

1. Nyatakan definisi murid pendidikan khas dan nyatakan ciri-ciri murid pendidikan khas ADHD.

Maksud murid bekeperluan khas ialah:

- Murid yang bekeperluan khas berbeza dalam pelbagai aspek seperti ciri-ciri mental, keupayaan deria, keupayaan komunikasi, tingkah laku sosial dan ciri-ciri fizikal. Oleh yang demikian, murid khas memerlukan modifikasi atau perubahan dalam aktiviti-aktiviti sekolah ataupun perkhidmatan Pendidikan khas bertujuan mengembangkan potensi diri murid-murid khas ke tahap yang optimum dan tidak terabai seperti murid normal.

Ciri-ciri murid Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD) ialah:

- a) Tidak Memberikan Tumpuan
 - Selalu gagal memberikan tumpuan kepada butir-butir tertentu atau terperinci / lalai dengan kerja sekolah, dalam pekerjaan atau aktiviti-aktiviti yang lain. Akibatnya mereka sering melakukan kesilapan sebagai akibat kecuai.
- b) Hyperaktif
 - Kerap menggerakkan tangan dan kaki atau menggeliat-geliut di tempat duduk.
- c) Impulsiviti
 - Sering mencelah perbualan, mengganggu aktiviti atau suka mengusik rakan yang lain. Mereka ini biasanya cuba menguasai suasana persekitaran dengan bertindak sebagai ketua atau bossy.
- d) Gabungan
 - Kategori gabungan pula bermaksud murid ADHD yang mempunyai masalah dalam ketiga-tiga kategori yang telah diuraikan diatas iaitu tidak memberikan tumpuan, impulsiviti dan hiperaktif.
 - Murid yang terdiri daripada kategori gabungan ini adalah lebih sukar untuk mengawal tingkah laku mereka.

2. Nyatakan strategi pembelajaran yang perlu dirancang oleh guru bagi murid bekeperluan khas ketidakupayaan pendengaran di kelas inklusif.

Strategi pembelajaran bagi murid bekeperluan khas ketidakupayaan pendengaran ialah:

- a) Bahasa Isyarat
 - penggunaan bahasa isyarat merupakan antara kaedah yang tertua yang digunakan oleh orang yang mengalami masalah pendengaran dalam proses berinteraksi. Bahasa isyarat merupakan bahasa yang bergantung kepada kaedah komunikasi yang tidak menggunakan suara, tetapi pergerakan tangan, badan dan bibir untuk menyampaikan maklumat tentang apa yang difikirkan seorang "penutur" sepertimana bahasa yang dituturkan melalui percakapan
- b) kod tangan Bahasa Melayu (KTBM)
 - Diperkenalkan pada tahun 1978 hasil "ciptaan" Jawatankuasa Kerja Komunikasi Seluruh yang dipengerusikan oleh Prof Asmah Hj. Omar dan dianggotai oleh para pendidik kanak-kanak pekak. KTBM diadakan menurut asas-asas tabahasa daripada prinsip-prinsip Bahasa Malaysia sebagaimana yang didengar, dituturkan, dituliskan, dibaca dan difahami oleh pengguna-pengguna Bahasa Malaysia.
- c) Pertuturan kiu (Cued-Speech)
 - Kaedah ini dibangunkan oleh Dr. R. Orin Cornett (1967) manakala di negara kita diperkenalkan pada tahun 1992. Setiap perkataan yang disebut

mempunyai suku kata yang tertentu. Oleh itu, pertuturan kiu ialah bahasa pertuturan yang diiringi dengan kiu tangan yang ditunjukkan oleh seorang penutur supaya setiap suku kata dapat dicam dengan jelas melalui penglihatan dan pendengaran.

- d) Bacaan bibir
 - murid akan meneliti dan membaca setiap pergerakan bibir orang lain dan mengaitkannya dengan kata yang diucapkan. Dalam hal ini, mata perlulah berfungsi membaca bibir seseorang itu.
- e) Ejaan jari
 - pendekatan ini memerlukan seseorang untuk menguasai abjad dan mengeja setiap perkataan yang hendak diperkatakan. Jari mengambil alih peranan mulut untuk mengeja dan isyarat tertentu yang mewakili abjad perlulah dikuasai dengan cekap.

3. Nyatakan alat sokongan yang sesuai untuk murid ketidakupayaan fizikal di kelas inklusif.

Alat sokongan yang perlu ada pada murid ketidakupayaan fizikal mengikut contoh ketidakupayaan yang dialami, contohnya:

- a) Cerebral palsy – kerusi roda
- b) Spina bifida – kerusi roda
- c) Muscular dystrophy – kerusi roda
- d) Limb deficiencies – anggota badan palsu
- e) Asthma – asthma inhaler
- f) Diabetes – ubat-ubatan

4. Senaraikan alat sokongan yang boleh disediakan untuk murid ketidakupayaan penglihatan di kelas inklusif.

Alat sokongan bagi murid ketidakupayaan penglihatan ialah:

- a) Braille
- b) Latihan mobiliti
- c) Kemahiran hidup
- d) Kemahiran mendengar dan deria lain

5. Nyatakan dasar kerajaan dalam dan luar negara dan nyatakan pengaruhnya pembelajaran murid dalam kelas inklusif.

Dasar kerajaan dalam dan luar negara dan pengaruhnya dalam pembelajaran murid inklusif ialah:

- a) The Framework for Action on Special Needs Education (Salamanca Statement)
 - Rangka Tindakan Salamanca ini memperakukan tentang hak dan peluang kanak-kanak berkeperluan khas untuk mendapatkan pendidikan serta mempunyai peluang untuk mencapai dan mengekalkan tahap pembelajaran yang diterima. Oleh kerana kanak-kanak berkeperluan khas juga mempunyai kebolehan, minat, kemampuan keperluan pembelajaran, satu sistem pengajaran dan pembelajaran perlu direka untuk memenuhi keperluan individu kanak-kanak tersebut dengan melaksanakan aktiviti Pendidikan yang bersesuaian dengan perbezaan minat individu.
- b) Pendidikan untuk semua

- kanak-kanak berkeperluan khas di Malaysia diberi pendidikan sama ada dalam persekitaran khas ataupun dalam persekitaran bersepadu yang dipanggil pendidikan Inklusif. Program ini di bawah tanggungjawab Kementerian Pendidikan dan digubal selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara. Program Pendidikan Inklusif menitikberatkan pendidikan bagi murid-murid dengan keperluan khas yang boleh menghadiri kelas biasa (bantuan yang sesuai kepada mereka diberikan) dan membolehkan mereka mengikuti pengajaran dan pembelajaran bersama rakansebayanya mereka yang tipikal.
- c) Pendidikan insklusif
- Ini merupakan satu usaha kerajaan untuk memperbaiki sistem pendidikan bagi membolehkan kanak-kanak berkeperluan khas diserapkan dalam sistem pendidikan tanpa mengira perbezaan individu dan masalah ketidakupayaan mereka.
6. Guru aliran perdana memainkan peranan dalam pembelajaran murid insklusif. Nyatakan peranan yang boleh dilaksanakan oleh guru perdana dalam membantu pembelajaran murid insklusif.

Peranan guru perdana dalam membantu pembelajaran murid insklusif ini ialah:

- Guru di aliran perdana memainkan peranan yang penting dalam membantu pembelajaran murid insklusif ini. Pengubahsuaian amalan pengajaran guru terutama bagi guru yang terlibat dengan program insklusif perlulah mengikut keupayaan dan kemahiran murid berkeperluan khas. Mereka tidak seharusnya mengajar dengan menumpukan hanya kemampuan murid-murid tipikal sahaja. Mereka juga perlu prihatin dan peka akan perkembangan murid-murid berkeperluan khas ini. Sekiranya mereka lemah dan tidak dapat mengikuti pengajaran dengan pantas seperti murid-murid tipikal yang lain, maka guru perlu memikirkan strategi lain yang berkesan untuk mengajar murid berkeperluan khas ini.

Tambahan lagi, guru aliran perdana yang mengajar murid-murid berkeperluan khas ini harus mencari peluang untuk mengikuti kursus dalam perkhidmatan atau seumpamanya dalam bidang Pendidikan Khas. Kursus sebegini mampu memberi input berguna kepada guru untuk lebih memahami murid berkeperluan khas ini semasa dalam kelas insklusif. Secara tidak langsung, ia akan dapat membantu dalam menangani masalah tingkah laku murid, menggalakkan pembelajaran bagi mencapai potensi sebenar murid dan menjalankan pembelajaran kooperatif secara berkesan.

Selain itu, penggunaan elemen *Information and Communications Technology (ICT)* dalam proses pengajaran dan pembelajaran juga akan dapat membantu meningkatkan potensi murid insklusif dari pelbagai aspek seperti akademik, sosial komunikasi juga emosi. Pembelajaran melalui teknologi ICT ini dapat membantu murid mempertingkatkan kebolehan sosial dan komunikasi menerusi interaksi maya dan interaksi jarak jauh yang melibatkan guru dan juga rakan-rakan mereka.

Selain itu, guru pendidikan khas juga perlu sama-sama membantu guru di aliran perdana terutama dalam mengendalikan aktiviti yang agak sukar dilakukan oleh murid berkeperluan khas bagi mencapai objektif

pengajaran dan pembelajaran murid dalam kelas inklusif. Guru pendidikan khas boleh bekerjasama dengan guru di aliran perdana untuk lebih memahami keperluan murid berkeperluan khas ini seterusnya membuat adaptasi dan kaedah mengajar agar objektif pengajaran dan pembelajaran murid tipikal dan murid berkeperluan khas dapat dicapai bersama-sama akhirnya.