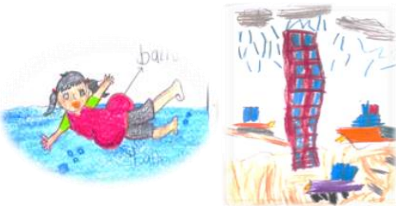

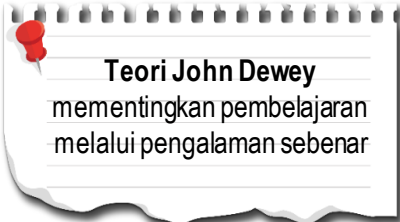


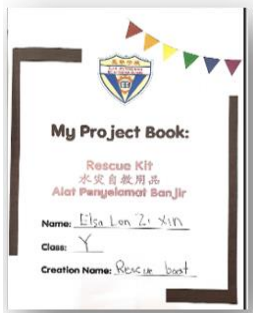


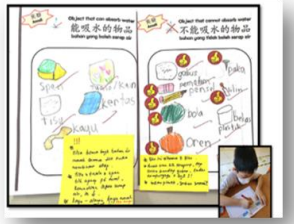






FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
<b>FASA 1: PERMULAAN</b>			
<b>Perbincangan Idea Projek</b>	<p>Fikirkan soalan utama (Driving Question)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apakah isu yang dicetus oleh murid semasa PdP?</li> <li>- mengapakah murid mempunyai idea sebegitu?</li> <li>- siapakah yang terlibat?</li> <li>- bilakah saya boleh memulakan projek?</li> <li>- bagaimanakah idea tersebut dapat dikembangkan?</li> </ul> <p>Menyediakan stimulus dan persekitaran yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memastikan murid bersedia melaksanakan projek yang dirancang</li> </ul> <p>Membina Web Jangkaan Guru</p> <p>Pentaksiran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Catatan pemerhatian berdasarkan perbincangan murid menghasilkan web.</li> <li>- Hasil kerja lukisan</li> </ul>	<p>i. Perbincangan berdasarkan gambar banjir dan video penyelamat semasa banjir.</p> <p>ii. Melukis gambar dan membincangkan pengalaman banjir masing-masing.</p>   	<p>i. Murid dapat bersoal jawab berkaitan gambar/video banjir yang ditunjuk.</p> <p>ii. Murid dapat memberi pendapat punca banjir dan untuk menyelamatkan alam sekitar.</p> <p>iii. Murid dapat melukis dan berkongsi pengalaman banjir</p> 

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
<b>Penetapan tajuk dan objektif pembelajaran</b>	i. Membina Web Aktiviti Projek bersama-sama murid. ii. Menyediakan langkah-langkah pelaksanaan aktiviti. iii. Pentaksiran:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- catatan pemerhatian berdasarkan perbincangan murid menghasilkan web.</li> <li>- hasil kerja: lukisan</li> </ul>	i. Perbincangan berkaitan yang dilakukan sekiranya banjir lagi? Apakah aktiviti yang ingin diketahui? <ul style="list-style-type: none"> <li>- mempersembahkan idea mereka dalam bentuk gambar/ tulisan dalam web aktiviti.</li> </ul>	i. Murid dapat memberi pendapat yang telah diketahui dan ingin diketahui oleh mereka. ii. Murid dapat menyatakan pendapat dalam perbincangan melalui lukisan, simbol dan tulisan.
<b>Penentuan Kumpulan Sasaran</b>	i. Menentukan kumpulan berdasarkan produk yang ingin dihasilkan oleh murid (bot keselamatan, baju penyelamat dan pelampung). ii. Menyediakan senarai semak.	i. Pemilihan kumpulan berdasarkan minat masing-masing.	
<b>Perancangan aktiviti dan garis masa</b>	Menentukan tempoh masa untuk setiap fasa berdasarkan aktiviti yang dirancang (anggaran masa sahaja).  Fasa 1: 1 minggu Fasa 2: 4 minggu Fasa 3: 2 minggu		

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
<b>FASA 2: PERKEMBANGAN</b>			
<b>Penerokaan dan Penyiasatan</b>	<p>i. Merancang aktiviti eksperimen dan bahan eksperimen.</p> <p>ii. Berkomunikasi dengan ibu bapa tentang penyediaan bahan eksperimen yang senang diperoleh di rumah.</p> <p>iii. Merancang pentaksiran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Senarai semak (Penguasaan pengetahuan dan kemahiran Sains)</li> </ul> <p><a href="#">Senarai Semak APB.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal Murid</li> </ul>  <p><a href="#">Jurnal Murid Rescue Boat.pdf</a></p>	<p>i. Eksperimen: Serap Air dan Tidak Serap Air</p>  <p>ii. Eksperimen: Tenggelam dan Timbul</p>  <p>iii. Perekodan hasil dapatan eksperimen dalam jurnal murid.</p> <p>iv. Memilih bahan yang sesuai untuk menghasilkan APB berdasarkan eksperimen dibuat.</p>	<p>i. Murid dapat mengenal pasti bahan yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air untuk menentukan bahan yang sesuai dipilih untuk Alat Penyelamat Banjir (APB).</p>  <p>ii. Murid dapat menghasilkan jurnal berdasarkan pemerhatian dalam aktiviti eksperimen yang dijalankan.</p> 

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
<b>Penyelesaian masalah dan membuat keputusan</b>	i. Merancang dan menyediakan bahan pembinaan projek yang diperlukan (guru dan ibu bapa)  ii. Menyediakan kolam air besar  iii. Menyediakan alatan rakaman  iv. Merancang pentaksiran: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal murid (lakaran APB, hasil dapatan eksperimen)</li> <li>- video yang dirakam</li> </ul> 	i. Melakar APB. ii. Membina dan mencuba APB yang dihasilkan. iii. Perbincangan penambahbaikan dari semasa ke semasa. iv. Mencatat hasil dapatan proses.	i. Murid dapat menghasilkan lakaran APB berdasarkan eksperimen dan kreativiti sendiri. ii. Murid menguji APB yang dihasilkan. iii. Murid dapat menyelesaikan masalah semasa menghasilkan produk.



## Kumpulan Baju Penyelamat



Menghasilkan lakaran baju penyelamat



Melekat gabus pada baju hujan menggunakan gam.



Baju penyelamat dihasilkan berdasarkan lakaran dibuat.



Menguji baju penyelamat dalam kolam air tetapi tidak berjaya



Membuat penambahbaikan ke atas baju penyelamat dengan menjahitkan "bubble wrap" pada baju hujan.



Menghasilkan lakaran baju penyelamat

## Kumpulan Bot Penyelamat



Menggunakan pelekat dan tali untuk mengikat botol plastik untuk dijadikan bot penyelamat.



Bot penyelamat dibawa untuk diuji.

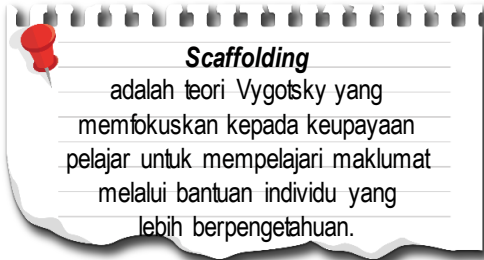









Bot penyelamat tidak kukuh sebab gam atas botol terlarut dalam air.



Pelbagai cara digunakan untuk memastikan bot tersebut kukuh.



FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
<b>Input Baharu dan Penghasilan Produk Akhir</b>	<p>i. Merancang kunjungan pakar</p> <p>ii. Merancang pameran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersemuka</li> <li>- Dalam talian</li> </ul> <p>iii. Merancang pembentangan murid - jemputan Pengawai JPN dan PPD, PGB, warga sekolah, ibu bapa dan murid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- masa dan tempat</li> </ul> <p>iv. Penghasilan video demostrasi pembinaan APB</p> <p>v. Merancang pentaksiran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- senarai semak</li> <li>- Rubrik penilaian projek</li> </ul> <div data-bbox="534 933 1015 1190">  <p><b>Scaffolding</b> adalah teori Vygotsky yang memfokuskan kepada keupayaan pelajar untuk mempelajari maklumat melalui bantuan individu yang lebih berpengetahuan.</p> </div>	<p>i. Merancang dan menyediakan soalan perbincangan dengan pakar</p> <div data-bbox="1069 408 1448 665">  </div> <p>ii. Permuanian produk akhir</p> <p>iii. Penyediaan video penghasilan alat penyelamat banjir bersama-sama ibu bapa</p> <div data-bbox="1164 836 1350 1019">  </div> <p>iv. Video Penghasilan Bot Penyelamat Banjir <a href="https://rb.gy/8fzxob">https://rb.gy/8fzxob</a></p>	<p>i. Murid dapat berkomunikasi dengan lebih berkesan</p> <p>ii. Murid dapat menerangkan proses menghasilkan alat penyelamat banjir.</p>

FASA / PANDUAN	PERANCANGAN GURU	CADANGAN AKTIVITI MURID	OBJEKTIF KEPADA AKTIVITI YANG DIRANCANG
<b>FASA 3: PENUTUP</b>			
<b>Pembentangan/ Showcase</b>	i. Merancang “De Ending Ceremony– Rescue Kit” secara atas talian - jemputan (Pegawai PPD, GB, ibu bapa dan murid) ii. Merancang dan menghasilkan video pelaksanaan projek oleh guru (Fasa 1-3).	i. Merakam video membina APB serta cara penggunaannya bersama ibu bapa <a href="https://rb.gy/5zbc9j">https://rb.gy/5zbc9j</a>  ii. Perkongsian murid secara dalam talian.	i. Murid menghasilkan video demonstrasi pembinaan dengan bimbingan ibu bapa dan guru. ii. Murid berkongsi pengalaman dan hasil APB mereka secara dalam talian.
<b>Penilaian dan Maklum Balas</b>	i. Merancang dan menghasilkan video pelaksanaan projek (Fasa 1-3). Video Gambaran Keseluruhan Projek <a href="https://rb.gy/xben0a">https://rb.gy/xben0a</a> Merancang pentaksiran:  - Borang penilaian & Rubrik - Pembentangan murid - Hasil APB 		
<b>Penilaian Kendiri dan Refleksi</b>	i. Refleksi guru (kekuatan, kekangan dan penambahbaikan) ii. Refleksi murid (pengalaman/ kekuatan dan kekurangan sendiri)	Membuat refleksi pembelajaran mereka tentang projek yang dilaksanakan. Refleksi Murid Refleksi Guru   <a href="https://rb.gy/bfblbh">https://rb.gy/bfblbh</a> <a href="https://rb.gy/ecfztl">https://rb.gy/ecfztl</a>	Murid membuat refleksi dengan guru tentang hasil kerja dan pembelajaran mereka.

# REFLEKSI PENGKAJI/ GURU

<b>NAMA:</b>	<b>SEKOLAH:</b>	<b>TARIKH/ TEMPOH:</b>
<i>SENJOHNNY</i>	<i>SENJOHNNY</i>	20 Jan – 26 Mac 2022
<b>KELAS/ KUMPULAN SASARAN:</b>	<b>JUMLAH MURID TERLIBAT:</b>	<b>MATA PELAJARAN:</b>
PRASEKOLAH	25 Orang	KSPK (BERSEPADU)
<b>FAKTOR PEMILIHAN AKTIVITI/ OBJEKTIF:</b>	<b>ALIRAN KERJA PROJEK:</b>	<b>KESESUAIAN AKTIVITI YANG DIRANCANG UNTUK KUMPULAN SASARAN:</b>
<p>Senario banjir pada bulan XX di Klang. Kebanyakan murid mengalami banjir di rumah.</p>	<p>Guru merancang 3 fasa pelaksanaan projek dan melaksanakan dengan baik. Didapati bahawa guru telah menyusun Langkah 2 (penentuan kumpulan) selepas penentuan projek yang ingin dihasilkan oleh kumpulan murid masing-masing.</p>	<p>Sesuai dengan konteks/ pengalaman murid yang mengalami banjir. Aktiviti penerokaan eksperimen menyediakan pengetahuan murid tentang bahan yang diperlukan untuk menghasilkan produk projek adalah sesuai. Lawatan virtual ke kilang kapal menambahkan ilmu murid.</p>
<b>KAEDAH/ INSTRUMEN PENTAKSIRAN:</b>	<b>DAPATAN PENTAKSIRAN/ PENILAIAN MURID:</b>	<b>KEBERKESANAN PROJEK DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BERMAKNA:</b>
<p>Rakaman video dan gambar diguna untuk analisis selepas proses. Jurnal murid dan nota catatan guru membantu dalam pentaksiran</p>	<p>Penguasaan murid yang berkaitan dengan KSPK ditaksir dengan jelas.</p>	<p>Kefahaman tentang timbul tenggelam dan bahan serap air bertambah. Keyakinan meluahkan idea dan berkomunikasi murid dapat dikesani melalui pembentangan pada peringkat akhir murid bersama-sama guru, rakan sekelas, guru besar, ibu bapa dan pegawai PPD. Kemahiran bahasa murid dapat dikesani melalui penggunaan kosa kata dan penyampaian idea dengan baik.</p>
<b>EVIDENS HASIL PEMBELAJARAN DAN KEMENJADIAN MURID (DARI MULA HINGGA AKHIR PROJEK):</b>	<b>CADANGAN / PENAMBAHBAIKAN / ULASAN:</b>	<b>TINDAKAN SUSULAN / WAY FORWARD:</b>
<p>Evidens hasil pembelajaran disimpan dalam jurnal murid (idea/lukisan dan refleksi dsb). Maklum balas ibu bapa tentang pengalaman murid tentang topik projek.</p>	<p>Soalan yang lebih bersifat mengapa dan bagaimana perlu ditambahkan. Cara menyimpan catatan pemerhatian: mungkin boleh cuba guna stickernotes dan sintesis nota yang dikumpul.</p>	<p>Teknik bersoal jawab dengan murid boleh diperbaiki supaya kemahiran berfikir murid dapat dipertingkatkan. Cara menyimpan catatan pemerhatian guru dapat dimurnikan</p>