


**Psicologia da Educação
Desenvolvimento e
Aprendizagem**

Aula 2

**Psicologia do
Desenvolvimento e
Epistemologia Genética de
Jean Piaget**



**Professora Dr^a Regina
Celia Adamuz**

Psicóloga, Pedagoga,
Mestre em Educação e
Doutora em Educação

Psicologia da educação

» Finalidade:

Utilizar e aplicar os conhecimentos, os princípios e os métodos da Psicologia para a análise e o estudo dos fenômenos educativos".

(SALVADOR, 1999, p. 43)

O que é desenvolvimento?

Refere-se a continuidades sistemáticas e mudanças no indivíduo que ocorrem desde a concepção até a morte.

(SHAFFER, 2005, p. 2).

Princípios gerais

- » As pessoas se desenvolvem gradualmente e em ritmos diferentes
- » O desenvolvimento é relativamente ordenado com retrocesso parcial a fase anterior na reorganização do Novo.

Aspectos básicos do desenvolvimento

Desenvolvimento social

- » Social: maneira como o indivíduo reage diante das situações que envolvem outras pessoas.
- » Em cada período do desenvolvimento o sujeito irá se comporta de forma diferente, as brincadeiras com o seu corpo e com o colega são diferentes.



Desenvolvimento afetivo

- » Modo particular de cada indivíduo ser, integrar as suas experiências de vida; é o sentir o mundo, que inclui o medo, alegria, vergonha e a sexualidade.



Desenvolvimento físico-motor

- » Crescimento orgânico,
- » Maturação neurofisiológica,
- » Capacidade de manipulação de objetos,
- » Exercícios do corpo em cada fase específica.



Desenvolvimento cognitivo (intelectual)

- » Capacidade de pensamento, raciocínio; memória e atenção.



Os aspectos do desenvolvimento se articulam

Fatores que influenciam o desenvolvimento

Hereditariedade
Crescimento orgânico
Maturação neurofisiológica
Meio: influências e estimulações



Vídeo

Introdução à Psicologia do Desenvolvimento



Fonte: www.youtube.com/watch?v=5WA1pmu-pQ8

Teorias do desenvolvimento

“...estuda como nascem e se desenvolvem as funções psicológicas que distinguem o homem de outras espécies. Ela estuda a evolução da capacidade perceptual e motora, das funções intelectuais, da sociabilidade e da afetividade do ser humano”.

(Larocca, 2009)

Principais teóricos do desenvolvimento/aprendizagem



I Desenvolvimento antecede a aprendizagem



- » Jean Piaget
- » 1896-1980
- » Biólogo Suíço

- » O amadurecimento orgânico é que possibilita o surgimento de estruturas cognitivas cada vez mais aprimoradas e capazes de construir conhecimentos também cada vez mais complexos e abstratos. Mas sem necessidade provocada pelo ambiente, a estrutura permanece inativa...
- » O Desenvolvimento Cognitivo se dá em quatro estádios que correspondem a idades médias...

II Desenvolvimento é a mesma coisa que aprendizagem



- » B. F. Skinner
- » 1904-1990
- » Psicólogo Americano

- » Aprendizagem é a aquisição de novos comportamentos que se manifestam num quadro de respostas específicas a estímulos também específicos.
- » Quanto mais comportamentos aprendidos, mais desenvolvimento.

Arnold Lucius Gesell



- » Nasceu 21/06/1880
† 29/05/1961
- » Psicólogo Desenvolvementista
- » Interesse pelos Aspectos Maturacionais.

- » Gesell é responsável pela produção de escalas de desenvolvimento. Estas escalas estão divididas em 4 dimensões que são: **MOTORA, VERBAL, ADAPTATIVA** e **SOCIAL** fazendo parte da teoria da maturação.



Epistemologia genética Jean Piaget

- » Suíço - 1896 - 1980.
- » Biólogo e Epistemólogo (Teoria do Conhecimento).
 - » Obs.: sua teoria não é uma teoria de aprendizagem ou teoria de educação, mas sim teoria epistemológica.



- » Como os homens constroem o conhecimento?
- » Epistemologia significa “teoria do conhecimento”
- » Genética vem de “gênese” ou “origem”.

Vídeo

Jean Piaget – Fases de Desenvolvimento – Parte 1



Fonte: www.youtube.com/watch?v=EnRIAQDN2go

Conceitos fundamentais

Fatores de desenvolvimento intelectual

- » Maturação
- » Experiência ativa
- » Interação social
- » Progresso geral no equilíbrio

Todo conhecimento está ligado à ação

- » Tudo o que a gente ensina a uma criança, a criança não pode ela mesma, descobrir ou inventar.



O conhecimento não está pronto no objeto, mas tem que ser construído pelo próprio sujeito



- » Aprender é construir

Tipos de conhecimento

- » Conhecimento físico: descoberta (propriedades físicas do objeto: cor, forma, textura, peso etc...)
- » Conhecimento lógico-matemático, invenção: construído a partir do pensar sobre as experiências com objetos e eventos.
- » Conhecimento social: conhecimento sobre o qual os grupos sociais ou culturais

Esquemas: estruturas mentais capazes de assimilar, reconhecer, interpretar e classificar dados

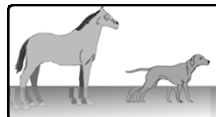


Esquema de cachorro

- Marrom
- Quatro patas
- Rabo
- Pescoço
- Nariz molhado
- Pêlo

Um esquema pode ser comparado a uma ficha dentro de um arquivo.

Esquemas: estruturas mentais capazes de assimilar, reconhecer, interpretar e classificar dados

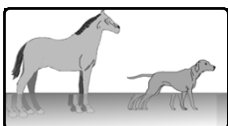


Relação por semelhança

Esquema de cachorro e cavalo

- Marrom
- Quatro patas
- Rabo
- Pescoço
- Nariz molhado
- Pêlo

Diferenciação dos esquemas



ESQUEMA CACHORRO	ESQUEMA CAVALO
Marrom	Marrom
Quadrúpede	Quadrúpede
Rabo	Rabo
Pescoço	Pescoço
Nariz molhado	Nariz molhado
Pêlo	Pêlo
Pequeno	Grande
Latir	Relinchar

A grande questão

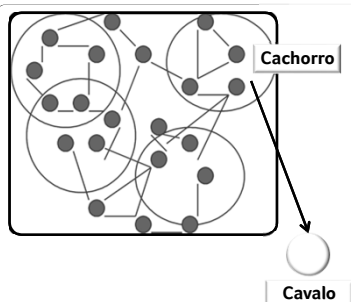
- » **Assimilação:** o sujeito entra em contato com o objeto (com o meio), retira informações e interpreta-as... assimila-as.
- » **Acomodação:** Alteração da estrutura mental de modo permitir novas assimilações; construção de novos esquemas ou novas operações.

Como os homens constroem conhecimento???



Resulta das ações e interações do sujeito com o ambiente onde vive.

Constantemente assimilamos e acomodamos relacionando os esquemas numa totalidade



Conceitos – processo de inteligência

- » Por aproximações sucessivas, articulando assimilações e acomodações, completa-se o processo a que Piaget chamou de **ADAPTAÇÃO**.
- » A cada adaptação realizada, **NOVO ESQUEMA ASSIMILADOR** se torna estruturado e disponível para que o sujeito realize novas acomodações e assim sucessivamente. O que promove este movimento é o **PROCESSO DE EQUILIBRAÇÃO MAJORANTE**.

Piaget e as 4 estruturas do desenvolvimento

Sensório-motor
(0 – 2 anos);

Pré-operatório
(2-7/8 anos);

Operatório:
• Concreto (8 - 11 anos);
• Formal (11 - ...)

Continuum do
desenvolvimento

Sensório-motor (0-2 anos)

- Olhar o mundo é apropriar-se dele.
- **VIDA MENTAL**: aparelhos reflexos (hereditário)
- **INTELIGÊNCIA PRÁTICA** ou **SENSÓRIO-MOTORA**
- Desenvolvimento físico **ACELERADO** – suporte para o aparecimento de novas habilidades.
- Diferenciação progressiva entre o EU e o mundo exterior
- Atitude **ATIVA**

AÇÃO

Pré-operatório (2-7 anos)

- O mundo interior ainda prevalece sobre as relações cooperativas com o outro.
 - aparecimento da **LINGUAGEM**: modificações nos aspectos intelectual, afetivo e social da criança.
 - a criança já antecipa o que vai fazer. desenvolvimento do **PENSAMENTO** já se acelera.
 - TRANSFORMAÇÃO DO REAL
 - **REPERTÓRIO VERBAL (IMITAÇÃO)**
- AÇÃO INTERIORIZADA**

Vídeo

Mariana Você Comeu meu Baton



Fonte: www.youtube.com/watch?v=IZAIX0cS-kg

Operações Concretas (7-11/12 anos)

- criança está pronta para iniciar um processo de aprendizagem sistemática.
- início da **CONSTRUÇÃO LÓGICA** (estabelecer relações e a coordenação de pontos de vista diferentes).
- nova capacidade mental: **OPERAÇÕES**.
- pensar antes de agir.

AÇÃO INTERIORIZADA REVERSÍVEL

Operações Formais (12 anos em diante)

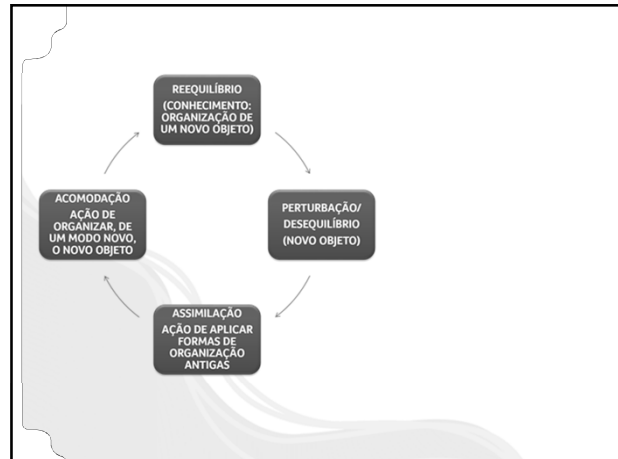
- a **CONTESTAÇÃO** é a marca deste período.
- passagem do pensamento concreto para o pensamento formal: **ABSTRATO**.
- operações no plano das **IDÉIAS**.
- Capaz de tirar relações flexíveis e conclusões (sobre a realidade) a partir de puras **HIPÓTESES**.
- **EXTRAÇÃO DOS PRINCÍPIOS LÓGICOS DA REALIDADE**

Vídeo

Jean Piaget – Fases de Desenvolvimento – Parte 2



Fonte: www.youtube.com/watch?v=EnRIAQDN2go



- » Ao aprender, ampliamos e modificamos nossos Esquemas devido às novas informações dos objetos que nos chegam e desequilibram nossa estrutura cognitiva.
- » Construímos o **CONHECIMENTO** ao darmos forma aos objetos que percebemos.

- » Na avaliação da formação do conhecimento, o que mais importa é o **PROCESSO** e não o produto.
- » O **ERRO** tem valor como parte do processo de aprendizagem, por representar tentativa de assimilação e motivo para acomodação.

Reflexão



O principal objetivo da Educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que as outras gerações fizeram."

(PIAGET)



O professor não ensina, mas arranja modos de a própria criança descobrir. Cria situações problemas

(PIAGET)



Se não morre aquele que escreve um livro ou planta uma árvore, com mais razão, não morre o educador, que semeia vida e escreve na alma".

(PIAGET)