

Attention Deficit Hyperactive Disorder ataupun lebih dikenali sebagai ADHD adalah masalah kanak-kanak yang mempunyai kesukaran untuk menumpukan perhatian kerana kebolehan yang terhad untuk memberi tumpuan dan sering menunjukkan tingkah laku tidak sabar, Lahey (1997). Daripada pernyataan tersebut, dapat kita ketahui bahawa murid yang mempunyai ADHD ini sukar untuk dikawal semasa berada di dalam kelas ataupun semasa proses Pengajaran dan Pembelajaran (PDP) berlangsung. Guru Pendidikan Inklusif merupakan seorang individu yang dapat mengawal tindak laku murid ini dari pelbagai segi iaitu kaedah atau strategi mengajar dan juga persekitaran bilik darjah mereka.

Persekitaran kelas yang selesa menggalakkan perlakuan yang positif. Dengan perkataan lain, susunan fizikal sesebuah kelas mempunyai pengaruh ke atas tingkah laku murid terutamanya kepada pelajar yang mempunyai ADHD. Susunan tempat duduk yang baik dapat membantu dalam pengurusan tingkah laku dan meningkatkan penumpuan perhatian di dalam kelas. Penyediaan sudut istimewa untuk aktiviti yang berbeza pula akan menggalakkan tumpuan perhatian dan memudahkan pelaksanaan aktiviti. Walau bagaimanapun, susun atur perlu mengambil kira keperluan sesetengah murid. Pencahayaan, tahap bunyi dan organisasi bahan-bahan juga perlu diberi perhatian.

Terdapat tiga objektif dalam penyusunan bilik darjah bagi murid ADHD ini iaitu;

- a) Memadankan susun atur kelas dengan keperluan pengajaran.
- b) Mempertimbangkan susun atur fizikal yang menggalakkan perlakuan yang diinginkan.
- c) Mempertimbangkan pencahayaan, warna, tahap bunyi dan tahap gangguan demi kesesuaian pembelajaran murid.

Selain itu, terdapat juga beberapa pertimbangan yang perlu diambil berat sebelum melaksanakan penyusunan bilik darjah bagi murid ADHD ini. Pertimbangan yang pertama ialah saiz keseluruhan bilik darjah. Bagi bilik darjah murid ADHD ini, saiz bilik darjah merupakan sebuah perkara yang sangat penting disebabkan oleh murid ADHD ini mudah untuk terganggu dari segi tumpuan. Sekiranya bilik darjah terlalu luas dan mempunyai bilangan murid yang sedikit, murid akan cepat merasa bosan dengan persekitaran bilik darjah tersebut dan membuatkan mereka lebih kurang untuk memberikan tumpuan. Pertimbangan yang kedua pula ialah bilangan sudut yang diperlukan bagi aktiviti khas. Bagi bilik darjah murid yang normal, hal ini tidak terlalu diambil berat, tetapi bagi bilik darjah murid ADHD, ruangan untuk aktiviti khas ini sangatlah penting untuk menarik lagi perhatian murid ADHD ini untuk belajar.

Seterusnya, perkara yang boleh dilakukan secara fizikal tetapi dapat mengurangkan bunyi atau gegaran di dalam bilik darjah juga merupakan salah satu pertimbangan yang harus di ambil berat dalam strategi menyusun atur bilik darjah murid ADHD ini.

Tambahan pula, menyusun atur bilik darjah sahaja tidak akan dapat membuatkan persekitaran bilik darjah tersebut kondusif tanpa bahan dan juga alat visual. Terdapat beberapa bahan dan alat visual yang boleh digunakan dalam susun atur bilik darjah iaitu;

- a) Warna bilik yang dapat mempengaruhi emosi; misalnya cat yang berwarna lembut akan meninggalkan kesan yang lebih menenangkan kepada pelajar.
- b) Jadual visual, carta visual, dan peraturan dipamerkan pada aras mata murid agar senang untuk dilihat.
- c) Langsir yang membolehkan penyerapan bunyi.
- d) Bakul yang dilabel dengan “masuk” atau “keluar” untuk membantu murid mengatur tugas mereka.
- e) Papan lembut sebagai pembahagi bilik darjah.
- f) Kubikel untuk ruangan bekerja secara individu.
- g) Pelbagai bentuk meja dan kerusi.
- h) Rak dan almari untuk menyusun alatan.
- i) Label untuk dulang, rak, almari, dan sebagainya.

Walau bagaimanapun, terdapat juga perkara yang perlu diberi perhatian sekiranya hendak menyusun atur persekitaran bilik darjah bagi murid ADHD ini. Bilik darjah yang teratur dapat meningkatkan keselesaan. Oleh itu, terdapat tiga perkara yang perlu diberi perhatian terlebih dahulu sebelum membuat pengubahsuaian kepada persekitaran bilik darjah iaitu;

- a) Memerhatikan sebarang salah laku yang timbul di dalam kelas termasuklah masa dan tempat berlakunya perlakuan tersebut.
- b) Menggunakan maklumat yang terkumpul untuk membuat perubahan yang sesuai kepada penyusunan fizikal bilik darjah. Penyusunan semula aturan didalam bilik darjah melibatkan aspek seperti saiz bilik darjah, bilangan murid dan juga cabaran berbeza yang dihadapi murid. Seperti contoh, untuk murid ADHD yang mudah terganggu perhatiannya, guru boleh menambahkan jarak antara meja murid tersebut dengan rakan sekelasnya.

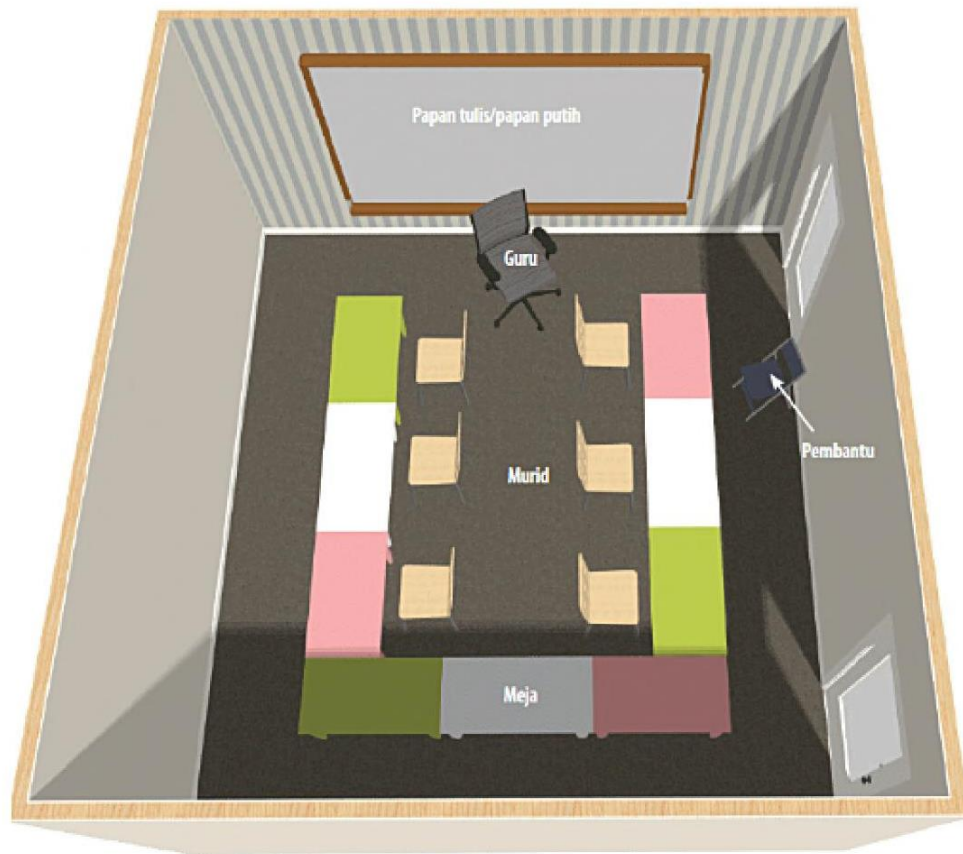
- c) Mengkaji dan menilai kesan perubahan yang dilakukan, sama ada perubahan tersebut menyumbang kepada pengurangan dalam kelakuan yang mengganggu.

Akhir sekali, terdapat juga beberapa cadangan susun atur bilik darjah disediakan untuk memberikan para guru idea yang lebih alternatif dan kondusif untuk menyusun atur bilik darjah bagi murid ADHD ini. Walau bagaimanapun, cadangan-cadangan ini berkemungkinan tidak berpadanan dengan ruang bilik darjah masing-masing, dan memerlukan penelitian yang lebih lanjut. Cadangan ini juga mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing.



Rajah 5.1

Berdasarkan susun atur yang ditunjukkan pada rajah 5.1 diatas, terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan susuan atur tersebut. Susun atur bilik darjah berikut dapat mengekalkan tumpuan murid ADHD terhadap pembelajaran kerana murid lebih dekat dengan guru dan guru juga dapat mengakses murid dengan lebih senang. Namun, kekurangan bagi susun atur berikut ialah murid boleh berlari di sekeliling bilik darjah dan guru pun akan bersusah-payah untuk membawa mereka balik ke tempat masing-masing.



Rajah 5.2

Berdasarkan cadangan susun atur yang ditunjukkan pada rajah 5.2 diatas, terdapat juga beberapa kelebihan dan kekurangan yang akan dihadapi oleh guru. Pergerakan murid yang aktif seperti murid ADHD akan terhad dan akan membantu murid untuk lebih fokus dengan proses PDP yang berlangsung. Manakala bagi kekurangan susun atur berikut ialah setiap murid akan saling mengganggu dengan mudah kerana jarak yang dekat diantara rakan sekelas mereka.

Kesimpulannya, persekitaran bilik darjah juga sangat penting dalam proses pembelajaran apatah lagi bagi murid yang menghadapi ADHD ini. Oleh itu, setiap guru hendaklah mempunyai pengetahuan dalam bidang Pendidikan inklusif bagi membolehkan para guru merancang persekitaran bilik darjah dengan lebih kondusif lagi.

Lee Lay Wah, Silvianna Bonadei, Lynne Yong, Melissa Chua (2013), Program Pengurusan Tingkah Laku Kanak-Kanak Berkeperluan Khas (Penerbit USM). Google Books.

<https://books.google.com.my/books?hl=en&lr=&id=VVWpDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=susun+atur+kelas+inklusif+terhadap+pelajar+ADHD&ots=BFcYqWrGCR&sig=vZC92tEJKp8E9d9JUOaLvH2kCvU#v=onepage&q&f=false>

Roshiza Binti Abdul Wahab, 2015, Universiti Sains Malaysia, (N.D.). Gaya Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar Kurang Upaya Tumpuan Dan Hiperaktif (ADHD)

<http://eprints.usm.my/30325/1/ROSHIZA.pdf>

Syikin, (2017, February 23). *Sokongan Keluarga Terhadap Anak ADHD - PORTAL*

MyHEALTH. PORTAL MyHEALTH. <http://www.myhealth.gov.my/sokongan-keluarga-terhadap-anak-adhd/>