

Kombinieren von Strategien: Verdoppeln und Halbieren +/- 1

TEST 24

Lehrkraft: „Sage mir, wie du rechnest.“

Lehrerhandlung

- 1 Die Lehrkraft zeigt die Aufgabe $7 + 6$.
- 2 Die Lehrkraft zeigt die Aufgabe $15 - 7$.

Schülerfähigkeit

- 1 Das Kind löst die Aufgabe durch ...
 - Verdoppeln und 1 mehr: $6 + 6 + 1$
 - Verdoppeln und 1 weniger: $7 + 7 - 1$
- 2 Das Kind löst die Aufgabe durch ...
 - 1 weniger, halbieren und 1 addieren:
 $15 - 1 = 14$, $14 - 7 + 1 = 8$

1 nicht gekonnt? Dann weiter mit ...



2 nicht gekonnt? Dann weiter mit ...



Hinweise

- Zögert das Kind mit der Antwort, ist es wichtig, zu beobachten, wie es sich verhält. Zählt es vielleicht im Kopf (sichtbar u. U. durch Nicken mit dem Kopf)? In jedem Fall ist es wichtig, zu fragen, wie es die Aufgabe gerechnet hat.
- **AK9**, **AK10**, **AK19** und **AK20** enthalten weiterführende Spiele und Übungen, die das strategiegestützte Rechnen vertiefen.
- **AK7** und **AK6** üben die Strategie des „gegensinnigen Veränderns“. Sie stellt z. B. eine gute Alternative dar, wenn der Abstand zwischen beiden Summanden genau 2 beträgt (z. B. $6 + 8 = 7 + 7 = 14$).
- Eine Verwendung von **AK8** (Teilschrittverfahren) bei „nicht gekonnt“ ist eine mögliche Alternative zu **AK2**, die jedoch höhere Anforderungen an die Rechenfertigkeiten stellt.