

Zahldarstellung mit Mehrsystemblöcken (2)



Worum geht es?

Hier geht es um die tiefere Einsicht in den Stellenwertgedanken. Wenn 1 Zehner und 13 Einer gegeben sind, wie heißt dann die Zahl? Es muss weiter gebündelt werden, um die Anzahl (hier 23) zu ermitteln.



Worauf ist zu achten?

Die Lehrkraft fragt zunächst: „Wie viele Einerwürfel und wie viele Zehnerstangen siehst du?“ Kind A zählt die Zehnerstangen und die Einerwürfel. 10 Einerwürfel werden in eine weitere Zehnerstange eingetauscht (gebündelt). Die Zehner und Einer werden jetzt in die Stellentafel eingetragen und die Zahl wird vorgelesen.

Wenn das Kind diese Aufgabe durch Weiterzählen vom Zehner aus löst (10, 11, ... 23) wird die Zehnerstruktur nicht erkannt. Es müssen Übungen zur Bündelung erfolgen.



Wie kommt die Handlung in den Kopf?

Hier ist das Gespräch wichtig! Die Erkenntnis, dass ein Bündeln des Materials notwendig ist, wird mit dem Nennen und Notieren der Zahl verbunden. Die Lösung der Aufgabe kann auch im Kopf erfolgen, z.B.: „Die Menge hat 2 Zehner und 25 Einer. Wie heißt die Zahl?“

Eine weitere Möglichkeit ist die Aufgabenstellung durch eine bildliche Darstellung der Zehner und Einer.