

GEOGRAFI SEKOLAH MENENGAH

TAJUK: BENTUK MUKA BUMI DI MALAYSIA

1. PENENTUAN OBJEKTIF PEMBELAJARAN

Murid dapat menyatakan empat bentuk muka bumi di Malaysia dan menghuraikan kepentingannya.

2. PRAPENTAKSIRAN

- Guru menunjukkan gambar bentuk muka bumi dengan menggunakan google map atau bahan bantu yang sesuai.
- Guru meminta murid menjawab beberapa soalan mengenai bentuk muka bumi di kawasan tempat tinggal murid dan menerangkan kepentingannya seperti di **Lampiran 1**.

3. PdP

- Murid menerangkan bentuk muka bumi yang terdapat di kawasan tempat tinggal murid.
- Murid membincangkan bentuk muka bumi yang terdapat di Malaysia dalam kumpulan.
- Murid menjelaskan beberapa contoh bentuk muka bumi berdasarkan peta Malaysia.
- Murid mengenal pasti bentuk muka bumi mengikut kawasan yang betul seperti di **Lampiran 2**.
- Murid menghuraikan dengan contoh kepentingan pelbagai bentuk muka bumi di Malaysia.

4. FORMATIF 1

Guru melaksanakan PBD secara:

- pemerhatian** – memerhati tingkah laku dan emosi murid berkaitan apa yang dipelajari dan menggunakan pengetahuan sedia ada mereka untuk menerangkan bentuk muka bumi dan kepentingannya.
- lisan** – meminta murid menerangkan bentuk muka bumi dan kepentingannya.
- bertulis** – meminta murid menyiapkan tugasan yang diberi berkaitan bentuk muka bumi dan kepentingannya seperti di **Lampiran 2**.

5. TAHAP PENGUASAAN MURID

TELAH MENGUASAI

AKTIVITI PENGAYAAN

- Murid membandingkan kepentingan antara pelbagai bentuk muka bumi di Malaysia.
- Murid menghasilkan buku skrap berkaitan bentuk muka bumi dan kepentingannya.
- Murid meramal potensi pembangunan sesuatu bentuk muka bumi pada masa akan datang.

BELUM MENGUASAI

AKTIVITI PEMULIHAN

- Murid dibimbing untuk mengenal pasti bentuk muka bumi di kawasan tempat tinggal mereka dengan menggunakan pelbagai sumber media.
- Murid diberi lembaran kerja berkaitan kepentingan bentuk muka bumi di Malaysia seperti di **Lampiran 3**.

6. FORMATIF 2

Guru melaksanakan PBD secara:

- pemerhatian** – memerhati tingkah laku dan emosi murid untuk menilai kefahaman mereka tentang bentuk muka bumi dan kepentingannya.
- lisan** – meminta murid menerangkan bentuk muka bumi dan kepentingannya.
- bertulis** – melihat hasil lembaran kerja yang diberikan oleh guru.

Nota: Guru boleh mengulang aktiviti pemulihan dan pentaksiran formatif sehingga guru berpuas hati dengan penguasaan murid.

PEMBELAJARAN SETERUSNYA