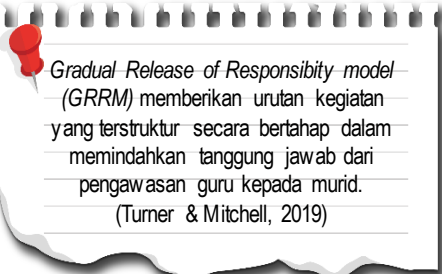





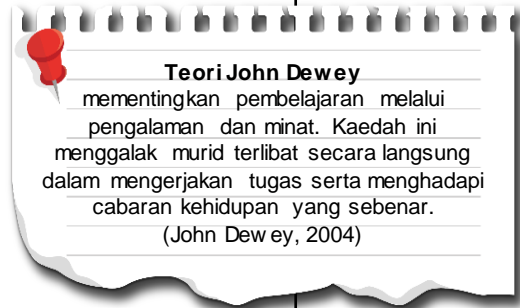







FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
FASA 1: PERMULAAN			
Perbincangan Idea Projek	<p>Fikirkan soalan utama (<i>Driving Question</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">i. Apakah bidang kemahiran Asas Roti (Penyediaan Donat) boleh dijadikan satu kerjaya?ii. Bagaimanakah untuk menghasilkan donat yang gebu, sedap, dan boleh dipasarkan?iii. Bilakah murid boleh memulakan projek?iv. Bagaimanakah idea menghasilkan yang dihasilkan boleh berkembang?v. Apakah stimulus/persekitaran yang sesuai untuk memastikan murid bersedia untuk tajuk projek yang mungkin dilaksanakan? <p>Membina web jangka guru</p> <p>Penstrukturan PdP Kaedah A hingga E</p> <div><p><i>Gradual Release of Responsibility model (GRRM) memberikan urutan kegiatan yang terstruktur secara bertahap dalam memindahkan tanggung jawab dari pengawasan guru kepada murid. (Turner & Mitchell, 2019)</i></p></div>	<ul style="list-style-type: none">i. PdP Kaedah A: Penerokaan minat dan kerjaya dalam bidang yang dipelajariii. PdP Kaedah B: Amali di bengkel kerja/ stesen pembelajaraniii. PdP Kaedah C: Latihan Kerja Dalam (Kemahiran bekerja dan pengurusan di tempat kerja) di bengkel kerja/ stesen pembelajaran/ bilik-bilik khas.iv. PdP Kaedah D: Latihan kemahiran di pusat latihan kemahiran (LKPL).v. PdP Kaedah E: Latihan Kerja Luar (Kemahiran bekerja di industri sebenar) <p><u>Nota:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>PdP kaedah B hingga C boleh diguna pakai untuk peringkat sekolah rendah dan menengah (bergantung kepada kreativiti guru dan tahap keupayaan MBPK)</i>▪ <i>PdP Kaedah D dan E terpakai kepada MBPK pada peringkat sekolah menengah.</i> <div><p>Empat proses pemindahan tanggungjawab (GRRM) iaitu:</p><ol style="list-style-type: none">1) <i>focused lesson</i>2) <i>guided instruction</i>3) <i>collaborative learning</i> dan4) <i>independent work</i><p>(Fisher & Frey, 2013)</p></div>	<ul style="list-style-type: none">i. Murid mengenal pasti minat dan kerjaya dalam bidang yang dipelajari.ii. Murid mendapat pengalaman pembelajaran secara deep learning dalam meningkatkan kemahiran dan penyelesaian masalah.iii. Murid melakukan aktiviti intervensi, pengukuhan dan pengayaan dalam pemantapan kemahiran spesifik, kemahiran bekerja serta pengurusan di tempat kerja secara berfokus.




FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
	<p>Pentaksiran </p> <p>i. Pemerhatian ii. Lisan iii. Penulisan</p> <p><u>Nota:</u> <i>Kaedah penilaian dan pentaksiran guru diperincikan pada Fasa Perkembangan dan Fasa Penutup</i></p>	<p>Fasa Penutup:</p> <p>i. Pembentangan dan <i>Showcase</i> ii. Penilaian dan maklum balas iii. Penilaian Kendiri dan Refleksi</p>	<p>i. Murid boleh membuat refleksi melalui penilaian sendiri terhadap tahap pencapaian kemahiran dan kesediaan kerja berdasarkan pengalaman pembelajaran yang telah dilalui.</p>
<p>Penetapan Tajuk dan Objektif Pembelajaran</p>	<p>1. <u>Tajuk</u>: Penyediaan Donat/Roti</p> <p>2. <u>Gabung jalin mata pelajaran</u>:</p> <p>i. C03 – Penyediaan Donat ii. Bahasa Melayu Tingkatan 2 iii. Matematik Tingkatan 3 iv. Pengurusan Diri Tingkatan 1 v. EMK: Kemahiran Transisi dan Keusahawanan</p>	<p>i. Murid mengikuti aktiviti PdP Kaedah A hingga E.</p> 	<p>i. Murid kenal potensi diri, sedar akan keperluan intervensi, pengukuhan atau pengayaan yang diperlukan.</p>




FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
Penentuan Kumpulan Sasaran	i. MBPK kefungsiian sederhana ii. MBPK yang mengikuti mata pelajaran Kemahiran Vokasional Spesifik (KVS): Asas Roti (C03) iii. MBPK yang menguasai kemahiran asas literasi dan numerasi yang pelbagai tahap.		
Perancangan Aktiviti dan Garis Masa	i. Fasa 1: 1 minggu ii. Fasa 2: 10 minggu iii. Fasa 3: 2 minggu		





FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
FASA 2: PERKEMBANGAN			
Penerokaan dan Penyiasatan	1. Merancang PdP Kaedah A: Penerokaan minat dan kerjaya murid secara <i>virtual field trip</i> i. BBM 1 ii. BBM 2 iii. BBM 3: Video 1 Pentaksiran:  ▪ <u>Pemerhatian</u> Pemerhatian tingkah laku/ekspresi murid terhadap minat dan kecenderungan » Senarai Semak 1 ▪ <u>Lisan</u> Perbincangan/soal jawab » Senarai Semak 1	i. Murid berbincang tentang minat dan bidang kerjaya dalam BBM 1-3 <div data-bbox="1195 658 1711 962">  <p>Teori John Dewey mementingkan pembelajaran melalui pengalaman dan minat. Kaedah ini menggalak murid terlibat secara langsung dalam mengerjakan tugas serta menghadapi cabaran kehidupan yang sebenar. (John Dewey, 2004)</p> </div>	i. Murid mengenal pasti minat dan menyatakan kerjaya impian dengan yakin. ii. Murid dapat menyatakan kepentingan dan tujuan mereka berkerjaya.
	2. Merancang PdP Kaedah B: Eksperimen dalam penghasilan doh berkualiti/premium » BBM 4: Video 2 » BBM 5 » BBM 6	i. Murid menguji dan menghasilkan doh melalui aktiviti amali berikut: ▪ Amali 1: Menghasilkan doh daripada tepung gandum ▪ Amali 2: Menghasilkan doh daripada tepung roti	i. Murid berjaya menghasilkan resipi yang standard dalam penyediaan doh daripada tepung gandum dan tepung roti.


FASA/ PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
	Pentaksiran:  <ul style="list-style-type: none"> <u>Pemerhatian</u> Proses kerja <ul style="list-style-type: none"> » Senarai semak 2 		i. Murid mengenal pasti doh yang berkualiti dalam penyediaan donat.
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Lisan</u> Perbincangan/soal jawab <ul style="list-style-type: none"> » Video 3 » Penilaian Kendiri 1 	i. Murid bersoal jawab/mengulas tentang ciri-ciri doh daripada tepung gandum dan roti. 	i. Murid dapat mengenal pasti ciri-ciri perbezaan antara doh tepung gandum dengan roti.
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Bertulis</u> <ul style="list-style-type: none"> » Buku skrap 1 » Lembaran kerja 1 » Lembaran kerja 2 	i. Murid melakukan aktiviti peneguhan/ latihan pengukuhan pengetahuan tentang dua jenis penyediaan doh yang telah dipelajari.	i. Murid menghasilkan buku skrap dan menjawab latihan pada lembaran kerja dengan baik.



FASA/ PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
Input baharu dan Penghasilan Produk Akhir	<p>1. Merancang PdP Kaedah B: Penghasilan produk donat asas daripada doh berkualiti/premium.</p> <ul style="list-style-type: none"> » BBM 4: Video 2 » BBM 6 » BBM 7 <p>Pentaksiran: </p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Pemerhatian</u> Proses kerja <ul style="list-style-type: none"> » Senarai Semak 3(a) » Senarai Semak 3(b) » Video 4 <div data-bbox="534 968 936 1210" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Teori Behaviourisme: Pembelajaran berlaku melalui pemerhatian, peniruan tingkah laku, sikap dan reaksi emosi orang lain.</p> </div>	<p>i. Murid melakukan aktiviti/proses kerja menyediakan produk donat asas seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ menyukat bahan ▪ Mengadun ▪ Menguli ▪ Merehatkan doh ▪ Merounding doh ▪ Menggoreng ▪ Menyaluti donat dengan kemas gula <div style="text-align: center;">  </div>	<p>i. Murid bekerjasama dalam menghasilkan donat dan menyelesaikan masalah yang timbul dari semasa ke semasa.</p> <p>ii. Murid menghasilkan donat mengikut resipi standard dengan sempurna.</p> <p>iii. Murid menghasilkan kemas donat dengan cara yang betul.</p>

FASA/ PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Lisan</u> Soal jawab tentang pengalaman pembelajaran menghasilkan donat asas » Penilaian sendiri 2 	iv. Murid berbincang/mereflek proses kerja dan hasil produk yang dihasilkan serta membuat penambahbaikan dari semasa ke semasa	iv. Murid dapat menilai dan menyatakan tahap penguasaan kemahiran sendiri dalam penghasilan donat dengan kemasan asas.
	<p>1. Merancang PdP Kaedah B: Menghasilkan donat yang pelbagai bentuk, perisa atau kemasan.</p> <p>» Hasil lawatan ke lapangan/penerokaan maklumat di Internet » BBM 8: Video 5</p> <p>Pentaksiran: </p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Pemerhatian</u> Proses kerja (memberi lebih fokus kepada rasa dan kreativiti dalam penghasilan atau kemasan donat) » Senarai semak 4 (a) » Senarai semak 4 (b) ▪ <u>Lisan</u> Perbincangan/soal jawab dengan murid » Penilaian sendiri 3 	<p>i. Murid melakukan aktiviti membuat donat yang pelbagai bentuk, perisa atau kemasan.</p>  <p>ii. Murid berbincang/mereflek tentang pengalaman pembelajaran menghasilkan donat yang pelbagai bentuk, perisa dan kemasan.</p>	<p>i. Murid menghasilkan donat dalam pelbagai bentuk, perisa atau kemasan mengikut standard pasaran industri.</p> <div data-bbox="1481 678 1875 935">  <p>Simulasi adalah suatu situasi yang diwujudkan supaya menyerupai situasi sebenar tetapi dalam bentuk yang dipermudahkan, diringkaskan atau dikecilkan supaya masalah atau isu yang berkaitan lebih mudah diselesaikan.</p> </div> <p>ii. Murid menghasilkan produk donat yang bervariasi dengan baik, sempurna dan mencapai standard pasaran industri.</p>

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
	<p>1. Merancang PdP Kaedah C: Latihan Kerja Dalam (LKD) iaitu amalan rutin kemahiran kerja/pengurusan kerja di bengkel kerja/stesen pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Guru menegaskan kepentingan menjaga kebersihan dan penampilan diri sebagai satu kemahiran bekerja yang paling asas. » Guru merancang aktiviti kemahiran bekerja/pengurusan kerja di tempat kerja sebagai satu pakej kemahiran yang penting selain daripada kemahiran spesifik <p>Pentaksiran: </p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Pemerhatian</u> Pemerhatian terhadap tingkah laku, sosioemosi dan proses kerja murid <ul style="list-style-type: none"> » Senarai semak 5 ▪ <u>Lisan</u> Perbincangan/soal jawab tentang kepentingan aktiviti/kemahiran LKD. <ul style="list-style-type: none"> » Penilaian sendiri 4 	<p>i. Murid melakukan/mengamalkan penjagaan dan penampilan diri di bengkel kerja/stesen pembelajaran.</p>  <p><i>kebersihan dan penampilan diri</i></p> <p>ii. Murid melakukan aktiviti kemahiran bekerja di bengkel kerja/stesen</p>  <p><i>menjaga kebersihan bahan, peralatan dan kawasan tempat kerja</i></p> <p>iii. Murid berbincang tentang kepentingan LKD.</p>	<p>i. Murid dapat mematuhi peraturan, menjaga penampilan diri, mengamalkan kebersihan serta keselamatan sebelum, semasa dan selepas bekerja di bengkel kerja/stesen pembelajaran.</p> <p>ii. Murid dapat menyatakan rasional/kepentingan LKD sebagai satu amalan rutin di bengkel kerja/stesen pembelajaran.</p>

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
	Merancang PdP Kaedah D : Latihan kemahiran di pusat Latihan kemahiran (LKPL)	Sila klik link berikut	
	Merancang PdP Kaedah E : Latihan kerja luar (LKL)	Sila klik link berikut	
FASA 3: PENUTUP			
Pembentangan/ Showcase	1. Merancang sesi pembentangan projek oleh murid Pentaksiran: ▪ <u>Pemerhatian</u> » Video 6 » Senarai semak 6 	i. Murid membentangkan projek menghasilkan donat secara dalam talian dan bersemuka. 	i. Murid menunjukkan keyakinan dan keberanian dalam pembentangan projek.
	2. Merancang projek keusahawanan Pentaksiran: ▪ <u>Pemerhatian</u> » Senarai semak 7 ▪ <u>Lisan</u> Perbincangan/soal jawab dengan murid » Penilaian sendiri 5 	i. Murid mengadakan aktiviti jualan produk donat/latihan keusahawanan 	i. Murid dapat menunjukkan kemahiran berkomunikasi dan bersosial yang bersesuaian dalam aktiviti penjualan. ii. Murid mendapat kesedaran dan memupuk minat dalam bidang keusahawanan serta kemahiran menjalankan perniagaan.

FASA/ PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
Penilaian dan Maklum Balas	3. Mendapatkan maklum balas ibu bapa Pentaksiran:  ■ <u>Lisan</u> » Video 7	i. Murid meneliti dan mengambil inti pati daripada maklum balas daripada ibu bapa/ahli keluarga 	i. Murid kenal diri dan meningkatkan potensi diri hasil daripada maklum balas daripada orang lain (ibu bapa dan guru)
	4. Melaporkan ulasan/rumusan/penilaian daripada pemerhatian guru terhadap pencapaian murid. Pentaksiran:  ■ <u>Lisan</u> » slaid pelaporan guru	i. Meneliti dan mengambil inti pati daripada ulasan guru 	

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
Penilaian Kendiri dan Refleksi	1. Refleksi guru (kekuatan, kekangan dan penambahbaikan) » Catatan Refleksi Guru		
	2. Refleksi murid » Video 8	i. Murid berkongsi pengalaman pembelajaran sepanjang pelaksanaan projek. 	i. Murid dapat membuat refleksi/ penilaian kendiri terhadap pencapaian kemahiran daripada pengalaman pembelajaran yang dilalui.

REFLEKSI PENGKAJI/ GURU

NAMA:	SEKOLAH:	TARIKH/ TEMPOH:
IRMA FENTIMONDENOR	SMK JALAN PERAK, KUALANG	13 MINGGU
KELAS/ KUMPULAN SASARAN:	JUMLAH MURID TERLIBAT:	MATA PELAJARAN:
CEKAL/TAHAP SEDERHANA	9 Orang	C03 PENYEDIAAN DONAT
FAKTOR PEMILIHAN AKTIVITI/ OBJEKTIF:	ALIRAN KERJA PROJEK:	KESESUAIAN AKTIVITI YANG DIRANCANG UNTUK KUMPULAN SASARAN:
<p>Tajuk Projek Connect The Dots dipilih berdasarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan MBPK untuk menguasai kemahiran spesifik peringkat asas dan advance dalam penyediaan donat. Kemampuan MBPK untuk bekerjasama dan berkolaborasi dengan agensi luar bagi pemantapan kemahiran spesifik dan kemahiran bekerja. Kemampuan MBPK untuk dilatih sebagai individu yang bersedia ke kerjaya 	<p>Terancang & mengikut kerangka Program Transisi ke Kerjaya peringkat sekolah</p>	<p>Sangat sesuai kerana prinsip PdP berdasarkan Gradual Release and Responsibility Model memerlukan perancangan guru yang strategik, amalan kolaboratif /inklusif yang diterapkan telah membenarkan MBPK melalui pengalaman pembelajaran yang bersifat deep learning, penyelesaian masalah secara learning by doing, memupuk sikap berdikari dan kehidupan yang bermakna.</p>
KAEDAH/ INSTRUMEN PENTAKSIRAN:	DAPATAN PENTAKSIRAN/ PENILAIAN MURID:	KEBERKESANAN PROJEK DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BERMAKNA:
<p>Sesuai dan efektif untuk mengukur tahap keupayaan MBPK</p>	<p>Proses kerja/ aktiviti, maklumbalas daripada murid, ibu bapa, guru direkod dan ditaksir secara berterusan sepanjang projek dan pencapaian MBPK direkodkan.</p>	<p>Sangat berkesan dan dipaparkan melalui perancangan aktiviti yang terancang dan berstruktur</p>
EVIDENS HASIL PEMBELAJARAN DAN KEMENJADIAN MURID (DARI MULA HINGGA AKHIR PROJEK):	CADANGAN / PENAMBAHBAIKAN / ULASAN:	TINDAKAN SUSULAN / WAY FORWARD:
<p>Hasil pembelajaran murid direkod dan difailkan</p>	<p>Memperbanyakkan aktiviti yang bersifat kolaboratif dan amalan inklusif dalam pelaksanaan projek.</p>	<p>Menjelmakan pengintegrasian KSSMPK dan Elemen Merentas Kurikulum (EMK) secara terancang dan lebih meluas</p>