



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS

اونيورسيتي فنديديقن سلطان ادريس

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY

KPP3014

PEMBELAJARAN DAN PERKEMBANGAN PELAJAR

KUMPULAN (D)

FORUM 1 DAN FORUM 2

Nama	No. Matric	Program
MOHD IZZUL IKHWAN BIN MOHD YUSOF	D20201095609	AT20 - IJAZAH SARJANA MUDA PENDIDIKAN (TEKNOLOGI MAKLUMAT)

NAMA PENSYARAH: PROFESOR DR. SUPPIAH A/L NACHIAPPAN

Forum 1:

Analisis kebaikan kursus ini untuk perkembangan kerjaya anda?

Kursus pembelajaran dan perkembangan murid (KPP3014) ini merupakan kursus yang penting untuk di ambil terutamanya bagi pelajar yang berlatar belakangkan Ijazah Sarjana Muda Pendidikan di mana-mana Universiti sekalipun. Kursus pembelajaran dan perkembangan pelajar ini menerangkan tentang bagaimana seseorang pendidik itu dapat mengenalpasti kaedah pembelajaran yang sesuai mengikut setiap personaliti pelajar dan bagaimana pelajar tersebut dapat dikembangkan melalui kaedah pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses seseorang pelajar memperoleh sesuatu kefahaman atau konsep dan mengubah serta mengabaikan kefahaman atau konsep tertentu yang telah dipelajari itu. (Murphy dan Alexander, 2006) Perkembangan pula adalah berkaitan dengan mengapa dan bagaimana individu berkembang dan membesar, menyesuaikan diri kepada persekitaran dan berubah melalui peredaran masa. Beliau berpendapat, individu mengalami perkembangan sepanjang hayat. Iaitu perkembangan dari segi fizikal, personaliti, sosio-emosional dan kognitif serta bahasa. (Salvin, 1997)

Sepertimana yang kita ketahui, sudah tentu pembelajaran kursus ini mempunyai kebaikannya yang tersendiri untuk perkembangan para pendidik mahupun kerjaya diluar daripada bidang Pendidikan. Kursus ini **dapat mengembangkan kebolehan seseorang pendidik itu untuk membolehkannya mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar mereka**. Bagi seseorang yang bergelar 'guru' ianya sangatlah penting untuk meningkatkan lagi keprofesionalisme mereka dalam menghadapi pelajar. Masalah yang sering dihadapi oleh pelajar ialah kecelaruan identiti pelajar itu sendiri, dorongan dalaman ibubapa yang terlalu membebani pelajar, keperluan untuk lulus dalam akademik yang terlalu menekankan, kaedah mengajar guru yang tidak sesuai dengan pelajar tersebut, persekitaran yang negatif, dan sebagainya. Oleh itu, dengan adanya kursus yang memfokuskan kepada keadaan pelajar ini yang akan dapat dikuasai oleh guru dan seterusnya pasti akan dapat menyelesaikan masalah-masalah pelajar berikut dengan lebih teratur dan professional.

Selain itu, seseorang pendidik yang telah menguasai kursus ini pasti akan **dapat mengetahui gaya pembelajaran yang sesuai untuk setiap murid yang diajar**. Sama seperti topik yang ada di dalam pembelajaran kursus ini iaitu gaya pembelajaran, pembelajaran berasaskan minda, dan pembelajaran melalui kognisi, psikomotor, dan afeksi, seseorang guru pasti mudah untuk membezakan gaya pembelajaran mereka mengikut kemampuan pelajar. Seseorang guru yang telah menguasai kursus ini akan dapat membezakan setiap kemampuan pelajar mereka dan seterusnya mengaplikasikan gaya-gaya pembelajaran yang sesuai. Contoh gaya pembelajaran yang boleh guru aplikasikan ialah gaya *visual*(menggunakan gambar dalam pembelajaran), *aural*(menggunakan musik dan bunyi), *verbal*(menggunakan perkataan), *physical*(menggunakan kesemua deria yang ada), *logical*(menggunakan perkara logik dan sebab), *social*(lebih kepada pembelajaran secara berkumpulan), dan *solitary*(lebih kepada pembelajaran secara bersendirian). Oleh itu, guru akan dapat menggunakan gaya pembelajaran yang lebih sesuai mengikut kemampuan pelajar dan pelajar juga pasti akan lebih merasa seronok dalam menimba ilmu.

Seterusnya, seseorang pendidik **akan menjadi dorongan luaran dan dalaman kepada para pelajar** iaitu dapat memotivasikan diri pelajar mereka. Pelajar hanyalah seorang remaja yang memerlukan dorongan dan motivasi daripada guru mereka mahupun ibubapa dan rakan sebaya. Motivasi ini sangatlah penting dalam membentuk jati diri pelajar agar lebih yakin dan utuh. Guru boleh menggunakan dua jenis motivasi iaitu motivasi ekstrinsik dan motivasi instrinsik. Motivasi ekstrinsik ialah sebuah dorongan daripada luaran iaitu seorang guru akan

memberikan sebuah tugas kepada pelajar dan memberikan hadiah atau penghargaan kepada pelajar tersebut apabila mereka melakukan tugas tersebut. Motivasi ini juga boleh dilakukan oleh pelajar itu sendiri apabila mereka tahu bahawa mereka akan dapat penghargaan selepas melibatkan diri dalam sesebuah acara atau tugas. Selain itu, motivasi instrinsik pula merupakan dorongan atau motivasi dalaman iaitu dari dalam diri pelajar itu sendiri. Sebagai contoh pelajar tersebut ingin menyertai sesebuah sukan kerana mereka mengetahui bahawa ia akan menyeronokkan diri mereka sendiri. Tugas seseorang guru disini ialah sentiasa mendorong apa jua kegiatan dan kemahuan pelajar agar dapat memberi impak yang positif kepada akademik mereka apabila pelajar tersebut mempunyai motivasi dalam diri.

Kesimpulannya, kursus pembelajaran dan perkembangan ini akan dapat meningkatkan keprofesionalisme seseorang guru dalam mengurus dan mentadbir pelajar. Peranan seseorang pendidik bukanlah hanya mengajar semata-mata tetapi perlu mengambil berat dan meletakkan diri mereka dalam kalangan pelajar agar dapat melahirkan seseorang insan yang akan memberi manfaat kepada keluarga, masyarakat, dan negara kelak. Setiap kursus yang diambil pasti akan membuahkan hasil yang baik, baik itu kursus kependidikan mahupun bukan.

Forum 2:

Bagaimana keperluan individu remaja membantu guru dalam pdp yang berkesan?

Pada peringkat pertumbuhan remaja, mereka semestinya akan mengalami pelbagai macam masalah dan cabaran yang akan menghantui mereka. Tetapi setiap remaja itu sudah tentu akan mempunyai potensi atau kemampuan mereka yang tersendiri dan untuk mengeluarkan potensi mereka tersebut, seseorang guru perlulah mengambil berat tentang keperluan remaja ini apatah lagi dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran (pdp) di dalam bilik darjah. Oleh itu, jika seseorang guru tersebut menginginkan kecemerlangan dalam proses pdp, guru perlulah mengambil tahu dan mengambil berat tentang keperluan remaja agar dapat meningkatkan lagi proses pdp di dalam bilik darjah. Terdapat pelbagai keperluan remaja yang dapat menarik perhatian guru untuk mengambil keperluan mereka tersebut agar dapat meningkatkan lagi proses pdp antaranya ialah kepelbagaian, bilik darjah yang sesuai, berkomunikasi dan banyak lagi. Bukan itu sahaja, keperluan antara remaja yang sedikit bijak dan remaja yang kurang bijak juga mempunyai kelainan yang tersendiri.

Seseorang **remaja itu sudah semestinya menyukai kepelbagaian** entah itu dalam kurikulum mahupun bukan. Oleh itu, guru hendaklah **meningkatkan kepelbagaian kaedah mengajar mereka**. Pembelajaran akan berjalan dengan lancar, menarik dan berkesan sekiranya guru menggunakan pelbagai kaedah yang bersesuaian dengan isi pelajaran dan kemahiran yang akan dicapai oleh murid. Guru perlu *employ a wide variety of methods* untuk menyampaikan kandungan pelajaran berbentuk teori dan amali. Guru perlu sentiasa mengubahsuai strategi mengikut jangkaan keberkesanan penggunaan sesuatu kaedah. Guru yang berhasrat untuk menjadikan pengajarannya efektif, seharusnya membuat kajian atau penyelidikan mengenai kaedah yang paling sesuai untuk sesuatu isi pelajaran, topik atau kemahiran. Murid lebih tertarik kepada kaedah yang kemaskini dan menggunakan peralatan elektronik seperti komputer, internet, power point, dan video. Walau bagaimanapun, guru yang bijak menggunakan gaya tingkahlaku dan intonasi suara, bercerita, memek muka humor, akan tetap menarik minat pembelajaran dan murid mengikuti pengajaran secara efektif. Oleh itu, ianya akan meningkatkan lagi proses pdp dalam bilik darjah.

Selain itu, **bilik darjah yang sesuai** juga merupakan keperluan remaja yang dapat menarik minat mereka untuk terus menimba ilmu. Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran amat berkait rapat dengan **pengurusan bilik darjah yang berdisiplin, susunan meja dan kerusi yang bersuasana belajar, persekitaran harmoni keilmuan, dan keceriaan wajah ilmunan**. Lantaran sedemikian akan membolehkan guru melaksanakan perancangan pengajaran dengan berkesan dan pencapaian pembelajaran maksimum. Bilik darjah merupakan medan peranan, tanggung jawab dan amanah seseorang guru dalam melaksanakan akauntabiliti profesionnya. Seseorang guru dikategorikan sebagai efektif apabila pengajaran yang disampaikan mendatangkan kesan positif di kalangan pelajar.

Seterusnya, seseorang remaja juga **perlu berkomunikasi** agar dapat mewujudkan keceriaan dalam proses pdp dan seterusnya menimbulkan minat untuk terus menimba ilmu. Oleh itu, guru perlulah sentiasa **berfikir dan merancang aktiviti penglibatan murid-murid** dalam pengajaran. Kemahiran berkomunikasi dan interaksi kependidikan pelbagai hala guru-murid, murid-murid, dan murid-guru menjadi teras keberkesanan pengajaran dan

pembelajaran. Murid akan merasa pendapat dan kehadirannya diperlukan serta dihargai. Murid-murid perlu mengenali di antara satu sama lain, saling berinteraksi dan menggunakan panggilan baik-baik serta digemari yang membuktikan saling *communicate with interest and enthusiasm*.

Akhir sekali, keperluan remaja yang **berkemampuan dan kurang berkemampuan dalam pembelajaran ini juga berbeza**. Oleh itu, Guru mesti **membuat perancangan pelajaran sebelum memulakan pengajaran dan pembelajaran**. Persediaan mengajar oleh guru akan melibatkan masa yang berbeza mengikut pencapaian murid, kelas, bahan, dan kearifan individu guru. Objektif dan isi pelajaran disusun mengikut keutamaan atau kefahaman murid, seperti bermula daripada aspek yang mudah kepada yang lebih sukar, aspek yang berada dalam pengetahuan atau pengalaman murid kepada perkara yang belum berada dalam pengetahuan dan pengalaman mereka. Setiap perkembangan pelajaran diikuti pula oleh aktiviti murid secara terancang dan sebahagainnya spontan. Pendekatan berasaskan *spiral curriculum* membolehkan murid mengembangkan ilmu sedia ada dan memantapkan pengalaman tersedia. Mereka akan mengikuti pengajaran peringkat demi peringkat, langkah demi langkah, fakta demi fakta, yang keseluruhannya secara sistematik dan efektif.

Berdasarkan teks diatas, dapat kita simpulkan bahawa keperluan remaja sememangnya dapat membantu guru dalam proses pdp yang lebih berkesan. Guru dan remaja perlulah sentiasa bekerjasama dalam apa jua perkara untuk memantapkan lagi proses pengajaran didalam bilik darjah. Guru tanpa remaja ataupun murid bagaikan "*Hati gajah sama dilapah, Hati kuman sama dicecah*".