

Lehrkraft zeigt ein teilweise abgedecktes Hunderterpunktfeld: „Wie viele Punkte siehst du?“

Lehrerhandlung

- 1 Die Lehrkraft zeigt das Hunderterpunktfeld ohne Abdeckung.
- 2 Die Lehrkraft zeigt 12 Punkte.
- 3 Die Lehrkraft zeigt 85 Punkte.
- 4 Die Lehrkraft zeigt 99 Punkte.

Schülerfähigkeit

- 1 Das Kind nennt die Anzahl der Punkte.
- 2 Das Kind nennt die Anzahl der Punkte.
- 3 Das Kind nennt die Anzahl der Punkte.
- 4 Das Kind nennt die Anzahl der Punkte.

Nicht gekonnt? Dann weiter mit ...

13 15

Hinweise

- Nennt das Kind eine Zahl, wird nachgefragt: „Wie bist du zu dem Ergebnis gekommen? Woher weißt du, dass es (z.B.) 12 Punkte sind?“
- Es ist entscheidend, welche Gruppen das Kind benennt: Sieht es Zehner und Einer oder zählt es in Fünferschritten oder zählt es womöglich in Einerschritten?
- Die Aufgabe gilt als nicht gelöst, wenn das Kind die Anzahl zählend ermittelt oder das Ergebnis nicht nennen kann. Ist dies der Fall, dann weiter mit **AK 1** und **AK 2**.
- Bei **AK 15** lautet die Frage der Lehrkraft: „Wie viele Punkte siehst du nicht?“ Liegt das Ergänzungsproblem im Zahlenraum bis 10, dann weiter mit **AK 14**.
- Wenn das Kind auf die Frage: „Wie viele Zehner und Einer hat die gezeigte Zahl?“ nicht mit der Angabe der gesehenen Zehner und Einer antwortet, dann weiter mit **AK 2** und **AK 13**.