





FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
FASA 1: PERMULAAN			
Perbincangan Idea Projek	<p>Fikirkan soalan utama (Driving Question)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah isu yang dicetus oleh murid semasa PdP? - Mengapa murid boleh mencetuskan idea tersebut? - Siapakah yang akan membantu murid dalam menyelesaikan isu yang dicetuskan? - Bila murid boleh mula melaksanakan projek? - Bagaimana idea itu berkembang? - Di manakah projek dilaksanakan? <p>Menyediakan stimulus/ persoalan</p> <ul style="list-style-type: none"> - memastikan murid bersedia untuk tajuk projek yang akan dilaksanakan. <p>Pentaksiran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Catatan pemerhatian berdasarkan perbincangan murid. - Hasil kerja - Sesi soal jawab 	<p>PLBD</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid melawat persekitaran sekolah untuk menentukan tempat kajian. Murid menyediakan peralatan untuk melaksanakan projek. Murid mencatat dapatan dan mengumpulkan bahan yang dijumpai. 	<p>Murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengetahui kawasan yang sesuai untuk menjalankan kajian. Mengetahui peralatan yang perlu disediakan sebelum pelaksanaan projek. Mengumpulkan dan mengkategorikan bahan yang dijumpai. <div data-bbox="1313 915 1813 1168"> <p>Teori Montessori</p> <p>menyatakan pembelajaran sendiri dapat diljayakan sekiranya persekitaran pembelajaran yang kondusif disediakan.</p> </div>



FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
Penetapan Tajuk dan Objektif Pembelajaran	i. Membina Web: Aktiviti Projek Bersama-sama Murid ii. Menyediakan langkah-langkah pelaksanaan Pentaksiran:  - Catatan pemerhatian berdasarkan perbincangan murid.	Murid menghasilkan: i. Pernyataan masalah ii. Persoalan kecil iii. Objektif kajian	Murid dapat menghasilkan pernyataan masalah, persoalan kecil dan sekurang-kurangnya tiga objektif kajian dengan tepat.
Penentuan Kumpulan Sasaran	i. Guru mencadangkan kumpulan sasaran berdasarkan projek yang ingin dihasilkan oleh murid ii. Menyediakan senarai semak (sekiranya perlu)	Menyenaraikan kumpulan sasaran dalam pelaksanaan projek. i. Guru Besar ii. Guru iii. Staf sokongan iv. Pekerja swasta	Murid dapat menyenaraikan sekurang-kurangnya 3 kumpulan sasaran bagi membantu pelaksanaan projek dengan tepat.



FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
Perancangan Aktiviti dan Garis Masa	<p>Menentukan tempoh masa untuk setiap fasa berdasarkan aktiviti yang dirancang.</p> <p>Fasa 1: 1 minggu Fasa 2: 1 minggu Fasa 3: 1 minggu</p>	<p>Hari 1 - Membina pernyataan masalah Hari 2 - Membina persoalan kecil Hari 3 - Membuat kajian literatur Hari 4 - Menentukan objektif kajian Hari 5 - Menentukan kaedah kajian Hari 6 - Mengenal pasti sumber rujukan Hari 7-10 - Menganalisis data/ dapatan kajian Hari 11-12 - Kesimpulan dan cadangan Hari 13 - Lampiran Hari 14 - Menghantar tugas untuk disemak Hari 17 – Pembentangan</p>	<p>Murid dapat melaksanakan tugas mengikut peruntukan masa yang telah ditetapkan.</p>

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
FASA 2: PERKEMBANGAN			
Penerokaan dan Penyiasatan	<p>Guru bertindak sebagai fasilitator.</p> <p>Pentaksiran: </p> <ul style="list-style-type: none"> - Senarai semak (Penguasaan pengetahuan, Kemahiran Pemikiran Sejarah dan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik) - Catatan murid <div data-bbox="592 746 936 1086" data-label="Image"> </div> <p>Video pelaksanaan eskavasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Murid berkomunikasi dengan guru dan rakan- rakan berkaitan pelaksanaan projek. ii. Murid menghasilkan laporan kajian kes di rumah dengan bantuan ibu bapa. <div data-bbox="1031 575 1471 1153" data-label="Image"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> i. Murid dapat menerapkan kemahiran komunikasi berkesan dengan guru, rakan-rakan dan ahli keluarga. ii. Murid dapat menghasilkan projek dan menyediakan laporan dengan bantuan ahli keluarga.

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
Penyelesaian Masalah dan Membuat Keputusan	<p>Perbincangan antara guru dengan murid bagi menyelesaikan masalah yang dikenal pasti.</p> <p>Pentaksiran: </p> <ul style="list-style-type: none"> - Catatan pemerhatian murid (Poster, hasil dapatan) 	<p>i. Poster 3D ii. Analisis data iii. Cuba jaya penghasilan projek</p> 	<p>Murid dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Membuat projek mini dengan terperinci. ii. Menganalisis data dengan tepat. iii. Membuat keputusan yang tepat berdasarkan cuba jaya yang dilakukan.

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
Input Baharu dan Penghasilan Produk Akhir	i. Merancang pameran <ul style="list-style-type: none"> - Bersemuka - Dalam talian ii. Merancang kunjungan (jemputan Pegawai BPK, Pegawai JPN dan PPD, PGB, warga sekolah, ibu bapa dan murid)	Murid menyediakan soalan Cuba jaya penghasilan projek 	Murid dapat meningkatkan komunikasi berkesan secara dua hala Membuat keputusan yang tepat berdasarkan cuba jaya yang dilakukan.

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
FASA 3: PENUTUP			
Pembentangan/ Showcase	<p>Membimbing murid semasa pembentangan</p> <p>Pentaksiran: </p> <ul style="list-style-type: none"> - Senarai semak - Pembentangan 	<p>Murid membentangkan hasil projek</p> 	<p>Murid dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> Membentangkan hasil projek secara berhemah. Meningkatkan keyakinan diri dan keberanian bercakap di hadapan khalayak.

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
Penilaian dan Maklum Balas	<p>Menilai murid dari awal projek sehingga pembentangan</p> <p>Pentaksiran: </p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembentangan murid - Hasil 	<p>Murid menambah baik hasil projek selepas mendapat maklum balas guru</p> 	<p>Murid dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> Menambah baik hasil projek Belajar sesuatu yang baharu
Penilaian Kendiri dan Refleksi	<p>Refleksi guru (kekuatan, kekangan dan penambahbaikan)</p> <p>Analisis <i>SWOT</i></p>	<p>Refleksi murid (pengalaman/ kekuatan dan kekurangan sendiri)</p> <p>Analisis <i>SWOT</i></p>	<p>Murid dapat melakukan refleksi sendiri berdasarkan projek yang dihasilkan menggunakan analisis <i>SWOT</i>.</p>

REFLEKSI PENGKAJI/ GURU

NAMA:	SEKOLAH:	TARIKH/ TEMPOH:
SITI SARAF BINTI MOHD NOOR	Sekolah Beduan, WFLABUAN	3 minggu
KELAS/ KUMPULAN SASARAN:	JUMLAH MURID TERLIBAT:	MATA PELAJARAN:
TAHUN 4	30 Orang	SEJARAH
FAKTOR PEMILIHAN AKTIVITI / OBJEKTIF:	ALIRAN KERJA PROJEK:	KESESUAIAN AKTIVITI YANG DIRANCANG UNTUK KUMPULAN SASARAN:
Memberi pendedahan kepada murid untuk melaksanakan eskavasi	<ul style="list-style-type: none"> i. Guru merancang 3 fasa pelaksanaan projek dan melaksanakan dengan baik. ii. Didapati bahawa guru telah menyusun Langkah 2 (penentuan kawasan eskavasi) selepas penentuan projek yang ingin dihasilkan oleh kumpulan murid masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> i. Aktiviti ini menyediakan pengetahuan murid berkaitan keperluan sebelum turun ke lapangan untuk memulakan ekskavasi. ii. Ini penting bagi membantu murid memperoleh gambaran latar belakang tapak yang dikaji. iii. Maklumat tapak perlu diperolehi dan dikumpul sebanyak mungkin.
KAEDAH/ INSTRUMEN PENTAKSIRAN:	DAPATAN PENTAKSIRAN/ PENILAIAN MURID:	KEBERKESANAN PROJEK DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BERMAKNA:
<ul style="list-style-type: none"> i. Catatan murid ii. Senarai semak iii. Catatan pemerhatian berdasarkan perbincangan murid. iv. Hasil kerja v. Sesi soal jawab vi. Bahan pembentangan 	<ul style="list-style-type: none"> i. Penguasaan murid yang berkaitan dengan tajuk ii. Pengaplikasian Kemahiran Pemikiran Sejarah iii. Penilaian laporan kajian dan pembentangan 	<ul style="list-style-type: none"> i. Kefahaman berkaitan tapak yang dikaji dan bidang eskavasi ii. Keyakinan meluahkan idea dan berkomunikasi murid dapat dikesan melalui pembentangan pada peringkat akhir murid bersama-sama guru, rakan sekelas, guru besar, ibu bapa dan pegawai PPD. iii. Kemahiran bahasa murid dapat dikesan melalui penggunaan kosa kata dan penyampaian idea dengan baik.
EVIDENS HASIL PEMBELAJARAN DAN KEMENJADIAN MURID (DARI MULA HINGGA AKHIR PROJEK):	CADANGAN / PENAMBAHBAIKAN / ULASAN:	TINDAKAN SUSULAN / WAY FORWARD:
<ul style="list-style-type: none"> i. Evidens hasil pembelajaran disimpan dalam catatan dan laporan murid (idea/ lukisan dan refleksi dsb). ii. Maklum balas ibu bapa tentang pengalaman murid tentang topik projek. 	<ul style="list-style-type: none"> i. Soalan yang menggalakkan pemikiran di luar kotak dan pengaplikasian dalam kehidupan seharian ii. Cara mengendalikan serta mengelaskan semua bahan dan jumpaan 	<ul style="list-style-type: none"> i. Kaedah pembentangan boleh dilaksanakan secara dalam talian supaya lebih ramai peserta. ii. Senarai semak guru dimurnikan