

# Aufgabenübersicht zur Standortbestimmung Subtraktion bis 100

## Aufgabe

## Kompetenzen

## Beobachtungen

Schnelles Rechnen im Zahlenraum bis 20 – Schreibe die Ergebnisse auf.  $10 - 3, 8 - 4, 16 - 10, 16 - 9, 14 - 13, 20 - 7$

(Mündliche Aufgabe: Aufgaben aus dem Zahlenraum bis 20. Die Schüler:innen sollen nur die Ergebnisse notieren.)

Schreibe die Ergebnisse auf.

1. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Das Kind kann ...

- Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 automatisiert lösen.

Inwieweit kann das Kind Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 automatisiert lösen?

41

Aufgaben ableiten – Löse. Finde noch eine passende Aufgabe.

Löse. Finde noch eine passende Aufgabe.

$$\begin{array}{l} 5 - 4 = \underline{\quad} \\ 45 - 44 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 17 - 7 = \underline{\quad} \\ 57 - 7 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 15 - 8 = \underline{\quad} \\ 35 - 8 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 60 - 8 = \underline{\quad} \\ 60 - 7 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

Das Kind kann ...

- Aufgabenbeziehungen zum Lösen von Subtraktionsaufgaben nutzen.
- Aufgabenbeziehungen am Material erklären.<sup>1</sup>

- Inwiefern kann das Kind die Aufgaben lösen?
- Kann das Kind weitere passende Aufgaben finden?

40

Einfache Aufgaben – Löse die Aufgaben. Kreise die einfachen Aufgaben ein.

Löse die Aufgaben. Kreise die einfachen Aufgaben ein.

$$\begin{array}{ll} 70 - 20 = \underline{\quad} & 50 - 14 = \underline{\quad} \\ 38 - 3 = \underline{\quad} & 80 - 40 = \underline{\quad} \\ 34 - 30 = \underline{\quad} & 35 - 34 = \underline{\quad} \\ 65 - 24 = \underline{\quad} & 45 - 6 = \underline{\quad} \end{array}$$

Das Kind kann ...

- einfache Aufgaben erkennen und lösen.
- erklären, warum es eine Aufgabe einfach findet.
- Strukturen in einfachen Aufgaben erkennen.

- Inwiefern kann das Kind die Aufgaben lösen?
- Inwiefern kann das Kind einfache Aufgaben markieren?

46

Geschicktes Rechnen – Wie rechnest du? Schreibe oder zeichne. Finde noch eine andere Möglichkeit die Aufgabe zu lösen.

Wie rechnest du? Schreibe oder zeichne.

$$4 \ 3 \ - \ 1 \ 9 = \underline{\quad}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Finde noch eine andere Möglichkeit, die Aufgabe zu lösen.

$$4 \ 3 \ - \ 1 \ 9 = \underline{\quad}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Das Kind kann ...

- unterschiedliche Strategien zum Lösen schwieriger Aufgaben nutzen und erklären.
- aufgabenbezogen eine Strategie zum Lösen von schwierigen Subtraktionsaufgaben auswählen.

- Kann das Kind die Aufgaben lösen?

- Welche Rechenstrategie nutzt das Kind beim Lösen?
- Kennt das Kind unterschiedliche Rechenstrategien zum Lösen der Aufgabe?

# Aufgabenübersicht zur Standortbestimmung Subtraktion bis 100

## Aufgabe

## Kompetenzen

## Beobachtungen



\*Schrittweise rechnen – Rechne wie Finja und zeichne am Rechenstrich ein.

\*Finja rechnet die Aufgabe  $38 - 21$  so:

$$\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ - 2 \ 1 \\ \hline 1 \ 7 \end{array}$$



Rechne wie Finja und zeichne am Rechenstrich ein.

$$\begin{array}{r} 7 \ 6 \\ - 3 \ 1 \\ \hline \end{array}$$



Das Kind kann ...

- die Strategie Schrittweise nachvollziehen und erklären.
- die Strategie Schrittweise anwenden und symbolisch bzw. am Rechenstrich darstellen.

Kann das Kind eine Aufgabe schrittweise lösen und am Rechenstrich bzw. symbolisch darstellen?



\*Stellenweise rechnen – Rechne wie Alia.

\*Alia rechnet die Aufgabe  $64 - 32$  so:

$$\begin{array}{r} 6 \ 4 \\ - 3 \ 2 \\ \hline 3 \ 2 \end{array}$$

Rechne wie Alia.

$$\begin{array}{r} 7 \ 8 \\ - 2 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

Das Kind kann ...

- die Strategie Stellenweise nachvollziehen und erklären.
- die Strategie Stellenweise anwenden und symbolisch bzw. mit Material darstellen.

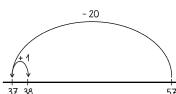
Kann das Kind eine Aufgabe stellenweise lösen und symbolisch darstellen?



\*Hilfsaufgabe nutzen – Rechne wie Marie und zeichne am Rechenstrich ein.

\*Marie rechnet die Aufgabe  $57 - 49$  so:

$$\begin{array}{r} 5 \ 7 \\ - 4 \ 9 \\ \hline 3 \ 8 \end{array}$$



Rechne wie Marie und zeichne am Rechenstrich ein.

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \\ - 2 \ 9 \\ \hline \end{array}$$



Das Kind kann ...

- die Strategie Hilfsaufgabe nachvollziehen und erklären.
- die Strategie Hilfsaufgabe anwenden und symbolisch bzw. am Rechenstrich darstellen.

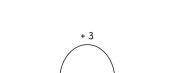
Kann das Kind eine Aufgabe mit einer Hilfsaufgabe lösen und symbolisch bzw. am Rechenstrich darstellen?



\*Ergänzen – Rechne wie Tom und zeichne am Rechenstrich ein.

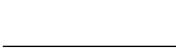
\*Tom rechnet die Aufgabe  $51 - 48$  so:

$$\begin{array}{r} 5 \ 1 \\ - 4 \ 8 \\ \hline 3 \ 3 \end{array}$$



Rechne wie Tom und zeichne am Rechenstrich ein.

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \\ - 3 \ 9 \\ \hline \end{array}$$



Das Kind kann ...

- das Ergänzen nachvollziehen und erklären.
- das Ergänzen anwenden und symbolisch bzw. am Rechenstrich darstellen.

Kann das Kind eine Aufgabe ergänzend lösen und symbolisch bzw. am Rechenstrich darstellen?

# Aufgabenübersicht zur Standortbestimmung Subtraktion bis 100

Aufgabe	Kompetenzen	Beobachtungen
<p>*Weißes Blatt rechnen – <i>Schreibe zwei Minusaufgaben und zwei Plusaufgaben.</i></p>		
<p>*Schreibe Minusaufgaben, die du schon rechnen kannst. Löse die Aufgaben.</p>	<p>Das Kind kann ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subtraktionsaufgaben notieren und lösen.</li> </ul>	<p>In welchem Zahlenraum notiert und löst das Kind Subtraktionsaufgaben?</p>

<sup>1</sup> Die in grau aufgeführten Kompetenzen können mit der passenden diagnostischen Basisaufgabe erfasst werden.