

### Bagaimanakah cara terbaik untuk memartabatkan profesion keguruan di Malaysia?

Pada pandangan saya, cara terbaik untuk memartabatkan profesion keguruan di Malaysia ialah memberi kefahaman yang lebih mendalam tentang Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Guru Malaysia terhadap guru dan bakal guru. Hal ini kerana, kedua-dua falsafah tersebut dapat dijadikan panduan dan akar kepada tugas mereka. Mengikut Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) pendidik iaitu guru merupakan insan yang bertanggungjawab dalam mendidik masyarakat mengikut acuan yang diinginkan oleh negara dan Falsafah Pendidikan Guru Malaysia pula bermatlamat melahirkan tenaga pengajar yang berkualiti. Jika kedua-dua falsafah ini dapat diamati dengan terperinci profesion guru tempatan dapat ditingkatkan. Kesannya, penuntut dapat diterapkan nilai-nilai kehidupan yang bukan hanya dalam sukatan semata-mata. Negara Malaysia bukan hanya mengharapkan individu yang mengutamakan gred semata-mata dalam peperiksaan, namun nilai kehidupan yang penting ini dapat dididik dengan sikap pendidik yang ikhlas dengan tugas sebagai guru. Oleh itu, profesion guru akan dapat dibentuk dengan baik lagi.

Selain itu, cara untuk meningkatkan profesion keguruan bergantung pada diri pendidik itu sendiri, dengan itu guru perlulah sentiasa peka terhadap perkembangan pendidikan dan teknologi terkini. Sebagai contoh, FPK yang mempunyai kekurangan pada abad baharu perlulah dikenalpasti serta diperbaiki sejajar dengan perkembangan abad terkini. Hal ini, dapat mengekalkan keseimbangan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menjadi identiti negara. Dalam masa yang sama juga, teknologi amatlah penting pada masa kini dalam sistem pendidikan. Hal ini kerana daripada perubahan global yang terjadi, seperti norma baharu yang perlu dilaksanakan untuk memerangi Covid-19. Terima atau tidak, teknologi telah menjadi satu keperluan dalam menyampaikan pembelajaran dan para penididik harus menerimanya.

Akhir sekali, pemilihan calon-calon guru haruslah bukan sahaja dari kecemerlangan akademik dan sahsiah, malah juga perlu memiliki ciri-ciri keguruan, bersungguh-sungguh ingin menjadi guru, bangga dengan profesionnya dan yakin dengan kebolehannya untuk memikul amanah, memupuk generasi yang boleh diletakkan sebaris dengan bangsa-bangsa lain. Kriteria pemilihan wajar merangkumi maklumat bakal guru berasaskan data penilaian taksiran sahsiah, bakat kecerdasan dan pencapaian akademik dalam peperiksaan awam. Dalam hal ini, pengenalpastian ciri dan kriteria berkenaan boleh dilakukan dengan mengenalpasti amalan-amalan utama oleh pendidik guru serta amalan-amalan oleh guru yang dipilih sebagai guru cemerlang atau “master teacher”.

Bagi memastikan calon-calon berkualiti dipilih menyertai profesion keguruan, kerajaan telah menetapkan lagi syarat pengambilan guru mulai tahun 2004. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memperkenalkan M-test untuk menguji sikap dan keupayaan analitikal bakal guru bagi pengambilan KPLI. Memperkenalkan program Ijazah Sarjana Muda pendidikan untuk melahirkan guru yang lebih berkualiti dan menubuhkan IPG. Menaiktaraf maktab perguruan terus dipertingkatkan bagi mempersiapkan guru dengan segala kemahiran yang benar-benar menepati keperluan pendidikan. Memantapkan latihan perguruan dengan membaiki sistem latihan perguruan dari segi kurikulum dan ko-kurikulum. Oleh itu, profesion keguruan dan martabat guru di Malaysia akan meningkat dengan serta merta.