

Kraft der 5 und Ableitungen

3



Worum geht es?

Zunächst ist das sichere Verstehen und schnelle Sehen der Fünferzahlen (Einmaleins der 5) das Ziel. Auf dieser Basis werden dann die Ableitungen „1 mehr/weniger“, „2 mehr/weniger“ und „5 mehr/weniger“ angeboten.



Worauf ist zu achten?

Bevor mit der eigentlichen Aufgabe begonnen wird, erfolgen einige Übungen im Erkennen der Darstellungen von 5, 10, 15 und 20 auf der gegebenen Karte bzw. dem Rechenschiffchen. Anschließend werden die Handlungskarten (1 mehr etc.) gemischt und verdeckt hingelegt. Die Kinder ziehen abwechselnd eine Handlungskarte und suchen sich eine Zahl (hier: 5, 10, 15 oder 20 im Rechenschiffchen) aus und beschreiben ihr Vorgehen. Ist dies zu schwer, kann die Handlung auch praktisch am Rechenschiffchen erfolgen.



Wie kommt die Handlung in den Kopf?

Zunächst orientieren sich die Kinder an der Fünferstruktur des Bildes. Anschließend sollen sie diese Aufgaben ohne die Bilder lösen. Die Kinder müssen sich nun auch die Ausgangsmenge vorstellen und so die gedankliche Handlung vollziehen. Der Partner führt die beschriebenen Handlungen parallel aus. Anschließend werden in Einzelarbeit Handlungskarten gezogen und selbst gefundene Aufgaben aufgeschrieben.