

# 高中学段

## 1.俄国十月革命的胜利

### 要点提示

**来源：**人民教育出版社《历史》必修一第5单元第19课第1目

**教学建议：**

1. 十月革命的背景：通过出示史料，引导学生从史料中得出结论：①俄国是落后的帝国主义国家；②俄国国内矛盾尖锐，人民具有较强的革命性；③一战的催化作用；④无产阶级的壮大，有成熟政党—布尔什维克党的正确领导。

2. 十月革命的过程：通过播放视频，引导学生说出十月革命的历程，并明确各阶段的历史意义。

**有关资料：**

1. 第一次世界大战使俄国的社会矛盾激化：在大战期间，沙皇政府不断加强反动统治，工会组织大部分被解散，罢工遭到残酷镇压，布尔什维克党在国家议会中的代表被逮捕，党的报刊全部被查封。大战还给俄国的国民经济带来了极端混乱的局面，约1400万青壮劳动力脱离生产，被拉去当兵。由于燃料不足，工厂减少了生产，1916年有30多座高炉熄火。农村大片土地荒芜，物价飞涨，食品奇缺。为了应付战争开支，沙皇政府大借外债，仅在军需订货方面，就欠英、法、美三国的债务达到77.69亿卢布。俄国的社会矛盾迅速激化。1916年，许多城市开始发生饥荒，工人运动急剧高涨。这一年罢工有1500起，人数超过100万。1917年初，反对帝国主义战争的示威运动在彼得格勒爆发，接着扩展到莫斯科、巴库等大城市。



### 导入参考

上课，同学们好，请坐。

1991年，飘扬了74年的苏联红旗在莫斯科悄然降落，社会主义制度在苏联宣告终结。然而，任凭时光流逝、沧海桑田，人们总会想起苏联曾有的荣光。每当十月革命纪念日到来之际，前苏联境内的各共和国都会举行隆重的庆祝仪式，怀念那段如火的岁月。历史与现实的反差如此巨大，让人不禁感慨万千。大家把目光投向80多年前的俄国大地，了解那场给世界带来巨变的十月革命。



### 1.十月革命的背景

a.出示一战前主要资本主义国家的经济发展状况，提问：从中可以得出什么结论？俄国的落后主要体现在哪些方面？

b.出示俄国上流社会和穷途人民的生活对比图片，以及工人受剥削的图片，提问：上述材料反映了俄国哪方面的矛盾？给俄国带来什么影响？

c.出示一战的史料，提问：这场战争是什么？给俄国带来了什么影响？

d.出示无产阶级的力量壮大图和布尔什维克的概念，提问：十月革命发生的主观条件是什么？

### 2.俄国十月革命的爆发

a.播放视频《百年百事》之《十月革命》，请大家看十月革命的录像，指出其中主要包含了哪几个重大事件？

b.二月革命的结果如何？你认为它是什么性质的革命？

c.两个政权并存的局面会长久的存在下去吗？革命将何去何从？

d.和平的方式可行吗？是什么事件使布尔什维克党放弃了和平幻想？带来了什么影响？

e.最终的结果是什么？

# 俄国十月革命的胜利---革命前的沙皇俄国 教案

## 一、教学目标

### 【知识与能力】

理解俄国社会主义革命的历史条件，知道二月革命的过程和性质。

### 【过程与方法】

通过分析俄国社会主义革命的历史条件，提高透过现象看本质、对具体问题进行具体分析的能力。

### 【情感态度与价值观】

通过学习列宁的革命首创精神，认识领袖人物在推动历史前进中的重要作用。

## 二、教学重难点

### 【重点】

俄国社会主义革命的历史条件

### 【难点】

俄国社会主义革命的历史条件

## 三、教学过程

### 环节一：导入新课

教师采用创设情境导入法，用声情并茂的语言给学生讲述苏联解体时的场景，以及每当十月革命纪念日到来之际，前苏联境内的各共和国都会举行隆重的庆祝仪式，来缅怀那段激情如火的岁月。由此导入新课。

（板书：革命前的沙皇俄国）

### 环节二：新课讲授

#### （一）十月革命的背景

过渡：任何历史事件的发生都不是偶然的，都有其出现的必然性。十月革命爆发的历史背景是什么？

#### 1.十月革命发生的客观条件

（1）教师在 PPT 上出示一战前俄国的经济发展状况，提问：从中可以得出什么结论？俄国的落后主要体现在哪些方面？材料如下：

材料 20 世纪初，俄国号称是世界第五的工业国家，但是，它与美国、德国、英国和法国相比，无论是工业技术水平、工业规模，还是工业产量，各方面都存在着很大差距，充其量只能算是一个中等发展水平的资本主义国家。就国家经济格局来说，农业人口占全国人口的 80%，工业产值占国民经济总产值的 42%。按人均计算，1913 年，俄国的

钢产量只及美国的 1/11，德国的 1/8，英国的 1/6，法国的 1/5。国民经济中仍然存在着严重的封建农奴制残余，特别是农村地区仍然保留着贵族地主大土地所有制和封建剥削形式，严重束缚着社会经济的发展。

学生思考回答后，教师进行补充和归纳：俄国已经进入帝国主义阶段，但是是一个落后的帝国主义国家，资本主义经济实力不足，在很大程度上依赖于西方列强；野蛮落后的沙皇专制制度和严重的封建农奴制残余依然存在。这使得帝国主义的各种矛盾在俄国表现得最集中、最尖锐，俄国成为帝国主义链条中最薄弱的环节。

(2) 接着，教师在 PPT 上出示俄国上流社会和穷苦人民的生活对比图片，以及工人受剥削的图片，提问：上述材料反映了俄国哪些方面的矛盾？给俄国带来什么影响？

学生思考回答后，教师进行补充和归纳：(1) 广大农民同地主阶级、沙皇专制制度的矛盾。沙皇政府的统治结合了帝国主义和军事封建主义的各种罪恶因素，广大人民遭受双重剥削和压迫，不得不奋起反抗，以求生存。(2) 无产阶级同资产阶级之间的矛盾。俄国无产阶级随着工业发展不断壮大，身受资本主义和封建农奴制残余的双重压迫的无产阶级具有较强的革命性。

过渡：第一次世界大战的爆发给世界各国人民带来了深重的灾难，也无可避免地波及到了俄国。那么，一战对俄国的具体影响是什么呢？

(3) 教师在多媒体课件上展示相关的史料，引导学生结合史料思考上述问题，史料内容如下：

第一次世界大战使俄国的社会矛盾激化：在大战期间，沙皇政府不断加强反动统治，工会组织大部分被解散，罢工遭到残酷镇压，布尔什维克党在国家议会中的代表被逮捕，党的报刊全部被查封。大战还给俄国的国民经济带来了极端混乱的局面，约 1400 万青壮劳动力脱离生产，被拉去当兵。由于燃料不足，工厂减少了生产。1916 年有 30 多座高炉熄火。农村大片土地荒芜，物价飞涨，食品奇缺。为了应付战争开支，沙皇政府大借外债，仅在军需订货方面，就欠英、法、美三国的债务达到 77.69 亿卢布。俄国的社会矛盾迅速激化。1916 年，许多城市开始发生饥荒，工人运动急剧高涨。这一年罢工有 1500 起，人数超过 100 万。1917 年初，反对帝国主义战争的示威运动在彼得格勒发生，接着扩展到莫斯科、巴库等大城市。

学生思考回答后，教师进行总结归纳：一战中俄国军事上的不断失败加剧了国内危机，使俄国反动统治摇摇欲坠。正如列宁所说，“假如没有战争，俄国也许几年甚至几十年内不会发生反对资本家的革命”。

过渡：以上分析的内容，都是十月革命发生的客观条件。那么，主观条件又是什么呢？

## 2. 十月革命发生的主观条件

教师在多媒体课件上出示无产阶级的力量壮大图和布尔什维克的概念，引导学生思考上述问题。

学生思考回答后，教师归纳总结：无产阶级的力量在不断壮大，且具有较强的革命性，是十月革命爆发的阶级条件。

列宁领导的布尔什维克党是比较成熟的先进的无产阶级政党，是十月革命发生的重要条件。

过渡：通过以上的分析，我们了解了十月革命的发生不是一个偶然的事件，而是历史发展的必然。那么，十月革命是如何迎来黎明的曙光？打开其胜利之门的开端又是什么呢？

## （二）二月革命

教师引导学生利用教材中的相关材料和图片，思考讨论：二月革命的结果如何？你认为它是什么性质的革命？

学生思考回答后，教师归纳总结：二月革命结束后，俄国出现了苏维埃和资产阶级临时政府两个政权并存的局面，它的革命性质是资产阶级民主革命。

### 环节三：小结作业

小结：教师引导学生回顾本课主要内容。

作业：课下查阅俄国十月革命的相关史料或专著，加深对这一历史时期的理解和认识。

## 四、板书设计

### 革命前的沙皇俄国

#### 一、十月革命的背景

1. 客观条件
2. 主观条件

#### 二、二月革命

## 五、教学反思

## 2.内阁的出现

### 要点提示

**来源：**人民教育出版社《历史》必修一第1单元第4课第2目

**教学建议：**

1. 设置内阁的原因：通过提问的方式回顾宰相的职能，接着出示明太祖日常处理政务的资料，说明宰相制度废除的弊端，进而说明内阁设置的原因。
2. 内阁形成过程：通过小组合作探究的方式，完善表格的内容，从皇帝、机构名称和职权三个方面掌握内阁制的形成和发展过程。
3. 内阁与宰相制度的区别：这是本节课的难点，可以采取小组讨论的方式，进行突破，提示学生可以从权力的来源和各自的职能两个方面进行讨论，进一步加深对于内阁制的理解。

**有关资料：**

1. 内阁的形成：明太祖忌大臣权重，自洪武十三年杀胡惟庸后，不设宰相。但“政皆独断”却又造成政务丛集于一身的矛盾。据统计，洪武十七年（1384）9月14日至21日，内外诸司奏事札达1660件，共3391事，即朱元璋平均每日要处理奏章207件、411事，以致“星存而出，日入而休”仍无法处理好，遇到大事，更深感“密勿论思不可无人”。于是在洪武十五年（1382）置诸殿阁大学士，收阅奏章，批发文稿，协助皇帝办理政务。永乐初年，选翰林院讲读、编撰等入阁，参与机务，称内阁，无官属。明中叶以后，职权渐重，兼领六部尚书，成为皇帝的最高幕僚兼决策机构。后内阁地位日益提高，万历年间的首辅张居正更是权倾朝野。



### 典例展示

#### 导入参考

上课，同学们好，请坐。

同学们，在我国提起宰相，可谓是无人不晓，无人不知，宰相其实并不是一个正式的名称，同学们可以回忆一下，在历朝历代中，宰相的正式官名是什么？这位同学你来说一下，他说在秦汉时期的丞相，唐宋时期三省的长官等。恩，同学们掌握的非常扎实，宰相制度是在秦朝的时候设立的，到了明朝的时候被朱元璋废除，那么宰相制度被废除之后，又确立了什么制度呢？对于专制主义中央集权的加强有什么影响呢？带着这些问

### A 问题探究

### 1.设置内阁的原因

a.回顾之前宰相的职能是什么？

b.出示朱元璋的批阅奏章的史料，提问：宰相制度的废除带来了什么弊端？假如你是明太祖会如何解决？有什么作用？

### 2.内阁的形成发展历程

出示表格，请同学们结合课本，以小组为单位进行自主学习，完成表格，掌握内阁形成和发展的过程。

时期	名称	职权
明太祖	设置殿阁大学士	仅备皇帝顾问兼协理奏章
明成祖	设立内阁	参与军国大事的商讨
明宣宗		票拟权
明英宗		票拟制度化

# 明清君主专制的加强——内阁的出现 教案

## 一、教学目标

### 【知识与技能】

知道内阁的出现和发展的史实，理解内阁制和宰相制的区别。

### 【过程与方法】

通过小组讨论等方法，比较内阁制和宰相制的异同点，提高比较、分析历史问题的意识和能力。

### 【情感态度与价值观】

认识到封建君主专制制度的强化，既有助于多民族封建国家的巩固，也极大的阻碍了中国社会的进步，引导学生树立科学民主的真正爱国意识。

## 二、教学重难点

### 【重点】

内阁制形成的史实

### 【难点】

内阁制与宰相制的区别

## 三、教学过程

### 环节一：导入新课

温故知新导入法。引导学生复习回顾历朝历代中宰相的正式官名，借由宰相制度的发展历程导入新课：“宰相制度是在清朝的时候设立的，到了明朝的时候被朱元璋废除，那么宰相制度被废除之后，又确立了什么制度呢？对于专制主义中央集权的加强有什么影响呢？”进而导入新课。

（板书：内容的出现）。

### 环节二：新课讲授

#### （一）设置内阁的原因

过渡：我们知道，宰相自清朝设立到明朝废除，经历了漫长的发展过程。宰相制度在中国古代专制主义中央集权的发展中扮演着至关重要的角色，宰相的职能具体是什么呢？

教师引导学生回顾之前所学的宰相职能，学生不难答出：辅佐皇帝、参与决策、分掌行政……

接着，教师引导学生结合 PPT 上出示的朱元璋批阅奏章的史料，思考并尝试解决如下



问题：宰相制度的废除带来了什么弊端？假如你是明太祖会如何解决？有什么作用？史料如下：

材料 明太祖忌大臣权重，自洪武十三年杀胡惟庸后，不设宰相。但“政皆独断”却又造成政务丛集于一身的矛盾。据统计，洪武十七年（1384）9月14日至21日，内外诸司奏事札达1660件，共3391事。即朱元璋平均每日要处理奏章207件，411事，以致“星存而出，日入而休”仍无法处理好，遇到大事，更深感“密勿论思不可无人”。于是在洪武十五年（1382）置诸殿阁大学士，收阅奏章，批发文稿，协助皇帝办理政务。永乐初年，选翰林院讲读、编撰等入阁，参与机务，称内阁，无官属。明中叶以后，职权渐重，兼领六部尚书，成为皇帝的最高幕僚兼决策机构。后内阁地位日益提高，万历年间的首辅张居正更是权倾朝野。

学生思考完毕后，教师进行提问，学生可能会回答：宰相制度废除后，朱元璋政务繁忙，深感力不从心。如果他是朱元璋，会选拔人才帮助其专门处理政务，以减轻自身负担，提高工作效率。

待学生回答完毕后，教师接着进行提问：那么，朱元璋是如何解决这一难题的呢？

## （二）内阁的形成与发展历程

教师引导学生阅读教材中的相关内容，学生不难回答：设置殿阁大学士。

教师接着发问：殿阁大学士设立以后，又经历了怎样的发展过程呢？要求学生通过小组合作探究的方式，完善PPT中表格的内容，从皇帝、机构名称和职权三个方面掌握内阁制的形成和发展过程。

学生小组合作探究后，教师根据学生的回答进行补充和总结，表格内容如下：

时期	名称	职权
明太祖	设置殿阁大学士	仅备皇帝顾问兼协理奏章
明成祖	设立内阁	参与军国大事的商讨
明宣宗		票拟权
明英宗		票拟制度化

过渡：经过刚才的学习，相信同学们对内阁制度已经有了一定的了解。现在请大家思考这样一个问题，有人说，明朝的内阁首辅大学士位高权重，即变相重设的宰相，你认同这种说法吗？

## （三）内阁与宰相的区别

教师在PPT上出示相关史料，并引导学生以历史小组为单位，在5分钟的时间内进行讨论，并以表格的形式总结宰相制度与内阁的区别（提示从权力的来源和主要职能方面进行讨论）。史料如下：

材料一 万历四十年内阁首辅叶向高曾说：“我朝阁臣，只备论思顾问，原非宰相！中有一二权劳稍重者，皆上窃君上威灵，下侵六曹之职掌，终以贾祸。”

——《明神宗实录》

材料二 “性沉深机警，多智数，……及赞政，毅然有独任之志，受顾命于主少国疑之

际，遂居首辅，手揽大政，劝上力守（行）祖宗法度，上亦悉心听纳。……威权震主，祸萌殒乘。何怪乎身死未几，而戮辱随之。”

——《明神宗实录》

学生思考完毕后，教师提问各小组的代表进行回答，教师对学生回答的内容进行评价，并进行最后的归纳总结，表格内容如下

中国古代宰相制和内阁制

		宰相制	内阁制
相同点		协助皇帝处理政务	
不同点	地位	百官之首	仅备顾问
	职权	参与决策	无决策权
	影响	制约皇权	无制约力

### 环节三：小结作业

小结：教师提问，学生本节课所学的重点知识，捋清知识脉络。

作业：1.复习巩固本节课的主要内容。

2.课下阅读相关资料或历史专著，加深对这一历史时期的理解和认识。

## 四、板书设计

### 内阁的出现

一、设置内阁的原因

二、内阁的形成与发展历程

三、内阁与宰相的区别

## 五、教学反思

### 3. 《辛亥革命》

#### 要点提示

**课文来源：**人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书《历史》必修一第四单元第13课

**教学建议：**

①中华民国的成立：教师可以采用谈话法讲授中华民国成立的概况（时间、人物、国旗、纪年），并说明国旗的内涵和民国纪年与公元纪年的换算方法（X±1911），针对本课的重点内容《中华民国临时约法》，教师可以采用讲读法，讲解其内容，说明其重要意义。

②辛亥革命的影响：通过出示史料，小组讨论的方式，总结归纳启蒙运动的影响，一方面说明辛亥革命的积极作用：近代史上一次伟大的资产阶级民主革命，推翻了清王朝的统治，建立起资产阶级共和国，使民主共和观念逐渐深入人心。另一方面说明其局限性：革命果实被窃取，没能改变中国半封建半殖民地的性质。

**有关资料：**

**五色旗：**中华民国国旗之一。旗面为红、黄、蓝、白、黑五种颜色，代表汉、满、蒙、回、藏五个民族，即所谓“五族共和”。

**南北议和：**1911年武昌起义后，帝国主义为诱胁革命军向袁世凯妥协，向湖北军政府多次试探，11月26日由英国驻汉口总领事葛福出面“调停”，向湖北军政府提出议和条件。湖北都督黎元洪等以军事失利为理由，竭力主张妥协。12月初，南北双方达成停战协议，双方代表随即在上海英租界市政厅举行谈判。伍廷芳代表革命军方面提出：清帝退位、选举总统、建立共和政府等条件。唐绍仪代表袁世凯向革命军进行要挟。与此同时，英、美、德、俄、日、法等帝国主义对议和施加压力，声称“中国的战争若持续下去，将有危于外人的利益与安全”，促使双方尽快达成协议。混入革命阵营的旧官僚和立宪派也竭力把南方引向拥袁的道路。在内外胁迫下，革命势力作出让步，孙中山发表声明，表示只要清帝退位，袁世凯赞成共和，即举袁世凯为大总统。革命势力对袁世凯的妥协退让，终于导致了辛亥革命的失败。



#### 典例展示

#### 创设情境导入法

案例一：上课，同学们好，请坐。

上课之前，我们首先一起来看一段视频，这段视频是胡锦涛同志在纪念辛亥革命100周年时的讲话，同学们认真看，一会我们找同学来说一说胡锦涛同志讲话的主要内容？好，视频播放完了，这位同学你说一下，他说视频中孙中山先生是伟大的民族英雄、伟大的爱国主义者、中国民主革命的伟大先驱，而孙中山先生领导的辛亥革命永远是中华民族伟大复兴征程上的一座巍然屹立的里程碑！这位同学听得非常认真，胡锦涛同志在这段讲话中高度赞扬了辛亥革命的功绩，为什么辛亥革命会有如此重要的地位呢？辛亥革命给当时的中国带来了什么影响呢？带着这些问题，我们继续来学习辛亥革命。

案例二：上节课我们学习了辛亥革命的背景和武昌起义的爆发，武昌起义之后，全国十几个省宣告独立，清政府的统治瞬间土崩瓦解，接下来中国中国的政局将何去何从呢？这节课我们一起继续学习辛亥革命。



## 一、中华民国成立

### 1.概况

- a.播放中华民国成立的视频，提问中华民国成立的时间是哪一年？国旗是什么？国旗有什么内涵？
- b.中华民国的纪念是什么纪年？民国纪年和公元纪年如何进行换算？

### 2.《中华民国临时约法》

- a.1912年春，孙中山颁布了一部非常重要的法律，这部法律是什么？
- b.它的主要内容有哪些？
- c.它的重要意义是什么？

### 3.教师简单讲授袁世凯窃取革命果实。

## 二、辛亥革命的影响

通过小组讨论，讨论：辛亥革命的重要意义？（提示从积极性和局限性两个方面去进行回答。）

## 辛亥革命——中华民国成立 教案

### 一、教学目标

#### 【知识与能力】

掌握中华民国成立的史实：掌握公元纪年和民国纪年的换算方法：理解《中华民国临时约法》的内容和意义。

#### 【过程与方法】

分组研讨，通过不同观点的交锋，提高思辨能力，综合分析问题能力与合作探究能力。

#### 【过程与方法】

分组研讨，通过不同观点的交锋，提高思辨能力、综合分析问题能力与合作探究能力。

#### 【情感态度与价值观】

认识到近代中国社会的进步是无数仁人志士的鲜血铺垫而成的。这种敢于牺牲自我，勇于促进社会的精神是一个民族得以存续和发展的重要源泉。

### 二、教学重难点

#### 【重点】

《中华民国临时约法》的内容和意义

#### 【难点】

《中华民国临时约法》的内容和意义

### 三、教学过程

#### 环节一：导入新课

教师采用复习式导入法，引导学生复习回顾上节课所学的辛亥革命的背景和武昌起义的爆发，并对学生进行启发式提问：“武昌起义之后，全国十几个省宣告独立，清政府的统治瞬间土崩瓦解。接下来中国的政局将何去何从呢？”由此导入新课。

（板书：中华民国成立）

#### 环节二：新课讲授

##### （一）中华民国成立

过渡：1911年底，孙中山从海外回国，各省代表聚会南京，推举孙中山为中华民国临时大总统，那么，中国民国成立的基本概况是怎样的呢？

教师利用多媒体播放中华民国成立的视频，提问中华民国成立的时间是哪一年？国旗是什么？国旗有什么内涵？

学生看完视频后，不难得出：中华民国成立的时间是1912年1月1日，国旗是“五色旗”（红黄蓝白黑）。红黄蓝白黑，代表汉、满、蒙、回、藏五族共和之意。具体史料如下：

国家之本，在于人民，合汉、满、蒙、回、藏诸地为一国，即合汉、满、蒙、回、藏诸族为一人——是曰民族之统一。

接着，教师进一步提问：中华民国采用什么纪年？民国纪年和公元纪年如何进行换算？

学生思考完回答：改用公历，以中华民国纪年。民国纪年=公元纪年-1911

## （二）《中华民国临时约法》

过渡：一个阶级获得政权之后，往往都要颁布宪法来巩固政权的稳定。那么，以孙中山为首的资产阶级革命派颁布了什么宪法呢？它的主要内容是什么呢？

学生回答：颁布了《中华民国临时约法》。

### 1.内容

教师展示《临时约法》内容，请学生阅读，总结归纳其主要内容，《临时约法》的内容如下：

第二条 中华民国之主权属于国民全体。  
 第五条 中华民国人民一律平等，无种族、阶级、宗教之区别。  
 第六条 国民享有人身、言论、著作、集会、结社，选举以及被选举等自由权利。  
 第十六条 中华民国之立法权以参议院行之。  
 第二十九条 临时大总统，副总统由参议院选举之。  
 第五十一条 法官独立审判不受上级官厅之干涉。  
 第四十五条 国务员于临时大总统提出法律案公布法律及发布命令时须副署之。

主要内容：中华民国主权属于国民全体：国民享有人身、言论、著作、集会、结社、迁移等项自由和请愿、诉讼、选举及被选举等项权利；按照三权分立原则构建政治体制；实行责任内阁制。

过渡：既然我们了解了《临时约法》的内容，接下来我们通过历史情景剧的形式来加深对这一内容的认识和理解。

教师下发事先准备的历史情景剧剧本，让学生自愿选择想饰演的角色，充分准备后请学生表演。

学生表演后教师根据其表演进行点评，并根据表演内容详细解释《临时约法》的内容：中华民国主权属于国民全体，用“主权在民”代替了“君权神授”，从根本上否定了主权在君，否定了君主专制；国民享有诸多自由和权利，体现了自由和平等的理念；三权分立，借鉴美国的做法，可以防止个人专权现象的发生，将立法、行政、司法三权分立，参议院行使立法权，有权选举临时大总统、弹劾临时大总统及国务员，临时大总统及国务员（指国务总理和各部总长）行使行政权，法院行使司法权；国务员“辅佐临时大总统，负其责任”“国务员于临时大总统提出法律案、公布法律及发布命令时，须副署之”即实行责任内阁制。

过渡：颁布这部宪法是为了巩固政权，维护资产阶级民主共和制，由此我们可以看出这部宪法的性质是什么？有什么意义？

### 2.意义

教师展示《临时约法》的相关材料，请学生结合材料和所学内容分析。材料内容如下：

《中华民国临时约法》作为辛亥革命的成果之一，具有很大的历史进步性，但同时也存在缺陷，其最明显的缺陷，就是“因人立法”及由此导致的责任内阁制政体设计下总统、内阁、国会之间分权的混乱。

教师布置讨论任务，学生以历史小组为单位，自主讨论、交流意见，之后各组派代表发表各组结论。

教师归纳总结：（1）是中国第一部资产阶级宪法；（2）它从法律上宣告了君主专制制度的灭亡和民主共和政体的确立，成为近代中国民主化进程的一座丰碑；（3）《临时约法》是在袁世凯继任临时大总统已成定局的形势下制定的，改总统制为内阁制以限制袁世凯的权力，结果引起袁世凯的强烈不满，最终将《临时约法》废除，企图建立个人专制独裁统治。

环节三：小结作业

小结：教师引导学生回顾本课主要内容。

作业：1.预习下一子目的内容。

2.课下查阅辛亥革命的相关史料或专著，加深对这一历史时期的理解和认识。

## 四、板书设计

### 中华民国建立

一、中华民国成立

二、《中华民国临时约法》

1.内容

2.意义

## 五、教学反思



## 4. 《新中国初期的外交》

### 要点提示

**课文来源：**人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书《历史》必修一第七单元第 23 课

**教学建议：**

①独立自主的和平外交方针：通过对毛泽东开国大典的发言，指出新中国的外交不同于旧中国的屈辱外交，是独立自主的和平外交方针。通过对新中国成立指出的国际局势的分析，学生进行小组讨论，讨论三大外交方针的内涵及实行三大外交方针的必要性。通过对外交政策的分析，指出新中国成立之初的外交成就。

②和平共处五项基本原则：教师引导学生根据史料和课本，总结和平共处五项基本原则的时间、人物和意义。

**有关资料：**

**新中国初期外交方针的制定：**为了同旧中国的半殖民地外交一刀两断，维护新中国的独立和主权，1949 年春夏之际，毛泽东提出“另起炉灶”“打扫干净屋子再请客”和“一边倒”的三条方针。“另起炉灶”“打扫干净屋子再请客”是指：以前对国民党政府同各国政府建立的旧的外交关系一律不予承认，对驻在旧中国的各外国使节只当作侨民对待，而不作为外交代表；对旧中国同外国签订的一切条约和协定都要重新进行审查处理，把帝国主义国家在中国的势力和特权逐步进行肃清，在互相尊重领土主权和平等互利的基础上同世界各国建立新的外交关系。“一边倒”是指：倒向社会主义一边。这是因为，在中国人民解放战争时期，国际上出现以苏联为首的社会主义阵营同以美国为首的帝国主义阵营尖锐斗争的局面。美国站在中国人民的对立面，支持蒋介石打内战。而苏联对中国人民的革命长期给予同情和支持。中华人民共和国成立前夕，我们就不能不考虑到新中国成立后帝国主义对新中国进行武装干涉的可能性，这就决定了新中国同以苏联为首的社会主义各国联合的必要性。因此，毛泽东在《论人民民主专政》一文中公开宣布新中国倒向社会主义一边。

**和平共处五项原则：**简称“五项原则”，用于指导不同社会制度国家之间关系的准则。五项原则是：互相尊重主权和领土完整，互不侵犯，互不干涉内政，平等互利，和平共处。这些原则现已为世界许多国家所接受，被认为是处理社会制度不同或相同的国家之间相互关系的基本原则，是现代国际法的重要内容。



### 创设情境导入法

上课，同学们好，请坐。

上课之前请大家观察几幅图片，分别是 1842 年中英《南京条约》签订时的情景；1901 年《辛丑条约》签订时的情景；袁世凯政府与日本签订“二十一条”的情景和 1946 年蒋介石政府与美国签订《中美友好通商航海条约》的情景。看了上面四幅图片，同学们对旧中国的外交有何认识？同学们刚才的回答很好，旧中国实行的是屈辱的外交，那么 1949 年新中国成立之后实行了什么样的外交政策呢？取得的哪些成就呢？带着这些问题，我们一起学习今天的内容《新中国初期的外交》。



## 问题探究

### 一、独立自主的和平外交方针

- 1.播放毛泽东在开国大典上的讲话，提问：新中国的外交和旧中国的外交有什么区别？
- 2.新中国成立之时，面临怎样的国际形势？
- 3.小组讨论：面对这样的国际形势，我们采取了什么样的外交方针？其内涵是什么？有什么样的意义？
- 4.在这样的外交方针指导之下，我国取得了哪些外交成就？

### 二、和平共处五项基本原则的提出

- 1.概况：和平共处五项原则提出的时间、人物以及内容？
- 2.和平共处五项基本原则的意义。

# 新中国初期的外交-独立自主的和平外交方针 教案

## 一、教学目标

### 【知识与能力】

了解新中国建国初期的国际环境：掌握独立自主和平外交方针的主要内容。

### 【过程与方法】

通过情景再现等方式，引导学生对比新中国外交与旧中国外交的不同，运用历史比较方法，提高分析历史问题和解决历史问题的能力。

### 【情感态度与价值观】

通过学习，认识到中国的成立，结束了近代中国“弱国无外交”的屈辱外交史，激发爱国主义情感。

## 二、教学重难点

### 【重点】

独立自主的和平外交方针的主要内容。

### 【难点】

独立自主的和平外交方针的具体内涵

## 三、教学过程

### 环节一：导入新课

创设情境导入法。请学生观察展示的几幅图片。它们分别是：1842 年中英《南京条约》签订埋的情景；1901 年《辛丑条约》签订时的情景；袁世凯政府与日本签订“二十一条”的情景和 1946 年蒋介石政府与美国签订《中美友好通商航海条约》的情景，使学生认识到旧中国的外交是屈辱的外交，进而提出新中国的外交是什么样的呢？顺势导入新课。（板书：新中国初期的外交）

### 环节二：新课教学

过渡：第二次世界大战结束以后，世界形势及国际关系发生了深刻变化。那么，这一变化的突出特点是什么？这又给新中国外交政策的制定带来了哪些影响？

#### （一）新中国成立之初的国际形势

教师在 PPT 上展示第二次世界大战以后，资本主义阵营和社会主义阵营的对峙示意图。引导学生思考：中国当时所面临的世界形势是什么？国际关系最突出的特点是什么？中国能顺利实施外交新政策吗？



以苏联为首的社会主义阵营和以美国为首的资本主义阵营之间的对立和激烈斗争,成为国际关系最突出的特点。中国想要顺利实施外交新政策, 前景不容乐观。

教师指导学生观看教材中“毛泽东在开国大典上宣读《中华人民共和国中央人民政府公告》”的图片, 以及资料回放中《中国人民政治协商会议共同纲领》的相关内容, 引导学生思考, 新中国政府所做的这些努力, 对新中国的外交有什么重要意义?

这些努力标志着中国外交翻开了新的一页, 新中国独立自主、和平外交的政策已用法律的形式确定下来了。

## (二) 独立自主的和平外交方针的主要内容

面对复杂的国际背景, 新中国确立了怎样的外交方针?

三大外交方针: 另起炉灶、打扫干净屋子再请客、一边倒、

1. 什么是“另起炉灶”? 怎样理解其内涵?

不承认国民政府建立的一切就得屈辱的外交关系, 而要在新的基础上同各国另行建立新的平等外交关系。这使得中国改变了半殖民地的地位, 在国际交往中独立自主。

2. 出示材料, 提问: 为什么毛泽东说“屋内太脏了”? 为了解决这一问题, 中国提出了什么主张? 怎样理解其内涵?

1942年2月初, 毛泽东在同米高扬谈话时曾说: “我们这个国家, 如果形象地把它比作一个家庭来讲, 它的屋内太脏了……解放后, 我们必须认真清理我们的屋子……等屋内打扫清洁、干净, 有了秩序, 陈设好了, 再请客人进来。我们的真正的朋友可以早点进屋子里, 也可以帮助我们做点清理工作, 但别的客人得等一等, 暂时还不能让他们进门。”

原因: 旧中国的反动政府和帝国主义有着千丝万缕的联系, 或者是帝国主义者通过不平等条约在中国享有很多特权, 如驻军权、内河航运权、海关管理权、自由经营权、自由传教权等等, 长期以来这些特权侵害了我国的主权, 并使帝国主义在中国形成了一定的势力和影

响，只有清除这些特权、势力和影响，才能维护国家的独立和主权。

主张：“打扫干净屋子再请客”

内涵地：首先清除帝国主义在华的残余势力，取缔帝国主义在华的一切特权，巩固新中国的独立和主权，为与世界各国建立平等互利的外交关系奠定基础；然后再考虑和西方国家建立外交关系的问题。

3.什么是“一边倒”？怎样理解其内涵？有人说：“一边倒”是盲目的顺从苏联，你认同这种看法吗？请以历史小组为单位进行5分钟的讨论。

内涵：中国政府坚定地站在社会主义阵营一边，使新中国在保障人民革命胜利成果、捍卫和平以及维护独立和主权的斗争中，不至于处于孤立的地位。

不认同，“一边倒”绝不是盲目地顺从苏联，而是指在两极格局中，新中国要坚定地站在社会主义一边，并联合世界上一切爱好和平的国家和人民，同帝国主义的侵略政策和战争政策做坚决斗争。

环节三：小结作业

小结：通过提问的形式，引导学生对本节课的主要内容进行梳理和回顾。

作业：请学生联系新中国在日内瓦会议上和旧中国在巴黎和会上的不同地位与作用，以小论文的形式去谈一谈对教材“学习延伸”板书中两种观点的看法。

## 四、板书设计

### 独立自主的和平外交方针

一、新中国成立指出的国际形势

二、独立自主的和平外交

1.另起炉灶

2.打扫干净屋子再请客

3.一边倒

## 五、教学反思

## 5.《新航路的开辟》

### 要点提示

**课文来源：**人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书《历史》必修二第二单元第5课

**教学建议：**

①首先教师简介新航路的概念。

②新航路开辟的原因：可以结合图片和史料，分析西方人对黄金的狂热追求，说明其根源是商品经济的发展和资本主义萌芽的出现；结合之前所学知识，明确东西方商路受阻，因此要开辟新航路。

③新航路开辟的条件：通过小组讨论，分析新航路开辟的客观原因是指南针的应用、造船技术的进步、地理知识的丰富、王室的支持等；回顾所学知识，引导学生分析新航路开辟的主观原因有狂热的传教意愿，文艺复兴运动，人文主义的传播。

**有关资料：**

**马可·波罗和《马可·波罗行纪》：**1271年，马可·波罗同他的父亲、叔父三人，离开了威尼斯。他们穿过西亚和中亚，到达元朝朝廷。他们受到了元世祖的接待，马可·波罗为元朝政府服务17年。1295年，马可·波罗回到威尼斯，以后在一次对热亚那的战争中被俘，他在狱中口述了东方见闻，他的口述由一个叫做罗思蒂谦的人记录下来，成为《马可·波罗行纪》。在书中，他描绘了中国的富庶景象和繁荣的城市、众多的人口。他还叙述了东南亚和南亚各国的宫殿和佛塔，特别说到那里富有黄金、珠宝。

**寻金热的出现：**1500年左右，随着欧洲商品经济的日益发展和资本主义生产的萌芽，货币日益取代土地成为社会主要财富的标志。货币成为普遍的交换手段。封建贵族用货币购买奢侈品，农民也用货币交纳地租。商人和手工工场主需要更多的货币以扩大经营。金币是当时的重要交换手段，因而贵金属黄金就成为人人都渴求的东西。自从《马可·波罗行纪》在欧洲流传以来，欧洲人一直把东方，特别是中国看成是遍地黄金的人间天堂，希望到东方去实现黄金梦的人也比皆是。



### 典例展示

#### 创设情境导入法

上课，同学们好，请坐。

上课之前请同学们先看一张15世纪绘制的世界地图，请同学们认真观察并说出15世纪绘制的世界地图有什么特点？

第三排的这位同学，请你回答一下，他说只有欧洲、非洲和亚洲的轮廓比较明显，其他的诸如美洲之类的都没有。这位同学观察的非常仔细，这说明了当时世界处于一种什么状态呢？对，说明当时世界处于相互隔绝的状态，因路途遥远和交通不便，中世纪东西方互不了解并且交往甚少。这种局面是到什么时候开始改变的呢？世界是怎样走向密切联系的？带着这些问题，一起来学习开辟新航路。



一、何为新航路？

二、新航路开辟的原因

1. 寻金热的出现

a. 结合课本图片，提问画的主人公在做什么？女主人手下的书是什么书？他的目光在看什么？说明了什么问题？

b. 人们为什么会出现这样崇拜黄金的心态呢？

c. 欧洲人会向哪里寻求黄金呢？

2. 原有的东西方商路受阻

a. 原有的东西方商路有哪些？

b. 15 世纪中叶以后，东西商路出现了什么问题？

三、开辟新航路的条件

a. 假如你要组织一次远洋航行，都需要些什么？学生可以进行讨论。

b. 除了客观的条件之外，还需要无形的精神动力，结合当时的社会说一说主要的精神动力有哪些？

## 开辟新航路——东方的诱惑 教案

### 一、教学目标

#### 【知识与能力】

知道《马可·波罗行纪》：理解新航路开辟的原因：掌握新航路开辟的条件。

#### 【过程与方法】

通过阅读历史材料和观看图片，分析新航路开辟的原因、掌握分析史料的方法，树立论从史出，史论结合的历史意识。

#### 【情感态度与价值观目标】

领会中国古代发明对推动世界历史前进的重大作用，认识到中国古代科技文明在推动世界历史发展中的重大作用，激发奋发图强、报效祖国、再铸辉煌的爱国主义情感。

### 二、教学重难点

#### 【重点】

新航路开辟的原因。

#### 【难点】

新航路开辟的原因。

### 三、教学过程

#### 环节一：导入新课

创设情境导入法。教师给学生展示一张 15 世纪绘制的世界地图，请学生认真观察并说出 15 世纪绘制的世界地图有什么特点。进而提问：这种局面是什么时候开始改变的呢？世界是怎样走向密切联系的？由此导入新课。

（板书：开辟新航路）

#### 环节二：新课教学

过渡：理解“新航路”的含义，关键在于“新”字。顾名思义，它是相对于旧航路而言的。新航路到底“新”在哪儿呢？我们来看一下新航路的定义。

##### （一）何为新航路？

教师利用 PPT 给学生展示 16 世纪及现代世界地图，引导学生观察并思考。学生观察之后不难发现，到了 16 世纪，欧洲人的世界观已经与当代世界观非常接近。教师针对学生的回答，再做进一步的补充说明：十五、十六世纪之交，西欧各国本想探寻通往东方的航线，经过一系列航海探险活动，开辟了通往印度和美洲等世界各地的航路，这些航路通常被叫做新航路。

过渡：由于欧洲人对东方尤其是中国的商品特别喜爱，因此传统的东西方商路就显得尤



为重要。他们为什么还要开辟新航路呢？

## （二）新航路开辟的原因

### 1. “寻金热”的出现

（1）教师带领学生看“西欧商人清点钱币图”。并结合图片提问，图画中的主人公在做什么？女主人的目光在看什么？说明了什么？

男主人公在数金币和银币，身边的女主人看着他数钱。这幅画实际上反映了当时欧洲人普遍一种心态就是对金钱的崇拜。

（2）追问：人们为什么会出现过样崇拜黄金的心态呢？

人们之所以会出现这样崇拜黄金的心态，是因为随着 15 世纪欧洲各国商品经济发展，出现了资本主义萌芽。作为货币的黄金、白银的需求量日益增加，人们对黄金、白银的渴望也日趋强烈。

（3）幻灯片出示材料，提问：请学生思考，欧洲人会向哪里寻求黄金呢？

《马可·波罗行游记》中说：东方某国，据有黄金，其数无限……君主有一大宫，其顶皆用精金为之……宫廷房屋地铺金砖，以代石板，一切窗棂亦用精金……

《马可·波罗行游记》在欧洲广泛流传，欧洲人认定只有到中国等东方国家才可以得到他们梦寐以求的黄金，“寻金热”就此形成。

### 2. 原有东西方商路受阻

过渡：既然欧洲社会强烈的需求扩大了东西方之间的贸易，渴望前往东方获得商品和黄金，那么中世纪原有的商道便远远不能满足其需求了，何况到了 15 世纪原有的商道还出现了新的问题。

（1）教师多媒体出示“15 世纪以前欧亚贸易路线”图，提问：原有的东西方商路有哪些？15 世纪中叶以后，东西商路出现了什么问题？

教师配图讲解：15 世纪以前欧亚贸易主要有三条商路：①陆路：由中亚沿里海和黑海沿岸到达小亚。②海陆并用：海路到波斯湾，经两河流域抵达地中海东岸的叙利亚一带。③海陆并用：从海陆进红海，再穿越苏伊士地峡前往埃及的亚历山大。这三条商路最后都汇聚于地中海东部沿岸地区。东方的商品到了这里一般由阿拉伯人和意大利人转手，价格一抬再抬成为极度昂贵的奢侈品。

更严重的是十五世纪中叶以后，奥斯曼帝国势力强大，控制了亚欧商路的枢纽，西欧同东方贸易更加困难。

（2）教师提问：面对这种情况，西欧人是怎么做的？

西欧人都渴望开辟一条绕过地中海前往东方的新航路。

### 3. 传播天主教

除了有形有黄金的魔力外，开辟新航路还有无形的精神动力。请同学结合课本进行勾画。

教师总结：西欧人传播天主教的热情。此时欧洲兴起了文艺复兴运动，提倡肯定人的作用和价值，鼓励人们用于开拓进取去挑战，教会也鼓励人们去遥远的东方传播天主教。



## （二）新航路开辟的条件

### 1.客观条件

过渡：开辟新航路的动机已经足够强烈了。想要完成这次开拓，必要的客观条件也是必不可少的。设问：假如你要组织一次远洋航行，都需要些什么呢？（板书：新航路开辟的条件）

请学生们回归历史，想象自己身处当时的时代背景结合课本历史纵横的内容，以历史讨论组为单位，三分钟时间进行讨论。

概括如下几方面：

- （1）物质条件：包括海船、物资和资金。
- （2）航海技术：指南针的应用。
- （3）造船技术：已经出现了新型的轻便、多桅多帆、快速、舱宽的大船。
- （4）地理知识：欧洲已经开始流行地圆学说，绘制地图的技术已很先进。

### 2.主观条件

除了这些客观的条件之外，新航路开辟还有一些主观条件，请学生结合课本内容，找一找。

西班牙圭、葡萄牙统治者的支持。西班牙和葡萄牙濒临海洋，统治者积极支持海外探险活动，希望获得海外财富，以增强在欧洲的地位。

### 环节三：小结作业

小结：师生共同总结本节课的主要内容。

作业：请学生们课下查找资料，了解我们今天吃的红薯、玉米、番茄以及喝的咖啡，是否原产自中国，如果不是，这些分别是从哪里传入我国的？下节课进行交流。

## 四、板书设计

### 东方的诱惑

#### 一、新航路开辟的原因

- 1.“寻金热”的出现
- 2.原有东西方商路受阻
- 3.传播天主教

#### 二、新航路开辟的条件

- 1.客观条件
- 2.主观条件

## 五、教学反思

教师派

## 6. 短暂的春天



**来源：**人民教育出版社《历史》必修二第3单元第10课第2目

**教学建议：**

1. 短暂春天出现的原因：通过出示史料的方式，教师谈话的方法，引导学生从材料中概括出短暂春天出现的原因，主要有四个原因：辛亥革命推翻了封建专制统治，建立了中华民国，为民族资本主义的发展扫清了一些障碍；抵制日货，提倡国货的群众运动；“实业救国”的思潮；列强忙于一战，无暇东顾，暂时放松了对中国经济的侵略。

2. 短暂春天的表现：主要包含了两个问题，一个是在企业数量和投资资金方面的变化，比较简单，可以直接提问，还有一个是总结企业发展特点，可以结合材料进行总结。

3. 春天短暂的原因：可以采用小组讨论的方式，进行突破，注意对于我国处于半殖民地半封建社会这一原因的挖掘，进行爱国主义教育。

**有关资料：**

1. 实业救国一词的由来：“实业”一词据说是康有为首先提出的。1898年，他在《请厉工艺奖创新折》中，建议将中国“定为工国”，“成大工厂以兴实业”。可见，康有为当时所说的“实业”特指工业。后来，随着实业一词开始流行，其含义逐步扩大。如张謇认为，“实业者，西人赅农工商之名”，“实业在大农大工大商”，他所说的“实业”泛指工业、农业和商业。19世纪末、20世纪初，一些有识之士崇尚通过发展实业来振兴中国，因而形成了“实业救国”的思潮。

2. 实业家教育家张謇（1853—1926）：字季直，号啬庵，是中国近代著名的实业家、教育家。提倡实业救国、棉铁主义、村落主义，名驰中外。甲午战后，因目睹列强入侵，国事日非，为了实现“救贫”“塞漏”的抱负，他在两江总督张之洞的支持下，在南通开始了“实业救国”的实践，1895年，在通州的唐闸镇创办了南通的第一个近代工厂——大生纱厂（后改名大生一厂），19世纪末近代经纺工业的出现，使南通的城市功能由交换为主转为生产为主，南通成为我国早期的民族资本主义工业基地之一。

在兴办实业的同时，张謇按照他“父教育，母实业”的思想，在南通兴办了一系列文化教育事业。1902年创办了我国最早的师范学校——通州师范学校，接着，于1907年创办了农业学校和女子师范学校，1909年倡建通海五属公立中学。1912年创办了医学专门学校和纺织专门学校。还兴办了各种中、初级职业学校，短期讲习班和特殊教育事业。

张謇一生创办了20多个企业，370多所学校，为我国近代民族工业的兴起，为教育事业的发展作出了宝贵贡献。毛泽东同志在谈到中国民族工业时曾说：“轻工业不能忘记张謇”。



### 导入参考

上课，同学们好，请坐。

上课之前请同学们先观察一组图片，说一说你对这些企业的了解。好，这位同学你来说一下，他说图片上有吴裕泰、稻香村、张裕葡萄酒的标志，这些都是著名的民族企业，而且历史悠久，他还吃过稻香村的糕点呢。这些企业呢都是我们生活中所熟悉的品牌，也是我们民族企业的优秀代表，那以他们为代表的民族资本主义是如何发展起来的呢？在发展的过程中又经历了怎样的历程？影响其发展的因素又有哪些？带着这些问题，我们一起学习《中国民族资本主义的曲折发展》。

### A 问题探究

#### 1. 短暂的春天出现的原因

- a. 出示南京临时政府的法令，提问：辛亥革命和南京临时政府的政策给民族资本主义的发展带来了什么影响？
- b. 出示清华学生抵制、焚烧日货的图片，提问：从中可以得出什么历史信息？
- c. 出示近代中国民族火柴厂的爱国火花图片，这与哪一思潮有关？带来了什么影响？
- d. 出示“1918年列强对华资本和商品输出量”、“一战期间中国面粉出口增长表”，提问：从材料中可以看出什么信息？原因是什么？

#### 2. 短暂的春天的表现

- a. 结合课本内容，提问：这一时期在建厂数量和投资总额上发展的表现是什么？
- b. 出示民国初期工业发展区位示意图、我国轻重工业所占比重图以及不同成分经济所占比重图，提问：这一时期我国民族资本主义工业发展的特点是什么？

#### 3. 春天短暂的原因

虽说在这一时期我国的民族资本主义快速发展，出现了春天，但是这个春天是很短暂的，接下来请同学们探究短暂的原因是什么？给了我们什么启示？

# 中国民族资本主义的曲折发展——短暂的春天一直在 教案

## 一、教学目标

### 【知识与能力】

概括出民族工业短暂春天出现的背景；了解短暂春天时期民族工业的发展表现；理解民族资本主义春天短暂的原因。

### 【过程与方法】

通过运用图片、文字材料，体会短暂的春天出现的原因，锻炼分析史料的能力，养成论从史出、史论结合的意识。

通过分组讨论“春天短暂的原因”培养学生合作探究精神，提高初步分析历史问题的能力。

### 【情感态度与价值观】

通过学习近代中国民族资本主义的发展，体会在帝国主义的压迫下民族资本主义发展的曲折与艰辛，激发爱国情怀，更加维护国家的统一、民族的独立。

## 二、教学重难点

### 【重点】

民族工业短暂春天出现的背景及表现。

### 【难点】

民族资本主义春天短暂的原因。

## 三、教学过程

### 环节一：导入新课

设置情境导入法。

教师出示中国民族企业的标志，学生谈一谈对这些老牌企业的了解，顺势提出问题：在 20 世纪初的时候，其发展经历了怎样的历程？进而导入新课。

### 环节二：新课讲授

在 20 世纪初的时候，中国的民族资本主义进入到一个快速发展的阶段。由于发展较快，我们称之为民族资本主义的“春天”。但是这个春天是非常短暂的，从 1912 年开始到 1919 年就结束了，仅仅存在了 7 年的时间，所以我们把它称作是“短暂的春天”。接下来我们先来探究一下“春天”出现的原因是什么？

#### （一）“短暂的春天”出现的原因

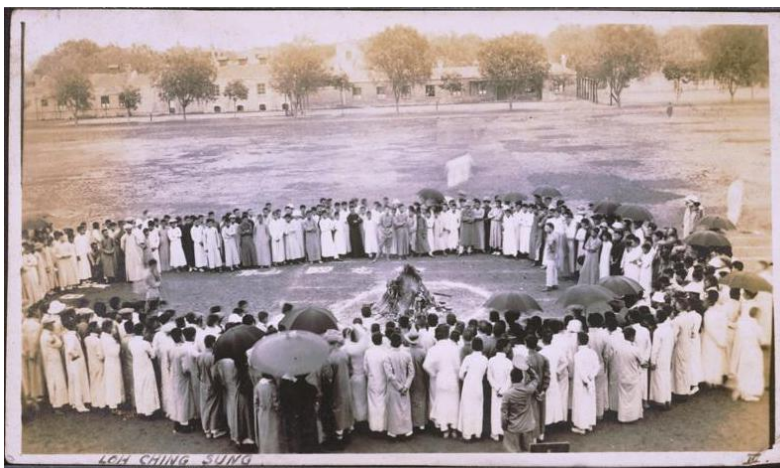
1. 出示南京临时政府的法令，提问：辛亥革命后政府的政策给民族资本主义的发展带来了什么影响地？

材料 奖励和保护工商业，鼓励人民兴办实业，鼓励华侨在国内投资，设立实业部……

——摘自南京临时政府的法令和措施

辛亥革命推翻了封建专制统治，为民族资本主义的发展扫清了一些障碍。中华民国临时政府和奖励发展实业，激发了民族资产阶级投资近代企业的热情。

2.出示清华学生抵制、焚烧日货的图片，提问：从中可以有什么历史信息？



辛亥革命后，群从性的反帝爱国运动此起彼伏，特别是1915年，因反对袁世凯与日本签订“二十一条”而掀起的抵制日货，提倡国货的群众运动，有力的推动了民族资本主义的发展。

(3)出示近代中国民族火柴厂的爱国火柴图片，这与哪一思潮有关？带来了什么影响？



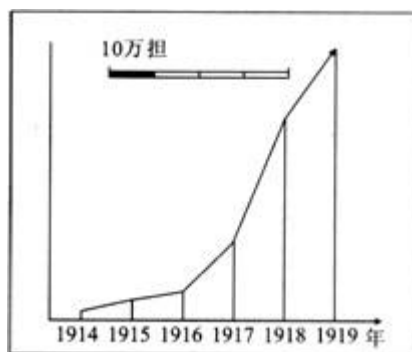
19世纪末、20世纪初，一些有识之士崇尚通过发展实业来振兴中国，因而形成了“实业救国”的思潮，反映了他们发展资本主义工商的要求和以商战反抗列强侵略的爱国热情。

(4)出示“1918年列强对华资本和商品输出量”“一战期间中国面粉出口增长表”，提问：从材料中可以看出什么信息？原因是什么？

1918年欧洲列强对华资本输出情况

时间	国别	比例
1918年与一战前相比	英国	减少到1/2
1918年与一战前相比	法国	减少到1/3
1918年与一战前相比	德国	完全停止出口





信息：列强的对华资本和商品输出量减少，而中国民族资本主义快速发展，面粉出口量增加地。

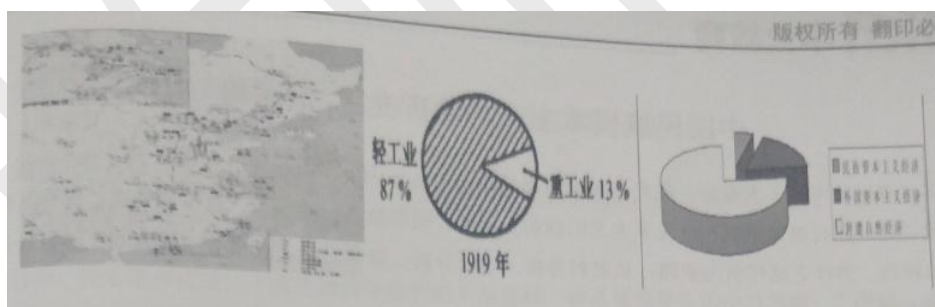
原因：列强忙于一战，无暇东顾，暂时放松了对中国经济的侵略，客观上为中国民族资本主义的发展提供了有利的外部条件。处于帝国主义与封建主义夹缝中的民族工业，获得一个迅速发展的短暂春天。

## （二）短暂的春天的表现

1.结合课本内容，提问：这一时期在建厂数量和投资总额上发展的表现是什么？这一时期优秀的实业家有哪些？

建厂矿企业 470 多家，投资近亿元，再加上扩建企业，新增资本达到 1.3 亿元，相当于辛亥革命前 50 年的投资总额。涌现出了一批著名的实业家，如张謇、荣氏兄弟等。

2.出示民国初期工业发展区位示意图、我国轻重工业所占比重图以及示同成分经济所占比重图，提问：这一时期我国民族资本主义工业发展的特点是什么？



这一时期民族资本主义的发展，明显地被打上了半殖民地半封建社会的烙印，主要表现为以下三点：第一、民族工业的发展主要偏于轻工业方面，如面粉、纺织、皮革地、卷烟等。重工业方面基础极为薄弱，造成工业结构极不平衡。第二，新建的民族工业大都分布在沿海和通商口岸附近，地区分布极不平衡。第三，民族资本与外国资本相比，力量十分薄弱；与封建经济相比，封建经济仍占绝对优势。

## （三）春天短暂的原因

1.虽说在这一时期我国的民族资本主义快速发展，出现了春天，但是这个春天是很短暂的，到 1919 年短暂的春天就结束了，中国民族资本主义的发展又萧条下来，下面就请同学们以历史小组为单位探究短暂的原因是什么？给了我们什么启示？

原因：第一次世界大战结束后，欧洲列强卷土重来，又加紧了对华的资本输出和商品倾

销。进入 19 世纪 20 年代，整个中国民族工业又迅速萧条。

启示：（1）在半殖民地半封建社会的中国，帝国主义是阻碍民族工业发展的根本因素，只有实现民族独立，才能实现现代化。（2）“一战”期间，民族工业的发展为民主革命的发展奠定了社会基础，同时也促使中国无产阶级队伍的不断发展壮大，为新民主主义革命的到来和中国共产党的成立准备了阶级条件。

环节三：小结作业

小结：师生共同总结本节课的主要内容。

作业：民族资本主义的发展经历了短暂的春天之后，又将何去何从呢？请同学们预习下节课内容。

## 四、板书设计

### 短暂的春天

#### 一、原因

辛亥革命、抵制日货、实业救国、一战

#### 二、表现

##### 1.发展

##### 2.特点

#### 三、短暂的原因

列强卷土重来、半殖半封

## 五、教学反思



## 7.罗斯福新政

### 要点提示

**来源：**人民教育出版社《历史》必修二第六单元第 18 课第 2 目

**教学建议：**

1. 新政的实施：可以先回顾上节课的知识，经济大危机带来的危害的具体表现，然后针对这些具体表现，设置小组探究活动，从金融、工业、农业和社会救济这四个方面进行新政内容的探究。
2. 新政的评价：首先可以从新政带来的直接影响入手，询问给美国经济的发展带来了哪些影响？之后针对罗斯福行政的特点和实质进行提问，让学生对于罗斯福新政的内涵有较为深入的认识。

**有关资料：**

1. 新政是以整顿银行业开始的，因为危机是从金融危机开始的。1933 年 3 月 6 日，罗斯福就职的第三天，宣布全国银行休一天。3 月 9 日，国会通过《紧急银行法案》，授权总统对银行进行个别审理，让有偿付能力的银行尽快开业，对缺乏偿付能力的银行进行改组。国会通过《1933 年银行法》，授权联邦储备委员会对其成员银行拥有更大的节制权，建立由联邦政府承担责任的联邦储备体系，成立联邦储备保险公司，对 5000 元以下的存款，由政府保证其安全。3 月 10 日，罗斯福命令停止黄金出口，后来宣布放弃金本位制，10 月美元贬值 30% 左右，增强了美国在世界市场的竞争力。

2. 在工业方面，1933 年 6 月 16 日，罗斯福签署了《全国工业复兴法》，罗斯福称之为“美国国会制定的最重要、最具有深远意义的立法。”该法的宗旨是订立公平竞争法规，协调各部门的企业活动，在各贸易集团之间进行合作。为此，成立了“全国复兴署”，由它协调国家、企业主和劳工之间的相互关系，规定各企业的生产规模、价格水平等方面的规章。

3. 农业方面，1933 年 5 月 12 日，罗斯福颁布《农业调整法》并据此成立农业调整署。农业调整署的职责是调整全国农产品的生产和销售，克服生产相对过剩，提高农产品的价格。

4. 新政中贯穿始终的措施之一是救济工作。通过了《联邦紧急救济法》，成立了联邦紧急救济署。联邦紧急救济署最初是向老人、残疾人、儿童和失业者发放紧急救济金。从 1934 年开始，把单纯救济改为“以工代赈”，它吸收 18~25 岁的失业青年，从事诸如造林、筑路等工作。每月工资 30 美元。1935 年国会拨款 45 亿美元，加强诸如立体交叉公路、体育馆、美术馆、医院等公共工程的建设。美国政府藉此修筑了近 1000 座飞机场、12000 多个运动场、800 多座校舍与医院，不仅为工匠、非熟练工人和建筑业创造了就业机会，还给成千上万的失业艺术家提供了形形色色的工作，是迄今为止美国政府承担执行的最宏大、最成功的救济。“以工代赈”的措施，给失业者提供从事公共事业的机会，维护了失业者的自力更生精神和自尊心，受到人民的普遍欢迎。



### 导入参考

上课，同学们好，请坐。

上课之前请同学们先看一下大屏幕上这四句话：他是唯一一位连任四届的美国总统（1933-1945）；他是唯一一位坐在轮椅上的美国总统；他被人们喻为“狮子”和“狐狸”；他是继华盛顿、林肯后最受美国和世界公众欢迎的美国总统；有人说：林肯拯救了美国，而他拯救了整个资本主义制度。

同学们能根据这四句话猜出这位总统是谁吗？

好，我听学生们都回答是罗斯福。上节课我们学习了经济大危机对美国所造成的危害，危机过后对于上一任总统留下的烂摊子，继任总统的罗斯福能否成为美国的保护神？他又有什么策略能让满目疮痍的美国起死回生呢？下面，我们就带着这些问题，一起来进入本课新内容的学习。

### 问题探究

#### 1. 新政内容

a. 经济危机带来的危害有哪些？

b. 针对这些危害，分成四组（金融、工业、农业、社会福利）进行小组探究，结合新政内容，分别针对这些危害提出解决的方案。

#### 2. 新政的评价

a. 罗斯福新政给美国经济的发展带来了什么影响？

b. 罗斯福上台后推行的一些政策为什么会称作“新政”呢？与以前国家政策相比，到底“新”在哪里呢？

c. 有人说罗斯福新政是淡红色的社会主义，你同不同意这种看法？

# 罗斯福新政——实施新政 教案

## 一、教学目标

### 【知识与能力】

识记罗斯福新政的内容，理解其实质、特点。

### 【过程与方法】

通过运用比较、分析等方法探究问题，提高分析史料的能力；

通过小组讨论，提高自主探究、合作探索的能力。

### 【情感态度与价值观】

通过对罗斯福应对危面的学习，培养以人为本、关注现实、迎难而上、积极进取的人生态度；

通过对罗斯福新政内容和影响的讲述，辩证地看待资本主义国家的改革和内部调整，认识到在建设中国特色社会主义的过程可以借鉴资本主义的先进经验。

## 二、教学重难点

### 【重点】

新政的内容及影响

### 【难点】

新政的实质和影响

## 三、教学过程

### 环节一：导入新课

创设情境导入法。给学生描述对一个人评价，让学生猜此人是谁。内容如下：他是唯一一位连任四届的美国总统（1933-1945）；他是唯一一位坐轮椅上的美国总统；他被人们喻为“狮子”和“狐狸”；他是继华盛顿、林肯后最受美国和世界公众欢迎的美国总统；有人说：林肯拯救了美国，而他拯救了整个资本主义制度。学生不难猜出，此人是罗斯福。随后，教师借由罗斯福导入新课。

（板书：实施“新政”）

### 环节二：新课讲授

#### （一）新政内容

##### 1.经济危机带来的危害

教师提问：我们知道，经济危机爆发以后对美国造成了严重的危害，根据前面所学的知识，有哪位同学愿意起来回答一下，这些危害具体有哪些呢？

股票市场崩溃、企业破产、农产品价格猛跌、失业人数激增……

过渡：假如在座的各位同学是罗斯福的“智囊团”成员，请你们为罗斯福总统出谋划策，如何才能将美国从大危机的泥潭中解救出来？请认真阅读教材内容，完成老师在 PPT 上出示的表格。

## 2. 新政的主要内容

教师在 PPT 上出示表格，要求学生完成表格内容并逐条分析其作用。在分析各条措施的时候，教师要补充一些典型事例（如田纳西水利工程、建设国家公园、建设防沙林带），而不是简单的文字叙述。

领域	措施	作用
金融	整顿银行，恢复信用；美元贬值地，刺激出口；管制证券业	恢复银行作用，整顿金融。
工业	通过《全国工业复兴法》	将生产的各个环节置于国家监督之下，防止盲目竞争；调整企业关系和劳资关系。
农业	成立农业调整署，调整农产品结构	稳定了农产品价格，农民破产情况得到遏制。
福利	建立联邦紧急救济署，加强社会保障措施，颁布《全国劳工关系法》	保障了工人的基本权利，提高了工人的政治地位

## （二）新政的评价

过渡：我们知道，“实践是检验真理正确与否的唯一标准”。罗斯福新政实施后，达到他所预期的效果了吗？最终又给美国及其他资本主义国家带来了哪些影响呢？

### 1. 新政的影响

教师出示二战后资本主义国家采用干预政策获得高速发展的资料，以及 20 世纪 80 年代资本主义国家再次遇到发展平凡颈的史料。请学生在 5 分钟的时间内以历史小组为单位，去思考探讨新政实施以后对美国及其他资本主义国家带来了哪些影响。

（1）美国经济逐渐走出低谷，农业、工商业 和国民经济状况有了明显的改善。

（2）在一定程度上缓和了美国的社会矛盾。

（3）开创了国家干预经济发展的新模式，美国经济从此进入一种垄断组织与国家政权相结合的体制，国家垄断资本主义开始出现。

（4）没有解决资本主义的根源性问题，即生产资料私有制和社会化大生产的矛盾。

过渡：罗斯福上台后推行的一些政策为什么会成为“新政”呢？与之前的国家政策相比，到底“新”在哪里地？

### 2. 新政“新”在哪里

教师城 PPT 上出示美国之前举行的自由放任经济政策的资料，请学生结合教材上罗斯福新政的内容，思考新政的特点有哪些？

政府加强对经济的全面干预：通过立法的形式保障政策的实施。

过渡：有人说罗斯福新政是淡红色的社会主义，你同不同意这种看法？

### 3.新政的实质

教师在 PPT 上出示一段材料，请学生依据材料内容思考新政的实质，材料内容如下：

有人说罗斯福走社会主义道路，但罗斯福在阐述自己的政见时解释道：“在美国从来没有另外一个比我对资本主义制度的私人企业、私有财产和私人利润有着更坚强的信仰……。这个私人利益和自由企业的制度面临到毁灭时候，是这个政府挽救了它。”

新政是在不触动资本主义制度的前提环，加强了国家对经济生活和社会生活的干预，使美国政府承担起保障经济稳定发展的责任。总的来说，新政是对资本主义生产关系的局部调整。

环节三：小结作业

小结：教师提问学生本节课所学的重点知识，捋清知识脉络。

作业：1.复习巩固本节课的主要内容

2.课下阅读更多关于罗斯福的资料，并思考罗斯福身上有哪些高贵的品质值得我们学习。

## 四、板书设计

### 实施新政

一、新政内容

金融、工业、农业、社会救济

二、新政的评价

1.新政的影响

2.新政的实质

## 五、教学反思

## 8.孔子和早期儒学

### 要点提示

**来源：**人民教育出版社《历史》必修三第1单元第1课第2目

**教学建议：**

1. 孔子：孔子是儒家思想的创始人，讲授时可以介绍孔子的重要地位，并结合孔子的言论，总结归纳其思想，理解其思想的内涵的积极成分和保守成分；孔子还是伟大的教育家，他提出的教育观点和理念，对现在仍有积极意义，教师可以结合孔子讲学图和经典语句进行讲授。

2. 儒学的发展：孟子和荀子是战国时期儒家思想的代表人物，发展了儒家思想，使儒家思想的体系更加完善，在这一环节，教师可以结合两人的言论，引导学生进行思想的归纳总结，理解其内涵。

3. 孔子、孟子、荀子思想的异同点：在这一环节，主要通过小组讨论，认识到他们思想的共同点和不同点，从而深刻理解儒家思想的内涵，并能够从儒家思想中得到启示。

**有关资料：**

1.有关孔子的思想

子曰：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”

子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”

子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”

2.有关孟子的思想

孟子曰：“不以仁政，不能平治天下”。

孟子曰：“民为贵，社稷次之，君为轻。”

孟子曰：“人无有不善。”

3.有关荀子的思想

荀子曰：“行一不义，杀一无罪，而得天下，仁者不为也。”

荀子曰：“君者，舟也；庶人者，水也。水则载舟，水亦覆舟。”



### 典例展示

#### 导入参考

上课，同学们好，请坐。

同学们上课之前，我们先看一段视频，好视频播放完了，这段视频是什么？对，这是于丹在百家讲坛讲论语的视频，在当时吸引了大量的粉丝，而中国古代就有“半部论语治天下”的说法，那么《论语》这部著作主要记载了谁的言论？他的思想的主要内涵是什么？给当时带来了影响？对现世又有什么积极的意义？带着这些问题，我们一起学习《“百家争鸣”和儒家思想的形成》。

## 问题探究

### 1.孔子

a.结合孔子的言论，说一说孔子的思想核心是什么？怎样理解其内涵？

b.孔子不仅是思想家还是教育家，孔子的教育思想有哪些？带来了什么影响？

### 2.儒学的发展

a.结合孟子的言论，归纳总结孟子的思想主张有哪些？怎样理解其内涵？

b.结合荀子的言论，归纳总结荀子的思想主张有哪些？怎样理解其内涵？

### 3.孔子、孟子、荀子思想的异同点

小组讨论，说一说其思想的异同点，并说明儒家思想在现代的指导作用，深刻理解儒家思想的内涵。



# “百家争鸣”和儒家思想的形成——孔子和早期儒学 教案

## 一、教学目标

### 【知识与能力】

说出孔子的主要思想，列举孟子和荀子的主要思想，比较三者之间的异同，深刻理解儒家思想的内涵。

### 【过程与方法】

通过阅读材料，归纳孔子思想的主要内容，掌握论从史出的学习方法；

通过小组讨论，分析“孔子、孟子、荀子思想的异同点”，提高自主学习，合作探究的能力。

### 【情感态度与价值观】

通过本课的学习，树立以人为本的人文主义的意识。

## 二、教学重难点

### 【重点】

孔子、孟子、荀子的主要思想内涵

### 【难点】

孔子、孟子、荀子思想的异同点

## 三、教学过程

### 环节一：导入新课

创设情境导入法。教师给学生播放于丹在百家讲坛讲论语的视频。学生看完后，进行启发式提问：“中国古代就有：‘半部论语治天下’的说法，那么《论语》这部著作主要记载了谁的言论？他的思想的主要内涵是什么？给当时带来了影响？对现世又有什么积极的意义？”由此导入新课。

（板书：孔子和早期儒学）

### 环节二：新课讲授

过渡：如今，不管是在书本上，还是影视资料上，我们都能频繁接触到“孔子”这个历史人物。同学们，你们对孔子到底了解多少呢？

#### （一）孔子

1.教师出示材料，提问：结合孔子的言论和课本知识，说一说孔子的思想核心是什么？怎样理解其内涵？

子曰：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”

子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”



子曰：“己所不欲，勿施于人。”

孔子儒家学派的创始人。他的思想核心是“仁”和“礼”，仁就是爱人，要求人与人之间要互相爱护，融洽相处；实现“仁”，要做到待人宽容，“己所不欲，勿施于人”。强调统治者要以德治民，反对苛政和任意刑杀。

礼就是主张“克己复礼”，恢复西周的礼乐制度。这是他思想中的保守部分。

2.孔子不仅是思想家还是教育家、孔子的教育思想有哪些？带来了什么影响？

其主要的教育思想是“有教无类”，认为人人都有受教育的权利，孔子还创办私学，打破了贵族垄断文化教育的局面，促进春秋战国时期文化繁荣局面的出现。

过渡：孔子创立早期儒学后，到了战国时期又出现了两位把儒学发扬光大的集大成者。那么，将儒学进一步发展的代表人物是谁呢？他们的主要思想义张又是什么呢？下面我们继续学习儒学的发展。

## （二）儒学的发展

教师城多媒体课件上展示相关史料，引导学生结合教材内容，进行自主探究学习，对孟子和荀子的思想主张进行归纳总结（提示学生，可从政治思想、君民观念、伦理观三个方面进行总结），并尝试现解其内涵。具体史料如下：

材料一

孟子曰：“不以仁政，不能平治天下”。

孟子曰：“民为贵，社稷次之，君为轻。”

孟子曰：“人无有善。”

材料二

荀子曰：“行一不义，杀一无罪，而得天下，仁者不为也。”

荀子曰：“君者，舟也；庶人者，水也。水则载舟，水亦覆舟。”

### 1.孟子

政治思想：发展“仁”的思想，提出“仁政”。孟子认为，如果统治者实行仁政，就可以得到人民的衷心拥护；反之，如果推行虐政，将会失去民心。

君民关系：发展民本思想，“民贵君轻”。民本思想，是孟子哲学思想中的精华，也是对孔子民本思想的发展。

伦理观：“性本善”。性善学说，虽然是唯心主义哲学思想，但孟子强调君王要善待人民，要制民之产，使民有恒产，又有恒心地安于生产生活的思想，在当时具有一定的进步意义。

### 2.荀子

政政思想：“仁义”“王道”“以德服人”，直接从孔子的思想中脱胎而来。

君民关系：“君舟民水”，对后世的政治思想影响很大，为后来历代有见识的封建帝王所采纳，对封建时代“治世”局面的出现起了一定的促进作用。

伦理观：“性本恶”。荀子认为，如果顺着人的天性，人就不会循规蹈矩，因此人性本是恶的。

过渡：学习了孔子、孟子和荀子的思想主张，春秋到战国时期儒学思想发展的脉络就十分清楚了。现在，我们通过一张表格来梳理一下。

### （三）孔子、孟子、荀子思想的异同点

教师请学生以历史小组为单位，进行 5 分钟的讨论，通过列表格的方式去比较孔子、孟子、荀子思想的异同点。

学生思考讨论结束后，教师提问小组代表起来进行回答，最后由教师进行归纳总结，表格如下：

		孔子	孟子	荀子
同	“仁”的思想	爱人	仁政	仁义
	民本思想	为政以德	民贵君轻	君舟民水
异	人性论	性相近	性善论	性恶论

由此我们可以看到，孟子和荀子对儒学思想加以总结和改造，使儒学体系更加完整，儒家思想更能适应社会的需要。到战国后期，儒家思想发燕尾服为诸子百家中的蔚然大宗。

环节三：小结作业

小结：教师引导学生回顾本课主要内容。

作业：1.预习下一子目的内容

2.课下查阅《论语》《孟子》《荀子》等著作，体会其思想精髓，下节课交流。

## 四、板书设计

孔子 and 早期儒学
一、孔子 仁、礼、教育 二、儒学的发展 孟子、荀子

## 五、教学反思

## 9.《启蒙运动》

### 要点提示

**课文来源：**人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书《历史》必修三第二单元第7课

**教学建议：**

①法国的启蒙思想家：回顾启蒙运动的背景，引导学生思考启蒙运动最先出现在哪个国家？之后介绍启蒙运动的高潮在法国，引导学生进入本节课重点内容的学习，通过出示视频和史料，采用谈话法或者自主学习法归纳伏尔泰、孟德斯鸠和卢梭的主要思想。之后教师讲授启蒙运动的扩展—康德的思想。

②启蒙运动的影响：通过出示史料，小组讨论的方式，总结归纳启蒙运动的影响，一方面说明启蒙运动是一次空前的思想解放运动，冲击了欧洲的封建统治。另一方面对于法国大革命的推动作用，以及对于世界殖民地和半殖民地争取民族独立斗争的鼓舞。在人类历史发展进程中发挥了重要作用。

**有关资料：**

思想家	主张	代表作品
霍布斯	首倡社会契约论、但不反对君主专制	《利维坦》
洛克	首倡分权学说；赞成君主立宪、社会契约	《政府论》
伏尔泰	①抨击天主教会，不反对信仰上帝； ②反对君主专制，倡导君主立宪； ③提倡天赋人权、自由平等，法律面前人人平等。	《哲学通信》 《路易十四时代》
孟德斯鸠	①反君主专制，主张君主立宪； ②提出“三权分立”学说； ③法律是理性的体现。	《论法的精神》
卢梭	①主张天赋人权、民主共和制； ②社会契约论和人民主权说； ③人类不平等的根源是财产私有。	《社会契约论》
康德	①独立思考，理性批判； ②人非工具； ③主权在民，要自由也要自律。	《纯粹理性批判》



### 创设情境导入法

上课，同学们好，请坐。

上课之前，我们首先一起看一下这幅图片。同学们来猜一猜，图片当中这个建筑是做什么用的呀？啊，我听到这位同学猜啊，是博物馆。那老师来告诉大家答案，其实呀，这是一个墓地，是用来纪念法国历史名人的墓地。它的名字叫做先贤祠。想要得到认可进入里面，被全世界的人去参观，不是一个容易的事情。像数学家笛卡尔，文学家莫泊桑等等，都未能入其内。而在这个墓地的正中央，有一个宽敞的墓室，里面沉睡着一位著名的思想家，他的名字就是伏尔泰。他在一场思想解放运动里面是一位领袖性的人物，启迪了当时很多的法国人民参与到了这场思想解放运动当中。那么这场思想解放运动是什么呀？就是我们今天要学习的启蒙运动。

### 问题探究

#### 一、法国的启蒙思想家

1.大家思考一下在欧洲的哪个国家会首先产生启蒙运动？为什么？

2.启蒙运动的高潮在哪个国家？主要的代表人物有哪些？

a.通过观看视频，提问伏尔泰的主要观点是什么？怎样理解其内涵？

b.通过学生自主学习，总结孟德斯鸠和卢梭的主要观点是什么？怎样理解其内涵？

#### 二、启蒙运动的影响

通过小组讨论，讨论：启蒙运动的影响是什么？（提示从思想解放和对资产阶级革命、民族斗争的推动作用两个方面进行回答。）

# 启蒙运动——法国的启蒙思想家 教案

## 一、教学目标

### 【知识与能力】

记住伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭等伟大的启蒙思想家及其主张，理解启蒙运动的影响。

### 【过程与方法】

通过小组讨论，理解启蒙运动的影响，提高自主学习、合作探究的能力。

### 【情感态度与价值观】

通过对法国启蒙思想产生巨大影响的分析，认识意识形态对社会发展的重大作用，提高学习理论的自觉性。

## 二、教学重难点

### 【重点】

主要启蒙思想家的主张。

### 【难点】

启蒙运动的影响。

## 三、教学过程

环节一：导入新课

创设情境导入法。

出示先贤祠的照片，介绍先贤祠的作用和伏尔泰的地位，进而引出新课。

环节二：新课讲授

（一）法国的启蒙思想家

1.上节课我们学习了理性时代的到来，知道了资本主义的发展和资产阶级的壮大是启蒙运动发生的主要原因。那么大家在此基础上猜测一下，欧洲的哪个国家会首先产生启蒙运动？为什么？

学生回答，教师总结：英国，因为英国的资本主义经济较为发达，同时英国首先爆发了资产阶级革命。因此，需要新的资产阶级的理论来指导革命。英国启蒙运动的代表人物主要有霍布斯和洛克，霍布斯首倡社会契约，但不反对君主专制，洛克首倡分权学说，主张君主立宪和社会契约。

2.其实启蒙运动在英国起源之后，迅速扩张到了法国并且在那里达到了高潮。法国启蒙运动的主要代表人物有哪些？

伏尔泰、孟德斯鸠和卢梭。

（1）伏尔泰是法国启蒙运动的领袖，请同学们结合 PPT 上的材料，总结伏尔泰的主要

思想有哪些？怎样理解其思想内涵？

材料一 教皇是地“魔鬼一样的骗子”，是“两足禽兽”，教师和主教是“卑鄙的流氓”。天主教的历史就是反人类的犯罪是人类理性的敌人。

——《哲学书简》

材料二 我不同意你说的每一个字，但我誓死捍卫你说话的权利。

材料三 以下便是英国法制所达到的地步，给予每个人以大赋的权利，差不多在（其它）所有的君主政府里，他们这些权利是被剥夺的。

伏尔泰猛烈抨击天主教会，号召人民粉碎教会这个邪恶势力；反对君主专制，倡导君主立宪制；提倡“天赋人权”，认为人生来就是平等和自由的，他相信法律应以人性为出发点，在法律面前人人平等。这些思想体现了资产阶级对自由民主的追求。

### （2）孟德斯鸠和卢梭的思想

接下来，请同学们结合材料和课本内容，以历史小组为单位，自主探究孟德斯鸠和卢梭的思想主张分别是什么？怎样理解其内涵？

材料一 ……为此，提出一条原则，要防止滥用权力，就必须用权力来约束权力，形成一种能联合各种权力的政体，其各种权力既调节配合，又相互制约，即权力要分开掌握和使用。

——孟德斯鸠《罗马盛衰原因论》

材料二 人们应自由订立社会契约，组成国家，社会中应有“共同意志”，人人遵守。社会契约就是共同意志的体现，代表所有人的权利和自由。这是至高无上的人民主权，不可侵犯……当统治者要撕毁契约，人民有权推翻他。

——《社会契约论》

学生回答，教师总结：孟德斯鸠反君主专制，主张君主立宪；提出“三权分立”学说；法律是理性的体现。孟德斯鸠的学说否定了封建专制制度的合理性，奠定了资产阶级有关国家和法的理论基础。

卢梭主张天赋人权和人民主权的思想，宣称“人生而自由，可是现在他却处处戴着镣铐”，封建专制就是束缚自由的镣铐，反对君主专制，提倡民主共和；认为国家的主权属于人民，统治者的权利来自于它同人民签订的契约，如果违反了民意，人民有权推翻他，提倡社会契约论。卢梭是最为激进的民主主义者。

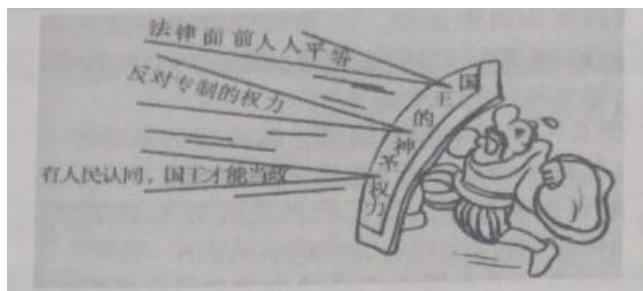
### 3.启蒙运动的扩展

启蒙运动很快又从法国传播到其他国家，德国的康德对启蒙运动做了经典的总结，认为人应独立思考，理性判断，人要自由也要自律。

### （二）启蒙运动的影响

启蒙运动是一场深刻的思想解放运动，请同学们结合 PPT 上展示的材料以及课本内容，以历史小组为单位，进行 5 分钟的讨论，可以从思想解放和对资产阶级革命、民族斗争的推动作用两个方面进行回答。

材料一



材料二 路易十六在狱中阅读了启蒙思想家的著作，感叹道：“原来是伏尔泰和卢梭毁了法国。”

——柏克《法国革命法》

材料三 我们认为下面这些真理是不言而喻的：一切人生来就是平等的，他们被造物者赋予他们固有的、不可转让的权利，……

——《独立宣言》

材料四 中华民国主权属于国民全体；国内各民族一律平等

——《中华民国临时约法》

学生讨论，回答问题，教师总结：（1）思想解放：进一步解放了人们思想，冲击着欧洲的封建专制统治；（2）对欧美其他国家：冲击欧洲封建专制统治，对欧、美的资产阶级革命起了影响和推动作用；为法国大革命作了充分的思想准备。（3）对殖民地、半殖民地：成为殖民地、半殖民地人民争取民族独立的思想武器。（4）对从类：启蒙思想成为人们追求自由、平等的精神武器，在人类历史发展进程中发挥了重要作用。

### 环节三：小结作业

小结：教师和学生共同总结本课的主要知识点。

作业：请同学们回去比较文艺复兴和启蒙运动的异同点，下节课一起分享。

## 四、板书设计

### 法国的启蒙思想家

一、法国的启蒙思想家

伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭

二、启蒙运动的影响

推动了人类进程的发展

## 五、教学反思



## 关注【教师资格证】公众号



( 关注即送【思维导图】，加入考友备考群 )

最新招考信息，独家备考干货

免费名师课堂，在线专业答疑

## 扫码下载【教师派 APP】



在线模考，真题解析

知识汇总，备考福利

名师课堂，在线指导