

小学学段

1.读懂爸爸妈妈的心



来源：人民教育出版社《小学品德与社会》三年级下册第一单元第2课

教学建议：

1. 活动一、假如我来做父母。

(1) 以教科书第8页情境为例，让学生演一演：如果孩子努力学着做了一件事，作为父母会是怎样的心情，会对孩子说什么？如果孩子晚上迟迟没回家，父母会是怎样的心情，在孩子回来后会说什么？

(2) 学生结合自己生活中的类似事例进行分析，通过转换角色表演，理解父母的心。

2. 活动二、我和爸爸、妈妈谈谈心。

(1) 在班里设置一个悄悄话信箱，让学生通过悄悄话信箱，提出自己对爸爸、妈妈某些行为的困惑和不理解，说出自己心中真实的话。

(2) 围绕同学们的困惑与烦恼，大家先站在父母的角度想一想，为什么父母会这样做？例如，父母可能由于工作忙而忽视了子女的要求和愿望；父母可能心情不好，把火气发在了子女的身上。

(3) 大家结合自己的生活经验，交流让父母了解自己心情的好办法，并回家试着做一做。

3. 活动三、背靠背、猜一猜。

(1) 根据自己平时对爸爸、妈妈或家里其他人的了解，先设想一下他们会给出怎样的答案。

(2) 然后，让爸爸、妈妈或家人自己填，看看与你设想的有什么相同之处，有什么差异。

(3) 课上交流。看看谁对家人最了解，谁在采访中又有了新发现。

4. 活动四、不做“小麻烦”。

(1) 围绕教科书第11页设计的两个情境，议议这样会给父母添什么麻烦。

(2) 以小组为单位，大家结合家庭生活找一找，还有哪些事情容易给父母添麻烦，怎样尽量少给父母或家人添麻烦。

有关资料：

和爸爸妈妈沟通的小技巧

1. 主动沟通。平时多与父母聊一聊在校的事情和学习上存在的困惑，和父母说说心理话，让父母了解孩子的内心想法。

2. 换位思考。不要动不动就和父母顶嘴，多站在父母的角度思考，体谅父母的心情和难处。

3. 尊重理解。有事外出，应主动与父母联系，免得父母担心，要多听听父母的观点，



典例展示

导入参考

上课，同学们好，请坐。

同学们，大家都喜不喜欢听歌啊？大家都喜欢啊，今天老师为大家带来一首非常好听的歌曲《我爱我的家》，让我们一起来欣赏吧，大家边听边想一想歌词的含义是什么？

看得出来，这首温馨欢快的乐曲深深地感染和打动了我们每一个人，有哪位同学能告诉大家你从歌词中听出了什么呢？这位同学，请你来说一说你从这首歌中听出了什么呢？

好，这位同学说他从这首歌中听出了爸爸、妈妈和孩子互相关心、互相爱护，一家人非常的快乐和温馨。

这位同学说的真的非常好，看来你也拥有一个幸福美满的家庭。是啊，这首歌唱出了家的温暖，唱出了家人之间的爱。家庭的幸福离不开爸爸妈妈对我们的关爱，是他们为我们撑起了这遮风避雨的港湾，是他们让我们能无忧无虑地学习和生活。但是有的时候，我们往往不能真正地理解他们。今天就让我们一起来学习《读懂爸爸妈妈的心》，一起走进父母的内心，感受父母对我们的爱。

A 问题探究

（一）你能理解他们吗？

（1）父母用他们深情的爱呵护着我们，使我们快乐健康地成长着，但是在生活中，你对爸爸、妈妈的某些行为有困惑或不理解的地方吗？你能理解自己的爸爸、妈妈吗？

（2）无论是父母的夸奖还是批评，背后蕴含的都是拳拳的父母心。那大家有没有像刚才表演中的冬冬和楠楠一样，也有对父母的行为有不理解和困惑的地方呢？现在我们就来开一个“有话大家说”畅谈会，把你的烦恼告诉你的伙伴。

（3）引导同学们思考、交流“自己的爸爸妈妈为什么这样做”？“如何与自己的爸爸、妈妈更好地沟通和交流呢”？

（4）通过“小记者在行动”，调查爸爸、妈妈的愿望有哪些？

（二）不给家人填麻烦

爸爸、妈妈也和我们一样，有很多愿望，也有自己的爱好和烦恼。我们怎么做，才能使他们少一点烦恼，多一些快乐呢？

读懂爸爸妈妈的心 教案

一、教学目标

【情感、态度与价值观目标】

体会父母对自己的爱，进一步加深对父母的热爱之情。

【能力目标】

了解父母的喜怒哀乐和愿望，增强与父母交流沟通的能力；能够用自己的行动为父母分忧。

【知识目标】

学习从多个角度理解和体谅父母，知道父母对自己的期盼；懂得父母对子女的教育方式虽然各有不同，但都蕴含着对子女深深的爱。

二、教学重难点

【重点】

懂得父母爱的不同方式，能够用自己的行动为父母分忧。

【难点】

在生活中愿意与父母交谈自己的感受和想法，能够互相尊重、相互理解。

三、教学方法

角色扮演法、小组讨论法

四、教学过程

环节一：导入新课

播放歌曲《我爱我的家》，通过这首歌中蕴涵的爸爸、妈妈和孩子互相关心、互相爱护，一家人非常的快乐和温馨的情境，导入本课。

环节二：新课讲授

（一）你能理解他们吗？

1.假如我来做父母

过渡语：父母用他们深情的爱呵护着我们，使我们快乐健康地成长着，但是在生活中，你对爸爸、妈妈的某些行为有困惑或不理解的地方吗？你能理解自己的爸爸、妈妈吗？

教师以教材第8页的情境为例，请同学们分角色表演；学生表演完之后教师对参与表演的同学进行采访，请同学们说一说在表演之后的感受是什么？

学生回答：我们做饭不如妈妈，父母却还说好吃是因为爸爸妈妈觉得我们懂事了，能为父母做一些力所能及的事情了，他们非常开心。爸爸因为自己回家晚而批评我们是因为他担

心我们会遇到危险。

学生在回答之后，教师引导学生进行总结，父母对我们的鼓励和赞扬是对我们的爱，同样，父母对我们的严厉批评和严格要求也是爱，虽然表达的方式不一样，但是父母爱子女的心都是一样的。

2.我和爸爸妈妈谈谈心

过渡语：无论是父母的夸奖还是批评，背后蕴含的都是拳拳的父母心。那人家有没有像教科书第9页展示的小朋友一样，也有对父母的行为有不理解和困惑的地方呢？现在我们就来开一个“有话大家说”畅谈会，把你的烦恼告诉你的伙伴。

教师组织全班同学举行“有话大家说”畅谈会，引导同学们说一说对父母的哪些行为不理解。如学生想看电视，妈妈不同意；周末的时候父母还要送自己去课外辅导班等等。

过渡语：请同学们思考、交流“自己的爸爸妈妈为什么这样做”？“如何让自己的爸爸、妈妈更好地理解自己呢”？

学生自由发言。

教师在学生发言的基础上，和学生一起总结父母之所以这样做是因为他们望子成龙，希望我们将来有出息；父母也有可能由于工作忙而忽视了子女的要求和愿望，或者是父母心情不好，所以才会发火。既然和爸爸妈妈之间有这么多不理解的地方，如何让自己的爸爸、妈妈更好地理解自己呢？通过思考、讨论，使同学们明辨我们和爸爸妈妈之间通过谈心是可以互相沟通的。只要我们与父母之间相互沟通，彼此理解，我们一定能感受到父母对我们的爱。

3.小记者在行动

过渡语：通过“小记者在行动”，采访爸爸、妈妈，问问他们的愿望、苦恼和爱好。把采访结果填在教科书第10页的表格中。并请同学们思考以下问题：

- (1) 比较一下爸爸、妈妈愿望的共同点。
- (2) 说说通过这次采访你发现了什么？

学生展示自己的调查结果。

教师在学生展示调查结果的基础上，使同学们明白：爸爸、妈妈也和我们一样，有很多愿望，也有自己的爱好和烦恼。

(二) 不给家人添麻烦

过渡语：爸爸、妈妈也和我们一样，有很多愿望，也有自己的爱好和烦恼。我们怎么做，才能使他们少一点烦恼，多一些快乐呢？

教师请同学们分小组讨论怎样才能不给家人添麻烦，请本小组同学将讨论的结果共同拟定一个《好孩子家庭行为守则》并请小组代表在班级进行说明。

小组代表发言结束之后，教师对各小组拟定的守则进行表扬和鼓励，并对各小组的讨论的结果进行总结，引导学生认识到我们为父母分忧我们可以从自己学会整理、好好学习、锻炼身体少生病等一点一滴的小事做起，从自己力所能及的事情中减少父母的烦恼。

环节三：巩固提高

教师请同学们怀着感恩之心一起来朗诵诗歌——《爱心父母》。

爱是最伟大的付出，是照耀万物的太阳；为使我们茁壮成长，爸爸妈妈任劳任怨；

爱是最神奇的力量，是家庭幸福的保障；父母贴心的关怀，让我快乐成长；

这是精心的呵护，这是幸福的源泉；天下父母的心愿，都是孩子健康幸福。

环节四：小结作业

小结：通过本节课的学习，在师生共同总结的基础上，使同学们明白：享受父母的爱是幸福的，回报父母是快乐的！同学们要学会理解父母、不给家人添烦恼。

作业：课下请同学们为自己的父母写一封信，把心里想对爸爸妈妈说的话告诉他们，为父母献上自己的一份爱心！

五、板书设计

读懂爸爸妈妈的心

- 一、理解父母
- 二、不给家人添烦恼

六、教学反思

2.我棒你也棒



来源：人民教育出版社《小学品德与生活》二年级上册第三单元第9课

教学建议：

1. 活动一、我的优点大发现。

(1) 以教科书第38页为范例，结合第39页的提示，引导学生从“妈妈眼中”“邻居眼中”等不同角度开展发现自己优点的活动。

(2) 请学生将发现的自己的优点填在第39页的相应部分，与同桌分享发现自己优点的快乐与自豪。

2. 活动二、猜猜他是谁。

(1) 以教科书第40页为范例，教师选出班上一名同学，描述该同学的性别特征，说出该同学的若干优点及事例，请大家猜猜他是谁。

(2) 请每名同学自由选择一名或几名让大家猜的同学，要求在描述同学特点时，突出该同学的优点。猜出来之后，大家一起夸夸猜对的同学和被猜的对象。

3. 活动三、夸夸我的同桌。

(1) 请学生结合平日的观察，思考自己同桌的优点，或最近的进步。

(2) 同桌之间互相夸一夸对方。也可以把同学的优点与长处写在小纸条上送给他留作纪念。

4. 活动四、榜样就在我身边。

(1) 角色表演：根据教科书第42页学跳绳的情节，组织学生进行角色表演，让学生在表演和观看表演的过程中，体会发现同学的优点并虚心向同学学习给自己带来的积极影响。

(2) 讨论与交流：结合自己的经历与体会，交流通过发现和学习身边同学的优点与长处而获得进步的故事，进一步体会发现同学的优点并虚心向同学学习给自己带来的益处。

(3) 教师小结：只要善于观察，我们就会发现，有许多榜样就在我们身边。只要我们虚心向他们学习，他们的优点和长处也能变成自己的。如果我们每个人都能这样做，那么，我们的优点和长处就会变得越来越多。

(4) 与同桌交流谁是自己的榜样，告诉对方自己的打算：怎样学习榜样的优点。同桌相互约定，互相监督，一段时间后对照计划看看自己的目标是否达到。

有关资料：

1. 教科书第38页图片解读：小女孩通过回忆身边的人对自己的夸奖而发现了的优点，获得了自信。旨在借助这样的范例，引导学生积极寻找和发现自己身上的优点和长处。

2. 教科书第39页图片解读：通过“妈妈眼中的我”“邻居眼中的我”等提示，进一步鼓励学生从多角度挖掘自己身上的优点。

3. 教科书第40页图片解读：旨在提示教师可以通过“猜猜他是谁”等游戏活动，帮助学生寻找、发现、展现本班同学的优点与长处。

4. 教科书第41页图片解读：上面小兔的话和学生的字条，旨在引导学生以恰当的方式表达对别人的赞美。下面夸奖和被夸奖的同学分别诉说自己感受的图例，旨在提示通过开展这样的活动，让学生从不同的角度体会真诚的肯定和恰当的赞美对自己和同学的积极意义。下面小兔的话则更积极地提示学生要养成善于发现和赞美他人的习惯。

5. 教科书第43页图片解读：通过学生的自我反省提示大家，一方面要保持自己的优点，另一方面要多向



典例展示

导入参考

上课，同学们好，请坐。

同学们，今天，老师想给大家介绍一位新朋友。这位新朋友究竟是谁呢？请同学们先看老师播放的这段视频。

视频播放完了，请同学们说一说老师要给大家介绍的这位新朋友是谁呢？

哦，我听到同学们异口同声地说是哆啦 A 梦。

对，它就是哆啦 A 梦，大家喜欢哆啦 A 梦吗？

大家不约而同地说，喜欢！同学们为什么喜欢哆啦 A 梦呢？

A：它喜欢帮助别人！

B：它心肠好！

C：它有神奇的百宝袋和各种奇妙的道具，可以帮助别人，非常棒！

.....

同学们都说了哆啦 A 梦的很多优点，都觉得它特别地棒！那么，你们知道自己和身边的人有什么优点和长处吗？今天，就让我们一起来发现《我棒你也棒》。

A 问题探究

（一）了不起的我

哆啦 A 梦有很多优点，那么，同学们发现自己的优点了吗？请把你的发现记录下来，读给你身边的人听。

（二）一样棒的你

同学们都是很棒的小朋友，都能够找到自身的优点并与他人分享；但是同学们，你们知道别人有什么优点吗？接下来，考一考大家！

（三）榜样就在我身边

我们不仅要学会发现和赞美他人的优点和长处，更重要的是如何做到变他人的优点为自己的优点，同时也保持和发扬自己的优点，享受更多的愉快体验呢？

我棒你也棒 教案

一、教学目标

【情感与态度目标】

学会用欣赏的眼光看待自己和他人，增强自信心，养成积极、健康、向上的生活态度。

【行为与习惯目标】

养成留心观察和赞美他人的好习惯，善于发现、欣赏自己的优点和长处，并能加以保持和发扬；善于发现、欣赏、学习他人的优点和长处，虚心向他人学习。

【知识与技能目标】

知道在每个人身上都有很多优点和长处，要发扬自己的优点和长处，学习他人的优点和长处，并能以恰当的方式赞美他人。

【过程与方法目标】

通过活动学习，发现自己的优点和长处，欣赏他人的优点和长处，学会赞美他人，虚心向他人学习。

二、教学重难点

【重点】

能发现自己的优点和长处，并能加以保持和发扬；增强自信心。

【难点】

能发现、欣赏、学习同学的优点和长处，能以恰当的方式赞美同学，并以此激励自己不断进步。

三、教学方法

多媒体教学法、活动教学法、情境创设法

四、教学过程

环节一：导入新课

视频导入。教师播放哆啦 A 梦的小视频，引导学生说一说哆啦 A 梦的优点，导入新课。

环节二：新课讲授

1.了不起的我

活动一：我的优点大发现

过渡：哆啦 A 梦有很多优点，那么，同学们发现自己的优点了吗？请把你的发现记录下来，写在书本的气球上，读给你身边的人听。

教师展示教材中“小女孩通过回忆身边的人对自己的夸奖而发现了自己的优点”系列图

片，引导学生从多角度积极寻找和发现自己身上的优点与长处，如“能早睡早起”、“会洗衣服”、“不挑食”、“愿意帮助同学”等，学生读给同桌听，体会发现自己优点的快乐与自豪。

2.一样棒的你

活动二：猜猜他是谁

过渡：同学们都是很棒的小朋友，都能够找到自身的优点并与他人分享；但是同学们，你们知道别人有什么优点吗？接下来，老师就考一考大家，猜猜看！

教师选出班上一名同学，描述该同学的性别特征，说出该同学的若干优点及事例，比如“男生，高个子，喜欢帮助大家打水、值日”等，请学生们猜猜他是谁。猜出来之后，教师再请每名同学自由选择一名同学，描述该同学的优点和事例，请大家一起猜。猜出来之后，教师和学生一起夸夸猜对的同学和被猜的对象，引导学生善于发现别人的优点和长处。

活动三：夸夸我的同桌

过渡：同学们现在都能发现别人的优点和长处了，对吗？那接下来，请大家想一想自己同桌的优点或最近的进步，夸夸你的同桌，再说一说当你夸奖别人和被别人夸奖时，自己有什么样的感受呀？

学生同桌间互夸对方、相互交谈，教师巡视，引导学生学会用恰当的方式表达对别人的赞美，体会真诚的肯定和恰当的赞美对自己和同学的积极意义和愉快体验，教导学生在生活中要养成善于发现和赞美他人的习惯。

3.榜样就在我身边

活动四：分享学习榜样的小故事

过渡：我们不仅要学会发现和赞美他人的优点和长处，更重要的是要做到变他人的优点为自己的优点，同时也保持和发扬自己的优点，才能得到不断发展。那究竟怎么做呢？

教师指导学生根据教材“学跳绳”的图画进行角色表演，之后请学生结合自己的经历与体会，主动分享自己学习身边同学的优点而获得进步的故事，如“学习同学的练字技巧”、“学习同学的朗读方法”等，引导学生体会虚心向同学学习给自己带来的积极影响。教师总结：只要善于观察，我们就会发现，有许多榜样就在我们身边。只要我们虚心向他们学习，他们的优点和长处也能变成自己的。如果我们每个人都能这样做，那么，我们的优点和长处就会变得越来越多。

环节三：巩固提高

学生与同桌交流谁是自己的榜样，告诉对方自己的打算：怎样学习榜样的优点。制定一份培养自己优点的小计划，与同桌相互约定，相互监督。

环节四：小结作业

小结：学生总结。认识到自己的优点和长处，要保持和发扬；善于发现他人的优点和长处，学会赞美他人，虚心向他人学习，不断激励自己进步。

作业：将同学给自己的夸奖评语，展示给父母看，并真诚地夸夸自己的父母。

五、板书设计

我棒你也棒

- 一、了不起的我
- 二、一样棒的你
- 三、榜样就在我身边

六、教学反思

3. 《生活中的快乐》

要点提示

课文来源：义务教育课程标准实验教科书《品德与社会》五年级下册第一单元第一课

教学建议：

①活动一、多变的情绪，让学生记录一周之内自己的心情变化，写明原因后涂上“心情色”。红色代表“快乐”，灰色代表“不快乐”。课上以小组为单位和同学们说一说自己的心情故事，把这星期内快乐和不快乐的事情告诉小伙伴们。

②活动二、快乐驿站，让学生用自己的方式表达快乐的心情，并能感染其他同学，以使班上的同学感受到快乐。可以讲笑话、唱一首快乐的歌、以角色扮演的方式，表演自己在生活中遇到的快乐的事等，让学生在“快乐驿站”共同感受快乐。

③活动三、找寻快乐，让学生找一找自己往日或今天的快乐，把找到的生活中的快乐写在“快乐卡片”中，或者画成反映自己快乐心情的画，然后，在班上交流。

④活动四、汗水换来的快乐，结合教材第4-5页的范例，让学生思考，这些人为什么会激动，他们的快乐从何而来。引导学生进一步谈谈自己有没有过类似的快乐，并向大家讲一讲，付出努力后得到的快乐与一般的快乐在心理感受上有什么不同。

⑤活动五、给予的快乐，结合教材第6页上的几幅图和调查的情况，引导学生思考这些人为什么会感到快乐，并进一步说明了这种给予的快乐，是随时随地可以发现，可以做到的。这种给予的快乐不分大小，关键在于我们是否拥有一颗助人的心。

⑥活动六、有感快乐，参考教材第7页，让学生结合本课的学习，用一句话，或一个比喻说说自己对快乐的理解，作为学习的总结。

有关资料：

关于快乐的优美句子。

1.快乐是无处不在的。当早晨第一缕阳光透过窗帘缝，照在身上时，心里是快乐的；当看到路边绽开的花朵时，心里是快乐的；当看到清洁工人、交警叔叔忙碌的身影使环境井然有序时，心里是快乐的；当听到鸟儿清脆的叫声时，心里是快乐的。

2.快乐是什么？快乐是劳动，在劳动中得到快乐；快乐是创造，在创造中吸取快乐；快乐是给予，给予别人，快乐自己，“赠人玫瑰，手留余香”；快乐是奉献，方便了他人，也充实了自己。快乐其实很简单：忘掉烦恼，用一颗宽容的心去面对生活，那么快乐就会经常来访。生活像一艘在海上航行的小船，有时顺风，有时逆风，有快乐，也有烦恼，只要用心去感受生活的美好，生活中的烦恼就会化为乌有，快乐时刻在我们心中，我们身处快乐的世界、拥有快乐的生活、敞开快乐的心扉，这就是简单的快乐，快乐乃人生之本。



导入参考

《生活中的快乐》主要讲解感受快乐、汗水换来的快乐、给予的快乐，快乐源于主体的感受，所以教学要充分发挥学生的主体作用。

导入实录：

上课，同学们好，请坐。

同学们，我们在上课之前，老师先给同学们播放一首好听的歌曲，会唱这首歌的同学可以跟着一起唱。

好，歌曲听完了，我看到很多同学也跟着一起唱这首歌了，现在老师想问大家，这首歌的歌名是什么呢？

哦，同学们异口同声地说是《你快乐吗》。

对，这首歌的歌名是《你快乐吗》。那么，老师想问问大家，你们快乐吗？

我听到有同学说快乐，有同学说不快乐。其实快乐并不是很神秘的，正如刚才这首歌中唱的那样，“快乐就是这么容易的东西”，关键是我们要学会发现快乐，感受快乐，这节课我们就一起来感受《生活中的快乐》。

问题探究

（一）感受快乐

1.听完《你快乐吗》这首歌，老师想问问大家，你们快乐吗？请同学们谈一谈自己的感受。

2.快乐并不是很神秘的东西，关键是我们要学会感受快乐，那么，如何感受快乐呢？

（二）汗水换来的快乐

快乐有很多，有些快乐轻而易举就能得到，有些快乐需要付出努力才能获得，教师出示图片，请同学们讨论一下，他们的快乐从何而来？同学们有没有体会过用汗水换来的快乐？请同学们谈一谈付出努力后得到的快乐与一般的快乐在心理感受上有什么不同？

（三）给予的快乐

1.除了用汗水换来的快乐，还有一种快乐，请同学们看图片。

（1）图片中显示的这些人为什么快乐？

（2）你做过对他人和社会有益的事情吗？如果有，是什么事情？你的感觉怎样的呢？

2.通过本节课的学习，请同学们用一句话，或一个比喻说说自己对快乐的理解，作为对本课学习的总结。

生活中的快乐 教案

一、教学目标

【情感、态度与价值观目标】

1.学生在发现快乐的过程中感受快乐，并懂得珍惜生活。

2.领悟“快乐他人、也快乐了自己”的快乐真谛。

【能力目标】

通过观察自己周围人的快乐，逐步具备善于发现生活中的快乐的能力。

【知识目标】

1.理解什么是快乐，感受生活中的快乐。

2.知道快乐有很多种，而通过自己的付出获得的快乐更持久。

二、教学重难点

【重点】

懂得快乐存在于生活中的每一个角落。

【难点】

知道生活中的哪些快乐是最珍贵、最持久的。

三、教学方法

活动法、案例分析法、小组讨论法

四、教学过程

环节一：导入新课

播放歌曲《你快乐吗》，导入本课。

环节二：新课讲授

1.感受快乐

过渡语：快乐并不是很神秘的东西，关键是我们要学会感受快乐，那么，如何感受快乐呢？

教师：其实在我们的生活中，处处可以感受到快乐，当我们听到好消息时，取得好成绩时，当我们买到满意的东西和小伙伴尽情玩耍、唱歌时，快乐都伴随着我们。快乐是好心情，快乐是一种感受。要想感受快乐，我们首先要学会发现快乐，现在就让我们来寻找快乐。

教师给学生发“快乐卡片”，大家把自己往日或今天的快乐写下来并且说一说。给大家五分钟时间，小组讨论、交流。

全班交流；说说你找到的快乐，其他同学有类似的经历吗？可以和大家分享交流。

学生回答：

(1) 妈妈说，期末考试只要每门考了 90 分以上，暑假就带我去旅游，听到这个消息后我很高兴。

(2) 上次数学竞赛，我得了一等奖，我很开心。

(3) 妈妈生病了，我帮妈妈做家务，能帮助妈妈做事情，我感觉自己长大了，我很开心。

(4) 周末，和好朋友一起放风筝，我感到很快乐。

……（让学生尽情地说，其他学生可以补充，实现生生互动）

教师总结，同学们说了这么多，看来快乐就在我们每个人的身边，就看同学们会不会发现，能不能感受到你身边的快乐。

2. 汗水换来的快乐

过渡语：快乐有很多，有单纯的快乐，也有掺杂着痛苦和汗水的快乐；有短暂的快乐，也有能持续长久的快乐……有些快乐轻而易举就能得到，有些快乐则需要付出努力才能获得。



从事农活的人在田间风吹日晒，辛勤劳作换来丰收的喜悦和劳动的快乐。



长征五号运载火箭首飞圆满成功。



2016年里约奥运会，中国女排获得冠军后的欢庆场面。

请同学们讨论以下问题：

（1）他们的快乐从何而来？

学生思考、讨论、交流，每小组选派小组代表进行发言。

在师生共同交流的基础上，使同学们明白：

①农民丰收的喜悦是在田间风吹日晒，辛勤劳作换来的。

②科研人员的喜悦是经过了不断的夜以继日的努力、不断永攀科技高峰得来的。

③中国女排夺得了 2016 年里约奥运会的冠军，是她们经过了刻苦的训练，在赛场上努力拼搏得来的。

（2）同学们有没有体会过用汗水换来的快乐？请同学们谈一谈付出努力后得到的快乐与一般的快乐在心理感受下有什么不同？

学生思考、讨论、交流，每小组选派小组代表进行发言。

第 1 小组发言：

第 2 小组发言：

第 3 小组发言：

在师生共同交流的基础上，使同学们明白：付出努力、汗水后得来的快乐会使我们感到更兴奋，更回味无穷！

3.给予的快乐

过渡语：除了用汗水换来的快乐，还有一种快乐，请同学们看图片（PPT 展示）：



请同学们讨论以下问题：

(1) 图片中显示的这些人为什么快乐？

学生思考、讨论、交流，选派代表进行发言。

①爷爷当义务安全员，能够人们的保障安全，所以他乐此不疲。

②病人出院，医生、护士的努力使病人得到了康复，使人们拥有一个健康的身体，所以很高兴。

③资助的小孩又能上学了，帮助别人获得知识，所以很快乐。

(2) 你做过对他人和社会有益的事情吗？如果有，是什么事情？你的感觉怎样的呢？

学生思考、讨论、交流，并选派代表发言。

学生回答：

(1) 我给邻居王奶奶，提过热水瓶。(奶奶谢谢我，我心里感到美滋滋的，能够帮助她。)

(2) 在公共汽车上，我给老爷爷让座。(老爷爷说我是个雷锋似的好少年。)

在师生共同交流的基础上，使同学们明白：当我们做了对他人和社会有益的事情时，我们就给了他人一种爱心、一种希望，这种快乐是一种给予的快乐。“赠人玫瑰，手留余香”，我们给别人带来快乐的同时，我们自己也获得了快乐。

环节三：巩固提高

请同学们结合本课的学习，用一句话，或一个比喻说说自己对快乐的理解。

环节四：小结作业

小结：师生共同总结本节内容，即本节课我们主要学习了生活中的快乐，在我们的生活

中，处处可以感受到快乐，关键在于同学们要善于发现快乐，学会感受快乐，快乐有很多，有单纯的快乐，也有掺杂着痛苦和汗水的快乐，还有给予的快乐，用汗水换来的快乐和给予的快乐会使我们感到更兴奋、更回味无穷。

作业：课下请同学们学会唱一首与快乐有关的歌曲，下节课可以唱给同学们听。

五、板书设计

生活中的快乐

- 一、感受快乐
- 二、汗水换来的快乐
- 三、给予的快乐
- 六、教学反思

4. 《被掠走的中国国宝》

要点提示

课文来源：义务教育课程标准实验教科书《品德与社会》六年级上册第二单元第一课

教学建议：

①教师出示被破坏前的圆明园图片，描述圆明园的美丽景观：在北京曾经有一座美丽的皇家园林，园里湖光水色，景色十分迷人，被誉为“万园之园”，园中还存放着许多珍宝……通过这样的介绍和描述，让学生感受圆明园昔日的风采。

②播放火烧圆明园的录像，或出示被烧毁后的圆明园图片，然后引导学生想象圆明园遭遇浩劫时的情景，让学生认识侵略者的暴行。

③让学生看教材第32页下面的三幅图，引导学生想象当年国宝在圆明园被抢走时的情景。让学生在感悟的同时，学会历史地思考问题。

④引导学生讨论侵略者为什么会肆无忌惮地掠夺我国珍贵的财宝。课堂上师生共同将讨论结果记录下来，包括困惑和疑问，让学生自己总结。

⑤根据教材中雨果的信件，教师一方面引导学生读懂雨果的文章，读出其中的情感，另一方面可以尝试让学生给雨果写一封信。虽然雨果已不在人世，但学生在书写中会体现自己的认识，抒发自己的情感。

有关资料：

1.“有一天，两个强盗闯进了圆明园。一个强盗大肆劫掠，另一个强盗纵火焚烧。这两个强盗一个叫法国，另一个叫英国。法兰西帝国从这次胜利中获得了一半赃物，我渴望有朝一日法国能够摆脱重负，清洗罪恶，把这些财物归还被劫的中国。”

——节选自雨果《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》

2.圆明园文物撑起国外博物馆，中国文物被霸占。

联合国教科文组织的数据表明，中国流失文物多达164万件，被世界47家博物馆收藏。大英博物馆是收藏中国流失文物最多的博物馆，目前收藏的中国文物多达2万3千件，长期陈列的约有2000件。该馆收藏的中国文物囊括了中国整个艺术类别，跨越了整个中国历史，包括刻本、书画、玉器、青铜器、陶器、饰品等。



导入参考

导入实录：

上课，同学们好，请坐。

同学们，在上课之前，老师先请同学们欣赏这样一幅图片。



图片看完了，同学们知道这幅图片展示的是什么呢？

哦，我听到有同学说了是圆明园十二兽首铜像。

对，这是圆明园十二生肖兽首铜像，圆明园十二兽首是著名文物，但是在近代历史上，这些文物却遭受了一场劫难，截至 2014 年，十二生肖兽首仅 7 首回到大陆，1 首在台湾，还有 4 首下落不明。其实，遭受劫难的不仅仅有十二兽首，还有其他成千上万件珍贵文物被侵略者疯狂掠夺，流散他乡。这不仅是中华民族的耻辱，也是人类文明史上一场空前的浩劫。这节课我们就来共同学习《被掠走的中国国宝》。

A 问题探究

- 1.展示被破坏前的圆明园图片以及被破坏后的圆明园图片，对比圆明园这两幅图景，同学们有什么感想？
- 2.展示圆明园虎首、猴首、羊首，这几件珍品是 1860 年在北京圆明园被掠夺走的。2000 年我们用重金从国外买回。请同学们思考以下问题：
 - (1) 当同学们看到被掠夺的国宝，需要用重金买回时，你的感受和心情是什么？
 - (2) 侵略者为什么可以这样肆无忌惮地掠走我们的国宝呢？
- 3.通过阅读雨果的信件，请同学们谈一谈自己的感受，并尝试给雨果写一封信，在信中体现自己的认识，抒发自己的情感。

不能忘记的屈辱——被掠走的中国国宝 教案

一、教学目标

【情态、态度与价值观目标】

体会中国曾经家园被劫、财产被掠的悲惨命运，树立奋发图强的爱国志向。

【能力与方法目标】

通过了解近代史上的圆明园事件，学会收集整理历史资料，学会从生活中学习和了解历史的方法。

【知识目标】

认识圆明园被焚烧、国宝被掠夺的情况，知道外国列强曾在中国烧杀抢掠的罪行史实。

二、教学重难点

【重点】

认识圆明园被焚烧、国宝被掠夺的情况，知道外国列强曾在中国烧杀抢掠的罪行史实。

【难点】

体会中国曾经家园被劫、财产被掠的悲惨命运，树立奋发图强的爱国志向。

三、教学方法

多媒体教学法、活动教学法、小组讨论法

四、教学过程

环节一：导入新课

教师运用多媒体展示“圆明园十二兽首铜像”的图片，导入新课。

环节二：新课讲授

1. 圆明园被焚烧，国宝被掠夺

过渡：同学们请看这两幅图景，被破坏前的圆明园和被破坏后的圆明园，对比之后，大家有什么感想？

学生在想象和对比中自由发言，认识侵略者的暴行，对侵略者肆无忌惮的烧杀掠抢产生痛恨的情感。

教师展示圆明园虎首、猴首、羊首。这几件珍品是 1860 年在北京圆明园被掠夺走的，2000 年我们用重金从国外买回。请同学们思考以下问题：

(1) 当周学们看到被掠夺的国宝，需要用重金买回时，你的感受和心情是什么？

(2) 侵略者为什么可以这样肆无忌惮地掠走我们的国宝呢？

学生分组讨论、交流，体会国土被侵略的屈辱感和沉重感，认识“落后就要挨打”的历

史教训，体验沉重的历史带给今天的代价，学会历史地思考问题。

2.历史的记录，罪行的证据

过渡：前面我们从国人的角度了解了这段悲惨的历史，那么，外国人是如何看待这段历史呢？

请学生自主阅读教材中“历史记录”的相关资料，体会外国人视角下的这段历史的真实记录和表达，认清列强对中国践踏和强取豪夺的罪行，树立奋发图强的爱国志向。

环节三：巩固提高

过渡：接下来，我们一起看看法国著名文豪雨果在《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》中是怎样怒斥英法联军的这桩丑行的呢？

教师运用多媒体展示完整版信件，请学生结合本堂课所学知识，谈一谈自己的感受，并尝试给雨果写一封信，在信中体现自己的认识，抒发自己的情感。学生在谈感受和写回信的过程中，理解世界人民对列强罪行的愤怒，深刻地体会“这不仅是中华民族的耻辱，也是人类文明史上一场空前的浩劫”。

环节四：小结作业

小结：师生共同总结。通过展示图片、文物，认识了圆明园被焚烧、国宝被掠夺的史实情况，也从外国人的视角下更加深入地认清了列强劫我家园的罪行，更全面地认清了近代中国的这段屈辱历史。

作业：通过收集资料、询问家人的方式，了解南京大屠杀的史实，预习“日本屠刀下的血泪史”。

五、板书设计

被掠走的中国国宝

- 一、圆明园被焚烧，国宝被掠夺
- 二、历史的记录，罪行的证据

六、教学反思

5.《朋友之间》

要点提示

课文来源：义务教育课程标准实验教科书《品德与社会》六年级下册第一单元第二课

教学建议：

①活动一、好朋友推介会，参照教材第 10 页的两个范例，引导学生思考、回忆并讲述自己与好朋友之间难忘的故事。

②活动二、我心中的朋友，先让学生在小组内学习交流教材第 11 页的小诗及对各种物品的理解和看法。然后，让学生谈一谈在自己的心目中把朋友比作什么，并说明原因。鼓励学生说出各自不同的感受。

③活动三、让友谊之树长青，引导学生阅读教材第 11 页下边的情境问题，说说自己在交友中遇到过的类似情况，以及由此而产生的困惑和烦恼，如朋友之间互相请客吃饭等。将学生写出的问题和烦恼进行分类，归纳出几个主要问题。然后，提出减少烦恼、建立健康有益的建议，并将学生提出的好建议写出来贴在“友谊树”上。

④活动四、真正的朋友，让学生阅读富兰克林的格言和寓言故事，思考：胖子和瘦子的友谊为什么经不起考验？他们是真正的朋友吗？你对“朋友”这个词有什么新的看法？引导学生根据对“朋友”的新认识，讨论如何在生活中寻找真正的友谊？怎样用自己的行动来维护与朋友之间的友谊。

有关资料：

与授课内容相关的名言警句

①周围都有好朋友的人，比四面楚歌的人不知幸福多少。

——卡内基

②在紧急时舍弃你的朋友不可信赖。

——伊索

③把痛苦告诉给你的知心朋友，痛苦就会减掉一半；把快乐与你的朋友分享，快乐就会一分为二。友谊的作用就是这么神奇！

——培根

④爱朋友，喜欢朋友，用诚意去对待朋友，但不要依赖朋友，更不要苛求朋友。能做到这几点，你才可以享受到交友的快乐。

——罗兰



导入参考

课文《烛之武退秦师》讲述了烛之武如何利用秦晋之间的矛盾，不费一兵一卒劝退秦师的故事。

导入实录：

上课，同学们好，请坐。

同学们，在上课之前，老师先给同学们播放一首好听的歌曲，会唱这首歌的同学可以跟着一起唱。

好，歌曲听完了，我看到很多同学也跟着一起唱这首歌了，现在老师想问问大家，这首歌的歌名是什么呢？

哦，同学们异口同声地说是《朋友》。

对，这首歌就是《朋友》。

朋友在我们生活中起着非常重要的作用，友情是人生命中最重要的情感之一。那么，怎样交到好朋友？在你心目中，朋友究竟是什么？什么样的朋友是真正的朋友？如何让友谊之树长青？这节课就让我们共同走进《朋友之间》。

问题探究

- 1.听完老师播放的歌曲，同学们知道这首歌的歌名是什么吗？
- 2.每个人都有自己的朋友，我们来开一个好朋友推介会，把各自的好朋友介绍给大家。
- 3.在你的心目中把朋友比作什么？请同学们来谈一谈。
- 4.朋友之间的友谊如同一颗友谊树。有些行为滋润着友谊树苗茁壮成长，而有些行为则像毛毛虫一样，侵蚀我们的友谊树，请同学们谈一谈侵蚀友谊树的行为有哪些？
- 5.请同学们阅读教材第13页“朋友”的寓言故事，请同学们思考：
 - (1) 胖子和瘦子的友谊为什么经不起考验？
 - (2) 他们是真正的朋友吗？
 - (3) 你对“朋友”这个词有什么新的看法？
- 6.结合自己的生活经历，请同学们谈一谈如何在生活中寻找真正的友谊？怎样用自己的行动来维护与朋友之间的友谊？
- 7.最后播放歌曲《友谊地久天长》，对本节课的内容进行升华。

朋友之间 教案

一、教学目标

【情感、态度与价值观目标】

通过感受朋友给彼此带来的快乐和帮助，认识到友谊的重要性，学会珍视朋友之间的友谊。

【能力目标】

能够在真诚、关爱和理解的基础之上，学会与朋友之间建立健康的友谊。

【知识目标】

能区别哪些行为和做法是有益于朋友之间的友谊的，哪些行为和做法会损害朋友之间的友谊，并懂得朋友之间要建立健康的友谊。

二、教学重难点

【重点】

认识到友谊的重要性，并懂得朋友之间要建立健康的友谊。

【难点】

如何建立健康的友谊

三、教学方法

活动法、案例分析法、小组讨论法

四、教学过程

环节一：导入新课

通过播放歌曲《朋友》，导入本课。

环节二：新课讲授

1.好朋友推介会

过渡语：每个人都有自己的朋友，我们来开一个好朋友推介会，请同学们参照教材第10页的两个案例，把各自的好朋友介绍给大家。

案例1：我和王兵、杜南是好朋友。我们都喜欢踢足球，也很谈得来。王兵的球踢得特别好，我很佩服他，也从他那儿学会了踢球的技巧。杜南很实在，我很喜欢他。

案例2：有一天，大家都做完作业回家了，我被几道数学题难住了。正在发愁时，孙蕾走过来，耐心地给我讲解，她一直陪我做完作业才和我一起回家。从此，我们就成了好朋友。

我的朋友……

教师引导学生思考、回忆并讲述自己与好朋友之间难忘的故事。

2.我心目中的朋友

过渡语：在你的心目中把朋友比作什么？请同学们来谈一谈。

教师先让学生在小组内学习交流教材第 11 页的小诗及对各种物品的理解和看法，然后，让学生谈一谈在自己的心目中把朋友比作什么，并说明原因。鼓励学生说出各自不同的感受。

3.让友谊之树长青

过渡语：朋友之间的友谊如同一颗友谊树。有些行为滋润着友谊树苗茁壮成长，而有些行为则像毛毛虫一样，侵蚀我们的友谊树，请同学们谈一谈侵蚀友谊树的行为有哪些？

学生分小组讨论、交流。选派小组代表发言。

教师引导学生把侵蚀友谊树的行为填写在友谊树上的相应位置。

4.真正的朋友

教师请同学们阅读教材第 13 页“朋友”的寓言故事，请同学们思考：

- (1) 胖子和瘦子的友谊为什么经不起考验？
- (2) 他们是真正的朋友吗？
- (3) 你对“朋友”这个词有什么新的看法？

同学们思考、发言。

教师根据同学们的回答，进行相应的引导。并请同学们思考以下问题：

结合自己的生活经历，请同学们谈一谈如何在生活中寻找真正的友谊？怎样用自己的行动来维护与朋友之间的友谊？

同学们前后桌之间进行讨论、交流，发言。

教师根据同学们的回答，进行相应的引导。

环节三：巩固提高

播放歌曲《友谊地久天长》，对本节课的内容进行巩固提高、并进行情感的升华。

环节四：小结作业

小结：本节课我们主要学习了朋友之间的相关内容，同学们要学会感受朋友给彼此带来的快乐和帮助，认识到友谊的重要性，学会珍视朋友之间的友谊。

作业：课下请同学们搜集与朋友有关的名言警句，下节课跟同学们一起分享。

五、板书设计

朋友之间

- 1.好朋友推介会
- 2.我心目中的朋友
- 3.让友谊之树长青
- 4.真正的朋友

六、教学反思

关注【教师资格证】公众号



(关注即送【思维导图】，加入考友备考群)

最新招考信息，独家备考干货

免费名师课堂，在线专业答疑

扫码下载【教师派 APP】



在线模考，真题解析

知识汇总，备考福利

名师课堂，在线指导