

Aufgabenübersicht zur Standortbestimmung

Addition bis 100

Aufgabe

Kompetenzen

Beobachtungen

Schnelles Rechnen im Zahlenraum bis 20 – Schreibe die Ergebnisse auf.

$7+3$, $17+3$, $10+8$, $9+7$, das Doppelte von 8, die Hälfte von 12

(Mündliche Aufgabe: Aufgaben aus dem Zahlenraum bis 20. Die Schüler:innen sollen nur die Ergebnisse notieren.)

Schreibe die Ergebnisse auf.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Das Kind kann ...

- Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 automatisiert lösen.

Inwieweit kann das Kind Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 automatisiert lösen?



Aufgaben ableiten – Löse. Finde noch eine passende Aufgabe.

Löse. Finde noch eine passende Aufgabe.

$$\begin{array}{l} 2 + 6 = \underline{\quad} \\ 20 + 60 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 + 5 = \underline{\quad} \\ 38 + 5 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 40 + 10 = \underline{\quad} \\ 40 + 13 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 + 7 = \underline{\quad} \\ 50 + 7 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

Das Kind kann ...

- Aufgabenbeziehungen zum Lösen von Additionsaufgaben nutzen.
- Aufgabenbeziehungen am Material erklären.¹

- Inwiefern kann das Kind die Aufgaben lösen?
- Kann das Kind weitere passende Aufgaben finden?



Einfache Aufgaben – Löse die Aufgaben. Kreise die einfachen Aufgaben ein.

Löse die Aufgaben. Kreise die einfachen Aufgaben ein.

$$\begin{array}{ll} 70 + 20 = \underline{\quad} & 56 + 4 = \underline{\quad} \\ 10 + 34 = \underline{\quad} & 42 + 23 = \underline{\quad} \\ 17 + 36 = \underline{\quad} & 24 + 20 = \underline{\quad} \\ 34 + 8 = \underline{\quad} & 3 + 72 = \underline{\quad} \end{array}$$

Das Kind kann ...

- einfache Aufgaben erkennen und lösen.
- erklären, warum es eine Aufgabe einfach findet.
- Strukturen in einfachen Aufgaben erkennen.

- Inwiefern kann das Kind die Aufgaben lösen?
- Inwiefern kann das Kind einfache Aufgaben markieren?



Verdoppeln und Halbieren – Verdopple. Halbiere.

Verdopple.

Die Zahl	7	50	14	15
Das Doppelte				

Halbiere.

Die Hälfte				
Die Zahl	20	50	18	30

Das Kind kann ...

- Zahlen verdoppeln bzw. halbieren.
- sein Vorgehen beim Verdoppeln bzw. beim Halbieren erklären.

Inwieweit findet das Kind zwei passende Aufgaben zur Darstellung im 20er-Feld?

Aufgabenübersicht zur Standortbestimmung

Addition bis 100

Aufgabe

Kompetenzen

Beobachtungen



Geschicktes Rechnen – Wie rechnest du? Schreibe oder zeichne.
Finde noch eine andere Möglichkeit die Aufgabe zu lösen.

Wie rechnest du? Schreibe oder zeichne.

$4 \ 6 + 1 \ 9 =$	<input type="text"/>
-------------------	----------------------

Finde noch eine andere Möglichkeit die Aufgabe zu lösen.

$4 \ 6 + 1 \ 9 =$	<input type="text"/>
-------------------	----------------------

- Das Kind kann ...
- unterschiedliche Strategien zum Lösen schwieriger Aufgaben nutzen und erklären.
 - aufgabenbezogen eine Strategie zum Lösen von schwierigen Additionsaufgaben auswählen.

- Kann das Kind die Aufgaben lösen?
- Welche Rechenstrategie nutzt das Kind beim Lösen?
- Kennt das Kind unterschiedliche Rechenstrategien zum Lösen der Aufgaben?



*Schrittweise rechnen – Rechne wie Emma und zeichne am Rechenstrich ein.

*Emma rechnet die Aufgabe 53 + 38 so:

$5 \ 3 + 3 \ 8 = 9 \ 1$	
$5 \ 3 + 3 \ 0 = 8 \ 3$	
$8 \ 3 + 8 = 9 \ 1$	

Rechne wie Emma und zeichne am Rechenstrich ein.

$2 \ 7 + 3 \ 4 =$	<input type="text"/>
-------------------	----------------------

- Das Kind kann ...
- die Strategie Schrittweise nachvollziehen und erklären.
 - die Strategie Schrittweise anwenden und symbolisch bzw. am Rechenstrich darstellen.

- Kann das Kind eine Aufgabe schrittweise lösen und am Rechenstrich bzw. symbolisch darstellen?



*Stellenweise rechnen – Rechne wie Kim.

*Kim rechnet die Aufgabe 34 + 25 so:

$3 \ 4 + 2 \ 5 = 5 \ 9$
$3 \ 0 + 2 \ 0 = 5 \ 0$
$4 + 5 = 9$

Rechne wie Kim.

$2 \ 7 + 2 \ 2 =$	<input type="text"/>
-------------------	----------------------

- Das Kind kann ...
- die Strategie Stellenweise nachvollziehen und erklären.
 - die Strategie Stellenweise anwenden und symbolisch darstellen.

- Kann das Kind eine Aufgabe stellenweise lösen symbolisch darstellen?



*Hilfsaufgabe nutzen – Rechne wie Max und zeichne am Rechenstrich ein.

*Max rechnet die Aufgabe 37 + 19 so:

$3 \ 7 + 1 \ 9 = 5 \ 6$	
$3 \ 7 + 2 \ 0 = 5 \ 7$	
$5 \ 7 - 1 = 5 \ 6$	

Rechne wie Max und zeichne am Rechenstrich ein.

$3 \ 2 + 2 \ 9 =$	<input type="text"/>
-------------------	----------------------

- Das Kind kann ...
- die Strategie Hilfsaufgabe nachvollziehen und erklären.
 - die Strategie Hilfsaufgabe anwenden und symbolisch bzw. am Rechenstrich darstellen.

- Kann das Kind eine Aufgabe mit einer Hilfsaufgabe lösen und am Rechenstrich bzw. symbolisch darstellen?

Aufgabenübersicht zur Standortbestimmung

Addition bis 100

Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen
<p>*Weißes Blatt – <i>Schreibe Plusaufgaben, die du schon rechnen kannst. Löse die Aufgaben.</i></p>		
<small>*Schreibe Plusaufgaben, die du schon rechnen kannst. Löse die Aufgaben.</small>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionsaufgaben notieren und lösen. 	<p>In welchem Zahlenraum notiert und löst das Kind Plusaufgaben?</p>

¹ Die in grau aufgeführten Kompetenzen können mit der passenden diagnostischen Basisaufgabe erfasst werden.