

KPD 3016

PENGAJARAN, TEKNOLOGI DAN PENAKSIRAN 1

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)

REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2

BAB 2.3: SUBTOPIK 2.3.3

NAMA	MOHD IZZUL IKHWAN BIN YUSOF
NO MATRIK	D20201095609
NAMA PENSYARAH	TS. DR CHEE KEN NEE

LAPORAN AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN 20 JULAI 2023

		RANCANGAN PEN	IGAJARAN HARIAN (RPH)			
TARIKH / HARI			TINGKATAN	2 UPSI		
	20 JULAI 2023 KHAMIS	KHAMIS	KEHADIRAN MURID	30/30		
MATA			MASA	8:00 am –		
PELAJARAN	REKA BENTUK DAN TER	KNOLOGI TINGKATAN 2		9:00 am		
NAMA GURU	MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF					
BIDANG	2.0 Aplikasi Teknologi					
PELAJARAN						
STANDARD KANDUNGAN	2.3 Reka Bentuk Elektrik					
STANDARD	2.3.3 Membuat pengiraan parameter elektrik dalam reka bentuk litar					
PEMBELAJARAN						
	Selepas mengikuti pembelajaran ini, murid akan dapat:					
OBJEKTIF	Membuat pengiraan parameter elektrik dalam reka bentuk litar dengan betul.					
PEMBELAJARAN						

PAK21	Komunikasi	✓	Kolaboratif	✓	Kritis	✓	Kreatif	√	Nilai	✓
NILAI	Berusaha dalam menyelesaikan tugasan									
	 Membir 	Membina keyakinan diri dalam setiap keputusan yang dilakukan								
	 Kemah 	iran dala	ım penyelesaiar	n masalah	1					
EMK	1. Teknolog	gi makluı	mat dan komun	ikasi						
			tegrasikan meng hadap kandung			ıng hendak diaj	ar dan sebagai pengu	paya bagi mening	gkatkan lagi l	kefahaman
KBAT	Memaha	ami								
PENGETAHUAN	Menget	tahui isi k	kandungan pelaj	aran iaitu	membuat peng	jiraan paramete	er elektrik berpandukar	n buku teks yang	disediakan.	
SEDIA ADA										
PELAJAR										
ABM/ BBM										
	1. Kompu	ter								
	2. Projecto	or LCD								
	3. Buku te	eks Reka	Bentuk dan Te	knologi tin	gkatan 2					
	4. Video s	set induk	si (<u>https://youtu</u>	be/_HIgC	CykVyKQ)					
	5. Video p	pengajara	an (<u>https://youtu</u>	i.be/pvkky	<u>/6Dc2-g</u>)					
	6. Slide pe	engajara	n (<u>https://shortu</u>	ırl.at/sGJ0	<u>QS</u>)					
	7. Jamboa	ard (<u>https</u>	s://jamboard.go	ogle.com/	d/1B3rJtwFm0i	BN3oeYbLzgri	ml JaAAeWNkLy2qzV	V04q-w/edit?usp=	sharing)	
	8. Livewo	rksheet (https://www.live	workshee	ets.com/7-js220	<u>0514fp</u>)				
	9. Google form (https://forms.gle/GwLMNDhuD9mWELH3A)									
	10. Kumospace (https://www.kumospace.com/rekabentukteknologi0?roomId=r26gNTqmHbd3XtdGSfce)									
	11. Chatbo	x (<u>https:/</u>	<u>//shorturl.at/fpU</u>	<u>V2</u>)						

		LANGKAH PEMBELAJARAN / AKTIVI	TI PEMBELAJARAN	
Langkah	Isi Pelajaran/ Kemahiran		Pembelajaran	Strategi / Teknik/ Nilai / BBM
		Aktiviti Guru	Aktiviti Murid	
SET INDUKSI		Memaparkan filem pendek P.	Murid menonton filem pendek P.	Strategi
(3 minit) 8.00 pagi – 8.03		Ramlee tentang pembahagian harta di youtube. (https://youtu.be/_HlgCykVyKQ)	Ramlee tentang pembahagian harta di youtube yang ditayangkan oleh guru.	Berpusatkan murid
pagi			O. Maridan and an adapt day befolences	Teknik
		M VALLEY	 Murid memberi pendapat dan kefahaman secara umum tentang filem pendek tersebut. 	Penerangan
			toroopat.	Nilai Kefahaman
		Kisah pembahagian harta dalam filem P.Ramlee		BBM Komputer
		Gambar 1: Filem pendek P. Ramlee tentang pembahagian harta		Projektor
		Guru meminta murid untuk memberikan pendapat umum tentang filem pendek yang ditayangkan.		Video set induksi (Youtube)

LANGKAH 1 (25 minit) 8.03 pagi – 8.28 pagi (Aktiviti individu)

Murid memahami hubungkait dan dapat membuat pengiraan tentang parameter elektrik. Guru akan menayangkan video pengajaran melalui pautan youtube menggunakan projector LCD. (https://youtu.be/pykky6Dc

2-a)



Gambar 2: Video pengajaran

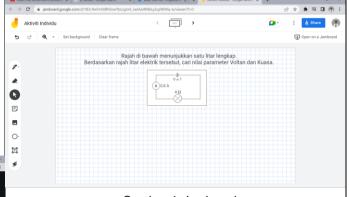
 Guru memaparkan slide pengajaran untuk bersiap sedia menerima sebarang persoalan daripada murid. (https://shorturl.at/iJRUW)



Gambar 3: Slide pengajaran

- Murid menumpukan perhatian terhadap video pengajaran yang ditayangkan menggunakan projector LCD tersebut.
- 2. Murid akan melontarkan sebarang persoalan jika murid tidak memahami sesuatu perkara.
- 3. Murid diminta untuk membuka pautan Jamboard yang telah dihasilkan oleh guru untuk menjawab satu soalan umum tentang subtopik ini secara individu.

 (https://jamboard.google.com/d/1B3rJtwFm0rBN3oeYbLzgrml_JaAAeWNkLy2qzW
 04q-w/edit?usp=sharing)



Gambar 4: Jamboard

 Murid dan guru membincangkan jawapan yang telah diberikan oleh murid tersebut didalam platform Jamboard.

Strategi

Berpusatkan guru

Teknik

Penerangan

Interaksi

Perbincangan

Nilai

Kefahaman

BBM

Komputer

Projektor

Video Pengajaran (Youtube)

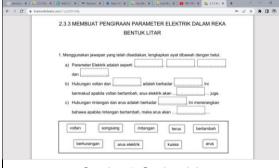
Slide Pengajaran

Jamboard

LANGKAH 2 (30 minit) 8.28 pagi – 8.58 pagi (Aktiviti berkumpulan)

Murid memahami hubungkait dan dapat membuat pengiraan tentang parameter elektrik secara perbincangan dalam kumpulan.

- Guru mengarahkan murid untuk membentuk 5 kumpulan kecil yang terdiri daripada 6 orang murid.
- Guru memberikan latihan melalui platform Liveworksheet kepada murid dalam tempoh masa 15 minit. (https://www.liveworksheets.co m/7-js220514fp)



Gambar 5: Soalan dalam Liveworksheets

- 3. Guru akan berperanan sebagai fasilitator dalam aktiviti berkumpulan ini untuk membimbing murid dalam menjawab semua soalan dalam platform Liveworksheet tersebut.
- Guru akan membuat perbincangan selepas tamat tempoh masa yang telah diberikan.

- Murid mendirikan kumpulan dengan bantuan guru.
- Murid akan mengakses pautan Liveworksheet yang telah diberikan oleh guru.
- 3. Murid membincangkan jawapan bagi soalan yang diberikan didalam Liveworksheet bersama ahli kumpulan.
- 4. Murid akan bertanya kepada guru selaku fasilitator sekiranya mempunyai sebarang persoalan tentang soalan yang diberikan.
- 5. Murid dan guru melakukan perbincangan tentang soalan yang telah terjawab terutamanya bagi soalan yang salah dan dan soalan yang tidak dapat jawab.

Strategi

Berpusatkan murid

Teknik

Penerangan

Interaksi

Perbincang

Nilai

Berkerjasama Kreatif Berkevakinan

BBM

Liveworksheet

PENUTUP (5 minit) 8.58 pagi – 9.00 pagi

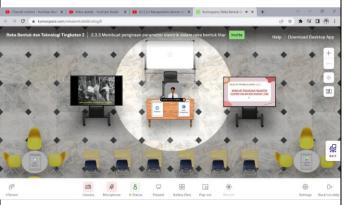
- Guru meminta seorang pelajar untuk membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah dipelajari.
- Guru memberi kuiz kepada murid melalui pautan Googleform yang bertujuan sebagai kerja rumah atau latihan pengukuhan di luar bilik darjah. (https://forms.gle/GwLMNDhuD9 mWELH3A)



Gambar 6: Soalan dalam Googleform

3. Guru menamatkan sesi pembelajaran.

- 1. Murid membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah mereka pelajari pada subtopik ini.
- 2. Murid mencatit arahan yang perlu dilakukan di luar bilik darjah setelah tamat waktu pengajaran dan pembelajaran (PdP) seperti melakukan kerja rumah dan latihan yang telah diberikan oleh guru.
- 3. Murid juga diberikan pautan Kumospace (https://www.kumospace.com/rekabentukt eknologi0?roomId=r26gNTqmHbd3XtdGS fce) dan pautan Chatbox (https://shorturl.at/fpUV2) sebagai bahan rujukan dan bahan mereka.



Gambar 7: Ruangan Kumospace

Strategi

Berpusatkan guru

Teknik

Penyelesaian masalah

Nilai

Kefahaman Keyakinan diri

BBM

Googleform

Kumospace

Chatbox

RFFI FKSI

Secara keseluruhan, murid dapat menguasai objektif pembelajaran dengan dapat membuat pengiraan parameter elektrik dalam reka bentuk litar. Kekuatan pengajaran ini adalah dapat membuka pemikiran dan pengetahuan sedia ada murid serta mengembangkan lagi tahap pemikiran kritis muris dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Manakala Kelemahan dalam pengajaran ini pula ialah terdapat seorang murid yang masih lagi tidak dapat untuk menangkap formula-formula yang diterangkan dan akibat daripada itu murid tersebut tidak dapat unutk membuat pengiraan parameter elektrik dengan betul. Kefahaman murid dapat diukur melalui aktiviti dan latihan yang diberikan melalui platform Liveworksheet iaitu secara berkumpulan dan juga Google form iaitu secara individu.

- 29 / 30 murid mencapai objektif pengajaran
- 01 / 30 murid tidak boleh membuat pengiraan parameter elektrik dengan tepat.

TINDAKAN SUSULAN

Tindakan susulan untuk mengatasi masalah murid:

- Menyediakan bahan bantu mengajar yang lebih mudah untuk difahami.
- Penerangan yang lebih terperinci agar murid lebih senang untuk memahami isi kandungan pengajaran.

Pdp ditangguhkan kerana:

Disediakan Oleh:	Disahkan Oleh:
Jozzaf Munfly	
(MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF)	(TS. DR CHEE KEN NEE)



KPD 3016

PENGAJARAN, TEKNOLOGI DAN PENAKSIRAN 1

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)

REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2

BAB 2.3: SUBTOPIK 2.3.4

NAMA	MOHD IZZUL IKHWAN BIN YUSOF
NO MATRIK	D20201095609
NAMA PENSYARAH	TS. DR CHEE KEN NEE

LAPORAN AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN 27 JULAI 2023

		RANCANGAN PI	ENGAJARAN HARIAN (RPH)			
TARIKH / HARI			TINGKATAN	2 UPSI		
	27 JULAI 2023	2023 KHAMIS	KEHADIRAN MURID	30/30		
MATA			MASA	8:00 am –		
PELAJARAN	REKA BENTUK DAN TEI	KNOLOGI TINGKATAN 2		9:00 am		
NAMA GURU	MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF					
BIDANG	2.0 Aplikasi Teknologi					
PELAJARAN						
STANDARD KANDUNGAN	2.3 Reka Bentuk Elektrik					
STANDARD	2.3.4 Mengenal pasti istilah asas bagi kendalian litar iaitu litar tertutup/lengkap, litar terbuka, litar pintas, litar salah kekutuban, litar bocor dan					
PEMBELAJARAN	litar Bypass.					
	Selepas mengikuti pembelajaran ini, murid akan dapat:					
OBJEKTIF	Menghasilkan lakaran reka bentuk litar elektrik yang akan dibuat.					
PEMBELAJARAN						

PAK21	Komunikasi	✓	Kolaboratif	✓	Kritis	✓	Kreatif	√	Nilai	✓
NILAI	Berusa	Berusaha dalam menyelesaikan tugasan								
	Membii	Membina keyakinan diri dalam setiap keputusan yang dilakukan								
	 Kemah 	iran dala	m penyelesaiar	n masalah	1					
EMK	1. Teknolog	gi makluı	mat dan komun	ikasi						
			egrasikan meng nadap kandung			ıng hendak diaj	jar dan sebagai pengu	paya bagi mening	gkatkan lagi	kefahamar
KBAT	Mengap	likasi								
PENGETAHUAN	Menget	tahui isi k	andungan pelaj	aran iaitu	menghasilkan	lakaran reka be	entuk litar elektrik berpa	andukan buku tek	s yang dised	diakan.
SEDIA ADA										
PELAJAR										
ABM/ BBM										
	1. Kompu	ter								
	2. Project	or LCD								
	3. Buku te	eks Reka	Bentuk dan Te	knologi tin	gkatan 2					
	4. Video s	set induk	si (<u>https://youtu</u>	be/wdal0	IzZme4)					
	5. Video p	pengajara	an (<u>https://youtu</u>	.be/4fVZ	<u>/7C8mXA</u>)					
	6. Slide po	engajara	n (<u>https://shortu</u>	ırl.at/JMN	<u>V5</u>)					
		`	https://www.live			,				
	8. Jamboard (https://jamboard.google.com/d/1L55cPGwoRBWstT-aWqOfsXK5N7yak5qG-DkoX7l0-K0/edit?usp=sharing) 9. Google form (https://forms.gle/KExUbnUKtGdiaz167)									
	10. Kumospace (https://www.kumospace.com/rekabentukteknologi0?roomId=pPqEwfLyDPZzBd17XNIX)									
	11. Chatbo	x (<u>https:/</u>	<u>//shorturl.at/fpU</u>	<u>/2</u>)						

		LANGKAH PEMBELAJARAN / AKTIVI	TI PEMBELAJARAN	
Langkah	Isi Pelajaran/	Aktiviti	Pembelajaran	Strategi / Teknik/
	Kemahiran	Aktiviti Guru	Aktiviti Murid	- Nilai / BBM
SET INDUKSI		Guru memaparkan filem pendek	Murid menonton filem pendek P.	Strategi
(3 minit) 8.00 pagi – 8.03		P. Ramlee tentang menulis di youtube. (https://youtu.be/wdal0lzZme4)	Ramlee tentang menulis di youtube yang ditayangkan.	Berpusatkan muric
pagi		P.Ramlee - Hai Mambang Tanah-	Murid memberi pendapat dan kefahaman secara umum tentang filem pendek	Teknik
		Press (See the sected screen	tersebut.	Penerangan
				Nilai Kefahaman
		Before you start, you must know the chant of silat first.		BBM
		Gambar 1: Filem pendek P. Ramlee		Komputer
		tentang menulis		Projektor
		Guru meminta murid untuk memberikan pendapat umum tentang filem pendek yang ditayangkan.		Video set induksi (Youtube)

LANGKAH 1 (25 minit) 8.03 pagi – 8.28 pagi (Aktiviti individu)

Murid dapat memahami tentang lakaran reka bentuk litar elektrik.

- Guru akan menayangkan video pengajaran melalui pautan youtube menggunakan projector LCD.
 - (https://youtu.be/4fVZy7C 8mXA)



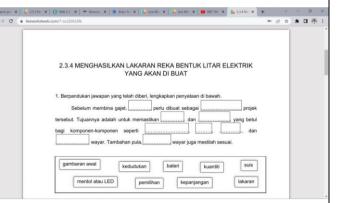
Gambar 2: Video pengajaran

 Guru memaparkan slide pengajaran untuk bersiap sedia menerima sebarang persoalan daripada murid. (https://shorturl.at/JMNV5)



Gambar 3: Slide pengajaran

- Murid menumpukan perhatian terhadap video pengajaran yang ditayangkan menggunakan projector LCD tersebut.
- 2. Murid akan melontarkan sebarang persoalan jika murid tidak memahami sesuatu perkara.
- 3. Murid diminta untuk mengakses pautan Liveworksheet yang diberikan oleh guru untuk menjawab soalan-soalan tentang objektif yang dipelajari pada subtopik ini. (https://www.liveworksheets.com/7-oc220525lb)



Gambar 4: Liveworksheet

4. Selepas murid menjawab kesemua soalan dalam Liveworksheet tersebut, guru dan murid melakukan perbincangan ringkas tentang soalan yang telah mereka jawab.

Strategi

Berpusatkan guru

Teknik

Penerangan

Interaksi

Nilai

Kefahaman

BBM

Komputer

Projektor

Video Pengajaran (Youtube)

Slide Pengajaran

Liveworksheet

LANGKAH 2 (30 minit)	Murid dapat menghasilkan	Guru mengarahkan murid untuk membentuk 5 kumpulan	Murid mendirikan kumpulan dengan bantuan guru.	Strategi Berpusatkan murid
8.28 pagi – 8.58	lakaran reka	kecil yang terdiri daripada 6	2. Murid also manualsoca nauton lambaard	•
pagi	bentuk litar	orang murid.	Murid akan mengakses pautan Jamboard yang telah diberikan oleh guru.	Teknik
(Aktiviti	elektrik secara	2. Guru memberikan penerangan	(https://jamboard.google.com/d/1L55cPG	Penerangan
berkumpulan)	perbincangan	tentang aktiviti kumpulan yang perlu dilakukan oleh murid.	woRBWstT-aWqOfsXK5N7yak5qG- DkoX7l0-K0/edit?usp=sharing)	Interaksi
	dalam kumpulan.	2 Curu maminta action	© penge x 1 to 2,23 for x Q M8221 x → Record x * Robeto x 1 to 400 x 1 to 400 x 1 to 400 x 2	Perbincangan
		 Guru meminta setiap kumpulan untuk melakar litar dalam platform Jamboard. 	Aktiviti Berkumpulan : Melakar Litar Aktiviti Berkumpulan : Melakar Litar Q	Simulasi
		dalam platform damboard.	LAKARKAN DUA LITAR LENGKAP IAITU LITAR ELEKTRIK DAN LITAR SKEMATIK BESERTA PARAMETER.	Nilai
		Guru akan berperanan sebagai fasilitator dalam	KUMPULAN1	Berkerjasama
		aktiviti berkumpulan ini untuk		Kreatif
		membimbing murid dalam menjawab semua soalan		Berkeyakinan
		dalam platform Jamboard		BBM
		tersebut.	Gambar 5: Jamboard	Jamboard
		 Guru akan meminta setiap kumpulan untuk membentangkan hasil lakaran mereka selepas tamat tempoh 	 Murid membincangkan lakaran yang mereka akan hasilkan dalam platform Jamboard bersama ahli kumpulan. 	
		masa yang telah diberikan.	 Murid akan bertanya kepada guru selaku fasilitator sekiranya mempunyai sebarang persoalan tentang aktiviti yang diberikan. 	
			5. Setelah aktiviti tamat, murid diminta untuk membentangkan hasil lakaran mereka kepada guru dan murid-murid yang lain.	

PENUTUP (5 minit) 8.58 pagi – 9.00 pagi

- Guru meminta seorang pelajar untuk membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah dipelajari.
- Guru memberi kuiz kepada murid melalui pautan Googleform yang bertujuan sebagai kerja rumah atau latihan pengukuhan di luar bilik darjah. (https://forms.gle/KExUbnUKtGdi az167)



Gambar 6: Soalan dalam Googleform

3. Guru menamatkan sesi pembelajaran.

- 1. Murid membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah mereka pelajari pada subtopik ini.
- 2. Murid mencatit arahan yang perlu dilakukan di luar bilik darjah setelah tamat waktu pengajaran dan pembelajaran (PdP) seperti melakukan kerja rumah dan latihan yang telah diberikan oleh guru.
- Murid juga diberikan pautan Kumospace (https://www.kumospace.com/rekabentukte-knologi0?roomId=pPqEwfLyDPZzBd17XNI
 X) dan pautan Chatbox (https://shorturl.at/fpUV2) sebagai bahan rujukan dan bahan mereka.



Gambar 7: Ruangan Kumospace

Strategi

Berpusatkan guru

Teknik

Latih tubi - Latihan

Nilai

Kefahaman Keyakinan diri

BBM

Googleform

Kumospace

Chatbox

RFFI FKSI

Secara keseluruhan, murid dapat menguasai objektif pembelajaran dengan dapat menghasilkan lakaran reka bentuk litar elektrik yang akan dibuat. Kekuatan pengajaran ini adalah dapat membuka pemikiran dan pengetahuan sedia ada murid serta mengembangkan lagi tahap pemikiran kritis muris dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Manakala kelemahan pengajaran ini pula ialah terdapat dua orang murid tertidur semasa penerangan subtopik dan hal demikian menyebabkan murid tersebut kurang faham apabila aktiviti individu dan berkumpulan dilakukan. Kefahaman murid dapat diukur melalui aktiviti dan latihan yang diberikan melalui platform Jamboard iaitu secara berkumpulan dan juga Liveworksheet dan Google form iaitu secara individu.

- 28 / 30 murid mencapai objektif pengajaran
- 02 / 30 murid tidak boleh melakar reka bentuk litar elektrik dengan betul.

TINDAKAN SUSULAN

Tindakan susulan untuk mengatasi masalah murid:

 Mempelbagaikan lagi bahan bantu mengajar yang lebih kreatif dan inovatif untuk mengelakkan murid merasa bosan semasa PdP berlangsung.

Pdp ditangguhkan kerana :

Disediakan Oleh:	Disahkan Oleh:
Joseph Mungh	
(MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF)	(TS. DR CHEE KEN NEE)



KPD 3016

PENGAJARAN, TEKNOLOGI DAN PENAKSIRAN 1

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)

REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2

BAB 2.3: SUBTOPIK 2.3.5

١	JAMA	MOHD IZZUL IKHWAN BIN YUSOF
Ν	IO MATRIK	D20201095609
١	IAMA PENSYARAH	TS. DR CHEE KEN NEE

LAPORAN AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN 03 OGOS 2023

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)						
TARIKH / HARI			TINGKATAN	2 UPSI		
	03 OGOS 2023	KHAMIS	KEHADIRAN MURID	30/30		
MATA			MASA	8:00 am –		
PELAJARAN	REKA BENTUK DAN TE	KNOLOGI TINGKATAN 2		9:00 am		
NAMA GURU	MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF					
BIDANG	2.0 Aplikasi Teknologi					
PELAJARAN						
STANDARD	2.3 Reka Bentuk Elektrik					
KANDUNGAN						
STANDARD	2.3.5 Menjejak kerosakan menggunakan meter pelbagai.					
PEMBELAJARAN						
	Selepas mengikuti pembelajaran ini, murid akan dapat:					
OBJEKTIF	1. Menganalisis elemen sistem elektrik pada gajet yang akan dihasilkan.					
PEMBELAJARAN						

PAK21	Komunikasi	✓	Kolaboratif	✓	Kritis	✓	Kreatif	√	Nilai	✓
NILAI	Berusaha dalam menyelesaikan tugasan									
	Membina keyakinan diri dalam setiap keputusan yang dilakukan									
	Kemahiran dalam penyelesaian masalah									
EMK	Teknologi maklumat dan komunikasi									
	 TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran. 									
KBAT	Menganalisis									
PENGETAHUAN	Mengetahui isi kandungan pelajaran iaitu menganalisis sistem elektrik pada gajet yang akan dihasilkan berpandukan buku teks yang									
SEDIA ADA	disediakan.									
PELAJAR										
ABM/ BBM										
	1. Kompu	ter								
	2. Projector LCD									
	3. Buku teks Reka Bentuk dan Teknologi tingkatan 2									
	4. Video set induksi (https://youtu.be/wttvbMIRv2w)									
	5. Video p	pengajara	an (<u>https://youtu</u>	<u>ı.be/ls5N</u>	<u>Vuok0</u>)					
	6. Slide pengajaran (https://shorturl.at/rvJWZ)									
	7. Livewo	rksheet (https://www.live	workshee	ets.com/7-fb22	<u>1035tk</u>)				
	8. Jamboa	ard (<u>https</u>	s://jamboard.go	ogle.com/	d/1jfts9HTfsEiL	.KFYZ6GWwW	/uYZpHwd7PyneKRKg	rFH30VA/edit?us	o=sharing)	
	9. Google	form (<u>ht</u>	tps://forms.gle/d	Bvj5sZF4	4XBfvRVCA)					
	10. Kumos	pace (<u>htt</u>	ps://www.kumo	space.co	m/rekabentukte	knologi0?room	nld=cbBiYFJZ1lW12yF	jerQp)		
	11. Chatbo	x (<u>https:/</u>	<u>//shorturl.at/fpU</u>	<u>V2</u>)						

LANGKAH PEMBELAJARAN / AKTIVITI PEMBELAJARAN						
Langkah	Isi Pelajaran/ Kemahiran	Aktiviti Guru	Strategi / Teknik/ Nilai / BBM			
OFT INDUITOR			Aktiviti Murid	Ctrotogi		
SET INDUKSI (3 minit) 8.00 pagi – 8.03		Guru memaparkan filem pendek P. Ramlee tentang membaca di youtube. (https://youtu.be/wttvbMIRv2w)	 Murid menonton filem pendek P. Ramlee tentang membaca di youtube yang ditayangkan. 	Strategi Berpusatkan murid		
pagi		Lawak Klasik P. Ramlee - Belajar Membaca (Pendekar Bulang Lapok) Pena Re to not 45 some MASAFTY	Murid memberi pendapat dan kefahaman secara umum tentang filem pendek tersebut.	Teknik Penerangan		
				Nilai Kefahaman		
		I'll start with Uncle Mat. Please read this word. Gambar 1: Filem pendek P. Ramlee tentang membaca		Komputer		
		2. Guru meminta murid untuk memberikan pendapat umum tentang filem pendek yang ditayangkan.		Projektor Video set induksi (Youtube)		

LANGKAH 1 (25 minit) 8.03 pagi – 8.28 pagi (Aktiviti individu)

Murid dapat
menganalisis elemen
sistem elektrik
dengan betul.

1. Guru akan menayangkan video pengajaran melalui pautan youtube menggunakan projector LCD. (https://youtu.be/--ls5NVuok0)



Gambar 2: Video pengajaran

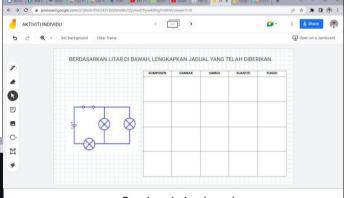
 Guru memaparkan slide pengajaran untuk bersiap sedia menerima sebarang persoalan daripada murid. (https://shorturl.at/rvJWZ)



Gambar 3: Slide pengajaran

- Murid menumpukan perhatian terhadap video pengajaran yang ditayangkan menggunakan projector LCD tersebut.
- 2. Murid akan melontarkan sebarang persoalan jika murid tidak memahami sesuatu perkara.
- 3. Murid diminta untuk mengakses pautan Jamboard yang diberikan oleh guru untuk menjawab soalan-soalan tentang objektif yang dipelajari pada subtopik ini.

 (https://jamboard.google.com/d/1jfts9HTfsEiLKFYZ6GWwWuYZpHwd7PyneKRKgFH30VA/edit?usp=sharing)



Gambar 4: Jamboard

4. Selepas murid menjawab kesemua soalan dalam platform Jamboard tersebut, guru dan murid melakukan perbincangan ringkas tentang soalan yang telah mereka jawab.

Strategi

Berpusatkan guru

Teknik

Penerangan

Interaksi

Nilai

Kefahaman

BBM

Komputer

Projektor

Video Pengajaran (Youtube)

Slide Pengajaran

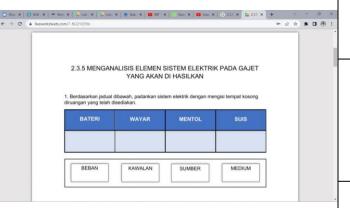
Jamboard

LANGKAH 2
(30 minit)
8.28 pagi – 8.58
pagi
(Aktiviti
berkumpulan)

Murid dapat
menganalisis
elemen sistem
elektrik dengan
betul secara
perbincangan
dalam kumpulan.

- Guru mengarahkan murid untuk membentuk 5 kumpulan kecil yang terdiri daripada 6 orang murid.
- 2. Guru memberikan penerangan tentang aktiviti kumpulan yang perlu dilakukan oleh murid.
- 3. Guru meminta setiap kumpulan untuk menjawab soalan yang ada di dalam platform Liveworksheet.
- 4. Guru akan berperanan sebagai fasilitator dalam aktiviti berkumpulan ini untuk membimbing murid dalam menjawab semua soalan dalam platform Liveworksheet tersebut.
- Guru akan membincangkan jawapan yang telah diberikan oleh murid selepas tamat tempoh masa yang telah diberikan.

- Murid mendirikan kumpulan dengan bantuan guru.
- Murid akan mengakses pautan Liveworksheet yang telah diberikan oleh guru. (https://www.liveworksheets.com/7-fb221035tk)



Gambar 5: Liveworksheet

- 3. Murid membincangkan sesama ahli kumpulan tentang soalan yang diberikan dalam platform Liveworksheet.
- 4. Murid akan bertanya kepada guru selaku fasilitator sekiranya mempunyai sebarang persoalan tentang aktiviti yang diberikan.
- 5. Setelah masa menjawab tamat, murid dan guru membincangkan jawapan.

Strategi

Berpusatkan murid

Teknik

Penerangan

Interaksi

Perbincangan

Nilai

Berkerjasama Kreatif Berkeyakinan

BBM

Liveworksheet

PENUTUP (5 minit) 8.58 pagi – 9.00 pagi

- Guru meminta seorang pelajar untuk membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah dipelajari.
- 2. Guru memberi kuiz kepada murid melalui pautan Googleform yang bertujuan sebagai kerja rumah atau latihan pengukuhan di luar bilik darjah.

 (https://forms.gle/qBvj5sZF4XBfv
 RVCA)



Gambar 6: Soalan dalam Googleform

3. Guru menamatkan sesi pembelajaran.

- 1. Murid membuat ulasan ringkas tentang pembelajaran yang telah mereka pelajari pada subtopik ini.
- 2. Murid mencatit arahan yang perlu dilakukan di luar bilik darjah setelah tamat waktu pengajaran dan pembelajaran (PdP) seperti melakukan kerja rumah dan latihan yang telah diberikan oleh guru.
- 3. Murid juga diberikan pautan Kumospace (https://www.kumospace.com/rekabentukt eknologi0?roomId=cbBiYFJZ1IW12yFjer Qp) dan pautan Chatbox (https://shorturl.at/fpUV2) sebagai bahan rujukan dan bahan mereka.



Gambar 7: Ruangan Kumospace

Strategi

Berpusatkan guru

Teknik

Latih tubi - Latihan

Nilai

Kefahaman Keyakinan diri

BBM

Googleform

Kumospace

Chatbox

RFFI FKSI

Secara keseluruhan, murid dapat menguasai objektif pembelajaran dengan dapat menganalisis elemen sistem elektrik pada gajet yang akan dibuat. Kekuatan pengajaran ini adalah dapat membuka pemikiran dan pengetahuan sedia ada murid serta mengembangkan lagi tahap pemikiran kritis murid dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Manakala kelemahan pengajaran ini pula ialah terdapat seorang murid tertidur semasa penerangan subtopik dan hal demikian menyebabkan murid tersebut kurang faham apabila aktiviti individu dan berkumpulan dilakukan. Kefahaman murid dapat diukur melalui aktiviti dan latihan yang diberikan melalui platform Liveworksheet iaitu secara berkumpulan dan juga Jamboard dan Google form iaitu secara individu.

- 29 / 30 murid mencapai objektif pengajaran
- 01 / 30 murid tidak boleh menganalisis elemen sistem elektrik dengan betul.

TINDAKAN SUSULAN

Tindakan susulan untuk mengatasi masalah murid:

 Mempelbagaikan lagi bahan bantu mengajar yang lebih kreatif dan inovatif untuk mengelakkan murid merasa bosan semasa PdP berlangsung.

Pdp ditangguhkan kerana:

Disediakan Oleի:	Disahkan Oleh:
Jozef Mungh	
(MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF)	(TS. DR CHEE KEN NEE)