**浙 江 传 媒 学 院**

**学生实训报告**

新闻与传播**学院** 传播学**专业** 传播2班**班级**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实验项目名称** | 深度报道的理论学习与实践感悟 | | |
| **课程名称** | 马克思主义新闻观 | **任课教师** | 郭璇 |
| **姓 名** | 路彦冉 | **时 间** | 2024.12.25 |
| **同 组 者** |  | | |
| **实训目的** | 通过对深度报道相关资料的学习与分析，深入理解马克思主义新闻观在深度报道中的体现与应用，掌握深度报道的特点、价值及发展趋势，培养运用马克思主义新闻观指导新闻实践的能力，提升自身的新闻素养和专业技能 | | |
| **实训场地** | 图书馆 | | |
| **实**  **训**  **设**  **备** | 电脑、纸笔、相关书籍资料等 | | |
| **实**  **训**  **内**  **容**  **与**  **步**  **骤** | 案例分析  观看新闻传播大讲堂中的视频，在网络上选取多篇具有代表性的深度报道作品，从选题、采访、写作、传播等环节，剖析其如何遵循马克思主义新闻观 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **实**  **训**  **心**  **得**  **体**  **会** | 通过此次学习与实践，我对深度报道的意义和魅力有了更加深刻的认识。在当前媒体融合的浪潮下，深度报道作为新闻传播的重要形式，不仅在揭示社会问题、引导舆论方面发挥了重要作用，更为新时代新闻从业者提供了重要的实践指引。  一、深度报道的核心竞争力  从材料中可以看出，“内容为王”始终是深度报道的不变法则。优秀的深度报道如同夜空中最亮的星，以其深刻的洞察力和广度的呈现引发公众共鸣。正如经济日报社徐涵所强调的，好的内容是深度报道的核心竞争力。深度报道通过对新闻事件的全面挖掘与深入剖析，将复杂的社会问题清晰地呈现在公众面前。  二、媒体融合为深度报道带来的机遇与挑战  进入全媒体时代，深度报道面临前所未有的机遇和挑战。一方面，信息来源的多元化使得选题更加开放和精准。例如，人民网利用大数据技术聚焦“两会”报道，精准对接公众关切，将新闻报道与民众需求紧密结合。另一方面，受众期待多元化视角的输出，希望在信息碰撞中形成独立思考。这要求深度报道具备整合信息的能力，从宏观视角引导受众触及问题本质。  然而，碎片化信息的泛滥也为深度报道提出了更高要求。在信息流爆炸的背景下，新闻工作者需要摒弃浮躁心态，以严谨、专业的态度梳理和解读复杂信息，为公众提供具有指导意义的内容。  三、深度报道对新闻从业者的职业素养要求  深度报道不仅是一种文体，更是一种理念、一种思维方式。材料中提到的诸多记者案例让我对新闻工作者的角色有了更深刻的理解。例如，中国青年报社崔丽提出的“时度效”原则提醒我们，深度报道需要在传播过程中守正创新，准确把握新闻传播的最佳时机和形式。江西日报社李旭强调的“人民情怀”让我认识到，新闻记者应始终关注民生百态，记录时代变迁。此外，工人日报社郭强提出的“等边三角形”理念（学习、实践、思考）为我们构建了提升职业素养的清晰路径。  四、深度报道的未来展望  展望未来，深度报道将继续与技术深度融合，通过创新多元的表现形式和深刻独到的内涵推动社会发展。在全媒体时代，深度报道不仅承载着揭示真相的责任，还需引导公众在信息过载的时代保持理性思维，帮助他们穿透表象，触及核心。  正如材料中提到的各位新闻工作者的实践心得，深度报道的成功离不开记者的专业能力和社会责任感。身为新闻领域的探索者，我深感责任重大。未来，我希望以“匠心守初心”，用优质内容驱散信息迷雾，让深度报道在新时代继续闪耀，为公众认识世界、理解社会提供更多支持。 |
| **评**  **价**  **与**  **成**  **绩** | **教师签名：**  **时 间：** |