创新新闻教育理念 培养全媒型、专家型人才

发表时间：2016-04-08　　　来源：光明日报字体：[大][中][小][打印][关闭]

　　习近平总书记在党的新闻舆论工作座谈会上强调，媒体竞争关键是人才竞争，媒体优势核心是人才优势，并要求新闻舆论工作者“努力成为全媒型、专家型人才”。作为大批量培养新闻后备人才的新闻教育院系，理应担当起这一时代重任。

　　所谓全媒型新闻人才，是指具备全媒体的，即多元的新闻传播理念、知识与技能的新闻人才。这是当今媒介融合时代对新闻从业人员提出的一项全新要求。进入21世纪以来，信息传播科学与技术的创新发展，已经彻底改变了传统的新闻传播结构、手段与方法。传统的传播手段与数字化、网络化的传播手段相互融合，媒介融合时代悄然而至。但是，当下的新闻教育却还停留在按照原有的新闻教育模式培养单一型新闻人才。

　　以本科生培养工作为例，新闻传播学类专业设有新闻学、广播电视学、编辑出版、广告学、传播学5个基本专业和网络与新媒体、数字出版2个特设专业。其中新闻学等5个基本专业，经过多年建设均已发展到成熟阶段，虽然已制定充分显示各自特点的专业培养方案，但也确立了单一型专业人才的培养目标与教学模式。特别是由此形成的各专业之间的“围墙”与“壕堑”，不仅不利于新闻传播学科自身的健康发展，而且还严重影响到新闻传播学类各专业学生的全面发展。虽然顺应新闻传播环境的新变化，近几年新办了网络与新媒体、数字出版2个特设专业，但显然跟不上传统媒体与新媒体融合发展的潮流。

　　可见，新闻教育要跟上媒介融合时代的步伐，唯有创新新闻教育理念，即树立“全媒体传播”的全新理念，打破新闻传播学类各专业之间的壁垒，摒弃原来根据媒介形态进行专业设置的做法，摒弃传统的单一型新闻人才培养模式，构建全媒型新闻人才培养模式。

　　但对当今时代的新闻工作者而言，如果仅仅具备全媒型新闻传播理念、知识与技能，仍难以担当起时代赋予的重任，还须同时成为专家型新闻人才。所谓专家型人才，是指除了具备全媒型新闻传播理念、知识与技能之外，还具备政治、法律、经济、管理、社会乃至现代科学技术的理论、知识与技能的新闻人才。作为新闻工作队伍中的某一个体，显然不可能做到精通所有学科的理论、知识与技能，但至少应当精通其中一门非新闻学科，使自己成为专业复合型新闻人才即专家型新闻人才。

　　因此，与全媒型新闻人才一样，专家型新闻人才同样也是当今媒介融合时代对新闻从业人员提出的一项新要求。我们不难发现，当今信息传播科学与技术的不断革新，已经使传媒生态与舆论环境发生了颠覆性的变化，不仅在传播手段上，报纸、广播、电视等传统媒体与数字化、网络化的新媒体进入了融合发展的新阶段，而且在传播内容上也进入了人人都是传播者（记者）的新时代。微博、微信等新传播中介，不仅成为时效性强、内容丰富的新闻信息传播渠道，而且构成了传播者与受众合二为一、舆论场由单一转向多元的新闻传播新格局。人人手机在手，无论在何时何地都可以通过微信等传播手段及时发布与传送信息，有新闻价值的事件再也不会因无专业新闻工作者发现而湮没无闻。

　　因此，传统的专业新闻工作者以其具备完善的新闻专业素质与技能，善于发现新闻线索、善于抢到独家新闻而自豪的年代已经过去。当今专业新闻工作者的立身之本，是具备从众多的新闻线索中发现其深刻内涵的非凡洞察力，而这是网上无数的无名传播者所不可能具备的素质。而这一素质的养成，虽然也需要掌握新闻传播专业素质与技能，但同时还需要掌握其他相关专业的素质与技能。试想一下，如果报道经济新闻事件者没有深厚的经济理论与知识，报道法治新闻事件者没有深厚的法学理论与知识，他们能写出高质量的、揭示出新闻事实深刻内涵的精品吗？

　　传统的新闻教育虽然历来要求新闻人才必须具备丰富的理论与知识，但强调的是宽度而非深度，从而认为新闻人才是杂家而非专家。近些年来，新闻学科为了提高其在高校中的地位，为了显示其学术性与专业性，在课程设置上大量增加冠以“新闻”“传播”字头的课程，从而挤占了原有政经、文史、社科等跨学科的课程。因此，当今新闻教育之要务，是确定全新的专家型新闻人才培养目标，停止与此培养目标渐行渐远的做法。

　　令我们感到欣慰的是，全媒型、专家型新闻人才的培养目标，在一些高校新闻学院已开始付诸实践。据2013年11月中国人民大学新闻学院调研国内18所高校新闻传播院系的成果显示，跨专业、跨学科培养拥有广博的文化和社会科学知识、复合型的知识结构、深厚的人文修养、全面的专业技能、富有发展潜质的新闻人才，是当今国内高校新闻教育改革的五大重点之一。其中值得一提的，一是中国人民大学新闻学院自2011年起分别与该校法学院、国际关系学院合作开设“新闻学—法学”“新闻学—国际关系”两个双学位实验班，探索跨学院、跨专业联合办学，培养具有复合型专业背景、能够胜任更高专业化要求的专家型新闻人才之路；二是复旦大学新闻学院自2012年开始实行的“2+2”本科教学培养模式，不仅打破新闻传播学类各专业壁垒，而且还进一步打破新闻传播学类专业与经济、政治、法律、社会乃至信息科学与技术等学科的学科界限，将四年制本科教学培养过程分成2个为时2年的阶段，第一阶段（即第一、二学年）学习经济等非新闻学专业课程，第二阶段（即第三、四学年）开始学习新闻传播学专业课程，实行跨专业、跨学科的旨在培养全媒型、专家型新闻人才的教学培养模式。

　　诚望新闻教育战线积极行动起来，学习贯彻习近平总书记在党的新闻舆论工作座谈会上的重要讲话精神，加快新闻教育改革创新的步伐，尽快完成新闻人才培养目标由单一型向全媒型、由杂家型向专家型的转型，尽快培养出为社会发展与时代前进所需要的，让党和人民放心的新闻人才。

　　（黄瑚 作者系教育部新闻传播学教学指导委员会副主任、复旦大学新闻学院教授、两岸关系协创中心首席专家）