

Psicologia da Educação: Desenvolvimento e Aprendizagem

Aula 4

Psicologia Histórico-Cultural
de Levy S. Vygotsky E
Aprendizagem



Professora Dr^a
Regina Celia Adamuz

Psicóloga, Pedagoga,
Mestre em Educação e
Doutora em Educação

Teoria de Vygotski

- » Concepção de aluno como ser histórico-social.
- » Desenvolvimento e relevância para aprendizagem.



A relação social e a construção do pensamento simbólico



Vídeo

Breve Vida e Obra Lev Vigotsky



- » Para entender as ideias de Vygotski
- » É fundamental inteirar-se de 4 pensamentos chave:
 - > 1 - Interação
 - > 2 - Mediação
 - > 3 - Internalização
 - > 4- Zona do Desenvolvimento Proximal – ZDP
 - > 4- Conceito de apoio e necessidade

O desenvolvimento é histórico: não está determinado no nascimento



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">» Processos psicológicos elementares (sensações, percepções imediatas, emoções primitivas)Presentes no nascimento | <ul style="list-style-type: none">» Processos psicológicos superiores» Atenção representada» Percepção representada» Memória representada» Pensamento» Linguagem <p>Desenvolvido na cultura, depende de aprendizagem</p> |
|--|---|

- » O ensino não deve ser direcionado as funções elementares, mas sim as funções superiores.



Processos psicológicos elementares
(sensações, percepções imediatas, emoções primitivas)

- Processos psicológicos superiores
- Atenção mediada(experimento do cartão)
- Percepção
- Memória
- Pensamento
- Linguagem

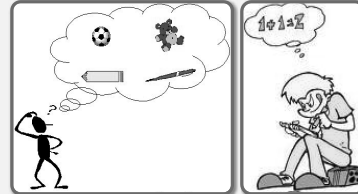
Mediação e aprendizagem Vygotski

- » O sujeito humano não se relaciona com o mundo de forma direta, mas mediada.

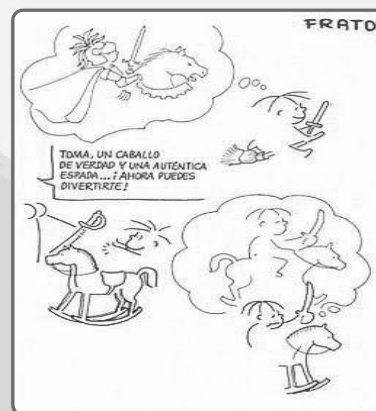


Mediadores internos (signos): Representação

- » As representações são: imitação, o jogo simbólico, o desenho, a imagem mental e a linguagem.



- » Muitas vezes imaginamos algo que na realidade não é o mesmo que vc pensou



Mediadores externos

- » As representações são: imitação, o jogo simbólico, o desenho, a imagem mental e a linguagem.



Instrumentos mediadores externos

- » Vygotsky (1997) aponta que qualquer deficiência física transforma não apenas a relação da criança com o mundo, mas também, com os indivíduos.



Pensamento e linguagem

- » Mediação dos adultos os processos psicológicos mais complexos tomam forma
- » A fala vai deixando de ser um meio para dirigir o comportamento dos outros e vai adquirindo a função de auto direção (planejadora) .
- » O DESENVOLVIMENTO está alicerçado no plano das INTERAÇÕES SOCIAIS.



Vídeo

Não Fecha a Porta, Tá, Tranquilo



Fonte: www.youtube.com/watch?v=f2m0y1oYoZA

Zona de desenvolvimento proximal

Caminho que o indivíduo vai percorrer para desenvolver funções que estão em processo de amadurecimento e que se tornarão funções consolidadas, estabelecidas no seu nível de desenvolvimento real.

Aquilo que uma criança é capaz de fazer com a ajuda de alguém hoje, ela conseguirá fazer sozinha amanhã.

DESENVOLVIMENTO
REAL – consolidado pelo
sujeito – aprendeu – domina

ZONA DE
DESENVOLVIMENTO
PROXIMAL (área de
atuação do
professor)

DESENVOLVIMENTO
POTENCIAL – sujeito
pode construir

Vídeo

Breve Vida e Obra Lev
Vigotsky - Parte 2



» O cérebro humano e plasticidade



Dois tipos de funcionamento do cérebro

- » 1º - REPRODUTOR ou REPRODUTIVO:
 - › Ligado á memória – conserva experiências anteriores
- » 2º- CRIADOR ou COMBINADOR :
 - › Ligado a imaginação - faz do homem um ser que projeta e que modifica seu presente.

Leis que subordinam a imaginação/criação e a realidade

- » Experiência pessoal acumulada
- » Experiência social compartilhada
- » Afetividade
- » Produção nova com aplicabilidade na realidade





Criatividade

- » Para Vygotsky “a atividade criativa faz o seguinte: está atenta para o futuro, criando-o e mudando a visão do presente” (p.85).
- » O que diferencia a cultura humana do mundo natural é exatamente a criatividade, que está relacionada com a capacidade de mudança, com a imaginação e com o pensamento.

Vídeo

Vigotski e a Criatividade



Fonte: www.youtube.com/watch?v=DpdUqEZ4V3M



Atividade

» Brincando com nossas idéias.



TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY	TEORIA DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE PIAGET
O desenvolvimento cognitivo varia entre as culturas.	O desenvolvimento cognitivo em grande parte é universal.
O crescimento cognitivo é consequência a interações sociais (de aprendizagem orientada dentro da zona de desenvolvimento proximal à medida que as crianças e seus parceiros co-constroem o conhecimento).	O desenvolvimento cognitivo é em grande parte consequente a explorações independentes nas quais as crianças constroem o conhecimento.
Processos sociais transformam-se em processos psicológicos-individuais (por exemplo, o discurso social torna-se discurso privado e, eventualmente, discurso interno).	Processos individuais (egocêntricos) tornam-se processos sociais (por exemplo, o discurso egocêntrico é adaptado de modo que permita uma comunicação mais eficiente).
Os adultos exercem um papel bastante importante como agentes de mudança (ao transmitir os instrumentos, culturais de adaptação intelectual que a criança internaliza).	Os pares são especialmente importantes como agentes de mudança (porque os contatos entre pares promovem a tomada de perspectiva social).

Reflexão



Nós nos tornamos nós mesmos através dos outros".

(VYGOTSKY).



As maiores aquisições de uma criança são conseguidas no brinquedo, aquisições que no futuro tornar-se-ão seu nível básico de ação real e moralidade".

(VYGOTSKY).

Carl Ransom Rogers - 08 /01/1902

» Foi indicado ao Prêmio Nobel da Paz em 18 de janeiro de 1987.



Vídeo

Reportagem Carl Rogers



Vídeo

Reportagem Carl Rogers



Fonte: www.youtube.com/watch?v=JPxtCmyQ-Zk



Contribuições de Carl Rogers para o desenvolvimento e para o processo de ensino-aprendizagem

- » Estudou a relação entre cliente e o terapeuta
- » Concluindo: a eficácia do processo depende essencialmente da INTERAÇÃO ENTRE DUAS PARTES desse sistema.
- » Aplica seus estudos em psicoterapia para a EDUCAÇÃO.

- » Abordagem Humanista - considera o ALUNO como PESSOA e como um todo (PENSAMENTO, SENTIMENTO E CORPO FÍSICO).
- » PROFESSOR não deve concentrar-se seus esforços em apenas ENSINAR, mas sim PROPORCIONAR SITUAÇÕES QUE PROMOVAM A APRENDIZAGEM.
- » Qualidade na interação = PROFESSOR X ALUNO é fundamental para o desenvolvimento e aprendizagem.

- » PROFESSOR deve ser o FACILITADOR e
- » UM INCENTIVADOR DA APRENDIZAGEM DO ALUNO.
- » Criador da TRÍADE ROGERIANA - três condições sobre as quais se estrutura a aprendizagem significativa.
 - Ter Empatia.
 - Aceitar Incondicionalmente o aluno.
 - Ser Autêntico.

Rogers - diferenciou qualidades atitudinais na relação interpessoal entre o facilitador e o aprendiz

- » 1- ATITUDE: O professor – tornar-se uma pessoa real aos alunos. Aceitar a si próprio.
- » 2- ATITUDE na relação: confiança e aceitação.

- » 3- Qualquer relação que deva ocorrer a aprendizagem precisa haver COMUNICAÇÃO.
- » Alunos precisam ser compreendidos, não julgados.
- » O aprendiz deve envolver-se inteiramente sentimentos + intelecto.

Reflexão



É sempre altamente enriquecedor poder aceitar outra pessoa"
(ROGERS, 1970).



Ser empático é ver o mundo com os olhos do outro e não ver o nosso mundo refletido nos olhos dele".
(ROGERS).



A única coisa que se aprende e realmente faz diferença no comportamento da pessoa que aprende é a descoberta de si mesma".
(ROGERS).