

2021 年下半年教师资格考试

《教育知识与能力》(中学) 试题

注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. “有教无类”是我国优秀教育传统, 指对各类人平等看待, 不分愚贤贵贱都进行教育。该词语出自()。

- A. 《道德经》
- B. 《论语》
- C. 《孟子》
- D. 《劝学》

1. B【解析】“有教无类”出自《论语》, 意思是: 无论贫穷富贵, 都可以接受教育。故选 B。

2. 在当代教育学理论发展过程中, 心理学家布卢姆提出了()。

- A. 教学目标分类理论
- B. 教学过程最优化理论
- C. 教学与发展
- D. 教学特殊认识理论

2. A【解析】布卢姆提出了教学目标分类理论, 将教学目标分为: 认知目标, 情感目标和动作技能目标, 相应口诀“姆有掌握目标”。故选 A。

3. 古代学校教育不仅脱离生产劳动, 而且鄙视生产劳动, 这主要反映了哪一因素对教育的制约?()

- A. 生产力发展水平
- B. 社会政治经济制度
- C. 社会人口构成
- D. 民族文化传统

3. B【解析】古代教育的特点之一是教育与生产劳动相脱离, 具体非生产性。也就是无论是奴隶社会还是封建社会都出现了体力劳动与脑力劳动分离与对立的状况。这反映了政治制度对教育目的, 即政治制度对人才培养规格的要求。故选 B。

4. 关于影响人的发展因素问题, 曾出现过“生而知之”的“天才论”。这种理论属于()。

- A. 教育万能论
- B. 环境决定论
- C. 遗传决定论
- D. 主观决定论

4. C 【解析】“生而知之”意思是生下来就懂得知识和道理，出自《论语·述而》，这反映的是遗传决定论。故选 C。

5. 反映各级各类学校人才培养具体质量规格要求的是（ ）。

- A. 教育方针
- B. 教育目的
- C. 培养目标
- D. 课程目标

5. C 【解析】培养目标反映的是各级各类学校对人才培养具体质量规格要求。根据题干关键词“各级各类学校”可知是培养目标。故选 C。

6. 标志着课程论作为独立学科出现，也是教育史上第一部课程论的专著是（ ）。

- A. 斯宾塞《教育论》
- B. 杜威《儿童与课程》
- C. 博比特《课程》
- D. 泰勒《课程与教学的基本原理》

6. C 【解析】博比特的著作《课程》是世界上第一部课程论的专著，它的出版标志着课程论作为一个独立的学科出现。故选 C。

7. 在课程和教学理论的发展过程中，曾出现形式教育论和实质教育论之争。这是对哪一关系的争论？（ ）

- A. 直接经验与间接经验
- B. 知识与能力
- C. 分科与综合
- D. 知识与思想

7. B 【解析】形式教育论强调能力的培养忽视理论知识的传授，而实质教育论强调理论知识的讲解而忽视能力的培养。前者重能力轻知识，后者重知识轻能力。故选 B。

8. 学完“压强”概念，学生理解了“在同等压力下，受力面积越大压强越小”的道理，田老师要求学生举例说明这个原理在生活中的运用。田老师贯彻的主要教学原则是（ ）。

- A. 理论联系实际
- B. 循序渐进
- C. 直观性
- D. 启发性

8. A 【解析】题干中，田老师要求同学们将课堂学到的知识在生活中应用，体现的是理论联系实际的教学原则。故选 A。

9. 于老师在讲台上把一张纸揉成团，把另一张纸烧成灰，由此让学生来理解物质的物理变化和化学变化的区别。于老师采用的教学方法是（ ）。

- A. 练习法
- B. 演示法
- C. 实验法
- D. 参观法

9. B 【解析】题干中，于老师亲自动手给学生演示纸的物理变化和化学变化，属于演示法。故选 B。

10. 在一次志愿者活动结束后，马老师要求同学们对自己这一天的表现进行反思，并写出心得体会。马老师运用的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 榜样示范法
- C. 实际锻炼法
- D. 个人修养法

10. D【解析】题干中，马老师让学生自己反思一天的表现，是指导学生自觉主动的自我反省，属于德育方法中的个人修养法。故选 D。

11. 学校实施德育的基本途径是（ ）。

- A. 班主任工作
- B. 课外校外活动
- C. 团队活动
- D. 品德课与其他学科教学

11. D【解析】根据题干关键信息“基本的途径”，思想政治和其他学科教学是德育进行最基本的途径。故选 D。

12. 一件白衬衫在灯光昏暗的室内和阳光明媚的户外，其亮度差别很大，但是人们都能将它知觉为白色衬衫。这反映了知觉有（ ）。

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 理解性
- D. 恒常性

12. D【解析】题干中，白衬衫不管在何种光亮下人们都将它视为白衬衫，是知觉的颜色恒常，属于知觉的恒常性。故选 D。

13. 教师：“面粉可以做什么”？

学生甲：“可以做面包、蛋糕、馒头、花卷、油条、面条。”

学生乙：“可以做馒头、调磁针水、捏面人。”

上述对话说明乙比甲的思维更具有（ ）。

- A. 精细性
- B. 流畅性
- C. 变通性
- D. 反思性

13. C【解析】题干中，甲同学的答案中面粉做的都属于面食，而乙同学的答案中除了面食之外还有艺术品、商品等，用途种类更多，因此乙的思维更有变通性。故选 C。

14. 学生对遗传与变异之间关系的学习属于（ ）。

- A. 组合学习
- B. 上位
- C. 下位
- D. 归属

14. A【解析】“遗传”与“变异”这两个概念没有从属关系的，是并列的，所以属于并列（组合）学习。故选 A。

15. 晓杰在阅读课文时常常自我提问：“我对课文表达的内容清楚了吗？我抓住了课文的重点了吗？”这种学习策略属于（ ）。

- A. 复述策略
- B. 组织策略
- C. 计划策略
- D. 监控策略

15. D 【解析】监控策略包括阅读时注意加以跟踪，对材料进行自我提问和监视自己的速度和时间。题干中，晓杰是在阅读的过程中对自己进行提问，属于元认知策略中的监控策略。故选 D。

16. 民辉在解答难题时产生的疑惑、惊讶、焦躁等情感体验属于（ ）。

- A. 道德感
- B. 理智感
- C. 美感
- D. 荣誉感

16. B 【解析】题干中，民辉的情感体验是在解题过程中出现的，属于对知识、真理的追求，因此属于理智感。故选 B。

17. 当志君看到他喜欢的中国乒乓球队在 2020 年东京奥运会夺冠获胜时欣喜若狂。这种情感状态属于（ ）。

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

17. B 【解析】激情是一种短暂的、爆发的、猛烈的情绪体验。题干中，志君看到乒乓球队夺冠欣喜若狂，属于激情。故选 B。

18. 晓颖是个诚实勤奋好学的好学生，这些特征属于（ ）。

- A. 性格
- B. 能力
- C. 气质
- D. 认知

18. A 【解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。“诚实勤奋好学”属于性格的态度特征。故选 A。

19. 雨晴通过写诗作画让自己走出困扰，摆脱失去亲人的痛苦。这种情绪调节方法是（ ）。

- A. 脱敏法
- B. 强化法
- C. 幽默法
- D. 升华法

19. D 【解析】升华可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。雨晴通过写诗作画让自己摆脱困扰，属于升华法。故选 D。

20. 国强认为欺负弱小是不可取的，不道德的，因此他在生活中总是能自觉杜绝这样的行为。

这说明其品德发展处于（ ）。

- A. 依从阶段
- B. 内化阶段
- C. 自主阶段
- D. 外化阶段

20. B 【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点融为一体。国强在生活中也能杜绝欺负弱小的行为，说明处于内化阶段。故选 B。

21. “学生过度兴奋，各行其是，随便插嘴，故意捣乱”等词语，描述的是哪一类课堂气氛的表现？（ ）

- A. 积极型
- B. 消极型
- C. 对抗型
- D. 顺从型

21. C 【解析】课堂纪律问题严重，师生关系紧张。学生随心所欲，各行其是，故意捣乱是對抗的课堂气氛的主要特征。故选 C。

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

22. 美育就是艺术教育。

22. 【参考答案】

错误。美育不仅仅是艺术教育。美育是培养学生正确的审美观、发展他们的鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质的教育。普通中学在美育方面的要求主要是：通过音乐、美术、文学教育和其他各种审美活动，充实学生的精神生活，丰富学生的审美情感，培养学生感受美、欣赏美和创造美的能力，引导学生初步掌握一种艺术活动技能。由此可见，艺术教育只是美育的一种形式。故本题表述错误。

23. 学校教育应以间接经验为主。

23. 【参考答案】

正确。学校教学主要传授间接经验。因为教学过程主要学习已有的文化知识，是对已有间接经验的概括。学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验，因而学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径。要完成这一任务，学生需在教师的指导下，以接受间接经验的方式来实现，但是学生学习间接经验还要辅之以直接经验，直接经验可以帮助理解间接经验。由此可见，学校教学应该以间接经验为主，直接经验为辅，本题说法正确。

24. 阿特金森认为，力求成功者旨在获取成就，他们倾向于选择稳操胜券的任务。

24. 【参考答案】

错误。力求成功者会回避稳操胜券的任务。阿特金森认为个体的成就动机可以分成两部分：

力求成功的倾向和避免失败的倾向。力求成功的倾向指力求克服障碍，施展才能，从而更快地解决某一难题的心理倾向；力求成功者倾向于选择成功概率在 50% 的任务，当他们面对完全不可能成功或稳操胜券的任务时，动机水平反而会下降。而避免失败的倾向指为了避免因失败在他人心中形象受损时带来的挫败感的心理倾向。避免失败者倾向于选择非常容易或非常困难的任务。由此可见，当面对稳操胜券的任务时，力求成功者会回避这项任务，而避免失败者会选择这项任务，题干表述错误。

25. 场独立型的学生比场依存型的学生更加优秀

25. 【参考答案】

错误。场独立型与场依存型的学生同样优秀。因为场独立型的学生对客观事物的判断常以内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。由此可见，在不同场合，面对不同问题时，场独立型与场依存型都可以灵活地处理问题，因此场独立型与场依存型无好坏之分，因此不能说场独立比场依存更优秀。故本题表述错误。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 为什么说教育在人的身心发展中起主导作用？

26. 【参考答案】

教育尤其是学校教育在人的身心发展中起主导作用，其原因如下：

（1）学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。

教育，特别是学校教育，它总是根据一定的社会需要，按照一定的培养目标来进行，规定着人发展的方向。

（2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。

教师不仅精通自己所教学科知识，而且了解学生心理，懂得采取恰当的方法，从而达到预期的效果。

（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

学校教育能够协调影响学生发展的各种因素，排除和控制一些不良因素的影响，给学生以更多正面的教育。

27. 简述学校教学工作的意义。

27. 【参考答案】

教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学的意义表现在如下几个方面：

- (1) 教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径；
- (2) 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式；
- (3) 教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持“教学为主，全面安排”的原则。

28. 注意的品质有哪些？

28. 【参考答案】

注意的品质如下：

- (1) 注意的范围，又称注意的广度，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出对象的数目；
- (2) 注意的稳定性，是指保持在某一活动或某一对象上的时间长短；与注意稳定性相反的状态是注意的分散；
- (3) 注意的转移，是指根据新任务的要求，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象；
- (4) 注意的分配，是指在同一时间内把注意指向不同的对象。

29. 简述福勒的教师成长三阶段论。

29. 【参考答案】

教师在不同的成长阶段所关注的问题不同，福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分三个阶段：

(1) 关注生存阶段

处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是：“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等等。

(2) 关注情境阶段

在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。

(3) 关注学生阶段

能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

新学期班主任李老师接了一个新班，李老师第一天走进教室，发现卫生状况非常差，桌

仰椅翻，污物满地。看到这种情景，李老师一声不吭地拿起扫帚把地面打扫干净，然后又把桌椅重新摆好，一切都收拾好了，才请同学们进教室上课。坐在老师新打扫过的教室，全班同学一个个出奇的规矩。

第二天，李老师依旧如此，有些同学说：“李老师让我们打扫吧。”李老师微笑说：“不，这一周我做值日。”一周后，李老师，安排了值日表，每天值日的学生都非常认真负责，就连卫生角也打扫得干干净净。

教室卫生向来由学生轮流打扫，很少见过老师也做值日的。李老师不仅这样做了，而且做在学生之前，做得一丝不苟，学生由起初的费解到后来的愧疚，以致最后肃然起敬。在李老师的带动下，这个有名的卫生差班，周周都能得到卫生流动红旗，还不时得到学校的表扬。

问题：

(1) 李老师主要运用了哪种德育方法？（4分）

(2) 结合材料分析这一德育方法的含义和运用要求。（14分）

30. 【参考答案】

(1) 李老师运用了榜样示范法。该德育方法强调以模范行为来影响学生的品德。材料中，李老师以身作则打扫教室，为同学们树立了良好的榜样，激发了学生认真值日的热情，所以李老师主要运用了榜样示范法。

(2) 榜样示范法的含义：榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括三种：①典范，主要包括伟人、英雄及各行各业的模范人物；②示范，主要指家长或教育者的示范；③典型，即学生中的好榜样，如三好学生、优秀团员、优秀干部等。材料中，李老师看到新班级内“脏乱差”的环境，以自身行动去打扫卫生，不仅一次在这种行为示范中给学生带来榜样作用。

运用榜样示范法的要求：①选好学习的榜样；②激起学生对榜样的敬慕之情；③狠抓落实引导学生用榜样来调节行为，提高修养；④教师发挥好自身榜样作用。

材料中，李老师面对班级非常差的卫生状况，以身作则，认真打扫教室，为学生值日起到了模范作用。同时学生坐在老师打扫的教室中都出奇规矩，表明李老师的行为已经激发了学生对榜样的敬慕之情，同时也在潜移默化中激发了学生像榜样学习的热情，从而致使日后学生都能一丝不苟地值日，从而扭转了班级卫生状况差的局面，这些都是榜样示范法的作用。

31. 材料：

王老师是初中语文老师，根据教学进度安排，最近他开始讲授古代诗歌单元。在教学时，他先是引导学生探索五言绝句的平仄规律，刚开始学生总结不准确，经过多次讲解和引导，

学生掌握了五言绝句的平仄规律。随后，王老师发现，当学生又学习五言律诗时，他们很快就能总结出五言律诗的平仄规律，再后来，当学生学习七言律诗时，也很快总结出了其平仄规律。

本单元结束后，王老师进行教学反思：学生之所以能很容易地总结出七言律诗的平仄规律，是因为学生已经掌握了五言绝句、五言律诗的平仄规律，他们利用已掌握的方法进行分析，很快就能总结出七言律诗的平仄规律。

问题：

- (1) 请用迁移相关理论分析上述学习现象。(10分)
- (2) 该迁移理论对教学有何启示？(8分)

31. 【参考答案】

(1) 材料中老师运用了概括化理论。该理论又称“经验类化论”，其强调只要一个人对他的经验进行了概括，就可以完成从一种情境到另一种情境的迁移。对原理的了解、概括得越好，在新情境中学习的迁移也就更好。材料中，王老师经过多次讲解和引导，学生掌握了五言绝句的平仄规律，进而在学生学习五言律诗时，学生很快能总结出五言律诗的平仄规律，再后来，当学生学习七言律诗时，也很快总结出了其平仄规律。因为五言律诗共八句，五言绝句共四句，其平仄规律是相通的，学生掌握了概括水平比较高的平仄规律后，对于情境很相似的五言绝句、五言律诗、七言律诗都可以实现知识的正迁移。

(回答相同要素说或迁移类型如正迁移、一般迁移、顺向迁移可酌情给分。)

(2) 该迁移理论启示我们要为“迁移而教”，具体表述如下：

①精选教材

教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容。

②合理编排教学内容

从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

③合理安排教学程序

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是教材发挥功效的最直接的环节。

④加强基础知识及基础技能的训练，提高知识的概括化水平

基础知识和基本技能越多，学习迁移就越容易产生，尤其是在新的学习方面遇到阻碍时，容易产生广泛的联想。

⑤教授学习策略，提高迁移意识性

掌握必要的学习策略及元认知策略是达到迁移目标的有效手段。

（题目属于开放性问题，只要涉及迁移知识，提出对策即可得分。）

育璟考教师