

---

## 目录

<b>教育知识与能力部分</b> .....	2
第一章 教育基础.....	3
第二章 中学课程.....	11
第三章 中学教学.....	19
第四章 中学生学习心理.....	26
第五章 中学生发展心理.....	34
第六章 中学生心理辅导.....	43
第七章 中学德育.....	51
第八章 中学班级管理与教师心理.....	60
<b>综合素质部分</b> .....	67
第一章 第一节 教育观.....	68
第二节 学生观.....	72
第三节 教师观.....	77
第二章 第一节 有关教育的法律法.....	84
第二节 教师的权利与义务.....	90
第三节 学生权利保护.....	93
第三章 第一节 教师职业道德.....	97
第二节 教师职业行为.....	101

---

# **教育知识与能力部分**

---

# 第一章 教育基础

## 一、单项选择题

1. 首次把教育学作为一门独立科学提出来，与其他学科并列的人是西方教育家( )。
  - A. 夸美纽斯
  - B. 赫尔巴特
  - C. 洛克
  - D. 培根
2. “君子耻其言而过其行”在当今仍具有强烈的教育意义。这句话出自( )。
  - A. 《大学》
  - B. 《中庸》
  - C. 《论语》
  - D. 《孟子》
3. 奠定了班级授课制理论基础的《大教学论》的作者是( )。
  - A. 夸美纽斯
  - B. 埃拉斯莫斯
  - C. 杜威
  - D. 凯洛夫
4. 学生是教育的对象，也是学习活动的主体，因而他们( )。
  - A. 消极被动地接受教育
  - B. 对外界的教育影响有选择性
  - C. 毫无顾忌地接受教育
  - D. 学习不受教师影响
5. 文化制约着教育的内容、( )以及人的教育观念。
  - A. 模式
  - B. 规模
  - C. 速度
  - D. 目的
6. 我国的教育目的是( )。
  - A. 教授知识
  - B. 促进学生身心发展
  - C. 培养全面发展的人
  - D. 发展能力
7. 在教育科学研究的三个基本要素中，形成( )是教育研究的核心问题。
  - A. 科学结论
  - B. 科学理论
  - C. 科学思想

---

D. 科学观念

8. 一个国家的人口( )是确定该国教育规模的基础因素。

A. 数量

B. 增长率

C. 质量

D. 分布

9. 我国实行 9 年制义务教育制度, 下列不属于义务教育的基本特征的是( )

A. 基础性

B. 强制性

C. 普遍性

D. 免费性

10. 欧洲奴隶社会中, 斯巴达教育特别重视( )。

A. 文化知识教育

B. 艺术教育

C. 读、写、算教育

D. 军事体育教育

11. “天命之谓性, 率性之谓道, 修道之谓教”出自( )。

A. 《论语》

B. 《中庸》

C. 《大学》

D. 《孟子》

12. 我国唐朝中央官学的“六学二馆”, 鲜明地体现了封建社会教育的( )。

A. 阶级性

B. 等级性

C. 传统性

D. 垄断性

13. 我国教育目的的理论基础是( )。

A. 素质教育

B. 应试教育

C. 马克思主义关于人的全面发展学说

D. 著名学者的学说

14. 从影响形式看, 文化对教育的制约作用具有( )。

A. 间接性

B. 直接性

C. 公开性

D. 开放性

15. 个体有的方面在较早的年龄阶段就达到了较高的发展水平, 有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。这体现了个体身心发展的( )特征。

- 
- A. 不均衡性
  - B. 顺序性
  - C. 阶段性
  - D. 个别差异性

16. 教师通过记录课外活动中学生的攻击行为来研究攻击和性别的关系, 这种研究方法是( )。

- A. 个案法
- B. 实验法
- C. 调查法
- D. 观察法

17. 据《论语·述而》记载, “子以四教: 文、行、忠、信。” “诗、书、礼、易、乐、春秋”属于“四教”中的( )。

- A. 文
- B. 行
- C. 忠
- D. 信

18. 以美国“六三三”学制为蓝本确立的( )一直延续到新中国成立之后。

- A. 癸卯学制
- B. 壬子癸丑学制
- C. 壬戌学制
- D. 壬寅学制

19. ( )是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

- A. 环境
- B. 遗传
- C. 教育
- D. 主观能动性

## 二、辨析题

1. 人的全面发展是指人的智力、体力和道德的平均发展。
2. 目前我国, 义务教育和基础教育是同一个概念。
3. 教育目的即教育方针。
4. 教育具有促进经济发展的功能。
5. 卢梭是一位“自然教育”思想家。

## 三、材料分析题

1. 材料: 齐白石先生幼年家境贫寒, 没有上学的机会, 长大后做了木工, 四十岁以后才开始自学绘画。他虚心求教, 勤学苦练, 终于在画坛独树一帜, 成为著名的国画大师。

问题: (1) 试述影响人的发展的主要因素。

(2) 在齐白石先生的成才过程中哪些因素起了关键作用? 对你有何启示?

---

2. 材料：习近平总书记在 2015 年春节团拜会上的讲话中明确提出有关家庭教育的重要内容，向全社会明确提出，要重视家庭建设，注重家庭，注重家教，注重家风。

有关专家从教育学、社会学、法律研究等不同角度指出，家庭教育是家庭建设的基础工程，是人生教育的第一课，是一个人世界观、人生观、价值观形成的重要基础。家庭建设是国家建设、社会建设的基石，是民族文化道德传承的重要基础，是社会和谐发展的稳定器。

目前，家庭结构畸形、家庭功能弱化、家庭教育薄弱、家庭精神迷失等问题值得警惕。与会学者呼吁，全社会要重视家庭教育的价值、规律和功能，不能把家庭教育当作学校教育的依附。加强家庭教育制度建设和社会支持系统，确保千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。

问题：请结合材料及家庭教育相关理论谈谈家庭教育的作用。

3. 材料：小明初中毕业身体检查的检查结果让小明父母感到困惑，为什么小小年纪，就得了糖尿病了呢？

医生说，小明的病，是因为太胖了。现在 15 岁、身高 164 厘米的小明，体重已达到 75 公斤，已经超过体重标准。事实上，类似小明的情况，在中国青少年，尤其是城市学生中，已经不是个别现象。近几年北京市的高招体检结果显示，完全合格的学生不足 20%。青少年视力下降严重，肥胖、超重比例不断增加，20% 以上的学生存在肥胖、超重。医生说，针对这种现象，除了必要的治疗，最重要的是加强运动，减少进食高热量、高脂肪食物。

中国学生体质健康状况下降，不是一朝一夕的问题。学生体质健康下降，学校体育课很容易成为众矢之的，中国教科院的调查也显示，国内高中阶段能达到每天一小时体育活动的学校不足 50%，但学校是只是一方面的原因，在学生体质下降方面，家庭也有一定的责任。家长没有锻炼习惯、对孩子的过度保护、对学生学习成绩的过于关注，这也是导致学生体质健康状况不良的重要原因。

问题：请从学校教育和家庭教育的角度谈谈如何推进学校体育工作。

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

1. 【参考答案】D

【名师点睛】英国学者培根在《论科学的价值和发展》(1623)一文中,首次把教育学作为一门独立的科学提出来,与其他学科并列。

2. 【参考答案】C

【名师点睛】“君子耻其言而过其行”出自《论语·宪问篇》。

3. 【参考答案】A

【名师点睛】夸美纽斯的《大教学论》最早从理论上对班级授课制做了阐述,为班级授课制奠定了理论基础。

4. 【参考答案】B

5. 【参考答案】A

【名师点睛】文化对教育的制约作用体现在:文化知识制约教育的内容与水平;文化模式制约教育环境与教育模式;文化传统制约着教育的传统与变革。

6. 【参考答案】C

【名师点睛】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出,我国的教育目的是:“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”故本题选C。

7. 【参考答案】B

【名师点睛】教育科学研究的三个基本要素为客观事实、科学理论和方法技术。其中,形成科学理论是教育研究的核心问题。

8. 【参考答案】A

【名师点睛】人口增长速度的快慢、数量的多寡、质量的优劣、迁移和分布等都与教育有着密切的关系。其中,人口的数量是确定一国教育规模的基础因素。所以,本题的正确答案为A。

9. 【参考答案】A

【名师点睛】义务教育具有3个基本特征:强制性、普遍性和免费性。基础性是小学教育在义务教育中的地位的体现。因此本题选A。

10. 【参考答案】D

【名师点睛】斯巴达教育重视军人和武士的培养,教育内容几乎全是军事体育训练。因此本题选D。

11. 【参考答案】B

【名师点睛】这句话出自《中庸》。它的意思是:上天所给予人的气质叫作性,依照本性去做事叫作道,按照“道”的原则修养叫作“教”。

12. 【参考答案】B

【名师点睛】唐代的学校教育分为官学和私学两个系统,以官学为主。中央官学主要为“六学二馆”,“六学”是指国子学、太学、四门学、律学、书学、算学,隶属国子监,置博士以教生徒。“二

馆”指弘文馆、崇文馆。其中弘文馆隶属门下省、崇文馆隶属东宫，各置学士以教生徒。中央官学主要招收官员子弟、皇亲国戚子孙及外国留学生，庶族平民子弟仅占少数，鲜明地体现了封建社会教育的等级性。所以，本题的正确答案为 B。

13. 【参考答案】C

【名师点睛】马克思在《资本论》等著作中阐述的关于人的全面发展的学说是我国确立教育目的理论依据。

14. 【参考答案】A

【名师点睛】文化对教育的影响主要是通过作用于人的观念形态来实现的，这种作用主要存在于价值观、教育观、人才观等思想活动中，因而文化对教育的制约作用具有间接性。所以，本题的正确答案为 A。

15. 【参考答案】A

【名师点睛】个体身心发展的不均衡性表现在两个方面。首先是同一方面在不同年龄阶段的变化是不均衡的；其次是不同方面发展的不均衡发展。有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平，而有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。

16. 【参考答案】D

【名师点睛】“观察法”是在自然条件下有目的、有计划地对研究对象进行系统连续的观察，并做准确、具体和详尽的记录，以便全面而正确地掌握所要研究的情况。题干所述教师正是通过观察自然条件下学生的攻击行为进行研究的，符合“观察法”的定义，故本题选 D。

17. 【参考答案】A

【名师点睛】“子以四教：文、行、忠、信。”意思是说孔子以文、行、忠、信四方面来教导弟子。其中“文”是知识，“行”是品行，“忠”是忠义，“信”是信用。由此可知，“诗、书、礼、易、乐、春秋”是知识，属于“四教”中的“文”。所以本题选 A。

18. 【参考答案】C

【名师点睛】1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，因此又称为“新学制”或“六三三学制”。此后，国民党政府于 1928 年对学制做了一些修改，但基本上继承了“壬戌学制”，并一直沿用到新中国成立之后。所以，本题选 C。

19. 【参考答案】D

【名师点睛】个体在与环境之间的相互作用中所表现出来的个体主观能动性。是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。因此本题的正确答案为 D。

## 二、辨析题

1. 【参考答案】错误。全面发展并非平均发展。全面发展是指人的劳动能力即智力和体力的全面协调发展，此外，也包括人的道德的发展。

2. 【参考答案】错误。目前我国义务教育包括小学和初中阶段的教育。而基础教育则包括幼儿园、小学和普通中等教育，即初中(含初中)以前的所有教育形式。

3. 【参考答案】错误。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。教育方针是指国家为了发展教育事业，在一定阶段，根据社会和个人两方面发展的需要与可能而制定的



具有战略意义的总政策或总的指导思想。教育方针包括教育的性质、地位、目的和基本途径等。因此，教育目的是教育方针的重要组成部分，两者不是一回事。题干叙述错误。

4. 【参考答案】正确。因为教育对生产力具有促进作用，是劳动力再生产的重要手段，也是科学知识再生产的手段。因此，教育具有促进经济发展的功能。

5. 【参考答案】正确。卢梭是最有影响的启蒙教育家之一，主张以培养自然人为教育目的，主张教育顺应儿童的自然天性。

### 三、材料分析题

1. 【参考答案】(1)影响个体身心发展的因素主要有遗传、环境、教育及个体的主观能动性

等。

①遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，它是个体发展的物质前提，为人的发展提供了可能性。如果没有这些生理条件，人的身心发展就无从实现。

②环境泛指个体生活中，影响个体身心发展的一切外部因素。环境包括物质环境和精神环境两个方面，在人的发展中起制约作用，对儿童而言，常常是通过教育活动实现的。

③教育尤其是学校教育对人的身心发展具有非常重要的意义。教育是人的发展的最重要的外因，教育决定了人的发展方向和发展水平。学校教育在人的身心发展中具有主导作用，其目的性、系统性、专门性和基础性对青少年的发展具有举足轻重的作用。但是，我们也应认识到学校教育对于个体身心发展的主导作用不是无限的，必须要以遗传素质为基础，以外界环境为条件。

④人的主观能动性。教育和环境对个体身心发展的作用，只有通过人的实践活动，即发挥人的主观能动性才能实现。学生自身的主观能动性是个体身心发展的内在动力。只有不断提高自我意识。扩充社会经验、增强人的主观能动性，个体才能自觉地做出选择，制定自己的行动目标，主动地调控、安排自己的行为，从而实现个体身心健康、和谐发展的目标。

(2)①齐白石先生勤奋、进取的人格特质和他虚心求教、勤学苦练的品质是他成才的关键因素。

②启示：在外部环境不利时，要创造条件，勤奋努力，逆流而上，变不利因素为有利因素，同样也能取得成功。

2. 【参考答案】家庭教育是指在家庭内由父母或其他年长者对新生一代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。一个人最早接受的教育是家庭教育，第一个教育者是父母。家庭的生活环境和父母的言行举止，将对孩子产生深远的影响，这些教育影响将成为孩子以后发展的重要基础和出发点。

(1)家庭教育是个体价值观、道德观形成的基础家庭教育具有先导性和感染性的特点。家庭是个体的第一个生活环境，家庭的生活环境、父母的言行举止、价值观、道德观、文化素质等会渗透到孩子身上，对他们形成潜移默化的影响，良好的家庭教育可以大大加快个体的身心发展进程，使其形成正确的价值观、道德观等。

(2)家庭教育可以辅助学校教育顺利进行学校作为有目的、有计划、有组织的培养人才的场所，在人才培养方面具有独特的优势，但是，学校教育的顺利进行需要得到家庭教育的积极配合和支

---

持，这样学校教育的优势才能充分发挥。

(3)家庭教育是民族文化道德传承的基础家庭教育具有终身性的特点，在人的一生中，享受最长的教育就是家庭教育，这是其他教育形态不能比拟的，良好的家庭教育有助于将中华民族的传统美德传承下去。

3. 【参考答案】(1)在学校教育中推进学校体育工作主要从以下几点出发：

①学校体育要结合学生的兴趣爱好，开展体育锻炼和比赛，注重培养学生的意志品质。体育的价值不仅体现在体育运动本身，更直观地体现在体质健康外在的其他方面。

②学校体育要建立体育评价制度，通过制度建设规范体育教育，防止随意更改课表、占用学生体育锻炼的情况发生。

③学校体育要与教育现代化相适应。学校体育作为学校教育的重要组成部分，要注重培养学生个性发展和多样化需求。开设多种体育活动课程，让学生有多种选择，同时也要注意体育课程的连续性。

(2)在家庭教育中推进学校体育工作应做到：学生家长要转变教育理念，注重培养学生体育锻炼的兴趣和习惯，不能只关注学生的学习成绩，不应该唯分数是举，而应该注重学生德智体美劳的全面发展。

---

## 第二章 中学课程

### 一、单项选择题

1. 下列选项中不属于隐性课程的特点的是( )。
  - A. 影响方式的无意识性
  - B. 空间的广泛性
  - C. 内容的全面性
  - D. 教育影响的计划性
2. 陶行知先生倡导的“生活教育”“教学做合一”的思想, 落实在课程类型上表现为( )。
  - A. 学科课程
  - B. 综合课程
  - C. 活动课程
  - D. 隐性课程
3. 有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是( )。
  - A. 学科课程
  - B. 综合课程
  - C. 活动课程
  - D. 隐性课程
4. 以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容的课程是( )。
  - A. 相关课程
  - B. 融合课程
  - C. 广域课程
  - D. 核心课程
5. 既是课程设计与实施的终点, 又是课程设计与实施继续向前发展的起点的是( )。
  - A. 课程评价
  - B. 课程模式
  - C. 课程实施
  - D. 课堂反馈
6. 注意培养学生研究态度与能力的课程类型是( )。
  - A. 基础型课程
  - B. 研究型课程
  - C. 拓展型课程
  - D. 实践型课程
7. 分科课程与综合课程相比, 其优点是( )。
  - A. 有利于培养学生对事物的整体认识能力
  - B. 有利于减轻学生的负担
  - C. 有利于深化学生对某一领域知识的理解

- 
- D. 有利于培养学生分析解决问题的能力 and 动手能力
8. 凯洛夫以传授系统书本知识为主要任务，将课划分为两大类别（ ）。
- A. 单一课和综合课
  - B. 理科和文科
  - C. 社会科学和自然科学
  - D. 传统课和现代课
9. 指导课程编制过程最为关键的依据是（ ）。
- A. 课程内容
  - B. 课程方案
  - C. 课程目标
  - D. 课程设计
10. 某中学根据当地太极拳具有悠久历史的特色，在该校开设了太极拳课程供喜欢太极拳的学生选修。该课程属于（ ）。
- A. 国家课程
  - B. 地方课程
  - C. 校本课程
  - D. 学科课程
11. 按照课程的组织方式，可以把课程分为（ ）。
- A. 分科课程和综合课程
  - B. 学科课程和活动课程
  - C. 必修课程和选修课程
  - D. 显性课程和隐性课程
12. 欧洲中世纪的宗教神学课程属于课程类别中的（ ）。
- A. 学科课程
  - B. 活动课程
  - C. 综合课程
  - D. 相关课程
13. 新课程结构调整的三条基本原则不包括（ ）。
- A. 均衡性
  - B. 综合性
  - C. 选择性
  - D. 自主性
14. 下列教育家中，（ ）最早提出“课程”一词。
- A. 赫尔巴特
  - B. 斯宾塞
  - C. 杜威
  - D. 洛克
15. 课程内容的文本表现形式不包括（ ）。

- 
- A. 课程计划  
B. 课程标准  
C. 教材  
D. 课程目标
16. 让校园的每一块墙壁都会“说话”，体验了( )的重要性。  
A. 必修课程  
B. 选修课程  
C. 显性课程  
D. 隐性课程
17. 区分隐性课程与显性课程的主要标志是( )。  
A. 物质性  
B. 计划性  
C. 实践性  
D. 具体性
18. 按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容的教材编排方式属于( )。  
A. 直线式  
B. 螺旋式  
C. 纵向组织  
D. 横向组织
19. 影响课程开发的三大因素不包括( )。  
A. 学生  
B. 社会  
C. 学科特征  
D. 教师
20. ( )认为课程评价是将课程计划和预定课程目标相对照的过程。  
A. 目标取向的课程评价  
B. 过程取向的课程评价  
C. 主体取向的课程评价  
D. 效果取向的课程评价

## 二、简答题

1. 简述活动中心课程论的观点。
2. 简述综合课程的内涵及其特点。
3. 简述我国当前基础教育课程改革的具体目标。
4. 简述课程内容的组织方式有哪些？

## 三、材料分析题

1. 材料：某校对高一学生进行了一次有关新教材课外读本阅读情况的调查，结果 2/3 以上学生的完成情况很不理想。这一数字让语文老师们十分震惊，如果不扩大知识面，单靠课本上的材料，怎么能全面提高学生的语文水平呢？

一部分教师认为，应该改革阅读教学模式，更多地发挥学生的主动性。王老师还设计了“语文课进阅览室”的具体方案：学生在阅览室阅读自己喜欢的刊物，并组成兴趣小组，阅读与研究、交流相结合；搭建“语文课进阅览室交流平台”，以学生为主持人发表同学们的“荐杂文”“知类文”“谈方法”“说感悟”，让学生在阅读中发现问题，激发学习的成就感。

方案提出以后，老师们都觉得这个方法不错，但它要求任课教师花费更多的心血来备课和提高自己的文学修养，这对于已经非常繁忙的老师们来说，无疑是个重负。学校领导对此给予了很大的支持，并选择了高一、高二年级的五个班进行每周在阅览室上一节语文课的实验。

一段时间下来，王老师惊讶地发现两个“没想到”：第一个“没想到”是课堂秩序会这么好。原来体育课后上语文课，刚刚进行剧烈活动的学生要有一段时间才能平静下来。现在进了阅览室，大家各就各位，很快就进入阅读环节；第二个“没想到”是见效这么快。半个学期的十多节课下来，学生们的阅读能力和作文水平有了很大提高。期中考试时，语文成绩也明显提高。学生们都说喜欢这种新的上课方式。

问题：结合新课程改革，谈谈你对王老师语文阅读教学改革实验的看法。

2. 材料：“照本宣科”的张老师

张老师教高中历史。他上课有一个习惯：就是不断地换眼镜。张老师有两副眼镜，一副是近视镜，一副是老花镜。他读课本的时候，就戴老花镜。他一旦戴上了老花镜，就像黄牛喝水一般只管喝水，不轻易抬头。有时学生不听他上课，吵闹太厉害，他就换上他的近视镜，抬头看着学生，大吼一句：“闭嘴，吵什么吵。”

“不是教教材，而是用教材教”的魏老师

魏老师是学校新来的大学生，也是学校唯一的大学本科毕业生。开学后，全校老师都来听魏老师上课。魏老师的课令老师们大开眼界：他根本不讲课文，不知从哪里选了一篇课文把原来的课文给替换下来。

校长支持魏老师的做法，说代表了“不是教教材，而是用教材教”的新方向。魏老师也解释，现在不是考教材，而是考课程标准。所以，没有必要拘泥于课本，教师应该开发自己的教材。学校老师们很不服气，按照他们的经验，考试虽然不完全考教材上的知识点，但教材上的知识点总是重要的，怎么会忽然变得与教材没有关系了呢？

几个月后，有学生家长来找校长投诉，抱怨魏老师不讲课本，教学太随意了。校长虽然安抚家长说“老师有权利调整教材”，但家长的投诉让校长开始对魏老师的教学方法产生怀疑。期末考试到了，阅卷的结果是：魏老师班上的语文成绩最差。

问题：结合材料分析，你是如何看待张老师的“照本宣科”和魏老师的“随意调整”的？

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

1. 【参考答案】D

【名师点睛】A、B、C 三项均是隐性课程的特点，D 项是显性课程的特点。

2. 【参考答案】C

【名师点睛】活动课程是指围绕学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态。即以学生的主体性活动经验为中心组织的课程。活动课程倡导的理念与陶行知先生倡导的“生活教育”“教学做合一”的思想是相符的。所以，陶行知先生倡导的“生活教育”“教学做合一”的思想，落实在课程类型上表现为活动课程。所以，本题选 C。

3. 【参考答案】A

【名师点睛】学科课程是指以文化知识(科学、道德、艺术等)为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程类型。它是最古老、使用范围最广的课程类型。其主导价值在于传承人类文明，强调使学生掌握、传递和发展人类积累下来的文化遗产。学科课程有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识。所以，本题的正确答案为 A。

4. 【参考答案】D

【名师点睛】综合课程包括相关课程、融合课程、广域课程和核心课程，其中核心课程是指围绕一些重大的社会问题组织内容，是以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容的。

5. 【参考答案】A

【名师点睛】课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此做出改进课程的决策。课程评价在整个课程系统中占有十分重要的地位。因为它既是课程设计与实施的终点，又是课程设计与实施继续向前发展的起点。只有建立在科学评价基础之上的课程设计与实施，才能不断地向着更好、更全面的科学化高度发展。

6. 【参考答案】B

【名师点睛】题干所述为研究型课程的特色。

7. 【参考答案】C

【名师点睛】分科课程是从某一学科领域选择知识，并按照学科知识的逻辑结构加以组织的课程形态。分科课程的优点是深化学生对某一领域的理解，培养学生的专业素养；其缺点是不利于培养学生综合的知识素养，同时造成学习任务繁重。A、B、D 三项均是综合课程的优点。

8. 【参考答案】A

【名师点睛】以凯洛夫教育学为代表的苏联教学论提出了课的类型，并进行了专门的研究。以传授系统书本知识为主要任务，他们将课划分为两大类别：单一课和综合课。单一课指一节课中主要完成一种教学任务的课，又可细分为若干种类：新授课、复习课、练习课、实验课、测验课等。综合课指在一节课中承担两种以上教学任务的课。

9. 【参考答案】C

【名师点睛】课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学

生通过课程学习以后,在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度,它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础,是指导整个课程编制过程最为关键的准则。

10. 【参考答案】C

【名师点睛】校本课程,是指在实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。题干中的太极拳课程属于校本课程。

11. 【参考答案】A

【名师点睛】按照课程内容的属性,可以把课程分为学科课程和活动课程;按照课程的组织方式,可以把课程分为分科课程和综合课程;根据课程计划对课程实施的要求,课程可分为必修课程和选修课程;根据课程性质,课程可分为显性课程和隐性课程。故本题选A。

12. 【参考答案】A

【名师点睛】学科课程是以文化知识为基础,按照一定的价值标准,从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容,根据知识的逻辑体系,将所选出的知识组织为学科的课程。欧洲中世纪的宗教神学课程是以“七艺”为主要内容的课程体系,注重分科课程的学习,属于学科课程。

13. 【参考答案】D

【名师点睛】新课改规定,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,强调课程结构的均衡性、综合性和选择性。均衡性、综合性和选择性既是本次课程结构调整的三条基本原则,又是新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征。

14. 【参考答案】B

【名师点睛】英国教育家斯宾塞在1859年发表的一篇著名文章《什么知识最有价值》中最早提出“课程”一词。

15. 【参考答案】D

【名师点睛】课程内容的文本表现形式主要包括课程计划、课程标准和教材等。课程计划、课程标准和教材是步步具体化的关系,即课程标准是课程计划的进一步具体化,而教材又是课程标准的进一步具体化。

16. 【参考答案】D

【名师点睛】隐性课程亦称潜在课程,包括以下几个方面:第一,学校的物质环境。第二,学校班级中长期形成的制度与非制度文化。主要包括学校的传统、舆论、风气、仪式、制度等。第三,学校中的人际关系。主要指师生关系、同学关系、学生团体文化等。让校园的每一块墙壁都会“说话”体现的正是学校物质环境,属于隐性课程。

17. 【参考答案】B

【名师点睛】计划性是显性课程的主要特征之一,也是区分显性课程和隐性课程的主要标志。

18. 【参考答案】C

【名师点睛】题干所述是纵向组织的定义;直线式指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”,前后内容基本不重复,强调知识本身内在逻辑的直线性。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,前面呈现的内容是后面学习内容的基础,后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最



---

关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。

19. 【参考答案】D

【名师点睛】课程是随社会的发展而演变的。课程反映一定社会的政治、经济的要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。也就是说，学生、社会、学科特征是制约课程开发的三大因素。

20. 【参考答案】A

【名师点睛】“教育评价之父”泰勒及其学生布卢姆等人提出了目标取向的课程评价，他们认为课程评价是将课程计划和预定课程目标相对照的过程。在这里，预定目标是评价的唯一标准，它追求评价的科学性与客观性，因而，这种取向的评价的基本方法论就是量化研究方法，并常常将预定目标以行为目标的方式来陈述。

## 二、简答题

1. 【参考答案】活动中心课程又叫儿童中心课程或经验课程，具有实用性、综合性、实践性等特点。儿童中心课程是以儿童的主体性活动和经验为中心组织的课程，即以选择和组织学习经验为基础，用儿童(学习者)的兴趣、需要、问题等组成的课程，其学习形式是通过儿童的活动解决问题。活动中心课程论的主要代表人物杜威。

2. 【参考答案】综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。

综合课程的特点有：

首先，打破学科界限，有利于培养学生对事物的整体认识能力；

其次，减少了课程的门类，有利于减轻学生的负担；

再次，从生活、社会的实际出发，具有较强的实践性，有利于培养学生分析解决问题的能力 and 动手能力。

3. 【参考答案】(1)改变过于重视知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使其获得基础知识和基本技能的过程同时成为学生学习和形成正确价值观的过程；(2)改变课程结构过于强调学科本位、科目过多且缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；(3)改变课程内容难、繁、偏、旧和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和基本技能；(4)改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力；(5)改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；(6)改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

4. 【参考答案】课程内容的组织方式主要有以下几种：

(1)纵向组织与横向组织。纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。

---

(2)逻辑顺序与心理顺序。逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容,是传统教育派的主张。心理顺序是指按照学生心理发展的规律来组织课程内容,是现代教育派的主张。

(3)直线式与螺旋式。直线式指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”,前后内容基本不重复,强调知识本身内在逻辑的直线性。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,层层递进。

### 三、材料分析

1.【参考答案】(1)我国传统的教育体系过分强调知识的灌输,把传授知识作为唯一的教学目标,忽视了学生的主体作用,使学生成了知识的容器,压抑了学生创造能力和实践能力的发展。因此,新课程改革强调要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(2)王老师善于发挥学生的主动性,让学生在教师精心设计的问题情境中积极思考。通过“语文课进阅览室”活动,让学生积极主动地探索、学习;在愉悦的情境中,享受学习知识的快乐。

(3)王老师成功转变了教师角色。在“语文课进阅览室”活动中,教师由单纯的知识传授者转变为学生学习的促进者;由管理者转变为引导者,师生之间形成真正的“学习共同体”。

(4)王老师引导学生转变了学习方式。在“语文课进阅览室”活动中,学生的学习方式发生了实质性的转变,打破了教师“一言堂”的局面,建立了宽松的课堂气氛。教师从培养学生的学习兴趣、激发学生的学习动机出发,为他们创设有利于其获取信息、相互交流、主动思考的环境,使学生的语文素养得到了全面提高。

2.【参考答案】课程改革不是单一的教材改革或教学方法改革,而是涉及课程理念乃至整个教育观念更新的系统变革。张老师的“照本宣科”和魏老师的“随意调整”都不符合课程改革理念。

教师在教学过程中要创造性地运用教材,需要做到以下几点:

(1)理解教材,正确把握编者的意图,教材上的每个知识点都是根据知识特点、学生学习特点以及课程计划要求来设置的,所以教师在讲课时,要正确领会编者意图,有针对性的授课,而不是“照本宣科”或“随意调整”。

(2)活化教材,使学习内容问题化,激发学生的学习动机与学习兴趣。新课程强调要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。材料中张老师只知道“照本宣科”,缺乏引导和沟通;而魏老师的做法过于形式化,也没有激发学生的学习兴趣和学习动机,因此二人的做法均没有体现课程改革的要求。

(3)超越教材,主动选择、增添教学资源,创造性地运用教材。新课程改革也要求学校课程要以充分的灵活性适应于地方社会发展的现实需要,以显著的特色性适应于学校的办学宗旨和方向,以选择性适应于学生的个性发展。但魏老师虽然主动选择了额外的课程资源,但没有根据教材、学生以及地方特色或需要来选择,而是“随意调整”,这也是不正确的。

---

## 第三章 中学教学

### 一、单项选择题

1. 下列关于教学的说法错误的是( )。
  - A. 是学校进行全面发展教育的基本途径
  - B. 是实现教育目的的基本途径
  - C. 是教师进行教学的一种活动
  - D. 是学校教育中最基本的活动
2. 打乱传统的按年龄编班的做法, 而按学生的能力或学习成绩编班, 这是( )。
  - A. 外部分组
  - B. 内部分组
  - C. 设计教学法
  - D. 道尔顿制
3. 根据教学过程的基本规律, 下列描述正确的是( )。
  - A. 学生以学习直接经验为主, 掌握知识是发展智力的基础
  - B. 学生以学习间接经验为主, 掌握知识是发展智力的基础
  - C. 学生以学习直接经验为主, 发展智力是掌握知识的基础
  - D. 学生以学习间接经验为主, 发展智力是掌握知识的基础
4. 《学记》中“学不躐等”所体现的教育原则是( )原则。
  - A. 循序渐进
  - B. 直观性
  - C. 启发性
  - D. 因材施教
5. 素质教育的重点是培养学生的创新精神和( )。
  - A. 认识能力
  - B. 交往能力
  - C. 合作精神
  - D. 实践能力
6. 教学“除数是小数的除法”, 某教师把分 12 个馒头的计算板书出来:  $12 \div 3=4$  (人),  $12 \div 2=6$  (人),  $12 \div 0.5=24$  (人), 这一做法体现了( )。
  - A. 巩固性原则
  - B. 直观性原则
  - C. 理论联系实际原则
  - D. 因材施教原则
7. 根据一节课所完成任务, 课的类型一般可分为( )。

- 
- A. 新授课和巩固课  
B. 讲授课和练习课  
C. 单一课和综合课  
D. 理论课和实践课
8. 《学记》提出课内和课外要相结合，且课外要有丰富多彩的生活。下列说法与这一观点相同的是（ ）。
- A. 教学相长  
B. 预时孙摩  
C. 长善救失  
D. 臧息相辅
9. 教学过程的本质是一种（ ）。
- A. 认识过程  
B. 教师教的过程  
C. 学生学的过程  
D. 双边活动
10. 教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方式是（ ）。
- A. 讲授法  
B. 谈话法  
C. 实验法  
D. 演示法
11. 发现式教学方法最大的缺点是（ ）。
- A. 会导致学生注意力分散  
B. 导致学生机械学习  
C. 不利于发展学生的智力  
D. 太耗费时间
12. 教学工作的中心环节是（ ）。
- A. 备课  
B. 上课  
C. 作业布置与修改  
D. 教学评价
13. 20 世纪 20 年代，帕克赫斯特在马萨诸塞州创建的一种新的教学组织形式是（ ）。
- A. 个别教学制  
B. 分组教学制  
C. 道尔顿制  
D. 班级授课制
14. 教学过程的中心环节是（ ）。
- A. 领会知识  
B. 巩固知识

---

C. 运用知识

D. 检查知识

15. 在中学教育的基本方法中，教师引导中学生运用自己的经验和知识回答问题，从而获得新知识、巩固已学过的知识的方法是（ ）。

A. 讲授法

B. 谈话法

C. 读书指导法

D. 演示法

16. 把大班、小班和个人三种教学形式结合起来的的教学组织形式是（ ）。

A. 班级授课制

B. 特朗普制

C. 道尔顿制

D. 设计教学法

17. 学校的中心工作是（ ）。

A. 教学工作

B. 公共关系

C. 行政工作

D. 总务工作

18. 夸美纽斯指出：“凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来进行教学。”乌申斯基进一步指出：“一般说来，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”这些观点实际指出了在教学中要遵循（ ）。

A. 循序渐进原则

B. 巩固性原则

C. 直观性原则

D. 因材施教原则

19. 教师只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查，这种教学组织形式是（ ）。

A. 设计教学法

B. 道尔顿制

C. 班级授课制

D. 个别教学制

20. 班级授课制中特殊的教学组织形式是（ ）。

A. 全班上课

B. 小组讨论

C. 个别教学

D. 复式教学

## 二、辨析题

- 
1. 强调教师在教学中的主导作用会妨碍学生的主体地位。
  2. 只要升学率提高了，学校就实现了素质教育的目标。
  3. 备课环节是上好课的先决条件，备课时教师应把全部精力放在钻研教材上。
  4. 教学永远具有教育性。
  5. “一把钥匙开一把锁”体现在教育中依然适用。

### 三、材料分析题

1. 材料：那年学校安排我担任高一年级某班的班主任。组建班委会是我感到既敏感又头疼的一件大事，因为既要选出能起表率作用、具有一定管理能力的学生，又要适当照顾那些性格内向、自卑、需要锻炼的学生。

在观察中我发现，有个女学生很特别：性格孤僻，不敢与人正视，总是一个人发呆。通过和家长的沟通我了解到，该生在初中时活泼、开朗，曾经担任过班上的宣传委员，学习名列前茅，尤其擅长作文。但在一次学校组织的班级黑板报评比中，她负责的黑板报名落孙山，遭到班主任三番五次的严厉批评，这种打击直接影响到她的学习。在随后的考试中，由于成绩不理想，班主任又旧话重提，并以“你做什么都不行”为由撤掉了她宣传委员的职务。这使她受到了极大的心理刺激，学习成绩每况愈下，并经常自责，整天生活在忧郁和自卑的阴影中无法自拔。

在安排班委的过程中，尽管我苦口婆心地动员、鼓励，但她执意拒绝担任宣传委员。为此，我有意将宣传委员的位置空缺，并宣布：“暂时没有发现合适人选，待学期结束后根据同学们的成绩和表现进行公开选举，希望大家抓住这个机会。”在此后的日子里，我多次暗地里给她创造机会：

把她的演讲稿、学习心得等多次在班上进行展示，并在学校广播站广播。她所拍摄的有关宣传环保的图片被报社采用，作文也获得了学校的“新蕾奖”。我发现她渐渐变得开朗起来，愿意主动和同学交流了，也能听到她天真、爽朗的笑声了，不知不觉中她逐渐恢复了久违的自信。第二个学期初，在全班同学的掌声中她“站”到了宣传委员的位置上。两年后她以优异成绩考取了重点大学。

问题：结合材料分析因材施教教学原则的含义及其基本要求。

2. 材料：赵老师是某中学的一名青年教师，现在正担任着班主任工作。他深深服膺于伟大的人民教育家陶行知先生“爱满天下”的教育格言，发誓要成为一名热爱学生的优秀教师。大学毕业走上工作岗位后，他一心扑在对学生的教育教学上。为了了解和接近学生，取得学生对他的依赖，他与学生一起参加课外甚至校外活动，如打球、下棋、逛电子游戏厅等，几乎对学生的各种愿望都有求必应。但是，一学年下来，赵教师却感到非常沮丧。不仅学校领导批评他过于放纵学生，而且班上的同学也对他的管理方式颇有微词，抱怨老师有偏向。为此，赵老师非常苦恼，几乎动了辞掉班主任职务的念头。

问题：(1) 请从教育学有关原理的角度，指出赵老师工作的主要问题在哪里。

(2) 试结合教师素养的理论观点，谈谈赵老师应如何改进自己的工作。

3. 材料：根据《论语》记载：有一次，孔子与学生公西华正在交谈，子路来向孔子请教：“听到了就马上行动吗？”孔子答：“有父兄在，为什么急于行动呢？”一会儿，冉有也来请教同样的问题，

孔子说：“听到了就马上行动！”公西华不明白老师为什么对同一个问题有不同的回答。孔子解释说：“子路总是好胜，我是有意让他遇事后退一步，冉有畏缩，我是有意鼓励他遇事极力向前。”

问题：结合材料分析孔子运用了什么教学原则？说明了什么？

## 答案解析

### 一、单项选择题

1. 【参考答案】C

【名师点睛】教学是学校进行全面教育的基本途径，是实现教育目的的基本途径，是教师教、学生学的一种统一活动。教学是学校教育中最基本的活动，在整个教育体系中居于中心地位。故选C。

2. 【参考答案】A

【名师点睛】外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。

3. 【参考答案】B

【名师点睛】首先，从获取经验的性质来看，教学过程的重要特点是以学习间接经验为主，间接经验的书面形式就是书本知识，学生通过书本获取知识，教学成为学生掌握大量科学文化基础知识的高效过程。其次，教学过程不仅要提高学生的思想道德水平、丰富学生的知识体系，还要发展学生的智力，增长其智慧。掌握知识是发展智力的基础，发展智力又会促进知识的掌握。

4. 【参考答案】A

【名师点睛】“学不躐等”是说教学要遵循学生心理发展的特点，循序渐进。因此本题选A。

5. 【参考答案】D

6. 【参考答案】C

【名师点睛】理论联系实际原则是指教学活动要把理论知识与生活和社会实践结合起来。题干中教师把理论知识与分馒头结合起来进行教学，解决了理论脱离实际的问题。

7. 【参考答案】C

【名师点睛】在实际的教学中，有时一节课只完成一个任务，有时一节课则需完成多项任务，所以根据一节课所完成任务，课的类型可分为单一课和综合课。因此，本题正确答案选C。

8. 【参考答案】D

【名师点睛】“臧”指掌握获得的知识，“息”是指下课后开展各种游戏活动。“臧息相辅”的意思是指课内要在规定的时间传授正课，课外应有休息、游戏和作业。与题干相符，本题选D。

9. 【参考答案】A

【名师点睛】教学过程本质上是一种认识过程。教学过程中师生正是通过在传授、接受知识的过程中去认识客观世界，并同时提高自身的各种能力和素质。因而，教学过程本质上是一种认识过程。

10. 【参考答案】A

【名师点睛】我国中小学常用的教学方法包括：讲授法、谈话法、讨论法、演示法和练习法等。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

11. 【参考答案】D

【名师点睛】发现法是教师通过提供适宜于学生进行“再发现”的问题情境和教材内容，引导学生积极开展独立的探索、研究和尝试活动，以发现相应的原理或结论，培养学生创造能力的方法。这

种教学方式最大的缺点是教学过程费时过多。

12. 【参考答案】B

【名师点睛】上课是整个教学工作的中心环节，是提高教育质量的关键。所以，正确答案为B。

13. 【参考答案】C

【名师点睛】道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特于1920年在美国通尔顿中学创设的。

14. 【参考答案】A

【名师点睛】教学过程可以分为五个阶段：激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。其中，领会知识是教学过程的中心环节。领会知识包括使学生感知教材和理解教材。所以，本题的正确答案为A。

15. 【参考答案】B

【名师点睛】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书和课外读物获取知识、发展智力的方法。演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。故本题选B。

16. 【参考答案】B

【名师点睛】特朗普制是由美国教育学教授劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。大班上课是把两个以上的平行班合在一起上课，讲课时应用现代化教学手段，由出类拔萃的教师担任；小班研究，即将大班的学生分为约20人左右的小组，由教师或优秀生领导，研究和讨论大班授课材料；个别教学则是由学生独立作业，其中部分作业是教师指定的，部分作业是学生自主选择的。

17. 【参考答案】A

【名师点睛】教学是学校教育中最基本的活动，在整个教育体系中居于中心地位。

18. 【参考答案】C

【名师点睛】直观性原则是指在教学中教师要引导学生直接感知事物、模型或通过形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。因此，本题选C。

19. 【参考答案】B

【名师点睛】道尔顿制是美国教育家帕克赫斯特于1920年在马萨诸塞州道尔顿中学创建的一种新的教学组织形式，其特点有：教师上课不再向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。因此，本题选B。

20. 【参考答案】D

【名师点睛】复式教学是班级授课的特殊教学组织形式，是指把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。

## 二、辨析题

1. 【参考答案】错误。题干所述没有正确地认识到教师的主导作用与学生的主体地位之间的辩证统一关系。在教学中，学生主体地位的实现，不能脱离教师的主导作用。在教学过程中教师应该



积极发挥主导作用，当好学习的组织者、教学互动的指导者和解决问题的引导者，两者并不矛盾。

2. 【参考答案】错误。升学教育以成绩为唯一目标，以牺牲学生的发展为代价，违背素质教育的理念。而素质教育是以提高国民素质为根本宗旨；面向全体学生，促进学生在德智体美诸方面全面和谐发展的教育。素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点，要贯穿教育的全过程并渗透于教育的方方面面。

3. 【参考答案】错误。备课环节是上好课的先决条件，只有备好课才有可能上好课。但教师在备课时，一般要做好钻研教材、了解学生、考虑教法的工作，而不是把全部精力放在钻研教材上。

4. 【参考答案】正确。在教学过程中，学生不仅可以从所学的学科知识中受到思想品德教育，而且还可以从教师的教学态度、教学作风以及思想道德等方面获得思想品德教育。因此，不论是什么样的教学，不论教学的目的如何、性质如何、质量水平如何，只要进行并发生了教学，就会产生某种教育影响，即教学永远具有教育性。

5. 【参考答案】正确。这一理论体现在教育上就是因材施教的教育原则，个体具有个别差异性，因此需要教师了解学生的实际和个别差异，因材施教。

### 三、材料分析题

1. 【参考答案】因材施教原则是指教师要从学生的实际情况出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。进行因材施教教学原则的基本要求主要有：

(1)了解学生的实际和个别差异，为因材施教奠定基础。

(2)运用多种方式教学，适应学生个别差异，培养学生特长。

材料中教师通过观察，发现该学生性格孤僻，并深入了解了其性格孤僻的原因，对该学生的个性特点、发展特点和能力水平有了一个整体的把握。根据该学生初中时期被老师严厉批评，以致丧失自信的成长经历，采取了适合该学生的教育方法，如：有意将班上宣传委员的位置空缺，多次暗地里给该学生创造机会：把她的演讲稿、学习心得等多次在班上进行展示，并在学校广播站广播；她所拍摄的有关宣传环保的图片被报社采用，作文也获得了学校的“新蕾奖”。一学期以后，该学生在教师的帮助下逐渐恢复了自信，性格也变得开朗起来，最终以优异的成绩考取了重点大学。整个过程均体现了教师对因材施教原则的成功运用。

2. 【参考答案】(1)赵老师用教育家陶行知先生“爱满天下”的教育格言来鞭策自己是正确的，立下的志愿也很好。但他为了取得学生对自己的依赖，几乎对学生的各种愿望都有求必应。这种做法严重违背了教学过程是教师主导作用与学生主体作用相统一的规律，教学过程是由教师教和学生学共同组成的双边活动，在整个教学过程中，教师是教学的组织者，只有通过教师组织调节或指导活动，学生才能迅速地掌握知识、技能，发展品德，促进学生的身心发展，赵老师一味放纵学生，没有起到教师的主导作用。

(2)赵老师应加深教师的基本素养，特别是教育理论素养和教育能力素养，要学会理论联系实际，对所学到知识进行分析、再创造，制订一套可行的教育教学方案，既要尊重信任学生，也要严格要求学生。

3. 【参考答案】孔子运用了因材施教的教学原则。子路好胜，所以孔子劝其不要立即行动以培养其耐心，避免其鲁莽行事；而冉有畏缩，所以孔子鼓励其立即行动以培养其果断的性格，鼓励其

---

当机立断。这说明了教师在教学中要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。这就要求教师首先要了解学生的实际和个别差异，为因材施教奠定基础，其次要运用多种方式教学，适应学生个别差异，培养学生特长。

## 第四章 中学生学习心理

### 一、单项选择题

1. 感觉记忆的保持时间很短，一般保持在（ ）以内。
  - A. 1 秒
  - B. 3 秒
  - C. 5 秒
  - D. 10 秒
2. 注意的两个最基本的特性是（ ）。
  - A. 指向性与选择性
  - B. 指向性与集中性
  - C. 指向性与分散性
  - D. 集中性与紧张性
3. 韦纳归因理论中内部而稳定的归因是（ ）。
  - A. 能力
  - B. 努力
  - C. 任务难度
  - D. 运气
4. 学生阅读时常使用画重点线的策略，这是利用了知觉的哪一种基本特性？（ ）
  - A. 选择性
  - B. 理解性
  - C. 整体性
  - D. 恒常性
5. 一个较长的学习内容，首尾部分记忆效果好，中间部分遗忘较多，这是受下列哪种因素的干扰？（ ）
  - A. 消退抑制和干扰抑制
  - B. 倒摄抑制和干扰抑制
  - C. 前摄抑制和消退抑制
  - D. 前摄抑制和倒摄抑制
6. 为了测量遗忘，艾宾浩斯设计了（ ）。
  - A. 回忆法
  - B. 再认法
  - C. 重构法
  - D. 节省法

- 
7. 学生学完英语单词后，教师要求他们课后立即背诵，第二天进行检查。这里所运用的复习规律是（ ）。
- A. 多感官参与
  - B. 合理分配复习时间
  - C. 复习方式的多样化
  - D. 及时复习
8. “一俊遮百丑” “一坏百坏” 等观点体现了（ ）。
- A. 晕轮效应
  - B. 近因效应
  - C. 刻板效应
  - D. 投射效应
9. 短时记忆的容量很有限，一般只能储存的信息项目为（ ）个左右。
- A. 3
  - B. 4
  - C. 7
  - D. 10
10. 人在晚上听钟表的嘀嗒声，会感觉嘀嗒声一时强一时弱。这体现了注意的（ ）。
- A. 广度
  - B. 稳定性
  - C. 分配
  - D. 转移
11. 下列哪种学习策略属于元认知策略?（ ）
- A. 设置目标
  - B. 列提纲
  - C. 寻求同学帮助
  - D. 做笔记
12. “闻一知十” “触类旁通” 指的是学习中的（ ）。
- A. 定势现象
  - B. 迁移现象
  - C. 记忆现象
  - D. 创造性
11. （ ）认为个体的成就动机可以分为：力求成功的动机和避免失败的动机两类。
- A. 马斯洛
  - B. 韦纳
  - C. 阿特金森
  - D. 海德
14. 记忆的首要环节是（ ）。
- A. 保持

- 
- B. 再认  
C. 回忆  
D. 识记
15. 完形一顿悟说是德国的格式塔学派提出的一种学习理论，以下不属于格式塔学派的主要代表人物的是( )。
- A. 韦特默  
B. 考夫卡  
C. 班杜拉  
D. 苛勒
16. 多元智能理论认为：每个学生都在不同程度上拥有九种基本智力，智力之间的不同组合表现出个体间的智力差异。提出这个理论的是( )。
- A. 布鲁纳  
B. 赞科夫  
C. 杜威  
D. 加德纳
17. 古诗句“欢娱嫌夜短，寂寞恨更长”描写的心理现象是( )。
- A. 空间错觉  
B. 时间错觉  
C. 运动错觉  
D. 视觉错觉
18. 创造性思维大体都经历四个阶段，其中( )也被称为灵感期。
- A. 准备期  
B. 酝酿期  
C. 验证期  
D. 豁朗期
19. 明明知道对方的名字，但就是想不起来。这种遗忘现象被称为( )。
- A. 消退说  
B. 干扰说  
C. 压抑说  
D. 提取失败说
20. 建构主义学习理论强调( )。
- A. 情境学习  
B. 接受学习  
C. 潜伏学习  
D. 机械学习

## 二、辨析题

1. 学习效率会随着学习动机强度的提高而提高。

- 
2. 人们由于飞鸟的启发发明了飞机，这说明了原型启发的作用。
  3. 处罚法能消除不良行为，强化法能培养出新的适应行为。因此，两者结合使用会更有效。
  4. 布鲁纳认为学习的实质就是主动地形成认知结构。

### 三、材料分析题

1. 材料：甲同学因为父母离异导致学习成绩下降，上课走神。乙同学因为被老师当众责骂而逃课。

问题：(1) 简述马斯洛需要层次理论。

(2) 甲乙两同学分别缺少哪些需要？根据甲乙两人的情况，提出合理建议。

2. 材料：小杨在数学课上的表现一直不佳。当老师在课上布置练习题的时候，发现小杨对应用题的理解毫无进展。

“加油，小杨。我知道你能做出这道题的。”老师在小杨耳边低语，“好好花上几分钟仔细阅读题目，然后把题目分解成几部分，等一下我会过来看看你做得怎么样。”

几分钟后，老师回来问道：“怎么样？”

小杨还是不太清楚，但是显然他已经开始找到了问题的关键，并开始动手解答，他说：“他们想知道这单价降低的百分比。”“很好，你还知道了些什么？”老师笑着说。

当小杨开始解释他对问题的理解时，老师不断地问相关的问题让他回到合适的思路上来。

当他终于解决了问题后，老师笑着说：“太棒了，我知道你很努力，你现在再重新看看我们是怎么一步步地解决这个问题的，过几分钟，我会再来看看你最终的解答，好吗？”

最后，小杨自己解出了这道题。

问题：请分析教师对学生学习动机的影响。

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

#### 1. 【参考答案】C

【名师点睛】感觉记忆是指当刺激物停止作用后，其印象一瞬间就急速消失的记忆，也叫瞬时记忆。根据研究，视觉的感觉记忆保持时间在1秒以内，听觉的感觉记忆保持时间在4—5秒以内。结合选项本题选C。

#### 2. 【参考答案】B

【名师点睛】注意是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。因此，注意有两个特点：指向性与集中性。

#### 3. 【参考答案】A

【名师点睛】心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：(1)因素来源，指造成事实的因素属于个体内部还是外部的因素，内部因素是由行为者本身的力量所决定的，如天资、能力、心境、兴趣、态度、性格等；外部因素是行为者周围环境中的因素，如任务的难度、外部的奖赏与惩罚、运气等。因此排除C、D项。(2)稳定性，指的是作为行为原因的内外因素是否具有持久的特征，稳定的因素指那些能稳定地发挥作用的要素，如能力和任务难度；不稳定的因素是那些容易变动的因素，如心境、运气等。(3)可控性，是指行为动因能否为行动者或他人所支配或驾驭，如努力、教师偏见、他人的帮助是可控的，而天资、心境、任务难度和机遇是难以控制或不可控的。韦纳又把人们的行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。综上所述，内部而稳定的因素是能力。

#### 4. 【参考答案】A

【名师点睛】知觉的特性包括：整体性、恒常性、理解性、选择性。(1)整体性是指个体对客体的知觉总是以自己经验来补充当时获得的感觉信息，使其具有一定结构的整体。(2)恒常性是指尽管作用于个体感官的刺激在不断地变化，但个体所知觉到的物体却保持着相当程度的稳定性。(3)理解性是个体以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象做出某种解释，使它具有一定的意义。(4)选择性是个体在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物当成知觉的对象，而把其他事物当成知觉的背景，以便更清晰地感知一定的事物和对象。因此，学生阅读时画重点线也是一种知觉的选择，同时也是一种记忆术。能帮助他们更好地知觉对象，熟记知识。

#### 5. 【参考答案】D

【名师点睛】遗忘现象的产生就它的机制来说，是记忆痕迹的消退或抑制。一般认为，瞬时记忆和短时记忆当中的遗忘，主要是由于记忆痕迹的逐步消退；长时记忆当中的遗忘，主要是因为先后材料的干扰，是由于神经过程的负诱导规律而产生抑制的结果。这种干扰抑制作用又分为两种：前摄抑制和倒摄抑制。前摄抑制是指先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用；倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。所以题干中中间遗忘多是由于前摄抑制和倒摄抑

制的影响。

6. 【参考答案】D

【名师点睛】德国心理学家艾宾浩斯系统地对遗忘进行了研究。为了测量遗忘，艾宾浩斯设计了节省法，又叫重学法，即学习材料到恰能背诵时，间隔一段时间再重新进行学习，达到同样能背诵的程度，然后比较两次学习所用的时间和次数，得出一个绝对节省值。

7. 【参考答案】D

【名师点睛】根据遗忘先快后慢的规律，复习要在尚未大量遗忘前及时进行，以减缓遗忘的进程。学生学完英语单词后，教师要求他们课后立即背诵，第二天进行检查就是在学生尚未大量遗忘前进行及时复习，促进知识的保持。所以，本题的正确答案为D。

8. 【参考答案】A

【名师点睛】晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全的理解，即当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后，就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法。“一俊遮百丑”“一坏百坏”即是这种效应的体现。

9. 【参考答案】C

【名师点睛】短时记忆中信息保持的时间一般在1分钟以内，且其容量很有限，一般人的短时记忆的广度平均值为 $7 \pm 2$ 个。

10. 【参考答案】B

【名师点睛】注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间越长，注意就越稳定。要使注意持久地集中在一个对象上，是很困难的。当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为注意的起伏。题干描述就是注意的起伏，故本题选B。

11. 【参考答案】A

【名师点睛】元认知策略大致可分为以下三种：(1)计划策略。包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。(2)监控策略。包括领会监控、策略监控和注意监控。(3)调节策略。调节策略与监控策略有关。A项属于计划策略，故答案为A。

12. 【参考答案】B

【名师点睛】学习迁移是一种学习对另一种学习的影响或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是一种普遍的现象，“闻一知十”“触类旁通”就是典型的迁移现象。本题正确答案为B。

13. 【参考答案】C

【名师点睛】成就动机是人们在完成任务时力求获得成功的内部动因。阿特金森认为个体的成就动机可以分为两类：一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。在教育实践中，对于力求成功者要调动其积极性，安排竞争的情境；对于避免失败者要安排竞争不强的情境。

14. 【参考答案】D

【名师点睛】记忆的过程包括识记、保持、再认和再现四个基本环节。其中，识记是记忆过程的第一个基本环节。故本题选D。

15. 【参考答案】C

【名师点睛】格式塔学派的主要代表人物有苛勒、考夫卡和韦特默。班杜拉是行为主义学派的代

---

表人物。

16. 【参考答案】D

【名师点睛】多元智能理论是 20 世纪美国哈佛大学心理学家加德纳教授提出的。加德纳的多元智能理论认为：人类至少存在九种以上的智能，即语言智能、逻辑数理智能、视觉空间智能、音乐智能、身体动觉智能、人际智能和自知智能、认识自然的智能、存在智能。全面的教育应该是开发每个人身上的这九种智能。

17. 【参考答案】B

【名师点睛】错觉是对客观事物不正确的知觉。题干意思是欢乐之时，时间过得很快，寂寞的时光总是很长很难熬。这是一种时间错觉。故选 B 项。

18. 【参考答案】D

【名师点睛】人的创造性思维大体都经历准备期、酝酿期、豁朗期和验证期这四个阶段。准备期是指创造活动前积累有关的知识经验，搜集有关的资料和信息，为创造作准备；酝酿期是指在已积累的知识经验的基础上，对问题进行深入探索和思考的时期；豁朗期是指新思想、新观念和新形象产生的时期，又叫灵感期；验证期是指对新思想、新观念进行验证、补充和修正，使其趋于完善的时期。所以，本题的正确答案为 D。

19. 【参考答案】D

【名师点睛】提取失败说认为，遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误。题干描述就是提取失败说的现象。

20. 【参考答案】A

【名师点睛】建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境，即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。建构主义学习理论强调情境学习。所以，本题的正确答案为 A。

## 二、辨析题

1. 【参考答案】错误。耶克斯—多德森定律指出，学习动机强度的最佳水平会随着学习活动的难易程度而有所变化。一般来说，在比较容易的任务中，学习效率随动机强度的提高而上升，中等偏高的动机水平时，学习效果最好；在比较困难的任务中，学习效率反而会随动机强度的增加而下降，中等偏低的动机水平时，学习效果最好；在中等难度的任务中，动机强度水平为中等时，学习效果最好。也即任务难度较低，动机强度的最佳水平偏高；任务难度较大，动机强度的最佳水平偏低；任务难度中等，动机强度的最佳水平中等。随着任务难度的不断增大，动机强度的最佳水平随之下降的趋势。故题干描述错误。

2. 【参考答案】正确。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫作原型。作为原型的事物或现象多种多样，存在于自然界、人类社会和日常生活之中。题干所述即为原型启发的例子，故正确。

3. 【参考答案】正确。两种方法的作用不同，强化法可以增加某种行为发生的概率，而处罚法则是抑制某种行为发生的概率。在消除不良行为的时候应该同时培养新的适应行为，所以两者结合效果会更好。

4. 【参考答案】正确。布鲁纳认为，学习的本质不是被动地建立刺激—反应的联结，而是主



动地形成认知结构。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，把新获取的知识和已有的认知结构相联系，积极地建构新的认知结构或知识体系。

### 三、材料分析题

1. 【参考答案】(1) 马斯洛需要层次理论将人的需求分为七种，七种需要像阶梯一样从低到高，按层次逐级递升，分别为：

①生理需要。生理上的需要是人们最原始、最基本的需要，如吃饭、穿衣、住宅、医疗等。它是最强烈的不可避免的最底层需要，也是推动人们行动的强大动力。

②安全需要。安全需要要求劳动安全、职业安全、生活稳定、希望免于灾难、希望未来有保障等。安全需要比生理需要高一级，当生理需要得到满足以后就要保障安全需要。

③归属与爱的需要。归属与爱的需要是指个人渴望得到家庭、团体、朋友、同事的关怀、爱护、理解，是对友情、信任、温暖、爱情的需要。归属与爱的需要比生理需要和安全需要更细微、更难捉摸。它与个人的性格、经历、生活区域、民族、生活习惯、宗教信仰等都有关系。

④尊重的需要。尊重的需要包括自我尊重、信心、成就、对他人尊重、被他人尊重。尊重的需要很少能够得到完全的满足，但基本上的满足就可产生推动力。

⑤求知的需要。这一层次的需要指的是个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。例如，通过经验或者学习，掌握知识和技能，了解和理解事物等。

⑥审美的需要。这一层次的需要指的是秩序和美的需要。例如，能够系统地、有条理地安排事务，追求事物的完美、卓越、美好的形象或性质等。

⑦自我实现的需要。自我实现的需要是最高等级的需要。满足这种需要就要求完成与自己能力相称的工作，最充分地发挥自己的潜在能力，成为自己所期望的人物。自我实现意味着充分地、活跃地、忘我地、集中精力全神贯注地体验生活。

(2) 甲同学因为父母离异而缺少归属与爱的需要。针对甲同学渴望得到家庭、团体、同学和朋友的关怀和爱护，教师应该给予其更多的关心和爱护，并倡导班上的同学跟甲做朋友，让他感受到集体的温暖。

乙同学缺少尊重的需要。教师当众责骂他，让他感觉自己的自尊受到了很大的伤害，很丢面子，所以逃课。针对乙同学，教师应该多在课堂上对其进行鼓励和表扬，让他感觉到自己是受尊重的。

2. 【参考答案】材料中，老师首先鼓励小杨自己解决问题，然后采用引导的方式让小杨自己努力解决问题。更重要的是。教师通过引导学生解题，提供了明确的证据证明学生在自己的努力下，可以取得不小的进步，并最终把问题解决。由此可以看出，老师对学生的自我效能感具有很强的影响力。具体表现在：

(1) 表扬和批评。适当的表扬和批评对学生的学习活动予以肯定或否定的强化，从而巩固发展正确的学习动机。一般来说，表扬、鼓励比批评、指责能更有效地激励学生积极的学习动机，因为前者能使學生产生成就感，后者则会挫伤学生的自尊心和自信心。案例中，老师鼓励、引导学生自己解决问题，达到了激发学生学习动机的效果。

(2) 归因表述。归因表述是老师对学生成绩原因的一个评述，它将影响学生对自己能力的信念。当一个学习者刚刚取得某种进步时，把进步归因于努力是必需的，这能增强学习者的学习信心。案例

中的老师把学生的进步归因于努力，对学生的自我效能感有很大影响，极大地激发了学生的学习动机。

(3)实施启发式教学，创设“问题情境”。创设“问题情境”就是把学生引入一种与问题有关的情境的过程。把需要解决的课题有意识地、巧妙地寓于各种各样符合学生实际的知识基础之中，以引起学生的好奇与思考。材料中教师巧妙设置问题，引导小杨积极思考，激发他的学习动机。

## 第五章 中学生发展心理

### 一、单项选择题

1. 下列哪个概念属于维果茨基的理论观点?( )
  - A. 图式
  - B. 自我同一性
  - C. 力比多
  - D. 最近发展区
2. 我国心理学家通常将十二至十四五岁的年龄时期，称为( )。
  - A. 童年期
  - B. 少年期
  - C. 青年期
  - D. 中学生期
3. “人逢喜事精神爽”，这是受人的下列哪种情绪影响所致?( )
  - A. 激情
  - B. 心境
  - C. 热情
  - D. 应激
4. 下列人格测验属于投射式测验的是( )。
  - A. 卡特尔 16 种人格因素测验
  - B. 艾森克人格问卷
  - C. 明尼苏达多项人格测验
  - D. 主题统觉测验
5. 按情感的分类，成功解决一道难题后产生的自豪、愉快感属于( )。
  - A. 理智感
  - B. 美感
  - C. 道德感
  - D. 成就感
6. 人伤感时，会见花落泪，对月伤怀。这表现出哪种情绪状态?( )
  - A. 表情
  - B. 心境
  - C. 激情
  - D. 应激

- 
7. 思维的不可逆性和自我中心在皮亚杰所描述的( )阶段表现得最为明显。
- A. 感知运动
  - B. 前运算
  - C. 具体运算
  - D. 形式运算
8. 埃里克森人格发展理论认为儿童人格发展的每一阶段都有一种冲突和矛盾所决定的发展危机。比如12—18岁阶段的危机冲突是( )。
- A. 勤奋感对自卑感
  - B. 主动感对内疚感
  - C. 自我同一性对角色混乱
  - D. 自主感对羞耻感
9. “自信、坚强、勤奋”描写的是人的哪种心理特征?( )
- A. 气质
  - B. 性格
  - C. 能力
  - D. 动机
10. 在知觉、思维、记忆等认知活动中, 往往强调速度而不是精度的认知风格属于( )。
- A. 场独立型
  - B. 沉思型
  - C. 场依存型
  - D. 冲动型
11. 人们在重大刺激作用下产生的勃然大怒、暴跳如雷、欣喜若狂等情绪体验称为( )。
- A. 心境
  - B. 激情
  - C. 应激
  - D. 感情
12. 有的人虽然内心自卑感很重, 觉得事事不如别人, 但总表现出自高自大, 傲慢不羁, 这种心理防御机制称为( )。
- A. 投射
  - B. 反向
  - C. 退行
  - D. 补偿
13. 小明思维灵活, 行动敏捷, 适应性强, 但是缺乏耐心和毅力, 稳定性差, 见异思迁, 小明的气质类型是( )。
- A. 胆汁质
  - B. 多血质
  - C. 黏液质
  - D. 抑郁质

- 
14. 埃里克森的理论认为，人格的发展是一个逐渐形成的过程，12—18岁阶段的发展任务是培养（ ）。
- A. 勤奋感
  - B. 亲密感
  - C. 自我同一性
  - D. 自我整合
15. 皮亚杰认为，12至15岁的儿童认知发展处于（ ）。
- A. 感知运动阶段
  - B. 前运算阶段
  - C. 具体运算阶段
  - D. 形式运算阶段
16. 一般来说，认知风格中场依存性者更感兴趣的学科是（ ）。
- A. 文学
  - B. 数学
  - C. 化学
  - D. 物理
17. 高级神经活动类型中“强—平衡—不灵活”型与下列哪种气质类型相对应？（ ）
- A. 多血质
  - B. 胆汁质
  - C. 黏液质
  - D. 抑郁质
18. 提出把人格特质分为共同特质与个人特质的心理学家是（ ）。
- A. 卡特尔
  - B. 奥尔波特
  - C. 霍兰德
  - D. 斯腾伯格
19. 皮亚杰所划分的认知发展阶段中，7—12岁属于（ ）。
- A. 感知运算阶段
  - B. 前运算阶段
  - C. 具体运算阶段
  - D. 形式运算阶段
20. 下列哪项特征不属于人格的本质特征？（ ）
- A. 稳定性
  - B. 易变性
  - C. 功能性
  - D. 整体性

## 二、简答题

- 
1. 简述青少年心理发展的阶段特征。
  2. 论述影响人格发展的社会因素。
  3. 学生认知方式的差异表现在哪些方面？
  4. 简述人格的特征。

### 三、材料分析题

1. 材料：甲同学活泼好动、能说会道、反应灵活、爱好交际，上课时爱搞小动作、不注意听讲。乙同学安静稳重、沉默寡言、喜欢沉思、情绪不易外露、自制力强、不好交际，上课时不爱发言，学习不主动。

问题：甲、乙同学分别是什么气质类型？面对二者的不同表现，作为教师，如何使他们扬长避短？

2. 材料：某班的 57 名中学生参与了一个中学生心理状况调查，调查结果显示，该班超过一半的学生经常出现情绪低落的情况。不少学生表示压力太大，但不知该如何面对这些压力。“自己已经很努力了，可就是学不好”“成绩不好对不起家长”“我感到孤独、寂寞”“我总想和他在一起，但觉得这样不对”，这些学生的想法不同程度地反映出学生焦虑，失意，矛盾等心理状况。

问题：请结合材料谈谈如何培养中学生良好情绪。

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

1. 【参考答案】D

【名师点睛】图式是皮亚杰的观点;自我同一性是埃里克森的观点;力比多是弗洛伊德提出来的。所以,本题的正确答案为D。

2. 【参考答案】B

【名师点睛】少年期是11、12岁到14、15岁的时期,又称学龄中期,大致相当于初中阶段。它是童年期向青年期发展的一个过渡阶段。

3. 【参考答案】B

【名师点睛】情绪状态是指在某种事件或情境的影响下,在一定时间内所产生的某种情绪,其中较典型的情绪状态有心境、激情和应激三种。心境是指人比较平静而持久的情绪状态。激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。“人逢喜事精神爽”是一种心境情绪的表现。

4. 【参考答案】D

【名师点睛】主要的投射测验包括罗夏墨迹测验和主题统觉测验。卡特尔16种人格因素测验、艾森克人格问卷和明尼苏达多项人格测验均属于自陈式人格测验。故本题选D。

5. 【参考答案】A

【名师点睛】题干所述情形属于理智感,理智感是人对认识活动的成就进行评价时,产生的态度体验。

6. 【参考答案】B

【名师点睛】心境是指强度较低但持续时间较长的情感,它是一种微弱、平静而持久的情感,如绵绵柔情、闷闷不乐、耿耿于怀等。人伤感时,会见花落泪,对月伤怀,就是心境不好的表现。

7. 【参考答案】B

【名师点睛】皮亚杰按照认知结构的特征把整个认知发展划分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。在前运算阶段,认知发展主要表现为:知觉集中倾向、思维的不可逆性和自我中心主义。在这一阶段,思维的不可逆性和自我中心表现得最为明显。所以,本题选B。

8. 【参考答案】C

【名师点睛】根据埃里克森的人格发展理论,12—18岁属于自我同一性对角色混乱阶段,该阶段的发展任务是培养自我同一性。自我同一性指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。

9. 【参考答案】B

【名师点睛】性格是一种表现在对现实的稳定态度和与之相适应的行为方式上的心理特征。因此,

---

“自信、坚强、勤奋”属于性格。

10. 【参考答案】D

【名师点睛】冲动型学生面对问题时总是急于求成，不能全面细致地分析问题的各种可能性，有时还没弄清问题的要求，就开始对问题进行解答。所以说，冲动型往往强调的是速度而不是精度。故本题正确答案为D。

11. 【参考答案】B

【名师点睛】依据情绪状态分类，情绪可分为心境、激情、应激三种。其中，激情是一种爆发快、强烈而短暂的情绪体验。例如，在突如其来的外在刺激作用下，人会产生勃然大怒、暴跳如雷、欣喜若狂等情绪反应。

12. 【参考答案】B

【名师点睛】个体处在挫折与冲突的情境中时，经常会自觉或不自觉地运用一些方法来减轻内心的不安，以恢复情绪的平衡与稳定，这些方法统称为心理防御机制。常见的防御机制有压抑、否认、转移、退行、投射、补偿、反向、文饰等。其中，反向是指将不能被自己的意识或社会接受的欲望和行为以截然相反的行为表现出来。如明明内心自卑感很重，觉得事事不如别人，但却总表现出自高自大，傲慢不羁。

13. 【参考答案】B

【名师点睛】人的气质类型分为多血质、胆汁质、黏液质、抑郁质。其中，多血质的人表现出有朝气、热情、活泼、敏捷好动、善于交际、善于适应环境变化，但注意力容易转移，缺乏耐力和毅力、情感易变、体验不深但明显表露在外等特点。因此，正确答案为B。

14. 【参考答案】C

【名师点睛】埃里克森认为，人的自我意识发展持续一生。他把自我意识的形成和发展过程划分为八个阶段，这八个阶段的顺序是由遗传决定的。但是每一阶段能否顺利度过却是由环境决定的，所以这个理论可称为“心理社会”阶段理论。每一个阶段都是不可忽视的。他认为12—18岁阶段的青少年会存在自我同一性和角色混乱的冲突，这一阶段的发展任务是培养自我同一性。所以本题选C。

15. 【参考答案】D

【名师点睛】皮亚杰将儿童从出生后到15岁智力的发展划分为四个发展阶段。感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。12—15岁的儿童的认知发展处于形式运算阶段，已经可以进行抽象思维。所以本题选D。

16. 【参考答案】A

【名师点睛】认知风格是指个体在认知活动中所偏爱的加工信息的方式，即表现在个体对外界信息的感知、注意、思维、记忆和解决问题的方式上。目前研究较多的是场独立认知方式与场依存认知方式、冲动型认知方式与沉思型认知方式。场依存性者对物体的知觉倾向于把外部参照作为信息加工的依据，难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的影响，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。一般来说，在学科兴趣方面，场独立性者较倾向于喜欢自然科学，而场依存者则喜欢社会科学。数学、化学、物理都属于自然科学，只有文学属于社会科学。所以本题选A。此外，对此部分知识理解不清楚的考生，还可以通过对比四个选项直接挑出答案。四个选项中明显A项为文科类，B、C、D项为理科类，而该题目为单选题，故可推测本题选A。

17. 【参考答案】C

【名师点睛】巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释气质的生理基础。依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种类型。兴奋过程和抑制过程的强度，是大脑皮层神经细胞工作能力或耐力的标志，强的神经系统能够承受强烈而持久的刺激。平衡性是兴奋过程和抑制过程的相对力量。灵活性是兴奋过程和抑制过程相互转换的速度。胆汁质对应的高级神经活动过程是强、不平衡；多血质对应强、平衡、灵活；黏液质对应强、平衡、不灵活；抑郁质对应弱。因此根据题意选择C。

18. 【参考答案】B

【名师点睛】人格的特质理论源于20世纪40年代的美国，主要代表人物是奥尔波特和卡特尔。特质是决定个体行为的基本特性，是人格的有效组成元素，也是测评人格常用的基本单位。奥尔波特于1937年首次提出人格特质理论。他把人格特质分为共同特质和个人特质。卡特尔提出了一个理论模型。分为四层：个别特质和共同特质，表面特质和根源特质，体质特质和环境特质，动力特质、能力特质和气质特质。霍兰德是美国著名的职业指导专家，他于1959年提出了具有广泛社会影响的人业互择理论，有著名的霍兰德职业兴趣问卷。斯腾伯格是美国心理学家，最大的贡献是提出了人类智力的三元理论。

19. 【参考答案】C

【名师点睛】皮亚杰把儿童的认知发展分成以下四个阶段：(1)感知运动阶段(感觉动作期，0—2岁)：1岁时发展出物体恒存性的概念，以感觉动作发挥其图式的功能。由本能的反射动作到目的性的活动。(2)前运算阶段(前运思期，2—7岁)：已经能使用语言及符号等表示外在事物，不具可逆性，以自我为中心，能思维但不合逻辑，不能见及事物的全面性。(3)具体运算阶段(具体运思期，7—12岁)：能根据具体经验思维解决问题，能运用具体事物的操作来协助思考，能理解可逆性与守恒的道理。(4)形式运算阶段(形式运思期，12—成年)：开始会类推，有逻辑思维和抽象思维。能按假设验证的科学法则思考解决问题。

20. 【参考答案】B

【名师点睛】人格是构成一个人的思想、情感和行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。因此B项易变性与人格内涵相悖，是错误的，是正确选项。人格是一个具有丰富内涵的概念，反映了人格的多种本质特征：独特性、稳定性、整体性、功能性。

## 二、简答题

1. 【参考答案】(1)少年期

少年期是指11、12岁到14、15岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。这一时期的心理发展主要体现为半成熟、半幼稚的特点。独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综交杂，抽象逻辑思维占主导地位，并出现了反思思维。思维的对立性和批判性有所发展，但仍有主观性和片面性。少年期的心理活动随意性增强，能随意调节自己的活动；独立意识增强；社会高级情感迅速发展，道德行为更加自觉。

(2)青年初期

青年初期是指14、15岁至17、18岁时期，相当于高中阶段。

这是个体在生理上、心理上和社会性上向成人接近的时期。智力接近成熟、抽象逻辑思维向



“理论型”转化，开始出现辩证思维，与人生观相联系的情感占主要地位，道德感、理智感和美感有了深刻的发展，形成理智的自我意识，但理想自我与现实自我仍面临分裂危机。意志上有时也会出现与生活相脱节的幻想。

2. 【参考答案】人格的发展是个体社会化的结果，以下是影响人格发展的三个方面：

(1) 家庭教养模式。权威型、专断型、溺爱型和忽视型四种教养模式。对儿童的人格发展有很大的影响。

(2) 学校教育。学校教育在学生社会化中的作用主要是通过教师与学生的相互影响来实现的。

(3) 同辈群体。与同辈群体的交往使儿童能够进行人际关系和交流的探索，并发展人际敏感性，奠定儿童今后社会交往的基础，促进儿童的社会化和人格的发展。

3. 【参考答案】认知风格是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息所显示出来的独特而稳定的风格，其差异主要表现在：

(1) 场独立型与场依存型。具有场独立方式的学生，对客观事物作判断时，常常利用自己内部的参照，不易受外来因素的影响和干扰；具有场依存方式的学生，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。

(2) 沉思型与冲动型。在解决问题中，沉思型的学生解决问题的方式倾向于深思熟虑且错误较少，冲动型的学生倾向于很快地检验假设，且常常出错。

(3) 辐合型与发散型。辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。发散型的学生表现出思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案的特征。

4. 【参考答案】人格的特征有：(1) 独特性；(2) 稳定性；(3) 整体性；(4) 功能性。

### 三、材料分析题

1. 【参考答案】古希腊希波克拉底把人分为四种类型：多血质、黏液质、胆汁质、抑郁质。

(1) 甲同学是多血质类型的人。因为多血质的人活泼好动、敏感、情绪发生快而多变、注意力和兴趣容易转移、思维言语动作敏捷、善于交际、亲切、有生气，但也往往表现出轻率、不真挚等。

乙同学是黏液质类型的人。因为黏液质的人安静、沉稳、情绪发生慢而弱、言语动作和思维比较迟缓、注意稳定、显得庄重、坚忍，但也往往表现出固执、淡漠。

(2) 教师要搞好教育教学工作，必须注意因材施教，注意学生的气质类型，发扬气质积极的一面，克服其消极的一面。

① 依据学生的气质类型，培养学生良好的个性品质。教师可以让甲同学发挥优势担任班干部，教导其上课注意听讲、不要搞小动作，为其他同学起到表率作用。要积极关注乙同学的情绪变化，多与其交流，同时鼓励他参加班集体活动。

② 依据气质类型特征，进行知识技能教育。对于甲同学，教师可以鼓励他进行小组学习，在跟同学合作交流的过程中掌握知识；对于乙同学，教师在课堂上可适当让其回答问题，在答对时给予充分的肯定，在答错时也要给予鼓励，激发其学习兴趣和学习的主动性。

③ 教育学生认识和控制自己的气质。教师在与甲、乙交流时，让其慢慢认识自己的优缺点，

---

发扬优点、克服缺点，积极向他人学习。

2. 【参考答案】材料中的调查结果以及学生的部分想法表明学生存在的心理问题主要有这几方面：学习带来的心理压力，父母的期望造成的精神压力，努力了但没看到改善后的挫折感或由此引起的自信心不足，人际关系不协调，青春期对异性接触的渴望与对恋爱的误解间的矛盾。这些不良的情绪如果不能及时排解、调整可能会造成一定的不良后果或危害，比如：学生会有过激反应或举措失常；学生的思维活动受抑制，失去自我控制能力；学生无法正确对待两性关系等。为了帮助学生面对、处理这些问题，教师在教学中可以采取以下措施帮助学生培养良好的情绪：

(1)教会学生形成适宜的情绪状态

教会学生调节情绪的紧张度，使他们学会按自己的意愿形成适宜的情绪状态。

(2)丰富学生的情绪体验

学生的不适宜情绪的产生，往往是由缺乏一定的情绪经验引起的。教师应给学生创造不同的情境，使学生积累各种情境中的情绪体验。

(3)引导学生正确看待问题

学生分析问题的能力还不完善，对一个问题往往只从一个角度解释，所以容易遭受挫折。教师应该指导学生从多个角度看待问题，以发现问题的积极意义，从而产生健康的情绪。

(4)教会学生情绪调节的方法

让学生能够学会调节自己的情绪，因此传授学生一些调节情绪的方法，是必不可少的。

(5)通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

在日常生活和学习中，教师要不断鼓励学生克服不良情绪状态。养成积极乐观的心理品质。同时注意创设情境，让学生体验不良情绪的困扰，从而找到合理宣泄的渠道，这也有助于增强其心理抗压力。

---

## 第六章 中学生心理辅导

### 一、单项选择题

1. 心理辅导的主要目标是学会调适和()。
  - A. 诊断问题
  - B. 克服障碍
  - C. 行为矫正
  - D. 寻求发展
2. 通过不断强化逐渐趋近目标的反应来形成某种复杂的行为是()。
  - A. 示范法
  - B. 系统脱敏法
  - C. 惩罚法
  - D. 行为塑造法
3. 在对学生进行心理辅导时, 常使用的“理性—情绪疗法”属于()。
  - A. 行为改变法
  - B. 认知改变法
  - C. 精神分析法
  - D. 运动改变法
4. 当个体遇到难以克服的障碍而使目标无法达成时, 会产生不愉快的情绪反应。这种心理现象是()反应。
  - A. 压力
  - B. 挫折
  - C. 焦虑
  - D. 愤怒
5. “没有查出病就是健康”实质上忽视了人的()。
  - A. 生理健康
  - B. 生理卫生
  - C. 心理健康
  - D. 身体健康
6. 1942年, 罗杰斯在他的著作()中强调咨询过程应当重视当事人认识和改善自我的能力和责任, 即“当事人中心”的观点。
  - A. 《咨询和心理治疗》

- 
- B. 《变化世界中的咨询者》
- C. 《发展性咨询》
- D. 《学生指导技术》
7. 个体身不由己地思考他不想考虑的事情或反复去做不希望执行的动作，如果不这样想、这样做，就会感到焦虑的神经症是 0。
- A. 焦虑症
- B. 抑郁症
- C. 强迫症
- D. 恐惧症
8. 下列不属于行为改变的方法的是 0。
- A. 自我控制法
- B. 系统脱敏法.
- C. 强化法
- D. 示范法
9. 心理辅导的基本目标是 0。
- A. 开发潜能
- B. 寻求发展
- C. 个案辅导
- D. 学会调适
10. 下列哪种方法属于精神分析法? 0
- A. 系统脱敏法
- B. 支持疗法
- C. 宣泄疗法
- D. 认知作业法
11. 以持久性的心境低落为特征的神经症称为 0。
- A. 强迫症
- B. 焦虑症
- C. 恐惧症
- D. 抑郁症
12. 学生中最常见的焦虑反应是 0。
- A. 人际焦虑
- B. 睡眠焦虑
- C. 考试焦虑
- D. 恋爱焦虑
13. 关于考试焦虑的处理，以下哪种说法是不正确的? 0
- A. 考试焦虑必要时可用心理治疗配合抗焦虑的药物来处理
- B. 学业压力和考试焦虑会形成恶性循环，令考试焦虑越来越严重
- C. 考试焦虑的形成原因主要是学生内部的压力，所以只要处理好学生的心态和观念就可以

---

D. 系统脱敏法是治疗考试焦虑症的方法之一

14. 小宋升入高中以后学习成绩不断下降，但他却表现得满不在乎，别人劝他学习时他总是说“破罐子破摔吧”，他的这种状态被称为 O。

- A. 焦虑
- B. 认知功能障碍
- C. 抑郁
- D. 习得性无助

15. 学生害怕在社会公共场合讲话，担心自己会因发抖、脸红、声音发颤、E1 吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头、不敢正视对方的眼睛。这种心理症状是一种 O。

- A. 抑郁症
- B. 恐惧症
- C. 焦虑症
- D. 强迫症

16. 积极青少年发展观提出了青少年个体积极发展的 5 个特征指标，下列不属于的是 O。

- A. 能力
- B. 自信
- C. 连接
- D. 友好

17. 系统脱敏法是由 O 创立和发展的。

- A. 埃利斯
- B. 罗杰斯
- C. 沃尔帕
- D. 弗洛伊德

18. 心理健康表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验和良好的 O。

- A. 社会适应性
- B. 社会化人格
- C. 精神面貌
- D. 精神状态

19. 恐惧症是对特定的无实在危害的事物与场景的 O。

- A. 严重惧怕
- B. 原因不明的惧怕
- C. 非理性惧怕
- D. 持久性的惧怕

20. 对于不敢表达自己真实感情和想法的学生，有效的行为改变方法是 O。

- A. 肯定性训练
- B. 全身松弛训练
- C. 系统脱敏法
- D. 理性—情绪疗法

---

## 二、简答题

1. 简述 ABC 理论。
2. 简述系统脱敏法及其步骤。
3. 中学生常见的心理健康问题有哪些？
4. 焦虑症的表现有哪些？如何矫正？
5. 简述心理健康的标准。

## 三、材料分析题

1. 材料：敏敏是一位初三女生，自升入初中以来，她的学习成绩一直都排在班里前六名，老师和家长都对她寄予了厚望。进入初三，学习开始紧张起来，学校的各种考试也接连不断，第一学期期中考试开始前的两三天，敏敏开始莫名其妙地拉肚子，差点耽误了考试。也因为这个原因，考试成绩并不理想，父母和老师都安慰她，只当是意外。没想到这之后只要每逢考试敏敏就会拉肚子，后来居然逐渐发展到即使单元测验也会如此，而只要考试一结束，拉肚子的病又不治自愈。就这样反反复复，学习成绩因此大受影响，最差的时候甚至考到了班里的二十多名。妈妈非常着急，带着敏敏到医院反复检查，但怎么也查不出毛病来，后来才知道，这其实是敏敏心理焦虑的一种躯体化反应。

问题：请结合心理学相关理论分析上述现象。

2. 材料：李明，十五岁，上初一时，父母离婚，他跟爸爸一起生活，从那时起，家庭失去了欢乐，他在学校又怕受到同学的歧视，因而心情压抑、忧郁，总感到前途渺茫，一切都很不顺心，老是想哭，但又哭不出来，即使遇到喜事，也毫无喜悦的心情，过去对打球、听音乐很有兴趣，但现在就觉得这些活动索然无味。他内心知道长期这样忧郁苦闷会伤害身体，但又苦于无法解脱，并逐渐导致睡眠不好，多噩梦，食欲不振，有时很悲观，甚至想一死了之，但又下不了决心。

问题：结合心理学相关知识，分析上述材料。

3. 材料：小峰平时性格乖巧，在初一、初二时曾任学生会干部，成绩中等偏上，但自从升入初三，成绩开始下降。开学的前两周时间里返校上课的时间只有两天半，每次都以头晕、脚扭伤等原因请假不来学校，其实他是沉迷于网络游戏而不肯来上学。班主任后来了解到，小峰之所以会变成另外一个人，是因为在一次放学路上，他遭同学勒索，还不敢告诉别人，而且为了给勒索者钱不得已偷了父母的钱，被父亲知道后还被打骂了一顿，从此，小峰便沉迷于网络游戏，他说只有在网络游戏里才能找到自我。

问题：结合心理学相关理论，谈谈如何看待网络成瘾问题。

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

#### 1. 【参考答案】D

【名师点睛】心理辅导的一般目标归纳为两方面：一是学会调适，包括调节与适应；二是寻求发展。所以本题选D。

#### 2. 【参考答案】D

【名师点睛】题干所述为行为塑造法的定义。示范法是观察模仿教师呈现的范例，是学生社会行为学习的重要方式。系统脱敏法是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当事人身上发展出一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。惩罚法是通过施加一种厌恶刺激来消除某种不良行为的方法。

#### 3. 【参考答案】B

【名师点睛】ABC理论是理性-情绪疗法的核心理论。该理论特别强调认知的重要性，其主要观点为：情绪不是由某一诱发性事件A本身引起的，而是由经历了这一事件的主体对这一事件的解释与评价即B所引起的，B才是C的根源。因此，“理性情绪疗法”属于认知改变疗法。

#### 4. 【参考答案】B

【名师点睛】从心理学上分析，人的行为总是从一定的动机出发，经过努力达到一定的目标。如果在实现目标的过程中，碰到了困难，遇到了障碍，就产生了挫折。遭受严重挫折后，个体会在情绪上表现出抑郁、消极和愤懑。所以本题选B。

#### 5. 【参考答案】C

【名师点睛】现代意义上的健康不仅指身体上的健康，还包括心理的健康和良好的社会适应。“没有查出病就是健康”只关注了生理健康，而忽略了心理健康。

#### 6. 【参考答案】A

【名师点睛】罗杰斯，美国心理学家，人本主义心理学的代表之一。1942年，罗杰斯出版了他最著名的著作《咨询和心理治疗》，他在该书中强调咨询过程应当重视当事人认识和改善自我的能力和责任，即“当事人中心”的观点。

#### 7. 【参考答案】C

【名师点睛】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情；强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。因此，本题选C。

#### 8. 【参考答案】B

【名师点睛】行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。系统脱敏法是属于行为演练的基本方法。因此，本题选B。

---

9. 【参考答案】D

【名师点睛】学校心理辅导的一般目标可归纳为两个方面：学会调适和寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

10. 【参考答案】C

【名师点睛】精神分析法一般通过以下三种途径显示其效果：精神宣泄；自省；反复剖析。因此宣泄疗法属于精神分析法。

11. 【参考答案】D

【名师点睛】抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。主要表现：一是情绪消极、悲伤、颓废、淡漠，失去满足感和生活的乐趣。二是消极的认识倾向，低自尊、无能感，从消极方面看事物，好责难自己，对未来不抱多大希望。三是动机缺失，被动，缺少热情。四是躯体上疲劳、失眠、食欲不振等。

12. 【参考答案】C

【名师点睛】学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平；考试后又持久地不能松弛下来。

13. 【参考答案】C

【名师点睛】考试焦虑的形成是多方面的，单纯处理好学生的心态和观念是远远不够的。

14 【参考答案】D

【名师点睛】习得性无助是指个人经历了挫折与失败后，面临问题时产生的无能为力的心理状态与行为。题干中小宋正是由于以往的挫折经历形成了习得性无助，认为努力学习对自己来说也是无济于事的。

15. 【参考答案】B

【名师点睛】题干所述为社交恐惧症的表现。

16. 【参考答案】D

【名师点睛】积极青少年发展观提出了青少年个体积极发展的5个特征指标，一是能力：指个体在社会、学业、认知、健康以及职业方面的优良表现；二是自信：指拥有积极的自我价值感和自我效能感；三是连接：指与他人(同伴、家庭等)或机构(学校、社区)建立积极的联系；四是品格：指遵守社会或文化规范、行为表现良好、有是非观念、诚实；五是关怀或同情：指对他人有同情心、有移情能力。如果具备了前5个条件，就会具备第六个能力：贡献。

17. 【参考答案】C

【名师点睛】系统脱敏法又称交互抑制法，是由美国学者沃尔帕创立和发展的。

18. 【参考答案】A

【名师点睛】心理健康就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应性，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

19. 【参考答案】C

【名师点睛】恐惧症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。



## 20. 【参考答案】A

【名师点睛】肯定性训练的目的在于促进当事人的自我尊严和自我尊重，让当事人能够畅快地表达自己，可以自由做决定，可以与人建立亲密的人际关系，可以享受个人的权益并保护自己。而这正是题干中所述“不敢表达自己真实感情和想法”的学生所缺乏的，故本题选A。全身松弛训练主要是用在学生压力较大需要放松时，系统脱敏法主要是帮助人去掉某种不好的习惯。理性-情绪疗法主要用于帮助人改变某种不合理的观念。

## 二、简答题

1. 【参考答案】ABC理论认为人的情绪是受他们对事件的知觉的影响，这种影响不是取决于事件的本身，而是个体对事件的看法或他对自己所说的话所致，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。人有许多非理性的观念，如我“必须”成功，别人“必须”对我关怀和体贴等。该理论特别强调认知的重要性。其主要观点为：情绪不是由某一诱发性事件A本身引起的，而是由经历了这一事件的主体对这一事件的解释与评价即B所引起的，B才是C的根源。A指诱发性事件，B指个体对事件的解释与评价，C指在特定条件下，个体的情绪及行为的结果(可以是健康的抑或是不健康的，取决于B)。因此，埃利斯认为个体要为自己的情绪反应和混乱负主要责任。

2. 【参考答案】系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时，可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

系统脱敏法包括三个步骤：第一，进行全身放松训练。第二，建立焦虑刺激等级表。焦虑等级评定以受辅导学生主观感受为标准，排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激。第三，焦虑刺激与松弛活动相配合。

3. 【参考答案】(1)抑郁症；(2)恐惧症；(3)焦虑症；(4)强迫症；(5)网络成瘾。

4. 【参考答案】(1)症状表现：紧张不安，忧心忡忡；集中注意困难，极端敏感，对轻微刺激做过度反应，难以做决定；在躯体症状方面，有心跳加快、过度出汗、肌肉持续性紧张、尿频尿急、睡眠障碍等不适反应。

(2)矫正办法：采用肌肉放松、系统脱敏法；运用自助性认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话；锻炼学生的性格，提高其挫折应对能力。

5. 【参考答案】我国教育者提出了中小学生心理健康的标准：①对自己有信心；②对学校生活有兴趣；③喜欢与人交往，有良好的人际关系；④具有良好的心理适应能力。

## 三、材料分析题

1. 【参考答案】上述现象是一种焦虑症。焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。敏敏一到考试就拉肚子，是考试焦虑的表现。

学生焦虑症状产生的原因主要有以下几种：升学的、持久的、过度的学业压力；家长对子女过高的期望；学生个人过分地争强好胜；学业上多次失败的体验等。敏敏的学习成绩一直排在班级的前六名，老师和家长都对她寄予厚望，可以想到，敏敏是一直生活在赞扬声中的，这无形中给她增加了

非常大的心理压力，而进入初三以来，这种压力达到了一定的极限，面对越来越多的考试，她担心自己考不好，让老师、家长失望，最终导致考试焦虑，进而引起了消化系统功能紊乱——拉肚子。

面对考试焦虑的孩子，我们可以采取肌肉放松法、系统脱敏法、自助性认知矫正程序等方法锻炼学生的性格，提高其挫折应对能力。

2. 【参考答案】上述材料中，李明可能是患了抑郁症。抑郁症是以持久性的情绪低落为特征的神经症。一般表现为情绪消极、悲伤、颓废、淡漠，失去满足感和生活的乐趣，对未来不抱多大希望、缺少热情，躯体上疲劳、失眠、食欲不振等。材料中李明心情压抑、忧郁，老想哭，对之前感兴趣的事情如今也索然寡味，睡眠不好、多噩梦，想一死了之等，这些表现都是抑郁症的现象。

行为主义者认为，抑郁症的产生多是由于多次不愉快的经历、生活中缺乏强化鼓励造成的。材料中李明因为父母离婚，家庭缺少快乐，怕被同学歧视，正是这些不愉快的事情而使他心情压抑。

针对抑郁症者，我们一般可以采取以下措施进行矫正：一是要给当事人以情感支持与鼓励；二是采用理性情绪疗法，调整当事人消极的认知状态；三是积极行动起来，从活动中体验成功与愉快；四是服用抗抑郁药物。

3. 【参考答案】网络成瘾是指由于患者对互联网络过度依赖而导致的一种心理异常症状以及伴随的一种生理性不适。网络成瘾的原因一般有以下几点：网络本身的诱惑力；中学生面临的困扰增多，学习和竞争压力大；同伴群体影响；中学生自控能力较弱；家庭的教养方式的影响。材料中小峰网络成瘾是因为在路上被勒索，心里害怕还无处诉说，在生活中遇到了困扰；同时加上父母的责骂，才去网络的虚拟环境里寻找自我。这个材料启发我们，对待网络成瘾问题时，首先要分析网络成瘾的原因，这样才能有的放矢地进行矫正。而针对已经网络成瘾的小峰，可以采用以下方法矫正：

第一，通过控制上网时间和次数，形成良好的上网习惯。

第二，采用认知疗法，针对小峰网络成瘾问题本身及背后的问题，即被勒索后心里害怕却无处诉说，以及偷钱后被父亲打骂，与小峰进行谈话沟通，使其勇敢面对被勒索的问题并分析网络成瘾的危害，探讨如何正确使用互联网。

第三，通过小峰的父母进行谈话沟通，使其了解小峰偷钱及沉迷网络的原因，营造良好的家庭氛围，为帮助小峰矫正网络成瘾提供条件。

---

## 第七章 中学德育

### 一、单项选择题

1. 德育在青少年的全面发展教育中，起着（ ）作用。
  - A. 关键
  - B. 基础
  - C. 前提
  - D. 定向
2. 有利于对个人或团体的行为做出量化处理并进行等级评定的品德评价方法是（ ）。
  - A. 量表评价法
  - B. 个案研究法
  - C. 成长记录袋
  - D. 操行评语法
3. 德育过程的构成要素是（ ）。
  - A. 教育者、受教育者
  - B. 教育者、受教育者、教育内容
  - C. 教育者、受教育者、德育内容、德育方法
  - D. 教育者、受教育者、德育环境
4. （ ）是一个人自觉地调节行为，克服困难，以实现一定道德目的的心理过程。
  - A. 道德认识
  - B. 道德情感
  - C. 道德意志
  - D. 道德行为
5. 学生王林因不守纪律，又一次被带进办公室，当即受到班主任的训斥：“你又违反纪律了？我跟你说了多少次？你的脸皮实在太厚！你把家长请来，当面说清楚，你到底准备怎么办。不然，从明天起，你就不要来读书了。”王林低着头离开了办公室。根据上面的材料，你认为要使王林遵守纪律应采用的方法是（ ）。
  - A. 说服教育法
  - B. 情感陶冶法
  - C. 榜样示范法

- 
- D. 实际锻炼法
6. “桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是( )。
- A. 情感陶冶法  
B. 实际锻炼法  
C. 说服教育法  
D. 榜样示范法
7. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程，其进行顺序是( )。
- A. 以知为开端，知、情、意、行依次进行  
B. 以情为开端，情、知、意、行  
C. 以意为开端，意、知、情、行  
D. 视具体情况，可有多种开端
8. 品德心理结构中最具有动力色彩的成分是( )。
- A. 道德认识  
B. 道德情感  
C. 道德意志  
D. 道德行为
9. 德育过程的基本矛盾是( )。
- A. 教育者与受教育者的矛盾  
B. 教育者与德育内容和方法的矛盾  
C. 受教育者与德育内容和方法的矛盾  
D. 社会向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾
10. 教育者对学生进行系统的马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论的教育，并有目的地组织学生开展道德实践活动，这符合中学德育( )的原则。
- A. 知行统一  
B. 因材施教  
C. 尊重信任学生与严格要求学生相结合  
D. 集体教育与个别教育相结合
11. 个体根据家庭、社会的期望和要求而行事，不考虑行为所产生的直接和明显的后果，这属于道德的( )水平。
- A. 前习俗  
B. 中习俗  
C. 习俗  
D. 后习俗
12. 教师自觉地利用环境和自身教育因素对学生进行熏陶和感染的德育方法是( )。
- A. 说服教育法  
B. 榜样示范法  
C. 实际锻炼法  
D. 情感陶冶法

- 
13. 德育是各个社会共有的社会、教育现象，其不具备以下哪种属性?( )
- A. 社会性
  - B. 继承性
  - C. 特殊性
  - D. 阶级性
14. 某班在“每月一星”的活动中，将表现好、进步大的学生的照片贴在“明星墙”上以示奖励，这样的方法是( )。
- A. 说服教育法
  - B. 品德评价法
  - C. 指导实践法
  - D. 情感陶冶法
15. 杜威“教育即生活”的观点，体现在德育中与( )的精神相一致。
- A. 说服教育法
  - B. 事实说服法
  - C. 情感陶冶法
  - D. 实际锻炼法
16. 英国学校德育学家麦克费尔提出的德育模式是( )。
- A. 目的游离模式
  - B. 认知模式
  - C. 体谅模式
  - D. 社会模仿模式
17. 学生道德认识、道德情感、道德意志和道德行为高度发展的“合金”，就构成了( )。
- A. 道德信念
  - B. 道德情操
  - C. 道德品质
  - D. 道德行为
18. 通过课堂教学、报告、专题讲座等形式提高学生思想认识和觉悟的德育方法是( )。
- A. 自我教育法
  - B. 说服教育法
  - C. 情感陶冶法
  - D. 实际锻炼法
19. 个体品德的核心部分是( )。
- A. 道德认识
  - B. 道德情感
  - C. 道德行为
  - D. 道德形象
20. 道德两难故事法的创始人是( )。
- A. 皮亚杰

- 
- B. 弗洛伊德
  - C. 班杜拉
  - D. 科尔伯格

## 二、辨析题

1. 学生思想品德形成的动力是教师的帮助与教育。
2. 受教育者在德育过程中是德育的客体。
3. 德育过程的主要矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。
4. 德育起于道德知识教育，终于道德行为。

## 三、材料分析题

1. 材料：开学不久，赵老师发现杨明同学有许多毛病。赵老师心想，像杨明这样的同学缺少的不是批评而是肯定和鼓励。一次，赵老师找杨明谈话说：“你有缺点，但你也有不少优点，可能你自己还没有发现。这样吧，我限你在两天内找到自己的一些长处，不然我可要批评你了。”第三天，杨明很不好意思地找到赵老师，满脸通红地说：“我心肠好，力气大，毕业后想当兵。”赵老师听了说：“这就是了不起的长处。心肠好，乐于助人，到哪里都需要这种人。你力气大，想当兵，保家卫国，是很光荣的事，你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化知识，需要有真才实学。”听了老师的话，杨明高兴极了，脸上露出了微笑。

问题：结合材料分析赵老师在教育过程中主要运用了哪些德育原则和德育方法。

2. 材料：小王是班上出了名的“调皮鬼”，上课不专心、课后追逐打闹、乱花钱、无节制，甚至连回家的钱都向老师借。老师找他谈话后他答应改过，但并无实际行动。

问题：假如你是小王的老师，你将如何运用德育的有关知识来解决小王的问题。

3. 材料：2014年9月30日是我国首个烈士纪念日。中共中央办公厅、国务院办公厅、中央军委办公厅下发了《关于做好烈士纪念日纪念活动的通知》。《通知》要求，全国各地区各部门各单位组织安排的烈士纪念日各项纪念活动，既要庄严、肃穆，又要杜绝铺张浪费。如何抓住这一有利契机，对广大学生开展生动活泼的爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、理想信念教育，是教育系统面临的一项新的任务，值得认真探讨一番。

问题：请结合材料谈谈怎样对学生进行德育。

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

#### 1. 【参考答案】D

【名师点睛】德育在青少年的全面发展教育中，起着定向的作用。它所包括的政治态度、道德品质、世界观及思想等方面的教育，是解决为谁服务问题的。它保证人的各方面发展沿着一定的政治方向前进。因此本题的正确答案为D。

#### 2. 【参考答案】A

【名师点睛】量表评价法是根据设计的等级评价量表来对被评价者进行评价的方法。个案研究法是指对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间里连续进行调查，从而研究其行为发展变化的全过程，这种研究方法也称为案例研究法。成长记录袋是根据教育目标，有意识地将各科有关学生表现的作品及其他证据收集起来，通过合理地分析与解析，反映学生在学习与发展过程中的优势与不足，反映学生在达到目标的过程中付出的努力与进步，并通过学生的反思与改进，激励其取得更高的成就。操行评语法是评价者根据自己对所评对象长期地观察和了解，依据德育目标、学生守则、行为规范以及学校的规章制度等，在学生自评和他评的基础上，对学生的思想品德做出的评价。故选A。

#### 3. 【参考答案】C

【名师点睛】德育过程由教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个相互制约的要素构成。所以，本题正确答案为C。

#### 4. 【参考答案】C

【名师点睛】道德意志是一个人自觉地调节行为，克服困难，以实现一定道德目的的心理过程，通常表现为一个人的信心、决心和恒心。

#### 5. 【参考答案】A

【名师详解】说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。这是社会主义学校对学生进行德育的基本方法。说服教育的主要功能是提高受教育者的思想、政治、道德等方面的认识，形成正确的观点、方法。一般来说，青少年学生的问题大都是思想认识方面的。因此，要使王林遵守纪律应采用说服教育法，要晓之以理、启发自觉，运用说服教育来以理服人。运用说服教育法要注意以下几点要求：明确目的性；富有知识性、趣味性；注意时机；以诚待人。切忌像题中班主任那样当头训斥，以找家长和其他威胁性语言引起学生的抵触情绪，难以收到好的教育效果。因此，本题的正确答案为A。

#### 6. 【参考答案】D

【名师点睛】“桃李不言，下自成蹊”的意思是：桃子李子虽不会说话，但是它们果实甜美，惹人喜爱，人们在它们下面走来走去，就走出了一条小路。比喻一个人做了好事，不用张扬，人们就会记住他。而榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法，与“桃李不言，下自成蹊”寓意相符，故本题选 D。

7. 【参考答案】D

【名师点睛】道德培养一般是沿着知、情、意、行的内在顺序，以知为开端，以行为终结向前发展的。但由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性，知、情、意、行各有其相互独立性，因此，知、情、意、行在发展方向和水平上常处于不平衡状态，这就要求我们不必恪守一种开端或一般教育程序，可以根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展的具体情况选择多种开端、多种教育程序。故答案选 D。

8. 【参考答案】B

【名师点睛】品德主要是由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成的。其中，道德情感是品德心理结构中最具动力色彩的成分。

9. 【参考答案】D

【名师点睛】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这个矛盾需要通过向学生传授一定的社会思想和道德规范，引导他们进行道德实践，把他们从原有的品德水平提高到教师所要求的新的品德水平上来解决。

10. 【参考答案】A

【名师点睛】知行统一原则也叫理论与实际相结合的原则，是指教育者在德育过程中，既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实际锻炼，将提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。结合题干本题选 A。

11. 【参考答案】C

【名师点睛】科尔伯格把儿童的道德发展分为三水平六阶段。处于前习俗水平的儿童已有能辨别有关是非好坏的社会准则和道德要求，但他是从行动的物质后果或是能否引起快乐(如奖励、惩罚、博取欢心等)的角度，或是从提出这些要求的人们的权威方面去理解这些要求的。这一水平包括惩罚与服从取向阶段和相对功利取向阶段。处于习俗水平的儿童个体根据家庭、社会的期望和要求而行事，不考虑行为所产生的直接和明显的后果。这一水平包括寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。处于后习俗水平的儿童力求对正当而合适的道德价值和道德原则做出自己的解释，而不管当局或权威人士如何支持这些原则，也不管他自己与这些集体的关系。这一水平分为社会契约取向阶段和普遍伦理取向阶段。所以，本题的正确答案为 C。

12. 【参考答案】D

【名师点睛】情感陶冶法是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。

13. 【参考答案】C

【名师点睛】在阶级社会中，统治阶级历来都需要通过德育塑造其社会成员的思想品质，以维护和巩固本阶级的利益。因此，德育是各个社会共有的社会、教育现象，具有社会性，与人类社会共始终。德育随社会发展变化而发展变化，具有历史性。在阶级和民族存在的社会具有阶级性和民族性。在德育历史发展过程中，其原理、原则和内容、方法等存在一定的共同性。因此，德育还具有继



承性。故本题的正确答案为 C。

14. 【参考答案】B

【名师点睛】品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。品德评价法是品德发展的一种强化手段，它是对学生已有的思想行为，给予肯定或否定的评价，并采取相应的奖惩措施。能够帮助学生提高认识、分清是非，明确自己的优缺点。从而对学生的品德行为产生一定的调节、约束作用。题干中的做法属于品德评价法。

15. 【参考答案】D

【名师点睛】实际锻炼法是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养优良思想品德的方法。而杜威的“教育即生活”强调的正是教育与社会生活实践的关系。故本题选 D。

16. 【参考答案】C

【名师点睛】体谅或者学会关心的道德教育模式形成于 20 世纪 70 年代，是英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

17. 【参考答案】C

【名师点睛】学生的道德品质包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。道德认识亦称道德观念，是对道德规范及其执行意义的认识。它主要是指一个人面对矛盾冲突的情境能自觉地意识到是非善恶，进而能就行动做出缜密的抉择。道德情感就是伴随着道德观念而出现的一种内心体验，是直觉的、想象的、伦理的道德情感。道德意志是一个人自觉地调节行为，克服困难，以实现一定道德目的的心理过程，通常表现为一个人的信心、决心和恒心。道德行为是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为。它是道德观念和道德情感的外在表现，是衡量品德的重要标志。学生道德认识、道德情感、道德意志和道德行为高度发展就构成了道德品质。所以本题的正确答案为 C。

18. 【参考答案】B

【名师点睛】德育的方法主要有：说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、情感陶冶法、品德评价法、品德修养指导法等。说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。课堂教学、报告、专题讲座等运用的正是说服教育法。

19. 【参考答案】A

【名师点睛】道德认识也称为道德观念，是指个体对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义。是行为的调节机制。道德认识是个体品德的核心部分。因此，本题选 A。

20. 【参考答案】D

【名师点睛】道德两难故事法是科尔伯格针对儿童道德教育实践而提出的重要方法。它以道德两难故事为基本材料，让儿童对故事中的道德问题进行讨论，并回答围绕该故事提出的相关问题，以此判断儿童所处的道德认知发展阶段，并引导和促进其进一步发展。

## 二、辨析题

1. 【参考答案】错误。道德情感是品德心理结构中最具有动力色彩的成分，在思想品德的形成中是一种巨大的推动力量。

2. 【参考答案】错误。受教育者在德育过程中既是德育的客体，又是德育的主体，是影响德育效果的内在因素。

3. 【参考答案】正确。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这个矛盾需要通过向学生传授一定的社会思想和道德规范，引导他们进行道德实践，把他们从原有的品德水平提高到教师所要求的新的品德水平上来解决。

4. 【参考答案】错误。德育可以从知、情、意、行任何一个环节开始，故题干表述错误。

### 三、材料分析题

1. 【参考答案】赵老师在教育过程中运用了因材施教原则和长善救失原则。因材施教原则是指教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。材料中赵老师没有因为杨明有很多毛病就武断地否定或批评他，而是给予其肯定和鼓励，要求其找出自己的优点，从杨明的实际情况出发，有的放矢，因材施教，有效地提高了德育的实效性。长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。材料中赵老师通过让杨明找出自己的优点，引导其积极评价自己，进行自我教育，并表扬杨明的优点，鼓励其理想，有效地发扬了杨明的积极因素，以帮助其克服消极因素，收到了很好的德育效果。

赵老师在教育过程中运用了品德评价法。品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。材料中赵老师通过对杨明的优点进行肯定评价，帮助其发扬优点，克服缺点，对杨明的品德行为起到了很好的调节作用。

2. 【参考答案】(1)学生思想品德的形成是知、情、意、行诸因素统一发展的过程。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。所以，在解决小王品德问题的过程中既要提高小王的道德认识，又要重视道德情感、意志和道德行为的培养。

(2)学生的思想品德是在活动和交往中形成的，教师应开展多种形式的活动来提升小王的思想品德修养。学生的思想品德是在积极的活动和交往过程中逐步形成发展并表现出来，从而进一步接受其检验的。形成一定品德的目的也是为了更好地适应和参与社会新生活的创造，因此教育者应把组织学生进行社会活动和开展社会交往看成德育过程的基础。

(3)学生思想品德的提高是一个思想内部的转化过程。德育过程既是社会道德内化为个体思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现矛盾向教育者期望的方向转化，教育者既要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促使其积极接受外界的教育影响，有效地形成新的道德品质。德育过程也是教育和自我教育的统一过程。教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。

(4)学生思想品德的提高是一个长期、反复的过程。

---

在德育过程中，教育者既要注意受教育者思想品德的形成与变化，坚持长期抓；又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意反复抓。

3. 【参考答案】设立烈士纪念日对缅怀烈士的丰功伟绩，弘扬爱国主义精神，激发实现中华民族伟大复兴中国梦的精神动力，有积极推动作用。尤其是对青少年，通过设立纪念日，可以激发他们的爱国情怀、树立正确的人生理想、世界观和人生观。因此，通过烈士纪念日活动，可以对学生进行德育教育，其途径主要有以下几种：

(1)教学。教学是学校的中心工作，在学校全部工作中占时间最多，而学生在校的主要活动是学习，所以教学是对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径。教学具有教育性。各科教材中都包含有丰富的教育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，可以在传授知识的同时进行德育。

(2)社会实践活动。学生的思想品德是在活动和交往中形成，并通过活动和交往表现出来的。通过社会实践活动有助于将品德知识更好地转化为品德行为，减少或避免知行脱节现象。因此，社会实践活动也是学校德育不可缺少的重要途径。比如通过组织学生参加烈士纪念活动，可以培养学生的爱国精神、奉献精神等。

(3)课外活动。科技与文体等课外活动中，包含着丰富多彩的思想教育内容。学生积极参加这些活动，能够在科学精神、探索精神、良好的情操、顽强的意志等方面得到发展。

(4)团队活动与集体活动。共青团是青少年学生自己的集体组织，通过共青团活动，能够激发学生的上进心、荣誉感，使他们能够严格要求自己，提高思想觉悟，培养良好品德。另外校会、班会、周会、晨会等集体活动也是德育的途径。

(5)班主任工作。班级是学校教导工作的基本单位，班主任是班级教育系统的重要力量。因此，班主任工作是学校教育工作重要而又特殊的途径。通过班主任工作，学校可以强有力地管理基层学生集体，教育每一个学生，更好地发挥上述各个德育途径的作用。

---

## 第八章 中学班级管理与教师心理

### 一、单项选择题

1. 在课堂上，某教师注重创造自由气氛，鼓励学生自由发表意见，不把自己的意见强加给学生。该教师对课堂管理的领导风格属于( )。
  - A. 民主型
  - B. 专制型
  - C. 放任型
  - D. 控制型
2. 班主任工作的重点是( )。
  - A. 对学生进行思想品德教育
  - B. 教育学生努力学习，完成学习任务
  - C. 指导班委会工作
  - D. 评定学生操行
3. 做好班主任工作的前提和基础是( )。
  - A. 组织和培养班集体
  - B. 了解和研究学生
  - C. 培养优良的班风
  - D. 做好后进生转化工作
4. 中学班主任的领导方式一般可以分为( )类型。
  - A. 科学的、艺术的、人文的
  - B. 上等的、中等的、下等的
  - C. 理想的、现实的、功利的
  - D. 专制的、民主的、放任的
5. 下列选项中不属于社会公益活动的是( )。
  - A. 打扫校园
  - B. 植树造林
  - C. 拥军优属
  - D. 帮老助残
6. 教师通过协调课堂中的各种关系实现预定的教学目标的过程称为( )。
  - A. 课堂凝聚力

- 
- B. 课堂气氛  
C. 课堂控制  
D. 课堂管理
7. 教师的哪一种领导方式对学生发展的促进作用最大?( )  
A. 专制型  
B. 民主型  
C. 放任型  
D. 综合型
8. 对学生课堂行为所施加的准则与控制称为( )。  
A. 课堂管理  
B. 课堂情境  
C. 课堂纪律  
D. 课堂气氛
9. 教师依靠发自内心的信念对自己教育行为的选择和调节是( )。  
A. 他律  
B. 自律  
C. 内省  
D. 慎独
10. 衡量教师是否成熟的主要标志是( )。  
A. 能否充分考虑教学情境  
B. 能否更多地考虑课堂的管理  
C. 能否自觉地关注学生  
D. 能否关注自身的生存适应性
11. 班集体形成的条件和前进的动力是( )。  
A. 班主任的要求  
B. 共同的活动  
C. 学校的竞赛活动  
D. 共同的奋斗目标
12. 课外活动的基本特点是灵活性、自愿性和( )。  
A. 自主性  
B. 随意性  
C. 规范性  
D. 强制性
13. 课堂纪律管理的最终目标是( )。  
A. 教师促成的纪律  
B. 集体促成的纪律  
C. 任务促成的纪律  
D. 自我促成的纪律

- 
14. 当教师非常关注自己的生存适应性时, 此教师处于成长过程中的( )阶段。
- A. 关注发展
  - B. 关注学生
  - C. 关注情境
  - D. 关注生存
15. 班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下, 参与班级管理的方式叫作( )。
- A. 常规管理
  - B. 平行管理
  - C. 民主管理
  - D. 目标管理
16. 学校课外活动的组织形式有个人活动、小组活动和( )。
- A. 班级活动
  - B. 文学艺术活动
  - C. 群众性活动
  - D. 社会公益活动
17. 以下不属于同类班级规章制度的是( )。
- A. 学生守则
  - B. 考勤制度
  - C. 日常行为规范
  - D. 体育锻炼标准
18. 在班主任班级管理的内容中, 以下哪项属于了解和研究学生个人的内容?( )
- A. 学生的家庭类型
  - B. 学生在家庭中的地位
  - C. 学生干部情况
  - D. 课外与校外活动情况
19. 借用古希腊神话中的典故, 将教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应的是( )。
- A. 贾德
  - B. 汉斯·塞里
  - C. 加涅
  - D. 罗森塔尔
20. 关于班集体的教育作用, 下列判断不正确的是( )。
- A. 有利于形成学生的群体意识
  - B. 有利于培养学生的社会交往与适应能力
  - C. 有利于训练学生的自我教育能力
  - D. 有利于形成学生的个人意识

## 二、简答题

1. 简述班级管理的几种模式。

---

2. 营造班集体良好心理氛围的措施有哪些？

3. 如何维护教师的心理健康？

### 三、材料分析题

1. 材料：对于新教师，一件有趣的事情是，我自以为了解了课堂，毕竟已经在学校生活了17年。然而只有真正地站在课堂上，我们才会清楚地认识到教学到底有多复杂。我痛苦地认识到教师职业中一个未被充分认识到的艺术之一，就是课堂管理。刚开始教学的时候还算顺利，我和学生一起先分析了课堂上应遵守的规章制度，强调他们要礼貌待师，并且彼此之间要礼貌相待。我清楚地记得10月末的一天，在做完实验后，我要求学生回到自己的座位上来讨论一下实验中遇到的问题。但是，学生们根本不听我的招呼，我连说了几次，没有丝毫效果。我就一直催促，但是仍旧如此。直到我的指导教师走进教室，这种乱糟糟的局面才得以制止。在我随后的教学中，这种情况仍然照旧。我的指导教师对我说，他会坚定地站在我这一边。

接下来的一周，我的指导教师继续观察课堂并给予我帮助。我对班级管理采取了严厉的措施，并讲了我的新规则要求。那天，我的指导教师说，我有些太婆婆妈妈了。接下来的几天，我对他们进行严格控制。对于犯错达到两次的学生，我罚他们放学后留校15分钟。我在学生中失去了信任，我被彻底孤立起来。此后不久，我的大学老师来听课，也许那天是节日的缘故，我的心态比平时放松得多，课也讲得很精彩，并且学生们也很为他们那天在课堂上的一些发现欣喜不已。我被他们围在中间，突然意识到，这种教学方式比管教的方式要好得多。

问题：你对材料中教师的做法有什么看法？

2. 材料：上课铃响了，王老师拿着课本轻快地走上讲台，开始上课。当课上到十分钟左右时，两位学生突然打了起来。在劝阻无效的情况下，王老师只好将课停下来，要求他们到外面去打。两位学生收起了“手”改用“口”，开始互相辱骂对方。王老师说自己是科任老师，此类事情请他们找班主任解决。那个似乎受了委屈的学生对王老师的话不以为然，出口说道：“你这是什么老师？”这下王老师生气了，喝道：“给我出去！”可是学生就是不动，王老师便动手去拉学生，学生死死地拉着课桌，坚决不出去。王老师非常愤怒，说：“好，你不去我就不上课！”于是，双方进一步僵持起来。

问题：你如何看待王老师和两位学生的言行？

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

1. 【参考答案】A

【名师点睛】教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。采取民主型领导风格的教师注意创造自由气氛,鼓励学生自由发表意见,不把自己的意见强加给学生;而采取\*\*\*\*型领导风格的教师则比较专横、独断,其注意力更多地放在集体讨论的进程和学生的问题行为上,所以,正确答案为A。

2. 【参考答案】A

3. 【参考答案】B

4. 【参考答案】D

【名师点睛】班主任的领导方式一般包括\*\*\*\*型、民主型、放任型三种类型。

5. 【参考答案】A

【名师点睛】社会公益活动是学校组织的一种直接服务于社会公益事业的义务和支援服务活动。植树造林、拥军优属和帮老助残都可以体现出社会公益服务的要义,而打扫校园则不符合社会公益活动的要求。

6. 【参考答案】D

【名师点睛】课堂管理是指教师在课堂教学的过程中通过协调课堂中的各种关系以建立一个有效的学习环境,促进学生积极地参与课堂活动,从而实现预定的教学目标的过程。

7. 【参考答案】B

【名师点睛】教师的领导方式可以分为\*\*\*\*型、放任型和民主型。其中,民主型的领导方式对学生发展的促进作用最大,是比较理想的领导方式。所以,本题的正确答案为B。

8. 【参考答案】C

【名师点睛】为了维持正常的教学秩序。协调学生的行为。以求课堂目标的最终实现,必然要求学生共同遵守课堂行为规范,从而形成课堂纪律,因此,课堂纪律是对学生课堂行为所施加的准则与控制。

9. 【参考答案】B

【名师点睛】自律是指在没有人现场监督的情况下,通过自己要求自己,变被动为主动,自觉地遵循法度,拿它来约束自己的一言一行。教师依靠发自内心的信念对自己的教育行为的选择和调节,正是教师的自律行为。

10. 【参考答案】C

【名师点睛】关注学生阶段是教师成长三阶段理论中的第三阶段,能否自觉地关注学生是衡



量一个教师是否成熟的标志。

11. 【参考答案】D

【名师点睛】共同的奋斗目标是班集体形成的条件和前进的动力，确立班集体奋斗目标，就是要让班级全体学生明确班集体的发展前景，知道共同的努力方向，并为目标的最终实现统一行动。

12. 【参考答案】A

【名师点睛】课外活动的特点包括：(1) 自愿参与；(2) 自主活动；(3) 形式多样；(4) 内容开放。所以本题选 A。

13. 【参考答案】D

【名师点睛】课堂纪律的类型包括：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律和自我促成的纪律。其中，自我促成的纪律是学生对自己所施加的准则与控制，是外部纪律控制被个体内化之后成为个体自觉的行为准则，是课堂纪律管理的最终目标。

14. 【参考答案】D

【名师点睛】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。处于关注生存阶段的教师，非常关注自己的生存适应性。他们经常关心的是：学生喜欢我吗？同事们怎么看我？领导是否觉得我干得不错等。

15. 【参考答案】C

【名师点睛】班级民主管理是班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。

16. 【参考答案】C

【名师点睛】以活动人数和规模为标准进行分类，学校课外活动组织形式分为个人活动、小组活动和群众性活动。

17. 【参考答案】B

【名师点睛】班级的规章制度一般由三部分组成：

(1) 由教育行政部门统一规定的有关班集体与学生管理的制度，如学生守则、日常行为规范、体育锻炼标准等；

(2) 由学校根据教育目标、上级有关指示制定的学校常规制度。如考勤制度、奖惩制度、课堂常规、作业要求等；

(3) 由班集体根据学校要求和班级实际情况讨论制定的班级规范，如班规、值日生制度、考勤制度等。因此本题的正确答案为 B。

18. 【参考答案】D

【名师点睛】在班主任班级管理的内容中，了解和研究学生的内容主要包括：(1) 了解和研究学生个人。包括：思想品德状况、集体观念、劳动态度、思维特点、智力水平；体质健康状况、个人卫生习惯；课外与校外活动情况；兴趣、爱好、性格等。(2) 了解和研究学生的群体关系。包括：班级风气、舆论倾向、不同层次学生的结构、同学之间的关系、学生干部情况等。(3) 了解和研究学生的学习和生活环境。包括：了解学生的家庭类型、家庭物质生活与精神生活条件、家长的职业及思想品德和文化修养、学生在家庭中的地位、家长对学生的态度等。因此本题的正确答案为 D。

19. 【参考答案】D

【名师点睛】借用古希腊神话中的典故，将教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应的是罗

森塔爾。皮格馬利翁效應也稱為羅森塔爾效應，即人們基於對某種情境的知覺而形成的期望或預言，會使該情境產生適應這一期望或預言的效應。

20. 【參考答案】D

【名師點睛】在學校教育中，良好的班集體對學生健康成長是非常重要的，具體表現在以下幾個方面：(1)有利於形成學生的群體意識；(2)有利於培養學生的社會交往與適應能力；(3)有利於訓練學生的自我教育能力。因此，本題選D。

## 二、簡答題

1. 【參考答案】(1)班級常規管理，是指通過制定和執行規章制度去管理班級的經常性活動。

(2)班級平行管理，是指班主任既通過對集體的 management 去間接影響個人，又通過對個人的直接 management 去影響集體，從而把對集體和個人的 management 結合起來的 management 方式。

(3)班級民主管理，是指班級成員在服從班集體的正確決定和承擔責任的前提下，參與班級 management 的一種 management 方式。

(4)班級目標管理，是指班主任與學生共同確定班級總體目標，然後轉化為小組目標和個人目標，使其與班級總體目標融為一體，形成目標體系，以此推進班級 management 活動，實現班級目標的 management 方法。

2. 【參考答案】(1)培養教師良好的心理素質和教育意識是營造班集體良好心理氛圍的先決條件。教師應重視自己的情感對學生的積極影響，它對營造班集體心理氛圍起着至關重要的作用。

(2)提高教師的教育理論修養是營造班集體良好心理氛圍的關鍵。

(3)建設優良的班集體文化是營造班集體良好心理氛圍的根本。

(4)發展學生個性是營造班集體良好心理氛圍的宗旨。

3. 【參考答案】要維護教師的心理健康，應從教師的個人因素入手，使其通過自我心理調適的方法，來促進和維護心理健康水平。包括：(1)正確認識自己，接納自己；(2)努力工作，學會休閒；(3)建立良好的人際關係；(4)培養樂觀的人生态度；(5)培養良好的意志品質；(6)保持健康的身体；(7)學會調控職業壓力；(8)避免職業倦怠的消極影響。

## 三、材料分析題

1. 【參考答案】首先，我們應該明確這樣一個觀點：課堂紀律作為一種約束的手段，不是終極目的。通過這種手段幫助學生形成一種良好的習慣，需要發揮它的約束力，但不能成為學習的目的。而發揮它的約束力需要教師具有一定的管理策略，而不仅仅是口舌之功。案例中的新教師把學生不服從管教錯誤地歸因於課堂管理制度的不完善，進而不斷地將管理措施嚴格化，這是不合理的處理方式。案例中講到指導教師幫忙制止混亂場面已經充分證明了這一點。因此，案例中的教師應該通過反思自我查找原因。其次，處理突發事件需要三思而後行。案例中多次提到過學生在課上與教師作對，該教師的處理方式一般是硬性對待。學生做完實驗後不回座位時，教師採取的方法是——催促，而不是觀察學生不回座位的原因，從而找出解決的方法。後來對待兩次犯錯誤的學生採取的措施是處罰其留校15分鐘，而沒有提到在15分鐘里是否去與學生進行溝通，了解情況進而做到說服教育。因此，作為教師要善於觀察，在了解學生的基礎上，做到因材施教。

2. 【參考答案】從王老師的職業身份而言，其錯誤有三點：

---

(1)没有尽到一名教师应尽的责任。管理课堂秩序是教师的职责之一，当学生发生打骂事件时。教师有责任教育批评学生，而不能推卸自己的责任，让学生去找班主任。

(2)不尊重学生的人格尊严，将学生赶出教室。在师生关系上，违反了民主平等的原则。

(3)没有运用合理的方法来教育学生，仅仅是简单粗暴地训斥学生。

从学生身份而言，在课堂上互相打骂的两个同学的错误有两点：

(1)没有遵守课堂纪律。在课堂上相互打骂，这种行为严重影响了课堂教学秩序，违反了学校的纪律。

(2)不尊重教师。在老师上课的时候动手动口，这是一种明显不尊重任课教师的行为。

## 综合素质部分

---

## 第一章 第一节 教育观

1. 在教学过程中，素质教育强调的是( )，而不是简单地获得结果。
  - A. 记忆知识
  - B. “发现”知识
  - C. 积累知识
  - D. 搜集知识
2. 下列关于素质教育的说法中，错误的是( )。
  - A. 素质教育以促进知识深刻内化为目标
  - B. 素质教育以全面传授更有价值的知识为基础
  - C. 素质教育以激活每一位受教育者的个性潜能发展为核心
  - D. 素质教育以提高学生的综合素质为目的
3. 现代教育观认为，教师在教育过程中起( )作用。
  - A. 引导
  - B. 主导
  - C. 辅助
  - D. 顾问
4. ( )是着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨的教育。
  - A. 创新教育
  - B. 义务教育
  - C. 素质教育
  - D. 全面教育
5. 小东虽然才 10 岁，但篮球打得好，足球踢得也很棒，可就是学习成绩不好。对此，班主任很发愁，总是提醒他“你不要总是贪玩，把心放在学习上，这才是你应该做的!”该班主任的做法( )。
  - A. 正确，班主任关心学生的学习状况
  - B. 不正确，班主任只注重知识学习
  - C. 正确，帮助学生改正错误是班主任的职责

- 
- D. 不正确，班主任伤害了学生的自尊
6. 强调素质教育面向全体国民和全体适龄儿童，反映了素质教育的( )。
- A. 主体性  
B. 全体性  
C. 发展性  
D. 全面性
7. 让每一个学生在学校都能得到自己的发展，这是检验教育者是否坚持( )的一块试金石。
- A. 育人为本  
B. 以德兴教  
C. 面向全体  
D. 精英教育
8. ( )是深化教育改革，促进教育发展的先导，当前又是全面推进素质教育的前提。
- A. 改革高考制度  
B. 改革对教师的评价体系  
C. 更新教育观念，转变教育思想  
D. 提高教师的社会地位
9. 构建素质教育目标，必须遵循青少年儿童身心素质发展的( )，才能保证目标的科学性、可行性。
- A. 顺序结构  
B. 客观规律  
C. 主要特征  
D. 不平衡性
10. 一个民族是否具有竞争能力、是否能够立于不败之地的关键是( )。
- A. 创新能力  
B. 学习能力  
C. 拼搏精神  
D. 团结精神
11. 实施素质教育，就是要坚持以“教育要( )、面向世界、面向未来”的思想为指导。
- A. 面向家长  
B. 面向现代化  
C. 面向学校  
D. 面向学生
12. 实施素质教育的重点是培养学生的创新精神和( )。
- A. 研究精神  
B. 合作能力  
C. 实践能力  
D. 学习能力

## 二、材料分析题

1. 小文是一位刚从外地转过来的学生，但几乎全校的老师都知道他，因为他是有名的“捣蛋鬼”，与班上的同学关系极其不好，并经常欺侮“弱小”的同学。他对学习极为反感，对英语更是恨之入骨。老师知道他并不笨，本质上还是好的，于是经常找他聊天，让小文讲讲自己的爱好、特长以及爱上什么课……并根据他每天来学校的时间比较早，将班级的钥匙交给他，并让他做了班里的公物保管员。

小文自从拿了班级的钥匙，每天放学都是关好灯、关好窗，锁好门后才离开教室，做事情井井有条，班上的同学开始慢慢和他交好，并在学习上不断帮助他，小文也在不断进步。

请你运用现代教育理论，对该教师的行为进行评析。

## 答案解析

### 一、单项选择题

#### 1. 【参考答案】B

【名师点睛】传统教育强调的是对过去知识的记忆，素质教育强调的是“发现”知识。

#### 2. 【参考答案】A

【名师点睛】素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式，它重视人的思想道德素质、能力培养，个性发展，身体健康和心理健康教育，与应试教育相对应。

#### 3. 【参考答案】B

【名师点睛】现代教育观强调教师的主导作用和学生的主体作用。

#### 4. 【参考答案】C

【名师点睛】关于素质教育的含义，原国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中做了明确解释：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”

#### 5. 【参考答案】B

【名师点睛】素质教育强调培养学生在德、智、体、美等方面全面发展，学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。题干中，班主任只关注了学习成绩，忽视了学生其他方面的发展。小东虽然学习成绩不好，但是球打得比较好，教师应该贯彻长善救失原则，肯定小东的长处、优势，发挥其长处，突出其优势，使小东看到自己的潜在能力，树立学习的信心，从而产生积极的学习行为，促使其德、智、体、美、劳全面发展。

#### 6. 【参考答案】B

【名师点睛】素质教育是一种以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育。强调素质教育面向全体国民和全体适龄儿童，反映了素质教育的全体性。

#### 7. 【参考答案】A

【名师点睛】让每一个学生在学校都能得到自己的发展，这是检验教育者是否坚持“育人为本”的一块试金石。

#### 8. 【参考答案】C

【名师点睛】更新教育观念，转变教育思想是深化教育改革，促进教育发展的先导，当前又是全面推进素质教育的前提。因此，本题选C。

#### 9. 【参考答案】B

---

10.【参考答案】A

【名师点睛】创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。创新能力已经成为一个民族是否具有竞争能力、是否能够立于不败之地的关键。

11.【参考答案】B

【名师点睛】“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针可以衡量一个学校是否真正实施了素质教育。

12.【参考答案】C

【名师点睛】以培养学生的创新精神和实践能力为重点全面实施素质教育，是当前基础教育改革的重点。

二、材料分析题

1.【参考答案】“为了每一位学生的发展”是素质教育的核心理念。它要求教师要关注学生的个性，关注学生个性的差异，用爱感化学生，让每一位学生都有机会张扬自己的个性，展示自己的智慧与才华。该教师的行为体现了素质教育的理念。该教师用自己的一颗热爱学生的赤诚之心去对待“后进生”，详细地了解学生的个人情况，与其建立融洽的关系，并从思想上、生活上关心和爱护学生，使其感受到老师的爱心和期许，从而自觉地将老师的爱转化为积极向上的动力。老师根据小文的性格特点及实际情况，分析小文的优点，用发展的眼光看待小文，有针对性地对其进行帮助，使小文从中获得自信，取得进步。

---

## 第二节 学生观

### 一、单项选择题

1. 陶行知认为，培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育。这种观点体现了( )。

- A. 学生是发展中的人，要重视学生的发展性
- B. 学生是发展的主体，要重视学生的主体性
- C. 学生是独特的人，要关注学生个体差异，因材施教
- D. 学生是自主发展的人，要培养学生的主体意识

2. 现行法律对中小学生的身份表述是：中小学生在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的( )。

- A. 未成年公民
- B. 社会公民
- C. 普通受教育者
- D. 青少年儿童

3. 学生具有发展的可能性与( )。

- A. 现实性
- B. 潜在性
- C. 可塑性
- D. 普遍性

4. 学生是生活在一定社会关系中的具有特定的( )属性的人。

- A. 自然
- B. 社会
- C. 实践
- D. 现实

5. 造就全面发展的人的途径和方法是( )。

- A. 加强发展现代教育科学
- B. 教育与生产劳动相结合
- C. 大力开展网络教育



---

D. 高等学校不断扩招

6. 在看待学生的不同态度中，下列哪种类型广受学生欢迎?( )

A. 对峙型

B. 民主型

C. 放任型

D. 权威型

7. 教师的行为举止之所以成为学生学习的榜样，对其具有潜移默化的作用，是因为学生具有( )。

A. 依赖性

B. 向师性

C. 背师性

D. 示范性

8. 对学生的培养及各方面素质的提高起关键作用的是教师的( )。

A. 能力

B. 学识

C. 态度

D. 方法

9. ( )的教育思想是当今教育界普遍认同的一种教育思想，它的核心在于对人性的充分肯定，对人的智慧、潜能的信任，对自由、民主的向往和追求。

A. 以人为本

B. 终身教育

C. 人的全面发展

D. 素质教育

10. “人心不同，各如其面”这句话揭示教师在教育活动中应该关注学生的( )。

A. 独特性

B. 自主性

C. 发展性

D. 主体性

11. 北京市某校 2014 年期末考试的主题是“超市购物”，利用体验式学业成果展示，用超市的形式呈现各项考察内容。学生以去超市购物的方式，选取适合自己的、感兴趣的内容，完成二年级各项需要掌握的知识与能力。语文、数学、英语根据本学科特点分别设立不同的考查板块，每个板块设立一个购物区域，每个区域的考查内容分为三个层次，即简单、中等、提高。依据超市的特点，这三个层次在“超市”中分别以“限时促销”“新品速递”“精选商品”呈现。学生根据自己的实际水平选择相应的内容，然后到各个板块的考察区域进行考查。该做法体现了( )。

A. 漠视了教师的主导地位

B. 漠视了学生的主体地位

C. 体现了教师的主体地位

D. 体现了学生的主体地位

---

12. 对“把学生看成是独特的人”的基本含义理解错误的是( )。

- A. 学生是完整的人
- B. 每个学生都有自身的独特性
- C. 学生与成人之间存在着巨大的差异
- D. 学生与学生之间没有什么差异

## 二、材料分析题

1. 某校有位叫诚诚的同学，经常迟到、旷课，并且经常与同学打架，学习成绩也不太好，门门功课挂红灯，尽管老师多次和他谈话，仍不见好转，以至班里同学见了他都躲得远远的。虽然偶尔也有进步，但没过两天又恢复原样，以至老师都对他失去了信心。

不过，诚诚也不是一无是处，他跑步速度飞快，在校运会上，他连续两年获得百米赛冠军，为班级争得了荣誉。除此以外，他画画特别好，足球踢得也很好。

请你结合教师职业理念相关知识，谈谈如何对待像诚诚这样的学生。

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

1. 【参考答案】C

【名师点睛】独特性是个性的本质特征，珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人，应成为对待学生的基本态度。独特性也意味着差异性，差异不仅是教育的基础，也是学生发展的前提，因此教师要关注个体差异，因材施教。

2. 【参考答案】A

【名师点睛】对中小学生身份的定位要从三个层面进行：第一层面，中小学生是国家公民；第二层面，中小学生是国家和社会未成年的公民；第三层面，中小学生是接受教育的未成年公民。由此，中小学生是在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的未成年公民。

3. 【参考答案】C

【名师点睛】对于学生来说，他们身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，他们在身心发展过程中所展现出的各种特征都还处在变化之中，具有极大的可塑性。

4. 【参考答案】B

【名师点睛】社会属性是人的本质属性。学生是生活社会关系中的具有特定的社会属性的人。

5. 【参考答案】B

【名师点睛】马克思主义认为，教育与生产劳动相结合是造就全面发展人的重要途径和方法。

6. 【参考答案】B

【名师点睛】民主型是指民主平等地对待学生，以学生主动发展、终身发展为目的。这种对待学生的态度最受学生欢迎。

7. 【参考答案】B

【名师点睛】学生的“向师性”是指学生有模仿、接近、趋向于教师的自然倾向，“向师性”是学生的本质属性。

8. 【参考答案】C

【名师点睛】无论是教师的能力、学识还是方法，影响学生的只是学习知识、运用知识方面，而教师的态度更多影响的是学生的价值观、人生观。这是学生成才的基础，对学生的全面发展起到了关键性的作用。

9. 【参考答案】A

10. 【参考答案】A

【名师点睛】“人心不同，各如其面”是指人的内心世界各不相同，就好像他们的外貌各不相同一样，这句话提示在教育过程中，教师要关注学生的独特性，因材施教。

11. 【参考答案】D

【名师点睛】在教育教学过程中，教师处于主导地位，学生处于主体地位。该校利用超市购

物的形式设置期末考试试题，以“限时促销”“新品速递”“精选商品”等板块考查学生，既有利于发挥教师的主导作用，也有利于发挥学生的主体作用。

**12.【参考答案】D**

**【名师点睛】**把学生看成是独特的人，包含以下几个基本含义：**(1)**人的全面发展，不是不同方面的平均发展。**(2)**人的全面发展，不是所有人的按平均水平发展。**(3)**每个学生都有自身的独特性。**(4)**学生与成人之间存在着巨大的差异。

**二、材料分析题**

**1.【参考答案】**“经常迟到、旷课，并且经常与同学打架，学习成绩也不太好……”说明诚诚学习成绩差，品德也不太好，教师想要改变诚诚不是一件容易的事。但只要教师努力，一定可以改变诚诚。

首先，教师应该经常找诚诚聊天，多关心他的生活，与诚诚建立良好的师生关系，这是做转化工作的极为重要的前提和条件；

其次，应多和诚诚的父母谈话，了解诚诚坏习惯形成的原因，对其进行针对性地纠正；

再次，应挖掘诚诚的优点，“他跑步速度飞快，画画特别好，足球踢得也很好”，教师可以创造条件让诚诚多参加跑步、画画和足球比赛，既能为班级争得荣誉，又能鼓励诚诚积极向上的信心，也可以使其他同学看到诚诚身上的优点，增进对他的了解，加深同学间的友谊，充分发挥班集体的力量。

---

## 第三节 教师观

### 一、单项选择题

1. 为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为( )。
  - A. 终身教育
  - B. 普通教育
  - C. 职业教育
  - D. 义务教育
2. 良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的( )。
  - A. 前提条件
  - B. 基本保证
  - C. 必然要求
  - D. 必然结果
3. 下列不属于良好师生关系特征的是( )。
  - A. 民主平等
  - B. 尊师爱生
  - C. 教学相长
  - D. 尊师重教
4. 教师拥有专业发展的( )。
  - A. 自主权
  - B. 决定权
  - C. 民主权
  - D. 管理权
5. 教师专业成熟的标志不包括( )。
  - A. 了解学生身心发展的规律
  - B. 具备教育教学的知识技能
  - C. 掌握评价学生的科学手段
  - D. 有较高的知名度
6. 教师专业发展最核心的是提高教师的( )。

- 
- A. 教育理念  
B. 社会地位  
C. 不可替代性  
D. 教育教学能力
7. ( )被认为是教师专业发展最为关键的环节,是教师专业发展的“加速器”和“永动机”。
- A. 在职教育  
B. 教学实践  
C. 校本培训  
D. 教学反思
8. 教师的专业情操包括( )。
- A. 素质情操和自我情操  
B. 理智的情操和道德的情操  
C. A 和 B  
D. 以上都不正确
9. 教师的( )决定教育教学改革创新的功效。
- A. 知识  
B. 技能  
C. 视野  
D. 创新素质
10. 新课程倡导教师专业发展的主要途径是( )。
- A. 学习一再学习  
B. 实践一反思  
C. 实践一再实践  
D. 学习一实践
11. ( )的掌握和运用程度是衡量教师职业专业化水平的最重要的标志。
- A. 专业技能  
B. 专业情操  
C. 专业知识  
D. 教学方法
12. 教师的表率作用主要体现在( )。
- A. 言行一致  
B. 衣着整洁  
C. 举止端庄  
D. 谈吐文雅
13. 从教师个体职业良心形成的角度看,教师的职业良心首先会受到( )的影响。
- A. 社会生活和群体  
B. 教育对象  
C. 教育法规

---

D. 教育原则

14. 教师在求知和传授知识和学问的过程中要做到严密谨慎、严格细致。这就要求教师必须( )。

A. 严谨治学

B. 实事求是

C. 与时俱进

D. 理论联系实际

15. 在教育活动中, 教师负责组织、引导学生沿着正确的方向, 采用科学的方法, 获得良好的发展, 这句话的意思是( )。

A. 学生在教育活动中是被动的客体

B. 教师在教育活动中是被动的客体

C. 要充分发挥教师在教育活动中的主导作用

D. 教师在教育活动中不能起到主导作用

16. “终身教育”这一术语是由( )正式提出的。

A. 保罗·朗格朗

B. E. 捷尔比

C. R. H. 戴维

D. 洛尔

17. 教师职业道德最基本也最重要的作用是( )。

A. 教育作用

B. 调节作用

C. 导向作用

D. 示范作用

## 二、材料分析题

1. 下面是两位年轻教师关于教学的对话, 请根据材料回答问题。

小李、小张都是刚工作一年的语文老师, 两人工作很努力, 但也存在很多困惑。

小李对小张说: “为了上好课, 我学习了很多关于新课改的知识。意识到教学中要关注学生, 要把课堂还给学生。我特别注意调动课堂气氛, 我的课以学生发言、表演为主, 上得很热闹。上周公开课学生个个都很开心, 可听课的老教师们都说我的课没有语文味, 缺乏深度, 只注重形式。难道一堂课热热闹闹的不好吗?” 小张说: “为了上好课, 我也没少花工夫。我专门买了特级教师教学录像, 悉心模仿教学中的每个环节, 上课时几乎就是把录像中教师的教学复制到我的课堂上的。可为什么同样的上课方式, 我的课效果就不好呢?”

(1) 你是否赞成小李的教学观, 结合教育理论相关知识分析。

(2) 小张上课的问题出在哪里? 请从选择教学方法的角度进行分析。

(3) 案例中两位新教师在专业成长中碰到了一些问题, 请为他们提供教师成长与发展的基本途径。

2. 李南是一位刚走上教育岗位的年轻教师。上岗之前, 他踌躇满志, 想象着老师的那些任务: 备

---

课、上课、批改作业等是那样的简单。而且作为数学教师，自己就教学生掌握应该学到的数学知识，不用操心思想工作之类，可省去许多麻烦。总之对于自己这个大学的高材生来说，要驾驭教师工作是轻而易举的事。然而，上岗两个月后，李南没有了往日的潇洒。他沮丧到了极点。走进教室，他发现学生比想象中的差多了，有的简直不像学生。对老师没有礼貌，时不时抓住机会向他挑衅。且不说教学内容他们不想听，即使讲轶闻趣事，有些学生也不注意听。课堂上还经常出现相骂打架的事情，真叫李南烦不胜烦。李南并不认为是他自己缺乏工作经验，而是学生太差。他觉得，与其把时间花在这难见成效的工作上，还不如早点改行。他想辞职去做生意。但是仔细想想，就此离开教育工作，他多少又觉得不甘心。但如果继续干下去，出路又何在？

阅读上面的材料并回答下列问题：

- (1) 你是怎样看待李南的教育观的？结合所学教师职业理念的相关知识，试对李南的教育观加以评价。
- (2) 李南想象中的教学与实际教学呈现出非常大的反差，其问题的根源何在？请帮助李南分析其境遇的原因。
- (3) 李南如何才能走出困境？请你给李南提出一些有关教学策略和课堂管理方面的建议。



---

## 答案解析

### 一、单项选择题

1. 【参考答案】A

【名师点睛】终身教育主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。终身教育思想已经成为很多国家教育改革的指导思想。终身教育是为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度。

2. 【参考答案】B

【名师点睛】良好师生关系促进学生身心健康发展、促进教育教学活动顺利进行的基本保证。

3. 【参考答案】D

【名师点睛】良好师生关系的特征有：民主平等、尊师爱生和教学相长。

4. 【参考答案】A

【名师点睛】教师是专业发展的主体，拥有专业发展的自主权。具有自我发展的意愿和动力的教师需要对专业发展进行自我设计、自我监控。

5. 【参考答案】D

6. 【参考答案】D

【名师点睛】从本质上说，教师专业发展是教师个人的专业性不断发展和提升的过程，是教师不断地获取新知识，增强自身专业能力，完善自己的职业道德修养，以适应工作需要，不断提高教育教学工作质量的过程。教师专业发展最核心的是提高教师的教育教学能力。

7. 【参考答案】A

【名师点睛】在职教育相对于职前培养和入职指导而言，更具有针对性、实践性和全面性，因此是教师专业发展最为关键的环节。在职教育是教师专业发展的“加速器”和“永动机”。

8. 【参考答案】B

【名师点睛】教师的专业情操是教师对教育教学工作带有理智性的价值评价的情感体验，它是构成教师价值观的基础，是构成优秀教师个性的重要因素，也是教师专业情操发展成熟的标志。教师的专业情操包括：①理智的情操，是由对教育功能和作用的深刻认识而产生的光荣感和使命感；②道德的情操，是由对教师职业道德规范的认同而产生的责任感和义务感。

9. 【参考答案】D

【名师点睛】教师是学校教育变革与创新成功与否的关键所在，其创新素质决定教育教学改革创新成效。推进教育变革与创新，要求教师由知识传递型向改革创新型转变。

10. 【参考答案】B

【名师点睛】新课程改革倡导反思性教学，教师在教学实践中反思，不仅能提高教师的理论水平，而且也可以提高教师的实践能力，反思性教学是新课程实施中教师专业发展的有效途径。

11. 【参考答案】C

【名师点睛】专业知识是未来的高校教师从事教育工作所必需的，专业知识的掌握和运用程度是衡量教师职业专业化水平的最重要的标志。因此，答案为 C。

12. 【参考答案】A

【名师点睛】教师要做到为人师表，注重身教重于言教，强调言行一致、表里如一、以身作则，能够起到榜样示范作用。

13. 【参考答案】A

【名师点睛】从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。

14. 【参考答案】A

15. 【参考答案】C

【名师点睛】这句话主要强调教师要在教育活动中充分发挥主导作用。

16. 【参考答案】A

【名师点睛】“终身教育”这一术语于 1965 年在时任联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由时任联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗正式提出。

17. 【参考答案】B

【名师点睛】本题考查教师的职业道德的作用。教师职业道德的作用，即教师职业道德对教师个人、教师集体、教育事业和社会所具有的影响。教师职业道德的作用主要有：教育作用、调节作用、导向作用、促进作用、评价作用和示范作用等。其中，调节作用是教师职业道德的最基本也最重要的作用。

## 二、材料分析题

1. 【参考答案】(1)我不赞成小李的教学观。小李学习了很多新课改的相关知识，知道教学中要关注学生，但是过分关注学生的主体地位，忽略了教师的主导作用，在教学过程中不仅要发挥学生的主体地位，同时也要注重发挥教师的主导作用，二者缺一不可。

另外，上好一堂课仅注重气氛热烈是不够的。在教学过程中，教师的主导应与学生的主体相结合。小李仅仅关注学生，以学生发言、表演为主，缺乏教师的主导作用的发挥。教师要意识到教师是整个教学过程的组织者，教学的首要任务是让学生掌握系统的知识和技能。上好一堂课除了气氛热烈，还应做到目标明确、重点突出、内容正确、方法得当，这样才能使学生明确一堂课的任务和重难点，使学生巩固每节课学到的知识。

(2)小张上课的问题在于没有关注学生的个体差异。教师的教育对象是具有主观能动性和情感的人。特级教师所教的学生和小张所教的学生是不同的。这就决定了在教学过程中应该根据学生的不同情况选择不同的教学方式。教学过程是师生互动、相互提高的动态过程，没有固定的模式。小张在教学中遵照特级教师的教学模式，对教学过程中发生的具体问题就会束手无策。所以在教学中要充分了解学生的实际情况，有针对性地选择教学方法，运用启发式的教学，和学生进行互动，在互动过程中不断调整教学方式，最后形成自己的教学风格。

(3)教师成长和发展的基本途径包括：①观摩和分析优秀教师的教学活动。新教师进入教师岗位，观摩和分析优秀教师的教学活动是必不可少的，但是不能像案例中的小张一样走向极端，而是要在观摩和分析优秀教师教学活动的基础上，针对学生的具体情况并结合教师自身的特点形成自身的授课风格和特色。②开展微格教学。微格教学是以少数的学生为对象，在较短的时间内，尝试做小型的课堂教学。可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。教师可以通过微格教学的形式快速熟悉教材，掌握教学目标，不断提高自身的教学能力素养。③专门的教学能力训练。参加学校组织的培训，提高自己的教学能力，比如参加校本培训、校本教研、教师专业发展学校等。④反思性教学。通过反思性教学，不断总结教师在教学中的得失，在实践中提升自己的教学水平和教育素养。

2. 【参考答案】(1)我不赞成李南的教育观。从教师职业理念的角度，李南的教学行为违背了

---

“以人为本”的学生观和素质教育的教师观。

①李南的教学行为违背了“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观体现和遵从了学生的本质属性，将学生视为发展中的人，尊重个体的独特性，并切实地在教育教学过程中将学生放在发展的主体地位，真正地体现学生的全面发展。

学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。学生是处于发展过程中的人。作为发展中的人，也就意味着学生还是一个不成熟的人，是一个正在成长的人。把学生作为一个发展中的人来对待，就要理解学生身上存在的不足，就要允许学生犯错误，宽容对待学生。当然，更重要的是要帮助学生解决问题，改正错误，从而不断促进学生的进步和发展。材料中，李南面对学生“对老师没有礼貌”“上课相骂打架”等行为，没有运用正确的方式教育引导，没有正确看待学生的不足和错误，也没有采取合理的措施帮助学生解决问题，改正错误。因此，李南没有坚持正确的学生观。

②李南的教学行为违背了素质教育的教师观。教师的角色不只是向学生传授课本知识，更是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定途径来促进学生的成长，教师角色的作用就在于帮助学生成长。材料中，李南没有正确认识教师的角色，认为“教师的任务就是备课、上课、批改作业等那样的简单”“教师就教学生掌握应该学到的数学知识，不用操心思想工作”，从而导致其走上工作岗位后，产生了种种困惑，面对教学工作中的困难，一味认为学生太差，不能迎难而上。

(2)造成的原因主要有：①把教学简单地理解为单向的传递过程，忽视学生的主观能动性。

②把教学简单地理解为就是向学生传递知识，不用进行德育，尤其是自然科学知识的教学。

③学生的发展水平与特点是阶段性与差异性的统一，不能只看到一个方面，尤其是不能忽视学生的差异性。

④教学过程中的管理是需要艺术的，不可以简单机械地采用某种管理模式。

(3)①教学策略方面的建议：第一，根据学生的特点与教材的逻辑体系，合理有效地进行教学设计，提升课堂教学的吸引力。第二，把教书与育人有机地结合起来。第三，尊重学生的主体地位，进行学法的指导，调动学生学习的积极性。第四，及时地进行课堂教学评价与反馈并进行相应的调整。

②课堂管理方面建议：第一，加强师生合作，实施民主化的课堂管理模式。第二，尊重学生，建立良好的师生关系。第三，灵活机智地处理课堂突发事件。第四，在管理的方式、方法上注意以学生可接受的方式进行。

---

## 第二章 第一节 有关教育的法律法规

### 一、单项选择题

1. 教育法律关系中两个最重要的主体是( )。
  - A. 教育部门和下属学校
  - B. 教育机构和非教育机构
  - C. 教师和学生
  - D. 教育领导和教师
2. 教育行政法规是由( )制定和发布的有关教育的规范性文件。
  - A. 全国人民代表大会
  - B. 全国人民代表大会常务委员会
  - C. 国务院
  - D. 教育部
3. 教科书价格由省、自治区、直辖市人民政府价格行政部门会同同级出版行政部门按照( )原则确定。
  - A. 微利
  - B. 免费
  - C. 平价
  - D. 成本
4. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出坚持德育为先，立德树人，把( )融入国民教育全过程。
  - A. 爱国主义
  - B. 集体主义
  - C. 民主法制
  - D. 社会主义核心价值观体系
5. 《中华人民共和国教育法》规定，国家在受教育者中进行( )的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。
  - A. 传统文化

- 
- B. 爱国主义、集体主义、社会主义  
C. 知识与技能  
D. 讲文明礼貌
6. 我国首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”的文件是( )。
- A. 《教师资格条例》  
B. 《教师资格认定的过渡办法》  
C. 《〈教师资格条例〉实施办法》  
D. 《中华人民共和国教师法》
7. 教师的平均工资水平应当( )国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。
- A. 低于  
B. 高于  
C. 同等于  
D. 不低于或者高于
8. 某民族小学的学生以本民族的小孩为主，该校教师用本民族通用语言进行教学，该教师的教学行为( )。
- A. 正确，以本民族孩子为主的民族学校可以使用本民族语言教学  
B. 正确，只要课堂教学效果好，使用哪种语言都可以  
C. 不正确，所有教师在教学中都应该使用普通话  
D. 不正确，违背了教师资格制度
9. 小东上课时间玩 iPad 被班主任没收，小东课后多次向班主任索要，班主任都以借口推托不给。对此，小东可以采取的法律途径是( )
- A. 申诉和仲裁  
B. 申诉和诉讼  
C. 复议和诉讼  
D. 复议和仲裁
10. 县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义( )公办学校的性质。
- A. 变更  
B. 调整  
C. 改变或者变相改变  
D. 改变
11. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生( )，促进学生全面发展。
- A. 辩证分析问题的能力、创新能力和实践能力  
B. 团队合作的能力、创新能力和实践能力  
C. 沟通能力、创新能力和实践能力  
D. 独立思考能力、创新能力和实践能力
12. 户籍在某市的灵灵已满六周岁，要在本地上小学了，她应该选择( )。
- A. 户籍所在地的任意学校考试入学

- 
- B. 家庭住址所在地的任意学校入学  
C. 户籍所在地的学校就近入学  
D. 家庭住址所在地的学校考试入学
13. 对违法犯罪的未成年人，实行（ ）的方针。
- A. 教育、感化、挽救  
B. 批评、教育、惩罚  
C. 说理、劝服、感化  
D. 教育、劝服、挽救
14. 教师赵某对上课捣乱的学生常常进行绕操场 10 圈跑的惩罚，校长虽多次教导，但赵某不以为然，认为自己是为了学生好，对上课不好好听课的学生仍会进行长跑惩罚。根据相关法律规定，学校对赵某可以（ ）。
- A. 进行停课处置  
B. 进行行政处罚  
C. 进行罚款处罚  
D. 进行行政处分或解聘
15. 小张（12 岁）的父亲经常在家吸烟，小张也常模仿吸几口，父亲未加制止，小张的父亲做法（ ）。
- A. 合理不违法  
B. 不合理违法  
C. 合理但违法  
D. 合理合法
16. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》规定，父母或者其他监护人不得歧视女性未成年人或者（ ）未成年人。
- A. 学习成绩差的  
B. 有残疾的  
C. 生活能力差的  
D. 不遵守纪律的
17. 鹏鹏 12 岁，因盗窃被公安机关拘留，班主任唐老师因有感触，在微博中描述了此事，并采用了鹏鹏的真实姓名。唐老师的做法（ ）。
- A. 合法，微博是唐老师的个人空间，有发表的自由  
B. 合法，唐老师的做法可以对其他同学起到教育的作用  
C. 不合法，违反了《中华人民共和国未成年人保护法》  
D. 不合法，违反了《中华人民共和国教师法》
18. 小学生武某上课时，起立回答问题，后排的同学陈某用脚将武某的椅子移开，结果武某重重地坐到了地上。武某当时身体没有任何异样，老师也只批评了陈某几句，就继续上课。可是三天后，武某感到腿脚发麻，后来发展为没办法正常坐着上课。父母将她送往医院诊断，经检查为尾椎受挫伤，导致下半身麻痹，需要长期治疗。对这起事故，（ ）应该承担责任。
- A. 陈某  
B. 老师

---

C. 陈某和老师

D. 陈某和学校

19. 下面哪一个选项不属于学校事故的免责条件?( )

A. 第三人过错

B. 不可抗力

C. 意外事件

D. 紧急避险

20. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020 年)》提出,到 2020 年,新增劳动力平均受教育年限从 12.4 年提高到( )年。

A. 13

B. 13.5

C. 14

D. 16

21. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020 年)》提出,到 2020 年,普及学前( )年教育,基本普及学前( )年教育,有条件的地区普及学前( )年教育。

A. 三 两 一

B. 一 两 三

C. 两 三 一

D. 一 三 两

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

1. 【参考答案】C

【名师点睛】教师和学生是教育法律关系中两个最重要的主体。

2. 【参考答案】C

【名师点睛】教育行政法规是指国家最高行政机关(国务院)为实施、管理教育事业。根据宪法和教育法律制定的规范性文件。

3. 【参考答案】A

【名师点睛】《中华人民共和国义务教育法》第四十条规定：“教科书价格由省、自治区、直辖市人民政府价格行政部门会同同级出版行政部门按照微利原则确定。”

4. 【参考答案】D

【名师点睛】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》指出坚持德育为先，立德树人，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。

5. 【参考答案】B

6. 【参考答案】D

【名师点睛】《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律。热爱教育事业，具有良好的思想品德。具有本法所规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

7. 【参考答案】D

【名师点睛】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。

8. 【参考答案】A

【名师点睛】《中华人民共和国教育法》第十二条规定，汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。结合题干，本题选A。

9. 【参考答案】B

【名师点睛】《中华人民共和国教育法》第四十二条规定，受教育者对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，可以提出申诉或者依法提起诉讼。题干中班主任侵犯了小东的财产权，小东可以提出申诉或诉讼。

10. 【参考答案】C

【名师点睛】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十二条第二款规定，县级以上人民政



府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

**11.【参考答案】D**

【名师点睛】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

**12.【参考答案】C**

【名师点睛】《中华人民共和国义务教育法》第十二条第一款规定，适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。结合题干，本题选C。

**13.【参考答案】A**

【名师点睛】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条第一款规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

**14.【参考答案】D**

【名师点睛】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师体罚学生。经教育不改的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。故本题选D。

**15.【参考答案】B**

【名师点睛】《中华人民共和国未成年人保护法》第十一条规定。父母或者其他监护人应当关注未成年人的生理、心理状况和行为习惯，以健康的思想、良好的品行和适当的方法教育和影响未成年人，引导未成年人进行有益身心健康的活动，预防和制止未成年人吸烟、酗酒、流浪、沉迷网络以及赌博、吸毒、卖淫等行为。小张父亲的做法违反了《中华人民共和国未成年人保护法》的规定。

**16.【参考答案】B**

【名师点睛】《中华人民共和国未成年人保护法》第十条规定。父母或者其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境。依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。禁止对未成年人实施家庭暴力，禁止虐待、遗弃未成年人，禁止溺婴和其他残害婴儿的行为，不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人。

**17.【参考答案】C**

【名师点睛】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十八条规定，对未成年人犯罪案件，新闻报道、影视节目、公开出版物、网络等不得披露该未成年人的姓名、住所、照片、图像以及可能推断出该未成年人的资料。结合题干，本题选C。

**18.【参考答案】D**

【名师点睛】《学生伤害事故处理办法》第十条第(一)款规定，学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的。造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任。《学生伤害事故处理办法》第九条第(八)款规定，学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的，学校应当依法承担相应的责任。结合题干可知，本题选D。

**19.【参考答案】D**

【名师点睛】免责条件是指法律责任免除的合法条件。在我国民法中规定的民事责任的免责条件一般有：依法执行公务；正当防卫；紧急避险；受害人的同意；自助，以及受害人有过错；第三人的过错；不可抗力和意外事件等。其中与学校事故有关的，主要是第三人的过错、不可抗力和意外事件。

**20.【参考答案】B**

【名师点睛】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》提出，到2020年，新增劳动力平均受教育年限从12.4年提高到13.5年；主要劳动年龄人口平均受教育年限从9.5年提高到11.2年，其中受过高等教育的比例达到20%，具有高等教育文化程度的人数比2009年翻一番。

**21.【参考答案】B**

【名师点睛】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》提出，积极发展学前教育，到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。

---

重视。至 3 岁婴幼儿教育。

## 第二节 教师的权利与义务

### 一、单项选择题

1. 教师为履行职责所必需的基本权利为（ ）。
  - A. 教育教学权
  - B. 科研学术活动权
  - C. 管理学生权
  - D. 获取报酬待遇权
2. 教师作为专业技术人员享有的权利是（ ）。
  - A. 参与民主管理权
  - B. 教育教学权
  - C. 科研学术活动权
  - D. 管理学生权
3. 教师职业权利包括教育教学权、科学研究权、获取报酬权、管理学生权和（ ）等。
  - A. 民主管理权
  - B. 名誉权
  - C. 人身权
  - D. 生命健康权
4. 学校对故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的教师，可以给予（ ）。
  - A. 行政处罚
  - B. 行政处分或解聘职务
  - C. 撤销教师资格
  - D. 追究民事法律责任
5. 《中华人民共和国教师法》规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担（ ），培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。
  - A. 传授专业知识
  - B. 传授实验技能
  - C. 教书育人

---

D. 为人师表

6. 下列选项中不属于教师享有的权利的是( )。

A. 参加进修或者其他方式的培训

B. 批评和抵制有害于学生健康成长的现象

C. 进行教育教学活动, 开展教育教学改革和实验

D. 从事科学研究、学术交流, 参加专业的学术团体, 在学术团体中充分发表意见

7. 教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇; ( ) 对教师进行身体健康检查, 并因地制宜安排教师进行休养。

A. 定期

B. 不定期

C. 每两年

D. 每年

8. 教师对学校或者机构作出的处理不服的, 可以向教育行政部门提出申诉, 教育行政部门应当在接到申诉的( ) 内, 作出处理。

A. 十日

B. 二十日

C. 三十日

D. 四十日

9. 明清之际思想家、教育家黄宗羲早就指出: “道之未闻, 业之未精, 有惑而不能解, 则非师也。”这说明教师具有( ) 的义务。

A. 保护学生权益

B. 提高思想觉悟和教学水平

C. 尊重学生人格

D. 教育教学

10. 下列说法错误的是( )。

A. 教师的权利和义务是统一的, 不可分割的

B. 在不同场合下, 教师的权利和义务是互相交叉的, 并可以相互转化

C. 没有无权利的义务, 也没有无义务的权利

D. 权利和义务是绝对的

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

#### 1. 【参考答案】A

【名师点睛】《中华人民共和国教师法》第七条关于教师的六项基本权利中将“进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验”放在第一项，强调教育教学权是教师履行职责所必需的基本权利。

#### 2. 【参考答案】C

【名师点睛】《中华人民共和国教师法》第七条关于教师的六项基本权利中的第二项为：从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。这充分体现了科研学术活动权是教师作为专业技术人员享有的权利。

#### 3. 【参考答案】A

【名师点睛】《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：(一)进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；(二)从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；(三)指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；(四)按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；(六)参加进修或者其他方式的培训。简而言之，教师的权利主要是：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。故本题选A。

#### 4. 【参考答案】B

【名师点睛】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(二)体罚学生，经教育不改的；(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

#### 5. 【参考答案】C

【名师点睛】《中华人民共和国教师法》第三条规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

#### 6. 【参考答案】B

【名师点睛】《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：(一)进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；(二)从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；(三)指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；(四)按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；(六)参加进修或者其他

方式的培训。

7.【参考答案】A

【名师点睛】《中华人民共和国教师法》第二十九条规定，教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇;定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。

8.【参考答案】C

【名师点睛】教师对学校或者机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

9.【参考答案】B

【名师点睛】要传道授业，自己就必须好学，拥有渊博的知识和高尚的品行。这都体现了教师要具有提高思想觉悟和教学水平的义务。

10.【参考答案】D

【名师点睛】权利和义务不是绝对的，在某些方面，权利和义务是不可分割的。

### 第三节 学生权利保护

#### 一、单项选择题

1. 临近期末考试，学校决定将音乐、体育、美术三门课程取消，让学生专心复习语文和数学等课程。学校的做法（ ）。

- A. 正确，有利于学生集中精力复习
- B. 不正确，侵犯了学生的受教育权
- C. 正确，学校有权利进行课程调整
- D. 不正确，侵犯了学生的休息权

2. 小学数学课上，教师张某在讲解三角形内角和的内容，可讲了两遍，小明仍然不明白如何得出内角和为 180 度，张某不耐烦地说：“你怎么那么笨呢!” 同学们都笑了，小明再也不敢说话了。张某的做法（ ）。

- A. 侵犯了学生的受教育权
- B. 侵犯了学生的人格尊严
- C. 侵犯了学生的人身自由权
- D. 侵犯了学生的隐私权

3. 学生赵某上课玩手机，被班主任以代为保管的名义没收，赵某多次索要未果，对此他可以采取的法律途径是（ ）。

- A. 复议和诉讼
- B. 复议和仲裁
- C. 申诉和仲裁
- D. 申诉和诉讼

4. 我国法律法规规定的小学生的睡眠时间是（ ）。

- A. 9 小时以上
- B. 10 小时
- C. 8 小时以上
- D. 8 小时

- 
5. 教师私自拆学生信件并偷看了学生信件内容的行为侵犯了学生的( )。
- A. 通信自由
  - B. 隐私权
  - C. 通信秘密
  - D. A、B 和 C
6. 湖北省某小学为了加强对学生的管理, 要求六年级各班“民主选差生”, 当选者要向学校交 500 元押金。如当选者有违反校纪的情况, 要么被没收押金, 要么被勒令退学。该学校的行为违反了( )。
- A. 《中华人民共和国教育法》
  - B. 《中华人民共和国义务教育法》
  - C. 《中华人民共和国未成年人保护法》
  - D. A、B 和 C
7. 下列关于学生权利保护的说法正确的一项是( )。
- A. 贫困家庭学生可以优先入学
  - B. 有违法犯罪行为的未成年人将不能在接受义务教育
  - C. 残疾适龄儿童不能到普通学校接受教育
  - D. 对品行有缺点、学习有困难的学生, 学校不得随意开除
8. 学校在有裂缝的教学楼中对学生进行教育教学活动, 这侵犯了学生( )的权利。
- A. 安全
  - B. 受教育
  - C. 受尊重
  - D. 生存
9. 在学校学生小苏由于一时冲动, 犯了错误, 学校以安全不能保证为由对小苏停课 2 日, 并且停发了布置作业的短信, 该学校的行为侵犯了小苏的( )。
- A. 人身自由权
  - B. 人格尊严权
  - C. 参加教育教学活动的权利
  - D. 隐私权
10. 村民李某夫妇认为女孩子读书没用, 迟迟不让已经 7 岁的女儿上学读书。李某夫妇的行为违反了( )。
- A. 《中华人民共和国教育法》
  - B. 《中华人民共和国义务教育法》
  - C. 《中华人民共和国未成年人保护法》
  - D. A、B 和 C
11. 教师不能因各种理由关学生禁闭, 因为学生具有( )。
- A. 身心健康权
  - B. 人身自由权
  - C. 人格尊严权
  - D. 隐私权

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

#### 1. 【参考答案】B

【名师点睛】《中华人民共和国义务教育法》第四条规定，凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利。第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。学校因为期末考试取消了音乐、体育、美术等课程，违反了《中华人民共和国义务教育法》，侵犯了学生的受教育权利。

#### 2. 【参考答案】B

【名师点睛】《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。题干中张某的行为显然是侵犯了学生的人格尊严。

#### 3. 【参考答案】D

【名师点睛】《中华人民共和国教育法》第四十二条规定，受教育者有对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼的权利。

#### 4. 【参考答案】B

【名师点睛】《中小学生近视眼防控工作方案》提出：保证小学生每天睡眠 10 小时，初中学生 9 小时，高中学生 8 小时。

#### 5. 【参考答案】A

【名师点睛】教师私自拆看学生的信件，不仅侵犯了学生的通信自由和通信私密权，也侵犯了学生的隐私权。

#### 6. 【参考答案】D

【名师点睛】《中华人民共和国教育法》第七十八条规定，学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政处分。《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定，学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

#### 7. 【参考答案】D

【名师点睛】《中华人民共和国教育法》第九条规定，公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会;第三十六条规定，受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。A项说法错误。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。B项错误。该法第十九条第二款规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。C项错误。《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。D项说法正确，当选。

8.【参考答案】A

【名师点睛】《中华人民共和国宪法》及其他法律规定少年儿童合法权利有：生存的权利;受教育的权利;受尊重的权利;安全的权利;人身自由的权利。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条第二款规定，学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。因此本题选A。

9.【参考答案】C

【名师点睛】《中华人民共和国教育法》第四十二条规定，受教育者享有参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施设备、图书资料的权利。

10.【参考答案】B

【名师点睛】《中华人民共和国教育法》第十八条第二款规定，适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。《中华人民共和国义务教育法》第五条第二款规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条规定，父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。

11.【参考答案】B

【名师点睛】《中华人民共和国宪法》第三十七条第一款规定，中华人民共和国公民的人身自由不受侵犯;第三款规定，禁止非法拘禁和以其他方法非法剥夺或者限制公民的人身自由，禁止非法搜查公民的身体。题干中教师关学生禁闭的行为属于侵犯学生的人生自由权。故答案选B。



---

### 第三章 第一节 教师职业道德

#### 一、单项选择题

1. 在学生毕业以及中、高考招生录取时，一些地区出现部分学生或家长举办“谢师宴”“升学宴”，个别教师频繁参加宴请，违规收受学生及家长礼品礼金的现象。教师的这种行为违反了( )的师德规范。
  - A. 为人师表
  - B. 关爱学生
  - C. 爱岗敬业
  - D. 终身学习
2. 师德修养的时代性特点需要教师( )。
  - A. 随时代变化，彻底变革师德内涵
  - B. 向西方发达国家学习，重新确立师德规范
  - C. 与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德
  - D. 以不变应万变，守护祖国的师德传统
3. 学生干部选举前，有的家长给班主任陈老师送来礼物请求照顾，陈老师一概予以拒绝，这件事体现了陈老师( )。
  - A. 因材施教
  - B. 爱岗敬业
  - C. 为人师表
  - D. 关爱学生
4. 加强师德建设是具有社会意义的重要工程，是贯彻( )的现实需要。
  - A. 依法治国
  - B. 以德治国
  - C. 以人为本
  - D. 均衡发展
5. 陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现了教师的( )素养。

- 
- A. 教育理论知识  
B. 崇高的职业道德  
C. 文化学科知识  
D. 过硬的教学基本功
6. 加强教师职业道德建设是( )的根本。
- A. 以德治国  
B. 以德兴教  
C. 依法执教  
D. 育人为本
- 7-从某种意义上说, 教师的( )比道德宣言或道德演讲更能教育学生。
- A. 人格魅力  
B. 知识学问  
C. 道德行为  
D. 教学业绩
8. 加强教师职业道德修养, 必须以( )教育为核心。
- A. 教育观念  
B. 理想信念  
C. 职业道德  
D. 在职培训
9. 教育部印发《中小学班主任工作规定》是为了进一步推进未成年人的( ), 加强中小学班主任工作, 充分发挥班主任在教育学生中的重要作用。
- A. 安全保护工作  
B. 思想道德建设  
C. 精神文明建设  
D. 遵守纪律的意识
10. 师德的灵魂是( )。
- A. 关爱学生  
B. 提高修养  
C. 加强反思  
D. 提高业务水平

## 二、材料分析题

1. 某校一名学生期中物理考试成绩 12 分, 在老师让学生进行自评时, 该生给自己打了 99 分, 于是老师在卷面上批示: “你去照照镜子!”

问题: 指出该教师存在的错误, 并进行原因分析和点评。

2. 张某是某校的一位数学实习老师, 他上课呆板, 且对学生很严格, 如果有学生回答不好课堂提问, 他就会骂人。有一次期中考试, 全班同学的成绩都不太理想, 总成绩落后于其他班级, 张老师很

生气，他在课堂上按照成绩排名，从后往前，一个挨一个，每人5—10分钟，进行“心灵烙印”的训话活动，此活动进行了2到3节课，直到班主任刘老师予以阻止才停止。不过此活动给班上的同学都留下了深刻的印象，导致班里的数学成绩一直没有起色，大家都“谈张老师就色变”。

问题：结合教师职业道德的相关知识分析张老师的做法。

3. 早读铃声响了，七年级一班班主任王老师走进教室，不久小明(学习成绩位列班上的前几名)气喘吁吁跑进教室，王老师摆了一下手，示意他进去坐好。过了一会儿，小强(学习成绩位于班上倒数几名)跑来，看到班主任在教室，就在教室外喊了声“报告”，王老师将其引至教学楼拐角处，做了10分钟的“思想工作”。看到这两种情景，同学们都在底下窃窃私语。

请结合教师职业道德的相关知识点分析王老师的做法。

## 答案解析

### 一、单项选择题

#### 1. 【参考答案】A

【名师点睛】《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中“为人师表”一条指出，教师要“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。题干中教师频繁参加宴请，违规收受学生及家长礼品礼金的行为正是违反了为人师表的要求。

#### 2. 【参考答案】C

#### 3. 【参考答案】C

【名师点睛】《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中“为人师表”一条指出，教师要“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。题干中陈老师拒绝学生家长礼物的行为体现了为人师表的师德规范。

#### 4. 【参考答案】B

【名师点睛】加强师德师风建设是加强社会主义精神文明建设，推进以德治国的现实需要。

#### 5. 【参考答案】B

【名师点睛】该信条主要表现了教师的奉献精神，体现了教师崇高的职业道德。

#### 6. 【参考答案】B

【名师点睛】加强教师职业道德建设是以德兴教的根本，职业道德是公民道德建设的一个重要着力点。所谓教师职业道德，是指教师在从事教育劳动过程中，教师与教师、教师与学生家长、教师与社会之间关系的比较稳定的行为规范的总和。

#### 7. 【参考答案】C

【名师点睛】教师的道德教育对学生道德意识的形成具有非常重要的作用，因此，从某种意义上说，教师的道德行为比道德宣言或道德演讲更能教育学生。

#### 8. 【参考答案】B

【名师点睛】理想信念在人们的道德品质中处于主导地位，是道德认识转化为道德行为的中心环节。加强教师职业道德修养，必须以理想信念教育为核心。

#### 9. 【参考答案】B

【名师点睛】本题考查《中小学班主任工作规定》的制定目的。《中小学班主任工作规定》第一条即指出此规定的目的是，为进一步推进未成年人思想道德建设，加强中小学班主任工作，充分发挥班主任在教育学生中的重要作用。

---

10.【参考答案】A

【名师点睛】师德、知识和能力是成为一名优秀教师的基本条件。“师爱是师德的灵魂”，师爱不仅要爱学生，还要有对教育事业的爱、对学校的爱和对本职岗位的爱。

二、材料分析题

1.【参考答案】(1)显然，这位教师犯了语言过失。他认为，该生不知羞耻，这对自己也是一种轻慢与冒犯。这种“师道尊严”的心态，使这位教师很快冲过职业“底线”。教师训斥学生，其他教师以至家长往往认为教师是“为孩子好”，对此表示理解与宽容，使得失去监督、获得同情的这位教师，即使冲出了“底线”也心安理得。

(2)此教师的行为一方面严重违背了教师职业道德。学生毕竟是有尊严的个体，教师应当尊重学生的人格。恶言恶语的讽刺和挖苦只能对其造成更大的伤害，并且有违教师为人师表的道德要求。另一方面此老师的评价没有符合新课程倡导的新学生评价理念。该学生自己给自己打分过高，可能是自己盲目的自信，也可能是一种对成绩无助的表现。教师应当查找原因，努力想法帮助其改善物理学习成绩，培养其客观的自信。评价的目的是为了进一步帮助学生发展，而不是打压学生学习的积极性和对学习的兴趣。

2【参考答案】张老师辱骂学生的行为是严重违背教师职业道德的。

教师对待学生的道德，从理想层面上看，教师要热爱学生；从原则层面上看，教师要平等、公正、民主地对待学生；从规则层面上看，教师不能以任何借口歧视、侮辱、使用威胁性语言体罚或变相体罚学生。案例中的数学实习教师，要让学生学好数学，对学生严格要求并没有错，但必须严而有度，严而有方。可是这位教师对回答不出数学题目的学生进行辱骂，甚至因为考试成绩不理想，公开组织训话活动，这种做法是错误的。

3.【参考答案】本案例中王老师对待两名迟到学生的不同做法没有达到教师应有的平等对待每一个学生、尊重学生人格的基本要求。教师的公平与公正要求教师在育人的态度和行为上主持正义，对学生一视同仁，不论学生的性别、相貌、能力、天赋、经济条件、家庭背景等主客观条件，都要用同一标准对待学生。王老师根据成绩的好坏区别对待学生，没有认识到其实每个学生都有闪光点，只是还没有被老师发现或被老师忽视。每一位学生都是独一无二的，教师应平等对待，服务于全体学生，不应厚此薄彼。

教师应公平地对待所有学生，对所有的学生一视同仁，不厚此薄彼，不凭个人好恶偏袒某些学生或冷落歧视某些学生。王老师有失公平的做法可能会使他在学生间的威信下降，也会给那些受到歧视的学生带来严重的负面影响。

---

## 第二节 教师职业行为

### 一、单项选择题

1. 你有一个学生在课堂上经常打瞌睡，对此，最不恰当的处理方式是（ ）。
  - A. 让他的同桌叫醒他
  - B. 让他坐的教室的前部或者靠近讲台的地方
  - C. 让他回答问题使他保持活跃状态
  - D. 当着全班同学面训斥他，使他清醒
2. 师表美的精神内涵或内在方面应该是（ ）。
  - A. 表美
  - B. 道美
  - C. 风格美
  - D. 形体美
3. 王老师穿了一套新衣服，课前刚进班级，有几个淘气的男同学就凑在一起，用调侃的语调大声喊道：“老师，我爱你！”面对这种情景，下列处理方式中，最恰当的一项是（ ）。
  - A. 露出羞涩的神情
  - B. 严厉地批评他们
  - C. 微笑着说：“我告诉大家一个秘密，我也爱你们”
  - D. 不予理睬，开始上课
4. 在现代社会，教师与学生家长的社会地位应该是（ ）。
  - A. 平等的
  - B. 不平等的
  - C. 对立的
  - D. 互补的
5. “学为人师，行为世范”，其中“范”体现了教师工作的（ ）。
  - A. 复杂性、创造性
  - B. 连续性、广延性

---

C. 长期性、间接性

D. 主体性、示范性

6. 李老师在课堂上提出了一个问题,并请一名学生回答,结果这名学生答不上来。李老师很生气,冲着这名学生说道:“整天上课开小差,不认真听讲。这么简单的问题都答不上来,太笨了,坐下!”李老师的做法( )。

A. 正确,激发学生的羞耻心,帮助其上进

B. 错误,不应该对学生冷言冷语、讽刺挖苦

C. 错误,批评不应该在课堂上,应下课后到办公室进行

D. 无所谓对错,这是教师个人的教育风格

7. 随着时代的进步,新型的、民主的家庭气氛和父母子女关系还在形成,但随着孩子的自我意识逐渐增强,很多孩子对父母的教诲听不进去或当作“耳边风”,家长感到家庭教育力不从心。教师应该( )。

A. 放弃对家长配合自己工作的期望

B. 督促家长,让家长成为自己的“助教”

C. 尊重家长,树立家长的威信,从而一起做好教育工作

D. 在孩子面前嘲笑这些家长

## 二、材料分析题

1. “老师,您还记得小飞吗?我至今不明白他在什么地方得罪了您?难道只因为他家杀了猪,没有送您一些肉吗?那次,小飞感冒了,吃了药之后上课犯困,您就借题发挥,在寒风凛冽的冬日,让小飞去外面罚站;而自己却若无其事地关上门,在温暖的教室里继续面色平静地讲课。您知道您的做法让我们多伤心吗?后来,小飞重感冒住院一个星期,您却没有一点愧疚之意,竟然说,这样不守纪律的学生就该给他点教训。小飞的父亲来学校,给您带来了几支人参,您终于喜笑颜开,不再难为小飞了。可是老师,您知道那些人参是怎么来的吗?那是小飞的父亲在工地上干了两个月之后,用赚来的工钱给小飞卧病在床的母亲买来补身体的。评三好学生了,评上的人能上重点初中。您频繁地家访,在经过吃吃喝喝的比较之后,决定推荐小勇。尽管他是班里后几名的学生,并且常违反校规校纪,是纪检专栏上的‘常驻代表’。老师,请您不要再滥用您的权利了!还我们一方净土吧!”

问题:请分析此案例中教师做法存在的主要问题及其危害。对于学生“犯困”和班级评“三好学生”这样的事,作为教师,你认为应怎样对待?为什么?

---

## 答案解析

### 一、单项选择题

1. 【参考答案】D

【名师点睛】遇到这种问题教师应从学生立场出发，着眼于学生身心的健康发展，最好以关心的语气帮助他清醒。

2. 【参考答案】B

3. 【参考答案】C

【名师点睛】四个选项中，C项的做法既是对学生的宽容，又提升了教师的形象，会对教学有很大帮助。

4. 【参考答案】A

【名师点睛】在现代社会中，教师与学生家长的社会地位是平等的。教师是教学的主导，学生是学习的主体。

5. 【参考答案】D

【名师点睛】“学为人师，行为世范”中的“学”是指每位教师应具有一定的学问、知识和技能，“学为人师”，就是要在学问上足以为人之师；“行”是指每位教师应具有品行，“行为世范”，就是要方方面面，时时刻刻，都光明正大，能够成为社会中的模范。它体现了教师工作的主体性和示范性。

6. 【参考答案】B

【名师点睛】尊重、信任学生是新课改强调的学生观，是对教师的基本要求。当学生遇到困难时，教师应该耐心点拨，鼓励学生积极思考，而不能冷言冷语，甚至讽刺挖苦。题干中李老师的做法是错误的。

7. 【参考答案】C

### 二、材料分析题

1. 【参考答案】(1)存在的问题：此案例中教师存在的主要问题是为师不廉、执教不公，从而导致对学生的严酷对待。主要危害：从教师方面讲，案例中教师的做法，扭曲了师生关系，损害了教育行风，会导致对学生心灵的污染；从学生的角度看，案例中教师的做法严重损害了学生的身心健康。

(2)对于学生“犯困”一事给予询问和了解，教师应在查明原因后予以关心，对其带病学习给予赞赏或肯定；对班级评“三好学生”一事，应按照民主程序做到公正公开。因为关心爱护学生是教师的重要职责；公正公平是保障学生合法权益、维护学生切身利益的基本原则之一。

---