

Modul Pembelajaran Teradun

1.1 Pengenalan Pembelajaran Teradun

Pendidikan abad ke-21 menuntut perubahan dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi menghasilkan impak positif kepada kemenjadian murid.

Murid disediakan untuk meneroka ilmu dan maklumat baharu, mengaplikasi kemahiran dalam kehidupan seharian serta bersedia untuk bersaing dengan trend dunia digital terkini.

Pembelajaran teradun (Blended Learning) merupakan pengintegrasian beberapa strategi PdP, mod pembelajaran, lokasi, teknologi dan cara menilai penguasaan murid yang pelbagai. Pengintegrasian ini dapat melahirkan murid yang lebih aktif, dinamik dan kreatif.

1.2 Matlamat & Objektif Pembelajaran Teradun

Matlamat

Modul Pembelajaran Teradun disediakan untuk memberi kefahaman kepada guru untuk dilaksanakan secara berkesan dalam PdP. Modul ini dibangunkan untuk menjawab APA, MENGAPA dan BAGAIMANA pelaksanaan pembelajaran teradun digunakan oleh guru sebagai kaedah PdP berpusatkan murid.

Objektif

Objektif 1 - Menggunakan pelbagai strategi PdP yang berpusatkan murid.

Objektif 2 - Menggunakan teknologi untuk PdP yang interaktif, dinamik dan menarik.

Objektif 3 - Membolehkan penerokaan ilmu dan bahan yang dipelajari dengan lebih mendalam dan berfokus.

1.3 Definisi Pembelajaran Teradun

Pelbagai takrifan yang diketengahkan oleh ahli akademik dan penyelidik dalam menggambarkan konsep pembelajaran teradun. Pendekatan ini didefinisikan berdasarkan tiga konteks:

Definisi 1 - Pembelajaran teradun merupakan kombinasi di antara pembelajaran secara bersemuka dengan dalam talian (online).

Definisi 2 - Kombinasi di antara media dengan teknologi. Pembelajaran dijalankan sepenuhnya dalam talian menggunakan medium yang berbeza tanpa kelas secara bersemuka.

Definisi 3 - Kombinasi beberapa kaedah PdP (Pete Sharma, 2010).

Sejajar dengan pernyataan di atas, pembelajaran teradun dapat diringkaskan sebagai:

Amalan PdP yang menggabungkan mod pengajaran bersemuka secara tradisional dengan mod teknologi dalam talian

1.4 Peranan Pembelajaran Teradun

Kejayaan pelaksanaan pendekatan Pembelajaran Teradun ini berkait rapat dengan gabungan peranan pentadbir, guru, murid, ibu bapa dan komuniti seperti keterangan yang berikut:

Pentadbir

- Menyediakan akses kepada teknologi seperti komputer, peranti dan jaringan internet.
- Menyediakan ruang perbincangan bagi diskusi profesional untuk meningkatkan keupayaan guru.
- Menyediakan peluang latihan untuk guru.
- Memastikan garis panduan dipatuhi.

Ibubapa

- Membantu anak jagaan mendapat maklumat berkaitan dengan sesi pembelajaran ataupun tugas yang diberikan guru.
- Membantu anak jagaan mengakses DELIMA, TV Pendidikan Eduweb TV (koleksi video) Cikgootube dan lain-lain pautan yang berkaitan.

Guru

- Menyediakan bahan dan prasarana pembelajaran.
- Mengenali pengalaman dan pengetahuan asas murid.
- Mengenalpasti tahap interaktiviti yang akan dilaksanakan.
- Menggunakan strategi penilaian yang sesuai.
- Mengadakan refleksi pelaksanaan pembelajaran teradun.
- Mengadakan perbincangan dengan ibubapa/penjaga untuk menyokong pembelajaran murid.

Komuniti

- Memberi bantuan kepada sekolah dari segi material seperti bahan atau peralatan.
- Memberi sokongan dan perkhidmatan dalam bentuk idea, tenaga dan kemahiran.

Murid

- Mengikuti jadual pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru (tugasan bersemuka dan online).
- Mengamalkan etika yang betul dalam penggunaan media sosial.
- Mengikuti garis panduan yang telah disediakan oleh pihak sekolah.

1.5 Ciri-ciri Pembelajaran Teradun

Ciri-ciri untuk melaksanakan PdP Pembelajaran Teradun adalah seperti berikut:

Ciri-ciri Asas

- Fleksibel
- Mandiri
- Kolaboratif
- Kepelbagaian sumber
- Pentaksiran Pelbagai

(Rujuk Lampiran 1)

Ciri Pengajaran

- Adunan yang dirancang dengan hasil pembelajaran yang jelas
- Pentaksiran pelbagai yang sejajar dengan hasil pembelajaran
- Boleh merentasi bidang ilmu
- Guru sebagai pemudah cara dan pembimbing

Ciri Persekitaran Pembelajaran

- Inklusif
- Melangkau ruang bilik darjah
- Pelbagai sumber yang mudah

Ciri Pembelajaran

- Aktif
- Interaktif
- Bermakna
- Ibu bapa dan komuniti sebagai penyokong

1.6 Elemen yang Boleh Diadun

Elemen yang boleh diadun dalam PdP Pembelajaran Teradun adalah strategi dan pendekatan PdP, Teknologi dan media. Senarai elemen yang boleh diadun adalah seperti berikut:

Strategi dan Pendekatan PdP

- Pendekatan Inkuiri
- Pembelajaran Inklusif
- Pembelajaran Terbeza
- Pembelajaran Akses Kendiri
- Pembelajaran Berasaskan Projek
- Pembelajaran Masteri
- Kecerdasan Pelbagai
- Pendekatan Belajar Cara Belajar
- Pendekatan Konstruktivisme
- Pendekatan STEM

Teknologi

- Teknologi mudah
- Teknologi berasaskan komputer
- Teknologi Internet
- Teknologi mudah alih
- Teknologi penyiaran
- Teknologi inovatif

(Rujuk lampiran 2)

Media

- Buku atau bahan bercetak
- Bahan berasaskan Internet
- Objek sebenar

Mod PdP

- Bersemuka setempat
- Hibrid

Lokasi

- Bilik darjah
- Luar bilik darjah

1.7 Aspek Penting Yang Perlu Diambil Kira

Selain daripada elemen yang diadun dalam melaksanakan PdP Pembelajaran Teradun, berikut adalah beberapa aspek penting yang perlu diambil kira:

Perancangan, Prasarana,
Kesediaan Guru, Kesediaan Murid
Lokalisasi, Pentaksiran



1.8 Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Teradun

Bagi merancang PdP Pembelajaran Teradun guru digalakkan mengikut langkah-langkah pelaksanaan seperti dalam gambar rajah. Setiap langkah memerlukan guru meneliti, memilih dan membuat keputusan agar pelaksanaan Pembelajaran Teradun mencapai objektif dan sasaran PdP.

Komponen Pengajaran

- Hasil Pembelajaran
- Topik
- Pentaksiran

Masa

- Tempoh masa pembelajaran

Turutan/Susunan

- Susunan
- Kronologi

Mod

- Bersemuka
- Hibrid

Lokasi Dan Ruang

- Bilik Darjah
- Makmal Komputer Sekolah
- Rumah
- Pusat Komuniti

Peranan Aktif Oleh

- Pentadbir
- Guru
- Murid
- Komuniti

Kaedah

- Pengajaran secara langsung
- Berpusatkan pelajar
- Tahap interaktif - Aktif, Proaktif

Struktur

- Self paced
- Berkumpulan
- Individu

Teknologi dan Media

- Pembangunan Bahan
- Platform

Pelaksanaan PdP Set Induksi

- Penerangan
- Aktiviti Perbincangan
- Penghasilan PdP
- Pentaksiran

Refleksi Penghasilan PdP

1.9 Pentaksiran Pembelajaran Teradun

Pentaksiran hendaklah dilaksanakan secara berterusan bagi menentukan tahap penguasaan murid sama ada secara pemerhatian, lisan atau penulisan berdasarkan perancangan PdP oleh guru.

Pemerhatian

- Proses kerja murid secara bertulis atau lisan
- Interaksi guru dengan murid atau murid dengan guru

Lisan

- Jawapan atau pembentangan murid secara lisan

Penulisan

- Hasil penulisan murid
- Laporan

Pelaksanaan dengan alatan digital Telegram, WhatsApp, Aplikasi Pendidikan (Kahoot), Google Meet, Microsoft Teams, Webex

2.1 Model Pembelajaran Teradun

Model Pembelajaran Teradun (Blended Learning Models) terdiri daripada pelbagai bentuk. Berdasarkan kajian literatur, terdapat **empat model pembelajaran teradun**. Model tersebut ialah Model Putaran (Rotation Model), Model Flex, Model A la Carte dan Model Enriched-Virtual yang menepati ciri-ciri pembelajaran teradun dan sesuai dilaksanakan bagi yang memerlukan kepelbagaian dalam kaedah PdP.

SEKOLAH terdiri kepada Pembelajaran tradisional dan Pembelajaran dalam talian.

PEMBELAJARAN DALAM TALIAN terdiri kepada Pembelajaran dalam talian (kendiri) dan Pembelajaran dalam talian (sepenuhnya).

PEMBELAJARAN TERADUN pula terdiri kepada Model putaran iaitu (Putaran Stesen, Putaran Makmal, Kelas Berbalik dan Putaran Individu), model Flex, Model A La Carte dan Model Virtual



2.2 Model Putaran Pembelajaran Teradun

Modul Putaran

Modul PdP ini menekankan Model Putaran sahaja berdasarkan kesesuaian pelaksanaannya di sekolah. Contoh Pembelajaran Teradun dalam PdP disediakan berdasarkan kurikulum prasekolah, sekolah rendah dan sekolah menengah untuk memberi kefahaman yang jelas kepada guru. Namun begitu, guru juga diberi fleksibiliti menggunakan model-model lain.

Pelaksanaan model ini melibatkan pergerakan murid untuk pembelajaran dari satu modaliti ke modaliti yang lain. Dalam Model Putaran ini terdapat empat model di bawahnya iaitu Putaran Stesen, Putaran Makmal, Kelas Berbalik dan Putaran Individu.

Walau bagaimanapun, hanya TIGA model sahaja yang dipilih iaitu Putaran Stesen, Kelas Berbalik dan Putaran Makmal mengikut kesesuaian pelaksanaannya di sekolah.

a) Putaran Stesen

Dalam model ini, murid beredar melalui semua stesen yang berbeza mengikut jadual yang tetap atau budi bicara guru bagi mengikuti pembelajaran yang dirancang. Stesen putaran ini dijalankan hanya dalam satu bilik darjah. Murid bergerak dari stesen ke stesen melaksanakan tugas yang berbeza, mempelajari perkara baharu atau menyiapkan tugas. Putaran itu termasuk sekurang-kurangnya satu stesen untuk pembelajaran dalam talian. Stesen lain mungkin termasuk aktiviti dalam kumpulan kecil atau pengajaran kelas, projek kumpulan, tunjuk ajar individu, dan tugas pensil dan kertas.

b) Putaran Makmal

- Murid akan belajar dari satu lokasi ke lokasi dalam sekolah secara putaran mengikut jadual yang ditetapkan oleh guru.
- Salah satu lokasi pembelajaran adalah di makmal komputer bagi pembelajaran secara dalam talian.
- Model ini membolehkan penyediaan jadual yang fleksibel.

c) Kelas Berbalik

Pelaksanaan pembelajaran melibatkan dua situasi seperti di bawah:

- Situasi pertama, murid berada di luar kelas atau di rumah untuk mendapatkan maklumat pembelajaran secara dalam talian sama ada melalui klip video atau bacaan sebelum mengikuti aktiviti pembelajaran yang akan dilakukan di dalam kelas.
- Situasi kedua, murid melakukan aktiviti berasaskan projek secara bersemuka bersama-sama dengan guru di sekolah.

3.1.1 Model Putaran Stesen Bahasa Melayu Tahun 5

Tajuk: Teknologi Hijau

Standard Pembelajaran

1. Bertutur dan menghuraikan maklumat tersurat dan tersirat yang dikenal pasti dengan menggunakan idea yang kritis dan kreatif.
2. Membaca dan memahami maklumat tersurat dan tersirat untuk memberikan respons.
3. Mendraf dan menghasilkan penulisan berformat, dan tidak berformat.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- Menyampaikan maklumat dan idea berkaitan tajuk yang dibaca.
- Menghasilkan penulisan tidak berformat berkisar tentang alam sekitar.

Pentaksiran

- Hasil kerja murid (risalah/PowerPoint /komik/lukisan).
- Rekod Berterusan (Pentaksiran guru semasa murid membincangkan tugas secara lisan).

Komputer dan Internet

Stesen 1

- Murid mencari maklumat dalam talian berkaitan alam sekitar serta kepentingannya.

Stesen 2

- Guru menerangkan mengenai alam sekitar dengan merujuk beberapa bahan bacaan yang disediakan.

- Murid berbincang dan berkongsi maklumat.

Stesen 3

- Murid menghasilkan risalah/Power Point/komik/lukisan untuk menyatakan maklumat mengenai kepentingan alam sekitar.
- Pembentangan murid berdasarkan bahan yang dihasilkan dalam kumpulan masing-masing.

3.1.2 Model Putaran Stesen Bahasa Inggeris SJK Tahun 2

Title: The Old House

Learning Standard

1. Understand the main idea of simple sentences.
2. Understand specific information and details of simple sentences.

Learning Objectives

At the end of the lesson pupils can:

1. State 4 main ideas of simple sentences.
2. State 4 specific information and details of simple sentences.

Assessment

- Worksheet.
- Kahoot.

Computer and Internet

Station 1

Pupils listen to the song “The Old House”. Pupils read the lyric of the song.

Station 2

- Teacher explains about the song.
- Teacher gives task to the pupils by group.

Station 3

- Pupils work and discuss in group.
- Pupils complete worksheets.
- Quiz Kahoot.

3.1.3 Model Putaran Stesen Pendidikan Jasmani & Pendidikan Kesihatan Tingkatan 1

Tajuk: Sepak Raga Ratus

Standard Pembelajaran

1. Melakukan kemahiran permainan tradisional sepak raga ratus.
2. Mengenal pasti cara mengawal bola untuk mendapatkan bilangan terbanyak sepak raga ratus.
3. Bekerjasama menyelesaikan masalah yang berlaku semasa melakukan aktiviti fizikal dan bersepakat dalam membuat penyelesaian.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- Bermain sepak raga ratus. Menjelaskan dan menggunakan strategi mengawal bola.
- Bekerjasama menyelesaikan masalah.

Pentaksiran

- Lembaran kerja (jadual/latihan).
- Pentaksiran Rakan Sebaya (pembentangan dalam bilik darjah).
- Rekod Berterusan (Pentaksiran guru semasa murid membentangkan dan membincangkan soalan secara lisan).

Komputer dan Internet

Stesen 1

- Murid meneroka permainan sepak raga ratus dengan melayari internet dan menonton video sepak raga ratus.

Stesen 2

- Guru memberi penerangan dan murid berbincang dalam kumpulan kecil berdasarkan info yang didapati dari tontonan video dan carian di Internet.

Stesen 3

- Murid bermain permainan sepak raga ratus antara kumpulan.
- Murid menggunakan strategi yang telah dirancang semasa bermain antara kumpulan.

3.1.4 Model Putaran Stesen Pendidikan Khas Prasekolah (Masalah Pembelajaran)

Tajuk: Deria Saya

Standard Pembelajaran

Bahasa Melayu

1. Mendengar dan memberi respons kepada arahan mudah secara gerak laku dan lisan.

2. Mendengar, memahami dan memberi respons secara gerak laku dan lisan.
3. Menunjukkan respons secara gerak laku dan lisan.

Ketrampilan Diri

1. Menggunakan kemahiran sosial dalam hubungan dengan orang lain.

Sains Awal

Menunjukkan sikap saintifik dan nilai murni.

Mengenal pasti anggota badan.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- Mengenal anggota badan dan lima fungsi deria manusia. Menyatakan secara berpandu tentang lima deria masing-masing.

Pentaksiran

- Hasil kerja murid – Buku Skrap, Buku Aktiviti dan Borang senarai Semak Bergambar.
- Kaedah: Pemerhatian. Bertulis dan Lisan.

Komputer dan Internet

Stesen 1

- Murid mencari gambar berkaitan deria dan fungsi deria manusia di Internet dengan bimbingan guru.
- Murid menggunakan perisian pembelajaran berkaitan deria dalam talian dengan bimbingan guru.

Stesen 2

- Penerangan guru mengenai tajuk dan pengkongsian murid terhadap maklumat yang diperolehi melalui bacaan dan pencarian dalam talian.
- Murid melihat replika anggota manusia yang dipamerkan.

Stesen 3

- Murid menghasilkan buku skrap mengenai deria.
- Pembentangan murid berdasarkan bahan yang dihasilkan.

3.1.5 Model Putaran Stesen Pendidikan Khas Tahun 2 Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan (Kaikup)

Tajuk: Anggota Badan dan Deria Saya

Standard Pembelajaran

1. Mengenal anggota badan manusia.
2. Memerihalkan fungsi anggota badan serta rangsangan deria.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

1. Menyebut fungsi anggota badan yang utama dengan betul.
2. Menyebut perkaitan rangsangan deria dengan kehidupan seharian.
3. Merakamkan video bahagian anggota badan.

Pentaksiran

- Penghasilan video.
- Pembentangan hasil kerja.

Komputer dan Internet

Stesen 1

- Murid dipertontonkan video dan mendengar lagu ‘Anggota Badan Saya’. Murid memadankan fungsi anggota badan dan kaitannya dengan kehidupan seharian berdasarkan aktiviti dalam talian.

Stesen 2

- Guru menerangkan mengenai alam sekitar dengan merujuk beberapa bahan bacaan yang disediakan.
- Murid berbincang dan berkongsi maklumat.

Stesen 3

- Murid menghasilkan risalah/Power Point/komik/lukisan untuk menyatakan maklumat mengenai kepentingan alam sekitar.
- Pembentangan murid berdasarkan bahan yang dihasilkan dalam kumpulan masing-masing.

3.1.6 Model Putaran Stesen Bahasa Perancis Tingkatan 3

Tajuk: Cerita Dongeng Fantasi - Harry Potter

Standard Pembelajaran

1. Mendapatkan maklumat utama dalam dokumen terkini.
2. Menceritakan perkara yang telah berlaku.
3. Meminta dan memberikan maklumat peribadi.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- Menjawab 10 soalan dengan betul.
- Membuat tiga ringkasan watak dengan tepat.

Pentaksiran

- Pembentangan slaid.
- Soal jawab semasa perbincangan tugas.
- Jawapan murid di Google Forms.

Komputer dan Internet

Stesen 1

- Murid menonton sorotan filem Harry Potter bertajuk 'The Sorting Ceremony' dan membuat catatan.
- Murid menonton sorotan filem yang sama dalam versi Bahasa Perancis dan menjawab soalan dalam Google Forms yang diberi.

Stesen 2

- Penerangan guru tentang kandungan PdP serta perbincangan murid dalam kumpulan untuk tugas ringkasan watak.

Stesen 3

- Murid berbincang dalam kumpulan untuk menyediakan ringkasan watak dan membuat pembentangan hasil kerja melalui PowerPoint.

3.1.7 Model Putaran Stesen Bahasa Perancis Tingkatan 4

Tajuk: Cinderella

Standard Pembelajaran

1. Memberi respons kepada arahan dan panduan.
2. Meminta pengulangan kerana kenyataan tidak jelas.
3. Menulis mengenai aspek kehidupan seharian

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- Menghasilkan satu sinopsis dengan menggunakan passé composé.
- Melakon semula versi mereka sendiri dalam bentuk video pendek.

Pentaksiran

- Pembentangan PowerPoint.
- Penghasilan dialog dan video.

Komputer dan Internet

Stesen 1

- Murid menonton video dalam Bahasa Inggeris bertajuk 'Cinderella'. Murid memahami dan membuat catatan berdasarkan kefahaman mereka.

Stesen 2

- Guru memberi penerangan dan murid berbincang dalam kumpulan kecil untuk membuat sinopsis cerita dalam versi Bahasa Perancis. Hasil kerja dibentangkan dalam bentuk PowerPoint.

Stesen 3

- Murid berbincang dalam kumpulan kecil untuk menghasilkan satu cerita berdasarkan cerita Cinderella dengan versi mereka sendiri.
- Murid menghasilkan dialog dan membuat rakaman video untuk versi cerita mereka.

3.2.1 Model Putaran Makmal Pendidikan Jasmani dan Kesihatan Tahun 5

Tajuk: Asas Berlari

Standard Pembelajaran

1. Berlari dan melakukan pertukaran baton dalam zon pertukaran.
2. Mengenal pasti tempat penerima baton mula berlari bagi menerima baton di zon pertukaran.
3. Berkomunikasi antara rakan, guru dan ahli kumpulan semasa melakukan aktiviti.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- Murid berlari dan melakukan pertukaran baton dalam zon pertukaran.
- Murid dapat menjelaskan tempat penerima baton mula berlari bagi menerima baton di zon pertukaran.
- Murid dapat berkomunikasi antara rakan, guru dan ahli kumpulan semasa melakukan aktiviti.

Pentaksiran

- Pentaksiran Rakan Sebaya (borang penilaian pertukaran baton).
- Lembaran kerja - Google Forms (lakaran zon pertukaran baton).
- Rekod Berterusan (Pemerhatian dan soal jawab lisan).

Lokasi: Padang

Tugasan 1

- Murid melakukan asas pergerakan berlari.
- Murid berlari dan melakukan pertukaran baton dalam zon pertukaran.

Tugasan 2

- Permainan tukar baton.

Lokasi: Makmal Komputer

Tugasan 3

- Murid menonton video acara lari berganti-ganti.
- Murid diminta meneliti dan menjelaskan zon pertukaran baton.

Lokasi: Padang

- Pertandingan mini relay 50m x 4. Sesi soal jawab: Murid perlu menjelaskan tempat penerima baton mula berlari bagi menerima baton di zon pertukaran.

Lokasi: Rumah

Tugasan 4

Murid juga diberi soalan pengayaan dalam bentuk lembaran kerja - Google Forms.

3.2.2 Model Putaran Makmal Fizik Tingkatan 5

Tajuk: Prinsip Archimedes

Standard Pembelajaran

1. Memerihalkan perkaitan antara daya apungan dengan perbezaan tekanan cecair pada aras kedalaman yang berbeza bagi objek yang terendam.
2. Mengaitkan keseimbangan daya dengan keadaan keapungan suatu objek dalam bendalir.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- Menentukan hubungan di antara daya apungan F dengan isipadu cecair yang tersesar V dengan menjalankan eksperimen.

Pentaksiran

- Pembentangan dapatan eksperimen.
- Pelaporan eksperimen.
- Jawapan murid di Google Forms (Latihan pengukuhan).

Lokasi: Makmal Sains

Tugasan 1

Melaksanakan Eksperimen

- Penerangan dari guru tentang langkah melaksanakan eksperimen.
- Murid melaksanakan eksperimen dan menyediakan pelaporan eksperimen.
- Murid berbincang dalam kumpulan kecil tentang dapatan daripada eksperimen dan membuat pembentangan melalui kaedah Gallery Walk.
- Murid dan guru membuat maklumbalas.

Lokasi: Makmal Komputer

Tugas 2

- Murid mencari maklumat tentang Prinsip Archimedes dalam internet.
- Murid menonton video tentang Prinsip Archimedes melalui sumber Youtube, Nearpod atau Khanacademy.org dan membuat catatan dalam buku nota.

3.3.1 Model Kelas Berbalik Sejarah Tahun 4

Tajuk: Mari Belajar Sejarah

Standard Pembelajaran

1. Menyatakan nama dan alamat sekolah.
2. Menerangkan kepentingan tanggungjawab murid terhadap sekolah.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- Menyatakan nama dan alamat sekolah.
- Menghuraikan tiga kepentingan sekolah sebagai sebagai sebuah institusi yang membina masyarakat dan negara.

Lokasi: Luar Bilik Darjah

Tugas 1

- Murid mencari maklumat asas berkaitan sekolah iaitu nama dan alamat sekolah serta kepentingan sekolah.

Lokasi: Dalam Bilik Darjah

Tugas 2

- Murid berbincang dalam kumpulan dengan sokongan bahan bantu mengajar.

Tugas 3

- Murid menghasilkan (brosur/PowerPoint /komik/lukisan) untuk menyatakan maklumat asas sekolah dan menghuraikan kepentingan sekolah sebagai sebuah institusi yang membina masyarakat dan negara.

3.3.2 Model Kelas Berbalik Sejarah Tingkatan 1

Tajuk: Pengenalan Ilmu Sejarah

Standard Pembelajaran

1. Menyatakan pengertian sejarah secara umum.
2. Menjelaskan pengertian sejarah mengikut pandangan sejarawan seperti Herodotus, E.H Carr, Ibn Khaldun, dan Mohd. Yusuf Ibrahim.
3. Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- Menyatakan pengertian sejarah secara umum.
- Menjelaskan pengertian sejarah mengikut pandangan sejarawan seperti Herodotus, E.H Carr, Ibn Khaldun dan Mohd. Yusuf Ibrahim.
- Menerangkan tiga kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan.

Pentaksiran

- Rekod Berterusan.
- Pentaksiran guru semasa murid membincangkan tugas secara lisan dan melalui aktiviti main peranan/lakonan.

Lokasi: Luar Bilik Darjah

Tugas 1

- Murid mencari maklumat tentang pengertian sejarah secara umum dan mengikut pandangan sejarawan secara dalam talian/di pusat sumber.

Lokasi: Dalam Bilik Darjah

Tugas 2

- Murid akan dibahagikan kepada empat kumpulan iaitu Herodotus, E.H Carr, Ibn Khaldun dan Mohd. Yusuf Ibrahim. Murid akan berbincang tentang skrip untuk main peranan/lakonan pengertian sejarah mengikut pandangan sejarawan.

Tugas 3

- Murid akan menyampaikan pandangan sejarawan dalam bentuk main peranan/lakonan dengan menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan.

3.3.3 Model Kelas Berbalik Pendidikan Moral Tingkatan 1

Tema: Moral, Peraturan dan Undang-Undang

Standard Pembelajaran

1. Menyenaraikan hak asasi kanak-kanak.
2. Menceritakan perasaan apabila hak kanak-kanak dilindungi oleh pelbagai pihak tanpa mengira kaum.
3. Mengambil tindakan melindungi hak kanak-kanak tanpa mengira kaum.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

1. Menyenaraikan tiga hak asasi kanak-kanak
2. Menjelaskan perasaan apabila hak kanak-kanak dilindungi oleh pelbagai pihak tanpa mengira kaum.
3. Mengambil tindakan supaya hak asasi kanak-kanak terpelihara dalam kehidupan seharian.

Pentaksiran

- Kuiz (Google Forms).
- Pentaksiran Rakan Sebaya (pembentangan dalam bilik darjah) Rekod Berterusan (Pentaksiran guru semasa murid membentangkan dan membincangkan soalan secara lisan).

Komputer dan Internet

Tugasan 1

- Murid membaca maklumat tentang hak asasi kanak-kanak (perkara 1 hingga perkara 10) menerusi link yang disertakan oleh guru: <http://www.suhakam.org.my/wp-content/uploads/2013/11/K-on-Hak-Kanak22005.pdf> atau dalam bentuk Pdf dalam kumpulan Whatsapp/Telegram.

Tugasan 2

- Murid menjawab soalan dalam Google Forms berdasarkan bahan yang dibaca.

Tugasan 3

- Murid akan berbincang dalam kumpulan tentang hak asasi kanak-kanak, kepentingan melindungi kanak-kanak dan tindakan pihak berkuasa dalam melindungi hak asasi kanak-kanak.

Tugasan 4

- Murid akan membentangkan hasil kerja melalui Gallery Walk di dalam bilik darjah.

3.3.4 Model Kelas Berbalik Pendidikan Moral Tingkatan 2

Tema: Saya dan Keluarga

Standard Pembelajaran

1. Menyenaraikan sikap adil terhadap keluarga.
2. Menceritakan perasaan bersikap adil terhadap keluarga.
3. Mengamalkan sikap adil terhadap keluarga

Objektif Pembelajaran

1. Pada akhir pembelajaran murid dapat:
2. Menyenaraikan tiga sikap adil terhadap keluarga.
3. Menceritakan perasaan bersikap adil terhadap keluarga.
4. Menunjukkan sikap adil terhadap keluarga.

Pentaksiran

- Lembaran kerja (jadual/latihan).
- Pembentangan hasil kerja murid.

Komputer dan Internet

Tugasan 1

- Murid diminta menyediakan jadual tugas harian keluarga secara adil mengikut kreativiti masing-masing. Murid menghantar tugas melalui DELIMa.

Tugasan 2

- Murid membentangkan jadual tugas harian keluarga di dalam kelas.
- Guru menilai pembentangan murid
- Murid membuat latihan dengan bimbingan guru.

3.3.5 Model Kelas Berbalik Reka Bentuk Teknologi Tahun 4

Tajuk: Reka Bentuk dan Pengaturcaraan

Standard Pembelajaran

Menulis pseudokod dan melukis carta alir struktur kawalan jujukan dalam situasi ringkas.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- Menulis pseudokod.
- Melukis satu carta alir struktur kawalan jujukan dalam situasi ringkas.

Pentaksiran

- Pembentangan hasil kerja oleh murid
- Jawapan murid di Google Form (Latihan pengukuhan)

Lokasi: Luar bilik darjah

Tugasan 1

Murid mencari maklumat tentang *Pseudokod* dan Carta Alir Pengaturcaraan dalam Internet.

Tugasan 2

- Murid menonton video tentang Pseudokod dan Carta Alir Pengaturcaraan melalui sumber Youtube atau Khanacademy.org dan membuat catatan dalam buku nota.

Lokasi: Dalam bilik darjah

Tugasan 3

- Murid mendengar penerangan guru tentang Pseudokod dan Carta Alir.
- Murid melakar contoh Pseudokod dan Carta Alir dengan menggunakan MS PowerPoint atau MS Word.

Tugasan 4

- Murid berbincang bersama guru tentang contoh-contoh Pseudokod dan Carta Alir daripada setiap kumpulan.
- Murid dan guru membuat maklum balas.

3.3.6 Model Kelas Berbalik Kesusasteraan Melayu Tingkatan 4

Tajuk: Puisi Moden

Standard Pembelajaran

Mengenali dan memahami puisi moden (sajak)

- i) Mengkaji bentuk
- ii) Membaca, memahami dan menerangkan maksud.
- iii) Membaca, memahami dan menerangkan tema dan persoalan.
- iv) Menganalisis gaya bahasa
- v) Menganalisis nada
- vi) Membincangkan nilai
- vii) Menghuraikan pengajaran

Menghasilkan sekurang-kurangnya satu karya asli yang menepati ciri-ciri penulisan puisi.

Objektif Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran murid dapat:

- Memahami dan menerangkan maksud puisi.
- Mengkaji bentuk puisi.
- Menghasilkan satu karya asli.

Pentaksiran

- Hasil kerja murid (mentafsir maksud puisi dan menghasilkan puisi).
- Rekod Berterusan (Pentaksiran guru semasa murid membincangkan tugas secara lisan) – pemerhatian dan pembentangan.

Lokasi: Luar bilik darjah

Tugas 1

- Murid menonton video berkaitan hidupan laut.
- Murid membuat catatan berkaitan video yang ditonton.

Lokasi: Dalam bilik darjah

Tugas 2

- Perbincangan murid dan guru tentang maksud puisi alam sekitar.
- Perbincangan dan penerangan diteruskan kepada bentuk puisi.

Tugas 3

- Murid akan menghasilkan slaid pembentangan tentang isu pencemaran hidupan laut.

Tugas 4

- Murid menghasilkan sebuah puisi tentang hidupan laut dan mendeklamasikan puisi tersebut dalam bentuk video.
- Seterusnya murid menghasilkan sebuah puisi tentang hidupan laut.

4.0 Rumusan Dan Lampiran Pembelajaran Teradun

Rumusan

Pembelajaran teradun adalah pendekatan PdP yang memberi peluang kepada guru meneroka pelbagai strategi, mod, lokasi, teknologi dan penguasaan murid supaya pembelajaran lebih menarik dan menyeronokkan. Murid juga boleh menentukan cara belajar dan boleh menggunakan pelbagai sumber teknologi dalam dan luar talian dengan sokongan guru. Murid juga berpeluang meneroka pengetahuan, kemahiran dan nilai melalui pengalaman pembelajaran mengikut cara sendiri.

Lampiran

Lampiran 1

Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Teradun

Lampiran 2

Elemen Yang Boleh Diadun

5.0 Soalan-Soalan Lazim

Pembelajaran Teradun

Penerangan lanjut mengenai soalan-soalan lazim:

1. Mestikah saya menggunakan pelantar dalam talian untuk pembelajaran teradun?

Tidak semestinya. Pembelajaran melalui pelantar dalam talian adalah salah satu mod yang boleh digunakan. Tidak semua sekolah atau murid mempunyai akses kepada Internet.

2. Model Pembelajaran Teradun mana yang harus saya gunakan?

Guru boleh memformulasikan mana-mana model Pembelajaran Teradun yang sesuai dengan latar belakang murid, topik atau mata pelajaran, teknologi, akses Internet dan masa yang hendak digunakan.

3. Bagaimanakah elemen kolaborasi dengan komuniti dimasukkan dalam Pembelajaran Teradun?

Kolaborasi dengan komuniti boleh berlaku apabila guru mengadun pembelajaran dalam bilik darjah dan lokasi yang lain. Komuniti boleh menyokong sesi pembelajaran yang melibatkan kemahiran atau kajian masyarakat dan budaya. Guru boleh berkolaborasi dengan ahli komuniti untuk berkongsi pengalaman dan kepakaran.

6.0 Video Penerangan Umum Pembelajaran Teradun

(Baca tajuk sahaja)