



KPD 3016

PENGAJARAN, TEKNOLOGI DAN PENAKSIRAN 1

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)

REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2

BAB 2.3: SUBTOPIK 2.3.3

NAMA	MOHD IZZUL IKHWAN BIN YUSOF
NO MATRIK	D20201095609
NAMA PENSYARAH	TS. DR CHEE KEN NEE


LAPORAN AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

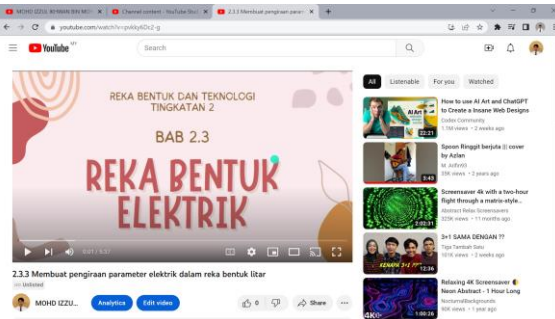


20 JULAI 2023

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)


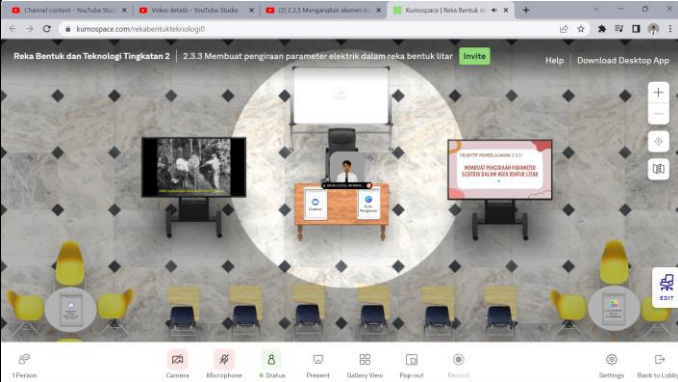
RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)				
TARIKH / HARI	20 JULAI 2023	KHAMIS	TINGKATAN	2 UPSI
			KEHADIRAN MURID	30/30
MATA PELAJARAN	REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2		MASA	8:00 am – 9:00 am
NAMA GURU	MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF			
BIDANG PELAJARAN	2.0 Aplikasi Teknologi			
STANDARD KANDUNGAN	2.3 Reka Bentuk Elektrik			
STANDARD PEMBELAJARAN	2.3.3 Membuat pengiraan parameter elektrik dalam reka bentuk litar			
OBJEKTIF PEMBELAJARAN	Selepas mengikuti pembelajaran ini, murid akan dapat: 1. Membuat pengiraan parameter elektrik dalam reka bentuk litar dengan betul.			

[illegible]

LANGKAH PEMBELAJARAN / AKTIVITI PEMBELAJARAN					
Langkah	Isi Pelajaran/ Kemahiran	Aktiviti Pembelajaran		Strategi / Teknik/ Nilai / BBM	
		Aktiviti Guru	Aktiviti Murid		
SET INDUKSI (3 minit) 8.00 pagi – 8.03 pagi		1. Memaparkan filem pendek P. Ramlee tentang pembahagian harta di youtube. (https://youtu.be/ HlgCykVyKQ)	1. Murid menonton filem pendek P. Ramlee tentang pembahagian harta di youtube yang ditayangkan oleh guru. 2. Murid memberi pendapat dan kefahaman secara umum tentang filem pendek tersebut.	Strategi Berpusatkan murid	
		 Kisah pembahagian harta dalam filem P.Ramlee		Teknik Penerangan	
				Nilai Kefahaman	
				BBM Komputer Projektor Video set induksi (Youtube)	
		2. Guru meminta murid untuk memberikan pendapat umum tentang filem pendek yang ditayangkan.			

<p>LANGKAH 1 (25 minit) 8.03 pagi – 8.28 pagi (Aktiviti individu)</p>	<p>Murid memahami hubungkait dan dapat membuat pengiraan tentang parameter elektrik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru akan menayangkan video pengajaran melalui pautan youtube menggunakan projector LCD. (https://youtu.be/pvcky6Dc2-g)  <p><i>Gambar 2: Video pengajaran</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memaparkan slide pengajaran untuk bersiap sedia menerima sebarang persoalan daripada murid. (https://shorturl.at/iJRUW)  <p><i>Gambar 3: Slide pengajaran</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menumpukan perhatian terhadap video pengajaran yang ditayangkan menggunakan projector LCD tersebut. 2. Murid akan melontarkan sebarang persoalan jika murid tidak memahami sesuatu perkara. 3. Murid diminta untuk membuka pautan Jamboard yang telah dihasilkan oleh guru untuk menjawab satu soalan umum tentang subtopik ini secara individu. (https://jamboard.google.com/d/1B3rJtwFm0rBN3oeYbLzgrmlJaAAeWNkLy2qzW04q-w/edit?usp=sharing)  <p><i>Gambar 4: Jamboard</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Murid dan guru membincangkan jawapan yang telah diberikan oleh murid tersebut didalam platform Jamboard. 	<p>Strategi Berpusatkan guru</p> <p>Teknik Penerangan Interaksi Perbincangan</p> <p>Nilai Kefahaman</p> <p>BBM Komputer Projektor Video Pengajaran (Youtube) Slide Pengajaran Jamboard</p>
---	--	---	---	--

<div>LANGKAH 2</div> <div>(30 minit)</div> <div>8.28 pagi – 8.58 pagi</div> <div>(Aktiviti berkumpulan)</div>	<div>Murid memahami hubungkait dan dapat membuat pengiraan tentang parameter elektrik secara perbincangan dalam kumpulan.</div>	<div>1. Guru mengarahkan murid untuk membentuk 5 kumpulan kecil yang terdiri daripada 6 orang murid.</div> <div>2. Guru memberikan latihan melalui platform Liveworksheet kepada murid dalam tempoh masa 15 minit. (https://www.liveworksheets.com/7-js220514fp)</div>	<div>1. Murid mendirikan kumpulan dengan bantuan guru.</div> <div>2. Murid akan mengakses pautan Liveworksheet yang telah diberikan oleh guru.</div> <div>3. Murid membincangkan jawapan bagi soalan yang diberikan didalam Liveworksheet bersama ahli kumpulan.</div> <div>4. Murid akan bertanya kepada guru selaku fasilitator sekiranya mempunyai sebarang persoalan tentang soalan yang diberikan.</div> <div>5. Murid dan guru melakukan perbincangan tentang soalan yang telah terjawab terutamanya bagi soalan yang salah dan dan soalan yang tidak dapat jawab.</div>	<div>Strategi</div> <div>Berpusatkan murid</div>
				<div>Teknik</div> <div>Penerangan</div> <div>Interaksi</div> <div>Perbincang</div>
				<div>Nilai</div> <div>Berkerjasama</div> <div>Kreatif</div> <div>Berkeyakinan</div>
				<div>BBM</div> <div>Liveworksheet</div>

<p>PENUTUP (5 menit) 8.58 pagi – 9.00 pagi</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta seorang pelajar untuk membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru memberi kuiz kepada murid melalui pautan Googleform yang bertujuan sebagai kerja rumah atau latihan pengukuhan di luar bilik darjah. (https://forms.gle/GwLMNDhuD9mWELH3A)  <p><i>Gambar 6: Soalan dalam Googleform</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menamatkan sesi pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah mereka pelajari pada subtopik ini. 2. Murid mencatat arahan yang perlu dilakukan di luar bilik darjah setelah tamat waktu pengajaran dan pembelajaran (PdP) seperti melakukan kerja rumah dan latihan yang telah diberikan oleh guru. 3. Murid juga diberikan pautan Kumospace (https://www.kumospace.com/rekabentukteknologi0?roomId=r26gNTqmHbd3XtdGSfce) dan pautan Chatbox (https://shorturl.at/fpUV2) sebagai bahan rujukan dan bahan mereka.  <p><i>Gambar 7: Ruang Kumospace</i></p>	<p>Strategi</p> <p>Berpusatkan guru</p> <p>Teknik</p> <p>Penyelesaian masalah</p> <p>Nilai</p> <p>Kefahaman Keyakinan diri</p> <p>BBM</p> <p>Googleform Kumospace Chatbox</p>

REFLEKSI

Secara keseluruhan, murid dapat menguasai objektif pembelajaran dengan dapat membuat pengiraan parameter elektrik dalam reka bentuk litar. Kekuatan pengajaran ini adalah dapat membuka pemikiran dan pengetahuan sedia ada murid serta mengembangkan lagi tahap pemikiran kritis murid dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Manakala Kelemahan dalam pengajaran ini pula ialah terdapat seorang murid yang masih lagi tidak dapat untuk menangkap formula-formula yang diterangkan dan akibat daripada itu murid tersebut tidak dapat untuk membuat pengiraan parameter elektrik dengan betul. Kefahaman murid dapat diukur melalui aktiviti dan latihan yang diberikan melalui platform Liveworksheet iaitu secara berkumpulan dan juga Google form iaitu secara individu.

- 29 / 30 murid mencapai objektif pengajaran
- 01 / 30 murid tidak boleh membuat pengiraan parameter elektrik dengan tepat.

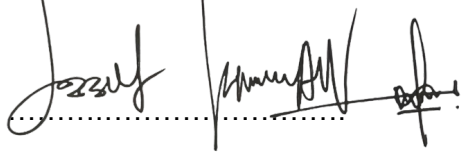
TINDAKAN SUSULAN

Tindakan susulan untuk mengatasi masalah murid:

- Menyediakan bahan bantu mengajar yang lebih mudah untuk difahami.
- Penerangan yang lebih terperinci agar murid lebih senang untuk memahami isi kandungan pengajaran.

Pdp ditangguhkan kerana :

Disediakan Oleh:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Izzul', followed by a vertical line and another signature. The signature is written over a horizontal dotted line.

(MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF)

Disahkan Oleh:

.....

(TS. DR CHEE KEN NEE)



KPD 3016

PENGAJARAN, TEKNOLOGI DAN PENAKSIRAN 1

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)

REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2

BAB 2.3: SUBTOPIK 2.3.4

NAMA	MOHD IZZUL IKHWAN BIN YUSOF
NO MATRIK	D20201095609
NAMA PENSYARAH	TS. DR CHEE KEN NEE


LAPORAN AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

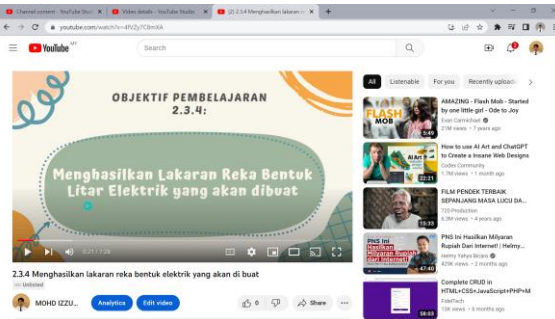

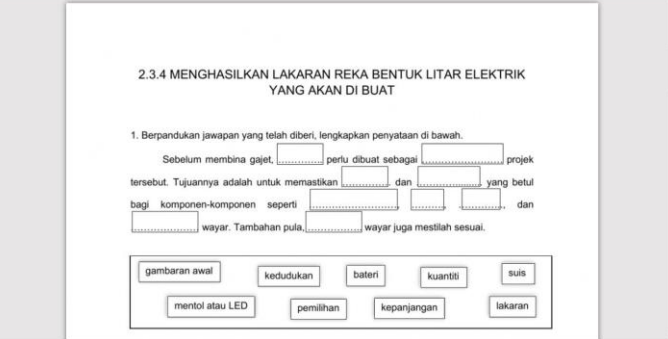
27 JULAI 2023

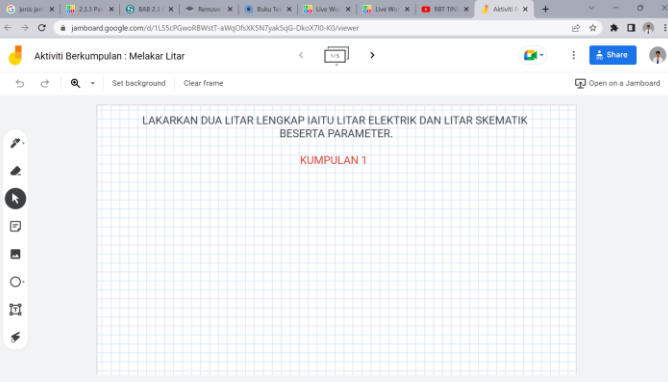
RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)


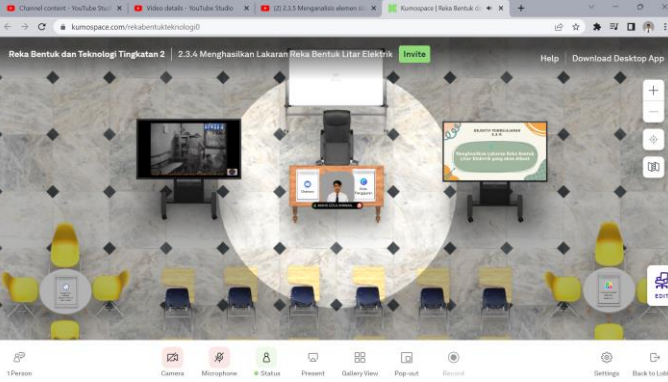
RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)				
TARIKH / HARI	27 JULAI 2023	KHAMIS	TINGKATAN	2 UPSI
			KEHADIRAN MURID	30/30
MATA PELAJARAN	REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2		MASA	8:00 am – 9:00 am
NAMA GURU	MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF			
BIDANG PELAJARAN	2.0 Aplikasi Teknologi			
STANDARD KANDUNGAN	2.3 Reka Bentuk Elektrik			
STANDARD PEMBELAJARAN	2.3.4 Mengenal pasti istilah asas bagi kendalian litar iaitu litar tertutup/lengkap, litar terbuka, litar pintas, litar salah kekutuban, litar bocor dan litar <i>Bypass</i> .			
OBJEKTIF PEMBELAJARAN	Selepas mengikuti pembelajaran ini, murid akan dapat: 1. Menghasilkan lakaran reka bentuk litar elektrik yang akan dibuat.			

[illegible]

LANGKAH PEMBELAJARAN / AKTIVITI PEMBELAJARAN					
Langkah	Isi Pelajaran/ Kemahiran	Aktiviti Pembelajaran		Strategi / Teknik/ Nilai / BBM	
		Aktiviti Guru	Aktiviti Murid		
SET INDUKSI (3 minit) 8.00 pagi – 8.03 pagi		1. Guru memaparkan filem pendek P. Ramlee tentang menulis di youtube. https://youtu.be/wdal0lzZme4	1. Murid menonton filem pendek P. Ramlee tentang menulis di youtube yang ditayangkan. 2. Murid memberi pendapat dan kefahaman secara umum tentang filem pendek tersebut.	Strategi Berpusatkan murid	
				Teknik Penerangan	
				Nilai Kefahaman	
				BBM Komputer Projektor Video set induksi (Youtube)	
		2. Guru meminta murid untuk memberikan pendapat umum tentang filem pendek yang ditayangkan.			

<p>LANGKAH 1 (25 minit) 8.03 pagi – 8.28 pagi (Aktiviti individu)</p>	<p>Murid dapat memahami tentang lakaran reka bentuk litar elektrik.</p>	<p>1. Guru akan menayangkan video pengajaran melalui pautan youtube menggunakan projector LCD. (https://youtu.be/4fVZy7C8mXA)</p>  <p><i>Gambar 2: Video pengajaran</i></p> <p>2. Guru memaparkan slide pengajaran untuk bersiap sedia menerima sebarang persoalan daripada murid. (https://shorturl.at/JMNV5)</p>  <p><i>Gambar 3: Slide pengajaran</i></p>	<p>1. Murid menumpukan perhatian terhadap video pengajaran yang ditayangkan menggunakan projector LCD tersebut.</p> <p>2. Murid akan melontarkan sebarang persoalan jika murid tidak memahami sesuatu perkara.</p> <p>3. Murid diminta untuk mengakses pautan Liveworksheet yang diberikan oleh guru untuk menjawab soalan-soalan tentang objektif yang dipelajari pada subtopik ini. (https://www.liveworksheets.com/7-oc2205251b)</p>  <p><i>Gambar 4: Liveworksheet</i></p> <p>4. Selepas murid menjawab kesemua soalan dalam Liveworksheet tersebut, guru dan murid melakukan perbincangan ringkas tentang soalan yang telah mereka jawab.</p>	<p>Strategi Berpusatkan guru</p> <p>Teknik Penerangan Interaksi</p> <p>Nilai Kefahaman</p> <p>BBM Komputer Projektor Video Pengajaran (Youtube) Slide Pengajaran Liveworksheet</p>
---	---	---	--	--

LANGKAH 2 (30 menit) 8.28 pagi – 8.58 pagi (Aktiviti berkumpulan)	Murid dapat menghasilkan lakaran reka bentuk litar elektrik secara perbincangan dalam kumpulan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan murid untuk membentuk 5 kumpulan kecil yang terdiri daripada 6 orang murid. 2. Guru memberikan penerangan tentang aktiviti kumpulan yang perlu dilakukan oleh murid. 3. Guru meminta setiap kumpulan untuk melakar litar dalam platform Jamboard. 4. Guru akan berperanan sebagai fasilitator dalam aktiviti berkumpulan ini untuk membimbing murid dalam menjawab semua soalan dalam platform Jamboard tersebut. 5. Guru akan meminta setiap kumpulan untuk membentangkan hasil lakaran mereka selepas tamat tempoh masa yang telah diberikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mendirikan kumpulan dengan bantuan guru. 2. Murid akan mengakses pautan Jamboard yang telah diberikan oleh guru. https://jamboard.google.com/d/1L55cPGwoRBWstT-aWqOfsXK5N7yak5gG-DkoX7I0-K0/edit?usp=sharing  <p style="text-align: center;"><i>Gambar 5: Jamboard</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Murid membincangkan lakaran yang mereka akan hasilkan dalam platform Jamboard bersama ahli kumpulan. 4. Murid akan bertanya kepada guru selaku fasilitator sekiranya mempunyai sebarang persoalan tentang aktiviti yang diberikan. 5. Setelah aktiviti tamat, murid diminta untuk membentangkan hasil lakaran mereka kepada guru dan murid-murid yang lain. 	<p>Strategi</p> <p>Berpusatkan murid</p> <hr/> <p>Teknik</p> <p>Penerangan</p> <p>Interaksi</p> <p>Perbincangan</p> <p>Simulasi</p> <hr/> <p>Nilai</p> <p>Berkerjasama</p> <p>Kreatif</p> <p>Berkeyakinan</p> <hr/> <p>BBM</p> <p>Jamboard</p>

<p>PENUTUP (5 minit) 8.58 pagi – 9.00 pagi</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta seorang pelajar untuk membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru memberi kuiz kepada murid melalui pautan Googleform yang bertujuan sebagai kerja rumah atau latihan pengukuhan di luar bilik darjah. (https://forms.gle/KExUbnUKtGdiAz167)  <p><i>Gambar 6: Soalan dalam Googleform</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menamatkan sesi pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah mereka pelajari pada subtopik ini. 2. Murid mencatat arahan yang perlu dilakukan di luar bilik darjah setelah tamat waktu pengajaran dan pembelajaran (PdP) seperti melakukan kerja rumah dan latihan yang telah diberikan oleh guru. 3. Murid juga diberikan pautan Kumospace (https://www.kumospace.com/rekabentukteknologi0?roomId=pPqEwfLyDPZzBd17XNI) dan pautan Chatbox (https://shorturl.at/fpUV2) sebagai bahan rujukan dan bahan mereka.  <p><i>Gambar 7: Ruangannya Kumospace</i></p>	<p>Strategi</p> <p>Berpusatkan guru</p>
				<p>Teknik</p> <p>Latih tubi - Latihan</p>
				<p>Nilai</p> <p>Kefahaman Keyakinan diri</p>
				<p>BBM</p> <p>Googleform Kumospace Chatbox</p>

REFLEKSI

Secara keseluruhan, murid dapat menguasai objektif pembelajaran dengan dapat menghasilkan lakaran reka bentuk litar elektrik yang akan dibuat. Kekuatan pengajaran ini adalah dapat membuka pemikiran dan pengetahuan sedia ada murid serta mengembangkan lagi tahap pemikiran kritis murid dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Manakala kelemahan pengajaran ini pula ialah terdapat dua orang murid tertidur semasa penerangan subtopik dan hal demikian menyebabkan murid tersebut kurang faham apabila aktiviti individu dan berkumpulan dilakukan. Kefahaman murid dapat diukur melalui aktiviti dan latihan yang diberikan melalui platform Jamboard iaitu secara berkumpulan dan juga Liveworksheet dan Google form iaitu secara individu.

- 28 / 30 murid mencapai objektif pengajaran
- 02 / 30 murid tidak boleh melakar reka bentuk litar elektrik dengan betul.

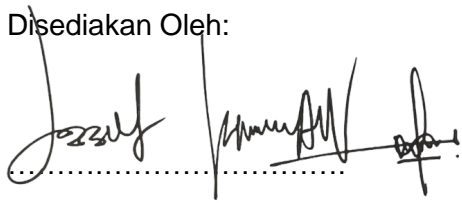
TINDAKAN SUSULAN

Tindakan susulan untuk mengatasi masalah murid:

- Mempelbagaikan lagi bahan bantu mengajar yang lebih kreatif dan inovatif untuk mengelakkan murid merasa bosan semasa PdP berlangsung.

Pdp ditangguhkan kerana :

Disediakan Oleh:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Izzul', followed by a vertical line and another signature. The signature is written over a horizontal dotted line.

(MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF)

Disahkan Oleh:

.....

(TS. DR CHEE KEN NEE)



KPD 3016

PENGAJARAN, TEKNOLOGI DAN PENAKSIRAN 1

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)

REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2

BAB 2.3: SUBTOPIK 2.3.5

NAMA	MOHD IZZUL IKHWAN BIN YUSOF
NO MATRIK	D20201095609
NAMA PENSYARAH	TS. DR CHEE KEN NEE

LAPORAN AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

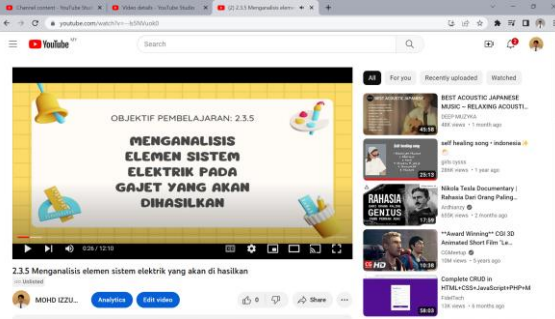

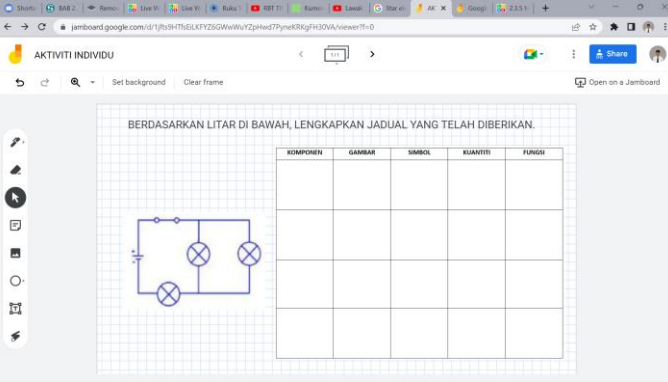
03 OGOS 2023

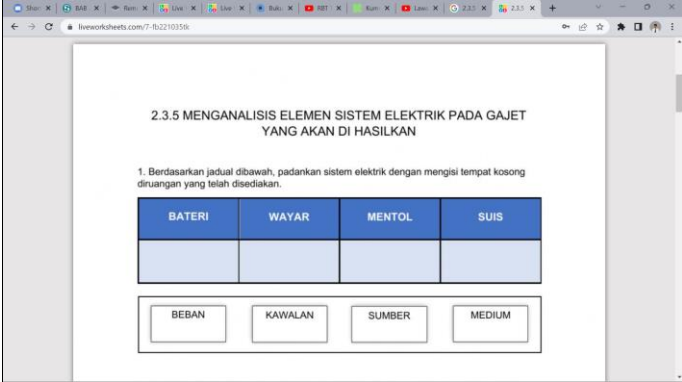
RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)

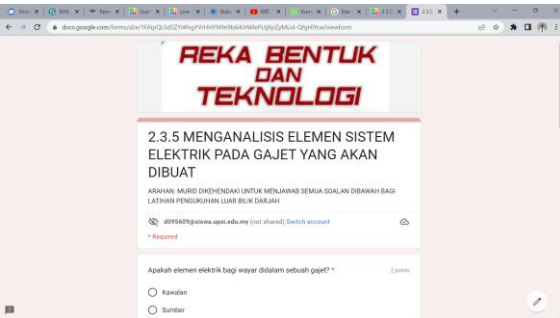
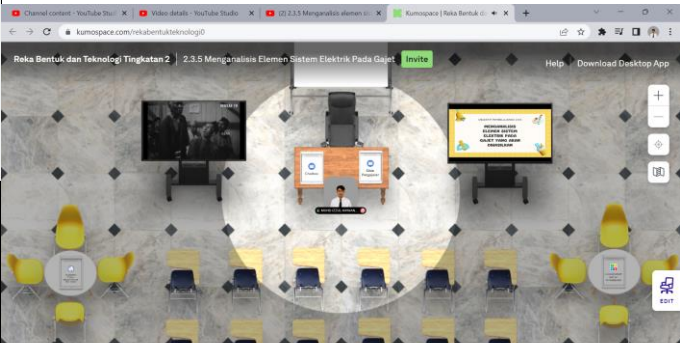
RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)				
TARIKH / HARI	03 OGOS 2023	KHAMIS	TINGKATAN	2 UPSI
			KEHADIRAN MURID	30/30
MATA PELAJARAN	REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2		MASA	8:00 am – 9:00 am
NAMA GURU	MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF			
BIDANG PELAJARAN	2.0 Aplikasi Teknologi			
STANDARD KANDUNGAN	2.3 Reka Bentuk Elektrik			
STANDARD PEMBELAJARAN	2.3.5 Menjejak kerosakan menggunakan meter pelbagai.			
OBJEKTIF PEMBELAJARAN	Selepas mengikuti pembelajaran ini, murid akan dapat: 1. Menganalisis elemen sistem elektrik pada gajet yang akan dihasilkan.			

[illegible]

LANGKAH PEMBELAJARAN / AKTIVITI PEMBELAJARAN				
Langkah	Isi Pelajaran/ Kemahiran	Aktiviti Pembelajaran		Strategi / Teknik/ Nilai / BBM
		Aktiviti Guru	Aktiviti Murid	
SET INDUKSI (3 minit) 8.00 pagi – 8.03 pagi		1. Guru memaparkan filem pendek P. Ramlee tentang membaca di youtube. https://youtu.be/wttvbMIRv2w	1. Murid menonton filem pendek P. Ramlee tentang membaca di youtube yang ditayangkan. 2. Murid memberi pendapat dan kefahaman secara umum tentang filem pendek tersebut.	Strategi
		Teknik		
		Nilai		
		BBM		
		<div><div>Lawak Klasik P. Ramlee - Belajar Membaca (Pendekar Buiang Lapok)</div><div><div><div></div><div>Press Esc to exit full screen</div><div>MASAFI TV</div></div><div><div></div><div>I'll start with Uncle Mat. Please read this word.</div><div>0:05 / 4:40</div></div></div></div> <div>Gambar 1: Filem pendek P. Ramlee tentang membaca</div>		Komputer Projektor Video set induksi (Youtube)
		2. Guru meminta murid untuk memberikan pendapat umum tentang filem pendek yang ditayangkan.		

<p>LANGKAH 1 (25 minit) 8.03 pagi – 8.28 pagi (Aktiviti individu)</p>	<p>Murid dapat menganalisis elemen sistem elektrik dengan betul.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru akan menayangkan video pengajaran melalui pautan youtube menggunakan projector LCD. (https://youtu.be/--ls5NVuok0)  <p><i>Gambar 2: Video pengajaran</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memaparkan slide pengajaran untuk bersiap sedia menerima sebarang persoalan daripada murid. (https://shorturl.at/rvJWZ)  <p><i>Gambar 3: Slide pengajaran</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid menumpukan perhatian terhadap video pengajaran yang ditayangkan menggunakan projector LCD tersebut. 2. Murid akan melontarkan sebarang persoalan jika murid tidak memahami sesuatu perkara. 3. Murid diminta untuk mengakses pautan Jamboard yang diberikan oleh guru untuk menjawab soalan-soalan tentang objektif yang dipelajari pada subtopik ini. (https://jamboard.google.com/d/1jfts9HTfsEiLKfYZ6GWwWuYZpHwd7PyneKRKqFH30VA/edit?usp=sharing) 4. Selepas murid menjawab kesemua soalan dalam platform Jamboard tersebut, guru dan murid melakukan perbincangan ringkas tentang soalan yang telah mereka jawab.  <p><i>Gambar 4: Jamboard</i></p>	<p>Strategi Berpusatkan guru</p> <p>Teknik Penerangan Interaksi</p> <p>Nilai Kefahaman</p> <p>BBM Komputer Projektor Video Pengajaran (Youtube) Slide Pengajaran Jamboard</p>
--	--	---	---	---

LANGKAH 2 (30 minit) 8.28 pagi – 8.58 pagi (Aktiviti berkumpulan)	Murid dapat menganalisis elemen sistem elektrik dengan betul secara perbincangan dalam kumpulan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan murid untuk membentuk 5 kumpulan kecil yang terdiri daripada 6 orang murid. 2. Guru memberikan penerangan tentang aktiviti kumpulan yang perlu dilakukan oleh murid. 3. Guru meminta setiap kumpulan untuk menjawab soalan yang ada di dalam platform Liveworksheet. 4. Guru akan berperanan sebagai fasilitator dalam aktiviti berkumpulan ini untuk membimbing murid dalam menjawab semua soalan dalam platform Liveworksheet tersebut. 5. Guru akan membincangkan jawapan yang telah diberikan oleh murid selepas tamat tempoh masa yang telah diberikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mendirikan kumpulan dengan bantuan guru. 2. Murid akan mengakses pautan Liveworksheet yang telah diberikan oleh guru. (https://www.liveworksheets.com/7-fb221035tk)  <p style="text-align: center;"><i>Gambar 5: Liveworksheet</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Murid membincangkan sesama ahli kumpulan tentang soalan yang diberikan dalam platform Liveworksheet. 4. Murid akan bertanya kepada guru selaku fasilitator sekiranya mempunyai sebarang persoalan tentang aktiviti yang diberikan. 5. Setelah masa menjawab tamat, murid dan guru membincangkan jawapan. 	<p>Strategi</p> <p>Berpusatkan murid</p> <hr/> <p>Teknik</p> <p>Penerangan</p> <p>Interaksi</p> <p>Perbincangan</p> <hr/> <p>Nilai</p> <p>Berkerjasama</p> <p>Kreatif</p> <p>Berkeyakinan</p> <hr/> <p>BBM</p> <p>Liveworksheet</p>

<p>PENUTUP (5 minit) 8.58 pagi – 9.00 pagi</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta seorang pelajar untuk membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru memberi kuiz kepada murid melalui pautan Googleform yang bertujuan sebagai kerja rumah atau latihan pengukuhan di luar bilik darjah. (https://forms.gle/qBvj5sZF4XBfvRVCA)  <p><i>Gambar 6: Soalan dalam Googleform</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menamatkan sesi pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah mereka pelajari pada subtopik ini. 2. Murid mencatat arahan yang perlu dilakukan di luar bilik darjah setelah tamat waktu pengajaran dan pembelajaran (PdP) seperti melakukan kerja rumah dan latihan yang telah diberikan oleh guru. 3. Murid juga diberikan pautan Kumospace (https://www.kumospace.com/rekabentukteknologi0?roomId=cbBiYFJZ1IW12yFjerQp) dan pautan Chatbox (https://shorturl.at/fpUV2) sebagai bahan rujukan dan bahan mereka.  <p><i>Gambar 7: Ruang Kumospace</i></p>	<p>Strategi Berpusatkan guru</p> <p>Teknik Latih tubi - Latihan</p> <p>Nilai Kefahaman Keyakinan diri</p> <p>BBM Googleform Kumospace Chatbox</p>

REFLEKSI

Secara keseluruhan, murid dapat menguasai objektif pembelajaran dengan dapat menganalisis elemen sistem elektrik pada gajet yang akan dibuat. Kekuatan pengajaran ini adalah dapat membuka pemikiran dan pengetahuan sedia ada murid serta mengembangkan lagi tahap pemikiran kritis murid dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Manakala kelemahan pengajaran ini pula ialah terdapat seorang murid tertidur semasa penerangan subtopik dan hal demikian menyebabkan murid tersebut kurang faham apabila aktiviti individu dan berkumpulan dilakukan. Kefahaman murid dapat diukur melalui aktiviti dan latihan yang diberikan melalui platform Liveworksheet iaitu secara berkumpulan dan juga Jamboard dan Google form iaitu secara individu.

- 29 / 30 murid mencapai objektif pengajaran
- 01 / 30 murid tidak boleh menganalisis elemen sistem elektrik dengan betul.

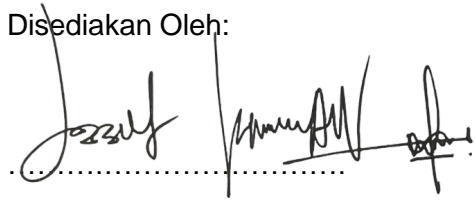
TINDAKAN SUSULAN

Tindakan susulan untuk mengatasi masalah murid:

- Mempelbagaikan lagi bahan bantu mengajar yang lebih kreatif dan inovatif untuk mengelakkan murid merasa bosan semasa PdP berlangsung.

Pdp ditangguhkan kerana :

Disediakan Oleh:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Izzul', followed by a vertical line and another signature. The signature is written over a dotted line.

(MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF)

Disahkan Oleh:

.....

(TS. DR CHEE KEN NEE)