

MANUAL DE ANOTAÇÃO

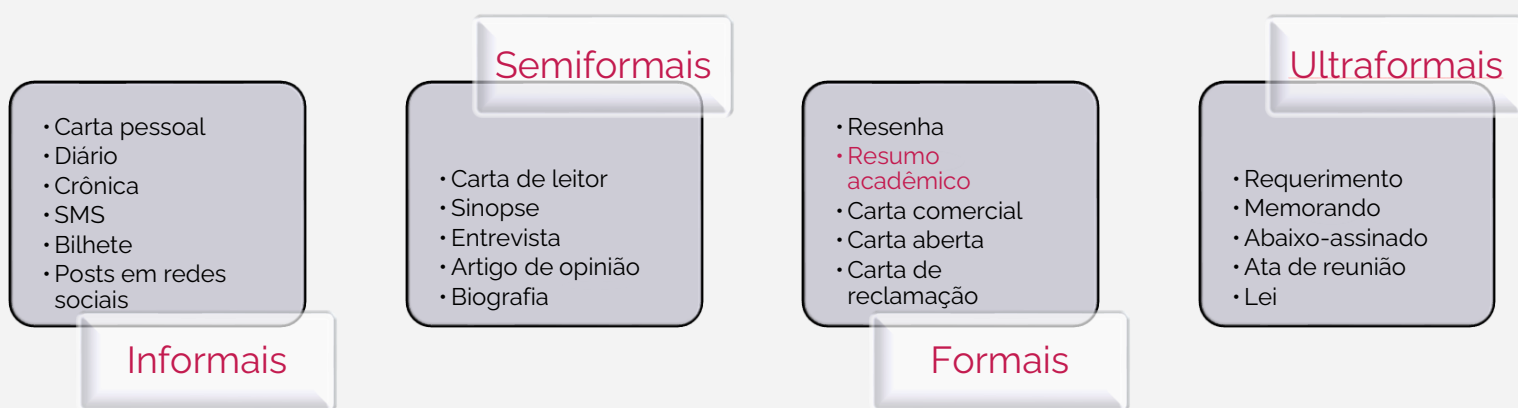
ESTRUTURA RETÓRICA EM RESUMOS ACADÊMICO-CIENTÍFICOS

Contato
jackson.souza@unifal-mg.edu.br

Olá!

Você está sendo convidado(a) a participar de uma pesquisa de anotação de **estrutura retórica de resumos científico-acadêmicos**. A sua colaboração será a de identificar quais macro e micro estruturas dos textos selecionados para o *corpus*.

Baseando-se na noção de Gêneros Textuais, Vieira e Faraco (2019) propõem uma classificação de gêneros que consideram a formalidade empregada a partir de situações comunicativas para cada um deles, a saber: informal, semiformal, formal e ultraformal. De acordo com os autores, os GTs são plásticos, ou seja, podem sofrer variabilidade e mutação entre si. Entretanto, essa transmutação pode ocorrer mais facilmente entre os gêneros adjacentes, relacionados segundo o grau de formalidade entre eles, como demonstrados na figura abaixo.



Como demonstrado, os gêneros acadêmicos são tidos como **Formais**, já que fazem uso de norma culta da língua e metalinguagem e terminologia próprias do "fazer científico". Assim, a produção escrita desses gêneros, como os resumos científicos e/ou acadêmicos, tende a se manter estável, preservando aspectos estruturantes quanto ao **tema** (assunto e intenção do autor), **estilo** e **composição**.

Nesta tarefa, nos ocuparemos em identificar as categorias que compõem os resumos científico-acadêmicos. Para tanto, nos basearemos na classificação tipológica proposta por Feltrim (2004) e Feltrim et al. (2004). Nesses trabalhos, os autores identificaram seis categorias que compõem os resumos acadêmicos, a saber: **Contexto**, **Lacuna**, **Propósito**, **Metodologia**, **Resultado** e **Conclusão**. Tais categorias subdividem-se em outras três, cada uma, as quais serão devidamente definidas e exemplificadas neste manual.

Por fim, para anotarmos os textos, utilizaremos a ferramenta **WebAnno**. Ela nos permitirá, ao final, analisar a concordância entre os anotadores, além de disponibilizar a anotação final em um formato inteligível por máquina e humano. Na segunda parte deste manual, disponibilizamos algumas diretrizes sobre a funcionalidade da ferramenta.

Desde já agradecemos por sua colaboração.

Orientações gerais

1. Ler o texto completo uma vez;
2. Anotar os trechos com as *tags* após a leitura inicial;
3. Anotar os trechos que corresponderem às tags;
 - a. Caso toda a sentença corresponda somente a uma tag, é possível anotar a sentença completa;
 - b. Evitar deixar algum trecho sem anotação, mas, caso aconteça, registrar o trecho e a sentença em um documento à parte;
4. Estar sempre com os documentos do manual e do *tagset* abertos para consultar durante a anotação;
5. Antes de iniciar a anotação em um novo documento, sempre finalizar o atual;
6. Trabalhar entre 1h e 1h30 diária para evitar perda de foco na tarefa.

Tagset

MACROCATEGORIA	MICROCATEGORIA	SIGLA
Contexto	Declarar proeminência do tópico/assunto	Contexto_A
	Familiarizar termos e conceitos	Contexto_B
	Introduzir a pesquisa a partir da grande área	Contexto_C
Lacuna	Citar problemas/dificuldades na área ou pesquisa	Lacuna_A
	Citar necessidades/requisitos à área ou à pesquisa	Lacuna_B
	Citar a ausência ou pouca pesquisa anterior	Lacuna_C
Propósito/Objetivo	Indicar o propósito/objetivo principal	Propósito_A
	Detalhar/Especificar o propósito/objetivo	Propósito_B
	Introduzir mais propósitos/objetivos	Propósito_C
Metodologia	Listar critérios ou condições para a execução da pesquisa	Metodologia_A
	Citar/Descrever materiais e métodos	Metodologia_B
	Justificar a escolha pelos materiais e métodos	Metodologia_C
Resultado	Descrever o resultado	Resultado_A
	Apresentar os resultados	Resultado_B
	Comentar/Discutir/Analisar os resultados	Resultado_C
Conclusão	Apresentar conclusões da pesquisa	Conclusão_A
	Apresentar contribuições/valor do trabalho à área	Conclusão_B
	Apresentar trabalhos futuros	Conclusão_C

Contexto

Pretende-se nesta categoria informar, em poucas palavras, o contexto em que o trabalho se insere, sintetizando a problemática estudada. Geralmente, tal categoria ocorre nas primeiras sentenças do texto.

MACROCATEGORIA	MICROCATEGORIA	SIGLA	EXEMPLO	DOCUMENTO FONTE
Contexto	Declarar proeminência do tópico/assunto	Contexto_A	<i>O século XX marca a evolução do Brasil para uma economia industrial e moderna, evolução essa particularmente intensificada na década de 1970, com o processo de modernização autoritária.</i>	Resumo_011_MA
	Familiarizar termos e conceitos	Contexto_B	<i>O GR é uma intervenção proposital nos relatórios financeiros externos, a fim de obter algum ganho privado.</i>	Resumo_005_SA
	Introduzir a pesquisa a partir da grande área	Contexto_C	<i>O que sabemos sobre o trabalho e o trabalhador de baixa renda no Brasil? Provavelmente, o critério econômico será utilizado para auferir a resposta mais objetiva: o nível de renda que possuem.</i>	Resumo_029_SA

Alguns sinalizadores

- Verbos de **atividade cognitiva** (como *considerar, ponderar, pensar e reconhecer*) atrelado ao nome de um autor;
- Estruturas de **definição terminológica** (como *X significa Y, X é Y*);
- Sentenças com **dados/informações histórico-sociais**.

Lacuna

Lacunas de pesquisa são questões ainda não estudadas ou completamente resolvidas no arcabouço de conhecimentos científicos já estruturados. Geralmente, esta categoria ocorre no texto seguida do Contexto, localizando-se ao início da produção.

MACROCATEGORIA	MICROCATEGORIA	SIGLA	EXEMPLO	DOCUMENTO FONTE
Lacuna	Citar problemas/dificuldades na área ou pesquisa	Lacuna_A	<i>Neste ensaio teórico, refletimos sobre as limitações dos critérios econômicos para o debate sobre o trabalho de baixa renda nos estudos organizacionais brasileiros.</i>	Resumo_029_SA
	Citar necessidades/requisitos à área ou à pesquisa	Lacuna_B	<i>E entender como a regulação pode impactar tais limitações é primordial para o avanço das discussões sobre a necessidade de regulamentar ou não tais práticas.</i>	Resumo_063_MA
	Citar a ausência ou pouca pesquisa anterior	Lacuna_C	<i>A falta de objetividade e de comparabilidade têm sido apontadas em pesquisas anteriores como as principais limitações da EA das empresas.</i>	Resumo_063_MA

Alguns sinalizadores

- Conceitos relacionados à **insuficiência** (como *limitação*, *problema* e *entrave*);
- Conceitos relacionados à **ausência** (como *falta*, *carência* e *escassez*).

Propósito

Nesta categoria pretende-se justificar e apresentar o objetivo da pesquisa, estabelecendo como o trabalho difere-se da pesquisa prévia. De maneira geral, esta categoria apresenta-se em apenas uma sentença, de maneira não subjetiva, demonstrando o cerne do trabalho.

MACROCATEGORIA	MICROCATEGORIA	SIGLA	EXEMPLO	DOCUMENTO FONTE
Propósito	Indicar o propósito/ objetivo principal	Propósito_A	<i>Este trabalho tem por objetivo analisar o desenvolvimento conceitual da Contabilidade Gerencial levando em conta suas peculiaridades e influências possíveis.</i>	Resumo_002_MA
	Detalhar/ Especificar o propósito/ objetivo	Propósito_B	<i>Especificamente, analisa a relação entre a ação social e sua construção legitimadora, de dominação e aceitação, considerando seus princípios estruturantes e instituições concretas, assim como as dimensões moral e material que podem condicionar a ação e sua construção cognitiva de significação.</i>	Resumo_088_SA
	Introduzir mais propósitos/ objetivos	Propósito_C	<i>O segundo objetivo é a proposição de regime alternativo de capitalização do regime previdenciário dos servidores públicos, segundo o qual o RPPS ficaria responsável pela parte efetivamente capitalizada na conta individual do servidor, e a complementação, se necessária ao benefício constitucional, ficaria a cargo do ente, financiada por repartição simples.</i>	Resumo_056_MA

Alguns sinalizadores

- Verbos de **pré-análise** (como *pretender, prever, propor, postular e tentar estabelecer*);
- Conectivos de **adição** (como *além disso*);
- Frases de **especificação**, após a apresentação de algo genérico.

Metodologia

Esta categoria define a abrangência, o tratamento, os dados, a metodologia adotada e as restrições envolvidas. Deve ser breve e apresentar os procedimentos envolvidos/usados no trabalho. Em alguns casos, a Metodologia corresponde a uma sentença completa; em outros, ocorre em parte da sentença, apresentada juntamente com o Propósito.

MACROCATEGORIA	MICROCATEGORIA	SIGLA	EXEMPLO	DOCUMENTO FONTE
Metodologia	Listar critérios ou condições para a execução da pesquisa	Metodologia_A	<i>A análise priorizou três diretrizes do programa: Esgoto Tratado, Resíduos Sólidos e Educação Ambiental, por possuírem o maior peso atribuído.</i>	Resumo_035_SA
	Citar/Descrever materiais e métodos	Metodologia_B	<i>As proxies para qualidade da informação contábil foram a relevância da informação contábil e a informatividade dos lucros.</i>	Resumo_054_MA
	Justificar a escolha pelos materiais e métodos	Metodologia_C	<i>A análise dos dados foi por meio do uso da técnica de regressão múltipla para a estimação dos modelos de relevância da informação contábil e informatividade dos lucros.</i>	Resumo_054_MA

Alguns sinalizadores

- Verbos relacionados a **processos investigativos** (como *medir, calcular, obter, coletar e selecionar*);
- Construções frasais que apresentem **métodos de pesquisa** (como *bibliográfico, documental, experimental e estudo de caso*);
- Expressões linguísticas de **enumeração** (como *primeiro, segundo, fazer x e, em seguida, y*).

Resultado

Nesta categoria resumizam-se os resultados e engloba a maior porção do resumo. Esta é uma seção do texto em que os autores podem dar bastante ênfase, pois veiculam-se as inovações para a área, podendo apresentar mais detalhes no resumo. De maneira geral, esta seção corresponde às últimas sentenças do texto.

MACROCATEGORIA	MICROCATEGORIA	SIGLA	EXEMPLO	DOCUMENTO FONTE
Resultado	Descrever o resultado	Resultado_A	<i>Os resultados evidenciam que, na diretiva Esgoto Tratado, São Caetano do Sul tem melhor posição; na diretiva Resíduos Sólidos, o destaque é para Santo André, que agora possui aterro sanitário; e, no quesito Educação Ambiental, todos descrevem e comprovam ações de educação ambiental.</i>	Resumo_035_SA
	Apresentar os resultados	Resultado_B	<i>Os resultados apresentam evidências consistentes das conexões entre estratégia de diferenciação e inovação de produtos e desenho dos SCG, cuja relação é confirmada pelo uso dos controles formais e pela inovação de produtos.</i>	Resumo_048_MA
	Comentar/ Discutir/Analisar os resultados	Resultado_C	<i>Os resultados também apontam que empresas listadas no Nível II e no Novo Mercado apresentaram maiores níveis de gerenciamento, ao considerar o modelo de Jones Modificado com ROA</i>	Resumo_005_SA

Alguns sinalizadores

- Verbos de **objetividade** (como *obter*, *alcançar* e *atingir*);
- Verbos de **efeito** (como *mostrar*, *expor*, *apresentar*, *expressar* e *indicar*);
- Verbos de **qualificação** (como *chamar a atenção*).

Conclusão

Nesta categoria são apresentadas Implicações, inferências, importância e interpretação dos resultados. De maneira geral, esta categoria ocorre na última sentença do texto.

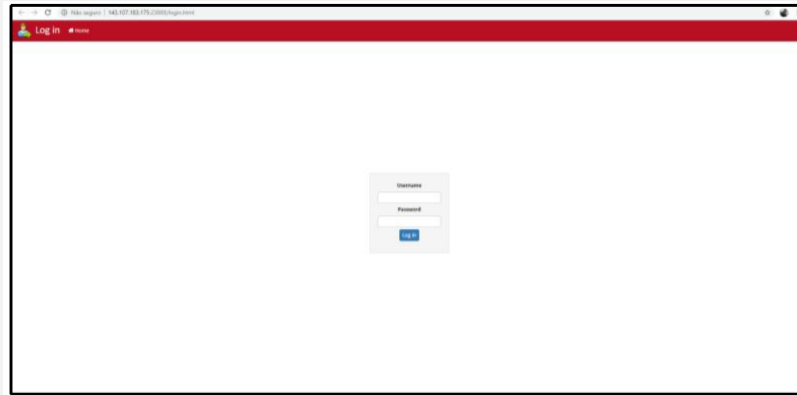
MACROCATEGORIA	MICROCATEGORIA	SIGLA	EXEMPLO	DOCUMENTO FONTE
Conclusão	Apresentar conclusões da pesquisa	Conclusão_A	<i>Portanto, pode-se concluir que há maior nível de gerenciamento de resultados das empresas que emitem debêntures no período que antecede a emissão.</i>	Resumo_005_SA
	Apresentar contribuições/ valor do trabalho à área	Conclusão_B	<i>Os resultados em geral corroboram estudos internacionais, tais como os de Vafeas (2000), Firth, Fung, e Rui (2007), Ahmed, Hossain, e Adams (2006) e Dimitropoulos e Asteriou (2010), especialmente em relação à independência do conselho de administração.</i>	Resumo_054_MA
	Apresentar trabalhos futuros	Conclusão_C	<i>Para apresentar as sugestões para futuros estudos, foram englobados ensaios teóricos e trabalhos teórico-empíricos sobre relações de gênero e estética organizacional.</i>	Resumo_005_SA

Alguns sinalizadores

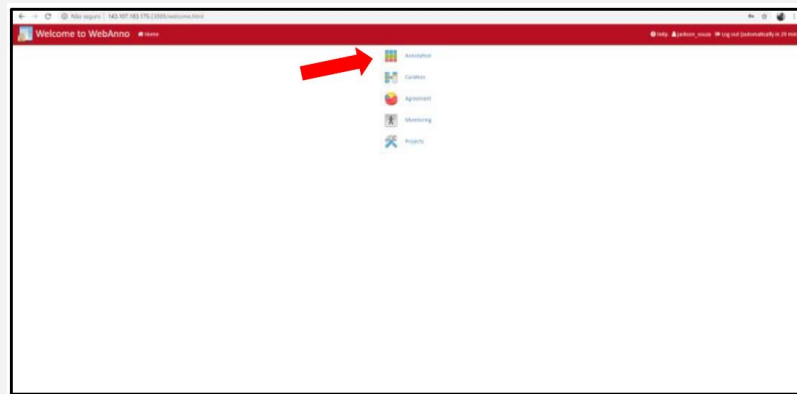
- Frases que **retomam** os resultados;
- **Verbos** relacionados a asseverar, concordar, discordar, comparar, contrastar, recomendar, validar, classificar, demonstrar e/ou generalizar.

Instruções para acessar a ferramenta

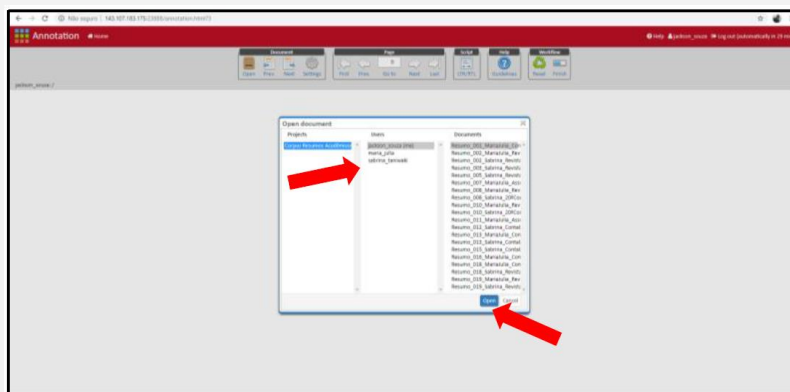
1. Acessar a ferramenta utilizando o link disponibilizado via e-mail
2. Acrescentar login e senha



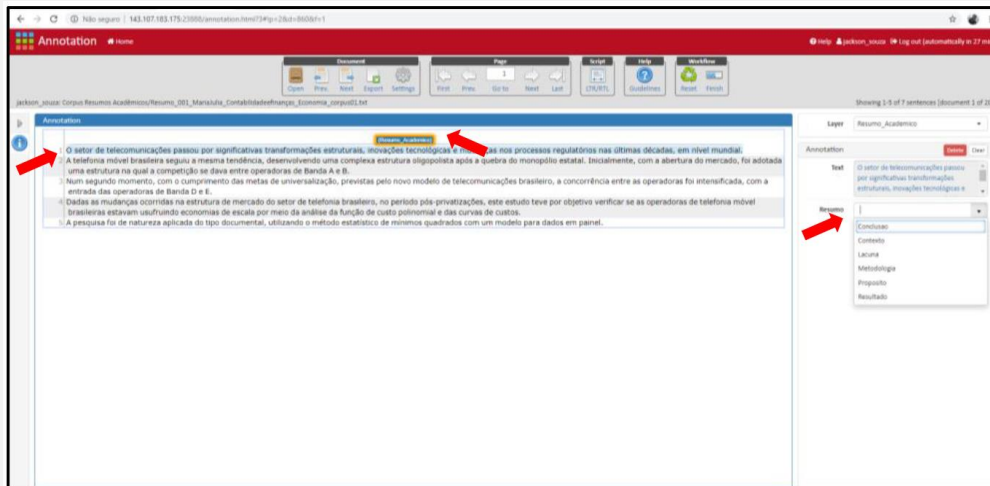
3. Acessar a aba "Annotation"



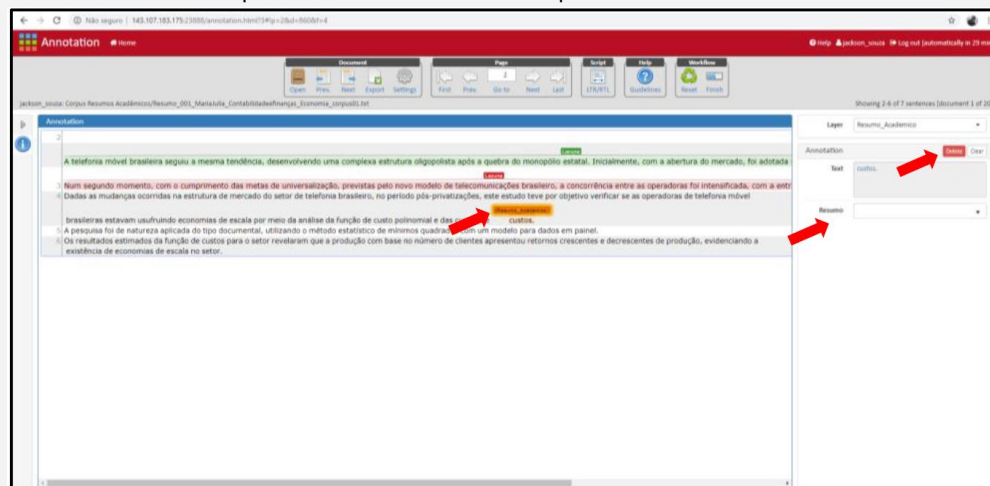
4. Escolher seu perfil de anotador, escolher o documento a ser anotado e depois clicar em "Open"



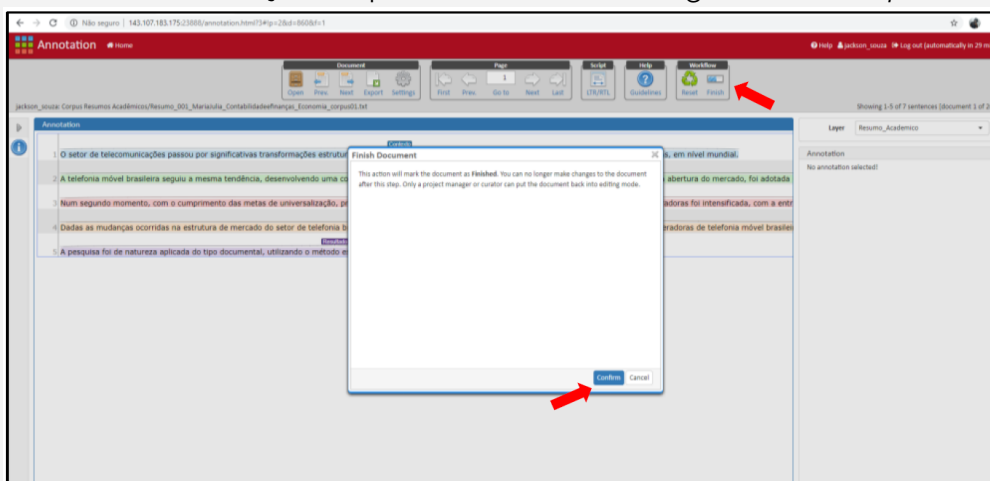
5. Na tela seguinte, selecionar o trecho/a sentença a ser anotado(a) e clicar duas vezes na etiqueta "Resumo_Academico" e selecionar a etiqueta que deverá ser anotada



6. Para excluir uma etiqueta ou trocá-la, basta clicar duas vezes na etiqueta posta e clicar em "Delete" ou em "Resumo" para escolher outra etiqueta



7. Após ter finalizado a anotação, clique em "Finish" e, em seguida, em "Confirm"



- FELTRIM, V.D.; PELIZZONI, J.M.; TEUFEL, S.; NUNES, M.D.G.V.; ALUÍSIO, S. M. (2004). Applying argumentative zoning in an automatic critiquer of academic writing. Em Brazilian Symposium on Artificial Intelligence. Springer, Berlin, Heidelberg p. 214-223, 2004.
- FELTRIM, V.D. Uma abordagem baseada em corpus e em sistemas de crítica para a construção de ambientes web de auxílio à escrita acadêmica em português. Universidade de São Paulo, São Carlos, Brasil. Tese de Doutorado. 2004.
- HOVY, E.; LAVID, J. Towards a 'science' of *corpus* annotation: a new methodological challenge for corpus linguistics. International journal of translation, 22(1), 13-36, 2010
- LUGOBONI, L.F. Identificação de uma lacuna de pesquisa. Revista Liceu On-Line, v. 7, n. 2, p. 1-5, 2017.
- MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G.R. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola Editorial, v. 15, p. 16, 2010.