

학습자료
영유아
관찰 및 평가

NCS기반 어린이집 어린이집 영유아지원 v_1

국가직무능력표준(NCS) 분류기호

대분류	중분류	소분류	세분류
07.사회복지·종교	03.보육	01.보육	01.보육

능력단위	영유아 관찰 및 평가						
능력단위요소	영유아 관찰 계획하기						
수행준거	1. 담당 영유아 전체에 대한 기간별 관찰일정을 수립할 수 있다. 2. 개별 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다.						
영유아 관찰	<p style="text-align: center;">영유아 관찰기록에 대한 어린이집 평가매뉴얼의 평가항목과 평가내용</p> <table><tr><th colspan="2">평가항목</th><th>평가내용</th></tr><tr><td>1-5-2</td><td>영유아의 일상생활, 실내외 놀이 및 활동에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.</td><td>① 일상생활, 놀이, 활동에서 개별 영유아의 반응과 행동을 관찰하여 기록함 ② 영유아 관찰 결과를 활용하여 영유아의 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평을 연 2회 이상 기록함 ③ 영유아 평가 결과를 영유아의 놀이 지원, 부모면담 등에 반영하고 있음 ④ 장애영유아 개별 장애영유아의 교육진단과 발달평가를 위한 진단·평가 도구 및 참고자료를 구비하여 활용하고 있음</td></tr></table>	평가항목		평가내용	1-5-2	영유아의 일상생활, 실내외 놀이 및 활동에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.	① 일상생활, 놀이, 활동에서 개별 영유아의 반응과 행동을 관찰하여 기록함 ② 영유아 관찰 결과를 활용하여 영유아의 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평을 연 2회 이상 기록함 ③ 영유아 평가 결과를 영유아의 놀이 지원, 부모면담 등에 반영하고 있음 ④ 장애영유아 개별 장애영유아의 교육진단과 발달평가를 위한 진단·평가 도구 및 참고자료를 구비하여 활용하고 있음
	평가항목		평가내용				
1-5-2	영유아의 일상생활, 실내외 놀이 및 활동에 대한 관찰 내용을 기록하고, 영유아의 발달특성과 변화를 평가한다.	① 일상생활, 놀이, 활동에서 개별 영유아의 반응과 행동을 관찰하여 기록함 ② 영유아 관찰 결과를 활용하여 영유아의 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평을 연 2회 이상 기록함 ③ 영유아 평가 결과를 영유아의 놀이 지원, 부모면담 등에 반영하고 있음 ④ 장애영유아 개별 장애영유아의 교육진단과 발달평가를 위한 진단·평가 도구 및 참고자료를 구비하여 활용하고 있음					

능력단위	영유아 관찰 및 평가
능력단위요소	영유아 관찰 계획하기
수행준거	<ol style="list-style-type: none"> 1. 담당 영유아 전체에 대한 기간별 관찰일정을 수립할 수 있다. 2. 개별 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다.
관찰기록법	<p>관찰 기록의 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 표본식 기록 지속적인 관찰 기록법으로 행동의 일화를 가장 자세하고 완전하게 표현하는 관찰방법이며, 관찰자가 참여 대상이나 장면을 미리 정해 놓고 그 장면에서 일어나는 영유아의 행동과 상황을 집중적으로 기술하는 것이다. • 일화기록 짧은 내용의 사건이나 행동에 대한 사실적인 기록으로, 일화기록을 할 때 교사의 주관적인 판단이 내포되지 않는 단어를 사용하여 관찰한 사건에 대해 사실적이고 객관적으로 기록한다. • 빈도사건 표집법 사건의 발생빈도를 표집해서 관찰하는 방법으로 관찰하고자 하는 행동이 얼마나 자주 일어나는지에 대한 행동 출현 빈도를 수집하는 방법이다. • 행동목록법 교사가 관심 있는 행동목록을 사전에 준비하고 각 행동의 출현 여부를 관찰한 뒤에 '예/아니요', 또는 '그렇다/그렇지 않다'로 표기하는 방법이다. • 평정척도법 어떤 행동의 출현 여부와 영유아가 지닌 특성이나 성향을 정해진 범주에 따라 평가할 때 사용하는 방법으로, 유아의 특성에 대하여 상, 중, 하의 3단계, 1, 2, 3, 4, 5의 5단계 등과 같이 질적 특성을 구별할 수 있는 준거에 따라, 영유아 관찰 평가를 기록하는 것이다. • 포트폴리오 평가 총제적인 평가를 위해 유아들의 작품을 분석하는 방법으로, 장기간에 걸쳐 유아의 작품을 수집하여 시간의 흐름에 따라 유아의 변화를 살펴보는 평가방법이다. <p>일화관찰기록 작성 시 유의사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동 진행이나 일어난 사건은 즉시 기록한다. • 유아의 행동과 말을 구별해서 기록한다. • 장면, 진행 중인 활동 등 상황적인 자료를 반드시 기록에 포함시킨다. • 대상 유아의 행동과 언어를 기록함과 동시에 그 상황에 있는 다른 유아나 교사의 반응도 함께 기록한다. • 상황의 정확한 의미를 파악하기 위해 영유아가 사용한 말이나 행동을 해석하지 말고 있는 그대로 기록한다. • 활동 진행 과정이나 사건을 일어난 순서대로 기록한다. • 객관적이고 사실적으로 기록한다.

능력단위	영유아 관찰 및 평가																	
능력단위요소	영유아 관찰 실행 및 기록하기																	
수행준거	1. 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다. 2. 관찰 장면의 내용을 관찰양식에 적합하게 기록할 수 있다.																	
영유아 관찰계획 수립	<p>영유아 관찰계획 수립의 필요성</p> <ul style="list-style-type: none">• 비계획적 관찰은 문제행동을 보이는 영유아를 중심으로 관찰이 이루어지고 모든 영유아를 골고루 관찰하지 못한다.• 비계획적 관찰은 궁극적으로 영유아 관찰의 목적을 달성하기 어렵다.• 목적이 없는 관찰기록은 기록 후 읽어 보았을 때 무엇을 관찰했는지 알 수가 없어 영유아를 위한 평가 자료로 활용할 수 없게 된다.• 계획 없는 관찰기록은 일상양육(기본생활습관) 또는 놀이 활동의 한 곳에 편중될 수 있다.																	
	<p>영역별 주요 관찰 내용</p> <table><tr><th>구분</th><th>관찰주제</th><th>관찰행동</th><th>주요내용</th></tr><tr><td rowspan="2">일상생활</td><td>등하원 관찰</td><td>· 등하원 시 영유아 - 부모 상호작용 · 등하원 시 영유아 - 교사 상호작용</td><td>· 등하원 시 영유아가 보이는 행동 · 부모의 반응, 상호작용 특징 · 등하원 시 영유아 - 교사와의 상호작용의 특징</td></tr><tr><td>식사, 배변, 낮잠 및 휴식 관찰</td><td>· 식사 행동 · 배변 행동 · 낮잠 및 휴식 행동</td><td>· 영아의 수유행동, 유아의 식습관 및 태도, 위생 습관 등 · 영유아의 배변 습관 · 영유아의 낮잠 및 휴식행동</td></tr><tr><td rowspan="2">놀이행동 및 상호작용 관찰</td><td>놀이행동 관찰</td><td>· 실내놀이 · 실외놀이</td><td>· 실내 및 실외에서 영유아 놀이행동 · 영유아의 흥미영역 선호와 놀이행동</td></tr><tr><td>상호작용 관찰</td><td>· 교사와의 상호작용 · 또래와의 상호작용</td><td>· 교사와의 상호작용 빈도와 질 · 영아 - 영아, 유아 - 유아 상호작용 빈도와 유형</td></tr></table>	구분	관찰주제	관찰행동	주요내용	일상생활	등하원 관찰	· 등하원 시 영유아 - 부모 상호작용 · 등하원 시 영유아 - 교사 상호작용	· 등하원 시 영유아가 보이는 행동 · 부모의 반응, 상호작용 특징 · 등하원 시 영유아 - 교사와의 상호작용의 특징	식사, 배변, 낮잠 및 휴식 관찰	· 식사 행동 · 배변 행동 · 낮잠 및 휴식 행동	· 영아의 수유행동, 유아의 식습관 및 태도, 위생 습관 등 · 영유아의 배변 습관 · 영유아의 낮잠 및 휴식행동	놀이행동 및 상호작용 관찰	놀이행동 관찰	· 실내놀이 · 실외놀이	· 실내 및 실외에서 영유아 놀이행동 · 영유아의 흥미영역 선호와 놀이행동	상호작용 관찰	· 교사와의 상호작용 · 또래와의 상호작용
구분	관찰주제	관찰행동	주요내용															
일상생활	등하원 관찰	· 등하원 시 영유아 - 부모 상호작용 · 등하원 시 영유아 - 교사 상호작용	· 등하원 시 영유아가 보이는 행동 · 부모의 반응, 상호작용 특징 · 등하원 시 영유아 - 교사와의 상호작용의 특징															
	식사, 배변, 낮잠 및 휴식 관찰	· 식사 행동 · 배변 행동 · 낮잠 및 휴식 행동	· 영아의 수유행동, 유아의 식습관 및 태도, 위생 습관 등 · 영유아의 배변 습관 · 영유아의 낮잠 및 휴식행동															
놀이행동 및 상호작용 관찰	놀이행동 관찰	· 실내놀이 · 실외놀이	· 실내 및 실외에서 영유아 놀이행동 · 영유아의 흥미영역 선호와 놀이행동															
	상호작용 관찰	· 교사와의 상호작용 · 또래와의 상호작용	· 교사와의 상호작용 빈도와 질 · 영아 - 영아, 유아 - 유아 상호작용 빈도와 유형															

능력단위	영유아 관찰 및 평가
능력단위요소	영유아 관찰 실행 및 기록하기
수행준거	<ol style="list-style-type: none"> 1. 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다. 2. 관찰 장면의 내용을 관찰양식에 적합하게 기록할 수 있다.
영유아 관찰기록 지침	<p>관찰자와 관련된 오류</p> <p>관찰자의 민감한 성격이나 유아 발달에 대한 지식, 사전 경험의 정도, 관찰자의 개인적인 편견이나 후광 효과에 대한 문제로 인해 관찰의 오류가 발생할 수 있으며, 관찰자의 불충분한 훈련으로 인한 문제와 관찰자 개인의 특성으로 인한 문제, 기록 및 해석의 오류로 인해 관찰에서의 오류가 발생할 수 있다.</p> <p>교사로 인한 관찰의 오류를 막기 위해서는 교사가 가질 수 있는 편견을 확인해야 한다.</p> <p>교사로 인한 관찰의 오류를 막기 위해 교사가 확인해야 할 편견</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 보여지는 행동이 아니라 교사가 바라는 행동으로 관찰의 목적을 두고 있는 것은 아닌가? • 교사의 눈에 띄지 않는 행동보다 눈에 띄는 행동(뛰기, 방해하기, 밀기나 잡기 등)에만 초점을 맞추고 있는 것은 아닌가? • 교사의 말에 순응적인 영유아의 행동은 언제나 긍정적일 것이라는 기대감을 갖고 있지는 않은가?

능력단위	영유아 관찰 및 평가																
능력단위요소	영유아 관찰 실행 및 기록하기																
수행준거	<p>1. 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다.</p> <p>2. 관찰 장면의 내용을 관찰양식에 적합하게 기록할 수 있다.</p>																
영유아 관찰기록 지침	<p>관찰 기록 연습</p> <p>관찰기록 시, 영유아의 행동에 대한 객관적이고 정확한 단어를 사용하도록 연습해야 하며, 영유아의 행동을 관찰한 뒤, 정확하게 기술하는 방법의 연습과, 영유아의 행동에 대해 관찰자의 해석이 담긴 서술어가 사용되지 않도록 주의해야 한다.</p> <p>• 객관적이고 정확한 단어 사용을 위한 연습</p> <table> <tr> <td>바깥놀이터에서 걸었다</td><td>△</td></tr> <tr> <td>바깥놀이터에서 고개를 꼭 숙이고 걸었다.</td><td>○</td></tr> <tr> <td>바깥놀이터를 천천히 돌며 걸었다.</td><td>○</td></tr> <tr> <td>바깥놀이터에서 웃으며 친구와 손을 잡고 걸었다.</td><td>○</td></tr> </table> <p>• 관찰자의 해석이 담긴 서술어를 사용 하지 않기 위한 연습</p> <table> <tr> <td>똥똥이는 즐겁게 교사의 손을 잡았다.</td><td>○</td></tr> <tr> <td>똥똥이가 교사의 손을 선뜻 잡는 것을 보니 교사에 대한 애정이 깊다.</td><td>X</td></tr> <tr> <td>똥똥이는 교사의 손을 뿌리치고 갔다</td><td>○</td></tr> <tr> <td>똥똥이는 까다롭다.</td><td>X</td></tr> </table>	바깥놀이터에서 걸었다	△	바깥놀이터에서 고개를 꼭 숙이고 걸었다.	○	바깥놀이터를 천천히 돌며 걸었다.	○	바깥놀이터에서 웃으며 친구와 손을 잡고 걸었다.	○	똥똥이는 즐겁게 교사의 손을 잡았다.	○	똥똥이가 교사의 손을 선뜻 잡는 것을 보니 교사에 대한 애정이 깊다.	X	똥똥이는 교사의 손을 뿌리치고 갔다	○	똥똥이는 까다롭다.	X
바깥놀이터에서 걸었다	△																
바깥놀이터에서 고개를 꼭 숙이고 걸었다.	○																
바깥놀이터를 천천히 돌며 걸었다.	○																
바깥놀이터에서 웃으며 친구와 손을 잡고 걸었다.	○																
똥똥이는 즐겁게 교사의 손을 잡았다.	○																
똥똥이가 교사의 손을 선뜻 잡는 것을 보니 교사에 대한 애정이 깊다.	X																
똥똥이는 교사의 손을 뿌리치고 갔다	○																
똥똥이는 까다롭다.	X																

능력단위	영유아 관찰 및 평가
능력단위요소	영유아 평가하기
수행준거	<ol style="list-style-type: none"> 1. 담당 영유아 전체에 대한 기간별 관찰일정을 수립할 수 있다. 2. 개별 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다.
영유아 평가 방법	<p>어린이집 표준보육과정의 영유아 평가 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 표준보육과정의 목표와 내용에 근거하여 영·유아의 특성과 변화 정도를 평가한다. <p>영유아에 대한 평가는 궁극적으로 개별 영유아에 대한 이해를 높이고 영유아의 전인적인 발달에 도움을 줄 수 있도록 하기 위해 실시하는 것이다. 영유아를 평가할 때에는 표준보육과정의 목표와 내용을 준거로 하되, 성취중심의 결과 평가보다는 변화 과정을 진술하는 평가가 이루어지는 것이 바람직하다. 즉, 영유아가 표준보육과정의 내용을 경험하면서 어떤 영역에서 얼마나 발달하고 있는지, 어떤 능력이나 태도를 보이고, 개별적으로 얼마나 변화하고 있는지를 주기적으로 관찰하여 평가한다.</p> <p>이러한 평가를 통해 파악한 영유아의 발달 수준과 특성, 변화 정도를 부모에게 알려서 영유아에 대한 부모의 이해를 증진시키며, 영유아의 발달 수준과 특성에 적합한 보육 내용을 계획하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지식, 기술, 태도 등을 평가한다. <p>표준보육과정은 0-5세 영유아의 심신의 건강과 전인적 발달을 도와 행복을 도모하며 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다. 0-5세 영유아가 갖추어야 할 기본 능력과 소양을 기르기 위한 것으로 세부 내용은 지식, 기능, 태도 및 가치를 포함하고 있다. 따라서 표준보육과정을 계획하여 운영하고 이를 경험한 영유아의 변화 과정을 파악하고자 할 때 세부적으로 지식, 기능, 태도를 모두 포함하여 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활과 보육과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다. <p>영유아는 다양하게 편성된 하루 일과에 참여하면서 여러 가지 경험을 하게 된다. 표준보육과정 운영이 영유아의 일과 속에서 자연스럽게 이루어지듯이, 평가 또한 보육 장면과 분리되지 않아야 한다. 따라서 영유아를 평가하고자 할 때는 특정 활동이나 영역에 초점을 맞추기보다 일과 전반에 걸쳐 관찰한 것에 기초하여 평가하는 것이 바람직하다.</p> <p>즉, 자유선택활동, 대·소집단활동, 급간식 및 정리정돈, 등원 및 귀가 등 영유아가 참여하는 모든 일상생활과 실내외 놀이와 활동을 고르게 관찰하고 체계적으로 객관적인 자료를 수집하여 평가한다.</p> <p>또한 관찰을 할 때에는 해당 반의 모든 영유아를 포함하도록 한다.</p>

- 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.

영유아를 평가할 때에는 여러 내용을 다양한 방법을 통해서 정보를 수집하고 그것에 기초하여 결과를 분석하는 것이 바람직하다. 가장 많이 사용되는 방법은 영유아를 체계적으로 관찰하는 것이다. 하루일과에서 영유아가 참여한 놀이 행동이나 나눈 대화, 활동 과정 및 몰입 정도, 일상생활 수행정도 등 관찰 가능한 여러 행동을 구체적으로 기록하고 그 자료를 기초로 영유아를 평가한다. 또한 영유아가 참여한 놀이나 활동에서 영유아가 만든 활동물, 언어나 음률 활동 동영상, 쌓기 구조물 사진 등을 주기적으로 수집하고 관찰 자료와 함께 활용하여 영유아를 종합적으로 평가하도록 한다. 부모와의 주기적인 개별 면담을 통해 기관에서 관찰하지 못하는 영유아에 대한 정보를 추가하여 종합적으로 영유아를 평가하고 이를 기록해 둔다.

놀이나 활동의 과정에서 자료 수집하기

- 영상이나 사진 촬영을 위한 휴대폰이나 디지털카메라를 준비한다.
- 놀이나 활동 과정을 초기부터 마무리까지의 모든 과정을 촬영한다.
- 촬영된 사진을 선별하고 보육실에 게시하여 영유아들이 공유하도록 한다.
- 출력된 자료는 영유아 개인별 파일에 보관한다.
- 학급의 전체 영유아에 대한 자료가 수집될 수 있도록 영유아별, 주간별 수집 계획을 수립하여 자료를 수집한다.

영유아의 놀이나 활동의 결과물 수집하기

- 사진이나 영상 촬영을 위한 휴대폰이나 디지털카메라를 준비한다.
- 놀이나 활동 결과물(블럭 구성물, 개인별 입체 작품, 공동 작품 등)을 촬영한다.
- 놀이나 활동 결과물에 대한 사진을 놀이나 활동 과정에 대한 사진과 함께 보육실에 게시하여 영유아들이 공유하도록 한다.
- 출력된 사진 자료는 영유아 개인별 파일에 보관한다.
- 그림이나 평면 구성작품, 끼적거리기, 글쓰기 자료 등 평면 자료는 영유아가 동의하면 영유아 개인 파일에 넣어 보관하여 평가자료로 활용한다. 만일 영유아가 개별 결과물을 집으로 가져가기를 원하는 경우, 결과물을 사진으로 찍어 영유아별 개인 파일에 보관한다.
- 담당 학급의 모든 영유아에 대한 놀이나 활동 결과물에 대한 자료수집이 균형있게 수집될 수 있도록 자료수집에 대한 계획을 수립하고 정기적으로 자료를 수집하여 영유아 평가자료로 활용될 수 있도록 한다.

능력단위	영유아 관찰 및 평가
능력단위요소	영유아 평가하기
수행준거	<ol style="list-style-type: none"> 1. 담당 영유아 전체에 대한 기간별 관찰일정을 수립할 수 있다. 2. 개별 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다.
영유아 평가 결과의 활용	<p>영유아 평가 결과의 활용</p> <p>영유아 평가 결과는 영유아의 현재 발달 수준과 표준보육과정의 성취 정도를 파악하는 데 활용하며, 부모 면담자료로 활용하여 영유아에 대한 정보를 가정과 공유하고, 가정에서도 이에 기초하여 일관성있게 지도하여 어린이집과 가정이 연계하여 영유아의 전인발달을 지원하도록 해야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평가 결과는 영유아에 대한 개인별 특성 및 발달 상황과 향상 정도를 파악할 수 있어 개별화된 학습을 가능하게 해 준다. • 평가 결과는 부모와의 면담 시 면담 자료로 활용하여 각 가정에서 영유아를 지도할 때 참고 자료로 활용할 수 있다. • 평가 결과는 교사로 하여금 보육과정 운영 계획부터 교재·교구, 환경 구성 및 교수·학습 활동에 이르기까지 자신의 보육과정 운영 전반을 점검하여 보는 데 활용 할 수 있다. • 평가 결과는 문제가 있는 영유아를 전문가에게 의뢰할 때 문제 해결 방안의 기초 자료로 활용할 수 있다.
포트폴리오	<p>포트폴리오를 통한 영유아 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 포트폴리오 평가의 개념 <p>포트폴리오란 시간의 흐름에 따라 개별 영유아의 성장과 발달에 대한 다양한 측면들을 밝혀주는 항목 들을 모은 것으로, 영유아들의 교육적 활동의 과정뿐만 아니라, 결과에 의한 영유아의 행동과 작품을 포착하여 제시한 것이며, 한 가지 학습 영역뿐만 아니라, 다양한 영역에서 아동의 성취능력, 노력, 진전도 등을 파악하는데 목적이 있다.</p> <p>포트폴리오는 단순히 자료를 수집하는 것 보다 영유아언어발달이나 진보가 나타나는 언어나 음률활동 동영상이나 놀이사진, 활동결과물 등을 선별하여 수집하는 것이며, 포트폴리오에 포함하는 공통적 구성요소는 작업표본, 날짜, 분류표, 자기평가지, 일화기록, 사진 등이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 포트폴리오의 필요성 <p>교수 활동과 평가를 통합할 수 있도록 도움을 주며, 영유아, 교사, 부모에게 영유아의 발달상황이나 학습 등 다양한 활동에 대한 정보를 제공해 주고, 영유아들이 자신의 작업을 평가하는 데 참여하게 하며 자기반성의 기회를 제공하고, 영유아의 발달을 계속 추적해 가며 기록함으로써 영유아들의 변화를 관찰할 수 있으며, 유아의 전체적인 발달의 질을 평가하는 기초를 제공해 준다.</p>

능력단위	영유아 관찰 및 평가
능력단위요소	영유아 평가하기
수행준거	1. 담당 영유아 전체에 대한 기간별 관찰일정을 수립할 수 있다. 2. 개별 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다.
포트폴리오	<p>포트폴리오 평가의 절차</p> <ul style="list-style-type: none"> • 계획단계 <ul style="list-style-type: none"> - 포트폴리오 평가를 실시하기 위한 계획을 수립한다. - 영유아 및 부모의 참여를 최대한 보장할 수 있는 방향으로 포트폴리오 평가 계획을 작성한다. • 실행단계 <ul style="list-style-type: none"> - 자료보관함을 준비하고, 시간에 따른 개별 영유아에 관련된 다양한 평가 자료를 수집하며, 자료 수집과 그에 대한 평가 활동이 수반 되어야 한다. - 자료보관함 준비, 내용목차, 다양한 작업 표본 수집, 학습 일지 기록, 교사의 관찰 자료, 논평 자료 등을 준비해야 한다. • 평가 및 활용 단계 <ul style="list-style-type: none"> - 실행 단계에서 수집한 자료를 바탕으로 포트폴리오 요약서를 준비하고 포트폴리오 협의회를 개최하며, 유아 활동 및 발달 상황에 대한 정보를 공유하기 위해 전시회를 개최할 수도 있다.

능력단위	영유아 관찰 및 평가
능력단위요소	영유아 관찰 계획하기
수행준거	<ol style="list-style-type: none"> 1. 담당 영유아 전체에 대한 기간별 관찰일정을 수립할 수 있다. 2. 개별 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다.
관찰과 기록의 방법	<p>포트폴리오 평가</p> <p>포트폴리오 평가는 교육계의 새로운 동향으로 나타난 대안적 평가의 대표적인 전통적인 평가 방식의 한계점을 보완하고 총체적인 평가를 하기 위해 유아들의 작품을 분석해보는 방법이다.</p> <p>즉 포트폴리오 평가는 장기간에 걸쳐 유아의 활동 과정 및 결과를 증명해 줄 작품들을 수집하여 시간의 흐름에 따라 유아의 변화를 살펴보는 평가법이다. 포트폴리오를 통한 객관적인 평가를 하기 위해서 고려해야 할 사항은 다음과 같다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림, 공동 작업, 개별 작업, 구성 활동, 비디오, 녹음, 신체 표현을 한 사진 자료 등 각종 사진 자료, 쓰기 자료 등 유아의 다양한 작품을 수집한다. • 수집된 자료가 평가 자료로서 가치가 있으려면, 지속적이면서도 체계적으로 자료를 수집하는 것이 필요하다. 따라서 내용에 따라 한 달 또는 1분기, 한 학기 등과 같이 일정한 간격을 두고 유아가 만들어 낸 자료를 체계적으로 수집해야 한다. • 수집된 작품에는 그날의 날짜와 그 작품에 대한 유아의 설명, 태도, 활동 맥락, 특정 행동의 동기, 다른 유아들과의 관계 등을 기록한다. 예를 들면 유아들이 표현한 자료 밑에 이렇게 표현하게 된 배경, 유아의 설명, 느낌, 특정 행동, 함께 한 친구들의 이름 등을 간단히 적어두면 그 작품을 이해하는 데 많은 도움을 받을 수 있다. • 자기 반영 활동 및 그 결과를 수집해야 한다. 유아가 자신이 만든 작품에 대해 되돌아보고 반성한 결과들을 포트폴리오에 포함한다. 자신의 활동이 목표한 대로 적절히 이루어졌는지에 대해 자기 판단을 해보거나 느낀 점, 새로 알게 된 것, 다음활동 목표 등을 유아 입장에서 정리하는 것이 포트폴리오 평가의 주요 내용이 되어야 한다. • 유아 작품에 대한 교사, 부모, 또래의 의견이나 조언, 기타 작품의 특이한 사항에 대한 기록이 필요하다.

능력단위	영유아 관찰 및 평가
능력단위요소	영유아 관찰 실행 및 기록하기
수행준거	1. 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다. 2. 관찰 장면의 내용을 관찰양식에 적합하게 기록할 수 있다.
영유아 관찰	영유아 관찰 지침 대상 영유아의 무엇을 관찰할 것인가? 하루 일과 중 언제 관찰할 것인가? 어디에서 관찰할 것인가? 어떻게 기록할 것인가?