

# 初中阶段

## 1.排解不良情绪



**来源：**人民教育出版社《初中思想品德》七年级上册第三单元第六课第二框第二目

### 教学建议：

1. “排解不良情绪”，教材由青少年情绪的多变、很不稳定等特点谈起，通过一些典型事例引导学生讨论调控情绪的具体方法，并引导学生明白排解不良情绪有很多具体的方法，由于情境不同、个人的情况和特点不同，个人可以灵活地选用不同的方法。

2. 排解不良情绪——“因情绪冲动而犯罪”讨论活动。

(1) 课前，布置学生分组收集因情绪冲动而犯罪的案例、资料。

(2) 指导学生分析案例，探讨原因，并将分析的结果进行总结、概括，形成小组报告。

(3) 各小组向全班展示自己的案例分析报告。

(4) 全班学生展开讨论。可结合教材中的三种看法以及小组汇报的观点，指导学生充分认识消极情绪的不良影响，明确调控消极情绪的必要性。

(5) 根据讨论交流情况，对此活动可适当拓展，如讨论中学生主要存在哪些消极情绪，怎样调控消极情绪等。

3. 排解不良情绪——“写出自己最烦恼的三件事”讨论活动。

(1) 请每位学生按照活动的具体要求，写出自己的烦恼，并讨论解决的方法。

(2) 教师也可以先向学生介绍一些名人调控情绪的事例，启迪学生选择适合自己的调控情绪的方法。

(3) 结合教材中列出的几位同学的案例，让学生分组讨论调控情绪的方法。

(4) 教师小结，指出每个人情绪的独特性，总结调控情绪的有效方法。

### 有关资料：

#### 自我调节情绪的方法：

(1) 推陈出新，改变自己：人在安定的生活中，往往觉得沉闷、没有生机、提不起精神，如果适时的对稳定的习惯做些小的变动，就会有一种新鲜感。如对办公室或居室进行一些小的调整，改变一下装饰，试着交个新朋友，投入一种新的爱好等。

(2) 打扮自己：经常衣冠不整，蓬头垢面，不仅影响情绪也会使自己处于尴尬的状态。打扮无须穿高档服装，只要恰当就可以了。

(3) 巧用颜色：为了保持自己的良好的情绪，应积极去寻找，接触那些温暖、柔和而又富有活力的颜色，如绿色、粉红色、浅兰色等。

(4) 走进大自然：大自然的奇山秀水常能震撼人的心灵。登上高山，会顿感心胸开阔。放眼大海，会有超脱之感。走进森林，就会觉得一切都那么清新。这种美好的感觉往往都是良好的情绪的诱导剂。

(5) 欣赏音乐：在抒情优美的音乐中，会觉得精神振奋，情绪饱满，信心倍增。

(6) 多接触阳光：经研究表明，在阴雨天人往往出现情绪低落的现象，这是人受阳光折射太少而引起的，所以应该多晒晒太阳。



## 典例展示

### 导入参考

上课，同学们好，请坐。

同学们，我们在上课之前，老师先给同学们播放一首好听的歌曲，会唱这首歌的同学可以跟着一起唱。

好，歌曲听完了，现在老师想问大家，这首歌的歌名是什么呢？

哦，我听到有同学说是《最近比较烦》。

老师想问问大家，你们有什么烦恼吗？

哦，同学们说了自己有学习的烦恼、交友的烦恼等等，如果这些烦恼不及时排解，这些烦恼会对我们的生活产生不良影响。那么，如何消除烦恼，排解不良情绪呢？这节课就让我们共同学习《排解不良情绪》。

### A 问题探究

- 1.不良情绪可以避免吗？
- 2.不良情绪对人遵守道德与法律规范有什么消极影响？
- 3.调节情绪有哪些具体的方法？

# 学会调控情绪——排解不良情绪 教案

## 一、教学目标

### 【情感、态度与价值观目标】

能够合理宣泄不良情绪，保持积极、乐观的心态。

### 【能力目标】

通过帮助别人调控情绪，掌握调控情绪的具体方法，培养自我调适、自我控制的能力。

### 【知识目标】

了解青少年时期情绪易于波动的特点，明白情绪需要调控的道理，知道一些调控情绪的有效方法。

## 二、教学重难点

### 【重点】

知道调控不良情绪的具体方法。

### 【难点】

运用所学的注意转移法、合理发泄法、理智控制法等多种方法灵活地进行情绪调控。

## 三、教学方法

情境教学法、对话教学法、小组讨论法

## 四、教学过程

### 环节一：导入新课

教师播放《最近比较烦》的歌曲，请学生谈一谈自己有什么烦恼，比如学习、交友等，导入新课。

### 环节二：新课讲授

#### 1.青少年的情绪需要调控

过渡：同学们一起来看这则“因情绪冲动而犯罪”的案例，请四名同学进行角色扮演，讲述这个案例。之后，请同学们结合课前搜集的其他案例，以政治小组为单位，讨论以下问题：

- (1) 你对他们三人说的话有什么看法？不良情绪可以避免吗？
- (2) 不良情绪对人遵守道德与法律规范有什么消极影响？

各小组可以采取小品表演、事件讲述、多媒体演示等方式介绍案例，并向全班展示自己的讨论成果，如“不良情绪随时都可能出现”、“很多人因为没有控制好自己的情绪而违法犯罪”、“我们应该调控好自己的情绪”等。教师帮助学生认识不良情绪不可避免，消极情绪对

人们遵从道德和法律法规具有消极影响，排解不良情绪非常有必要。而青少年时期情绪具有易于波动、不稳定的特点，情绪多变，自控能力较差，更应该合理调控自己的情绪。

## 2. 调控情绪的方法

过渡：不良情绪不可避免，那当同学们出现不良情绪时，你们调节情绪的具体方法有哪些呢？

学生自由发言，如“看小说、听歌、吃东西、逛街、看电影、散步、旅游”等转移注意力的方法，“哭、倾诉、剧烈运动、大声喊叫”等发泄方式，“自我激励、暗示、解嘲”等理智调节的方法，“喝酒、打架、离家出走、暴饮暴食”等不理智不可取的方法。之后，教师让学生来评价哪些方法可取，哪些方法不可取，让学生形成初步判断，之后老师总结，引导学生要学会运用合理的方式调控情绪，根据个人情绪变化的特点，合理宣泄情绪，保持积极、良好的情绪状态。

### 环节三：巩固提高

过渡：同学们，我们已经认识了多种调控情绪的方法，大家是否真的会运用了呢？请大家给下面的同学出主意、开处方，帮助他们调节情绪。

资料：（1）小明：“我这人就是火气大，平时遇上点儿小事就会与同学争得面红耳赤，有时甚至动手起来，为此经常受到老师和父母的批评”。

（2）小洁：有几次，她回答问题时都答错了，有个学生悄悄地说她是个笨学生。小洁听后非常伤心，担心别的同学也这样看自己，变得非常敏感，心情忧郁，吃不下饭，睡不着觉，还经常头痛、胸闷。

（3）玲玲：“我在学习上总是找不到好的学习方法，时间花了不少，心血也费了许多，可是成绩总也上不去……这一切令我疲惫不堪、苦闷失落。”

学生分三组讨论，分别为小明、小洁、玲玲提供合理的情绪调节方法。如小明可以采用改变注意焦点，改变环境等注意转移法，或自我安慰、自我暗示等理智控制法；小洁可以采用向他人倾诉、放声歌唱等合理发泄法，或自我安慰、自我激励等理智控制法；玲玲可以采用自我安慰、自我激励等理智控制法和注意转移法。

### 环节四：小结作业

小结：学生总结。一是认识到青少年的情绪多变，需要进行调控。二是学会运用合理的方法调控情绪，如注意转移法、合理发泄法、理智控制法等，灵活运用，保持积极、乐观的心态。

作业：同桌之间互相分享“自己最烦恼的三件事”，并为对方提供调控情绪的合理方法。

## 五、板书设计

### 排解不良情绪

- 一、青少年的情绪需要调控
- 二、调控情绪的方法

## 六、教学反思

教师派

## 2.享受健康的网络交往

### 要点提示

**来源：**人民教育出版社《初中思想品德》八年级上册第三单元第六课第二框

**教学建议：**

1. 第一目：“学会自我保护”。如何做到健康的网络交往呢？青少年要学会自我保护，发挥网络交往对生活的积极促进作用，这是本目主要探讨的主题。

本目主要讲了三层意思：第一，网络的负面作用可能给我们带来伤害；第二，网络上的交往对象可能伪装自己，对此，我们要有安全防范意识；第三，网上有违法犯罪现象和不良诱惑，我们要加强自我保护。

在讲述本目内容时，教师可结合七年级上册的有关内容。七年级上册在讲到“防范侵害，保护自己”时指出：面对不法侵害，如果我们警惕性不高、自我保护意识不强，就会使自己遭受损失，陷入困境。因此，保持高度警惕是避免侵害的前提。

2. 第二目：“遵守网络规则”。作为一种技术手段，互联网似乎自在自为，但人们使用网络的行为，则需要一定的规则。教材主要从道德与法律两个层面分析如何保护网络环境。

一是网络交往要遵守道德。

教材提出了这个问题：网络交往中的自由有没有限度？这一问题是本课的难点和重点。教师要引导学生明确这样的道理：网络不是滥用自由的天堂。

二是网络交往要遵守法律。

教材强调指出，我们在上网时，要有很强的依法行事的意识，并简单列举了上网应遵守的行为准则，教师可以运用一些案例进行适当拓展。

教师应将本课的落脚点放在要求学生“做一个文明的络人”上。通过本课的学习，学生已经懂得网络的应用是一把双刃剑。青少年应学会享受健康的网络交往。

**有关资料：**

美国计算机伦理协会制定的“计算机伦理十诫”：

你不应当用计算机去伤害别人；

你不应当干扰别人的计算机；

你不应当偷窥别人的文件；

你不应当用计算机进行偷盗；

你不应当用计算机作伪证；

你不应当使用或拷贝没有付过钱的软件；

你不应当未经许可而使用别人的计算机资源；

你不应当盗用别人的智力成果；

你应当考虑你所编制的程序的社会后果；

你应当用审慎的态度使用计算机。



### 导入参考

上课，同学们好，请坐。

在上课之前，我们先来看一看 2016 年 1 月 5 日中国少先队事业发展中心等单位发布的“第八次中国未成年人互联网运用状况调查报告”。

该调查报告显示，91.9%的未成年人有使用互联网的经历，远高于我国网民的总体触网率，娱乐游戏、完成作业、查阅资料和放松休息是他们上网的主要目的。56.4%的未成年人首次触网年龄在 10 岁以前，同时，超九成未成年人都在上网时遇到过不良信息的侵扰。

那么，老师想问问同学们，你们在上网时有没有受到过不良网络行为的侵扰？这位同学，请你说一下。

哦，同学们也遭遇过收到诈骗信息、QQ 密码被盗、邮箱被攻击等不良网络行为的侵扰。

面对上网时遇到的这些侵扰，我们该怎样享受健康的网络交往呢？这节课就让我们共同走进《享受健康的网络交往》。

### 问题探究

#### （一）学会自我保护

1.网络在提高人们社会活动质量的同时，可能对部分网络使用者造成伤害。请同学们分析教材第 72 页的案例（备注：梅平是八年级学生，天马是网友的名字），思考以下问题。

- （1）梅平能与天马见面吗？为什么？
- （2）梅平会见天马，可能有哪几种结果？这些结果会对梅平的生活产生什么影响？
- （3）梅平在现实生活中遇到问题，还可向谁求助？

2.网络信息良莠不齐，个别不法分子利用网络实施违法犯罪活动。请同学们分析教材第 73 页的案例，思考以下问题。

- （1）小齐如果长期沉溺其中，会有什么后果？
- （2）小齐如果了解科学的性知识，有哪些正当渠道？
- （3）小齐看过黄色网页后，应该如何控制自己的冲动？

#### （二）遵守网络规则

1.在网络虚拟世界，我们的思想纵横驰骋，甚至可以在网上自封将军，指挥千军万马。然而，我们是否可以摆脱任何约束，为所欲为呢？

- 2.你如何看待网络交往的“自由”？这种自由有没有限度？
- 3.网络交往与现实生活中的交往有没有需要共同遵守的规则？

# 享受健康的网络交往 教案

## 一、教学目标

### 【情感、态度与价值观目标】

树立净化网络环境的责任意识；强化规则意识。

### 【能力目标】

提高安全防范意识、辨别觉察能力，在网络交往中更好地保护自己；掌握在网络交往中遵守道德、践行法律的能力。

### 【知识目标】

懂得在网络交往中学会自我保护；知道网络交往要遵守道德；懂得上网要遵守法律。

## 二、教学重难点

### 【重点】

在网络交往中学会自我保护。

### 【难点】

遵守网络规则。

## 三、教学方法

案例分析法、情境创设法、小组讨论法

## 四、教学过程

### 环节一：导入新课

通过阅读“第八次中国未成年人互联网运用状况调查报告”等相关文件，引出如何享受健康的网络交往，从而导入本节课。

### 环节二：新课讲授

#### 1.学会自我保护

#### 活动一：梅平能与天马见面吗？

过渡：网络在提高人们社会活动质量的同时，可能会对网络使用者造成伤害。请同学们阅读教材第 72 页的案例，思考以下问题：

- (1) 梅平能与天马见面吗？为什么？
- (2) 梅平会见天马，可能有哪几种结果？这些结果会对梅平的生活产生什么影响？
- (3) 梅平在现实生活中遇到问题，还可向谁求助？

学生畅所欲言，预设结果。有学生认为可以见面，成为朋友，有学生认为不可以见面，对方可能是坏人，受到伤害，或与想象大相径庭，自然分手。当我们在现实生活中遇到此类



问题时，可以向父母、师长；向身边熟悉、信任的人；向社会公共服务机构求助；等等。

网络交往具有虚拟性，面对不安全的网络环境，我们要学会自我保护，提高正确分辨网络交往对象的能力，树立正确的交友原则。

活动二：沉迷于黄色网站的小齐

过渡：可是网络信息良莠不齐，遇到小齐的这种情况我们怎么办呢？

- (1) 小齐如果长期沉溺其中，会有什么后果？
- (2) 小齐如果想了解科学的性知识，有哪些正当渠道？
- (3) 小齐看过黄色网页后，应该如何控制自己的冲动？

学生进行案例分析，可以从身体、心理、学习、生活等方面进行结果预设，认识黄色网站的危害性。教师再明确告诉学生，了解性知识的正当渠道有健康课、家长、老师等，引导学生正确认识青春期的性冲动，可以通过转移注意力、培养多种生活情趣等方式控制冲动，提高辨别观察能力，提高抗诱惑能力，树立对自己的行为选择负责任意识。

## 2. 遵守网络规则

活动三：网络是滥用自由的天堂吗？

过渡：在网络虚拟世界，我们的思想纵横驰骋，甚至可以在网上自封将军，指挥千军万马。然而，我们是否可以摆脱任何约束，为所欲为呢？请同学们结合课本，同桌间交流，思考以下问题：

- (1) 你如何看待网络交往的“自由”？这种自由有没有限度？
- (2) 网络交往与现实生活中的交往有没有需要共同遵守的规则？

学生自由发言，在这个过程中，教师可适当点拨，引导学生认识到：网络交往的自由如同现实生活中的自由一样，只要在道德、法律的范围内，就有极大的自由。但是，如果超越道德、法律的边界，就不再有自由了。因此，这种自由是有限度的。即使这种有限度的自由，对现代人而言，还是有极大的自由空间。同时，网络交往与现实交往都是一种公共生活，必然涉及人与人的共同利益。在一个没有规则的群体中，人们的个人利益是很容易遭到践踏的。因此，即使在虚拟的网络世界中，人们为了更有效地沟通，过高质量的生活，还是要制订出相应的规则来约束不良行为，保证大家的利益。

环节三：巩固提高

过渡：网络是一片“没有政府、没有警察、没有军人、没有等级、没有贫贱、没有歧视”的美妙境地。你同意这种观点吗？请说明理由。

学生小组合作探究，教师总结升华。这种观点不正确。网络确实可以让我们感觉到更平等、更“自由”，网络交往超越了时间和空间，扩大了我们的交往领域和对象，改变了以往的交往方式，丰富了我们的人生经验。但在网络中，我们也不能为所欲为，要遵守相应的道德和法律，因为网络也有规则。

环节四：小结作业

小结：学生总结。在网络交往中学会自我保护，遵守网络规则。

作业：在课后搜集一些利用网络侮辱人格、诈骗的事例，下节课进行讨论。

教师派

## 五、板书设计

享受健康的网络交往

- 一、学会自我保护
- 二、遵守网络规则

## 六、教学反思

### 3. 《世界文化之旅》

#### 要点提示

**课文来源：**义务教育课程标准实验教科书《初中思想品德》八年级上册第三单元第五课第一框

**教学建议：**

①第一目“丰富多彩的文化”，本目讲述了两层意思。

第一层意思：世界上每个国家、每个民族都有自己独特的文化习俗。节日是一种文化习俗，从民族节日中，人们能够深切感受到世界文化多姿多彩的魅力。教师可以将问题课前布置给学生，让学生分工协作，通过各种途径收集资料，了解中华民族的传统节日有哪些，它们的来历（传说故事），在这些节日中有哪些传统食品。同时还要收集其他国家和民族的有关传统节日的资料，并初步了解这些节日所表达的文化内涵。

第二层意思：不同国家和民族的不同文化，有着各自的标志和代表人物。教材以学生熟悉的日本与樱花、巴西与足球、丹麦与安徒生、印度与甘地等为例，设计了一个探究活动。教师可以让学生列举一国具有代表性的事物，评选该国的文化代表人物，探讨这些人物代表了该国文化的哪个方面。

②第二目“和谐的文化乐章”，本目讲了两层意思。

第一层意思：在全球化过程中，各个国家和民族的文化，相互融合、相互促进。

教材以语言交流的故事导入，帮助学生了解文化的差异，认识到不同民族文化没有优劣之别，不同文化相互融合、相互促进才能奏出和谐的文化乐章。教师可以请同学们讨论教材中的探究活动“有人说全球化就是标准化，你同意这种说法吗”？经过讨论、探究，使同学们明白：全球化并不等于同质化、模式化。在经济全球化的浪潮中，不同民族文化相互交融、相互促进。

第二层意思：我们主张各国文化相互借鉴，共同繁荣。

为了更好地说明“各国文化应相互借鉴、共同繁荣”这一论点，教材引用了费孝通讲过的十六个字：“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。”教师要让学生明白这十六个字的意思，“各美其美”，说的是各个民族弘扬自己优秀的文化传统；“美人之美”，说的是我们可以把别人的优秀文化拿来进行学习；“美美与共，天下大同”，说的是各个民族、各个国家的优秀文化互相包容、互相学习，就可以展现一个多彩的世界。

**有关资料：**

文化差异小幽默

1.望文生义

外宾：“你们中国人的确是一个勤奋的民族。”

中国人：“何以见得？”

外宾：“每天早晨我经过街道，常常可以看到路旁的招牌上写着‘早点’两个大字，提醒过路上班的人不要迟到。”

2.大胜与大败

有位美国朋友访问中国，对翻译说：“你们的中国人太奇妙了，尤其在文字方面。例如，‘中国队大胜美国队’，是说中国队胜了；而‘中国队大败美国队’，又是说中国队胜了。总之，胜利永远属于你们。”



## 典例展示

### 导入参考

《世界文化之旅》主要讲述了丰富多彩的文化与和谐的文化乐章两目的内容。

导入实录：

上课，同学们好，请坐。

同学们，在上课之前，老师先请同学们欣赏几幅图片。



图

片 1



图

片 2



图

片 3



图

片 4

好，图片欣赏完了，请同学们根据图片中的关键信息，说一说这 4 幅图片分别反映的是哪些节日？

我们看第一幅图片，人们在贴春联，反映的是春节；第二幅图片，吃元宵，反映的是元宵节；第三幅图片，中秋赏月，反映的是中秋节；第四幅图片，圣诞树和圣诞老爷爷告诉我们这是圣诞节。

节日是一种文化习俗，世界上有多少个国家和民族，就会有多少种独特的文化习俗。这些不同的文化习俗展现了世界文化的丰富多彩，今天，就让我们搭乘文化列车，开启我们的《世界文化之旅》。



### （一）丰富多彩的文化

1.节日是一种文化习俗，根据上节课的安排，请同学们以小组为单位，选派小组代表展示本小组搜集的关于中国的传统节日，这些传统节日是怎么来的？在这些节日中，有哪些传统的食品？

2.请另外一个小组的代表展示本小组搜集的其他国家和民族的传统节日，并尝试说出这些节日所表达的文化内涵。

3.不同国家和民族的不同文化，有着各自的标志和代表人物。提到日本，人们会想到樱花；提到英国，人们会想到绅士风度；提到巴西，人们会想到足球；提到埃及，人们会想到金字塔。同学们还能联想到哪些具有国家代表性的东西？

### （二）和谐的文化乐章

1.通过讲述把古诗“欲穷千里目，更上一层楼”翻译成英语的故事，请同学们思考以下问题：

（1）古诗翻译上的困难说明了什么？

（2）你能找出汉语中吸收外来语的例子吗？

（3）语言有没有优劣之分？

2.有人说全球化就是标准化，你同意这种说法吗？

3.全球化并不等于同质化、模式化。在经济全球化的浪潮中，我们应该以什么样的态度面对文化差异？

## 世界文化之旅 教案

### 一、教学目标

#### 【情感、态度与价值观目标】

激发热爱自己民族文化的情感，树立开放的、发展的、平等的、相互尊重的健康文化心态，以及海纳百川、有容乃大的宽容精神。

#### 【能力目标】

通过自己的体验去感悟文化的丰富性和不同文化的独特性：提高搜集信息、处理信息、分析解决问题的能力。

#### 【知识目标】

认识文化的多样性和丰富性；明确在面对文化差异时应该持有客观、平等的正确态度。

### 二、教学重难点

#### 【重点】

了解文化的多样性和丰富性。

#### 【难点】

明确对待文化多样性的正确态度。

### 三、教学方法

多媒体教学法、小组讨论法、情境创设法

### 四、教学过程

#### 环节一：导入新课

教师利用多媒体依次播放春节、元宵节、中秋节、圣诞节的图片，激趣置疑，导入新课。

#### 环节二：新课讲授

##### 1.丰富多彩的文化

过渡：根据上节课的安排，请同学们以小组为单位，选派小组代表展示本小组搜集的节日资料。

第1、2组学生展示中国传统节日的名称、来历、传统食品及节日内涵，如春节、端午节、七夕节等；第3、4组学生展示其他国家和民族的传统节日及其节日内涵，如巴西的狂欢节、韩国的韩文节、美国的林肯纪念日等。由此，使学生理解：节日作为一种文化习俗，是一个国家和民族在长期历史演进中所形成的独具一格的文化传统。文化多样性和丰富性往往通过各具特色的文化习俗表现出来。



过渡：同学们能联想到哪些具有国家代表性的东西，以及哪些国家的文化代表人物？

请学生自主阅读教材中的“日本-樱花；安徒生-丹麦”的相关资料，理解不同的国家和民族的不同文化，有着各自的标志和代表人物。如：中国的长城，美国的自由女神像，法国的巴黎圣母院……中国的孔子，德国的歌德，奥地利的莫扎特……

## 2.和谐的文化乐章

过渡：同学们，我们已经知道文化的多样性和丰富性，使世界文化多姿多彩。形形色色的文化共处于世界文化大花园中，好不热闹！那它们的差异会通过哪些方面直接体现出来呢？

请学生分角色扮演“欲穷千里目，更上一层楼”的翻译故事，通过古诗翻译上的困难来体会语言文化的差异，试着举出汉语吸引外来语的例子，如“cool→酷”“长腿欧巴”等。但也要让学生们明白：语言不分优劣，文化各有千秋，在经济全球化的背景下，各国文化应当相互融合、相互促进，多元和谐。

过渡：但有人说全球化就是标准化，你同意这种说法吗？

请学生结合教材中“你真漂亮”的中外沟通差异的故事回答问题。教师引导学生认识到：全球化并不等于同质化、模式化。如果文化差异不复存在，世界文化花园将变得单调而毫无生气。比如文化背景不同，人们待人处事的方式也不尽相同。

过渡：那么，在经济全球化的浪潮中，我们到底应该以什么样的态度面对文化差异呢？

学生适当发言后，教师总结：面对文化差异，既不能排斥，也不能全部接收。既要尊重自己民族文化的价值，也要尊重其他民族文化的价值。我们主张各国文化相互借鉴、求同存异，共同繁荣。

## 环节三：巩固提高

教师在多媒体展示“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。”这是费孝通在1993年与日本学者进行学术交流时提出的。然后请学生分组讨论，运用本堂课所学知识谈谈自己的看法。

学生讨论、交流，教师巡视，小组代表发言。

教师总结归纳：不同文化相互交融、相互促进才能奏出和谐的文化乐章。而面对不同国家和民族的文化，每个国家既要看到自己的长处，弘扬自己优秀的文化传统，也要欣赏别人的长处，把别人优秀文化拿来进行学习，相互学习、取长补短，以健康和豁达的心胸平等地对待自己和他人，展现一个多彩的世界，正是体现了“各国文化应该相互借鉴、共同繁荣”。

## 环节四：小结作业

小结：师生共同总结。文化的多样性和丰富性，使世界文化丰富多彩。一方面，世界上每个国家、民族都有自己独特的文化习俗；另一方面，不同国家和民族的不同文化，有着各自的标志和代表人物。我们要尊重文化多样性、正确对待文化差异，相互融合、相互促进，相互借鉴、共同繁荣。

作业：搜集各国人民尊重文化多样性的实例，下节课分享交流。



## 五、板书设计

### 世界文化之旅

文化：多样性和丰富性

态度：相互融合、相互促进，相互借鉴、共同繁荣

## 六、教学反思

## 4. 《竞争？合作？》

### 要点提示

**课文来源：**义务教育课程标准实验教科书《初中思想品德》八年级上册第四单元第八课第一框

**教学建议：**

①第一目“平等竞争”，阐述有关竞争的一般道理，内容主要包含五个要点：其一，竞争的积极作用，教师可以利用教材 P90 的一幅图及说明，让学生由此讨论现实生活中竞争的表现、竞争对我们的影响；其二，竞争的负面影响，可以让同学们结合自己的体会进行讨论、探究；其三，妒忌心理的危害性，教材首先对妒忌心理作了界定——消极情感，具有很大危害，需要消除妒忌心理。教师可以按照教材顺序给学生作出分析；其四，竞争是有规则的，教材以竞技体育为例，说明公平竞争必须守规则；其五，明确参与竞争的目的，教师可以利用教材中刘国梁和孔令辉比赛为背景，让学生探究竞争的目的。

②第二目“合作共享”，阐述有关合作的一般道理。内容主要包含两个要点：其一，我们离不开合作。教师可以利用教材送南瓜种子的事例为素材（或者用“地狱与天堂”的案例），让学生探究这与合作有什么关系，引出合作的问题。其二，合作是事业成功的土壤。教师可以引导学生分析 P94 的探究活动，请同学折一根小木棍，然后再让他折一把木棍。让学生通过“动”体验合作的力量，共享合作成果。

**有关资料：**

1. 竞争及其特征是什么？

竞争指为了某种利益而与人争胜。

竞争具有能动性、互补性、动态性、复杂性等多种多样的特征。从培养学生竞争意识的角度，可以强调以下特征。

**强制性。**从宏观上讲，社会生活的竞争是普遍存在的，不管你承认不承认、喜欢不喜欢，竞争总以其特有的强制性在人们的身上发生作用。

**排他性。**竞争中一方排斥另一方的行为。

**风险性。**既然有竞争，就有胜败两种可能，就要承担一定的风险，承担因失败所招致的责任。

**严酷性。**竞争的严酷性表现为优胜劣汰，失败者要承受巨大的精神压力，还要付出一定的物质代价。

**平衡性。**竞争双方不仅仅一决高下，而且存在合作，竞争与合作是相辅相成的。

2. 与授课内容相关的名言警句

①现代社会是竞争的社会，为了适应社会的需要，必须培养孩子的竞争意识。

——邓小平

②竞争可能是建设性的，也可以是破坏性的。

——马歇尔

③像空气一样轻的小事，对于一个妒忌的人，也会变成天书一样坚强的确证；也许这就可以引起一场是非。

——莎士比亚

④如同钢铁被铁锈腐蚀一样，妒忌者被自己的激情消耗掉。

——安提西尼



## 典例展示

### 导入参考

《竞争？合作？》主要包括平等竞争与合作共享。

导入实录：

上课，同学们好，请坐。

同学们，按照我们上节课的安排，现在我请一位同学进行今天的课前 3 分钟新闻播报。在这位同学的新闻播报中，提到了一个大家都非常关心的问题，就是美国总统特朗普正式宣誓就职后，中美关系将走向何方？对此，中国国际问题研究院美国研究所所长滕建群认为，中美之间的关系将向一个磨合和适应的阶段发展，中美的竞争与合作也会同时加强。为什么中美之间既有竞争，又有合作？中美之间怎样竞争？中美之间的合作又会带来什么积极影响？这节课就让我们共同学习《竞争？合作？》。

## A 问题探究

### （一）平等竞争

- 1.中美关系的新常态是在竞争中合作，为什么中美之间既有竞争，又有合作？
- 2.中美之间有竞争，那么，竞争对人的发展和社会进步有哪些促进作用？
- 3.竞争也有不利的一面，那么，竞争的负面影响有哪些？
- 4.妒忌是竞争的副产品，具有很大的危害性，如何消除妒忌心理，培养健康的竞争意识？
- 5.竞争是有规则的吗？
- 6.我们参与竞争的目的是什么？

### （二）合作共享

- 1.中美之间为什么需要合作？
- 2.通过分析“地狱和天堂”的案例，使同学们明白合作和共享的关系、合作的核心。
- 3.为什么说合作是事业成功的土壤？

# 竞争？合作？——平等竞争 教案

## 一、教学目标

### 【情感、态度与价值观目标】

树立竞争意识，克服畏惧竞争的心理，感受竞争的乐趣

### 【能力目标】

逐步学会运用竞争规则勇于竞争、善于合作；增强敢于面对挫折，排遣嫉妒心理的能力。

认识竞争的重要性，懂得竞争的规则；了解嫉妒心理的危害；理解合作共享的内涵和合作的意义。

## 二、教学重难点

### 【重点】

正确认识竞争的作用。

### 【难点】

在遵守道德和法律的基础上正确竞争，实现竞争的真正目的。

## 三、教学方法

案例教学法、讨论法

## 四、教学过程

### 环节一：导入新课

我会以同学们进行新闻播放的方式导入，针对新闻播放中谈到的“英国总统特朗普正式宣誓就职后，中美关系将走向何方”这个问题，导入本课。

### 环节二：新课讲授

#### 1.竞争的积极作用

过渡语：中美之间有竞争，那么，竞争对人的发展和社会进步有哪些促进作用？请同学们阅读有关美国短跑名将卡尔·刘易斯的一个故事。

美国短跑名将卡尔·刘易斯，在第三届世界田径锦标赛上，创下了9秒88的世界男子百米新纪录，当东京国立竞技场上6万名观众高呼刘易斯的名字，为他欢呼和祝贺时，刘易斯却流着眼泪与他的对手伯勒尔拥抱在一起，他还对记者说：“如果没有伯勒尔，没有他的9秒90，我也许不能跑得这样快，正是他激励了我。”1982年刘易斯的百米和跳远成绩都排名世界第一。

教师：同学们看完了这个故事，有什么感想？请大家思考、讨论，以小组为单位，派小组代表发言。学生讨论、交流。

在师生共同交流的基础上，使同学们明白竞争的积极作用，竞争给我们以直接现实的追求目标，赋予我们压力动力，能最大限度地激发我们的潜能，提高学习和工作的效率；使我们在竞争、比较中，客观地评价自己，发现自己的局限性，提高自己的水平；能让我们的集体更富有生气，丰富我们的生活，增添学习和生活的乐趣。

## 2.竞争的消极作用

过渡：单键也有不利的一面，那么，竞争的负面影响有哪些呢？我们来看一看学生王某的故事。

学生王某小学学习一直非常优秀，每次考试她都能拿第一。慢慢地她瞧不起同学，同学问她问题她爱理不理，自以为是，有时甚至把老师都不放在眼里。进入中学后，她竞选班长落选，期中考试竟然排到班上 15 名，这使她一蹶不振，她认为自己太笨了，从此她闷闷不乐。期末考试又快到了，她吃不下、睡不着，心怀烦闷，焦虑不安，她害怕自己又考不好。恨别人超过自己。一次偶然的的机会，她看到了老师电脑上的即将考试的原题，她动心了，用 U 盘拷贝了一份。她得到了“第一”，但是这并没有让她高兴起来反而让她心里更痛苦。

①你能帮她分析原因吗？

②你怎样看待忌妒心理？

③你对克服嫉妒心理有什么高招？

学生思考、讨论，选派小组代表发言。

在师生共同交流的基础上，使同学们明白竞争的消极作用，竞争可能使某些获胜者滋长骄傲自大情绪，使某些失败者丧失信心、产生自卑感；引起我们心情的过分紧张和焦虑；更严重的会出现怨恨别人超过自己的忌妒心理。做一个合格的竞争者，就要消除妒忌心理，培养健康的竞争意识。

## 3.妒忌心理的危害性

过渡语：妒忌是竞争的副产品，具有很大的危害性，如何消除妒忌心理，培养健康的竞争意识呢？假如遇到下列情形，你会怎么做？为什么？

☆你有一本极好的数学复习用书，同学向你借这本书。

☆期中考试前，学习非常紧张，有同学经常让你给他解答问题。

☆班干部要改选，一些同学跃跃欲试，你也想参加班干部竞选。

学生思考、讨论，选派小组代表发言。

在师生共同交流的基础上，使同学们明白良好的竞争意识和不良的竞争意识的区别，在日常的学习生活中，积极培养健康的竞争意识。

良好的竞争意识	不良的竞争意识
相信自己能够发挥最佳水平	对竞争对手保持高度“戒备”
崇尚公平竞争	对对手的不良处境“幸灾乐祸”
保持良好心态，胜不骄，败不馁	生怕别人超过自己
欢迎别人超过自己，更勇于超过别人	试图通过某种不正当的方式压倒对手

#### 4. 竞争规则

过渡语：竞争是有规则的吗？我们看一下前拳王泰森的故事。

美国前拳王泰森 1997 年在与对手霍利菲尔德的对垒中，因为打不过对手，竟然冲上去，咬掉了对手耳朵上的一块肉，并吐在拳台上，全场一片哗然。

教师：请同学们评价一下泰森的行为。

学生思考、讨论、交流。

在师生共同交流的基础上，使同学们明白竞争是基于一定规则进行的。规则对于每个竞争者一视同仁，这就是公平。如果在竞争中采取不正当的手段，轻则违背道德良心，重则触犯国家法律。道德和法律，是我们在竞争中必须遵守的基本准则。

#### 5. 竞争的目的

过渡语：那么，我们参与竞争的目的是什么呢？请同学们阅读刘国梁和孔令辉的故事。

刘国梁和孔令辉，既是实力相当的竞争对手，又是情同手足的合作伙伴。他们师从同门，同时披上国字号战袍。在那个鲜花遍开的五月，“六载朝思暮想，一夜春华秋实”，喜捧斯韦思林杯（男子团体冠军杯）的激动荡漾着年轻的梦想，两个要好的朋友又一起打进男子单打决赛。可是，当男子单打冠军杯真的摆在面前时，这对好朋友突然意识到结局的残酷：自己的胜利就意味着好友的失败。可贵的是，在赛场上，他们完全展示出自己的智慧和才艺。刘国梁以奇制胜，孔令辉稳中带凶，激烈的比赛战至决胜局。最终，左右开弓的孔令辉成为男单新科状元。没有想象中的欣喜若狂，我们看到的是异常平静的孔令辉，还有他脸上那甚至有些不好意思的笑容。刘国梁的脸上曾掠过一丝失望，但毕竟是自己最好的朋友夺得了冠军，他的祝贺是发自内心的。这场比赛让两个好朋友懂得了怎样面对竞争与合作。在后来的比赛中，他们又携手夺得男子双打冠军。

☆刘国梁和孔令辉是怎样对待竞争的？对你有什么启示？

☆比赛必然伤和气吗？

☆怎样才能做到既不伤和气，又达到比赛目的？

学生思考、讨论、交流。

在师生共同交流的基础上，使同学们明白我们参与竞争的目的，在于超越自我，开发潜能，激发学习热情，提高工作效率，取长补短，共同进步。

#### 环节三：巩固提高

教师：请同学们阅读“铁娘子”玛格丽特·撒切尔的故事，阅读故事之后，请同学们谈一谈资料的感受和体会。

玛格丽特·撒切尔是一个享誉世界的政治家，她有一位非常严厉的父亲。父亲总是告诫自己的女儿，无论什么时候，都不要让自己落在别人的后面。撒切尔牢牢记住父亲的话，每次考试的时候她的成绩总是第一，在各种社团活动中也永远做得最好，甚至在坐车的时候，她也尽量坐在最前排。后来，撒切尔成为了英国女首相，众所周知的“铁娘子”。

学生思考、讨论、交流。

在师生共同交流的基础上，使同学们明白要想成就一番大的事业，就要具备“永远争做第一”的竞争意识。

#### 环节四：小结作业

小结：教师对本节课内容进行小结，即：本节课我们主要学习了平等竞争的内容，知道竞争有积极作用，也有不利的一面。人们对待竞争的不同态度，就会使竞争有不同的影响，如果不能正确对待竞争，就会产生妒忌心理。妒忌心理作为一种消极情感，具有很大危害性，我们要克服妒忌心理。并且竞争是有规则的，道德和法律，是我们在竞争中必须遵守的基本准则。在竞争中，不断超越自我，开发潜能，激发学习热情，共同进步。

作业：写一篇关于《谈谈我的竞争观》的小论文。

## 五、板书设计

### 平等竞争

- 一、竞争的积极作用
- 二、竞争的消极作用
- 三、妒忌心理的危害性
- 四、竞争规则
- 五、竞争的目的

## 六、教学反思



## 5. 《珍惜学习机会》

### 要点提示

**课文来源：**义务教育课程标准实验教科书《初中思想品德》八年级下册第三单元第六课第二框

**教学建议：**

①第一目“维护受教育权利”。可以从学生遇到的侵犯受教育权的典型情况入手，引导学生分析本目的重点问题：如何维护受教育权。教材给出了维权方式中的一种：寻求学校教师的帮助，教师可以引导学生分析还有哪些其他维权方式，最终使同学们明白当受教育权被他人剥夺或受到侵犯时，我们可以采用非诉讼方式或诉讼方式予以维护。

②第二目“履行受教育义务”。本目的重点是让学生在实践中落实接受义务教育的义务，实现主动学习。受教育的义务最主要的有三项：认真履行按时入学的义务；认真履行接受规定年限的义务教育的义务，不得中途辍学；认真履行遵守法律和学校纪律，尊敬师长，努力完成规定的学习任务的义务。教师在讲解这一内容时，可以利用教材中设计的“为完成规定的学习任务，我们应该做到什么”的活动，引导同学们分小组讨论，教师引导升华。

③可采用热点问题讨论法，以学生生活中遇到的与自己受教育权有关的现象为热点话题，引导学生讨论，培养同学们的自主学习、合作学习、探究学习的意识，教师作指导，这样既能提高学生的思维能力，又能增强学生解决现实问题的能力。

**有关资料：**

1.如何维护受教育权？

- (1) 向相关行政部门报告。
- (2) 申请学校帮助。
- (3) 向法院提起诉讼。

2.为什么受教育既是公民的权利又是公民的义务？

公民自身的发展需要享受到受教育的权利，国家要发展需要公民履行受教育的义务。公民对国家要求的结果，是国家赋予了公民受教育的权利；而国家对公民要求的结果，是公民必须履行的义务。

3.与授课内容相关的名言警句

①未来的文盲不再是目不识丁的人，而是没有学会怎样学习的人。

——托夫勒

②黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。

——朱熹

③业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。

——韩愈

④敏而好学，不耻下问。

——孔子





### 导入参考

《珍惜学习机会》本框内容与同学们的学习生活密切相关，授课过程中要注意充分发挥学生的主体作用，调动同学们学习的积极性。

导入实录：

上课，同学们好，请坐。

同学们，我们在上课之前，老师先给同学们播放一首好听的歌曲，会唱这首歌的同学可以跟着一起唱。

好，歌曲听完了，我看到很多同学也跟着一起唱这首歌了，现在老师想问大家，这首歌的歌名是什么呢？

哦，同学们异口同声地说是《读书郎》。

对，这首歌的歌名是《读书郎》。那么，同学们在听歌或者唱歌的过程中有没有思考这样两个问题呢？一是“我们为什么要背着书包进学堂”？二是“进了学堂我们又做些什么呢”？要想清楚地回答这两个问题，就让我们共同走进今天的课程《珍惜学习机会》。

### 问题探究

1. 听完《读书郎》的歌曲，请同学们思考两个问题：一是我们为什么要背着书包进学堂？二是进了学堂我们又做些什么呢？

2. “我们背着书包进学堂”是因为同学们享有受教育权，当我们的受教育权被他人剥夺或受到侵犯时，我们该如何维护受教育权？

3. “进了学堂我们又做些什么”是强调同学们要履行受教育的义务，那么，我们该如何履行受教育义务？

## 珍惜学习机会 教案

### 一、教学目标

#### 【情感、态度与价值观目标】

学生珍惜自己的受教育机会，履行自己的受教育义务意识和决心；树立终身学习观。

#### 【能力目标】

提高依法维护自己受教育权的能力；增加履行受教育义务的自觉性。

#### 【知识目标】

知道受教育权受到侵犯时采取各种合法方式予以维护，明确履行受教育义务的主要内容。

### 二、教学重难点

【重点】维护受教育权利，履行受教育义务

【难点】受教育既是公民的权利又是公民的义务

### 三、教学方法

案例分析法、讨论法

### 四、教学过程

#### 环节一：导入新课

通过播放歌曲《读书郎》，引导同学们思考“我们为什么要背着书包进学堂？二是进了学堂我们又做些什么呢”？引出学生享有受教育权，应自觉履行受教育的义务，从而导入本节课。

#### 环节二：新课讲授

##### 1.维护受教育权利

过渡语：“我们背着书包进学堂”是因为同学们享有受教育权，当我们的受教育权被他人剥夺或受到侵犯时，我们该如何维护受教育权？

请同学们分析教材中小梅的案例：

爸爸对小梅说：“从明天开始你就不要上学了，你早晚要出嫁，我供你上学是赔钱！”

小梅对爸爸说：“我要上学。”

假如你是小梅，你打算采用什么方式维护自己的受教育权？

学生分小组思考、讨论、交流。

在师生交流的基础上，使同学们明白：受教育是法律赋予我们的基本权利，我国法律保护公民享有的受教育权。当我们的受教育权被他人剥夺或受到侵犯时，我们可以采用非诉讼方式或诉讼方式予以维护。

## 2.履行受教育义务

过渡语：“进了学堂我们又要做什么”是强调同学们要履行受教育的义务，那么，我们该如何履行受教育义务？

请同学们分析教材中小刚的案例：

一家乡镇企业以每月 1200 元的薪金招聘合同工。一名初中生的家长未征得儿子小刚的同意，便为儿子签定了应聘书。小明知道后坚决反对。他对父母说：“工资再高我也不干，您不能让我中途辍学，我要完成毕业。”家长见儿子不从，便以家中无钱再供其上学相威胁。为了履行接受九年义务教育的义务，小刚写了一封信，送给镇教育主管部门。镇教办的同志会同当地司法人员，找这个家长谈话。在他们的劝说下，家长撤回了为小刚签订的应聘书。小刚回到学校，更加努力地学习。

请同学们思考以下问题：

(1) 小刚拒绝辍学，对自己、家庭、社会有什么好处？

(2) 如果小刚中途辍学，是否合法？小刚及家长要承担什么责任？

同桌之间讨论、交流，选派代表发言。

在师生交流的基础上，使同学们明白：受教育不仅是公民应该享受的权利，也是公民必须履行的义务，进而认识到不完成义务教育是违法的，为此，学生及家长都应承担一定的法律责任。

过渡语：作为正在接受九年义务教育的学生，履行受教育的义务，最主要的有哪些？

师生总结：作为正在接受九年义务教育的学生，履行受教育的义务，最主要的有三项：其一，认真履行按时入学的义务；其二，认真履行接受规定年限的义务教育的义务，不得中途辍学；其三，认真履行遵守法律和学校纪律，尊敬师长，努力完成规定的学习任务的义务。

### 环节三：巩固提高

过渡语：请同学们分析教材第 65 页的案例，为完成规定的学习任务，我们应该做到什么？

请同学们思考、讨论、交流，选派小组代表发言，并把发言的答案填写在教材第 65 页的横线上。在这个过程中，引导学生在学习过程中，积极开展自主学习、合作学习、探究学习，注意养成良好的学习习惯，提高学习能力。

### 环节四：小结作业

小结：教师对本节课内容进行小结，本节课《珍惜学习机会》主要讲述了维护受教育权利、履行受教育义务等内容，通过本节课的学习，我们知道当我们的受教育权被他人剥夺或受到侵犯时，我们可以采用非诉讼方式或诉讼方式予以维护；受教育不仅是公民应该享受的权利，也是公民必须履行的义务，作为正在接受九年义务教育的学生，我们应自觉履行受教育的义务。

作业：在全民学习、终身学习的学习型社会，我们每个人都应该树立终身学习的理念，请同学们以如何树立终身学习理念为主题，写一篇小论文《谈谈我的终身学习观》。

## 五、板书设计

### 珍惜学习机会

- 1.维护受教育权利
- 2.履行受教育义务

## 六、教学反思

## 6.承担关爱集体的责任



要点提示

教师派

**来源：**人民教育出版社《初中思想品德》九年级全一册第一单元第二课第一框

**教学建议：**

1. 第一目“我是集体的一员”，首先通过一个活动说明集体与个人相互依存，集体离不开个体，而个人也同样离不开集体；引用一个班风不好的班级对于生活在其中的学生的学习和生活产生的消极影响这一案例，说明集体利益与个人利益相互依存，一旦集体利益受损，个体利益也难以得到保证；只有切实维护集体利益，个人利益才能得到根本保障。

“重温班集体的温暖”操作建议：

(1) 请一位学生阅读情境材料。

(2) 引导学生思考：小董的爸爸为什么要建立班级同学网页，20年前的同学对小董爸爸的做法是什么反应，为什么会有这样的反应。

(3) 从情境中体会，可以得到哪些启示。

(4) 从个人与集体关系的角度过渡到下文的教學。

“如何看待九年级3班的某些现象”操作建议：

(1) 启发学生思考自己所生活的班集体中有没有类似现象，如果有，大胆地列举出来。

(2) 学生共同探讨：各种不良现象对自己和同学的学习、生活、心理等方面带来哪些影响；如果各种不良现象不改变，后果会如何。

(3) 鼓励学生结合自己的经验就如何改变班级不良现象提出建议。

(4) 以“我们共同的建议”为题，把大家公认的建议制成班级日志，以激励全班同学共同为改进班风而努力。

2. 第二目“关爱集体、人人有责”，通过“管事大王”这一案例说明集体是每个人的集体，集体需要每一个成员主动关心和建设。此外，结合“众人拾柴火焰高”和“三个和尚没水喝”这两句俗语，引导学生感悟“人心齐，泰山移”的道理，明白关爱集体表现在能够求大同存小异，善于团结他人，使集体发挥出更大的力量等方面。

“李泽群是多管闲事吗？”操作建议：

(1) 请两位同学现场模拟这一情境。

(2) 引导学生讨论：应该如何看待李泽群的行为？班级中有李泽群这样的“管事大王”吗？

(3) 进一步引导学生探究：如果大家都像那位值日生这样，班级的情形会如何？

(4) 引导学生感悟作为集体的一员，人人都应该为集体建设出力，承担自己应该承担的责任，尊重那些对集体负责的同学。

**有关资料：**团结就是力量

一只猎食的豹子盯上了三头野猪，它想，只要猛扑过去，三头野猪必然竞相逃跑，跑得最慢的就是自己的美餐。它瞅准机会，猛扑过去，可三头野猪非但没有跑，反倒一齐迎战，豹子只得落荒而逃。借助群体的合力，三头野猪战胜了凶猛的豹子。

一个盲人与一个跛子，被大火围困于楼内，眼看要坐以待毙。但四肢健全的盲人和眼睛完好的跛子，却巧妙地组合成了一个完整的“身体”：盲人背起跛子，跛子指路，两个人终于从大火中死里逃生。

团结就是力量，团结力量大。个人不应该将自我的利益凌驾于集体的利益之上，而应该在履行个人对集体的责任与义务的同时，使自我的特长尽情地发挥。只有这样，集体才是一个富有凝聚力和战斗力的集体。



**典例展示**

### 导入参考

上课，同学们好，请坐。

同学们，我们在上课之前，老师先给同学们播放一首好听的歌曲，会唱这首歌的同学可以跟着一起唱。

好，歌曲听完了，我看到很多同学也跟着一起唱这首歌了，现在老师想问大家，同学们知道这首歌的歌名是什么吗？

哦，我听到有同学说是《众人划桨开大船》。

对，这首歌的歌名是《众人划桨开大船》。正如这首歌的歌词中唱的这样“一根筷子呀，轻轻被折断；十双筷子牢牢抱成团；一个巴掌呀，拍也拍不响；万人鼓掌哟，声呀声震天，声震天；一加十，十加百，百加千千万；你加我，我加你，大家心相连。”，在这首歌曲中，我们感受到了团结的力量，集体的力量，当然，集体力量的迸发离不开个体的努力，离不开个体对集体应该承担的责任，这节课我们一起来学习《承担关爱集体的责任》。

### A 问题探究

#### （一）我是集体的一员

1.分析教材第 19 页的案例“重温班集体的温暖”，请同学们思考以下问题：

（1）小董的爸爸为什么要建立班级同学网页？20 年前的同学对小董爸爸的做法是什么反应？为什么会有这样的反应？

（2）从这个案例中，同学们可以得到哪些启示？

2.分析教材第 19 页的案例“如何看待九年级 3 班的某些现象”，请同学们思考以下问题：

（1）同学们自己所生活的班集体中有没有类似现象？如果有，大胆地列举出来。

（2）请学生共同探讨各种不良现象对自己和同学的学习、生活、心理等方面带来哪些影响？如果各种不良现象不改变，后果会如何？

（3）请同学们结合自己的经验就如何改变班级不良现象提出建议。

（4）以“我们共同的建议”为题，把大家公认的建议制成班级日志，以激励全班同学共同为改进班风而努力。

#### （二）关爱集体、人人有责

分析教材第 20 页的案例“李泽群是多管闲事吗”？请同学们思考以下问题：

（1）应该如何看待李泽群的行为？班级中有李泽群这样的“管事大王”吗？

（2）如果大家都像那位值日生这样，班级的情形会如何？

## 承担关爱集体的责任 教案

### 一、教学目标

#### 【情感、态度与价值观目标】

树立“我是集体的一员”的归属感；具有关爱集体的情怀。

#### 【能力目标】

具有正确认识个人利益与集体利益，积极关心和维护集体利益的能力。

#### 【知识目标】

个人离不开集体；集体利益与个人利益是相互依存的；关爱集体，自觉维护集体的荣誉和利益，在集体中团结他人。

### 二、教学重难点

#### 【重点】

正确认识个人与集体的关系。

#### 【难点】

树立关爱集体的意识。

### 三、教学方法

活动教学法、案例分析法、小组讨论法

### 四、教学过程

#### 环节一：导入新课

通过播放“众人划桨开大船”的歌曲，引出个人与集体的关系，从而导入本节课。

#### 环节二：新课讲授

##### 1.我是集体的一员

##### 活动一：重温班集体的温暖

过渡：通过收听歌曲，想必同学们已经感受到了集体带给我们的力量，下面请一位同学阅读教材“重温班集体的温暖”的材料，请大家思考：

（1）为什么毕业 20 年后，小董爸爸的同学们仍能感受到当初班集体的温暖？

（2）从这个案例中，同学们可以得到哪些启示？

学生发言，认识到他们主要是通过班级网页与同学交流信息、回忆美好生活。教师引导学生分享集体的温暖，理解个体组成了集体，感受集体的力量，体会“我是集体中的一员”的自豪感。作为集体的一员，我们应该主动关心集体，把自己融入集体之中。

##### 活动二：如何看待九年级 3 班的某些现象



过渡：通过刚才的案例，同学们都能够体会到集体对于我们的重要性，可某些同学却不这样想，比如教材“如何看待九年级3班的某些现象”，请同学们分组讨论以下问题：

- (1) 同学们自己所生活的班集体中有没有类似现象？如果有，大胆地列举出来。
- (2) 请学生共同探讨各种不良现象对自己和同学的学习、生活、心理等方面带来哪些影响？如果各种不良现象不改变，后果会如何？
- (3) 请同学们结合自己的经验就如何改变班级不良现象提出建议。
- (4) 以“我们共同的建议”为题，把大家公认的建议制成班级日志，以激励全班同学共同为改进班风而努力。

学生交流、探讨、分享，思考身边的不良现象，感受其对个体学习、生活所带来的不良影响，认识个人利益与集体利益是紧密相关的，体会“只有维护集体利益，个人利益才能得到保障”的道理，并能够身体力行，为班集体的发展贡献一份力量。保障个人利益是集体的责任，而集体利益是集体中每个成员努力的结果。因此，集体应充分尊重和保护个人利益，个人更应该积极关心和维护集体利益。

## 2. 关爱集体、人人有责

### 活动三：李泽群是多管闲事吗？

过渡：通过之前的学习，我们知道个人利益与集体利益是密不可分的，那么我们应当怎样维护集体利益呢？下面请两名同学扮演“管事大王”李泽群与某值日生的矛盾冲突，请大家思考以下问题：

- (1) 应该如何看待李泽群的行为？班级中有李泽群这样的“管事大王”吗？
- (2) 如果大家都像那位值日生这样，班级的情形会如何？

学生同桌间交流，自由发言，认识到要做一个像李泽群那样具有责任心的好学生，要反思这位值日生的做法，当自己做得不对时，同学提出批评和建议，应该做到有过则改，不能反唇相讥。作为集体的一员，人人都应该主动关心、爱护集体，为集体建设出力，集体才会真正成为我们依恋的家。

由此，引出关爱集体的三个表现：自觉维护集体的荣誉和利益，发扬集体的好作风，善于团结他人。

### 环节三：巩固提高

俗话说：“众人拾柴火焰高。” 俗语又说：“一个和尚有水喝，三个和尚没水喝。”

请同学们思考：为什么众人拾柴会火焰高？为什么三个和尚却没水喝？

学生集体探讨，教师总结升华。集体的力量不仅取决于成员数量的多少，更取决于成员之间的组织和配合。要善于团结他人，发挥集体更大的力量。“人心齐，泰山移”，团结的集体才有凝聚力和战斗力。

### 环节四：小结作业

小结：师生共同总结。本节课我们主要学习了我是集体的一员；关爱集体、人人有责，同学们要体会个人与集体的关系，树立关爱集体的意识。

作业：想想自己还能为集体做哪些力所能及的事情，下节课进行分享。

## 五、板书设计

### 承担关爱集体的责任

- 一、我是集体的一员
- 二、关爱集体、人人有责

## 六、教学反思

## 关注【教师资格证】公众号



( 关注即送【思维导图】，加入考友备考群 )

最新招考信息，独家备考干货

免费名师课堂，在线专业答疑

## 扫码下载【教师派 APP】



在线模考，真题解析

知识汇总，备考福利

名师课堂，在线指导