

## 初中阶段

### 1. 《贞观之治》

#### 要点提示

**课文来源：**人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书《中国历史》七年级下册第二单元第2课

**教学建议：**

①唐朝的建立：通过回忆上节课内容，出示史料，总结归纳隋朝灭亡的原因。通过提问的方式讲授唐朝建立的时间、人物和都城，通过故事会的方式讲述玄武门之变，明确唐太宗继位的时间。

②贞观之治：解释贞观之治的内涵，从治国思想、经济、政治、用人等方面讨论贞观之治出现的原因，出示太宗统治之下的繁盛景象。

**有关资料：**

**隋炀帝的暴政统治：**三次巡游扬州，耗费无数财物。他南下的船队，舳舻相接，绵延二百余里，陆上骑兵数十万，沿运河两岸护送。他好大喜功，耀武扬威，发动了三次进攻高丽的战争。出兵以前，他征调大批工匠、民工和兵士，出兵一百多万人，其中渡过鸭绿江的只有三十多万人，回到辽东的只剩二千七百多人。

**唐太宗重视纳谏：**唐太宗以隋炀帝拒谏饰非导致国亡家灭为鉴，虚怀若谷，从谏如流。他的思想很明确，纳谏的目的就是防止乖谬和改正错误，以利于李唐王朝的长治久安。在他的倡导和鼓励下，贞观时期谏臣盈廷，先后向太宗进谏，见于记载的不下三十人。其中，魏征“所谏前后二百余事”（《贞观政要》），凡数十万言。唐太宗就说，贞观时期政绩的取得“皆魏征之力也”（《旧唐书·魏征传》）。



#### 典例展示

#### 创设情境导入法

上课，同学们好，请坐。

上课之前请大家先看一下大屏幕上老师给大家出示的两幅图片，分别是什么呢？

我听到有人回答说是唐人街和唐装，同学们回答的非常准确。但是老师在这里要提出一个问题：为什么西方人会有这样的称呼呢？

我听到大家都说是和唐朝有关，确实如此，我国在唐朝时期国势强盛，经济发达，文化繁荣，在中国封建时代是空前的，在当时的世界上也是仅有的，因而受到各国的尊重，享有很高的声望。从这个时期起，唐朝成为中国的象征，各国人民开始把中国人称作唐人，把人们穿的衣服称为唐装，这种称呼至今仍在一些国家中沿用。今天我们就一起走进《贞观之治》，去了解那个充满朝气的、开放的、伟大的时代是怎样开创的。



### 一、唐朝的建立

- 1.回忆隋朝的繁盛，思考为什么如此繁盛的隋朝会二世而亡呢？
- 2.隋朝灭亡之后建立了唐朝，唐朝是什么时期由谁建立的？都城在哪里？
- 3.唐朝建立之后不久就出现了一场争夺皇位的权利斗争，这场斗争是什么？谁在这场斗争中取得了胜利？

### 二、贞观之治

- 1.唐太宗统治之下的封建盛世被称为什么？
- 2.小组讨论贞观之治出现的原因是什么？提示从治国思想、政治、经济、用人和纳谏等方面进行讨论。
- 3.贞观之治的繁盛局面的表现有哪些？

## “贞观之治” 教案

### 一、教学目标

#### 【知识与能力】

了解唐朝建立的史实；知道唐太宗时期出现“贞观之治”的原因和表现。

#### 【过程与方法】

通过引导学生思考和探究“贞观之治局面形成的原因”，锻炼综合、分析历史问题的能力；

#### 【情感态度与价值观】

认识到唐太宗是我国古代杰出的政治家，从中体会到杰出人物对历史发展所起到的推动作用，以及对历史杰出人物的人格品质的感悟。

### 二、教学重难点

#### 【重点】

“贞观之治”和女皇武则天

#### 【难点】

如何客观地评价唐太宗、武则天等历史人物。

### 三、教学过程

#### 环节一：导入新课

教师采用图片导入法，在大屏幕上给学生出示两幅图片-----唐人街和唐装，并提出问题：为什么西方人会有这样的称呼呢？学生可能会回答：与唐朝有关。教师顺势导入课题：“我国在唐朝时期国势强盛，经济发达，文化繁荣，在中国封建时代是空前的，在当时的世界上也是仅有的，因而受到各国的尊重，享有很高的声望。从这个时期起，唐朝成为中国的象征，各国人民开始把中国人称作唐人，把人们穿的衣服称为唐装，这种称呼至今仍在一些国家中沿用。今天我们就一起走进《贞观之治》，去了解那个充满朝气的、开放的、伟大的时代是怎样开创的”。

（板书：“贞观之治”）

#### 环节二：新课讲授

##### （一）唐朝的建立

过渡：上节课我们学习了隋朝的开皇之治和大运河的开凿，隋朝也是我国历史上少有的封建盛世，但是为什么如此繁盛的隋朝会二世而亡呢？

##### 1.隋朝的灭亡

教师在多媒体课件上出示隋炀帝实施暴政的相关材料，引导学生结合教材内容思考隋朝

灭亡的原因，进而也复习回顾上节课的重点知识。具体材料如下：

三次巡游扬州，耗费无数财物，他南下的船队，舳舻相接，绵延二百余里。陆上骑兵数十万，沿运河两岸护送。他好大喜功，耀武扬威，发动了三次进攻高丽的战争。出兵以前，他征调大批工匠、民工和兵士，出兵一百多万人，其中渡过鸭绿江的只有三十多万人，回到辽东的只剩二千七百多人。

学生根据材料不难回答出，隋朝灭亡的原因是：隋炀帝的残暴统治，激化了社会各种矛盾，导致农民起义的爆发。

## 2.唐朝的建立

过渡：隋朝灭亡以后，中国历史上又出现了一个繁荣时期，那就是唐朝。唐朝是什么时候由谁建立的？都城在哪里？

学生阅读课文，很容易了解到：唐朝建立的时间是618年，都城为长安，开国皇帝是唐高祖李渊。

3.唐朝建立之后不久就出现了一场争夺皇位的权利斗争，这场斗争是什么？谁在这场斗争中取得了胜利？

这场斗争是玄武门之变，在这场斗争中取得胜利的是李世民，也就是唐太宗。为了增加课堂的趣味性，激发学生学习历史的热情，教师可以以故事会的方式讲述玄武门之变，并让学生明确唐太宗继位的时间。

## （二）贞观之治

过渡：唐太宗李世民，是唐朝的第二位皇帝，他深谙隋朝灭亡的真实原因，因此及时吸取了前车之鉴，励精图治，是中国历史上著名的明君。其在位期间，出现了著名的封建盛世。那么，这一封建盛世被称为什么呢？

贞观之治。

过渡：“贞观之治”是唐朝出现的第一个治世，出现“贞观之治”的具体原因是什么呢？

### 1.“贞观之治”出现的原因

教师在多媒体课件上出示相关材料，请学生结合教材与材料内容，以历史小组为单位，在5分钟的时间内去思考探讨上述问题。同时，提示学生可从治国思想、政治、经济、用人和纳谏等方面进行讨论。具体材料内容如下：

唐太宗以隋炀帝拒谏饰非导致国亡家灭为鉴，虚怀若谷，从谏如流。他的思想很明确，纳谏的目的就是防止乖谬和改正错误，以利于李唐王朝的长治久安，在他的倡导和鼓励下，贞观时期谏臣盈廷，先后向太宗进谏，见于记载的不下三十人。其中，魏征“所谏前后二百余事”（《贞观政要》），凡数十万言。唐太宗就说，贞观时期政绩的取得“皆魏征之力也”。  
——《旧唐书·魏征传》

学生讨论结束后，教师请小组代表起来回答，对他们回答的具体情况进行评价和完善。教师最终归纳总结如下：

（1）治国思想：认识到人民群众力量的伟大，吸取隋亡的教训，明白统治者不可过分

压榨人民。

(2) 政治：勤于政事，善听正确意见；合并州县，革除“民少吏多”的弊政，减轻人民负担。

(3) 经济：轻徭薄赋，发展生产。

(4) 用人和纳谏：任命富于谋略的房玄龄和善断大事的杜如晦做宰相，重用敢于直言的魏征。

过渡：经过一定时期的发展，贞观年间的政治、经济、文化等各个方面都有了长足的进步，“贞观之治”的繁荣局面基本形成。那么，具体表现有哪些呢？

## 2. “贞观之治”的表现

教师利用多媒体给学生播放“贞观之治”繁荣局面的相关视频，请学生结合教材内容，说一说繁荣局面的具体表现有哪些？

学生看完视频和教材后，不难答出：

- (1) 政治比较清明；
- (2) 农民赋役负担减轻，大量荒地开垦出来，社会经济出现繁荣景象；
- (3) 综合国力逐步加强。

环节三：小结作业

小结：教师引导学生回顾本课主要内容。

作业：1.预习下一子目的内容

2.课下查阅贞观之治的相关史料或专著，加深对这一历史时期的理解和认识。

## 四、板书设计

<b>“贞观之治”</b>	
一、唐朝的建立	
二、“贞观之治”	
1. “贞观之治”出现的原因	
2. “贞观之治”的具体表现	

## 五、教学反思

## 2.科举制的创立

### 要点提示

**来源：**人民教育出版社《中国历史》七年级下册第一单元第4课

**教学建议：**

1. 科举制的诞生：主要包含两个知识点，一是科举制诞生的背景，九品中正制存在弊端，依靠门第进行人才的选拔，不能选拔出真正的人才，世家大族把持人才的选拔权；二是科举制的诞生，针对于这种弊端，隋文帝采取分科考试的办法选拔人才，隋炀帝始设进士科，标志着科举制的诞生。

2. 科举制的完善：这一环节的内容比较简单，可以通过请同学归纳的方式进行解决：唐太宗时期重视人才的培养和选拔，扩大国学的规模，武则天时期，开创武举和殿试，唐玄宗时期，诗赋成为进士科的主要内容。

3. 遵科举制的影响：可以通过小组讨论的方式进行突破，提示从积极和消极两个方面进行讨论。

4. 易犯错误与纠正方法：易犯错误：科举制是隋文帝创立的；纠正：隋炀帝始设进士科，标志着科举制的诞生。

**有关资料：**

1. 唐太宗重视培养人才和发展科举：唐太宗把学术文化提到与治国好坏相关的高度来认识。提倡用人以德、行、学识为本。唐太宗扩充学校，加强管理。唐太宗常到国子学、太学视察，关心学校教学。在他支持下，增筑校舍 1200 间，增加生员至 3260 人。为了广开选官的途径，唐太宗继承并发展了科举制度，贞观年间是进士科发展的关键时期，特别是贞观末年，唐太宗扩大进士科，提高了进士的进身之阶，对于唐朝前中期科举制的兴盛，无疑起了推动作用。

2. 唐朝进士、明经两科的考试内容：唐朝科举考试的进士科，在唐初时沿袭隋朝考试内容，只考“时务策”，即对时事和政见的看法；唐太宗时加考以经书或史书内容拟出的策问题；高宗时又加考《老子》及其他“杂文”题，形成“三场考试”。玄宗时转为兼考诗赋，而且诗赋成为最主要的考试内容。进士科也成为唐朝最重要的考试科目。明经科则注重考核儒家经义，内容以几部儒家经典为主，除进士、明经科外，唐朝科举尚有明法、明字、明算、三史科、开元礼科等，分别考试法律、文字、数学、历史、礼制等。

3. 武则天开始殿试和设立武举：武则天特别重视科举，曾一连几天在洛成殿亲自测试贡举人，开了后世“殿试”先河。武则天称帝后，还破例开了武科，即在科举考试当年同时进行武举考试，内容有骑射、步射、马枪、负重等内容，考中的可以任用为武官。唐朝名将郭子仪即由武举进入仕途。



### 导入参考

**情景：**问题设置

**内容：**上课，同学们好，请坐。

同学们，提到考试，我们每位同学都可谓是久经沙场的老将，现代社会中，考试繁多，升学、招工、选拔公务员都要考试。作为选拔人才的重要手段之一，考试已深入人们的生活。那中国最早的考试制度产生于何时？它经历了一个怎样的发展过程？有哪些重大影响呢？让我们带着这些问题一起学习科举制的创立。

## A 问题探究

### 1. 科举制的诞生

- a. 魏晋时期的人才选拔制度是什么？它有什么弊端？
- b. 为了改变这种弊端，隋文帝进行了哪些改革？
- c. 在隋文帝的基础之上，隋炀帝又采取了哪些措施选拔人才？有什么重要的意义？

### 2. 科举制的完善

- a. 隋朝是科举制的草创阶段，唐朝科举制在隋朝的基础之上进行了完善，哪些人物为科举制的完善做出重要贡献？
- b. 唐太宗主要的措施有哪些？
- c. 武则天时期怎样完善了科举制？
- d. 唐玄宗时期主要的措施是什么？

### 3. 科举制的影响

结合材料进行小组讨论，讨论的主题：科举制带来的影响是什么？（提示从积极和消极两个方面进行讨论。）



# 科举制的创立 教案

## 一、教学目标

### 【知识与能力】

了解科举制的诞生的原因；列举科举制创立与发展的史实；全面理解科举制的影响。

### 【过程与方法】

通过归纳科举制创立和完善的过程，提高归纳、整合能力；

通过小组讨论，分析科举制的影响，认识科举制的创立在当时社会的进步性，提高自主学习，合作探究的能力。

### 【情感态度与价值观】

通过对科举制的学习，认识到科举制的诞生是中国古代选官制度的一大进步，制度创新是人类社会进步的组成部分。

## 二、教学重难点

### 【重点】

科举制创立与发展的史实

### 【难点】

理解科举制的影响。

## 三、教学过程

### 环节一：导入新课

生活实例导入法。

提问学生在生活中所见到的考试有哪些？引起学生的兴趣，进而提问：中国古代的考试制度是什么时候确定的？导入新课。

### 环节二：新课讲授

#### （一）科举制的诞生

1.展示魏晋南北朝时期的选官制度“九品中正制”，提出问题：这种选官制度选拔人才的依据是什么？给统治带来了什么不利的影响？

材料 九品中正制是魏晋南北朝时期的选官制度。先在各郡设置中正，其职权是评议人物，中正对人才作出高下的品定，称为“品”。品共分为九等，但因中正者一般都是上品，二品又有干预中正推举之权，而获得二品者几乎全部是门阀世族，故门阀世族完全把持了选官之权。于是在中正品第过程中，家世则越来越重要，甚至成为唯一的标准，到西晋时终于形成了上品无寒门，下品无士族的局面。

选官的依据是门第，官员大都是从高门权贵中选拔，许多有真才实学的人不能为朝廷和



国家效力，选拔官员的权利集中在地方权贵手中，不利于中央集权。

2.面对这种弊端，隋文帝进行了哪些改革？在隋文帝的基础之上，隋炀帝又采取了哪些措施选拔人才？有什么重要的意义？

隋文帝时期，开始采用分科考试的办法选拔官员。到隋炀帝时期，正式设置进士科，考核对时事的看法，按考试成绩选拔人才，我国科举制正式诞生。从此，门第不高的读书人，可以凭才学做官；选拔官吏的权利，也从地方集中到中央。

过渡：隋朝的科技考试不是经常举行的，录取的人也不多，是科举制的草创阶段。那唐朝又是怎样在隋的基础上进一步完善科举制的呢？这就是我们下面要学习的内容。

## （二）科举制的完善

1.到了唐朝，科举考试的科目有很多，其中以进士和明经两科最为重要，这和隋朝相比丰富了考试的科目和内容。由此可见，科举制在唐朝不断被完善，有哪些皇帝为科举制的完善做出了重要贡献？

唐太宗、武则天、唐玄宗都为科举制的完善做出了重要的贡献。

2.唐太宗非常重视科举制的发展，他把学术文化提到与治国好坏相关的高度来认识，提倡用人以德行为、学识为本，那么唐太宗采取了怎样的措施完善了科举制？

扩大国学的规模，扩建校舍，增加学员；进士科的第一名称状元。

3.展示材料，我国公务员考试制度采取笔试、面试相结合的方式，历史上首次采用此办法的是哪位皇帝？在当时的考试名称叫什么？她还有什么创举？



武则天时期开始实行殿试。除了殿试，又进行了另一种考试，考试的内容包括骑射、步射、马枪、负重等，这种新的考试形式被成为武举。因此，武则天完善科举制的贡献主要是创立了殿试和武举。

4.展示材料，提问：唐玄宗时期又采取了什么措施，完善了科举制？

“按杂文两首，谓箴、铭、论、表之类，开元年间始赋居其一，或以诗居其一，亦有全用诗赋者，非定制也”

唐玄宗时期，诗赋成为主要的考试科目。

过渡：科举制在隋朝创立，在唐朝得到完善，到清朝末年被废除，共存在了 1300 多年。接下来，我们来分析科举制产生的影响。

## （三）科举制的影响

展示材料，提出问题：科举制作为我国历史上最为重要的选官制度，产生的影响有哪些？要求学生以历史小组为单位，进行五分钟的讨论，讨论之后，分享讨论成果。教师进行提示，可以从有利和不利两个方面进行思考。

材料一 “唐玄宗开元年间，科举出身的宰相，占到三分之二。”

材料二 “贞观年间，参加进士科考试的每年达千人以上，录取极严，录取率只有百分之一二。继唐太宗后，武则天也大力提倡科举，武则天时，科举应试者多至万人。唐玄宗开元年间，科举出身的宰相占到三分之二。”

材料三



材料四 “我们知道的最早的考试制度，是中国所采用的的选举制度，及其定期举行的考试。”

——《英国大百科全书》

材料五 “天下英雄，入吾彀中矣。”

——唐太宗

有利影响：科举制度改善了用人制度，使得有才识的读书人有机会到各级政府任职；科举制大大促进了教育事业的发展，士人用功读书的风气盛行；科举制也促进了文学艺术的发展，尤其是因为进士科重视考诗赋，大大促进了唐诗的繁荣；科举制对世界也产生了重要影响。

不利影响：科举制度使大批知识分子醉心于功名，不愿从事冷静的学术研究和深入的思考，不愿从事对国计民生有实用价值的科学技术研究，而且推动知识分子与统治者合流，逐渐沦为封建统治者附庸。

环节三：小结作业

小结：师生共同总结本节课的主要内容。

作业：学习本课后，你对现在学校的考试制度和考试形式有什么想法吗？你如何看待考试作弊现象？请同学们回去思考，下节课和同学们一起分享自己的观点。

## 四、板书设计

### 科举制的创立

- 一、科举制的诞生
- 二、科举制的完善
  - 1.唐太宗 扩大国学的规模
  - 2.武则天 武举和殿试
  - 3.唐玄宗 诗赋
- 三、科举制的影响

## 五、教学反思

### 3.五四爱国运动

#### 要点提示

**来源：**人民教育出版社《中国历史》八年级上册第三单元第9课

**教学建议：**

1. 五四运动的背景：可以通过播放视频的方式，让学生直观感受中国在巴黎和会上外交的失败，并通过外交的失败让学生认识到弱国无外交的道理，激励学生的爱国热情。
2. 五四运动的过程：可以用列表格的方式，总结两个阶段在时间、地点、主力、斗争方式、结果、口号等方面的知识内容。
3. 五四运动的影响：可以出示问题串，这些问题指向五四运动的影响，学生通过问题的讨论总结出五四运动的影响。
4. 五四精神：采用提问的方式，学生进行自由发言，趁机进行爱国主义教育，升华情感态度与价值观。

**有关资料：**

1. 中国政府代表团在巴黎和会上提出的正义要求：（1）取消列强在华特权的七条希望条件（放弃势力范围、撤退外国军警、撤销外国邮政电报机关、取消领事裁判权、归还租借地、归还租界、关税自主等）；（2）取消日本帝国主义和袁世凯订立的“二十一条”；（3）归还大战期间被日本夺去的德国在山东占有的各种权利。会议在美、英、法、日、意等国操纵下，他们对中国代表提出的第一、第二两项要求，说这些问题不属“和会”讨论范围，拒绝讨论；对第三项要求，由于帝国主义的共同利益，美、英、法、意也满足了日本的要求，否决了中国政府的正义要求。巴黎和会上中国外交失败的消息传回国内，就爆发了五四运动。
2. 工人阶级登上政治舞台：五四爱国运动前，中国工人阶级还是一个自在阶级，多数罢工属于经济斗争，处于分散的自发的阶段，还没有作为一个独立的政治力量登上历史舞台，只是作为资产阶级的追随者参加革命。1919年6月5日，上海日商纱厂的中国工人首先罢工，支持学生的爱国斗争。接着，机器、纺纱、印刷、公共交通、码头、船坞等行业的工人相继罢工。10日，沪杭、沪宁、淞沪等铁路工人也一齐罢工。参加罢工的工人达到六七万人，使上海内外交通断绝。各地工人也参加罢工斗争。工人阶级自觉参加罢工斗争，表明工人阶级开始登上政治舞台，并起了巨大作用。



#### 导入参考

**情景：**图片情景

**内容：**上课，同学们好，请坐。

上课之前请大家先听一首歌曲，好，歌曲播放完了，谁能告诉老师这是哪首歌？同学们都说《中国共青团团歌》，看来大家都已经是一名光荣的共青团员了。在刚才的歌曲里，老师对这两句歌词印象非常深刻：“五四的火炬，唤起了民族的觉醒。壮丽的事业，激励着我们继往开来”，为什么歌词会这样写呢？五四运动发生在什么时候呢？又带来了什么样的影响呢？带着这些问题我们一起来学习《五四爱国运动》。

## A 问题探究

### 1.五四运动的背景

- 播放电影《五四运动》中顾维钧先生参加巴黎和会的片段，并提出问题：中国在巴黎和会上遭受了怎样的待遇？
- 中国作为一战的战胜国，为什么合理的要求遭到拒绝，成为列强瓜分的对象？
- 巴黎和会上中国外交失败的消息传回国内，国民的反应如何？

### 2.过程

请同学们结合课本找出五四运动两个阶段的不同点，并完成下列表格。

	时间	地点	主力	斗争方式	结果	口号
第一阶段						
第二阶段						

### 3.五四运动的影响

# 五四爱国运动和中国共产党的成立——五四爱国运动教案

## 一、教学目标

### 【知识与能力】

了解五四爱国运动爆发的原因，识记五四运动的时间、地点、口号、领导者、主力、结果，理解五四运动的影响和五四精神。

### 【过程与方法】

通过小组讨论，提高与人交流合作的能力，提高合作学习、探究学习的能力。

### 【情感态度与价值观】

通过学习，认识五四运动是一次以爱国为宗旨的救亡运动，深刻体会五四青年的爱国主义精神，从而激发强烈的爱国主义情感和坚定的共产主义信念。

## 二、教学重难点

### 【重点】

五四爱国运动的过程。

### 【难点】

理解五四运动的影响和五四精神。

## 三、教学过程

### 环节一：导入新课

创设情境导入法导入新课。

教师播放歌曲《中国共青团团歌》，并提出问题：歌词中为什么说“五四的火炬，唤起了民族的觉醒？”带着问题导入新课。

### 环节二：新课讲授

#### （一）导火索

1.播放电影《五四运动》中顾维钧先生参加巴黎和会的片段，并提出问题：中国在巴黎和会上遭受了怎样的待遇？

中国在巴黎和会上的合理要求遭到无理拒绝，而且规定德国在山东的权利转让给日本。

2.巴黎和会中国外交失败，这一消息传回国内，引得群情激愤，于是国内爆发了五四运动，所以这就成为了五四运动的导火索。

#### （二）过程

1919年五月四日，北京3000多名学生举行游行示威，五四运动爆发。五四运动主要分为两个阶段，请同学们观看五四运动的纪录片，结合课本内容，找出五四运动两个阶段的时间、地点、主力军、斗争方式、斗争结果等内容，补充完善PPT中的表格。

PPT 出示如下表格

	时间	地点	主力	斗争方式	结果	口号
第一阶段						
第二阶段						

学生根据课本，共同找出答案，教师总结，出示答案：

	时间	地点	主力	斗争方式	结果	口号
第一阶段	1919 年 5 月	北京	学生	罢课	遭镇压	外争主权，内除国贼等
第二阶段	1919 年 6 月	上海	工人	三罢	初步胜利	

轰轰烈烈的五四运动，给中国带来了极大的影响，具体表现在什么方面呢，我们进入下一环节，共同来探究五四运动的影响。

### （三）影响

通过多媒体出示四个问题，请学生思考进行回答：

- 1.五四爱国运动的斗争对象是谁？
- 2.斗争的结果怎样？
- 3.在五四爱国运动中起先锋带头作用的是什么人？
- 4.对斗争胜利起了决定作用的是什么人？

在教师的指导下学生思考并依次解答，并总结出五四运动的影响：

斗争对象是帝国主义和封建主义，斗争结果是在学生和工人的坚持斗争之下取得了初步胜利，这显示了五四运动是一次彻底的反帝反封建的爱国运动；

起先锋带头作用的具有初步共产主义的知识分子，进一步推动了马克思主义在中国的传播；

起决定性作用的是工人阶级，这体现了工人阶级的伟大的力量，标志这工人阶级登上历史舞台，因此五四运动也是中国新民主主义革命的开端。

### （四）五四精神

五四运动的爆发，给中国带来了深远影响，为了纪念五四运动，我国把五月四日作为“五四青年节”，也是希望五四精神能继承传承，那么同学们认为五四精神是一种什么样的精神呢？请同学们结合 ppt 中所出示的“五四”传单，分小组进行讨论。

誓死力争，还我青岛！

外争主权，内除国贼！

取消“二十一条”！

中国的土地可以征服而不可以断送！中国的人民可以杀戮而不可以低头！

小组讨论，发表意见，教师总结：五四精神就是忧国忧民，不屈不挠，乐于奉献，敢于斗争的爱国主义精神。继续引导学生明白，作为二十一世纪的青少年，应继续发扬五四精神，用于承担建设祖国的重任。

环节三：小结作业



小结：教师请学生担任小老师带领学生共同复习本节课所学。

作业：五四爱国运动是新民主主义革命的开端，请课下对比新民主主义和旧民主主义革命，找出他们的异同点，下节课我们一起来分享。

#### 四、板书设计

五四爱国运动
一、导火索
外交失败
二、过程
两个阶段
三、影响
反帝反封建、新民主主义革命

#### 五、教学反思

## 4.鸦片战争

### 要点提示

**来源：**人民教育出版社《中国历史》八年级上册第一单元第1课

**教学建议：**

1. 虎门销烟：在这一环节主要是讲述鸦片战争的背景，其中虎门销烟是鸦片战争的直接原因，而根本原因是英国想要打开中国的大门，变中国为它的原料产地和商品倾销市场。在讲授过程中可以通过设置问题：如果没有虎门销烟，还会爆发鸦片战争吗？让学生来探求得出鸦片战争的根本原因。

2. 鸦片战争的过程：这一环节的内容比较简单，可以通过观看视频，请同学归纳的方式进行解决。

3. 鸦片战争的结果和影响：主要讲述南京条约的内容和鸦片战争的影响，可以通过小组讨论的方式进行突破。

**有关资料：**

1. 林则徐上书道光帝指出弛禁鸦片的危害(节录)：“当鸦片未盛行之时，吸食者不过害及其身，故杖徒已足蔽辜；迨流毒于天下，则为害甚巨，法当从严。若犹泄泄视之，是使数十年后，中原几无可以御敌之兵，且无可以充饷之银。兴思及此，能无股栗！夫财者，亿兆养命之原，自当为亿兆惜之。果皆散在内地，何妨损上益下，藏富于民。无如漏向外洋，岂宜藉寇资盗，不亟为计？”

2. 鸦片战争前后的英国工业概况：1640年英国发生了资产阶级革命，为资本主义的发展扫清了道路。到了18世纪60年代，英国开始了工业革命，在纺织业中，机器大生产开始代替了工场手工业。19世纪中期，英国完成了“工业革命”。工业革命创造了巨大的生产力，推动了工业的迅速发展。随着工业的飞速发展，英国在世界各地掠夺殖民地，开辟原料产地和商品市场。在亚洲，18世纪中期，英国控制了印度，19世纪初，占领新加坡和缅甸的一部分，1838年侵入阿富汗，又强迫伊朗签订不平等条约。英国还把侵略矛头指向中国。

3. 中英《南京条约》：鸦片战争，中国战败。1842年8月29日，清政府的代表耆英、伊里布到南京下关江南英舰“皋华丽”号上，被迫接受英国代表璞鼎查提出的条款，签订了近代史上第一个丧权辱国的不平等条约——《南京条约》。1843年6月26日在香港交换批准。



### 典例展示

#### 导入参考

**情景：**图片情景

**内容：**上课，同学们好，请坐。

上课之前请同学们看几张美丽的图片，你们知道图片上的花是什么花吗？我听到有同学说是罂粟花，对，这就是罂粟花，美丽的罂粟花会结出漂亮的罂粟果，但晶莹的果浆制出的却是黑色的鸦片，鸦片在近代中国引起了一场战争，这场战争改变了一个民族的命运。自鸦片战争后，中华民族陷入了半殖民地半封建社会的深渊，中国开始了近百年的屈辱史，今天我们就走进这段历史，共同学习《鸦片战争》。

## A 问题探究

### 1.虎门销烟

- a.出示林则徐图片，请同学们猜一猜这是谁？
- b.林则徐是我国的民族英雄，受到国人敬仰，他的主要功绩有什么？
- c.林则徐为什么要虎门销烟？
- d.林则徐在虎门销烟中损害了英国的利益，英国政府会作何反应呢？
- e.如果没有虎门销烟，英国会对中国发动侵略战争吗？

### 2.过程

请同学们观看视频《鸦片视频》，并简述鸦片战争的过程。

### 3.鸦片战争的结果及影响

- a.鸦片战争的结果是什么？
- b.鸦片战争之后同英国签署了什么条约？
- c.小组讨论：《南京条约》的主要内容有哪些？这些内容给中国带来了什么影响？

## 鸦片战争 教案

### 一、教学目标

#### 【知识与能力】

了解虎门硝烟的史实，知道《南京条约》的主要内容，认识鸦片战争对中国社会的影响。

#### 【过程与方法】

通过展示地图，学习中英鸦片战争的过程，提高识图，读图能力和从地图中提取历史信息的能力；

通过小组讨论、史料分析等方法，提高自主学习、合作探究的能力。

#### 【情感态度与价值观】

通过学习，树立忧患意识和为中华民族伟大复兴而奋斗的历史使命感。

### 二、教学重难点

#### 【重点】

《南京条约》的主要内容

#### 【难点】

鸦片战争对中国社会的影响

### 三、教学过程

#### 环节一：导入新课

创设情境导入法。

教师采用图片导入法，给学生播放几张图片，让学生猜图片上是什么花。待学生猜出是罂粟花后，教师对其进行进一步的介绍：“美丽的罂粟花会结出漂亮的罂粟果，但晶莹的果浆制出的却是黑色的鸦片。鸦片在近代史中国引起了一场战争，这战争改变了一个民族的命运。自鸦片战争后，中华民族陷入了半殖民地半封建社会的深渊，中国开始了近百年的屈辱史，今天我们就走进这段历史，共同学习《鸦片战争》”，由此导入新课。

#### 环节二：新课讲授

过渡：19 世纪上半叶，航海工具主要是帆船，从英国到中国必须经过非洲好望角，时间至少需要 4 个月，相隔如此遥远的两个国家为什么会发生战争呢？

#### 虎门销烟

教师在多媒体课件上出示人物图片，让学生猜一猜是谁。学生不难回答出：林则徐。

接着，教师引导学生结合教材内容与所学知识，思考问题：林则徐是我国的民族英雄，受到国人敬仰，他的主要功绩有什么？学生阅读完教材内容，不难答出：虎门销烟。

之后，教师引导学生阅读教材内容（包括小字部分）及《英国输入中国的鸦片激增表》，并在多媒体上展示史料，提出问题：林则徐为什么要虎门销烟？具体史料如下：

材料“当鸦片未盛行之时，吸食者不过害及其身，故杖徒已足蔽辜；迨流毒于天下，则为害甚巨，法当从严。若犹泄泄视之，是使数十年后，中原几无可以御敌之兵，且无可以充饷之银。兴思及此，能无股栗！夫财者，亿兆养命之原，自当为亿兆惜之。果皆散在内地，何妨损上益下，藏富于民。无如漏向外洋，岂宜籍寇资盗，不亟为计？”

教师提问学生回答后，进行总结归纳：1.白银大量外流，加剧了中国的贫弱；2.鸦片严重摧残吸食者的体质；3.削弱了战队的战斗力；4.给中华民族带来了深重的灾难。

待学生对虎门销烟有了一定的认识后，教师请学生阅读材料中相关文字部分，并在多媒体课件上展示相关史料，随后提出问题：如果没有虎门销烟，英国会对中国发动侵略战争吗？之后请学生以历史子小组为单位，去思考讨论着一问题。具体如下：

材料 1640 年英国发生了资产阶级革命，为资本主义的发展扫清了道路，到了 18 世纪 60 年代，英国开始了工业革命，在纺织业中，机器大生产开始代替了工场手工业。19 世纪中期，英国完成了工业革命，工业革命创造了巨大的生产力，推动了工业的迅速发展，随着工业的飞速发展，英国在世界各地掠夺殖民地，开辟原料产地和商品市场，在亚洲，18 世纪中期，英国控制了印度，19 世纪初，占领新加坡和缅甸的一部分，1838 年侵入阿富汗，又强迫伊朗签订不平等条约。英国还把侵略矛头指向中国。

——鸦片战争前后的英国工业概况

讨论结束后，请各小组代表进行回答，最后教师进行总结归纳：打开中国市场是英国资产阶级的既定政策，这场战争是英国资产阶级保护鸦片战争贸易、推进殖民扩张政策的必然和继续，没有林则徐的禁烟，特们也是要这样做的，只是时间的早晚而已。

过渡：虎门销烟时间发生后，英国政府迅速做出决定，要对中过发动侵略战争。那么，战争的具体过程又是如何展开的呢？

## （二）鸦片战争的过程

教师用多媒体播放视频，让学生对鸦片战争的过程有更直观的认识了解。学生看完视频后，教师需进行再次强调，让学生明白鸦片战争分两个阶段：一是攻广州、陷定海、逼天津，到道光帝将林则徐撤职查办；二是占香港、进吴淞、到南京，清政府被迫签订了屈辱的不平等条约。这个条约是什么？

## （三）鸦片战争的结果及影响

学生阅读完教材相关内容后。不难回答：鸦片战争以清政府的失败而告终，清政府被迫与英国签定了不平等的中英《南京条约》。

过渡：《南京条约》的主要内容是什么？这些内容给中国带来了什么影响？

### 2. 《南京条约》的主要内容及影响

教师请学生以历史小组为单位，在 5 分钟的时间内，去思考探讨上诉问题。学生讨论结

束后，教师请小组代表回答，最后教师进行归纳总结：

《南京条约》的主要内是：割香港岛给英国：赔款 2100 万银元：开放广州、厦门、福州、宁波、上海五处通商口岸；英商进出口货物缴纳的税款，中国必须同英国商定。

对中国的影响是：

政治上：严重破坏了中国领土和主权完整。

经济上：中国逐渐成为外国资本主义的原料产地和商品销售市场，自然经济开始解体。

社会性质：中国开始沦为半殖民地半封建社会（最大影响）

地位上：鸦片战争手机中国近代史的开端。

### 鸦片战争

一、虎门销烟

二、鸦片战争的过程

三、鸦片战争的结果及影响

结果：中国战败

影响：中国沦为半殖民地半封建社会

环节三；小姐作业

小结：教师引导学生回顾课本主要内容。

作业：可惜啊搜集有关鸦片战争的书籍及影视资料，加深对这段历史的理解和认识，树立民族忧患意识和爱国主义精神。

## 四、版书设计

## 五、教学反思

## 5. 《新文化运动》

### 要点提示

**课文来源：**人教版《中国历史》八年级上册第二单元第9课

**教学建议：**

①新文化运动的背景：可以采用播放视频的方式或者出示史料的方式，引导学生从辛亥革命之后，资本主义的发展（根本原因）；西方民主思想的传播；袁世凯妄图复辟，掀起尊孔复古的逆流（直接原因）以及先进知识分子改造国民性的思考四个方面进行回答。

②新文化运动的过程：可以结合课本图片介绍兴起的标志、代表人物，结合资料请学生归纳总结前期和后期宣传的主要思想。

③新文化运动的评价：可以采用史料分析法和小组讨论法，请学生以小组为单位，分析新文化运动的积极意义和消极意义。

**有关资料：**

袁世凯尊孔复古：1914年9月28日，孔子的生日，袁世凯头戴天平冠，身穿古装，亲率文武百官到孔庙，大行三跪九叩礼，演出了民国以来第一次祭孔朝圣大丑剧。12月23日冬至节，袁世凯又穿起特制的古怪祭服，率领百官，拥进天坛，举行祭天大典。这是民国以来，袁世凯的又一次化装滑稽表演。

旧道德：主要指以三纲五常（三纲指父为子纲、君为臣纲、夫为妻纲。五常通常指仁、义、礼、智、信）为中心的孔子之道儒家伦理学说。



### 温故知新导入法

上课，同学们好，请坐。

同学们我们都知道中国近代史是一部中华民族的屈辱史，也是中国人的抗争史、探索史，那么前面我们学习了中国人进行的哪些探索呢？

我听到有同学说：地主阶级抵抗派、洋务派，资产阶级维新派、革命派分别从技术和制度层面向西方学习，探索中国的富强之路，但是这些探索都未能成功，面对这样的情况，先进的中国人进行了反思，提出了要从思想上进行革命，从根本上改变国民性的主张，那么这节课我们就一起来学习新文化运用，看看新的探索又给中国带来了什么变化。





### 一、新文化运动的背景

- 1.上节课我们学习了辛亥革命，辛亥革命之后对于思想和经济的发展带来了什么影响？
- 2.辛亥革命的结果是什么？
- 3.中国的探索历经器物和制度的探索，都失败了，所以先进的中国人经过反思把目光转向了什么地方？

### 二、新文化运动的过程

- 1.结合课文，请同学们回答新文化运动兴起的标志是什么？
- 2.结合图片，回答新文化运动的代表人物有哪些？
- 3.新文化运动前期的主张有哪些？核心是什么？
- 4.新文化运动的后期主要宣传的是什么思想？

### 三、新文化运动的影响

以历史小组为单位进行 5 分钟的谈论，讨论的主题是新文化运动对于中国的影响有哪些？提示从积极和消极两个方面进行讨论。

## 新文化运动 教案

### 一、教学目标

#### 【知识与能力】

了解新文化运动兴起的背景，说出新文化运动的内容，理解新文化运动的影响。

#### 【过程与方法】

通过解读材料，分析新文化运动兴起的背景，掌握论从史出的学习方法；

通过小组讨论，归纳总结新文化运动的影响，提高自主学习、合作探究的能力。

#### 【情感态度与价值观】

通过对新文化运动兴起的背景和影响的学习，体会陈独秀、蔡元培等人追求真理的大无畏精神；通过小组讨论，归纳总结新文化运动的影响，提高自主学习、合作探究的能力。

#### 【情感态度与价值观】

通过对新文化运动兴起的背景和影响的学习，体会陈独秀、蔡元培等人追求真理的大无畏精神

通过对新文化运动内容的学习和掌握，认识到中国要独立富强，必须提倡民主与科学。

### 二、教学重难点

#### 【重点】

新文化运动兴起的背景和内容。

#### 【难点】

新文化运动的影响。

### 三、教学过程

环节一：导入新课

温故知新导入法。

教师带领同学回顾地主阶级、农民阶级、资产阶级维新派和革命派所进行的探索，指出这些探索都未能成功，提出疑问：“面对这种情况，中国的革命道路将何去何从？”，进而导入新课。

环节二：新课讲授

### 四、新文化运动的背景

1.上节课我们学习了辛亥革命，辛亥革命在经济方面带来了什么影响？

辛亥革命推翻了清政府的专制统治，为资本主义的发展扫清了道路，资本主义的发展壮大了资产阶级的力量，资产阶级要求中国建立民主共和的政体。

“孔子之道，自古常新，与天无极。……近自国体变更……使数千年崇拜孔子之心理，缺而休佛……本大总统躬膺重任，早作夜思，恢复孔教，自国之根本。”

——1914年《大总统祭圣告令》

2. 辛亥革命给思想界带来了怎样的影响？出示袁世凯的《大总统祭圣告令》节选，袁世凯的做法和当时的思想潮流一致吗？

影响：辛亥革命之后，从西方传入的民主、自由、平等等思想观念，受到知识阶层，尤其是青年学生的欢迎。

不一致，辛亥革命的果实被袁世凯窃取，民主共和成为空谈，袁世凯为了实现独裁和专制，在思想文化领域掀起了尊孔复古的逆流，新旧思潮发生了激烈冲突。

3. 中国的探索历经器物和制度的探索，都失败了。所以，先进的中国人经过反思把目光转向了什么地方？

从1915年起，进步的知识分子通过对辛亥革命失败教训的认真思考，认定要建立名副其实的共和国，必须从根本上改造国民性。于是，他们掀起了轰轰烈烈的新文化运动。

材料一我们现在认定，只有这两位先生可以救治中国政治上、道德上、学术上、思想上一切的黑暗，若因为拥护这两位先生，一切政府的压迫，社会的攻击笑骂，就是断头留学，我们都不推辞

——李大钊

材料二吾国欲图世界的生存，必弃数千年相传指官僚的专制的个人政治，而易以自由的自治的国民政治。

——陈独秀

材料三孔子是“历代帝王专制之护符”，揭露将孔教载入宪法是“专制复活之先锋”。

——李大钊

### 1. 新文化运动的内容

1. 新文化兴起的标志是什么？主要的代表人物有哪些？主要阵地是什么？

标志：1915年陈独秀在上海创办《青年杂志》；

主要代表人物：陈独秀、李大钊、胡适和鲁迅；

主要阵地：《新青年》。

2. 出示史料，提问：新文化运动的发展给中国带来了翻天覆地的影响，其前期宣传的主要思想是什么？核心是什么？

(1) 提倡民主，反对专制。也就是提倡资产阶级的民主制度和资产阶级的民主思想，反对封建独裁。

(2) 提倡科学，反对迷信。强调的是用自然科学一样的科学精神和科学方法来研究社会，反对封建愚昧；其中民主和科学是新文化运动的核心。

(3) 提倡新道德，反对旧道德。强调从个人有独立自主权利的观点出发，提倡独立思考，反对依附古人，反对盲从封建权威，反对做习惯势力的奴隶，要求从封建传统下解放人的个性与才能，使其能够得到自由的发展。

(4) 提倡新文学，反对旧文学。主张用自己的话写自己的文章，反对模仿古人，反而言之无物。斗争锋芒直指孔教，从而在社会上掀起一股生气勃勃的思想潮流。

3. 1917 年，俄国十月社会主义革命的胜利，使中国先进知识分子看到了“新世纪的曙

材料一反动军阀污蔑新文化运动是“异端学说”、“洪水猛兽”，守旧派文人谩骂新文化运动的提倡者是“众叛亲离”、“人头畜鸣”。

材料二《新青年》受到广大青年知识分子的普遍欢迎，被誉为“青年界之金针”和青年的“良师益友”。青年得此，如清夜闻钟、如当头一棒。

材料三“无论政治学术道德文章，西洋的法子和中国的法子，绝对是两样，断不可调和迁就。”“若是决计革新，一切都应该采用西洋的新法子，不必拿什么国粹、国情的话来捣乱。”

光”。于是，新文化运动后期先进的知识分子开始在中国传播马克思主义，将革命推进到一个新时期。请同学们结合课本，说一说这一时期的主要代表人物和他的主要观点是什么？

主要代表人物是李大钊。1918 年，李大钊发表了《庶民的胜利》和《布尔什维主义的胜利》两篇论文，颂扬十月革命，指出“试看将来的环球，必是赤旗的世界”，推动了马克思主义在中国的传播。

新文化运动的影响

教师出示材料，之后提出问题：结合所学知识，谈一谈新文化运动的影响。（请同学们以历史小组为单位，讨论 5 分钟后派代表来回答。）

学生回答后教师总结：

进步性：

(1) 是资产阶级性质的思想解放运动。辛亥革命在思想文化领域的延续，冲击动摇了封建思想的统治地位，是为马列主义在中国的传播创造了有利条件，推动了五四运动的发生。

(2) 促使民众的觉醒，特别是知识青年的民族觉悟和爱国热情空前高涨。

(3) 是一场全面的文化转型运动，推动了文化的平民化。

局限性：

对东西方文化绝对否定或绝对肯定。

环节三：小结作业

小结：师生共同建构知识体系来结束本堂课，强化学习效果。

作业：针对新文化运动的消极影响，以如何对待传统文化为题，写一篇历史小论文，下节课讨论。

## 五、板书设计

### 新文化运动

#### 1.背景

#### 2.内容

前期：民主与科学

## 6. 《洋务运动》

### 要点提示

**课文来源：**人民教育出版社义务教育课程标准试验教科书《中国历史》八年级上册第二单元第6课

**教学建议：**

①洋务运动的背景：可以采用出示史料的方式，引导学生从清政府面临的内忧外患两个方面进行回答。

②洋务运动的过程和成果：可以结合课本图片及教师出示的表格，请学生归纳总结洋务运动在工业（前期和后期的口号、创办企业、创办者等）、军事和教育方面的成就。

③洋务运动的评价：可以采用史料分析法和小组讨论法，请学生以小组为单位，分析新文化运动的积极意义和消极意义。

**有关资料：**

**洋务运动：**“洋务”指一切涉外的事务。“洋务运动”即洋务派为了镇压人民，维护封建统治，标榜“自强”“求富”，采用西方先进生产技术，创办近代工业的“自救”运动。因它产生于19世纪60年代初至90年代中，正处在同治和光绪年间，所以又称“同光新政”或“自强新政”。

**京师同文馆：**京师同文馆也称为“同文馆”，是清末最早设立的“洋务学堂”，是清政府了解西方世界的窗口。由于1858年签订的《天津条约》和1860年签订的《北京条约》，都规定英、法致中国的外交文件概用本国（即英国和法国）文字书写，致使清政府急需培养熟悉英、法等外国文字和语言的人才。加上清政府认为“与外国交涉事件，必先识其情性……欲悉各国情形，必谙其语言文字，方不受人欺蒙”。于是，恭亲王奕等于是1861年奏陈在北京设立同文馆。附属于总理各国事务衙门。



### 创设情境导入法

上课，同学们好，请坐。

上课之前老师先给大家播放两段视频，一段是《鸦片战争》的片段，一段是《甲午战争》的片段，请大家认真观看，并比较两次战争中清军所使用的武器发生了什么变化？

好，视频播放完了，哪位同学愿意回答老师的问题？穿白衣服的这位同学你来说一下，他说清军在鸦片战争中还使用大刀长矛，在甲午战争中使用了洋枪，还有了自己的军舰。这位同学观察的很仔细。接下来请同学们想一想为什么在短短几十年的时间里清军的武器装备发生这么大的变化呢？为什么一向以“天朝上国”自称的清政府会一反常态，运用西方先进的军事武器来装备军队呢？让我们带着这些问题一起走进第6课《洋务运动》。

### 问题探究

#### 一、洋务运动的背景

- 1.上一单元我们学习了列强对中国的侵略，大家回忆一下在 60 年代的时候发生了什么战争，给中国带来了什么影响？
- 2.在面对清政府的腐败统治和西方列强的侵略之时，中国人民又进行了什么反抗？对清政府的统治带来了什么影响？
- 3.面对内忧外患，清政府是如何应对的？
- 4.洋务运动的目的是什么？洋务运动的代表人物有哪些？

#### 二、洋务运动的过程

- 1.在 19 世纪六七十年代，洋务派提出了什么口号？创办了哪些企业？
- 2.在 19 世纪 70 至 90 年代，洋务派提出了什么口号？创办了哪些企业？
- 3.除了工业方面的成就之外，洋务运动在海军建设和教育方面又取得了哪些成就？

#### 三、洋务运动的评价

以历史小组为单位进行 5 分钟的讨论，讨论的主题是洋务运动对于中国的影响有哪些？提示从积极和消极两个方面进行讨论。

## 洋务运动 教案

### 一、教学目标

#### 【知识与能力】

了解洋务运动的背景，说出洋务运动的时间、代表人物、口号、内容，正确评价洋务运动。

#### 【过程与方法】

通过小组讨论，正确评价洋务运动，提高自主学习、合作探究的能力。

#### 【情感态度与价值观】

理解洋务运动是中国近代化的起步，增强面向世界的国际化意识，以及辩证看待历史问题的观念。

### 二、教学重难点

#### 【重点】

洋务运动的过程。

#### 【难点】

正确评价洋务运动。

### 三、教学过程

#### 环节一：导入新课

教师出示《鸦片战争》和《甲午中日战争》的视频片段，学生观察清军所用武器的变化，提出问题：为什么会发生这种变化？进而导入新课。

#### 环节二：新课讲授

##### （一）洋务运动的背景

1.上一单元我们学习了列强对中国的侵略，大家回忆一下在 60 年代的时候发生了什么战争，给中国带来了什么影响？

学生回答，教师总结：第二次鸦片战争，使中国进一步沦为半殖民地半封建社会。

2.面对民族危机的加深和清政府的腐败统治，中国人民的处境更加艰难了，在五六十年代爆发了一场声势浩大的农民起义，这次起义是什么？给清政府的统治带来了什么影响？

学生回答，教师总结：太平天国运动，沉重打击了清政府的统治。

3.面对内忧和外患，清政府是如何应对的？其目的是什么？

学生回答，教师总结：一些较为开明的官员主张学习西方的先进技术，掀起了洋务运动，目的是为了富国强兵、摆脱困境，维护清朝的统治。

4.洋务运动的主要代表人物有哪些？



学生回答，教师明确：中央有奕诉，地方上有李鸿章、曾国藩、左宗棠、张之洞等。

## （二）洋务运动的过程

1.19 世纪 60 年代，轰轰烈烈的洋务运动开始了，我们先来看一下洋务运动在工业方面取得的成就，请同学们结合课本内容和老师在 PPT 上出示的表格，填写表格的内容。

工业	时间	口号	部门	兴办企业及兴办者
前期				
后期				

学生完善表格，教师提问，并总结：

工业	时间	口号	部门	兴办企业及兴办者
前期	19 世纪 60-70 年代	自强	军事工业	安庆内军械所（曾国藩）、江南制造总局（李鸿章）、福州船政局（左宗棠）
后期	19 世纪 70-90 年代	求富	民用工业	轮船招商局（李鸿章）、湖北织布局、汉阳铁厂（张之洞）

2.除了在工业方面取得的成就之外，洋务派还非常重视海军建设和教育，主要的成就有哪些呢？

学生回答，教师总结：洋务派非常重视海防建设，建成了南洋、北洋和福建三支海军。同时在第二次鸦片战争之后，洋务派为了适应中外交涉和开展洋务的需要，开始兴办新式学堂，1862 年成立的京师同文馆，是洋务派创办的第一所新式学堂，之后还相继开办了一些科技和军事学堂，培养了近代外交、军事和科技人才。

3.如果我们把清政府比作一个病人的话，作为医生的洋务派们开出了一系列的药方，且治疗时间长达 30 年之久。那么，取得了怎样的疗效呢？他有没有达成洋务派们所希望的结果呢？

学生回答，教师总结：没有达成。甲午战争中，北洋舰队的全军覆没，洋务运动也随之破产。

## （三）洋务运动的评价

虽说洋务运动失败了，可是却给中国带来了深刻的影响。请同学们结合 PPT 上展示的材料及课本内容，以历史小组为单位，进行 5 分钟的讨论，讨论该如何评价洋务运动？

学生讨论，回答问题，教师总结：洋务运动是一次失败的封建统治者的自救运动。

积极影响：第一，引进了西方资本主义国家的一些近代科学技术，使中国出现了第一批近代企业。第二，为中国近代企业积累了生产经验，培养了技术力量。第三，在客观上为中国民族资本主义的产生和发展起到了促进作用，为中国的近代化开辟了道路。

消极影响：主观目的是维护封建统治，而不是把中国引向资本主义，它没有使中国富强起来。

环节三：小结作业

小结：教师和学生共同总结本课的主要知识点。

作业：请同学们回去搜集洋务运动代表人物的相关事迹，创办一期洋务运动的主题板报。

## 四、板书设计

洋务运动
一、洋务运动的背景 内忧外患
二、洋务运动的过程 工业（自强、求富）、海防、教育
三、洋务运动的评价

## 五、教学反思

## 7.《独立宣言》的发表和独立战争的胜利

### 要点提示

**课文来源：**人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书《中国历史》九年级上册第四单元第12课  
**教学建议：**

- ①《独立宣言》的发表：运用讲读法讲述独立宣言的内容及其重要的地位。
- ②转折与胜利：通过观看视频，请同学总结归纳战争的过程，并进行讲述。
- ③独立战争的影响：通过小组讨论，总结独立战争的影响，指出其具有双重性。

**有关资料：**

**《独立宣言》的发表：**1775年4月，北美独立战争爆发。5月10日，第二届大陆会议在费城召开。6月15日，会议根据新英格兰代表的提议，通过了组织正规军和任命乔治·华盛顿为总司令的决议。从此，大陆会议成为国家政权形式的组织，成为领导独立战争的政权机关。1776年6月7日，弗吉尼亚代表提出各殖民地脱离英国的决议案；会议选出杰斐逊、富兰克林、约翰·亚当斯等人组成委员会，起草脱离英国而独立的宣言；7月4日，会议在长时间的辩论后，通过了杰斐逊起草、富兰克林等人润色的《独立宣言》。《独立宣言》庄重地宣布：北美脱离英国而独立，成立美利坚合众国，原来的英属北美13个殖民地成为美国最早的13州。这一天，后来被定为美国的独立日。

**萨拉托加大捷：**1776年6月，新英格兰各州民兵2万余人迅速集中，击溃了英军柏高英的部队，并将5000英军包围在萨拉托加。柏高英多次企图突围，均未得逞，被迫于10月17日向美国的盖茨将军投降。这次战役，美国俘虏了6名英国将军、300名军官和5000名士兵，史称萨拉托加大捷。萨拉托加大捷扭转了整个独立战争的战局，从此美军从战略防御转入战略进攻。



### 典例展示

#### 创设情境导入法

上课，同学们好，请坐。

上课之前请同学们看一幅国旗，这是哪国国旗？好，同学们都知道是美国的国旗，那么有哪位同学知道国旗上红白宽条和星星代表什么含义吗？

第三排的这位同学你来说一下，他说白色的星星代表美国现在的50个州，13条代表美国独立前的13个殖民地。这位同学回答的非常准确，可见他的课外知识非常丰富，我们都知道美国是当今世界上的一个超级大国，在国际事务中占有十分重要的地位。可是200多年前，它却是英国的殖民地。那么，美国是怎样建立起来的？是如何摆脱英国的殖民枷锁而独立的呢？就让我们带着这些问题，一起来学习本课的新内容。



一、《独立宣言》的发表

1.1776 年 7 月 4 日，大陆会议发表了一个什么文件？

a.这个文件是谁起草的？

b.群众对这个文件的反响如何？

c.为什么北美人民如此欢迎这个文件？

d.它的主要内容是什么？

二、转折和胜利

1.在独立战争的过程中出现的重大转折的战役是什么战役？主要的过程是什么？

2.取得独立战争胜利的决定性的战役是什么战役？主要的过程是什么？

3.战争之后美国确立了什么政体？

三、独立战争的意义

以历史小组为单位进行 5 分钟的讨论，讨论的主题是独立战争的意义？

# 美国的诞生——《独立宣言》的发表和独立战争的胜利 教案

## 一、教学目标

### 【知识与能力】

识记《独立宣言》的内容和发表的意义；叙述美国独立战争的过程；理解独立战争的意义。

### 【过程与方法】

通过自主学习，概括美国独立战争中的主要事件，提高历史归纳概括能力；

通过小组讨论，探究美国独立战争的意义，提高自主学习合作探究的能力。

### 【情感态度与价值观】

认识到美国独立战争是正义、进步的事业，它摧毁了英国的殖民枷锁，赢得了国家独立。

## 二、教学重难点

### 【重点】

《独立宣言》发表、美国独立战争的过程。

### 【难点】

美国独立战争的意义。

## 三、教学过程

### 环节一：导入新课

教师出示幻灯片“美国国旗”。提问：这是哪国国旗？有哪位同学知道国旗上红白宽条和星星代表什么含义吗？学生回答之后，顺势导入新课。

### （一）《独立宣言》的发表

1.通过上节课的学习，我们知道莱克星顿枪声的打响，标志着北美独立战争的开始。各殖民地代表举行大陆会议，决定组建军队同英国军队战斗。为了鼓舞人民的斗争热情，1776年7月4日，大陆会议发表了一个什么文件？

#### 《独立宣言》

2.请同学们观看《独立宣言》发表的视频，回答问题：这个文件是谁起草的？群众对这个文件的反响如何？

文件是杰斐逊起草的，群众很欢迎这个文件。片子里说当《独立宣言》首次在费城宣读时万众欢腾，华盛顿接到这个文件后也立即向军队宣读。

3.教师进一步提问：为什么北美人民如此欢迎这个文件？

这个文件之所以受到人民的欢迎是因为他体现了追求平等、自由和追求幸福的精神。

4.请大家看一段《独立宣言》的摘录（多媒体显示），你们能概括出它的主要内容吗？

我们以这些殖民地的善良人民的名义和权力，谨庄严宣告：这些联合殖民地从此成为，而且名正言顺地应当成为自由独立的合众国，他们解除对英王的一切隶属关系，而他们与大不列颠王国之间的一切政治联系也应从此完全废止。

——《独立宣言》

北美殖民地从此成为自由独立的合众国。

为了纪念这个重要文件的发表，美国人民把7月4日宣布为自己的国庆日，美国自由女神左手拿的就是《独立宣言》。虽说《独立宣言》宣告了美国的独立，但对美国而言，要想赢得真正的独立，还得打败强大的英国，接下来，我们把目光转向战场。

## （二）转折和胜利

1.教师在幻灯片上出示“美国独立战争”形势图，请同学们结合课本内容以及课前搜集的资料，进行讲解。



(1) 1777年，美军在萨拉托加战役中，采用南北夹攻的战术，击溃英军，迫使英军5000多人投降，获得萨拉托加战役的胜利。这一大捷成为美国独立战争的转折点，它不仅极大地鼓舞了美国人民的士气，增强了争取胜利的信心，而且促使国际形势向有利于美国的方向发



展。法国、荷兰等国站在了美国一边，给美国以军事援助。从此，美国独立战争由防御进入了进攻阶段。

(2) 1781 年，在法军舰队的配合下，美军在约克镇迫使英军司令率 7000 人投降。1781 年，约克镇战争的胜利，宣告独立战争的胜利。

约克镇投降后，双方战斗实际上已经结束，但两国间战争状态并没有结束。直到，1783 年英国见大势已去，不得不承认美国独立，美国独立战争至此结束。

2. 独立后的美国，实际上是 13 个州的松散联盟，对美国的发展产生了不利影响，为了解决邦联制的弊端，美国实行了什么政体？

美国独立后，在 1787 年制定了一部宪法，历史上称为“1787 年宪法”。根据宪法规定成立了联邦政府。华盛顿当选为美国第一任总统。

### (三) 美国独立战争的意义

小组探究：美国独立战争是世界历史上第一次大规模的殖民地人民争取独立解放的运动，他的胜利对于美国国内以及国际上各国都有哪些影响和借鉴意义呢？请同学们以历史小组为单位，进行三分钟时间进行讨论。

结束了英国的殖民统治，实现了美国独立；确立了比较民主的资产阶级政治体制，有利于美国资本主义的发展；对以后欧洲和拉丁美洲的革命也起了推动的作用。

环节三：小结作业

小结：教师请学生担任小老师带领学生共同复习本节课所学。

作业：请同学们课下探究美国取得独立战争胜利的原因，下节课一起分享。

## 四、板书设计

### 《独立宣言》发表和独立战争的胜利

一、《独立宣言》的发表

1776/7/4，宣告美国独立

二、转折与胜利

萨拉托加大捷

约克镇的胜利

三、影响

双重性

## 五、教学反思



## 8. 《人类迈入“电气时代”》

### 要点提示

**课文来源：**人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书《中国历史》九年级上册第七单元第20课

**教学建议：**

- ①第二次工业革命的兴起：请学生概括总结电的发明历程，并思考电气时代到来的原因。
- ②第二次工业革命的成果：通过与第一次工业革命进行对比，总结第二次工业革命的领域、成果、著名的发明家，总结在第二次工业革命中走在前沿的国家是那两个国家。
- ③第二次工业革命的影响：通过小组讨论，总结第二次工业革命的影响，可以引导学生从对生产力的推动、对世界格局的影响，以及环境污染等方面进行讨论。

**有关资料：**

**爱迪生发明耐用电灯泡：**美国人爱迪生(1847—1931)是著名的“发明大王”。他一生中有近两千项发明，其中最著名的有留声机、电灯、电影摄影机、碱性蓄电池等。自从电出现以后，很多人都想用电来照明，并为此作出了不懈的努力，人们造出了电弧灯等电灯，但寿命都不长，效果也不稳定，以至电灯很难普及应用。爱迪生立志解决这一难题，在几年的时间里，他和他的助手们废寝忘食，试验过从世界各地找来的1600种耐热材料、6000种植物纤维，才找到合适的灯丝材料，终于造出了耐用的白炽灯。

**卡尔·本茨：**德国机械工程师。提出轻内燃机的设计，解决了自蒸汽机问世以来持续了200年的内部燃烧的难题，并在1885年把第一台性能可靠的轻内燃机应用于公路运输。为此，他被称为“汽车之父”。本茨生产的汽车以他的名字命名，在我国译成“奔驰”。后来，德国工程师狄塞尔于1897年制成高压压缩型自动点火内燃机，使用柴油代替汽油。随着内燃机的发明和不断改进，内燃机不仅成为工业上主要动力机，它还推动了交通工具的革命，汽车的速度越来越快，19世纪末，汽车每天已能行驶700千米，而马车每天只能行驶60千米的速度。同时，内燃机的出现，也使人类实现伴随鸟飞翔的梦想成为可能。



### 典例展示

#### 创设情境导入法

上课，同学们好，请坐。

上课之前，老师想问大家一个问题：如果某天没有了电，我们的世界会变成怎么样？

有同学说，世界没有电灯照明，将会陷入黑暗，也有同学说手机等移动通讯将会不能使用，还有同学说如果没有了电，我们上课的多媒体设备就不能使用了，看来大家对这个问题都很感兴趣，其实，总的来说电与我们的日常生活联系非常紧密，可以说是息息相关，那电是什么时候发明的呢？是在怎样的背景下发明的呢？今天就让我们一起走进那个电被发明的时代，去撩开“电气时代”的神秘面纱，迎接“电气时代”的来临。



一、第二次工业革命的兴起

1.电是如何被发明的？

2.电力为什么能够取代蒸汽动力，成为生产和生活的主要动力呢？

二、第二次工业革命的成果

1.和第一次工业革命相比，第二次工业革命的成果主要体现在哪些领域呢？

2.我们家家户户使用的电灯是怎样发明出来的？请你们讲一讲电灯的由来（包括它的发明者，以及带给我们的启示有哪些）

3.与第一次工业革命相比，交通工具的动力有哪些新突破？有哪些新成果呢？

三、第二次工业革命的意义

以历史小组为单位进行 5 分钟的讨论，讨论的主题第二次工业革命带来的影响，给我们什么启示？

# 人类迈入“电气时代” 教案

## 一、教学目标

### 【知识与能力】

了解人类进入“电气时代”的原因，知道电力的广泛应用、爱迪生的发明成就、飞机和汽车的发明和使用等基本史实，理解两次工业革命的异同。

### 【过程与方法】

通过小组讨论，归纳总结两次工业革命的异同，提高自主学习、合作探究的能力。

### 【情感态度与价值观】

通过了解电力的广泛应用给人类带来的巨大变化，认识科学技术对推动社会进步发挥的巨大作用激发学习科学文化知识的热情。

## 二、教学重难点

### 【重点】

电力的广泛应用、发明家爱迪生和他的发明成就、汽车和飞机的发明和使用等基本史实。

### 【难点】

两次工业革命的比较

## 三、教学过程

### 环节一：导入新课

生活实例导入法。教师出示问题：如果某天没有了电，我们的世界会变成怎么样？引导学生发言，认识到电的重要性，进而对电的产生和发明产生疑问，顺势导入新课。

### 环节二：新课讲授

#### （一）第二次工业革命的兴起

1.请同学们阅读教材的小字部分，说一说电是如何被发明的？

1831年，英国科学家法拉第发现了电磁感应现象，提供了制造发电机的基本原理。1866年，德意志西门子研制出发电机。到70年代，发电机进入生产领域，电力逐步取代蒸汽机，成为工厂机器的主要动力，人类进入到“电气时代”。

2.电力为什么能够取代蒸汽动力，成为生产和生活的主要动力呢？

第一次工业革命之后，机器化大生产进一步发展，蒸汽作为动力已不能满足经济大发展的需要，需要新的能源、动力促进经济的发展；电力传输速度快，方便，高效，更能适应经济发展的需要。于是电力取代了蒸汽成为生产和生活的主要动力，推动了生产力的快速发展，我们把以电力为主要动力引发的革命，称为第二次工业革命。

#### （二）第二次工业革命的成果

1.和第一次工业革命相比，第二次工业革命的成果主要体现在哪些领域呢？

电气的应用、内燃机和新交通工具的发明与使用。

2.你能说一说我们日常常用的电器有哪些吗？给我们的生活带来了怎样的改变？

电灯给我们带来了光明，电话便利了我们交流与沟通，电视丰富了我们的生活……

3.电灯的发明对我们的生活具有非常重要的意义，我们家家户户使用的电灯是由谁发明的？它是如何被发明的？请同学们认真观看第二次工业革命的纪录片，进行总结。

电灯是由爱迪生发明的，自从电出现以后，很多人都想用电来照明，但电灯寿命都不长，爱迪生和他的助手们废寝忘食，试验过从世界各地找来的 1600 种耐热材料，6000 种植物纤维，才找到合适的灯丝材料，终于造出了耐用的白炽灯。

4.爱迪生的一生发明了很多电器产品，正式注册的发明就有一千三百多种，被誉为“发明大王”，出示爱迪生的名言，请同学们结合爱迪生发明电灯的过程，说一说给了你什么启示？

天才是 1%的灵感加 99%的汗水。

——爱迪生

只要肯付出努力，每个人都会成功，因此我们也要积极拼搏，勇于奋斗，开拓创新，创造出属于自己的成功和辉煌。

5.接下来继续观看纪录片，思考：与第一次工业革命相比，交通工具的动力有哪些新突破？有哪些新成果呢？这些新成果给我们的生活带来了什么影响？

第一次工业革命的主要动力是蒸汽机，而第二次工业革命的主要动力是内燃机。

主要成果：（1）1885 年，德国的卡尔本茨试制汽车成功，经过不断改进，成为一种大众化的交通工具；

影响：增强了人们的生产能力，改变了人们的生活方式，扩大了人们的活动范围，加强了人与人之间的联系。但是也会带来环境的污染。

（2）1903 年，美国莱特兄弟经过不断努力，终于制成飞机；

影响：成为人们便利、快捷的空中交通工具。

（三）两次工业革命的比较

以历史小组为单位，进行 5 分钟的讨论，主题是：比较两次工业革命的成果，想一想他能够给我们哪些有益的启迪？

工业革命中，发明了改良的蒸汽机，蒸汽动力普遍应用；发明了汽船、火车机车等新交通运输工具；促进社会生产力飞跃发展等等。第二次工业革命中，电力的广泛应用，使人类由“蒸汽时代”进入“电气时代”，电器产品深入到生产生活多个领域；汽车和飞机的发明和使用，促进交通运输事业更大发展；极大地提高了生产力，引起社会生活的深刻变化。

它们给我们的启迪包括：①科学技术是巨大的生产力；②科学技术推动社会进步；③我们要学习科学家勇于创新，努力探求科学奥秘的精神品质。

环节三：小结作业

小结：师生共同建构知识体系来结束本堂课，强化学习效果。

作业：搜集第二次工业革命的成果，举办一期第二次工业革命的成果展。

## 四、板书设计

### 人类迈入“电气时代”

一、兴起

二、成就

电气的广泛应用

汽车和飞机

三、两次工业革命的比较

科学技术是巨大的生产力

## 五、教学反思

## 9.冷战中的对峙

### 要点提示

**来源：**人民教育出版社《世界历史》九年级下册第7单元第14课第1目

**教学建议：**

1. 冷战的背景：分析二战后的世界局势及力量对比，指出美苏从盟友到对手的转变，同时提问双方对抗的形式是什么？冷战的内涵是什么？加深对冷战的理解。

2. 冷战的过程：从政治、经济和军事方面指出两大阵营对抗的表现。在这一环节要重点突出马歇尔计划的意图，理解美国实施马歇尔计划的意图。

3. 冷战的影响：学生小组讨论冷战的影响，理解其实质不是因为社会制度的不同，而是因为国家利益。

**有关资料：**

1. 二战后世界局势及力量对比：

① 二战后，西欧和日本衰落，美国成为资本主义世界霸主。

② 苏联的实力不断增强，社会主义国家在世界上的影响日益增大，引起了西方国家，特别是美国的敌视。

③ 美苏两国在社会制度和国家利益上的矛盾日益加剧，苏联成为美国称霸世界的最大障碍。

④ 主观：战后美苏两国都抱有在世界范围内扩展势力的战略目标。

2. 两大阵营的对抗：

	以美国为首的资本主义阵营	以苏联为首的社会主义阵营
政	杜鲁门主义（开始标志）	
治		
经	马歇尔计划	经济合作互助委员会



### 典例展示

#### 导入参考

上课，同学们好，请坐。

英国前外相哈默斯顿说过这样一句话：我们没有永恒的朋友，也没有永恒的敌人，只有永恒的利益。在二战中美苏因为要对抗共同的敌人——法西斯而结盟是盟友，那么，二战结束后，美苏还能友好相处下去吗？双方关系将怎样发展，带着这些问题，我们一起学习《冷战中的对峙》。

### A 问题探究

1.冷战的背景

a.教师出示二战后的形势图和实力对比图，提问：二战之后的国际局势发生了什么变化？

b.面对这种局势的变化，美苏的关系发生了什么变化？

c.美苏走向对抗的主要形式是什么？如何理解其内涵？

2.美苏的对抗

a.提问冷战开始的标志是什么？其主要内涵是什么？

b.丘吉尔把马歇尔计划称为“人类历史上最慷慨的举动。”这是否是真正慷慨的善举？

c.面对美国的冷战攻势，苏联进行了反击，反击的表现有哪些呢？

d.美苏之间的对抗，最终也导致两大军事集团的形成。那么在军事上美国是怎样实行冷战的？

3.冷战的影响

小组讨论：美苏冷战给世界带来了什么影响？是否认同美苏冷战的实质是不同社会制度之间的竞争这一观点？



## 冷战中的对峙---冷战政策 教案

### 一、教学目标

#### 【知识与能力】

了解冷战的背景、列举两大集团在政治、经济、军事方面的对抗，理解冷战带来的影响。

#### 【过程与方法】

通过分析地图和史料，提高读取历史地图，获取历史信息的能力和分析史料的能力。

通过小组讨论，提高自主学习、合作探究的能力。

#### 【情感态度与价值观】

通过对本课的学习，认识美苏冷战对世界安全的危害，树立和平与发展的理念。

### 二、教学重难点

#### 【重点】

美苏的冷战政策及其表现

#### 【难点】

理解冷战的影响

### 三、教学过程

#### 环节一：导入新课

教师采用名言俗语导入法，给学生介绍英国前外相哈默斯顿说过的一句话：“我们没有永恒的朋友，也没有永恒的敌人，只有永恒的利益”，进而提出问题：“在二战中，美苏因为要对抗共同的敌人-----法西斯而结成盟友。那么，二战结束后，美苏还能友好相处下去吗？双方关系将怎样发展？带着这些问题，我们一起学习《冷战政策》”，由此导入新课。

（板书：冷战政策）

#### 环节二：新课讲授

##### （一）冷战的背景

过渡：二战结束以后，世界局势及力量对比发生了很大变化，那么，这一变化的具体表现是什么呢？

##### 1.战后世界局势及力量对比

教师在多媒体课件上展示相关史料及二战后的形势图和实力对比图，引导学生结合两者去思考上述问题。材料内容如下：

材料一 “美国和苏联中间隔着极其辽阔的地带，这里有欧、亚、非三洲的许多资本主义国家和殖民地、半殖民地国家。美国反动派在没有压服这些国家之前，是谈不到进攻苏联的，现在美国在太平洋控制了比英国过去的全部势力范围还要多的地方，它控制着日本、国民党统治的中国、半个朝鲜和南太平洋；它早已控制着中南美；它还想控制整个大英帝国和西欧，美国在各种借口之下，在许多国家进行大规模的军事部署，建立军事基地，美国反动派说，他们在世界各地已建立和准备建立的一切军事基地，都是为了反对苏联的。不错，这些军事基地是指向苏联。……”

——毛泽东论二次世界大战后的国际形势

材料二 第二次世界大战最深刻的影响，是它极大地改变了世界范围的力量对比，彻底打破了数世纪以来形成的以欧洲为中心的国际格局，促使世界历史从一个欧洲列强主宰的旧时代，逐步过渡到一个两级结构的新时代，二次大战沉重打击了欧洲，德国因战败而退出争霸的舞台，英法虽然取胜却被严重削弱，旧欧洲已是体无完肤，整个欧洲分裂为东、西两部分，以欧洲为中心的旧世界结构以破坏殆尽，战后的欧洲不得不长期分别处于美苏两个大国的庇护之下，随着欧洲中心地位的丧失和欧洲殖民主义的衰落，美苏两国逐渐主宰了世界，形成了美苏在欧洲乃至全球对峙的局面，这一局面一直持续到20世纪90年代初才发生了改变。

思考完毕后，教师提问学生作答，最后由教师归纳总结如下：

- (1) 二战后，西欧和日本衰落，美国成为资本主义世界霸主。
- (2) 苏联的实力不断增强，社会主义国家在世界上的影响日益增大，引起了西方国家，特别是美国的敌视。
- (3) 美苏两国在社会制度和国家利益上的矛盾日益加剧，苏联成为美国称霸世界的最大障碍。
- (4) 主观：战后美苏两国都抱有在世界范围内扩展势力的战略目标。

过渡：面对国际局势的变化，美苏的关系发生了什么变化？

## 2.美苏关系的变化

教师请学生重点阅读教材84页第一段的内容，学生看完后不难答出：由于意识形态和国家利益的不同，美苏由战时的同盟关系转变为战后的敌对关系。

过渡：美国为了称霸世界，于是带领西方资本主义国家，对苏联等社会主义国家采取了敌对行动。那么，美苏走向对抗的主要形式是什么？如何理解其内涵？

## 3.冷战政策

学生看完教材后，很容易答出：美苏对抗的主要形式是冷战政策。

教师在这里需要讲解“冷战”的定义：美国带领西方资本主义国家，对苏联等社会主义国家采取了除武装进攻之外一切手段的敌对行为，以“遏制”共产主义。

## (二) 美苏的对抗

### 1.冷战开始的标志

教师给学生抛出问题：冷战开始的标志是什么？其主要内涵是什么？

标志：“杜鲁门主义”的出台。“杜鲁门主义”的主要内涵是遏制共产主义、干涉别国内政、加紧控制其他国家的纲领和政策。

过渡：战后初期，为了帮助西欧各国克服经济困难，美国于 1947 年提出了马歇尔计划即“欧洲复兴计划”。丘吉尔把马歇尔计划称为“人类历史上最慷慨的举动”，这是否是真正慷慨的善举呢？

## 2. 马歇尔计划

教师引导学生阅读教材 84 页的小字部分，及在多媒体课件上展示的材料，去思考马歇尔计划背后的真实意图。材料内容如下：

材料 既然马歇尔计划是为了抗衡苏联，为什么它又把苏联和东欧包括在“援助”范围内呢？美国这样做有三层用意：一是策略上的考虑，杜鲁门主义咄咄逼人的反共调子，曾引起美国不利的反响，一项包括苏联和东欧在内“复兴计划”有利于争取欧洲人；二是有助于瓦解或离间苏联和东欧的关系；三是美国深知苏联根本不可能按美国的条件接受马歇尔计划，把苏联和东欧包括进来无非是为了把分裂欧洲的责任推给苏联。

“马歇尔计划”的实施，一方面是帮助当时极为困难的西欧各国迅速恢复经济，防止革命的爆发；另一方面，美国通过援助西欧各国，不仅加强了资本主义世界的联系，形成资本主义世界的经济联盟，而且打击西欧的门户，控制西欧。

过渡：除了在政治和经济上采取一定的措施，美国在军事上也成立了一个组织来对抗苏联等社会主义国家，这个组织是什么？它的成立有什么特殊的意义？

## 3. 北大西洋公约组织

学生看过教材相关内容后，不难作答：该军事组织为北大西洋公约组织。北约的成立标志着资本主义阵营的形成，材料里“对欧洲或北美一个或数个缔约国的武装进攻，应视为对缔约国全体之攻击”正说明了这一点。

过渡：面对美国咄咄逼人的反共态势，苏联并没有坐以待毙，而是联合东欧等社会主义国家进行了反击。那么，反击的具体表现是什么？

## 4. 苏联的反击措施

学生阅读完材料的相关内容后，会得出结论：经济上，建立了“经济合作互助委员会”；军事上，成立了“华沙条约组织”。

过渡：随着社会主义阵营的形成，以美苏为首的两级格局最终形成。国际舞台上出现了两大阵营的对峙和斗争，这种斗争贯穿于整个 50 年代，双方矛盾日益尖锐。那么，美苏冷战给世界带来了什么影响？是否认同美苏冷战的实质是不同社会制度之间的竞争这一观点？

## （三）冷战的影响

教师引导学生阅读教材中的相关内容，请他们以历史小组为单位，在 5 分钟的时间内去思考讨论上述问题。

讨论结束后，教师请小组代表进行发言，最后教师进行总结归纳：

美苏冷战对于世界局势的影响很大：逐渐形成资本主义与社会主义两大阵营对峙局面，严重威胁世界和平与稳定，给世界局势和国际关系造成长远深刻的影响。

冷战的实质不是因为社会制度的不同，而是因为国家利益。

环节三：小结作业

小结：教师请学生到讲台上把表格中空缺的内容填充完整，对本节课所学的主要内容进行复习和回顾。

作业：1.预习下一子目的内容。

2.课下思考问题：霸权主义给人类进步与和平带来了哪些危害？近年来，霸权主义有哪些表现？

## 四、板书设计

冷战政策		
	以美国为首的资本主义阵营	以苏联为首的社会主义阵营
政治	杜鲁门主义（开始标志）	
经济	马歇尔计划	经济合作互助委员会
军事	北大西洋公约组织	华沙条约组织（两级格局形成的标志）

## 五、教学反思

## 关注【教师资格证】公众号



( 关注即送【思维导图】，加入考友备考群 )

最新招考信息，独家备考干货

免费名师课堂，在线专业答疑

## 扫码下载【教师派 APP】



在线模考，真题解析

知识汇总，备考福利

名师课堂，在线指导