

Lehrkraft: „Wie viele Würfel sind es insgesamt?“

Lehrerhandlung

- 1 Die Lehrkraft legt 8 Würfel aus.
- 2 Die Lehrkraft legt 17 Würfel aus.

Schülerfähigkeit

Das Kind zählt und bestimmt die Menge.

Nicht gekonnt? Dann weiter mit ...

1

2

Hinweise

- Es ist wichtig, dass mit realen Materialien gearbeitet wird.
- Entscheidend ist das laute Zählen. Die Lehrkraft erfährt auf diese Weise, wie der Zählprozess gestaltet ist: Wird jeder Würfel berücksichtigt (angetippt oder beiseite geschoben)?
- Wenn Würfel ausgelassen bzw. doppelt gezählt werden oder die Zahlenfolge nicht beherrscht wird, dann weiter mit **AK1** und **AK2**.
- Hat das Kind die 8 Würfel gezählt und 8 als gezählte Menge benannt, wird vor den Augen des Kindes die Position der Würfel verändert. Interessant ist es nun, ob das Kind auf folgende Frage: „Wie viele sind es jetzt?“ noch einmal zu zählen beginnt. Dies ist ein Hinweis darauf, dass die Mengenkonstanz noch nicht vollständig entwickelt ist. Übungen dazu findet man bei Gaidoschik (2007, S.22 ff.).