

初中学段

1.《地势起伏大,长河众多》



课文来源:人教版义务教科书《地理》七年级上第三章第一节

课标要求:

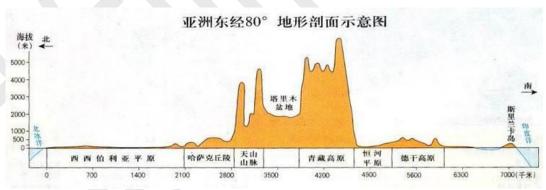
1. 运用地图和其他资料,归纳某大洲地形、气候、水系的特点,简要分析其相互关系。

教学建议:

- ①本节课在教学过程中要结合地形图和地形剖面图进行讲解,注意引导学生读图。
- ②可通过联系生活实际导入,或者通过多媒体展示亚洲的不同地形的自然景观图导入新课,先让学生有感性的认识。
- ③在新课教学中应该循序渐进,先了解亚洲的地形单元,观察地形区的分布,再结合海拔高度总结出整体特点地势起伏大。在通过沿贯穿亚洲中部的经线(80°E)和纬线(30°N)的地形剖面示意图的展示,更加直观地总结出亚洲的地势是中间高四周低。最后,再去探究地形、地势对于河流分布的影响。
- ④由于课堂时间有限,为了学生更好掌握本节课的知识,可让学生课后去探究北美洲的地形及其对河流的影响。

有关资料:

1.亚洲东经 80°地形剖面示意图







导入参考1

上课,同学们好,请坐。

在上课之前,大家先伴随着歌曲《亚洲雄风》和老师一起去欣赏一组亚洲的自然风光图片,并说说看完之后你们的感受。

多媒体播放亚洲自然风光图片(亚洲之最: 喜马拉雅山脉、青藏高原、死海、贝加尔湖、珠穆朗玛峰、 里海等),并同时播放《亚洲雄风》背景音乐。

同学们,伴着激昂的旋律,欣赏完了这一组亚洲自然风光图你的感受是什么?

嗯,有些同学说感受到了亚洲山河的壮丽画卷。还有同学感受到了亚洲自然环境的独特韵味。很好, 今天我们就一起来了解亚洲的自然环境。那么自然环境主要包括哪些要素呢?

嗯,大家回答的都很好,自然环境包括地形、气候、水系等。

下面我们将从地形、河流等方面逐一了解亚洲的自然环境。

导入参考2

上课,同学们好,请坐。

在上课之前,同学们还记不记得有这样一句话:"人往高处走,水往低处流"这是我们经常说到的一句 谚语,那么,有没有同学帮我们解释一下,这句话的含义是怎样的呢?

好,这位女生你来说。嗯,很好,请坐。理解的非常透彻,她说人要向好的方向发展,水会向低的地方流去。也就是说水从地势高的地方流向地势低的地方,其实在这句话中不仅阐述了一个自然规律,还包含了构成自然环境两个非常重要的地理要素:一个是地形、一个是河流。

文节课我们就从文句谚语开始对亚洲的地形和河流开始探讨。





- 一、亚洲地形特点
- 1. 大家现在想一下我们要分析亚洲的地形,应该选用怎样的地图呢?
- 2. 亚洲的地形地势到底有什么特点呢?

【活动一: 知地形】

- ①亚洲的地形区都有哪些?各地形区分布有什么特点?
- ②亚洲的地势有什么特点?

【活动二】"说见闻"

- ①如果我们分别沿80°E经线自北向南在亚洲陆地上旅行和沿30°N纬线从西到东在亚洲陆地上旅行。
- 一路上你们会依次经过哪些地形区?它们海拔多少?沿线地势变化有什么特点?
 - ②从同学们的描述及演示,能否得出亚洲地势大概有什么特点?
 - 【过渡】那你认为亚洲的地形会对他的河流产生怎么样的影响呢?
 - 二、亚洲河流特点

【活动三】"识河流"

- ①读"亚洲的地形"图,在图中描画出以下四组河流,他们的流向有什么特点?
- 【总结】分析某一大洲的自然环境,我们的思路应该是怎么样的?
- 【课后思考】北美洲的地形和河流分别有什么特点?两者的相互关系又是怎样呢?

亚洲自然环境-地势起伏较大,长河众多教案

一、教学目标

【知识与技能】

- 1.能够利用地形图说出亚洲地形的特点和亚洲河流的流向特点。
- 2.能够推测地形与河流之间的关系。

【过程与方法】

- 1.通过案例学习,掌握归纳一个地区自然环境特征及相互关系的一般方法,形成自主学习区域地理的能力。
 - 2.通过参与观察、分析、讨论等课堂活动,提高语言表达能力、读图析图能力。

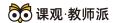
【情感态度与价值观】

激发热爱我们所居住的大洲——亚洲的良好情感,培养自豪感。

二、教学重难点

【重点】

- 1.亚洲地形地势特点。
- 2.地势对河流流向的影响。



【难点】

通过对地形图的判读,得出亚洲地形地势特点。

三、教学过程

环节一: 导入新课

运用设置情境导入法,播放歌曲《亚洲雄风》和展示一组亚洲的自然风光图片,让学生感受亚洲的自然环境,并提问:那么自然环境主要包括哪些要素呢?引发学生思考并导入新课。

环节二:新课讲授

1.亚洲地形特点

【过渡】俗话说"工欲善其事,必先利其器",我们地理学的一个重要工具就是地图。 那么大家现在想一下我们要分析亚洲的地形。应该选用怎样的地图呢? (分层设色地形图) 下面咱们就从地形区着手来分析亚洲的地形。

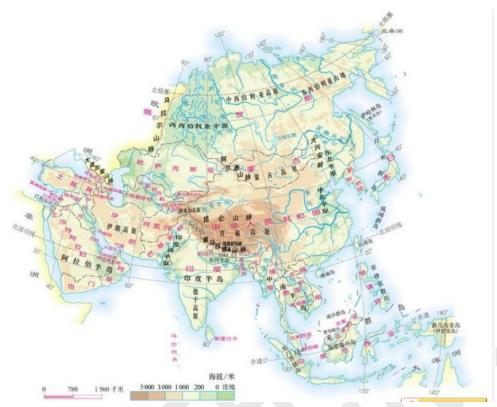
【活动一: 知地形】

- (1)读"亚洲的地形"图,亚洲的地形区都有哪些?(青藏高原、伊朗高原、西西伯利亚平原、恒河平原)各地形区分布有什么特点?(高原分布在中间,平原分布在四周)
 - (2) 亚洲的最高点在哪里?是多少? (珠穆朗玛峰,8844.43米)

【教师补充总结】亚洲最低点,也是世界最低点——死海,-415米。说明亚洲高差大, 人们把地表的高低起伏的态势叫做地势。

【过渡】亚洲的地势有什么特点呢?下面请大家来说说感受。

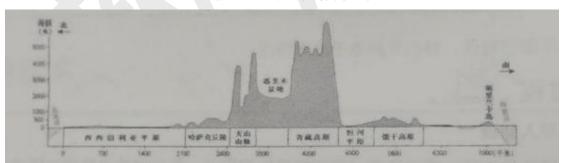
亚洲地形图



【活动二】"说见闻"

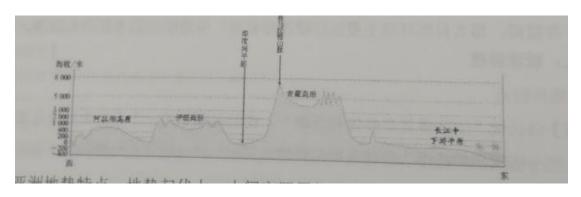
前后四位同学为一小组,如果我们分别沿80°E经线自北向南在亚洲陆地上旅行和沿30°N纬线从西向东在亚洲陆地上旅行,一路上你们会依次经过哪些地形区?它们海拔多少?沿线地势变化有什么特点?

现在老师给大家呈现两幅非常熟悉的地形剖面图,而且他们就是沿着 80° E 和 30° N 作的亚洲地形剖面图。



亚洲沿80°E的地形剖面示意图

亚洲沿 30°N 的地形剖面示意图



【教师总结】亚洲地势特点: 地势起伏大, 中间高四周低。

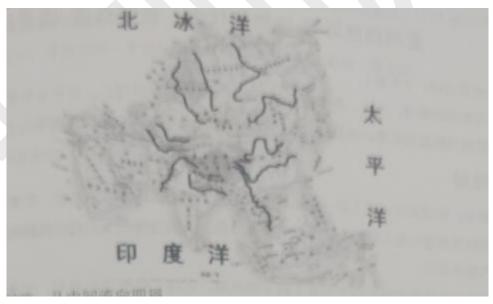
【过渡】现在地形特点已经得出来了,那你此时认为亚洲的地形会对河流产生怎样的影响呢?

2.亚洲河流特点

【活动三】"识河流"

读"亚洲的地形"图,在图中描画出以下四组河流,观察并总结其流向特点。

- a 鄂毕河,叶尼塞河,勒拿河;(北冰洋)自南向北流
- b黑龙江,黄河,长江,湄公河;(太平洋)自西向东
- c恒河,印度河;(印度洋)西北向南
- d 锡尔河, 阿姆河; 自东向西



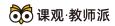
教师总结:呈放射状,从中间流向四周。

总结地形和河流的关系: 地形特点影响河流的流向和分布。

环节三: 小结作业

小结: 引导学生先对本节课内容进行知识梳理。

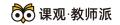
作业: 北美洲的地形和分别有什么特点? 两者的相互关系又是怎样呢?



四、板书设计

地势起伏大,长河众多
一、地势起伏大,中间高四周低
低
二、河流呈放射状,从中间流向四周
低
←
高
→
低

五、教学反思



2.《天气及其影响》



课文来源:人教版义务教科书《地理》七年级上第三章第一节

课标要求:

1.区分"天气"和"气候"的概念,并能正确运用。

教学建议:

- ①本节课的知识点的难度较低,教学过程中应重在通过活泼生动的方式帮助学生理解,让他们体会到地理和生活息息相关。
 - ②可通过联系生活实际导入,例如从身边近期的天气现象入手。
 - ③在新课教学过程中重点让学生了解天气和气候的描述和区别。
- ④在整个教学过程中,重视让学生积极参与和互相学习,安排学生动脑、动口、动手的活动来进行学习,例如可以利用教材上的活动让学生总结归纳天气对我们生活、生产的影响。或者通过展示相关诗句,让学生说明诗句反应了天气的什么特点。

有关资料:

和天气有关的诗句

1. 东边日出西边雨, 道是无睛却有睛。

说明在同一时刻,不同的地方天气是不相同的。也是对流雨的极好写照,从诗句中我们能体会对流雨的特点是:降水强度大,范围小,历时短等。

2. 羌笛何须怨杨柳,春风不度玉门关。

是说玉门关位于我国的非季风区,温暖湿润的夏季风很难到达这里。"春风"可理解为夏季风,我国西部地区为温带大陆性气候,受夏季风的影响小,干旱少雨。

3. 好雨知时节, 当春乃发生。

是说我国春季普遍存在着气温回升快,降水少的情况。





导入参考1

上课,同学们好,请坐。

在上课之前呢,老师想问同学们一个问题,一年四季中最喜欢哪个季节?

哦,有些同学喜欢夏天,有些同学喜欢冬天。看来大家都有自己喜欢的季节。好,那就请这位扎马尾辫的女生,你来说说为什么喜欢夏天呢?

嗯,很好,请坐。她说在夏天可以去游泳,还可以穿漂亮的裙子。下面有哪位同学来分享下你喜欢冬 天的理由,好,最后一排的这位男生你来说。

嗯, 你说在冬天会下雪。

那你为什么喜欢这样的天气呢?

哦,你说能够欣赏到雪后那绵绵的白雪装饰着世界,感受冰雪世界的乐趣。看来你非常懂得享受生活。 看来不同季节、不同的天气对我们会有不同的影响。下面就让我们一起来学习天气及其影响。

导入参考2

上课,同学们好,请坐。

在上课之前呢,老师请同学们听一首曲《渔舟唱晚》,是不有似曾相识的感觉?在哪些场景中出现过呢?大家回忆下。

对,非常好。就是天气预报。我们为什么要有天气预报呢?

哦,同学们都想到了,天气预报能够指导我们穿衣、指导我们选择合适的出行方式。没错,天气预报 能够指导我们生产、生活。看来天气和我们的生活息息相关,那这节课就来学习天气及其影响,了解天气 的奥秘。





- 1. 天气
- a. 我们可以用什么词来描述天气?
- b. 什么是天气?
- c. 天气和生活有什么联系?
- d. 阅读课文活动第二题, 感悟、归纳天气与我们的关系。
- e. 天气有什么特点?
- 2. 气候
- a. 描述下你家乡的气候是什么样的。
- b. 什么是气候?
- c. 小组讨论,从时间长短、大气状况、稳定性三个说明气候与天气的区别。
- 3. 天气和气候的辨析
- a. 看下面几句话,哪些是说天气的?哪些是说气候的?
- b. 总结天气和气候的异同点

多变的天气——天气及其影响 教案

一、教学目标

【知识与技能】

能辨别天气和气候的要素、特点,学会在日常生活中正确使用这两个术语。

【过程与方法】

通过观察日常生活的天气和气候,形成观察生活和分析归纳能力。

【情感态度与价值观】

引导学生从现实生活的经历与体验出发,激发学生对地理问题的兴趣,学会理论联系实际,学习对生活有用的地理。

二、教学重难点

【重点】

天气和气候的要素、特点: 天气的影响。

【难点】

区分天气和气候的概念,并正确使用术语。

三、教学过程

环节一: 导入新课



多媒体导入。教师播放天气预报的视频,引导学生天气预报能够指导人们生产生活,从 而导入新课《天气及其影响》

环节二:新课讲授

1.天气与气候

(1) 天气

教师用 PPT 展示不同天气的图片,请学生用自己的话描述。



【问题】谁能用自己的话描述一下这几幅图片呢?

【学生回答】①天气很好,晴朗;②刮风;③下雨;④下雪;⑤擦汗,很热;⑥冷的直哆嗦

【问题】

- ①什么事天气?
- ②刚才大家是用什么词来描述天气的?
- ③生活中大家还知道哪些天气现象呢?

【学生回答】天气是一个地区短时间里的大气状况,它是时刻在变化的。用了晴朗、刮风、下雨、下雪、冷热来描述。生活中还遇到过台风、沙尘暴、冰雹等天气。

【教师总结】天气是短时间内发生的大气状况,并且是时刻在变化的,通常用阴晴、风雨、冷热等描述天气。

【过渡】生活中还会听到某个地方冬暖夏凉、炎热干燥。这说的是天气吗? (学生答案 不一)

(2) 气候

【问题】

- ①什么是气候?
- ②描述下你家乡的气候是什么样的?

【学生回答】气候是一个地区多年的天气平均状况。我家乡的气候四季如春/冬天寒冷干燥。

【教师总结】气候是长时间的评价状况,变化不大的,比如人们常说的北京春节温暖多

风,夏季炎热多雨,秋季凉爽少雨,冬季寒冷干燥,说的都是气候,一个地区的气候是具有 一定特征的。

2.天气的特点

运用资料,结合生活现象,比较天气和气候的特点。

材料一: 谚语古诗

①清晨于涟涟,晴朗字午前;②东边日出西边雨,道是无晴却有晴;③三伏天孩儿面,说变就变;④一山有四季,十里不同天。

【问题】

- ①看看古诗或谚语中反映了天气什么特点?
- ②你能结合生活中分析天气和气候的不同吗?

【学生回答】

- ①反映了天气变化快,持续时间短。
- ②天气多,变化很快;气候时间长,不怎么变。

【教师总结】

	时间长短	变化情况	稳定性
天气	短	快	不稳定
气候	长	变化不大	稳定

【活动】结合教材 P47 活动, 识别天气与气候。

- ①昆明四季如春(天气)
- ②夜来风雨声,花落知多少(天气)
- ③明天大风降温(天气)
- ④极地地区全年严寒(气候)
- 3.天气和生活

结合自己的生活实际,以及课本 47 页的给的材料,以小组讨论方式分析天气对生活的 影响,并引导学生完成 48 页的空白处。

【学生回答】材料 A: 天气与交通; 材料 B: 天气与日常生活; 材料 C: 天气与农业生产; 材料 D: 天气与军事。

【教师总结】天气与生活密切相关,还影响情绪等。

环节三: 小结作业

师生共同总结。

观看天气预报,查看明天的天气。

四、板书设计

天气及其影响一、天气与气候



二、天气的特点

天气: 持续时间短,变化快,不稳定 气候: 时间长、变化不大、稳定

三、天气与生活

五、教学反思





3.学会阅读地图



来源: 人教版普通高中课程标准实验教科书《地理》七年级上第一章第三节

教学建议:

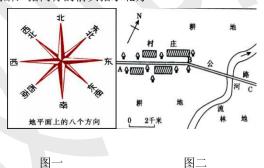
- 1. 本节课主要内容为: 地图三要素的认识,包括比例尺、方向、图例。重点为比例尺的相关知识。难点为地图上方向的辨别。
- 2课程的导入环节可用设置情境导入法,例如可通过让学生看不同的地图,让他们对地图有个直观的认识,从而导入新课。也可以通过讲述荆轲刺秦王的故事突出地图的重要性,导入新课。
- 3. 本节课主要是通过地图法展开教学。在讲解比例尺时重点让学生掌握比例尺的公式,结合台湾岛的地图,设计计算环节,可让学生算出高雄到台北的实际距离。
- 4. 地图上方向的辨别,是这节课的难点,可以分为一般地图、经纬网地图和指向标地图的方向判读,对于学生比较难理解的就是经纬网的地图,授课时可结合教材 1.24 举不同城市的,让学生辨别方位。
 - 5. 图例的认识只要简要讲解即可,让学生能够认识不同的图例。

有关资料:

1. 地图上的基本方向

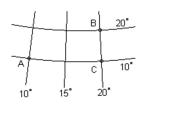
基本方向如图一所示:东、南、西、北及东北、东南、西南、西北。注意:东、南、西、北是按顺时针方向更替的。

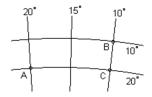
2. 有指向标地图的方向判断: 指向标的箭头指示北方



3. 经纬网地图的判读

原理: 纬线的延伸方向表示东西方向。沿着纬线走,就是沿着东西方向走。经线指示南北方向,沿着经线走,就是向正北或正南方向走。如图三中,A 为 10° E,B、C 为 20° E,A、C 为 10° N,B 为 20° N。因此,B 在 C 的正北方,C 在 A 的正东方,B 在 A 的东北方。如图四中,A 为 20° W,B 与 C 为 10° W;A、C 为 20° S,B 为 10° N,A、C 为 20° S。图四与图五中的 A、B、C 三地位置关系同图三一致。





图三

图四



导入参考1

上课,同学们好,请坐。

在上课之前,老师请同学们猜个谜语:容纳千山万水,胸怀五湖四海。藏下中外名城,浑身绚丽多彩。 打一个常用地理工具。

嗯,看来同学们都非常的聪明,没错,就是地图。如今地图在出行、生产、城市规划等多方面都发挥了重要作用。尤其是到了一个陌生的地方,地图显得尤为重要。你会用地图么?今天我们就来学习如何阅读地图。

导入参考 2

上课,同学们好,请坐。

在上课前,老师请同学们看一个视频,这个视频是关于荆轲刺秦王的故事。看的时候,大家思考这样的一个问题:在当时至高无上生性多疑的秦王为何能让一个普通的使者接近自己?

好,视频看完了,大家一起来说说看。

嗯,很多同学发现了因为使者有燕国的地图。没错在我国古代,地图的绘制很困难,有了地图,就有可能对这个地区拥有所有权。现在地图已非常普及,他的作用更重要,更广泛。大家来说说地图有什么作用

嗯,非常好。如今,地图在出行、生产、城市规划等多方面发挥着重要作用。尤其是到了一个陌生的地方,地图显得尤为重要。你会用地图吗?今天,我们就来学习如何阅读地图。



- 一、地图的语言——比例尺
- 1. 比例尺的含义是什么?
- 2. 比例尺公式是什么?
- 3. 高雄到台北地图上的直线距离约是多少厘米? 两地间的实地距离约为多少千米? 怎么计算?
- 4. 观察地图,比例尺有哪几种形式?
- 二、地图的语言——方向(我们怎么判断地图的方向?)
- 1. 一般地图中我们怎么辨别方向?
- 2. 经线指示什么方向? 纬线指示什么方向?
- 3. 读图 1.24 经纬网地图, 温哥华在尼皮贡的什么方向? 怀特霍斯在温哥华的什么方向?
- 4. 这张地图有什么特点? 学校在医院的什么方向?
- 三、地图的语言——图例

同学们,能在这张学校的平面图中找到我们的教学楼的位置么?缺少了什么?



地图的阅读——学会阅读地图教案

一、教学目标

【知识与技能】

- 1.能够说出地图的三要素,并且能运用三要素阅读地图;
- 2.能记住比例尺的含义,公式,表示方法并且能够根据比例尺的公式计算两点的实际距离;
 - 3.能够说出判断方向的三种形式, 学会在地图中判断方向。

【过程与方法】

- 1.通过阅读各类地图,初步认识地图上的比例尺,方向,图例等基础知识;
- 2.通过计算,比较等方式提高读图能力,建立地图的空间概念。

【情感态度与价值观】

通过分析澳大利亚的牧羊带的分布与自然环境的关系,体会因地制宜的理念。

二、教学重难点

【重难点】

通过学习地图方向的辨别等知识, 养成严谨的科学态度, 养成在日常生活中实用地图的习惯。

三、教学过程

环节一: 导入新课

谜语导入。教师呈现谜语:容纳万水千山,胸怀五湖四海。藏下中外名城,浑身绚丽多彩。学生得到谜底是地图,从而导入新课。

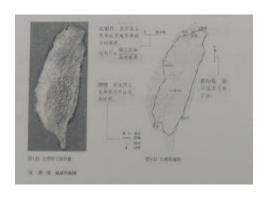
环节二:新课教学

(一) 地图"语言"——比例尺

【自学概念】

- 1.比例尺的含义是什么? (比例尺表示图上的距离比实际距离缩小的程度)
- 2.比例尺的公式是什么? (公式=图上距离/实地距离)

【问题探究】



- (1) 高雄到台北地图上的直线距离是多少厘米? (7cm)
- (2) 两地间的实际距离约为多少千米? (280km) 怎么计算? (实际距离=图片距离÷比例尺)

3表现方式

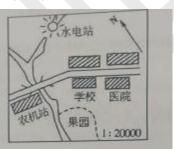
教师出示不同比例尺表现形式的中国地图,引导学生总结出比例尺的三种形式,线段形式,文字形式数字式。

(二) 地图"语言"——方向。

方式一:一般定向动手指一指。

学生自学并结合课件明确地平线上的八个方向,上北下南左西右东在这个基础上再确定 东北西北东南和西南,并用手指出任意方向。

方法二: 指向标定方向动手画一画



引导学生读图,提问这张图有什么特点?(出现了指向标,与方向一般地图不一致。) 学生读图:学校在医院什么方向?(学校在医院的西北方,在果园的东北方。)

【归纳总结】

画出指向标的步骤即在需要判断方向的两点中任选一点,顺指向标画出其正北方向,再 画出东南西三个方向。

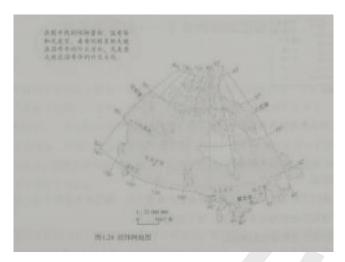
【过渡】在地球仪上是如何辨别方向的? 地图上的方向应该如何辨别呢?

方法三: 经纬线动手找一找。

【复习】

- 1.经线指示什么方向? (南北方向。)
- 2.纬线指示什么方向? (东西方向。)

【展示课件,提问】



1.读图 1.24/经纬网地图,温哥华在尼皮贡什么方向? (西)

2.怀特霍斯在温哥华什么方向? (西北方向)

【小节】

在有经纬网的地图上,无论经线,纬线怎么弯曲,在同一条线上,任何一点总是位于另一点的正南或正北方向:在同一条纬线,任何一点总是位于另一点的正东或正西方向。若两点既不在同一经线也不在同一条纬线,首先确定是东经还是西经,纬线是南纬还是北纬。然后在图上确定两点之间的位置,最后辨别方向。

(三) 地图"语言"——图例

【展示图片】



【提问】

来学校参观的客人利用这位同学的校园平面图能找到教学楼或体育馆吗?为什么?

【观察图片,思考,回答】

不能,因为途中没有标出图例,无法判断图中的事物代表什么。课件显示一些常用图例



【讲解】

图例是地图上表示各种地理事物的符号及其文字说明。



【引导竞赛】

各小组以最快的速度记住最多的图例

环节三: 小结作业

小结: 地图是我们日常生活以及学习地理所必需的重要工具。通过本节课的学习,咱们了解这个地图的语言,也希望地图能成为同学们生活学习的良师益友。

作业: 试着绘制自己家到学校的地图。

四、板书设计

学会阅读地图

一、比例尺

比例尺=图上距离÷实际距离

- 二、方向
- 1.一般法
- 2.指向标法
- 3.经纬法
- 三、图例

五、教学反思



4.骑在羊背上的国家



来源:人教版义务教育教科书《地理》七年级下第八章第四节

教学建议:

1.本目主要内容: 骑在羊背上名称的由来、牧羊带的分布以及与自然环境之间的关系、羊肉和羊毛的出口、 养羊业在国民经济中的地位变化。对于 10 分钟的试讲可重点讲解前两个部分的内容。

2课程的导入环节可用设置情境导入法,例如可通过让学生看视频或者资料统计图,让他们对澳大利亚的畜牧业有个直观的认识,从而导入新课。

3.本节课主要是通过地图法展开教学。本节课试讲难点在于养羊业因地制宜的探讨,在分析牧羊带与自然 环境之间的关系时,课借助澳大利亚地形图、年降水量分布图、气候类型分布图进行讲解,分别从地形、气 候方面分析澳大利亚三大牧羊区的分布。

4.在学习完牧羊带分布后,对于"骑在羊背上的国家"的称号有了更加深刻的理解,课后可布置任务让学生探究"坐在矿车上的国家"别称的由来。

有关资料:

一、"骑在羊背上国家"美誉的由来

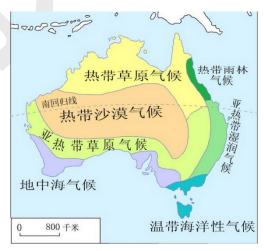
澳大利亚素有"骑在羊背上的国家"之美誉,近 200 年来,养羊业一直是澳大利亚经济的主要支柱和大宗出口创<u>厂</u>行业。

目前澳大利亚有羊约 1.6—1.7 亿只,按人口平均占有羊只数约为 9—10 只,占世界总羊只数的 1/6 左右,是世界上人均占有羊只最多的国家。澳大利亚的羊毛年产量在 10 亿公斤以上,占世界羊毛总产量的 1/3,仅毛羊一项年收入就达 60 亿澳元。

澳大利亚羊肉出口仅次于新西兰居世界第二,活羊出口也名列世界前茅,每年约有700万只活羊出口到中东、北非地区的穆斯林国家。

澳大利亚目前拥有羊只饲养场 6.8 万家, 其中大型饲养牧场 4.5 万家, 牧场占地面积 40 万公顷 (约合 4000 平方公里)。1970年,澳大利亚养羊业创造了年产 1.8 亿只羊的世界纪录。目前每年平均羊只产量在 1.2—1.5 亿只,1980年为 1.65 亿只,1991年为 1.76 亿只。全澳最大的牧羊场位于西澳大利亚州北部的英联邦山区牧羊场,占地面积 10360平方公里,饲养着 6 万只羊。

二、澳大利亚气候分布图

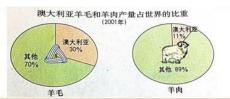




导入参考1

上课,同学们好,请坐。

请同学们看一组关于澳大利亚羊毛产量和羊肉出口量的比重资料,大家读一读澳大利亚羊毛和羊肉产量占世界比重是多少?



澳大利亚<mark>羊毛</mark>的产量和出口量均居世界首位 ,<mark>牛羊肉、小麦</mark>的产量和出口量也居世界前列。

非常好,澳大利亚羊毛和羊肉出口分别占世界 30%和 11%,澳大利亚是世界上绵羊数和出口羊毛最多的国家,所以澳大利亚也被称之为"骑在羊背上的国家",为什么澳大利亚的牧羊业如此发达,和澳大利亚的自然环境又有着怎样的关系,我们这节课就一同来探讨。

导入参考2

上课,同学们好,请坐

在上课前,老师先请同学们看一个视频,这个视频是一场不同寻常的比赛,下面开始。

这样的一场别开生面的剪羊毛比赛,在哪个国家比较常见呢?

对,非常好,大家都非常聪明,就在澳大利亚。目前澳大利亚有羊约 1.6-1.7 亿只,按人口平均占有羊只数约为 9-10 只,占世界总羊只数的 1/6 左右,是世界上人均占有羊只最多的国家,所以澳大利亚也被称之为"骑在羊背上的国家",为什么澳大利亚的牧羊业如此发达,和澳大利亚的自然环境又有着怎样的关系,我们这节课就一同来探讨。



- 一、察"颜"观"色"——看地形
- 1.澳大利亚地形单元有哪些?分布有什么特点?
- 2.就地形而言,那些地区适合放牧?
- 二、.明眸慧眼——找气候
- 1.读图说一说澳大利亚的气候有什么特点?
- 2.哪些气候区适合发展畜牧业?
- 3.中部大平原适合放牧么?
- 三、情境创设——你来当牧场主
- 1.如果你是位澳大利亚牧场主,从地形、气候角度考虑,你会把牧场布局在何处?
- 2.结合澳大利亚牧羊带分布图,总结出三个牧羊带在分布、规模、产量、载畜量以及生产稳定性的特点。

澳大利亚一骑在羊背上的国家 教案

一、教学目标

【知识与技能】

- 1.能说出澳大利亚的地形与气候特点;
- 2.会解释澳大利亚的气候地形与牧羊带分布之间的关系。

【过程与方法】

通过自主学习和小组合作学习的方式,培养探究意识,提高自主探究、合作研讨地理问题的能力。

【情感态度与价值观】

通过分析澳大利亚牧羊带的分布与自然环境之间的关系,体会因地制宜的理念。

二、教学重难点

【重点】

澳大利亚地形、气候与牧羊带分布之间的关系。

【难点】

体会因地制宜发展农牧业的理念。

三、教学过程

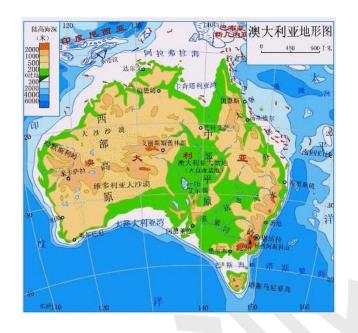
环节一: 导入新课

多媒体导入。教师播放澳大利亚剪羊毛比赛的视频,引出为什么澳大利亚牧羊业发达,被称为"骑在羊背上的国家",进而导入新课。

环节二:新课教学

1.察"颜"观"色"一看地形

教师 PPT 展示《澳大利亚地形图》, 学生读图并思考以下问题。



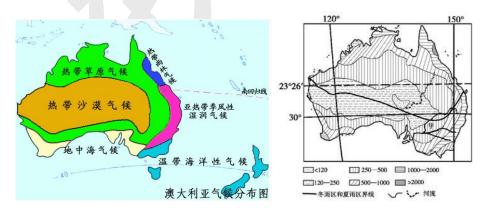
【问题】

- (1) 澳大利亚有哪些地形单元?分布有什么特点?(提醒学生注意不同地形区的颜色不同)
 - (2) 就地形而言, 那些地区适合放牧?

【学生活动】

- (1) 澳大利亚的地形有高原、平原和山地。在分布上西部为广阔的高原,中部是平原, 东部为大分水岭。
 - (2) 平原地区,中部高原地区。
- 【教师总结】总澳大利亚地形图我们看到,大部分地区以绿色和浅褐色为主,而且颜色变化少,根据图例可知澳大利亚地势较低,起伏较小,平原和高原广阔,从地形方面考虑对农业非常有利的。那么除了地形之外,还有哪些因素对澳大利亚发展农业有利呢?
 - 2.明眸慧眼一找气候

教师 PPT 展示《澳大利亚气候分布图》和《澳大利亚年降水量分布图》,学生读图回答。



【问题】

(1) 澳大利亚的气候有什么特点?



(2) 澳大利亚降水分布规律?

【学生回答】澳大利亚以热带沙漠气候和热带草原气候为主,东南部、西南部降水较多,利于农牧业发展,中部地区虽降水少,但地下水丰富,也适合畜牧业发展。所以澳大利亚的自然环境对农牧业发展提供了优越条件。

3.做一个精明的农场主——因地制宜

【情境创设】如果你是位澳大利亚牧场主,从地形。气候角度考虑,你会把牧场布局何处?引导学生进入澳大利亚地形和气候的认识。

多媒体展示。

【学生活动】分组讨论并展示。

【教师总结】

大家的介绍都很精彩,从刚才的介绍中可以看出东南沿海和西南沿海地区,降水条件较好,土壤肥沃,所以,澳大利亚70%的羊,集中分布在东南部和西南部沿海的混合经营带,而其他地区的羊只数量很少,澳大利亚利用不同地区的自然条件,因地制宜发展了农牧业,形成了三个牧羊带。

学生活动: 阅读下面资料,填写下表:

该带土壤肥沃,农牧场规模一般比较小,人工草场广布,牧草品质好,产量高。平均每 公顷可放羊 3-6 只羊,以肉用羊为主,生产稳定。

该带拥有全国最完善的灌溉系统,农牧场规模居中。多为人工草场,牧草品质较好,产量较高。平均每公顷可放羊 3-4 只羊,肉用羊加毛用羊并重。生产比较稳定。

该带牧羊规模很大,一般可达几千公顷。多为天然牧草。牧草品质差,产量低,平均每 公顷可放羊 0.2 只羊,以毛用羊为主,生产不稳定。



图 8.38 澳大利亚牧羊带的分布

牧羊带	分布地区	生产规模	牧草质量	产量	载畜量	生产稳定性
养、牛与经济作物混合带						
绵羊与小麦混合带						
粗放牧羊带						



环节三: 小结作业

小结: 请学生回顾总结本节的知识要点。

作业:澳大利亚除了有"骑在羊背上的国家"这个美誉外,还有另一个称谓"坐在矿车上的国家",澳大利亚哪些矿产资源非常丰富呢?课后利用网络资料搜集相关资料。

四、板书设计

骑在羊背上的国家

一、看地形

西部高原,中部平原,东部山地

二、找气候

适宜

三、因地制宜

地形

} 养羊业

气候

五、教学反思



5.民族分布的特点



来源: 人教版普通高中课程标准实验教科书《地理》八年级上第一章第三节

1.本目主要内容:民族分布的特点、民族区域自治制度以及我们国家的民族政策。重点放在民族分布的特点,对于民族区域自治制度和民族政策教师可补充相关的材料,亦可在课程的结尾以活动的形式分享不同民族的传统文化。

2.课程的导入环节可用设置情境导入法,例如结合班级学生的民族和家乡的实际情况,教师总结联系从而导入新课。教师也可以采用复习导入法,复习上节课学习的中华民族大家庭。

3.民族分布的特点既是重点也是难点,在讲解的过程中课引导学生总结出民族分布的特点。首先可以让学生从中国民族分布图中找出维吾尔族、壮族、藏族、回族等单个民族的分布特点、再总结少数民族民族分布特点。最后结合汉族的分布特点,总结出中国民族的分布特点。

4.对于民族区域自治制度,先让学生了解我国的自治区的名称,再升华到我国对于少数民族的态度。

5.对于各民族的传统文化,教师可以通过视频等材料展示进行教学,也可以请班级里的少数民族同学介绍他们的风土人情。

有关资料:

1.满族

满族人很早就信奉萨满教,每逢祭祖、祭天,要由萨满戴上神帽,穿上裙子,系上腰铃,击鼓起舞,边祷边跳。满族人重礼节,有一个时期,小辈对老辈是三天一小礼,五天一大礼;三天见长辈要请安,五天见长辈要"打千"。男人打千要哈腰,右手下伸,左手扶膝,像拾东西一样;女人打千要扶膝下蹲。满族男人留发梳瓣,穿马蹄袖袍褂,系腰带;妇女头顶盘髻,穿宽大直统旗袍,不缠足。今天,旗袍已经成为典型的东方妇女服饰,风靡全球。我国的满族人有一半以上居住在辽宁省,其它散居在吉林、黑龙江、河北等省,以及北我国的满族人有一半以上居住在辽宁省,其它散居在吉林、黑龙江、河北等省,以及北京、西安和成都等大城市。

2.朝鲜族

我国的朝鲜族主要生活在东北三省和内地的一些大城市,居住最集中的地区是吉林省延边朝鲜族自治州 和长白朝鲜族自治县。他们居住的地区是我国北方的"水稻之乡"。

朝鲜族的房屋屋项由四个斜面构成,房屋正面开三扇或四扇门,室内用砖或石平铺成炕,进屋脱鞋,席 炕而坐。朝鲜族妇女的传统服装是短衣长裙,以长布带打结。男子也穿短衣,外罩坎肩,裤腿宽大。朝鲜族 能歌善舞,姑娘们爱荡秋千和在跳板上飞腾,小伙子则喜欢一对对扭在一起摔跤,似猛虎角力。朝鲜族的传 统食品有冷面、泡菜和打糕等。

3.苗族

秦汉时代,苗族的先民聚居在"五溪"(今湖南省西部和贵州东部地区),后来不断迁徙,分散到南方 各省。现在,苗族主要分布在贵州、湖南、云南、四川、广西、湖北、广东、海南等地。

苗族男子一般都穿对襟或左大襟的短衣,下穿长裤,系大腰带,头缠青色长巾。妇女大多穿大领短衣和百褶裙。山区苗族的住宅建筑大多是"吊脚楼",它是按照山坡的自然地势,在下方和上方分别竖立较长和较短的木桩支撑,在桩上铺楼板建筑。楼上住人,楼下堆放杂物或关家畜。

苗族有悠久的文化传统,能歌善舞,芦笙是他们最喜爱的乐器。苗族的芦笙舞蜚声国内外。蜡染工艺已有千年历史,在国内外享有盛誉。



导入参考

上课,同学们好,请坐。

我们上节课学习了中华民族大家庭,在我们这个班级的小家庭中,想必也是也有不同的民族,大家一起 来说说看你们都是什么民族的?

- 哦,有汉族、满族、朝鲜族、回族,看来咱们班也是一个多民族聚集的小家庭啊。请朝鲜族的同学来分 享一下, 你们的风土人情。
- 哦,你说你们平时喜欢吃辣白菜和冷面。很好,请坐。这位同学给我们分享了朝鲜族的特色美食,那大 家知道朝鲜族分布在哪些地区呢?
- 嗯,没错。居住最集中的地区是吉林省延边朝鲜族自治州和长白朝鲜族自治县,我国的朝鲜族主要生活 在东北三省和内地的一些大城市,看来大家了解的还真多啊。我国有56个民族,这么多民族都分布在哪里? 民族的分布又有什么特点呢?我们这节课就一起来学习。



A 问题探究

- 一、民族分布的特点
- 1.结合中国民族分布图,找出藏族、满族、维吾尔族、黎族分布在那些地区?
- 2.按地理方位,少数民族主要聚居地区在哪?
- 3.汉族主要分布在哪里?
- 4.在汉族的集中地区有无少数民族?
- 5 少数民族与汉族分布上有什么特点?
- 6.综上所述, 我国民族分布具有什么特点?
- 二、民族区域自治制度与政策
- 1.我国有哪些自治区?
- 2.这体现了我国对待民族问题上是什么态度? 我国目前的民族之间的关系如何?
- 三、民族风俗
- 通过播放视频的方式呈现。



民族——民族分布的特点教案

一、教学目标

【知识与技能】

能运用民族分布图,说出各民族的分布,并概括我国民族分布特点。

【过程与方法】

通过运用民族分布图概括民族分布的特点,提高读图、析图能力和概括问题的能力。

【情感态度与价值观】

通过民族分布的特点和民族政策的学习,激发爱国的热情,树立各民族一律平等、互相尊重、共同维护祖国统一的正确观点。

二、教学重难点

【重点】

我国民族分布特点。

【难点】

运用中国民族分布图,说出我国民族分布特点。

三、教学过程

环节一:导入新课

联系生活实际导入,通过让不同民族学生分享本民族的风土人情导入新课。

环节二:新课讲授

1.民族分布特点

教师展示《中国民族的分布》,学生合作探究,读图、分析、思考下列问题:

【问题】

- ①结合中国民族分布图,找出藏族、满族、维吾尔族、壮族分布在哪些地区?
- (藏族主要分布在我国的西藏自治区、青海省和云南省;满族主要分布在东北区;维吾尔族主要分布在新疆维吾尔自治区,壮族主要分布在广西壮族自治区)
 - ②按地理方位,少数民族主要聚居地区在哪? (东北、西北和西南地区)
 - ③汉族主要分布在哪里? (汉族集中分布在我国东部和中部地区)
- ④在汉族的集中地区有无少数民族?这体现少数民族与汉族在分布上有什么关系?(汉族居住的地区夹杂着少数民族)
- ⑤总结我国民族分布的特点。(我国民族分布具有"大散居,小聚居,交错杂居"的特点)
 - 【教师总结】汉族主要分布在中部和东部:少数民族主要分布在西南、西北和东北:各

民族分布具有"大散居,小聚居,交错杂居"的特点。

【活动】通过游戏,学生抢答"少数民族之最",进一步掌握民族分布的特点。

- ①人口最多的民族? (汉族)
- ②人口最多的少数民族? (壮族)
- ③人口最少的少数民族? (珞巴族, 2000多人)
- ④人口分布最广的少数民族? (回族)
- ⑤少数民族最多的地区? (云南)
- 2.民族区域自治制度与政策

【过渡】前面在学习我国的行政区划的时候,同学还记得我国有几个自治区吗?分别是哪几个? (5个,内蒙古自治区,宁夏回族自治区,新疆维吾尔自治区,西藏自治区,广西壮族自治区)

【问题】这体现了我国对少数民族地区实行什么制度?

(我国在少数民族聚居地区实行民族区域自治制度,设置了自治区、自治州、自治县、 民族乡等行政区域,各少数民族在自治区域内行使自治权。)

【教师总结】我国对待少数民族的态度,除了在少数民族地区实行民族区域自治制度外,还包括:坚持民族平等和民族团结;发展少数民族地区经济文化事业;培养少数民族干部;尊重和发展少数民族语言文字;尊重少数民族风俗习惯和宗教信仰自由。

环节三: 小结作业

以"多民族是一家"为主题制作小抄报。

四、板书设计

民族分布的特点

一、民族分布的特点

大散居,小聚居,交错杂居

二、民族政策

民族区域自治制度



6.《以外流河为主》



课文来源:人教版义务教科书《地理》八年级上第二章第三节

课标要求:

1. 在地图上找出我国主要的河流,归纳我国外流河、内流河的分布特征。

教学建议:

- ①可采取温故知新导入法,复习我国的地势、气候特征,为学习我国的河流作铺垫。
- ②再讲解河流对我们的影响的时候,可从生活入手,举些生活中的案例 (例如航运、洪水灾害等),让学生了解河流河流积极和消极的影响。
- ③在讲解河流的水文特征时可设计探究环节,结合教材中图 2.31 让学生探究我国东部河流汛期长短的南北分布规律。
- ④在教学过程中可采用讲授法、地图法、探究法展开教学。

有关资料:

1.内流河与外流河的主要水文特征

河流	流量	汛期	结冰期	河流水源	影响因素
外流河	较大	南长北短,汛期	期秦岭淮河以	以降水为主	夏季风,植被生
		是在夏季,东北	北有结冰期。		长较好。
		地区有两次汛。			
内流河	较小	汛期是在夏季	无结冰期(断	冰雪融水	气温
			流、为季节性河		
			流)		





导入参考1

上课,同学们好,请坐。

同学们你们还记得我国的地势特点是怎样的吗?

嗯,没错,地势西高东低,呈阶梯状分布。那我国降水量的分布总趋势是怎么样的?

非常好,自东南向西北递减,看来大家知识掌握的非常牢固。那降水这样的分布对我国有什么影响呢?

嗯,有些同学提到了会导致水资源分布不均,导致我国内陆地区比较缺水,生活很不方便。没错,我国的地势和气候特征不仅会直接影响生产和生活,其实还会对我国的河流产生很大的影响,这节课我们就来了解我国的河流都有哪些特点。

导入参考2

上课,同学们好,请坐。

在上课之前老师请同学们听一首歌,大家来猜一猜这首歌描绘了我国的哪条河流?好下面开始。

嗯,歌曲还没播完我就听到大家都非常快速的喊出了唱的是黄河。对,这首歌就是著名的《黄河大合唱》, 她唱出了黄河的什么特点呢?大家一起来说说看。

嗯,波涛汹涌,气势磅礴。那大家还知道我们国家有哪些河流?

哦,长江、塔里木河、淮河,非常棒。我们国家河流非常多,那这些河流有什么特点呢,这节课我们一 起来了解我国的河流。



- 1. 河流的作用
- ①同学们请看中国主要河流分布图,说说你的第一感受是什么?
- ②我国辽阔的大地上有这么多星罗棋布的河流,这些河流对于我们的来说有什么意义?
- 2. 基本概念: 内流河(区)与外流河(区)。
- 结合中国主要河流分布图,找出长江、黄河、塔里木河,提出一系列问题:
- ①这几条河流最终流向何处?
- ②有哪些河流像长江、黄河一样最终流入海洋?它们主要分布在我国哪些地区?
- ③有哪些河流像塔里木河一样最终流入海洋?它们主要分布在我国哪些地区?
- 3. 河流的水文特征
- ①河流的水文特征有哪些呢?
- ②观察我国东部主要河流流量变化曲线,四条河流属于什么河流? (外流河)
- 它们什么季节流量最大?什么季节流量最小?为什么?
- ③为什么不同地区河流水文特征有明显的差异?

河流——以外流河为主 教案

一、教学目标

【知识与技能】

- 1.能从地图上找出我国流入太平洋、印度洋、北冰洋的主要外流河,以及为注入海洋的主要内流河;
 - 2.能够从流量、流速、水位、含沙量有无结冰期等方面描述河流的水文特征。

【过程与方法】

通过读图查找我国主要的内流河和外流河,并归纳出内流河和外流河的分布特征,提高 归纳地理问题的能力。

【情感态度与价值观】

通过学习众多的河流,加深对祖国的热爱,初步建立人地关系意识。

二、教学重难点

【教学重点】

- 1.熟悉我国主要河流及分布。
- 2.归纳出外流河和内流河的水文特征。

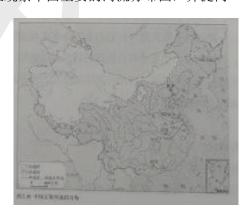
三、教学过程

环节一: 导入新课

通过设置情境,播放歌曲《黄河大合唱》,让同学猜歌曲描述的是我国那条河流,引出 黄河。再让学生说说我国还有哪些主要的河流、有何特点,从而引入新课。

环节二:新课教学

活动: 教室引导学生观察中国主要的河流分布图, 并提问一下两个问题:



①同学们请看中国主要的河流分布图,说说你的第一感受是什么?

【学生思考回答】第一印象是河流数量多。

②我国辽阔的大地上有这么多星罗棋布的河流,这些河流对于我们来说有什么意义?

【学生思考回答】便利:①灌溉、航运、鱼盐和旅游等方面的便利;②提供了水资源;

【过度】那我们国家的河流分布有何特点、都注入哪里,我们接下来一起来研究。

2. 基本概念: 内流河(区)与外流河(区)。

活动: 教师引导学生读图思考,了解我国内流河和外流河的特点。



【学生活动】结合中国主要河流分布图,找出长江、黄河、塔里木河,回答一系列问题: ①这几条河流最终流向何处?

【学生读图】长江和黄河注入海洋、塔里木河最终消失于沙漠中。

【教师总结】在我国内陆,有些河流最终流入内陆胡泊,有些河流喝水沿途蒸发、渗透,最终消失于荒漠中。我们把这些最终未能流入海洋的河流,称之为内流河。直接或间接流入海洋的河流,如我国的长江和黄河,称之为外流河。

②有哪些河流像长江、黄河一样最终流入海洋?他们主要分布在我国哪些地区?

【学生读图】额尔齐斯河、澜沧江、金沙江、珠江等,主要分布在我国的东南部。

③有哪些河流像塔里木河一样最终未流入海洋?他们的主要分布在我国哪些地区?

【学生查阅资料】黑河、布哈河等; 主要分布在我国的西部内陆地区。

【教师总结】外流河的流域称之为外流区,内流河的流域称之为内流区。

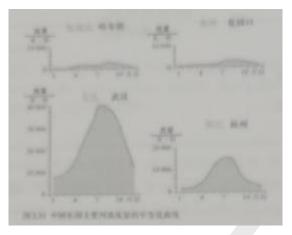
【过渡】那我们怎么描述河流的特征呢?

3.河流的水文特征

【情境探究】学生阅读教材回答系列问题

①河流的水文特征有哪些呢?

【学生回答】水量、水位、流量、流速、汛期、与枯水期、含沙量、结冰期等特征。



②观察我国东部主要河流流量变化曲线,四条河流属于什么河流? (外流河) 它们什么季节流量最大? 什么季节流量最小? 为什么?

【学生读图思考回答】外流河: 夏季流量最大, 冬季流浪最小; 夏季降雨多。

【教师总结】一般来说,我国夏季降水集中,河流水位高,流量大形成汛期;冬季降水少,河流水位低,流量小,形成枯水期。秦岭一淮河一线以北的河流,冬季普遍有结冰现象;春季气温回升,冰雪消融,也会有短暂的汛期。

环节三: 小结作业

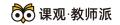
【播放视频】《河流可以带来危害》

我们如何有效利用它带来的便利、避免它带来的灾难,我们要如何开发和治理好长江和 黄河,请同学们课后在网络上搜集资料,下次课给同学分享你的成果。

四、板书设计

以外河流为主

- 一、河流的意义
- 二、内流河和外流河
- 三、河流的水文特征



7.严重的水土流失



来源:人教版义务教育教科书《地理》八年级下第六章第三节世界上最大的黄土堆积区——黄土高原 教学建议:

- 1. 本目课主要内容为: 黄土高原水土流失自然原因和人为原因、水土流失的危害。重点为黄土高原水土流失的原因。
- 2. 课程的导入环节可用设置情境导入法,例如播放黄土高原的纪录片让学生了解黄土高原水土流失的问题,进而引发对于水土流失的思考,导入新课。
- 3. 黄土高原的原因的教学,可通过黄土高原纪录片和教材中图 6. 32, 让学生讨论探究出水土流失的自然原因。为了让学生了解地表植被与水土流失的关系,可引导学生观察教材中的实验。
- 4. 水土流失的危害,可让学生结合身边的经历畅所欲言,也可以结合教材中的图文资料让学生了解水土流失危害。

有关资料:

- 1. 黄土高原水土流失的原因:
- (1) 自然原因:
- ①地形方面: 黄土高原平地少,斜坡多,地面破碎。
- ②土质方面: 黄土结构疏松,多孔隙和垂直方向的裂隙;许多物质易溶于水。
- ③降水方面: 黄土高原降水集中在7、8月份,且多暴雨
- ④植被方面: 植被被严重破坏, 大多数地区地表裸露。
- (2) 人为原因: 人类的过度开发(过度放牧、开矿、毁林开荒)
- ①毁坏植被, 陡坡耕种
- ②过度放牧,减少植被覆盖率
- ③各项工程建设中的不合理利用土地
- 2. 教材活动参考答案
- (1) 水土流失与地表植被的关系。
- ①植被有涵养水源、保持水土的作用。
- ②植被破坏——容易造成水土流失。
- (2) 讨论不同的土质、不同的坡度、不同的降水强度对水土流失的影响。
- ①土质:沙土更容易造成水土流失。
- ②坡度: 陡坡更容易水土流失。
- ③降水强度越大,水土流失越严重。
- (3) 阅读图文资料,就黄土高原水土流失的危害谈谈你的看法。
- ①破坏生态环境;
- ②水土流失使养分流失,土壤肥力下降;
- ③而冲刷下来的泥土淤积在下游河道抬升河道,使得河流更易发生决堤和洪涝灾害,沙尘暴、气候异常。



导入参考

上课,同学们好,请坐。

在上课之前,我们先来欣赏一组黄土高原的卫星影像图,感受黄土高原的特点。



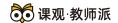
从图中我们可以看出,黄土高原的地表千沟万壑、支离破碎。这与我们通常说的一望无际、平坦宽阔的 高原景象大不相同。从图像呈现出来的颜色,大家猜一猜造成这种状况的主要原因是什么?

对,非常好,就是水土流失。这节课我们就探究黄土高原的水土流失。



问题探究

- 一、水土流失的原因
- 1.造成水土流失的主要原因有哪些呢?
- 2.自然原因有哪些?
- a.水土流失和地表植被之间存在怎样的关系?
- b.讨论不同土质、不同坡度、不同降水强度对水土流失的影响。
- 3.人为原因有哪些?
- 二、水土流失的危害
- 1.结合图 6.3 说说水土流失对聚落与耕地的影响?
- 2.水土流失的危害还有哪些?
- 3.结合教材活动,阅读图文资料,就黄土高原水土流失的危害谈谈你的看法?
- 4.我国水土流失严重地区除了黄土高原外,还有哪些地区?
- 5.课后思考可以采取哪些有效措施治理水土流失?



世界最大的黄土堆积区——黄土高原教案

一、教学目标

【知识与技能】

能说出并概括黄土高原水土流失的原因及危害。

【过程与方法】

通过合作探究活动和读图分析、锻炼和提高读图分析和归纳整理能力。

【情感态度与价值观】

通过对黄土高原水土流失的原因及危害学习,养成正确的人地观和可持续发展观。

二、教学重难点

【重难点】

黄土高原水土流失的原因及危害。

三、教学过程

环节一:导入新课

教师通过向学生展示黄土高原千沟万壑的图片,引导学生思考"造成黄土高原支离破碎 这种状况的主要原因是什么?"进而导入新课。

环节二:新课讲授

1.水土流失原因分析

教师呈现资料"黄土高原是我国水土流失最严重的地区。以黄河为例,每年输入下游的 泥沙多大 16 亿吨,如果把这些泥沙堆成一米宽、一米高的堤坝,它的长度是地球到月球距 离的三倍。为什么黄土高 原的水土流失这么严重呢?"

播放录像,学生观看,结合教材 P28 图 6.32,学生思考,分析黄土高原水土流失的原因(引导学生 从自然因素和人为因素两个角度去思考,自然因素主要有地形,气候、植被,土壤,人为因素包括毁林开荒、采矿、开垦放牧等方面)。

【问题】造成水土流失的主要原因有哪些?

【学生回答】(1)自然原因:

- ①地形方面: 黄土高原平地少,斜坡多,地面破碎。
- ②土质方面: 黄土结构疏松,多孔隙和垂直方向的裂隙;许多物质易溶于水。
- ③降水方面: 黄土髙原降水集中在7、8月份,且多暴雨
- ④植被方面: 植被被严重破坏,大多数地区地表裸露。
- (2) 人为原因: 人类的过度开发(过度放牧、开矿、毁林开荒)
- ①毁坏植被, 陡坡耕种



- ②过度放牧,减少植被覆盖率
- ③各项工程建设中的不合理利用土地
- 2.原因探究

【过渡】为什么降水、植被、土质等会引发水土流失呢?

结合教材 P29 活动, 学生小组讨论探究:

- a.水土流失和地表植被
- b.讨论不同土质、不同坡度、不同降水强度对水土流失的影响

【学生回答】

- a.植被有涵养水源、保持水土的作用: 植被破坏——容易造成水土流失。
- b.沙土更容易造成水土流失, 陡坡更容易水土流失, 降水强度越大, 水土流失越严重。
- 【教师点拨】正是黄土高原地区支离破碎的心地表形态,结构疏松、易溶于水的土质,加上人类毁林放牧、不合理利用土地等,造成黄土高原地表植被被大量破坏,在降水集中的 夏季,就造成了严重的水土流失,所以黄土高原的水土流失是各因素相互作用的结果。
 - 3、水土流失的危害

结合教材,引导学生思考水土流失的危害。

【问题】

- ①水土流失带走了地表肥沃的土壤,破坏了农田和村庄,使得耕地没有了,村庄也不知道该搬到哪里。
- ②水土流失的危害还有哪些?结合教材活动,阅读图文资料,就黄土高原水土流失的危害谈谈你的看法?

【学生回答】

- ①结合图 6.3 说说水土流失对聚落与耕地的影响?
- ②破坏生态环境:水土流失使养分流失,土壤肥力下降;而冲刷下来的泥土淤积在下游河道抬升河道,使得河流更易发生决堤和洪涝灾害,沙尘暴、气候异常。

环节三: 巩固提高

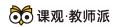
【过渡】除了黄土高原,我国水土流失严重的地区还有哪些?为什么?

教师展示《中国水土流失分布图》,学生读图,明确在四川盆地、云贵高原等降水集中、 坡度较大的地区,水土流失也较严重。

环节四: 小结作业

小结: 引导学生先对本节课内容进行知识梳理。

作业:课后收集资料,水土流失的治理措施有哪些?



四、板书设计

严重的水土流失

- 一、原因
- 1、自然: 地形、土质、降水、植被。
- 2、人为: 过度放牧、毁林、不合理利用
- 二、危害





8.《黑土地黄土地》



课文来源:人教版义务教科书《地理》八年级下第三章第一节

课标解读:

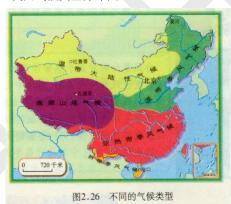
- 1.能运用地图评价北方地区的位置。
- 2.在地图上识别北方地区的主要地形类型。
- 3.运用地图与气候统计图归纳北方地区的气候特征。
- 4.能说出北方地区的土壤特征。

教学建议:

- ①可选用北方地区典型的自然景观、农业景观等来设置情境,导入新课。
- ②在讲解北方地区的位置是可通过引导学生观察北方地区的地形图,总结出北方地区的位置特点。
- ③在认识北方地区气候时,可利用教材中的活动,结合三个城市的气温和降水分布图,让学生认识北方地区的气候差异。
 - ④在整个教学过程注意培养学生读图识图能力。

有关资料:

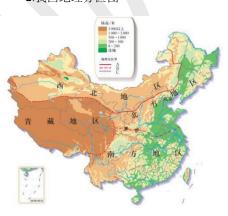
1.我国气候类型分布图



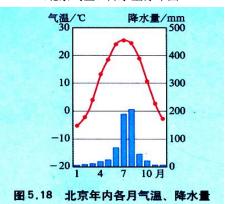
3.中国干湿状况分布图

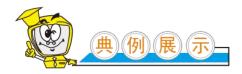


2.我国地理分区图



4.北京气温、降水量分布图





导入参考

上课,同学们好,请坐。

在上课之前,老师请同学们欣赏几组景观图,同学们猜猜这些是什么景观?先来看第一组。

- 嗯, 非常棒, 冰雕。是哪里的冰雕?
- 哦,这位同学观察的真仔细,从城市的特征判断出是哈尔滨的冰雕。好,我们再来看下一组。
- 老师听到有同学小声的说是雾凇, 你来说说看哪里的雾凇最为出名?
- 嗯,很好,的确是吉林,看来你的知识储备特别丰富。同学们,吉林和哈尔滨位于我们四大区中的哪个 \mathbb{X} ?
- 对,位于我国北方地区,北方地区在我们印象中总是千里冰封,万里雪飘。那北方地区都有哪些地理特 征呢?我们这节课就深入学习。



A 问题探究

- 1.北方地区的位置、范围。
- a.北方地区位于哪里?范围是什么?请同学们结合北方地区的地形图,找出来找出北方地区的边界。
- b.北方地区临近什么海?
- c.北方地区在渤海、黄海的什么方位?
- 2.北方地区的地形
 - a.北方地区都有哪些地形?位于北方地区什么方位?
- 3.北方地区的气候
- a.结合我国气候、降水、气温分布图,找出北方地区温度、降水的特点。
- b 齐齐哈尔、石家庄和延安三个城市的气候都有什么共同特征?
- c. 石家庄和齐齐哈尔的气候有什么差异? 主要原因是什么?
- d.石家庄和延安的气候有什么差异? 主要原因是什么?
- 4.北方地区的土壤

结合北方地区的主要地形区的景观图,说说不同地形区的土壤有什么特点。

自然特征与农业——黑土地黄土地 教案

一、教学目标

【知识与技能】

1.运用北方地区地形图,找出北方地区的界线,指出北方地区的范围;识记北方地区的主要地形区与临海等,识记北方主要农作物以及大致分布。

2.运用中国政区图和中国地形图描述北方地区的地理位置,运用北方地区地形图和气候 类型图总结归纳北方地区的地形、气候、河流、土壤等自然地理要素的特征。

【过程与方法】

通过分析北方地区自然特征及其内部差异的主要成因,初步学会区域分析的方法。

【情感态度与价值观】

通过对北方地区的了解,激发热爱国土、热爱祖国大好河山的热情。

二、教学重难点

【重点】

北方地区的位置、范围、气候、突然等特点。

【难点】

北方地区的气候特征。

三、教学过程

环节一: 导入新课

设置情境,通过展示具有北方特色冰雕和雾凇的景观图,引出哈尔滨和吉林位于我国北方地,并提问:北方地区都有哪些地理特征呢?引发学生思考导入新课。

环节二:新课教学

1.北方地区的位置、范围。



【自主学习】读北方地区的地形图,回答以下问题:

- (1) 北方地区位于哪里?请同学们结合北方地区的地形图,找出来北方地区的边界。
- (2) 北方地区濒临什么海?
- (2) 渤海、黄海位于北方地区的什么方位?

【学生读图回答】

- (1) 北方地区的边界为大兴安岭、青藏高原、内蒙古高原以及秦岭——淮河。
- (2) 北方地区临近渤海和黄海。
- (3) 渤海、黄海于北方地区的东方。

【教师总结】北方地区大体位于大兴安岭、青藏高原以东,内蒙古高原以南,秦岭——淮河以北。东临渤海和黄海。

2、北方地区的地形

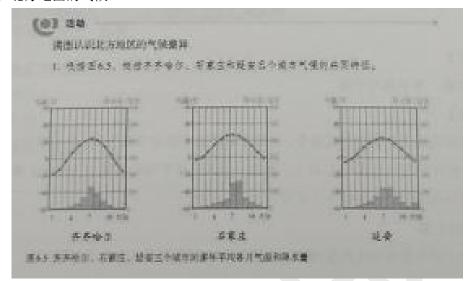


【问题】北方地区都有哪些地形?位于北方地区什么方位?

【学生回答】平原、高原: 平原位于东部, 高原位于西部。

【教师总结】北方地区的地形以平原和高原为主。东部有面积广阔的东北平原和华北平原; 西部有沟壑纵横的黄土高原。

3、北方地区的气候

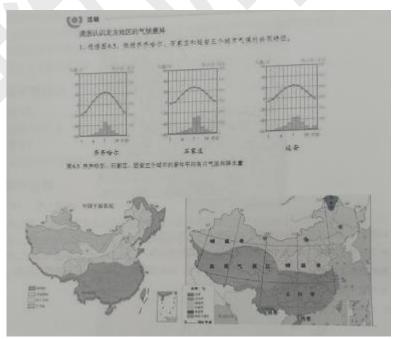


- (1) 齐齐哈尔, 石家庄和延安三个城市的气候都有什么共同特征?
- (2) 石家庄和齐齐哈尔的气候有什么差异? 主要原因是什么?
- (3) 石家庄和延安的气候有什么差异? 主要原因是什么?

【学生观察回答】

- (1)齐齐哈尔,石家庄和延安三个城市气候的共同特征:都是温带季风气候,最冷月气温都在0℃以下,最热月气温都在20℃以上。
 - (2) 齐齐哈尔、石家庄气候差异主要是气温差异,影响因素是纬度位置。
 - (3) 石家庄和延安的气候差异主要是降水差异,影响因素是海陆位置。

【活动】学生讨论,结合降水、温度带分布图,找出北方地区温度、降水的特点。



【学生回答】

夏季高温多雨,冬季寒冷干燥。



【教师总结】

北方地区地跨我国的中温带和暖温带,大部分地区属于温带气温气候,冬季寒冷,最冷 月在 0℃以下;夏季,最热月平均气温在 20℃以上,大部分地区的平均降水量为 400~800 毫米,属于半湿润气候区,降水季节分布不均,主要集中于夏季。

4、北方地区的土壤

结合北方地区的主要地形区的景观图,说说不同地形区的土壤有什么特点。



【教师总结】东北平原在冷湿的环境下,发育了肥沃的黑色土壤,人们常把东北平原称为""黑土地",黄土高原被深厚的黄土所覆盖,黄河、海河从黄土高原携带大量的泥沙在下游地区堆积,形成了广阔的华北平原。黄土高原、华北平原又被称为"黄土地"。

环节三: 小结作业

小结: 请学生来说说这节课的收获。

作业:课后查阅资料思考北方地区的自然环境对农业的影响。

四、板书设计

黑土地黄土地

- 一、北方地区的位置,范围
- 二、北方地区的气候

冬季寒冷

夏季炎热

三、北方地区的土壤



关注【教师资格证】公众号



(关注即送【思维导图】,加入考友备考群) 最新招考信息,独家备考干货

免费名师课堂,在线专业答疑

扫码下载【教师派 APP】



在线模考,真题解析 知识汇总,备考福利 名师课堂,在线指导