

# Zählen in Schritten in der Hundertertafel

9



## Worum geht es?

Das Zählen in Zweier-, Fünfer- oder Zehnerschritten ermöglicht den Schüler(inne)n jeweils eine besondere Strukturierung des Zahlenraumes: Sie entdecken Zahlenmuster (12, 17, 22 oder 61, 71, 81 ...). Dies wird durch die Arbeit mit der Hundertertafel optisch unterstrichen. Zusätzlich wird der Zehnerübergang durch die Hundertertafel besonders hervorgehoben.



## Worauf ist zu achten?

Zu Beginn wird den Kindern Zeit zum Experimentieren gegeben. Anschließend können sie ihre Erfahrungen unter verschiedenen Fragestellungen reflektieren: „Was passiert, wenn ich in Zehnerschritten von einer geraden, bzw. ungeraden Zahl aus vor- oder rückwärts zähle?“ „Von welcher Zahl aus ist es leicht, in Zweierschritten weiterzuzählen, von welcher schwerer?“ Das Markieren der Zahlenfolgen in der Hundertertafel – durch Auflegen von Plättchen oder durch Ausmalen – veranschaulicht die Tätigkeit. Dieselbe Aufgabenstellung kann auch am Zahlenband bearbeitet werden. Die lineare Darstellung ermöglicht es, die Ausdehnung der Schritte deutlicher wahrzunehmen.



## Wie kommt die Handlung in den Kopf?

Nachdem die Kinder ausreichend Erfahrungen gesammelt haben, werden die Folgen aus dem Gedächtnis aufgeschrieben. Die Hundertertafel wird dann nur noch bei Bedarf zu Hilfe genommen.