



Deutsches Zentrum für
Lehrkräftebildung Mathematik



Suche

[BASICS](#) [20ER-RAUM](#) [100ER-RAUM](#) [1000ER-RAUM](#) [MILLIONEN-RAUM](#) [PROJEKTINFOS](#)

Zählen

[Zahlen darstellen](#)

[Zahlen schnell sehen](#)

[Zahlen vergleichen und ordnen](#)

[Zahlen zerlegen](#)

Addition verstehen

[Grundlagen](#)

[Übungen](#)

[Lernvideos](#)

[Subtraktion verstehen](#)

[Sicher im 1+1](#)

[Sicher im 1-1](#)

ÜBUNGEN



Die auf dieser Seite dargestellten Übungen ergänzen die Inhalte des Videos und sind für den direkten Einsatz nutzbar.

Voraussetzungen

Zur verständigen Ausführung der Übungen sollten die Kinder ...

sich im Zahlraum bis 20 orientieren können. ([Zählen](#))

Zahlen mit Material darstellen können. ([Zahlen darstellen](#))

Weitere Zusammenhänge zu anderen Modulen können dem [Arithmetik-Plan-Primarstufe](#) entnommen werden.

Diagnose

Im Folgenden werden verschiedene Aufgaben vorgestellt, die dazu geeignet sind, das Thema **Addition verstehen** zu behandeln.

Mit der Standortbestimmung können Sie **vor** Durchführung der Übungen erheben, wie sicher die Kinder bereits sind, bzw. **nach** Durchführung der Übungen überprüfen, inwiefern die Kinder nun über die entsprechenden Kompetenzen zum Thema **Addition verstehen** verfügen.

[PIKAS: ZR bis 20 - Addition - Addition verstehen](#)

PLUS-DUOS

Die Übungsreihe 'Plus-Duos' (in Anlehnung an [primakom: Minustrios](#)) umfasst fünf Übungen. In Übung 1 bis 4 wird jeweils eine Darstellungsform in den Fokus gerückt. Werden alle vier Übungen bearbeitet, entstehen insgesamt also zwölf Spielkarten-Paare, mit denen anschließend verschiedene Spiele gespielt werden können. Übung 5 stellt dann vier gehaltvolle Spielideen vor.

Demnach sollten die Übungen auch nacheinander bearbeitet werden.

Fokus:

Entwickeln von Grundvorstellungen zur Addition, Üben des Darstellungswechsels

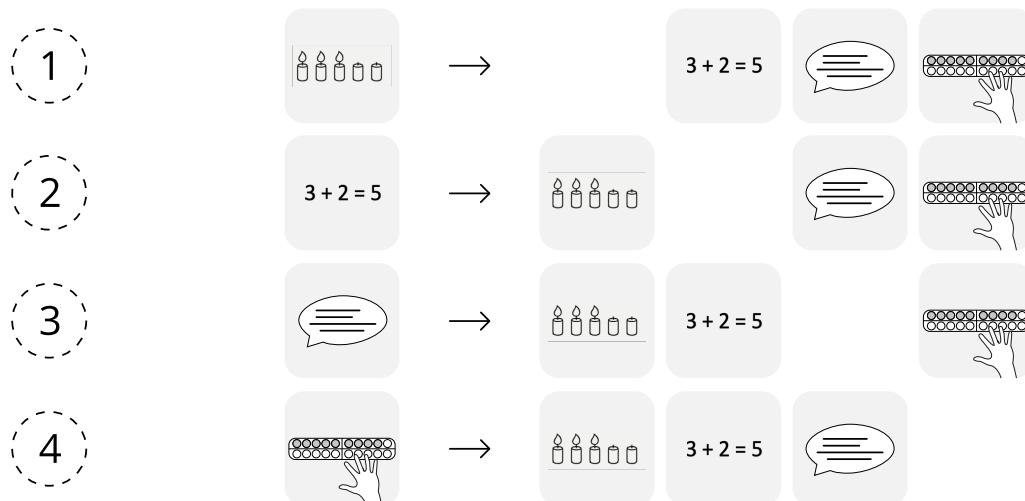
Darum geht es:

In Übung 1 sollen zu vorgegebenen **Alltags-Bildern** passende Rechenaufgaben, Rechengeschichten und Handlungen gefunden werden.

In Übung 2 sollen zu vorgegebenen **Rechenaufgaben** passende Alltagsbilder, Rechengeschichten und Handlungen gefunden werden.

In Übung 3 sollen zu vorgegebenen **Rechengeschichten** passende Alltagsbilder, Rechenaufgaben und Handlungen gefunden werden.

In Übung 4 sollen zu vorgegebenen **Handlungen** passende Alltagsbilder, Rechenaufgaben und Rechengeschichten gefunden werden.



Handlungen am Material sollen von den Kindern ausgeführt und von einer mündlichen Beschreibung begleitet werden.

Rechengeschichten sollen ebenfalls mündlich formuliert werden.

Alltags-Bilder und Rechenaufgaben hingegen sollen von den Kindern auf vorbereiteten Blanko-Spielkarten schriftlich festgehalten werden. Diese Spielkarten-Paare heißen Plus-Duos. Um die drei Grundvorstellungen Hinzufügen, Zusammenfassen und Vergleichen anzusprechen, sind in jeder Übung drei Aufgaben vorgegeben.

Das Kind sollte bei Übung 1 bis 4 geeignete Darstellungen finden. Das unten auf dieser Seite zu findende pdf-Dokument ‚Kriterien für gute Darstellungen‘ kann hierbei als Orientierung dienen. Das Kind sollte bei allen Übungen immer wieder dazu aufgefordert werden, zu erklären, warum zwei Darstellungen zueinander passen oder nicht.



SPIELIDEEN FÜR DEN SELBSTENTWICKELTEN KARTENSATZ

Fokus:

Zwischen allen Darstellungsformen hin- und herübersetzen

Darum geht es:

Der entwickelte Kartensatz aus den Übungen 1 bis 4 wird nun für vier unterschiedliche Spielideen genutzt: Das Finden von zusammengehörigen Darstellungen, ein Gedächtnisspiel, Quartett oder Bingo. Dabei wird jeweils der Darstellungswechsel thematisiert und in den Mittelpunkt gestellt. Der Schwierigkeitsgrad kann immer angepasst werden. Weniger Spielkarten reduzieren den Schwierigkeitsgrad, mehr Karten erhöhen ihn.



Übung 1: Vom Alltagsbild zu...

Übung 2: Von der Rechenaufgabe zu...

Übung 3: Von der Rechengeschichte zu...

Übung 4: Von der Handlung zu...

Übung 5: Spielideen für den selbstentwickelten Kartensatz

Kriterien für gute Darstellungen

Leere Spielkarten

Weitere Anregungen

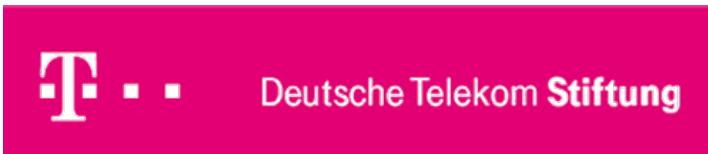
Auf Wimmelbildern oder auf Bildern eines Bilderbuches können Additionssituationen gesucht werden und dazu können Rechengeschichten erfunden werden oder die passenden Additionsaufgaben formuliert werden.

Mathe sicher können Primar: Natürliche Zahlen - Operationsverständnis: Förderbaustein N3 Addition und Subtraktion verstehen (aufbereitet für den Zahlraum bis 100)

Kurz-URL: <https://mahiko.dzlm.de/node/109>

[QR-Code downloaden](#)

Initiiert durch



Gefördert durch

**Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen**



Login

[Datenschutzerklärung](#)

[Nutzungsbedingungen](#)

[Barrierefreiheit](#)

[Impressum](#)

[Sitemap](#)

