



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
اونیورسیتی فنديديقن سلطان ادريس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

KPP3014

PEMBELAJARAN DAN PERKEMBANGAN PELAJAR
KUMPULAN (D)

TUGASAN LATIHAN BIMBINGAN
(MODUL)

Nama	No. Matric	Program
MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF	D20201095609	AT20 - IJAZAH SARJANA MUDA PENDIDIKAN (TEKNOLOGI MAKLUMAT)

NAMA PENSYARAH: PROFESOR DR. SUPPIAH A/L NACHIAPPAN

LATIHAN PENGUKUHAN

BAB 1

Latihan bimbingan 1.1

Gaya pembelajaran yang mana anda cenderung dan beri sebab-sebab pemilihan tersebut.

Gaya pembelajaran yang saya akan cenderung untuk gunakan ialah model gaya pembelajaran VAK ataupun visual, auditori, dan kinestetik.
Saya menggunakan model gaya pembelajaran ini kerana ianya mampu memberikan pendekatan yang kreatif dan aktif kepada pelajar. Model gaya pembelajaran VAK ini adalah belajar secara langsung dengan cara melihat, mendengar, dan bertindak. Model VAK ini sangat menekankan kepada pengalaman dan penyesuaian gaya pembelajaran berdasarkan kemampuan pelajar. Terdapat tiga gaya pembelajaran dalam model VAK ini iaitu pembelajaran visual, pembelajaran auditori, dan pembelajaran kinestetik.

Dalam pembelajaran visual, pelajar lebih cenderung kepada melihat seputu teks, warna, gambar, jadual, gambarajah, carta sama ada di dalam buku, dipapan hitam maupun paparan komputer. Dalam pembelajaran auditori pula, pelajar adalah cenderung kepada belajar melalui mendengar seperti bunyi, muzik, nada, irama atau penerangan secara lisan. Dalam pembelajaran kinestetik, pelajar lebih cenderung belajar melalui pengalaman dan mengambil bahagian secara praktikal.

Model pembelajaran VAK ini dapat memberikan peluang kepada pelajar untuk belajar secara bebas mengikut kemampuan yang dimiliki untuk mencapai pemahaman dan pembelajaran yang efektif. Ini kerana model pembelajaran VAK melibatkan penghijatan, pendengaran dan pergerakan agar pelajar dapat mempraktikkan pengalamannya secara langsung sehingga pelajar lebih mengingat dan memahami apa yang dilihat, didengar, dan dilakukannya. Ini menyebabkan hasil pembelajaran yang lebih baik mampu dicapai dibandingkan dengan pelajar yang menggunakan ~~kemampuan~~ pembelajaran secara konvensional.

Latihan bimbingan 1.2

Apakah tujuan mengumpul data profil pelajar bagi seseorang guru?

Mengurus dan mengumpul data profil pelajar ini merupakan salah satu tanggungjawab yang perlu dilaksanakan oleh guru. Terdapat beberapa aspek yang perlu diambil berat semasa menghasilkan rekod data pelajar iaitu tujuan, aspek, perincian, dan juga pertimbangan yang praktikal. Rekod data pelajar yang telah dikumpul haruslah dilindungi dan dijaga dengan baik kerana mengandungi maklumat yang boleh memberitahu guru mengenai persekitaran setiap pelajarnya.

Tujuan seorang guru mengumpul data profil pelajar ialah untuk mengetahui latar belakang pelajar mereka seperti tahap kesihatan pelajar, tahap sosial pelajar, emosi pelajar, dan cara pelajar untuk memahami sesuatu pelajaran dan juga tahap akademik pelajar. Hal ini adalah untuk membantu para pelajar memilih dan menggunakan gaya pembelajaran yang sesuai dengan tugas yang diberikan agar dapat mencapai kejayaan yang cemerlang. Bimbingan daripada golongan pendidik amat diperlukan agar setiap pelajar mampu mengembangkan potensi yang ada dalam diri masing-masing secara maksimum dan seterusnya memperolehi kejayaan dalam bidang akademik.

Selain itu, dengan adanya data profil pelajar tersebut, guru akan dapat mengenal pasti masalah pembelajaran yang dihadapi oleh pelajar di dalam memberi tumpuan semasa berada didalam kelas. Ini perlu untuk lebih mendisiplinkan diri pelajar dalam menghadapi cabaran dalam arus pendidikan pada masa akan datang.

Seterusnya, memberi panduan kepada pendidik untuk memantapkan lagi pengajaran mereka bersesuaian dengan gaya pembelajaran para pelajar. Gaya pembelajaran guru yang sesuai mengikut data pelajar yang telah dikumpul akan mendatangkan keseronokan dan keberkesahan dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas.

Akhir sekali, Data profil pelajar yang diperolehi juga dapat membantu institusi mengesan masalah akademik pelajar, memperbaiki persekitaran dan mutu pengajaran dan pembelajaran.

BAB 2

Latihan bimbingan 2.1

Kenal pasti ciri-ciri tahap perkembangan yang berbeza dari bayi hingga warga tua.

Ahli psikologi perkembangan telah memecahkan perkembangan mengikut pelbagai fasa kehidupan. Setiap tempoh pembangunan ini mewakili masa apabila pencapaian yang berbeza biasanya dicapai. Terdapat beberapa bahagian dalam pertumbuhan kanak-kanak hingga warga tua, antaranya ialah pranatal ataupun sejak masih berada didalam janin, awal kanak-kanak, pertengahan kanak-kanak, temaja awal dewasa, pertengahan dewasa, dan warga tua.

Tempoh pranatal menarik minat pakar psikologi yang ingin memahami bagaimana pengaruh terawal terhadap perkembangan boleh memberi kesan kepada pertumbuhan awal. Pakar psikologi melihat bagaimana refleks primer muncul sebelum kelahiran, dan bagaimana janin bertindak balas terhadap rancangan dalam rahim sebelum kelahiran.

Tempoh dari bayi hingga awal kanak-kanak adalah masa perkembangan dan perubahan yang luar biasa. Ahli psikologi melihat perkara seperti pertumbuhan fizikal, kognitif, dan emosi yang berlalu semasa tempoh perkembangan kritis ini. Ahli psikologi juga memberi

Tempoh perkembangan perkembangan kanak-kanak ini ditandai dengan kedua-dua kemajangan fizikal dan peningkatan kepentingan pengaruh sosial semasa kanak-kanak melangkah ke sekolah menengah rendah. Kanak-kanak mula belajar tentang sesuatu apabila mereka menjalin persahabatan, memproleh kecekapan melalui kerja sekolah, dan terus membina rasa diri mereka yang unik.

Zaman ~~tej~~ remaja menjadi zaman atau kehidupan yang sangat diminati kerana pada zaman remaja ini kegawatan psikologi dan peralihan dapat dilihat dalam tempoh perkembangan ini. Pada usia ini, remaja sering menguji had dan meneroka identiti baharu mereka sambil meneroka persoalan tentang siapa mereka dan siapa mereka mahu jadi pada masa akan ~~dang~~ datang.

Tempoh kehidupan pada awal dewasa dapat membentuk ikatan, keintiman, persahabatan yang rapat dan membina keluarga. mereka yang boleh membina dan mengelakkan perhubungan sedemikian cenderung mengakami perhubungan dan Sokongan Sosial manakala mereka yang bergantut dengan perhubungan sedemikian mungkin akan berasa terasing dan kesepian.

Tempoh kehidupan pada pertengahan dewasa pula cenderung berpusat pada pembangunan rasa menyumbang kepada masyarakat. Pakar psikologi perkembangan menyifatkan ini sebagai konflik antara generativiti, fujian, dan genangan. mereka yang terlibat dalam tempoh kehidupan ini, akan menyumbang perkara yang akan bertahan lama dan meninggalkan jejak pada generasi akan datang.

Akhir sekali, pada tempoh usia tua sering dilihat sebagai tempoh kesihatan yang tidak baik, namun ramai orang dewasa yang lebih tua mampu kelak aktif sehingga 80-an hingga 90-an. kelembangan kesihatan yang meningkat menandakan tempoh perkembangan ini akan mengalami kemerosotan mental. Pakar psikologi juga melihat usia tua ini sebagai masa untuk merenung kembali kehidupan.

Latihan bimbingan 2.2

Huraikan masalah perkembangan remaja dan cadangkan cara-cara mengatasinya.

Apabila zaman kanak-kanak semakin pudar dan semakin meningkat dewasa; kanak-kanak akan melalui banyak perubahan yang ketara dalam psikologi mereka. Masa remaja adalah masa perubahan kognitif dan fizikal berlalu yang membentuk cara seseorang itu berfikir apabila dewasa. Tetapi waktu perkembangan remaja, terdapat juga beberapa masalah yang timbul, antaranya ialah mengenai identiti, perkembangan akhlak, hubungan dengan keluarga, dan dari segi perspektif budaya.

Pertama sekali, remaja pasti akan mengalami kecelaruan identiti kerana masa remaja adalah masa peningkatan kesifatkan kesedaran tentang identiti peribadi dan ciri-ciri ~~per~~ individu. Terdapat penekanan yang lebih besar pada masa remaja sebagai tempoh peralihan peranan. Sebagai contoh, peralihan dari sekolah ke tempat kerja yang memerlukan remaja mempelajari tingkah laku peranan yang berbeza. Selain itu, perkembangan akhlak juga terbantu disebabkan oleh pemikiran moral agak rumit pada peringkat ini disebabkan oleh konflik antara keinginan untuk mewujudkan rasa identiti pribadi yang kuat, kecenderungan untuk mempersoalkan atau memberontak terhadap pegangan yang dipegang sebelum ini. Seterusnya, masalah perkembangan remaja juga dapat dikaitkan dengan hubungan remaja antara ibubapa dan rakan sebaya. Perkembangan moral peribadi remaja akan bercanggah dengan pemikiran ibubapa atau ketidakharmonian keluarga dan keengganannya untuk menjadi sebahagian daripada keluarga tersebut ataupun tidak menerima perspektif orang dewasa akan menyebabkan perkembangan remaja akan bermasalah. Bukan itu sahaja, Pakar psikologi juga menyatakan bahawa untuk memahami orang dengan betul kita perlu melihat mereka dari segi perspektif budaya mereka. Peralihan kedalam dan ke luar remaja adalah tidak berurutan dan isu masalah dan kesamaran tentang budaya pun muncul.

Bagi mengatasi masalah-masalah perkembangan remaja berikut mestilah ada peranan daripada individu itu sendiri, ibubapa, guru, rakan sebayan dan masyarakat. Peranan individu itu sendiri bagi mengatasi masalah perkembangan remaja ialah seseorang remaja tersebut hendaklah mempunyai jati diri yang tinggi agar tidak mengalami kecelaruan identiti dan juga remaja tersebut hendaklah membuat persediaan agar dapat menyesuaikan diri dengan peranan yang akan dihadapi kelak. Selain itu, peranan ibubapa juga penting iaitu memantapkan pegangan akhlak anak mereka sejak kanak-kanak lagi agar masalah ini dapat dihindari. Seterusnya, peranan guru ialah melatih remaja ini untuk bersedia menghadapi pelbagai ujian hidup yang melanda mereka sewaktu tempoh remaja ini. Bukan itu sahaja, peranan masyarakat dalam membentuk perspektif budaya agar adat dan budaya sentiasa dititikberatkan oleh remaja sehingga mereka menjelang dewasa agar budaya tidak akan ditelan oleh kemajuan dunia pada masa kini.

BAB 3

Latihan Bimbingan 3.1

Bagaimanakah cara terbaik menangani masalah disiplin yang berlaku di sekolah?

Remaja yang terlibat dalam masalah disiplin ibarat cendawan tumbuh selepas hujan. Hal ini menyebabkan remaja mencari jalan untuk menghilangkan stress. Akhirnya, masalah disiplin menjadi lebih serius dan mereka terjebak dalam kancang kebinasaan.

Pihak sekolah harus mengadakan kelas intensif untuk membantu pelajar yang lemah dan membaiki kelemahan pelajar. Dengan ini, pencapaian akademik pelajar akan meningkat. Apabila pemikiran pelajar menjadi matang, jati diri pelajar akan turut meningkat.

Para guru disiplin sekolah juga memainkan peranan yang amat penting dalam menangani masalah disiplin di sekolah. Guru disiplin haruslah sentiasa tegas dalam mengatasi disiplin murid dan harus menguatkuasakan peraturan sekolah sebelum nasi menjadi bubur.

Oleh itu, guru disiplin harus mendidik murid untuk menjadi disiplin.

Ibu bapa juga berperanan dalam menangani masalah disiplin ini.

Ibu bapa harus menunjukkan teladan yang baik kepada anak-anak sejak kecil kerana bagaimana acuan, begitulah kuihnya. Ibu bapa hendaklah menerapkan pegangan agama yang utuh kepada anak kerana semua masalah disiplin bercanggah dengan apa juag agama dan semua agama mengajarhan pengaruhnya untuk sentiasa berdisiplin.

Pengetua sekolah juga haruslah sentiasa memberikan nasihat dan teguran untuk menyedarkan remaja bahawa pentingnya disiplin ini.

Pengetua juga harus memberi kata-kata yang dapat memotivasi pelajar supaya pelajar lebih yakin untuk berdisiplin.

Akhir sekali, Pelajar juga haruslah menunjukkan -masukkalan- mohasabah disiplin diri yang tinggi dan harus memperbaiksikap yang buruk baik kata pepatah, buang yang ketuh, ambil yang jernih.

Kesimpulannya, masalah disiplin pelajar dapat dikawal tetapi memerlukan usaha yang pragmatik dan korjasama bagi aur dengan tebing oleh semua pihak.

Latihan bimbingan 3.2

Bagaimanakah guru boleh membantu pelajar dalam penguasaan subjek-subjek yang berbentuk fakta di dalam bilik darjah?

Terdapat banyak pendekatan, strategi, kaedah, dan teknik pengajaran yang digunakan oleh seseorang pendidik dalam memberi perorangan kepada pelajar. Tetapi untuk pengajaran subjek yang berbentuk fakta, ada kaedah pengajaran yang sesuai dan ada juga yang tidak sesuai untuk digunakan dalam pengajaran berbentuk fakta. Antara kaedah pengajaran yang sesuai untuk digunakan ialah pendekatan pengajaran berbentuk induktif, deduktif, elektik, dan kaedah mneumonik.

Pertama sekali, kaedah pengajaran berbentuk induktif iaitu bermula daripada spesifik kepada umum, iaitu dimulakan dengan contoh dan menuju kearah sesuatu generalisasi. Hal ini bermaksud seseorang guru boleh membantu pelajar menguasai konsep atau generalisasi berasaskan permerhatian atau contoh-contoh yang diperolehi.

Selain itu, kaedah pengajaran deduktif adalah jenis pengajaran yang bermula daripada umum kepada spesifik dan pendekatan ini merujuk kepada satu pembelajaran, dimana pelajar bermula dengan hukum yang umum dan digunakan dalam ker-kes tertentu.

Seterusnya, iaitu pendekatan elektik menggunakan dua atau lebih kaedah yang menggabungkan segala ciri yang baik daripada pendekatan tersebut. Contohnya, guru boleh membantu ingatan pelajar dengan mengaitkan sesuatu mula dengan memberikan contoh, diikuti dengan generalisasi, ataupun guru akan mengakhiri dengan memberikan contoh untuk menguluuhkan peraturan atau generalisasi.

Akhir sekali, kaedah mneumonik ialah satu kaedah yang boleh membantu ingatan pelajar dengan mengaitkan sesuatu bahan atau rangkaian kata berdasarkan huruf-huruf pangkal untuk diingat dengan sesuatu yang bermakna kepada pelajar itu. Contohnya, pelajar perlu mengingat singkatan 'JERI' yang bermaksud perkembangan Jasmani, Emosi, Rohani, dan Intelek.

BAB 4

Latihan Bimbingan 4.1:

Bincangkan dua faktor yang mempengaruhi pembelajaran.

Terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran iaitu faktor yang berkaitan dengan pelajar dan faktor yang berkaitan dengan proses pembelajaran itu sendiri.

Pertama sekali, pelajar adalah titik fokus dalam mand-mana pembelajaran. Tanpa pelajar tidak mungkin akan adanya proses pembelajaran. Motivasi adalah faktor terpenting yang mempengaruhi pelajar jika pelajar tidak mempunyai motivasi untuk belajar, apa-apa jumlah daya akan menjadi sia-sia. Selain itu, kesediaan pelajar akan membantu membentuk sikap positif dalam diri pelajar. Keupayaan pelajar pula merujuk kepada tahap kecerdasan, kreativiti, dan kebolehan. Seterusnya, Pembelajaran bergantung kepada tahap aspirasi yang ingin dicapai. Sekiranya tahap aspirasi tinggi, pelajar akan berkerja keras. Namun begitu, pelajar juga harus memupuk minatnya pada pembelajaran. minat akan membantu untuk memahami bahan pembelajaran. Keadaan kesihatan merangkumi kesihatan fizikal dan mental pelajar. Pelajar harus memiliki kesihatan fizikal yang baik, Masalah pada organ deria akan membawa kepada perspektif yang tidak betul. Tambahan pula, kesihatan mental pelajar juga penting. Masalah penyesuaian, masalah mental kecil seperti kebimbangan, tekanan, dan kompleks rendah diri akan menjadikan pembelajaran.

Selain itu, faktor yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Pembelajaran yang berkesin juga bergantung kepada kaedah pembelajaran. Terdapat kaedah tertentu yang dapat menjimatkan tenaga dan masa pelajar. Ini dipanggil sebagai kaedah pembelajaran ekonomi. Contohnya, pelajaran yang lebih lecik dan lebih pendek boleh dipelajari dengan keseluruhannya. Seterusnya, suasana fizikal yang baik seperti pencahayaan dan pengudaraan yang mencukupi, tempat yang terang dan bersih akan membantu maksimumkan proses pembelajaran.

Latihan bimbingan 4.2:

Terangkan lima cara untuk membantu pelajar keperluan khas belajar.

Seseorang pendidik haruslah memahami tentang keperluan yang berbeza-beza mengikut tahap kesihatan pelajar mereka. Terdapat beberapa kaedah pembelajaran bagi pelajar yang memiliki kesukaran dalam menjalani pembelajaran secara normal.

Terdapat lima kaedah untuk membantu pelajar ini, yang pertama ialah kekalikan bilik darjah yang teratur dan hadkan gangguan. Bagi pelajar berkeperluan khas, mengekalikan keseimbangan struktur yang sihat dan proses tidak berstruktur adalah faktor yang penting. Bagi pelajar berkeperluan khas, mendengar arahan guru akan menjadi sukar sekiranya terdapat banyak gangguan.

Selain itu, gunakan muzic dan svara dapat membantu dalam pembelajaran pelajar ini. Pelajar akan berinteraksi dengan baik apabila penggunaan muzic ini diaplikasikan dalam pelbagai aktiviti didalam bilik darjah.

Seterusnya, seseorang guru perluah pecahkan arahan kepada tugas yang lebih kecil. Pelajar berkeperluan khas selalunya menghadapi kesukaran untuk memahami arahan yang panjang lebar. Pelajar ini akan lebih mudah untuk memahami ayat yang lebih ringkas dan ringkas dan padat dengan arahan.

Tambahan pula, seorang guru hendaklah menggunakan strategi kepelbagaiannya deria. Memandangkan semua pelajar belajar dengan cara yang berbeza, penting untuk jadikan setiap pembelajaran sebagai pelbagai variasi deria yang digunakan.

Akhir sekali, guru juga mestilah memberi peluang berkeperluan khas ini untuk berjaya dalam setiap aktiviti yang dilakukannya. Pembelajaran yang normal akan membawa mereka tidak berjaya dalam bidang tertentu, tetapi menstruktur semula pelajaran yang membawa kepada keputusan yang berjaya adalah cara untuk memastikan mereka sentiasa termotivasi.

BAB 5

Latihan Bimbingan 5.1:

Bincangkan aspek literasi awal tentang polisi dan praktis dalam prasekolah.

Literasi awal didefinisikan sebagai proses perkembangan literasi asas kepada pengetahuan dan tingkah laku membaca dan menulis yang standard. Sebelum ini penguasaan kanak-kanak dalam kemahiran membaca dianggap bermula semasa pengajaran secara formal. Namun, kebanyakkan kajian menunjukkan pembelajaran merupakan proses perkembangan sejak awal usia lagi dan berlaku secara berterusan dan juga dikenali sebagai kemahiran literasi awal.

Pertama sekali, aspek yang boleh digunakan dalam perkembangan literasi awal ialah menggunakan bahasa lisan kerana ia merupakan asas kepada literasi awal kanak-kanak. Bahasa lisan ini menggunakan bunyi dalam pelaksanaannya dan akan membina kepentingan dalam diri kanak-kanak dari segi kefahaman dalam penggunaan perkataan.

Selain itu, pengalaman yang kanak-kanak laju juga merupakan aspek yang penting dalam membangun setiap literasi ini. Kanak-kanak yang telah mempunyai pengalaman pasti akan mudah untuk memahami sebahagian kandungan teks yang diberikan. Hal ini kerana, pengalaman mereka akan lebih mendorong sebagaimana untuk mengetahui serta memahami sesuatu dengan spesifik lagi.

Aspek literasi awal yang terakhir ialah belajar membaca dan menulis. Aspek ini merupakan sebuah proses yang dilakukan sejak bayi lagi dan tidak hanya dipelajari sewaktu berada di tadika sahaja. Membaca dan menulis ini merupakan aspek yang penting dalam pertumbuhan kanak-kanak.

Tuntasnya, golongan kanak-kanak merupakan golongan yang penting dalam pertumbuhan negara kita pada masa akan datang. Oleh itu, sebaiknya kanak-kanak perlu diberi pendedahan awal agar mereka bersedia untuk mengharungi cabaran dimasa akan datang.

Latihan bimbingan 5.2:

Ulaskan Teori Tugas Perkembangan Havighurst dalam konteks pertumbuhan dan perkembangan.

Robert James Havighurst ialah seorang ahli kimia dan ahli fizik, pendidik, dan penair dalam pembangunan manusia dan perwaraan. Beliau banyak mengelarkan teori dalam pembangunan manusia antaranya ialah 'development task theory'. Teori dari Robert J. Havighurst ini menceritakan tentang pembangunan berterusan sepanjang hayat seseorang individu itu secara berperingkat.

Berdasarkan teori Havighurst ini, pengaruh biologi merupakan salah satu pemicu daripada pertumbuhan dan perkembangan manusia. Seperti kakakata pepatah Melayu, melentur buluh dari rebungnya. Pengaruh biologi ini dikaitkan dengan genetik ibubapa dan nenek moyang terdahulu. Seseorang itu dapat menguasai sesuatu kemahiran seperti kemahiran berjalan sudah tentu diperoleh daripada genetik keluarga mereka.

Selain itu, pertumbuhan dan perkembangan manusia juga boleh dipengaruhi psikologi. Seseorang itu seperti dapat bertumbuh dan berkembang hasil daripada nilai dan matlamat seseorang itu. Seperti mewujudkan konsep kendiri, membina hubungan dengan rakan sebaya, dan menyesuaikan diri dengan apa jua keadaan yang berlaku.

Akhir sekali, pengaruh sosial yang dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan manusia. Persekutuan budaya dan masyarakat sekeliling seseorang itu penting dalam pembentukan seseorang. Sebagai contoh, seseorang yang tergolong dalam komuniti nelayan pasti akan mempunyai persiapan untuk mempunyai kebolehan sebagai seseorang nelayan juga seperti pandai berenang dan dapat membezakan jenis-jenis ikan.

Kesimpulannya, kita boleh mengambil teori Robert James Havighurst ini untuk lebih mempelajari dan mengenal tentang pengaruh apa yang mendorong dalam pertumbuhan dan perkembangan manusia sejagat.

BAB 6

Latihan Bimbingan 6.1:

Bagaimanakah cara mengurus perkembangan personal yang baik?

Perkembangan boleh didefinisikan sebagai perubahan tingkah laku yang tersusun dan teratur. Semua perubahan dalam perkembangan ini akan membantu individu dalam proses mencapai kemajuan. Perkembangan merupakan perubahan kualitatif yang tidak dapat diukur secara kuantitatif. Perubahan menunjukkan sifat yang berbeza daripada tahap perkembangan yang terdahulu.

Terdapat beberapa cara untuk mengurus perkembangan personal, antaranya ialah membangun visi seseorang itu. Dengan adanya visi, seseorang tersebut dapat memotivasi diri mereka untuk melakukan perbaikan-perbaikan yang baik. Dengan visi ini juga, seseorang itu pasti akan merancang masa depan mereka dengan baik.

Selain itu, merancang perkembangan personal juga merupakan cara untuk mengurus perkembangan personal seseorang. Merangka dan merancang pelan perkembangan personal tidak penting, tetapi ia akan menjadikan proses perancangan lebih realistik.

Seterusnya, mulakan proses penambahbaikan. Antara penambahbaikan yang perlu dilakukan ialah dengan meningkatkan prestasi. Pemilihan gaya pembelajaran akan membantu seseorang itu untuk meningkatkan lagi prestasi mereka.

Di samping itu, merekod perkembangan juga ialah cara mengurus personal. Dengan merekod perkembangan, ia akan membantu memotivasi diri untuk mempelajari lebih banyak kemahiran pada masa akan datang.

Akhir sekali, menyemak semula rancangan pembangunan diri. membuat semak terhadap apa yang telah dipelajari dan memastikan seseorang itu memahami apa yang telah dipelajari. Hal ini untuk memperkembangkan lagi tahap pembangunan diri seseorang.

Latihan Bimbingan 6.2:

Terangkan cara memperkembangkan personaliti pelajar secara berkesan.

Kepersonalitian merupakan seolah-olah cerminan kepada siapa diri kita sebenarnya. Sebagai seorang pelajar, penting untuk mengembangkan kepersonalitian diri kita sendiri agar dapat meningkatkan kualiti pembelajaran dan dapat mendidik diri sendiri.

Terdapat beberapa cara dalam membangunkan personaliti diri, antaranya iaitu kerul akan siapa diri kita sendiri. Sebagai seorang pelajar, semuanya tentang belajar! Mengetahui kelebihan dan kelemahan diri sendiri akan dapat memberi gambaran kepada apa yang menghalang proses pembangunan diri sendiri.

Selain itu, salah satu cara dalam mengembangkan personaliti ialah mempunyai kemahiran komunikasi yang baik. Mencuba untuk mengambil bahagian secara aktif dalam perbincangan kumpulan mengenai topik yang berkaitan dengan bidang pengajian.

Bukan itu sahaja, Bahasa tubuh seseorang itu akan melambangkan sikap mereka. Dengan menggunakan bahasa tubuh yang baik akan menyebabkan orang disekitarilah kita akan mengetahui bagaimana siap kita yang sebenar. Oleh itu, bahasa tubuh ini juga penting dalam perkembangan personaliti seseorang.

Seterusnya, mempunyai pendapat sendiri. Berani dalam menyuarakan pendapat sendiri akan membawa kepada meningkatnya personaliti diri. Apabila kita takut untuk menyuarakan pendapat, kita tidak tahu akan kemampuan diri kita dalam berfikir.

Akhir sekali, merancang untuk menghasilkan prestasi yang baik juga merupakan cara untuk meningkatkan personaliti diri.

Sebagai seorang pelajar, perancangan matlamat merupakan sesuatu aspek yang penting. Sebagai contoh, jadual waktu haruslah dirancang dengan teliti sehingga ke perincian yang paling kecil agar penggunaan masa dapat dimaksimumkan.

BAB 7

Latihan Bimbingan 7.1:

Apakah konsep-konsep penting dalam perkembangan kognisi.

Kognisi melibatkan banyak faktor seperti pemikiran, bahasa, persepsi, ingatan, penakulan, perhatian, penyelesaian mesejah, membuat keputusan, dan lain-lain yang merupakan sebahagian daripada perkembangan dan pengalaman intelektual. Ada beberapa konsep yang penting dalam perkembangan kognisi ini berdasarkan teori 'Piaget'.

Antara konsep yang penting ialah konsep skema iaitu menerangkan bahawa kedua-dua mental dan fizikal bergantung sesama sendiri dalam memahami dan mengetahui sesuatu benda. Melalui pandangan Piaget, skema ini merangkumi pengetahuan dan juga cara untuk mendapatkan pengetahuan tersebut. Sebagai contoh, seorang kanak-kanak yang mempunyai skema terhadap anjing yang kecil, mereka akan terus beranggapan bahawa semua anjing mempunyai saiz yang kecil dan apabila mereka berjumpa dengan anjing yang bersaiz besar, mereka akan memproses informasi yang baharu dan menggantikan informasi lama tersebut dengan yang baru.

Tambahnya pula, skema tersebut mempunyai beberapa peranan didalam proses pembelajaran, antaranya ialah asimilasi. Asimilasi disini bermaksud sebuah proses dimana mengambil informasi baru kepada informasi yang sedia ada. Proses ini merupakan proses yang subjektif kerana dapat mengubah pengalaman dan informasi kepada kepercayaan yang sedia ada. Asimilasi ini juga merupakan salah satu konsep kepada perkembangan kognisi.

Seterusnya, peranan kedua yang terdapat dalam skema diatas ialah penyesuaian. Peranan ini bermaksud dapat mengubah skema yang sedia ada kepada informasi yang baharu. Peranan ini merangkumi pengubahan skema dan idea yang sedia ada kepada informasi dan pengalaman yang baru.

Latihan Bimbingan 7.2:

Terangkan teori sosiobudaya?

Teori sosiobudaya diperkenalkan daripada teori psikologi yang beranggapan bahawa masyarakat dapat mempengaruhi pertumbuhan individu. Teori ini dikembangkan oleh seorang ahli psikologi iaitu 'Lev Vygotsky' yang dipercaya bahawa ibubapa, pengaga, rakan sebaya dan budaya bertanggungjawab kepada pembangunan teori ini dengan lebih tinggi.

Teori Sosiobudaya ini bukan sahaja memfokuskan orang dewasa dan kanak-kanak mempengaruhi pembelajaran individu tetapi juga memfokuskan tentang kepercayaan dan siap budaya juga memberi kesan kepada cara pengajaran dan pembelajaran berlaku.

Konsep penting yang ada didalam teori sosiobudaya ini dikenali sebagai zon perkembangan yang proksimal. Menurut Vygotsky, zon perkembangan yang proksimal ini merupakan jarak antara pertumbuhan yang normal yang dikatakan sebagai penyelesaian masalah dan tahap perkembangan potensi seperti yang ditentukan melalui penyelesaian masalah dibawah kimbangan orang dewasa atau dengan kerjasama rakan sebaya yang lebih berkebolehan.

Dengan memahami zon perkembangan proksimal dicatag, ia boleh membantu seseorang guru di dalam kelas. Didalam bilik darjah, seseorang guru diperbolehkan untuk menilai pelajar terlebih dahulu agar dapat menentukan tahap kemahiran pelajar. Kemudian guru akan dapat mengajar pelajar untuk meningkatkan lagi keupayaan setiap pelajar tersebut. Pada mulanya, pelajar hanya memerlukan bantuan daripada orang dewasa tetapi akhirnya mereka dapat mengembangkan zon proksimal mereka sendiri.

Teori sosiobudaya ini juga menekankan kepentingan bermain dalam pembelajaran. Guru dan ibubapa boleh menggunakan teori ini untuk menyediakan perwajah kepada pelajar untuk mengambil pengalaman bermain sambil belajar. Vygotsky juga percaya bahawa melalui bermain dan berimaginasi, pelajar akan dapat meluaskan lagi kebolehan konsep dan pengetahuan mereka dengan lebih tinggi.

BAB 8

Latihan Bimbingan 8.1:

Terangkan tentang anatomi otak dan perlunya penjagaannya.

Otak adalah salah satu organ yang paling kompleks dalam tubuh manusia. Organ ini tersusun dari sejumlah jaringan pendukung dan miliaran sel saraf yang saling terhubung.

Struktur anatomi otak yang pertama ialah lobes. Lobes ini juga telah dibahagikan kepada empat (4) bahagian iaitu Lobus hadapan, Lobus relatif, Lobus temporal, dan Lobus okcipital. Bagi lobus hadapan, ia amat penting bagi motor skill, kognisi, dan penggunaan bahasa yang baik. Selain itu, lobus relatif pula berkaitan dengan tahap deria seseorang seperti tekanan, sentuhan, dan perasaran sakit. Seterusnya, lobus temporal pula berfungsi untuk mentafsir suara yang didengar dan lobus ini juga berfungsi dalam menyimpan memori. Oleh itu, jika kita menghadapi masalah dengan lobus ini ianya pasti akan menyebabkan kita kepada kehilangan ingatan. Akhir sekali, lobus okcipital. Lobus ini pula berfungsi untuk mentafsir visual yang kita nampak melalui mata. Jika kita tidak menjaga lobus ini dengan baik, ia akan membawa kepada penyakit mata seperti rabun dan buta warna.

Selain itu, struktur anatomi otak yang kedua ialah cerebellum. Cerebellum ini berfungsi dalam menerima semua informasi sama ada melalui pendengaran, deria, dan penglihatan. Buhan itu sahaja, cerebellum ini juga berfungsi dalam koordinasi pergerakan. Oleh itu, jika cerebellum ini mempunyai masalah, ia akan memberi kesan kepada ketidakseimbangan seseorang tersebut.

Akhir sekali, Hipotalamus juga merupakan salah satu struktur anatomi otak. Hipotalamus ini sangat berkaitan dengan semua fungsi tubuh badan seperti dapat mengendalikan emosi, suhu badan, dan sebagainya. Oleh itu, jika hipotalamus ini mempunyai kerrosakkan, ianya akan mengganggu kepada emosi seseorang itu dan banyak lagi masalah yang lain.

Latihan Bimbingan 8.2:

Bincangkan Model Herrmann dalam konteks pdp di bilik darjah.

Fungsi Model Herrmann ini adalah untuk membantu pelajar memahami secara mendalam gaya pembelajaran serta dapat membuat strategi pembelajaran mereka sendiri. Malah model ini dapat membantu pengajar memahami pelajar-pelajar mereka. Model ini berkonsen pada penggunaan atau manusia. Model ini dibentuk mengikut kenderungan relatif pelajar untuk berfikir berdasarkan fungsi dan tugas-tugas spesifik bahagian-bahagian otak.

Bahagian yang pertama ialah Otak kiri atau Cerebral.

Pelajar berkecenderungan berfikir secara logik, analitis, faktal, dan kuantitatif. Pelajar akan gemar dengan tugasan menganalisis sesuatu perkara dan pelajar juga akan gemar tugasan yang berbentuk faktal. Bukan itu sahaja, pelajar yang menggunakan otak kiri atau cerebral ini juga lebih cenderung kepada berfikir secara logik bagi menyelesaikan sesuatu masalah.

Selain itu, bahagian yang kedua ialah Otak kiri atau limbic. Pelajar ini akan berkecenderungan berfikir secara terangkai, berstruktur, terperinci, dan terancang. Pelajar yang menggunakan otak bahagian ini akan banyak bercakap serta sangat sensitif. Mereka juga gemar untuk mengajar rakan yang lain.

Seterusnya, bahagian Otak kanan atau cerebral. Pelajar ini lebih berkecenderungan untuk berfikir secara visual, holistik, dan inovatif. Pelajar yang menggunakan bahagian otak ini akan gemar berimajinasi didalam fikiran mereka dan mereka juga mempunyai sikap yang suka akan kepada kejutan.

Akhir sekali, bahagian otak yang terakhir ialah bahagian otak kanan atau limbic. Pelajar ini lebih cenderung kepada interpersonal, sensori, kinestetik, dan juga simbolik.

BAB 9

Latihan Bimbingan 9.1:

Jelaskan lima kategori EQ

Emotional Intelligence (EQ) ini disebut sebagai kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional ini juga sama penting dengan Intelligence Quotient (IQ) ataupun kecerdasan intelektual dalam meraih kejayaan di dalam hidup seseorang itu.

Kecerdasan emosional ini mempunyai lima kategori antaranya ialah kesedaran diri. Kesan diri disini bermaksud kemampuan dalam mengenali emosi diri sendiri dan mengetahui hubungan antara fikiran, perasaan dan reaksi. Salah satu aspek utama dalam kesedaran diri ini ialah keyakinan diri iaitu memastikan harga diri dan kemampuan diri sendiri.

Selain itu, kategori dalam kecerdasan emosional ini ialah mempunyai kemampuan dalam mengurus emosi diri. Dalam kecerdasan emosional ini penting untuk seseorang itu sentiasa menjaga emosi diri mereka daripada perasaan seperti marah, bimbang, murung dan sebagainya.

Kategori yang seterusnya ialah kemampuan dalam memotivasi diri sendiri. Sentiasa memotivasi diri sendiri dalam apa jua perkara yang dilakukan untuk membina kecerdasan emosional ini. Oleh itu, apabila seseorang itu sentiasa mengamalkan berfikiran negatif, mereka perlu mengambil tindakan dengan memotivasi diri sendiri untuk mendapatkan hasil yang positif.

Seterusnya, kemampuan dalam mengenali emosi orang lain juga penting dalam kecerdasan emosional. Hal ini dapat dilakukan jika seseorang itu sentiasa mengambil peduli tentang keperluan orang lain dan bukan pentingkan diri sendiri.

Akhir sekali, kemampuan dalam membangun hubungan dengan orang lain juga penting. Hal ini kerana hubungan antara manusia itu sangat penting kerana ia juga dapat membantu kita untuk lebih mengenali tentang kecerdasan emosional ini.

Latihan Bimbingan 9.2:

Terangkan kepentingan kecerdasan emosional dalam pdp di bilik darjah.

Ramai yang menganggap bahawa jika seseorang mempunyai tingkat kecerdasan intelektual (IQ) yang tinggi, maka individu itu akan memiliki peluang untuk meraih kejayaan yang lebih baik. Walaupsbagaianapun, jika seseorang itu tidak mempunyai kecerdasan emosional (EQ) ia pun pasti tidak menjamin seseorang itu akan meraih kejayaan dalam hidupnya.

Kepentingan kecerdasan emosional dalam proses pengajaran dan pembelajaran (pdp) dapat membentuk seseorang pelajar itu mempunyai keceder kesedaran emosi kendiri iaitu pelajar akan mengenali emosi dan kesannya. Pelajar tersebut akan mempunyai keyakinan diri dalam melakukan suatu perihal. Pelajar yang mempunyai kompetensi ini biasanya sedar bagaimana emosi mereka mempengaruhi perestasinya.

Selain itu, kecerdasan emosional ini juga akan meningkatkan kemampuan dalam kawalan kendiri yang akan membantu pelajar dalam proses pdp. Pengurusan kawalan kendiri ini boleh dilihat dalam persendirian seperti amanah, ketekunan, kebolehsuaian dan inovatif. Pelajar yang mempunyai kompetensi ini biasanya dapat berfikir secara wajarnya dan sentiasa fokus dalam menghadapi tekanan sewaktu pdp dijalankan.

Kepentingan kecerdasan emosional dalam proses pdp yang seterusnya ialah dengan mempunyai pengurusan emosi yang baik dalam menghadapi situasi yang mencabar. Antara masalah emosi yang dapat dilihat pada masa kini ialah kemurungan yang disebabkan oleh pdp secara atas talian atau Online Class. Oleh itu, dengan adanya kemampuan pengurusan emosi ini pelajar akan dapat menghindari masalah kemurungan tersebut dengan mengurus emosi mereka dengan baik seperti sentiasa melibatkan diri dalam aktiviti fizikal.

Justeru itu, setiap pelajar dan guru perlu menitikberatkan tentang pembelajaran kecerdasan emosional ini kerana adanya ia pun akan membantu dalam perkajui hal yang kita lalui kelak.

BAB 10

Latihan Bimbingan 10.1

Terangkan gaya pembelajaran yang berbeza dalam konteks bilik darjah.

Gaya pembelajaran merupakan pendekatan atau cara bagaimana seseorang itu belajar dalam memperoleh pengetahuan. Setiap individu mempunyai strategi belajar yang berbeza dan kadar pembelajaran adalah tidak sama dengan individu yang lain.

Antaranya ialah gaya pembelajaran visual iaitu pelajar yang gemar belajar dengan gambar atau gambar rajah, teks, benda mawjud dan sebagainya. Selain itu, murid-murid lebih cenderung mempelajari sesuatu dengan melihat gambar dan lebih suka membelajari melalui penglihatan.

Selain itu, gaya pembelajaran secara aural iaitu gemar belajar dengan menggunakan bunyi dan muzik. Pelajar dengan gaya pembelajaran ini biasanya mempunyai ingatan yang lebih kuat dan suka untuk berdebat dan berbincang.

Seterusnya, gaya pembelajaran verbal. Pelajar dengan gaya pembelajaran ini suka untuk memproses maklumat menggunakan bahasa. Pelajar ini biasanya cermat dalam pembacaan, penulisan dan perancangan.

Di samping itu, gaya pembelajaran yang seterusnya ialah melalui fizikal. Pelajar ini suka untuk menggunakan bahagian tubuh mereka dalam pembelajaran. Mereka belajar menggunakan kemahiran penulisan dan penggambaran yang mereka buat dengan tangan untuk memahami sesuatu perkara.

Lain daripada itu, gaya pembelajaran logikal. Pelajar dengan gaya pembelajaran ini biasanya mempunyai kemahiran dalam matematik dan pemikiran logik. Pelajar ini dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan nombor dan dapat mengelarkan semua informasi dan masalah yang mereka temui.

Pada waktunya yang sama, gaya pembelajaran sosial atau interpersonal pula mempunyai kemahiran dalam berinteraksi dengan orang lain. Pelajar ini suka untuk membuat sesuatu secara berkumpulan dan mereka mahir dalam membaca emosi dan tiak wajah orang lain.

Akhir sekali, gaya pembelajaran solidariti atau intrapersonal. Pelajar ini pula lebih suka untuk bekerja sendiri. Mereka lebih merasa selesa dan bebas untuk belajar sendiri.

Latihan bimbingan 10.2

Terangkan pelbagai cara untuk mengingat.

Menurut pakar-pakar psikologi yang menjalankan kajian berkaitan dengan ingatan manusia, menunjukkan bahawa setiap hari kita sentiasa menjalani proses mengingat. Biasanya daya ingatan manusia terbahagi kepada ingatan jangka pendek dan jangka panjang. Apa pun sebagai seorang guru, bagi membantu murid memperbaiki daya ingatan beberapa kaedah pengajaran dan pembelajaran mengingat harus diterangkan dan diaplikasikan.

Antara cara untuk mengingat ialah dengan menukar perkataan atau teks menjadi sebuah gambar yang berbentuk imaginasi. Ini bermaksud, pelajar perlu berfikir dan mengingat dengan cara menggambar. Dengan menukar maklumat kepada gambar, pelajar akan lebih mudah ingat berbanding dengan hanya mendengarnya sahaja. Contohnya, apabila pelajar mendengar guru menerangkan tentang pencemaran sungai, mereka akan terus membayangkan bentuk sungai yang tercemar. Teknik ini boleh digunakan semasa belajar apa sahaja.

Selain itu, menggunakan singkatan atau mnemonic. Didalam cara ini, terdapat juga beberapa teknik, antaranya ialah teknik akrostik. Akrostik adalah frasa ataupun ayat dimana huruf pertama pertama setiap perkataan mendong kita ingat maklumat yang hendak dihafal. Sebagai contoh PTKS iaitu 'pergi tidur kalau sakit'.

Bukan itu sahaja, teknik akronim juga salah satu dari mnemonic. Akronim adalah sejenis kata singkatan. Sebagai contoh UPSI bagi Universiti Pendidikan Sultan Idris. Jika anda mempunyai fakta yang panjang, teknik ini dapat memudahkan proses mengingat.

Akhir sekali, menggunakan teknik rima iaitu menjadikan sebuah teks menjadi nyanyian ataupun pantun. Sebagai contoh, jika seseorang itu ada sepuluh, dengan menggunakan teknik ini kita boleh ubah pernyataan tadi menjadi satu tangan lima dan dua tangan sepuluh.

BAB 11

Latihan bimbingan 11.1

Bincangkan masalah remaja dan penyelesaiannya dalam konteks bilik darjah.

Masalah didalam kelas sememangnya sering dihadapi oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Bukannya mudah untuk menguruskan masalah tingkah laku dalam kelasangan pelajar. Adakalanya ia dapat dikawal dan ada kalanya ianya menjadi barah yang boleh melumpuhkan proses pembelajaran dalam bilik darjah. Yang pasti, tanggungjawab seorang guru disekolah amat berat sekali.

Terdapat beberapa masalah remaja didalam bilik darjah dan langkah untuk mengatasinya. Antaranya ialah Mengenai tingkah laku pelajar itu sendiri iaitu berbunt kising sewaktu didalam kelas. Hal ini akan membuat suasana bilik darjah menjadi kising disebabkan pelajar tidak lagi memberi perhatian kepada pembelajaran yang dijalankan dan akan menyebabkan kelas menjadi tidak terkawal lagi. Maka, langkah untuk mengatasi masalah ini pula ialah guru sentiasa menegur dan memberi nasihat kepada pelajar tersebut. agar pelajar tersebut sedar akan kesilapannya.

Selain itu, pelajar tidak menumpukan perhatian dalam bilik darjah. Hal ini terjadi berkemungkinan pelajar tersebut susah untuk memahami apa yang diajarkan oleh guru mereka. Oleh itu, langkah bagi menangani masalah ini ialah guru perlu melibatkan ~~secara~~ pelajar secara aktif dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

Masalah remaja dalam konteks bilik darjah yang seterusnya pula ialah mengenai siap remaja tersebut iaitu tidak menyiapkan tugasan yang telah diberikan oleh guru. Hal ini terjadi akibat pelajar tersebut merasa malas untuk membuat tugasan. Oleh itu, langkah yang sesuai untuk mengatasi masalah ini ialah memberikan peneguhan yang positif bagi mengembalikan semangat belajar untuk pelajar itu. Peneguhan guru yang positif pasti akan dapat mendorong pelajar untuk menghasilkan tugasan yang bermutu tinggi lagi.

Latihan bimbingan 11.2

Bincangkan peranan guru dalam menangani masalah tingkah laku dalam kalangan pelajar. Dalam menempuh arus perubahan ini sudah semestinya guru itu tidak akan terlepas daripada berdepan dengan isu yang melibatkan tingkah laku bermasalah disekolah. Oleh itu, guru berperanan penting dalam menangani masalah tingkah laku pelajar.

Antaranya ialah guru harus menjalankan tanggungjawabnya dengan penuh dedikasi dan sempurna. Tanggungjawab guru adalah satu skop yang aman luas dan tidak terhenti dengan mengajar dan menyemak buku latihan pelajar sahaja. Oleh itu, guru harus melaksanakan tugas sebagai seorang guru yang diamanahkan iaitu harus mendidik pelajar dengan penuh dedikasi dan gigih dalam melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik yang bermatlamat.

Selain itu, hubungan antara guru dan pelajar juga adalah salah satu agenda utama dalam usaha mengatasi masalah tingkah laku pelajar. Hubungan ini pertulah bermula pada hari pertama persekolahan dan perlu kelal sepanjang masa. Dengan adanya hubungan yang erat dan sihat antara guru dan pelajar maka ia akan menjadi lebih mudah untuk mengenalpasti masalah yang dihadapinya.

Seterusnya, guru juga harus menampilkan contoh yang terbaik kepada pelajar dan menjalankan tugasnya dengan penuh dedikasi.

Apabila seorang guru berkhaluan positif serta melaksanakan tanggungjawabnya dengan baik maka guru tersebut secara automatiknya akan menjadi contoh atau teladan kepada pelajarinya.

Pelajar yang mencontohi guru yang beretika sudah tentu akan mempunyai ahlak yang baik dan tidak akan terlibat dengan sebarang masalah tingkah laku.

Secara kesimpulannya, dapat dikatakan bahawa tugas untuk mengatasi masalah tingkah laku amat bergantung kepada kemahiran guru sebagai pengurus.

BAB 12

Latihan bimbingan 12.1

Apakah faedah menjalankan aktiviti kreativiti di bilik darjah?

Kreativiti adalah keupayaan untuk melihat sesuatu dengan perspektif yang baru, untuk melihat dan menyelesaikan masalah yang mungkin tidak dilihat oleh orang lain dan pendekatan adalah menggunakan akal fikiran dan pengalaman yang baru, unik atau berlainan.

Terdapat beberapa faedah dalam menjalankan aktiviti kreatif di bilik darjah, antaranya iaitu dapat meningkatkan dan mempertambahkan lagi kemahiran berfikir pelajar. Hal ini kerana aktiviti yang kreatif akan merangsang lagi perkembangan otak manusia yang akan sentiasa berfikir hadapannya. Oleh itu, setiap guru hendaklah memainkan peranan dalam menyediakan aktiviti yang kreatif ini untuk setiap pelajar.

Selain itu, menambahkan pengalaman kepada pelajar juga merupakan salah satu faedah daripada aktiviti yang kreatif. Hal ini kerana setiap apa yang dilakukan oleh pelajar akan menambahkan lagi pengalaman mereka apatah lagi melalui aktiviti yang kreatif ini. Hal ini dapat dibuktikan bahawa pelajar akan lebih mudah mengambil sesebuah pengalaman tersebut apabila dia merasa seronok dalam melakukan hal tersebut.

Seferusnya, aktiviti yang kreatif juga pasti akan menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran (pdp) lebih interaktif dan menarik. Sudah terang lagi berculuh bahawa apa juu aktiviti kreatif yang dilakukan oleh guru, pasti akan dapat meningkatkan tahap komunikasi antara guru-murid dan murid-guru murid-murid dalam bilik darjah. Oleh itu, hal ini pasti akan menjadikan proses pdp ini lebih menarik lagi.

Faedah aktiviti kreatif yang terakhir ialah akan meningkatkan lagi tahap akademik pelajar. Hal ini dapat dilihat daripada teks diatas iaitu aktiviti ini akan meningkatkan tahap pemikiran, pengalaman dan menjadikan proses pembelajaran lebih seronok. Oleh itu, iaanya pasti akan meningkatkan lagi tahap akademik pelajar.

Latihan bimbingan 12.2

Huraikan kemahiran yang diperlukan dalam pengajaran tentang penyelesaian masalah.

Penyelesaian masalah boleh didefinisikan sebagai satu proses kognitif dimana maklumat digunakan sebagai usaha mencari cara-cara yang sesuai bagi mencapai sesuatu matlamat.

Terdapat beberapa kemahiran yang perlu dikwasi dalam pengajaran tentang penyelesaian masalah ini antaranya iaitu kemahiran dalam berkomunikasi. Kemahiran berkomunikasi disini lebih kepada kerja kumpulan iaitu pelajar harus berani untuk berkomunikasi dengan rakan sebaya manapun guru tentang masalah yang mereka hadapi dalam proses pengajaran dan pembelajaran (pdp). Sekiranya pelajar tersebut gagal untuk mengenalpasti masalah mereka sendiri, guru perlu membantu pelajar dengan kadar yang minimum agar pelajar tersebut mampu untuk menyelesaikan masalah mereka.

Selain itu, sentiasa peka dan yakin juga merupakan salah satu daripada kemahiran dalam mengenalpasti dan menyelesaikan masalah. Pelajar yang mengalami kekurangan keyakinan dalam diri pasti akan membantutkan pembelajaran mereka dan menghalang mereka untuk menyelesaikan masalah. Oleh itu, pengwasan kemahiran ini sangatlah penting dalam menyelesaikan masalah.

Kemahiran menyelesaikan masalah yang terakhir pun ialah perlu sentiasa teliti dan sabar. Guru perlu memberi gesekkan kepada para pelajar bahawa bukan setiap masalah akan ada jalan penyelesaiannya dengan mudah dan cepat. Oleh itu, kemahiran ini akan mengajar pelajar untuk sentiasa bersabar dan teliti dalam menyelesaikan masalah agar masalah tersebut dapat diselesaikan dengan lebih baik dan tersusun lagi.

Tuntasnya, kemahiran dalam penyelesaian masalah ini sangatlah penting dalam kehidupan dan bukan sahaja dalam proses pdp sahaja.

BAB 13

Latihan Bimbingan 13.1

Huraikan motivasi ekstrinsik.

Motivasi memainkan peranan yang sangat penting dalam kehidupan. Faktor motivasi merupakan aspek yang penting dalam proses pembelajaran. Pelajar yang bermotivasi akan bersungguh-sungguh dan komited, minat untuk belajar, mendengar dan memberikan perhatian sepenuhnya kepada pelajaran, aktif didalam dan diluar kelas, mudah bergerak dan menerima arahan guru, berdiskusi dan suka memberi pandangan atau pendapat semasa kelas berlangsung. Secara spesifik, motivasi didefinisikan sebagai keinginan dalaman yang menggerakkan apa jua tingkah laku pelajar.

Motivasi ekstrinsik ditakrifkan sebagai kecenderungan untuk melakukan aktiviti atau tugas untuk mendapatkan ganjaran sama ada dalam bentuk fizikal atau psikologi dalam persentaran semula jadi. Motivasi ekstrinsik adalah pendorong kerja yang berasal dari faktor luar dari diri individu untuk melaksanakan tugas secara maksima. Dalam erti kata lain, motivasi ekstrinsik ialah sikap dan tingkah laku seseorang individu yang dipengaruhi oleh faktor luar seperti ganjaran sebagai contoh wang ringgit, kemasukan, gred yang baik dan pujian. Faktor-faktor pendorong kepada motivasi ini ialah daripada luar dan bukannya wujud dari dalam diri seseorang individu. Dari persepektif perspektif akademik, motivasi ekstrinsik ialah tingkah laku pelajar yang dibentuk oleh faktor luaran seperti ganjaran dan hukuman. Pelajar yang termotivasi oleh motivasi ekstrinsik ini cenderung untuk melaksanakan tetapanan pelajar tugas diri sendiri. Dengan memberikan ganjaran dapat meningkatkan motivasi di kalangan pelajar, tetapi pemberian ganjaran yang berlebihan akan melemahkan motivasi instrik ekstrinsik di kalangan pelajar.

Latihan bimbingan 13.2

Bagaimakah motivasi mempengaruhi pembelajaran dan tingkah laku?

Motivasi dapat mempengaruhi pembelajaran pelajar dan tingkah laku mereka. Ali Aziz dan Jaafar Sidiq (2006), menyatakan bahawa motivasi dianggap sebagai unsur yang membolehkan pelajar melibatkan diri secara aktif dalam proses pengajaran dan pembelajaran (ppd). Bukan itu sahaja, dengan adanya dorongan motivasi ini, pelajar juga akan dapat membentuk tingkah laku mereka dengan lebih baik.

Motivasi dapat mempengaruhi pembelajaran kerana motivasi ini akan membawa kepada peningkatan usaha iaitu ia akan mempengaruhi pelajar untuk meneruskan sesuatu tugas dengan penuh semangat walaupun tugas tersebut sukar. Hal ini kerana pelajar akan didorong dengan adanya ganjaran selepas mereka menyelesaikan tugas tersebut iaitu melalui motivasi eustrisik.

Selain itu, motivasi juga dapat meningkatkan pemprosesan kognitif. Motivasi sebenarnya mempengaruhi apa dan bagaimana maklumat diproses kerana pelajar yang bermotivasi lebih cenderung untuk memberikan perhatian dan cuba memahami bahan daripada hanya melalui gerakkan pembelajaran secara dangkal sahaja.

Bukan itu sahaja, motivasi ini juga dapat mempengaruhi tingkah laku pelajar dengan lahirnya keinginan atau wujudnya keperluan dalam diri seseorang pelajar. Keinginan dan keperluan yang wujud dalam diri pelajar itu mendorong untuk bertindak bagi memenuhi keperluan tersebut. Perasaan kepuasan muncul dalam diri pelajar apabila keperluan tersebut dapat dipenuhi. Maklumat yang jelas berupaya menggerakkan tingkah laku seseorang pelajar bagi mencapai sesuatu maklumat yang dikenndaki atau diharapkan.

Kesimpulannya, motivasi membawa kepada peningkatan prestasi dan juga tingkah laku. Berdasarkan teks diatas, kita akan menyatahi bahawa usaha, permutaan, kegigihan dan pemprosesan kognitif dan keinginan pasti akan membawa kepada prestasi dan tingkah laku yang lebih baik.