



LOPEND VUURTJE

VUUR | Exemplaar 02 | Schooljaar 2022-2023 | Periode: maandag 31 oktober t/m vrijdag 9 december

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Voor u ziet u het 'Lopend Vuurtje,' de informatiebrief van het element VUUR voor de periode van maandag 31 oktober tot en met vrijdag 9 december 2022.

Wij willen u middels dit schrijven een zo volledig mogelijk beeld geven van ons onderwijs voor de komende weken. Er zijn schoolbrede onderwerpen in opgenomen, voor alle elementen, maar ook element specifieke onderwerpen. Deze leest u dan, bij meerdere kinderen op De Uitdaging, niet in de informatie van de overige elementen.

Ook speciale data en activiteiten zijn, onder voorbehoud, opgenomen in dit schrijven. U vindt deze data ook terug in de agenda op Social Schools. Wanneer er ouderhulp nodig is, zullen wij dit o.a. via de klassenouders communiceren.

Mist u nog iets in het 'Lopend Vuurtje'? Laat het ons weten en wij kijken in hoeverre we het kunnen toepassen.

Veel plezier!

Team element VUUR



Thema

Vanaf maandag 31 oktober starten we met het thema Kunst. De kinderen maken kennis met de verschillende vormen van kunst: beeldende vorming, muziek, drama, dans en cultureel erfgoed. Zo leren we o.a. over de primaire en secundaire kleuren, de verschillende vormen, maar ook wat een kunstenaar doet en waar hij of zij werkt.

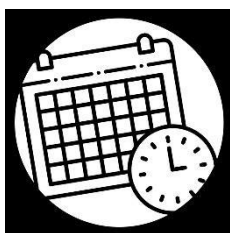
Op maandag 14 november zullen we de koppeling gaan maken met Sinterklaas. Dan zullen de kinderen de opgedane kennis in de praktijk gaan brengen door verschillende producten te maken. Tijdens het maken van deze producten doorlopen zij een creatief proces van 4 fases: oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren.

Bent u of kent u een echte kunstenaar? Dan horen wij graag wanneer de kunstenaar iets wil komen vertellen op school.

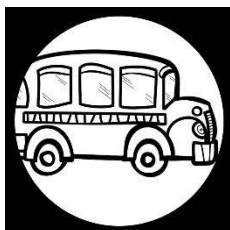
Voor de inrichting van onze themahoeken zijn we nog op zoek naar de volgende spullen:

- schilderspullen (denk aan: kwasten, penselen, verfrölers, mengbakjes, roerstaafjes)
- canvasdoeken
- schildersezels
- witte overhemden
- lijsten
- oude schilderijen/kunst
- Ingepakte dozen/doosjes eerst met kerstinpakpapier en daarover sinterklaasinpakpapier
- oude schoenen (deze schoenen gaan versierd worden op school)

Wel belangrijk dat het om oude spullen gaat, die niet meer terug hoeven of dat de spullen gebruikt mogen worden door de kinderen op school!



Speciale data, activiteiten en excursies



- 2/11 Studiedag
- 10/11 Dansvoorstelling: Feest, kom je ook?
- 15/11 Dans workshop/gastles
- 14/11 Start Sinterklaas
- 16/11 Voorstelling theater Troef
- 5/12 Sinterklaas
- 6/12 Studiedag
- 9/12 Afsluiting thema kunst

Tijdens Sinterklaas zullen er ook verschillende activiteiten plaatsvinden. De communicatie voor hulpouders gaan via de klassenouders en de werkgroep.



Wereld Wijs Werken (a.d.h.v. de SLO-kerndoelen)

Beeldende vorming

- ik experimenteer met verschillende schildertechnieken en materialen
- ik schilder of teken zelfportretten
- ik experimenteer met het mengen van kleuren en ervaar dat kleuren een gevoel kunnen oproepen
- ik experimenteer met klei en kleitechnieken
- ik presenteer mijn kunstwerken op een aantrekkelijke manier door lijsten en sokkels te construeren

Dans

- ik ontdek dat mijn dansbewegingen kan aanpassen aan de muziek
- ik dans volgens opdrachten en verhalen van de leerkracht, maar bedenk ook zelf dansbewegingen en danspassen

Drama

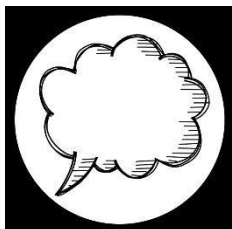
- ik speel de rol van schilder, beeldhouwer, danser(es) en muzikant (sint/piet) bij de lessen en in de huis- en themahoek
- ik speel pantomime en beeld standbeelden uit
- ik voer een toneelstuk op naar aanleiding van een verhaal en let op mijn tekst, bewegingen en mimiek

Muziek

- ik leer liedjes rondom het thema kunst/sint
- ik maak muziek met (zelfgemaakte) muziekinstrumenten
- ik experimenteer met het maken van muziek door middel van mijn eigen lichaam (bodiesounds)

Cultureel erfgoed

- ik bekijk foto's van kunstwerken van bekende en onbekende kunstenaars
- ik wissel met andere kinderen van gedachten over kunst
- ik observeer foto's van kunstwerken nauwkeurig en ontdek dat er verschillende schildertechnieken bestaan
- ik ontdek het verschil tussen realistische en meer abstracte schilder- en beeldhouwkunst
- ik beschouw mijn eigen kunstwerken en reflecteer hierbij zowel op het product als op het proces
- ik denk na over de vraag 'Wat is kunst?' en ik bedenk een definitie
- ik neem kunstwerken en kunstvoorwerpen (of foto's ervan) mee van huis en vertel erover
- ik maak kennis met diverse vormen van kunst, het werk van kunstenaars en de materialen en gereedschappen die kunstenaars gebruiken
- ik sorteert met een groepje kunstwerken, materialen en gereedschappen, volgens voorgeschreven criteria of naar eigen inzicht



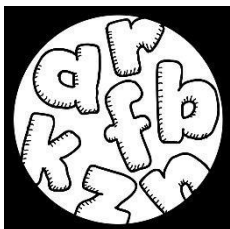
Fonemisch Bewustzijn

Herhaling:

- ik kan de plaats van een geluid aanwijzen, waarvan ik de geluidsbron niet zie
- ik kan verschillende geluiden herkennen en onthouden
- ik kan een zin opdelen in woorden
- ik kan een woord opdelen in klankgroepen
- ik kan klankgroepen verbinden tot een woord
- ik kan eindrijm produceren met onzinwoorden
- ik herken eindrijm
- ik kan eindrijm produceren

Nieuw:

- ik kan woorden bedenken die uit twee of drie klankgroepen bestaan
- ik kan de beginklank in een woord herkennen en benoemen
- ik kan de middenklank woord herkennen en benoemen
- ik kan de eindklank in een woord herkennen en benoemen



Letter- en Klankkennis

Aan het begin van iedere twee weken wordt er een nieuwe klank (*horen*) aangeboden. Daaraan wordt de bijbehorende letter (*zien*) gekoppeld. Het aanleren doen we door middel van de Zin van de week.

Voor u als ouder:

In de onderbouw zijn kinderen veel met klanken en letters bezig, met name in het tweede leerjaar. Ze zien letters en horen klanken. In de eerste twee leerjaren ligt de focus vooral op het aanleren van de klanken en daarnaast het herkennen van de daarbij behorende letter.

Het is belangrijk dat de klanken goed worden uitgesproken en aangeleerd.

Hoe spreek ik een klank uit?

Gaat u thuis oefenen met het benoemen van de klank bij een letter, spreek de klank dan niet uit zoals u het alfabet opzegt (*dit zijn namelijk de letternamen*), maar zoals ze klinken.

De kinderen mogen vanaf woensdag in de introductieweek van de nieuwe klank (en de hele daaropvolgende week) items mee naar school nemen waar in het woord de klank te horen is of een item waarop de letter te zien is. LET OP! Deze spullen blijven gedurende deze twee weken op school.



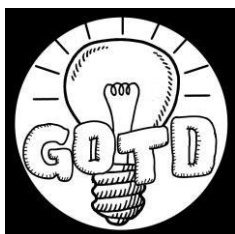
We leren deze periode de volgende klanken met de daarbij behorende symbolen (*letters*):

-f- spreek uit als 'ffff', niet als ef

-m- spreek uit als 'mmmm', niet als em

-e- spreek uit als 'e' spreek uit als in den en geen ee als in één

Greij Of The Day (GOTD)

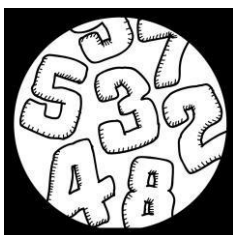


Om de week wordt er een **Greij Of The Day (GOTD, Weetje Van De Dag)**

aangeboden die betrekking heeft op het thema en/of de verhaallijn.

Op vrijdag wordt het raadsel met betrekking tot de GOTD op papier meegegeven aan de kinderen. U kunt het die dag met hen erover hebben wat het onderwerp zou kunnen zijn. Ze mogen er dan op de achterzijde een tekening bij maken en nemen deze de volgende dag mee naar school. Op maandag wordt bekend

gemaakt waar de GOTD over gaat en wordt op korte en bondige wijze de kennis gedeeld met de kinderen. Na afloop maken zij een tekening van de opgedane kennis ter verwerking. Aan de hand van de tekening kunnen zij vervolgens thuis vertellen wat ze hebben geleerd. Een beproeft concept waar u zelf soms van zult staan te kijken!



Rekenen (met Rekenplein als onderlegger)

tellen en getalbegrip

- ik leer getalsymbolen 0 t/m 10 herkennen
- ik leer kleine hoeveelheden t/m 6 herkennen zonder tellen
- ik leer volgorde van de getalsymbolen tot ten minste 10 herkennen
- ik leer getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot ten minste 10 aan elkaar koppelen
- ik kan hoeveelheden tot ten minste 12 resultaatief tellen
- ik kan de telrij tot ten minste 20 opzeggen
- ik leer hoeveelheden tot ten minste 20 vergelijken en ordenen
- ik kan de rekenbegrippen weinig, minder, minst, (even)veel, meer, meest herkennen en toepassen
- ik kan de rangtelwoorden tot ten minste 10 herkennen en gebruiken
- ik kan hoeveelheden tot ten minste 12 herkennen en representeren
- ik kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen, vanuit getal onder 10 teruggellen
- ik leer optelproblemen in een context met hoeveelheden tot ten minste 12 (*handelend*) op te lossen
- ik leer hoeveelheden tot ten minste 12 verkort te tellen
- ik leer splitsproblemen in een context met hoeveelheden tot ten minste 10 (*handelend*) op te lossen

Meetkunde

- ik kan vergelijken en ordenen van lengte
- ik kan lengte meten met een natuurlijke maat
- ik kan oppervlakte meten met een natuurlijke maat
- ik kan vergelijken en ordenen van gewicht
- ik kan aangeven welke activiteiten langer of korter duren
- ik leer de seizoenen en namen van de maanden
- ik leer namen van de dagen van de week
- ik kan gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven en ordenen



Liedjes en Versjes


Hieronder ziet u de versjes en liedjes welke wij aanbieden rondom het thema

de kunstenaar

Als het kon – dan zou ik alles willen kleuren

de  zwart – de  geel en rood

het  oranje en de  roze

en  paarse krentjes in het krentenbrood 

Mijn juf die zegt dan altijd: nee, dat kan niet

want gele  wolken – da's een beetje raar
maar ach – ze wil het maar niet snappen:

ik ben gewoon een echte kunstenaar!



Ik ben een kunstenaar

[klik hier voor de link](#)

Mag ik me even voorstellen,
ik ben een kunstenaar.
Holladiejee, holladiejoo.
Ik schrijf een lied voor jou en mij,
en strakjes ben ik klaar.
Holladiejee, holladiejoo.

Ik schrijf een lied voor jou en mij.
Het maakt ons, als we zingen, blij.
Met drums, piano, basgitaar.
Het lileleleied.... is bijna klaar.

Kunstenaar, kunstenaar.
Het liedje is nu bijna klaar.
Kunstenaar, kunstenaar.
Ja ik.... ben bijna klaar.

Mag ik me even voorstellen,
ik ben een kunstenaar.
Holladiejee, holladiejoo.
Ik maak een prachtig schilderij,
en strakjes ben ik klaar.
Holladiejee, holladiejoo.

Ik maak een prachtig schilderij.
Het is een hutje op de hei.
Met herder, hond en schaap erbij.
Ja klaaaar.... is mijn karwei.

Kunstenaar, kunstenaar.
Het schilderij is bijna klaar.
Kunstenaar, kunstenaar.
Ja ik.... ben bijna klaar.

Mag ik me even voorstellen,
ik ben een kunstenaar.
Holladiejee, holladiejoo.
Ik maak een heel mooi beeld van klei,
en strakjes ben ik klaar.
Holladiejee, holladiejoo.

Ik maak een heel mooi beeld van klei.
Het is een vrouw met kind erbij.
Ze kijken naar een bedelaar.
Het beeeeld.... is bijna klaar.

Kunstenaar, kunstenaar.
Het beeldje is nu bijna klaar.
Kunstenaar, kunstenaar.
Ja ik.... ben bijna klaar.

Mag ik me even voorstellen,
ik ben een kunstenaar.
Holladiejee, holladiejoo.
Ik maak een hele mooie dans,
en strakjes ben ik klaar.
Holladiejee, holladiejoo.

Ik maak een hele mooie dans.
En wie dat wil die grijpt zijn kans.
Kom maak een mooie dans met mij.
De dääääns.... is zo voorbij.

Kunstenaar, kunstenaar.
Het dansje is nu bijna klaar.
Kunstenaar, kunstenaar.
Ja ik.... ben bijna klaar.

Het dansje is nu bijna klaar.
Kunstenaar, kunstenaar.
Ja ik ben bijna klaar.

Kunstenaar, kunstenaar.
Het beeldje is nu bijna klaar.
Kunstenaar, kunstenaar.
Ja ik ben bijna klaar.

Kunstenaar, kunstenaar.
Het schilderij is bijna klaar.
Kunstenaar, kunstenaar.
Ja ik ben bijna klaar.

Kunstenaar, kunstenaar.
Het liedje is nu bijna klaar.
Kunstenaar, kunstenaar.
Het liedje is nu klaar.



Sint wordt wakker...

Als Sinterklaasje wakker wordt
staat er een Piet naast zijn bed
die geeft Sint zijn onderbroek
en blaast op zijn trompet.

Meteen verschijnt de tweede Piet
met een mijter op een blaadje,
de derde haalt 't ochtendhemd
uit het ochtendhemdenlaasje.

De vierde pakt een Spaanse trom
en geeft wel zeven roffeltjes.
Op dat moment stapt Sint uit bed
en schiet in zijn pantoffeltjes.

Maar wat is dat...hij voelt iets hards
bij de teen van zijn rechtervoet.
Het is een chocolade S
en een paard van suikergoed.

Dat heeft de kleinste Piet gedaan;
hij stamelt heel verlegen:
'Ik dacht de Sint heeft vast nog nooit
iets in zijn schoen gekregen'.

'Bedankt, hoor Piet,' zegt Sinterklaas,
'dat heb je leuk verzonnen,'
en lachend gaat hij aan het werk;
z'n dag is goed begonnen!