

高中学段

1. 《价值决定价格》

要点提示

课文来源：普通高中课程标准实验教科书《思想政治》必修1 经济生活第一单元第二课第一框第二目
教学建议：

①价值决定价格，引导学生思考：商品价格的波动为什么不是任意的、不受限制的？也就是说，商品价格究竟是由什么因素决定的？并得出结论：价值决定价格。这一内容较为抽象，教师在教学时应多结合实例加以说明。

②价值规律的内容和表现形式，这一知识点是在总结价值决定价格以及第一目供求影响价格的相关内容后得出的，是第一框《影响价格的因素》的总结。对这部分知识的教学，教师可以启发学生根据前面所学的知识自己推出价值规律的内容和表现形式，充分发挥学生学习的主动性。

③可用“现象导入法”，引导同学们分析生活中常见的经济现象：一种商品的价格不是固定不变的，而是有时高、有时低，但是商品的价格并不是无限地上涨，也不是无限地下跌，那么，决定价格既不能无限上涨，也不能无限下跌的原因是什么呢？从而导入本节课。

有关资料：本目内容的逻辑结构。

影响价格的因素	核心内容
价值决定价格	①价值是价格的基础，价格是价值的货币表现。 ②商品的价值量与社会必要劳动时间成正比。 ③商品的价值量与个别劳动时间无关。 ④商品的价值量与社会必要劳动生产率成反比。 ⑤商品的价值量与个别劳动生产率无关。
价值规律	①内容：商品的价值量由生产该商品的社会必要劳动时间决定，商品交换以价值量为基础，实行等价交换。 ②表现形式：商品价格受供求关系的影响，围绕价值上下波动。



导入参考

价值决定价格这一内容相对比较抽象，可以多从生活中的经济现象、新闻热点等导入，增强课堂的趣味性。

导入实录：

上课，同学们好，请坐。

同学们，通过第一课的学习，我们揭开了货币的神秘面纱，我们手中有了钱，才可以进行消费。在消费的时候，同学们会考虑哪些因素呢？

哦，我听到有同学说到了价格。

对，要想消费，需要了解商品的价格，但是在实际的生活，我们会发现不同的商品具有不同的价格，即使是同一商品，它的价格也经常变化，比如，“蒜你狠”在 2016 年再次来袭。在黑龙江哈尔滨大蒜价格 8 块一斤了；在山东“蒜你狠”卷土重来，吃包子要蒜得加钱；在广州大蒜零售价最高涨到了 22 元一公斤！市民惊呼“吃不起”。

但是大蒜的价格再怎么上涨，也不会比一架波音飞机的价格高，那么，决定商品价格的因素是什么呢？这节课就让我们一起来学习《价值决定价格》。

问题探究

1. 商品价格的波动是不是任意的、不受限制的？
2. 商品价格的波动为什么不是任意的、不受限制的？
3. 商品价格究竟是由什么因素决定的？
4. 价值规律的内容和表现形式是什么？
 - (1) 价值规律的内容
 - (2) 价值规律的表现形式

影响价格的因素——价值决定价格 教案

一、教学目标

【知识目标】

- 1.理解商品价格与价值的关系，理解商品价值量的决定因素。
- 2.知道价值规律的基本内容，了解价值规律的表现形式。

【能力目标】

逐步学会理解不同层次的因素如何影响商品价格的认知能力，学会透过经济现象认识“价值决定价格”这一本质的辩证分析能力。

【情感、态度与价值观目标】

以科学的态度认识价值决定价格，逐步增强参与经济生活的自主性。

二、教学重难点

【重点】

价值决定价格，价值规律的内容和表现形式

【难点】

价值决定价格。

三、教学方法

案例法、情境探究法、讨论法

四、教学过程

环节一：导入新课

我会采用时政新闻热点导入法。通过 PPT 展示“蒜你狠”在 2016 年再次来袭的相关报道，引导同学们思考“大蒜的价格再怎么上涨，也不会比一架波音飞机的价格高，那么，决定商品价格的因素是什么呢”？从而导入本课。

环节二：新课讲授

1.价格与价值的关系

过渡语：通过刚才的讲解，我们知道 2016 年大蒜的价格上涨得很厉害，请同学们思考一下，商品价格的波动是不是任意的、不受限制的？老师听到有同学说商品价格的波动不是任意的。那么，商品价格的波动为什么不是任意的、不受限制的呢？商品价格究竟是由什么因素决定的？请同学们一起分析下面的案例：

即使供不应求，一辆普通自行车的价格再涨，也不会比一辆汽车的价钱高；即使供过于求，一台彩色电视机的价格再降，也不会比一台收音机便宜。

那么，决定价格既不能无限上涨，也不能无限下跌的原因是什么？

请同学思考、讨论、交流。

在师生讨论、交流的基础上，使同学们明白：

(1) 虽然商品价格的变动受到供求关系的影响，但商品价格最终是由其价值决定的。

(2) 价值是价格的基础，价格是价值的货币表现。

(3) 各种商品的价格高低不等，首先是因为它们所包含的价值量不同。在其他条件不变的情况下，商品的价值量越大，价格越高；商品的价值量越小，价格越低。

2.商品的价值量由社会必要劳动时间决定

过渡语：商品的价值量又是由什么决定的呢？

教师通过 PPT 展示以下三个情境：

情境一：在一个简陋的工作作坊里，生产者纯靠手工生产，生产一双皮鞋要 1 小时。

情境二：在一个现代化生产厂房里，生产者生产同样一双皮鞋要 20 分钟。

情境三：根据社会调查，社会上大多数的皮鞋生产者生产同样一双皮鞋要花 40 分钟。

情境展示完毕，请同学们思考以下问题：

(1) 用哪一个生产者耗费的劳动时间作为标准来衡量商品的价值量？为什么？

(2) 这对于商品生产者有什么启示呢？

学生前后桌 4 人一组讨论、并选派小组代表发言。

教师在学生发言的基础上进行点拨，使同学们明白：商品的价值量不是由个别劳动时间决定的，而是由社会必要劳动时间决定。个别劳动时间低于社会必要劳动时间的，处于有利的地位；个别劳动时间高于社会必要劳动时间的，则处于不利的地位。这就促使商品生产者努力缩短个别劳动时间，提高劳动生产率。

3.商品的价值量与社会劳动生产率成反比

过渡语：那么，什么是劳动生产率呢？商品的价值量与社会劳动生产率之间是什么关系呢？我们分析下面的案例：

今天，铝制品是物美价廉的普通商品。然而，在一百多年前，情况却截然不同。法兰西帝国皇帝拿破仑三世（1808-1873）每次宴请宾客时，宾客用的都是银碗，唯有他一人用铝碗。这是因为当时制作一只铝碗要比制作一只银碗花费更多的劳动时间，铝碗价钱自然要比银碗贵得多。随着科学技术的发展，特别是电解铝技术的发明和应用，生产铝的劳动生产率翻了数番，现在铝的价格要比银低得多，一百多年前只有皇帝才用得起的铝产品早已进入寻常百姓家。

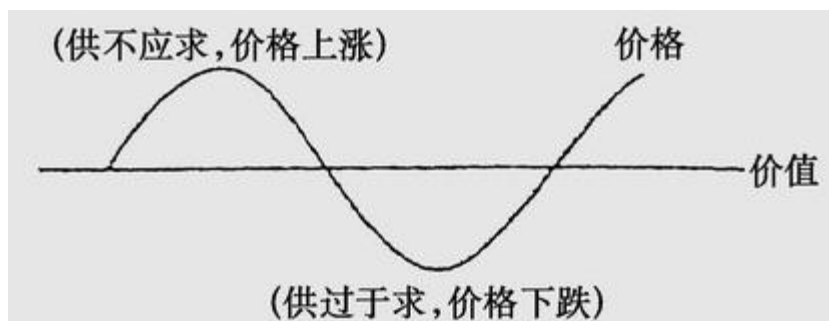
请同学们思考：电解铝技术的发明和应用使铝产品的价值量发生了什么变化？

学生思考、讨论。

教师小结：如果某种商品的生产者普遍提高了劳动生产率，就会导致生产该商品的社会必要劳动时间缩短，从而使单位商品的价值量降低。若其他因素不变，单位商品的价值量与生产该商品的社会劳动生产率成反比。

4.价值规律的内容和表现形式

过渡语：请同学们分析价格围绕价值上下波动的图示，这个图示反映了商品经济中非常重要的一个规律：价值规律，那么，价值规律的内容和表现形式是什么？



在学生思考、教师引导的基础上，使同学们明白：供求影响价格，价值决定价格。商品的价值量由生产该商品的社会必要劳动时间决定，商品交换以价值量为基础实行等价交换，是价值规律的基本内容。商品价格受供求关系影响，围绕价值上下波动，是价值规律的表现形式。

环节三：巩固提高

过渡语：本节课我们需要重点掌握商品价值量与社会必要劳动时间、个别劳动时间、社会劳动生产率、个别劳动生产率的关系。请同学们完成下列填空。

商品价值量与社会必要劳动时间成_____。（正比）

商品价值量与个别劳动时间_____。（无关）

商品价值量与社会劳动生产率成_____。（反比）

商品价值量与个别劳动生产率成_____。（无关）

环节四：小结作业

小结：师生共同总结本课内容，重点掌握价值决定价格以及价格规律的相关内容。

作业：有句俗语是“同样的生意不一样的财利”。意思是指从事同一种经营，不同的生产者获利不同；同一生产者的经营，在不同时间或地点获利也会不同。请结合本节课所学知识分析其中的原因。

五、板书设计

价值决定价格

- 1.价格与价值的关系
- 2.商品的价值量由社会必要劳动时间决定
- 3.商品的价值量与社会劳动生产率成反比
- 4.价值规律的内容和表现形式

六、教学反思

2. 《科学的宏观调控》



课文来源：普通高中课程标准实验教科书《思想政治》必修1 经济生活第四单元

教学建议：

①引导学生分析宏观调控的必要性：一是市场的局限性需要宏观调控；二是由我国的社会主义性质决定的，社会主义公有制及共同富裕目标要求国家必须发挥宏观调控。

②引导学生了解宏观调控的含义及宏观调控的主要目标。促进经济增长，增加就业，稳定物价，保持国际收支平衡，是宏观调控的目标，被称为“神秘四角”。国家正是从经济状况的实际出发，实时调控，以达成调控目标。

③宏观调控的主要手段及其相互关系，这是本目的教学重点，教材分别介绍了经济手段、法律手段、行政手段的含义及它们之间的相互关系。教师可结合我国近两年成功进行宏观调控的实例，帮助学生理解宏观调控的手段（尤其是经济手段）以及运用方法。

有关资料：

习近平谱写宏观调控三重奏。

一、加强区间调控。

区间调控是指划定经济“上下限”，不再单纯盯住调控的终极目标，而是关注调控目标在合理区间内的变动，只要调控目标的变动不超过设定的区间，就已达到了调控的目的。区间调控的核心是稳增长。

二、加强定向调控。

定向调控是指通过针对不同调控领域，不同调控对象，制定清晰明确、针对性强的调控政策，使预调微调和必要的“先手棋”更加有的放矢，精准发力。定向调控的核心是调结构。

三、加强相机调控。

“相机调控”是对“定向调控”实施中的一种平衡。“相机调控”的核心是“适时适度预调微调”，从而实现“控风险”。相机调控的特点是灵活高效、果断及时。



图片导入法

我国的经济活动是在社会主义市场经济这个大舞台上表演的，能够实行科学的宏观调控是我国社会主义市场经济的基本特征。

导入实录：

上课，同学们好，请坐。

同学们，按照我们上节课的安排，现在我请一位同学进行今天的课前 3 分钟新闻播报。听完这位同学的新闻播报，我们都精神振奋。因为在她的播报中提到“2016 年中国经济增长 6.7%，GDP 首破 70 万亿元”。

是的，2016 年是中国经济“十三五”开局之年，在全球经济普遍不景气的“逆风”背景下，中国经济稳增长仍然取得积极成效，多项主要经济指标止降回升，民生指标亮点频现，各方共识 2017 中国经济不会硬着陆。为什么中国经济不会硬着陆呢？

请同学们看这幅中国经济软着陆的图片（PPT 展示），你能说出其中的原因吗？



哦，我听到有同学说了因为我们有宏观调控。对。中国经济的正常运行与发展，既需要发挥市场调节的作用，又需要科学的宏观调控。那么，“什么是宏观调控？为什么要进行宏观调控？怎样进行宏观调控？”，要想揭开这些谜底，这节课我们就一起来学习《科学的宏观调控》。

A 问题探究

1. 通过上节课的学习，我们知道市场调节有局限性，那么，如何弥补市场调节的局限性呢？
2. 什么是宏观调控？
3. 宏观调控的目标有哪些？
4. 宏观调控的手段及其相互关系是什么？

社会主义市场经济——科学的宏观调控 教案

一、教学目标

【知识目标】

知道宏观调控的含义、必要性、目标；掌握宏观调控的手段。

【能力目标】

通过分析经济现象，逐步具备透过现象看本质，准确把握事物的共性和根本特性的辩证思维能力。

【情感、态度与价格观目标】

通过学习宏观调控的相关知识，感受社会主义市场经济在宏观调控方面的优势，认同国家宏观调控的重大举措，坚定社会主义信念。

二、教学重难点

【重点】

宏观调控的必要性。

【难点】

宏观调控的手段。

三、教学方法

案例教学法、讨论法。

四、教学过程

环节一：导入新课

通过展示“中国经济软着陆”的图片，引出宏观调控，从而导入本节课。

环节二：新课讲授

1.含义

宏观调控，指国家综合运用各种手段对国民经济进行调节和控制。

2.原因



教师：请同学们根据漫画“假”“欺”何时休，思考一个问题：国家为什么要进行宏观调控？

学生讨论，交流。

师生在讨论、交流的基础上得出以下结论：

(1) 市场调节的局限性（市场调节不是万能的；市场调节具有自发性、盲目性、滞后性）。

(2) 社会主义性质决定的，社会主义公有制及共同富裕目标要求国家必须发挥宏观调控职能。

3.目标

过渡语：国家进行宏观调控，要达成什么样的目标呢？接下来我们看宏观调控的目标。我国宏观调控的主要目标是：促进经济增长，增加就业，稳定物价，保持国际收支平衡。请同学们分析 2016 年政府工作报告的内容，思考一下这些分别体现了宏观调控的什么目标？

报告内容	体现的宏观调控的目标
国内生产总值增长 6.5%-7%	促进经济增长
城镇新增就业 1000 万人以上，城镇登记失业率 4.5%以内	增加就业
居民消费价格涨幅 3%左右	稳定物价
进出口回稳向好，国际收支基本平衡	保持国际收支平衡

4.手段

过渡语：国家如何进行宏观调控呢？接下来我们学习宏观调控的手段。请同学们分析以下三个案例，分别指出在案例 1、案例 2、案例 3 中国家运用的宏观调控的什么手段？

案例 1：2016 年 3 月 5 日，第十二届全国人民代表大会第四次会议开幕。国务院总理李克强指出今年继续实施积极的财政政策和稳健的货币政策，创新宏观调控方式，加强区间调

控、定向调控、相机调控，统筹运用财政、货币政策和产业、投资、价格等政策工具，采取结构性改革尤其是供给侧结构性改革举措，为经济发展营造良好环境。

案例 2：被称为“史上最严”的食品安全法于 2015 年 10 月 1 日起正式施行。最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责……新修订的食品安全法体现严惩重处原则，强化了食品安全违法犯罪行为的刑事、行政、民事法律责任。

案例 3：2016 年 9 月 30 日至 10 月 5 日，短短六天时间，南京、厦门、深圳、苏州、合肥、无锡、天津、北京、成都、郑州、济南、武汉、广州、佛山共计 14 个城市先后发布新楼市调控政策，多地重启限购限贷。

教师：请同学们分析在以上三个具体的案例中，体现了宏观调控的什么手段？宏观调控的这些手段之间有什么关系？

学生思考、讨论。得出宏观调控的三种手段：案例 1 经济手段、案例 2 法律手段、案例 3 行政手段。宏观调控的经济手段、法律手段、行政手段各有所长、各具特色，相互联系，相互补充。宏观调控应该以经济手段和法律手段为主，辅之以必要的行政手段，形成科学的宏观调控体系，充分发挥宏观调控手段的总体功能。

环节三：巩固提高

分析下列材料分别体现了宏观调控的什么手段？

材料 1：十八届五中全会，审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》。

材料 2：健全价格监管法律和反价格垄断法。重点打击恶意囤积、哄抬价格等违法行为。

材料 3：国家发改委公布《关于对部分重要商品及服务实行临时价格干预措施的实施办法》，并启动临时价格干预措施。

学生小组合作探究，代表回答。

材料 1：经济手段；材料 2：法律手段；材料 3：行政手段。

环节四：小结作业

小结：本节课我们主要学习了宏观调控的必要性、宏观调控的目标、宏观调控的手段，同学们要学会区分宏观调控的三种手段。

作业：有人认为，既然要发展市场经济，就要充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，政府就不必调控。运用所学知识分析上述观点。

五、板书设计

科学的宏观调控

- 1.含义
- 2.原因
- 3.目标
- 4.手段

六、教学反思

教师派

3.对生活消费的影响



来源：人民教育出版社《思想政治》必修1 经济生活第一单元第二课第二框第一目

教学建议：

1. 商品价格变动与消费者需求之间的一般影响规律。一般来说，商品价格上升时，人们会减少对该商品的需求量；商品价格下降时，人们会增加对该商品的需求量。教师可以引导学生从“双十一，买买买”等案例中分析，得出结论。

要准确理解这一规律，还必须注意以下几点：

(1) 得出商品价格与商品需求量成反方向变动这一结论的前提条件，是假定所有其他影响需求的因素保持不变。

(2) 不能简单地商品价格与商品需求量成反比。

2. 不同商品的需求量对价格变动的反应程度不同。价格变动对生活必需品需求量的影响小，对高档耐用品需求量的影响较大。可以引导学生分析教材第15页的案例即“大米涨价了，也得买”、“金价涨了，以后再买金项链吧”，理解生活必需品和高档耐用品对价格变动的反应程度不同。

3. 替代商品与互补商品价格变动对商品需求量的影响。要准确理解这一知识点，需要注意以下几点：

(1) 引导学生通过具体的案例，比如火车和高铁属于替代品，乒乓球和乒乓球拍属于互补品等，得出替代品和互补品的概念。

(2) 通过相关事例，引导学生自己推导出替代商品与互补商品价格变动对商品需求有什么影响。

(3) 要分析一种商品的价格变动会对另一种商品的需求量带来什么影响，而不是分析一种商品的价格变动对另一种商品价格的影响。

有关资料：

1. 需求法则

假定所有其他因素保持不变，商品的需求量同该商品价格成反方向变动，这个经济学的重要规律被称为需求法则。

2. 需求弹性

需求弹性，指商品自身价格变动所引起的商品需求量的变动程度。各种商品的需求弹性是不同的。生活必需品的需求弹性小，高档耐用品的需求弹性大。



导入参考

上课，同学们好，请坐。

在上课之前，我们先来看一看 2016 年双十一的全球狂欢（PPT 展示）。



整整 24 小时，双 11 全球狂欢节现场的大幕一直在滚动，数字从 0 到 1207 亿。14 分钟，2012 年被甩在身后；1 小时，2013 年被甩在身后；6 小时 54 分，2014 年被甩在身后；15 小时 19 分，2015 年被甩在身后。2016 年天猫双十一交易额达 1207 亿，再创世界纪录。

现在请同学们思考一下，为什么很多人喜欢在双十一的时候购物？

嗯，同学们提到了很多原因，能够从不同的角度进行分析，大家表现得很好。其中一位同学说双十一的时候很多商品会打折促销，所以人们选择在双十一购物。商品打折，价格下降，会刺激人们购买，商品的需求量会上升，这其实体现了价格变动对人们生活消费的影响。那么，价格变动对人们的生活消费究竟产生哪些影响呢？这节课我们一起学习价格变动《对生活消费的影响》。

A 问题探究

1. 价格变动对商品需求量的变动产生什么样的影响？
2. 价格变动会引起需求量的变动，但不同商品的需求量对价格变动的反应程度有什么不同？
3. 消费者对既定商品的需求，不仅受该商品价格变动的影响，而且受相关商品价格变动的影响，相关商品价格变动对商品的需求量产生什么样的影响？

价格变动的影响——对生活消费的影响 教案

一、教学目标

【知识目标】

- 1.懂得商品价格与商品需求量之间的一般规律。
- 2.知道不同商品的需求量对价格变动的反应程度是不同的。
- 3.了解相关商品的价格变动对商品需求的影响，了解替代品和互补品的含义。

【能力目标】

通过对商品价格变动影响消费者需求的相关知识的学习，学会分析相关生活现象以及解决实际生活问题的实践能力。

【情感、态度与价值观目标】

学会以科学的态度认识价格的变动，逐步提高参与经济活动的实践能力。

二、教学重难点

【重点】

价格变动对生活消费的影响。

【难点】

价格变动对生活消费的影响。

三、教学方法

情境创设法、案例分析法

四、教学过程

环节一：导入新课

通过展示“2016年天猫双十一交易额达1207亿，再创世界纪录”的案例，请同学们思考一下，为什么很多人喜欢在双十一的时候购物？从而导入本节课的内容。

环节二：新课讲授

1.需求法则



老师展示上述图片（PPT 展示），请同学们分析：为什么人们爱折扣？

学生思考、讨论。

在师生共同探究的基础上，使同学们明白：一般来说，当某种商品的价格上升时，人们会减少对它的购买；当这种商品的价格下降时，人们会增加对它的购买。这就是需求法则。

2.不同商品对价格变动的反应程度不同

过渡语：价格变动会引起需求量的变动，但不同商品的需求量对价格变动的反应程度有什么不同？

请同学们分析教材“需求有弹性”的案例：



请同学们思考以下问题：为什么大米涨价了，也得买。金价涨了，以后再买金项链吧。

学生思考、讨论。

在师生共同探究的基础上，使同学们明白：生活必需品和高档耐用品对价格变动的反应程度是不同的，生活必需品价格的上涨，往往不会导致消费者对其需求量的急剧减少。高档耐用品价格的大幅下降，则会导致消费者对其需求量的迅速增加。生活必需品的需求弹性小，高档耐用品的需求弹性大。

3.商品的需求量受相关商品价格变动的影响

过渡语：消费者对既定商品的需求，不仅受该商品价格变动的影响，而且受相关商品价格变动的影响，相关商品价格变动对商品的需求量产生什么样的影响？

请同学们分析以下情境：

A：想买车吗？

B：想。

A：那就买一辆吧。

B：养不起啊。

设问：为什么现在的汽车能买得起却养不起？

学生思考：因为油价太高。

教师小结：汽车使用的是汽油，而汽油和汽车是一组互补型商品。所谓互补型商品是指：如果两种商品必须组合在一起才能满足人们的某种需要，这两种商品就是互补商品。汽油价格上升使汽油需求量减少，也会使汽车需求量减少，反之亦然。

如果你已经买了车，面对现在的高油价有什么应对之策吗？

学生思考：“油改气”。因为天然气的价格低于汽油，所以可以把燃油改成燃气，这样下来可以省很多钱。

在学生思考的基础上，教师小结：对于汽车来说，天然气和汽油的功用相同，二者可以互相代替。如果两种商品的功用相同或相近，可以满足人们的同一需要，这两种商品就互为替代品。汽油价格上涨使汽油的需求量减少，从而导致天然气的需求量增加，反之亦然。

消费者对既定商品的需求，不仅受该商品价格变动的影响，而且受相关商品价格变动的影响。在可以相互替代的两种商品中，一种商品价格上涨，消费者将减少对该商品的需求量，转而消费另一种商品，导致对另一种商品的需求量增加。反之，一种商品价格下降，消费者将增加对该商品的需求量，导致对另一种商品的需求量减少。

在有互补关系的商品中，一种商品的价格上升，不仅使该商品的需求量减少，也会使另一种商品的需求量减少；反之，一种商品价格下降、需求量增加，会引起另一种商品需求量随之增加。

明白了互补品和替代品的概念之后，请同学们找一找生活中的替代品和互补品，以加深同学们对互补品和替代品概念的理解。

环节三：巩固提高

请同学们结合自己的生活，讨论交流价格变动对自己生活消费的影响。通过同学们的讨论，交流，更进一步加深对本课内容的理解。

环节四：小结作业

小结：本节课我们主要学习了价格变动对生活消费的影响，同学们要了解需求法则、理解价格变动会引起需求量的变动，但不同商品的需求量对价格变动的反应程度不同；消费者对既定商品的需求，不仅受该商品价格变动的影响，而且受相关商品价格变动的影响。

作业：预习价格变动对生产经营的影响。

五、板书设计

对生活消费的影响

- 1.需求法则
- 2.不同商品对价格变动的反应程度不同

六、教学反思

4.对政府权力进行制约和监督

要点提示

来源：人民教育出版社《思想政治》必修2 政治生活第二单元第四课第二框第二目

教学建议：

1. 展示“把权力关进制度的笼子里”的图片，引导同学们思考“为什么要把权力关进制度的笼子里”？即对政府权力进行制约和监督的必要性，主要引导学生从权力的两面性加以说明。

2. 通过相关案例，引导同学们思考“怎样把权力关进制度的笼子里”？引导学生阐明有效制约和监督权力的关键要靠健全权力运行的制约和监督体系，这个体系一靠民主，二靠法制。

3. 加强对权力的制约和监督离不开我国的行政监督体系，关于我国的行政监督体系，可以引导学生分析教材第47页的两种观点，孟德斯鸠作为西方“三权分立”学说的创立者，强调系统内权力制衡是保证权力不被滥用的根本途径。我国古代学者王充的名言，强调公众监督的重要性，这种监督属于系统外部的监督。教师要引导学生综合考虑这两种观点，归纳我国的行政监督体系，使学生了解对政府权力进行制约和监督的具体途径。

4. 通过相关案例，引导同学们思考“把权力关进制度的笼子里的有什么意义”？教材先用一句话概括，政府接受监督是坚持依法行政、做好工作的必要保证，然后从四个方面具体阐明政府接受监督的意义：有利于政府作出正确决策；有利于提高行政水平和工作效率；有利于防止腐败；有利于建立一个造福于人民的有威信的政府。教师可以引导学生总结概括。

有关资料：

1. 我国的国家机关：权力机关（各级人大）、行政机关（国务院和地方各级人民政府）、司法机关（各级法院和各级检察院）、军事机关。

2. 非国家机关：中国共产党、人民政协、新闻媒体、共青团、其他社会团体等。

3. 与授课内容相关的名言警句（教师根据授课内容，灵活选取）

（1）权力导致腐败，绝对权力导致绝对的腐败。

——阿克顿

（2）任何有权力的人，都易滥用权力，这是万古不易的一条经验。有权力的人们使用权力一直到遇有边界的地方为止。

——孟德斯鸠

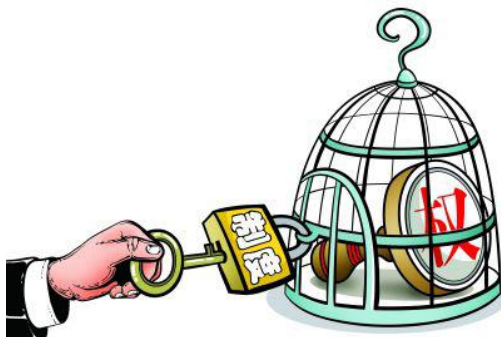
（3）权力越大，滥用起来就越危险。



导入参考

上课，同学们好，请坐。

同学们，在上课之前，我们先来看一幅图片。（PPT 展示）



同学们看完了这幅图片，现在，老师请同学们说一说这幅图片表达的核心意思是什么呢？

哦，我听到有同学说是“把权力关进制度的笼子里”，那么，为什么要把权力关进制度的笼子里？如何把权力关键制度的笼子里？把权力关进制度的笼子里有什么意义？要想揭开这些谜底，这节课就让我们共同学习《对政府权力进行制约和监督》。

A 问题探究

1. 为什么对政府权力进行制约和监督？
2. 怎样对政府权力进行制约和监督？
 - （1）有效制约和监督权力的关键是什么？
 - （2）我国的行政监督体系有哪些？
3. 对政府权力进行制约和监督的意义有哪些？

权力的行使：需要监督——对政府权力进行制约和监督 教案

一、教学目标

【知识目标】

明确对政府权力进行制约和监督的必要性和意义；认识建立健全制约和监督权力的机制和我国的行政监督体系。

【能力目标】

通过小组合作，提高归纳与分析能力，提高自主学习、合作学习、探究学习的能力，学会辩证地认识问题，学会行使对政府的监督权。

【情感、态度与价值观目标】

形成正确的权利观，树立行使民主监督权利的公民意识，提高政治参与意识和政治素养。

二、教学重难点

【重点】

知道建立健全制约和监督权力的关键。

【难点】

认识我国的行政监督体系。

三、教学方法

多媒体教学法、情境创设法、小组讨论法

四、教学过程

环节一：导入新课

教师利用多媒体展示“把权力关进制度的笼子里”的图片，激趣置疑，导入新课。

环节二：新课讲授

1.对政府权力进行制约和监督的必要性

过渡：请同学们结合刚才这幅图片，想一想，为什么要把权力关进制度的笼子里？或者

说，对政府权力进行制约和监督的必要性是什么呢？

学生自由发言，指出权力具有双面性：一方面，权力运用得好，可以造福人民；另一方面，权力一旦失去约束，超越了法律的界限，就会产生难以预料的恶果。为了防止权力的滥用，需要对权力进行制约和监督。

2.对政府权力进行制约和监督的途径

过渡：我们已经知道，必须要对政府权力进行制约和监督，那怎样对政府权力进行制约和监督呢？关键是什么？请同学们读一读 PPT 上毛泽东和邓小平的这两段话，说一说他们分别谈了哪个问题？

资料：（1）早在延安时期，黄炎培先生就希望中共能跳出历朝历代“其兴也勃焉”“其亡也忽焉”的周期率。毛泽东满怀信心地说“我们已经找到新路……这条新路就是民主；只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈；只有人人起来负责，才不会人亡政息。”

（2）邓小平在 1992 年南方谈话中指出：“在整个改革开放过程中都要反对腐败。对干部和共产党员来说，廉政建设要作为大事来抓。还是要靠法制，搞法制靠得住些。”

学生同桌间交流，举手回答，毛泽东主要谈到了依靠民主监督政府权力，邓小平则提到了依靠法制反对腐败。教师阐明：有效制约和监督权力的关键，就是健全权力运行的制约和监督体系，一靠民主，鼓励公民参与对政府权力的监督，发挥人民民主对权力的制约和监督，这才是最好、最有效的监督；二靠法制，使政府的决策、执法和执法检查都按法律行使，合理运行。

过渡：其实，加强对权力的制约和监督离不开我国的行政监督体系。那么，我国现有的行政监督体系都有哪些呢？哪位同学知道？

学生发言，提出自己所知道的人民监督、舆论监督、人民代表大会的监督、党的监督等，教师适时展示教材中“我国行政监督体系”的图片，并指出我国现有的行政监督体系既有行政系统外部的监督，如国家权力机关的监督、中国共产党的监督、人民政协的监督、社会与公民的监督、司法机关的监督等，也有行政系统内部的监督，如上下级行政机关之间的相互监督、行政监察部门的监督、行政审计部门的监督、法制部门的监督等。

3.对政府权力进行制约和监督的意义

过渡：到目前为止，我们为制约和监督政府权力做出了不懈努力，也取得了明显成效。政府接受监督是坚持依法行政、做好工作的必要保证。那对政府权力进行制约和监督的重要意义有哪些呢？同学们可以从不同角度思考，一起来分析分析。

学生结合政府知识及教材内容，整理归纳出政府接受监督的意义的四个方面：有利于政府作出正确的决策；有利于提高行政水平和工作效率；有利于防止腐败；有利于建立造福于

人民的有威信政府。

环节三：巩固提高

教师展示教材中孟德斯鸠的观点一“要防止滥用权力，就必须以权力制约权力”，以及王充的观点二“知屋漏者在宇下，知政失者在草野”。学生分组讨论，列举自己所了解的发生在身边的实例加以说明，谈谈对这两种观点的看法。

孟德斯鸠强调权力内部之间要相互制约和监督，王充强调权力行使要接受社会与公民的监督。

环节四：小结作业

小结：师生共同总结。本堂课主要学习了对政府权力进行制约和监督的必要性和意义，对权力进行制约和监督的关键以及我国的行政监督体系。

作业：搜集我国行政监督体系的某一方面的实例，进行分析说明，下节课交流分享。

五、板书设计

对政府权力进行制约和监督

- 一、必要性
- 二、途径——关键和行政监督体系
- 三、意义

六、教学反思

5.政府依法行政



来源：人民教育出版社《思想政治》必修2 政治生活第二单元第四课第一框第二目

教学建议：

1. 依法行政的含义，引导学生从以下两个角度说明。首先，政府及其工作人员的权力由法律授予，这是从权力来源的角度说明。其次，政府行使权力必须依照宪法和法律规定。这是从原则上说明如何行使权力。
2. 依法行政的必要性，引导学生从两个角度说明：从政府的角度来说，政府依法行政是贯彻依法治国方略、提高行政管理水平的基本要求；从人民的角度来说，政府依法行政体现了对人民负责的原则。
3. 依法行政的具体要求，按照国务院《全面推进依法行政实施纲要》的规定，依法行政的基本要求有六点，即合法行政、合理行政、程序正当、高效便民、诚实守信、权责统一。为了降低教学难度，2013 年教材修订时，对上述六点予以删减，只讲三点，即合法行政、程序正当和权责统一。教师可以引导学生通过分析教材第 44 页的具体案例（镜头一和镜头二），讲清楚合法行政、程序正当和权责统一等依法行政的具体要求。
4. 依法行政的重要意义，可以引导学生从“四个有利于”进行阐述，即分别是：从对人民、对政府自身建设、对防止政府滥用权力和提高行政管理水平和对国家的民主法制建设四个方面进行阐述的。

有关资料：

依法行政

从课程标准的要求看，依法行政是学生学习的主要知识点，是本课重点。由于其中涉及一些法律知识，又是学生学习的难点。突破这一重点和难点，可以从以下几个方面来理解。

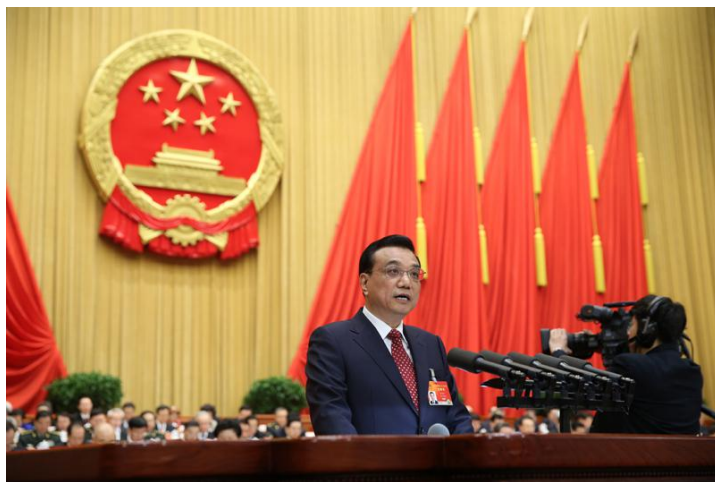
1. 从我国国家行政机关的性质来看，宪法明确规定，政府是国家权力机关的执行机关。作为执行机关执行的是由人民自己的代表组成的国家权力机关的意志，即人民的意志。这种意志的集中体现，就是宪法和法律。
2. 从政府行政权的作用范围看，政府工作几乎涉及国家政治、经济、文化和其他社会生活的各个领域；涉及公民个人从出生到死亡的各个阶段和各个方面。因此，国家行政管理法治化的程度，直接影响着甚至决定着整个国家政治、经济、文化和其他社会生活领域法治化的进程。
3. 从政府行使行政权的特点来看，现代国家行政权的行使有两个重要特点：一是讲求“高效”，二是讲求“民主”，否则就会出现办事拖拉或者行政专横。我国是人民当家作主的社会主义国家，政府是人民的政府，各级政府行政权的行使，不仅需要而且完全能够把效率和民主统一起来，成为真正高效、民主的政府。这种统一的最佳途径，就是严格依法行政。
4. 从国家行政机关执行的法律、法规的数量来看，我国 80% 的法律、所有的行政法规和 90% 的地方性法规都是由政府来执行的。因此，政府能不能自觉地依法行政，严格依法办事，直接关系到法律、法规的实施效果，直接影响着法律、法规的尊严和权威。
5. 从现实情况看，我国政府在推进依法行政方面取得了长足进步。但是，与完善社会主义市场经济体制，发展社会主义民主法治以及依法治国的客观要求相比，依法行政还存在不少差距和一些问题，这些问题在一定程度上损害了人民群众的利益和政府的形象，妨碍了经济社会的全面发展。解决这些问题，必须全面推进依法行政，建设法治政府。



导入参考

上课，同学们好，请坐。

同学们，在上课之前，我们先来看一幅图片。（PPT 展示）



这幅图片显示的是 2016 年 3 月 5 日，第十二届全国人民代表大会第四次会议在北京人民大会堂开幕。国务院总理李克强作政府工作报告。

李克强总理表示，坚持依法履职，把政府活动全面纳入法治轨道。各级政府及其工作人员要严格遵守宪法和法律，自觉运用法治思维和法治方式推动工作，法定职责必须为，法无授权不可为。

那么，为什么“法定职责必须为，法无授权不可为”？政府为什么要依法行政？政府应如何依法行政？政府依法行政具有什么意义？这节课就让我们共同学习《政府依法行政》的相关内容。

A 问题探究

1. 依法行政的含义？
2. 为什么要进行依法行政？
3. 依法行政的具体要求是什么？
4. 依法行政的意义有哪些？

政府的权力：依法行使——政府依法行政 教案

一、教学目标

【知识目标】

明确依法行政的含义和意义；知道政府提高依法行政水平的具体要求。

【能力目标】

通过小组合作，分析政府依法行政的具体要求和意义，提高归纳与分析能力，提高自主学习、合作学习、探究学习的能力。

【情感、态度与价值观目标】

关注政府依法行政的表现，形成符合时代精神的法治观念，培养政治参与意识。

二、教学重难点

【重点】

全面认识政府依法行政。

【难点】

分析政府依法行政的具体表现。

三、教学方法

案例分析法、小组讨论法、自主探究法

四、教学过程

环节一：导入新课

教师利用多媒体展示“国务院总理李克强作政府工作报告”的图片，引出“法定职责必须为，法无授权不可为”，激趣置疑，导入新课。

环节二：新课讲授

1. 依法行政的含义和必要性

过渡：请同学们阅读教材，找一找政府依法行政有哪儿层含义？政府依法行政的必要性是什么？

学生自由发言，在这一过程中，教师引导学生从两个角度认识依法行政的含义。首先，政府及其工作人员的权力由法律授予，这是从权力来源的角度来说的。其次，政府行使权力必须依照宪法和法律规定，这是从原则上说明依法行政的规定。关于依法行政的必要件，也要从两个角度来理解：从政府的角度来说，政府依法行政是贯彻依法治国方略、提高行政管理水平的基本要求；从人民的角度来说，政府依法行政体现了对人民负责的原则。

2. 政府提高依法行政水平的具体要求

过渡：我们已经知道，从权力来源、法律规定、政府角度、人民角度，政府应该依法行政。那么，政府应该如何依法行政呢？请同学们看 PPT 上的酿酒古镇政府改造“白酒品牌展示一条街”这则材料，结合材料和教材分析、解答这一问题。

学生分组讨论、交流，小组代表发言，教师引导学生重点理解“程序正当、合法行政、权责统一”的具体要求。

一是要坚持程序正当。行政机关实施行政管理，要严格遵循法定程序，依法保障行政管理相对人、利害关系人的知情权、参与权和救济权。二是要坚持合法行政。行政机关实施行政管理，应当依照法律、法规的规定进行。三是要坚持权责统一。行政机关违法或者不当行使职权，应当依法承担法律责任，实现权力和责任的统一。依法做到执法有保障、有权必有责、用权受监督、违法受追究、侵权须赔偿。

3. 政府依法行政的意义

过渡：从前面的学习中，我们能够感受到政府依法行政很重要，具体要求也很严格，那么，政府依法行政的意义主要有哪些呢？看完这段视频，请同学们结合身边或本地的治安执法事例，回答这个问题。

教师播放视频《“软着陆”——杭州城管执法更人性化》，学生回答，教师总结归纳为“四个有利于”，即分别从对人民、对政府、对行政管理和对国家民主法制建设四个角度来理解。政府依法行政，有利于保障人民群众的权利和自由；有利于加强廉政建设，保证政府及其工作人员不变质，提高政府的威信；有利于防止行政权力的缺失和滥用，提高行政管理水平；有利于带动全社会尊重法律、遵守法律、维护法律，推进社会主义民主法制建设。

环节三：巩固提高

教师再次呈现酿酒古镇政府改造“白酒品牌展示一条街”的材料，请学生利用“政府依法行政”的综合知识，谈一谈这则材料体现了哪些政治道理。

学生思考、作答，教师引导学生从政府依法行政的含义、必要性、具体要求和意义四个方面回答本题。

环节四：小结作业

小结：师生共同总结。本堂课主要学习了政府依法行政的含义及必要性、具体要求、意义。

作业：搜集政府依法行政的正面与反面实例，体会政府依法行政的要求和意义，下节课分享交流。

五、板书设计

政府依法行政

- 一、含义及必要性
- 二、具体要求
- 三、意义

六、教学反思

教师派

6. 《传统文化在今天》

要点提示

课文来源：普通高中课程标准实验教科书《高中政治》必修3 第二单元第四课第二目

教学建议：

①传统文化具有相对稳定性。相对稳定性的解释，需要阐明两方面含义：一是它的不变性，二是它的应变性。

②传统文化具有鲜明的民族性。这里可强调两个着眼点：一是从形成过程看，传统文化总是特定民族历史发展的产物；二是从功能效用上看，传统文化是维系民族生存和发展的精神纽带。教材用“每逢佳节倍思亲”等名篇佳句，用以印证中华优秀传统文化是何等看重家人的亲情和祖国的统一。

③传统文化的双重作用。从两个方面阐述，一方面，如果顺应社会生活的变迁，具体内涵与时俱进，传统文化就能对社会与人的发展起积极作用；另一方面，如果不能顺应社会生活的变迁，具体内涵一成不变，传统文化就会起阻碍社会进步、妨害人们成长的消极作用。

有关资料：

习近平论中国传统文化

①要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

②中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中汲取丰富营养，否则就不会有生命力和影响力。

③习近平指出“我很不希望把古代经典的诗词和散文从课本中去掉，加入一堆什么西方的东西，我觉得‘去中国化’是很悲哀的。应该把这些经典嵌在学生脑子里，成为中华民族文化的基因。”



典例展示

导入参考

上课，同学们好，请坐。

同学们，在2017年的春节期间，央视播放了一个跟中华诗词密切相关的节目，同学们知道是哪个节目吗？对，我听到同学们异口同声地说了是中国诗词大会，看来很多同学都观看了这个节目。

《中国诗词大会》第二季延续“赏中华诗词，寻文化基因，品生活之美”的节目宗旨，通过现场一百余位诗词达人之间的比赛对抗，在带领全国电视观众重温经典诗词的同时，也完成一次跨越千年、沟通古今、领略中华优秀传统文化魅力的精神之旅和情感共鸣。那么，为什么要“寻文化基因”？为什么要继承和发展中华优秀传统文化？中华优秀传统文化具有什么特征？如何看待中华优秀传统文化的作用？要想揭开这些谜底，这节课就让我们共同来学习《传统文化在今天》。

问题探究

1. 传统文化具有什么特点？
 - (1) 如何理解传统文化的相对稳定性？
 - (2) 如何理解传统文化具有鲜明的民族性？
2. 传统文化的双重作用有哪些？
 - (1) 传统文化的积极作用
 - (2) 传统文化的消极作用

传统文化的继承——传统文化在今天 教案

一、教学目标

【知识目标】

分析传统文化具有的相对稳定性和鲜明的民族性，解析中华优秀传统文化在现实生活中的作用。

【能力目标】

通过对“传统文化的特点和双重作用”的学习，具备探究传统文化在现代社会中的作用的能力，具备分辨传统文化中的精华与糟粕的能力。

【情感、态度与价值观目标】

领悟我国传统文化的价值，树立热爱、学习、继承传统文化的热情。

二、教学重难点

【重点】

传统文化的特点及作用

【难点】

传统文化的特点及作用

三、教学方法

案例法、讨论法

四、教学过程

环节一：导入新课

通过 PPT 展示第二季《中国诗词大会》的相关内容，《中国诗词大会》第二季延续“赏中华诗词，寻文化基因，品生活之美”的节目宗旨，通过引导同学们思考为什么要“寻文化基因”？导入本节课的内容。

环节二：新课讲授

1. 传统文化的特点

（1）传统文化具有相对稳定性。

过渡语：首先，我们来看一看我国的传统文化具有什么特点？请同学们看这样一个时政新闻“2016 反腐倡廉大事记”。

制度性文件密集出台、启动三轮中央巡视工作、审判省部级及以上“老虎”超 40 人、海外追逃 900 余人……2016 年，反腐依然是中国最具热度的话题之一。与营造不敢腐的氛围相同时，2016 年全面从严治党、监察体制改革等一系列重大部署和制度安排开始落实。

教师：阅读完材料之后，请同学们就我国的廉洁文化谈谈自己的认识。

学生思考、讨论、交流，选派小组代表发言。

教师在学生回答问题的基础上，介绍我国廉洁文化的发展过程。廉洁最早出现在战国时期伟大的诗人的屈原《楚辞·招魂》：“朕幼清以廉洁兮，身服义尔未沫。”东汉著名学者王逸在《楚辞·章句》中注释说：“不受曰廉，不污曰洁。”也就是说不接受他人的馈赠的钱财礼物，不让自己清白的人品受到玷污，就是廉洁。《现代汉语词典》把廉洁解释为“不损公肥私；不贪污”，当代共产党人正践行“为民务实清廉”的新要求。

廉洁文化的发展过程表明中国传统文化具有什么特点？

学生思考、交流。

在师生共同交流的基础上，使同学们明白：我国的廉洁文化在世代相传中保留着基本特征，同时，它的具体内涵又能够因时而变。这表明我国的传统文化具有相对稳定性。

（2）传统文化具有鲜明的民族性

过渡语：2016 年是奥运之年，请同学们欣赏 2008 年北京奥运会会徽和 2016 年巴西奥运会会徽。



问题 1：2008 年北京奥运会会徽和 2016 年巴西奥运会会徽有哪些不同？

问题 2：2008 年北京奥运会会徽和 2016 年巴西奥运会会徽的不同，体现了哪些文化上的差异？

问题 3：2008 年北京奥运会会徽和 2016 年巴西奥运会会徽所体现的文化差异反映了什么文化生活道理？

请同学们以小组为单位，思考、讨论、交流，每组选派小组代表发言。

第一小组代表发言。

第二小组代表发言。

第三小组代表发言。

.....

同学们的发言主要体现在以下方面：

（1）北京 2008 年奥运会会徽由两部分组成，上部分是一个近似椭圆形的中国传统印章，上面刻着一个运动员在向前奔跑、迎接胜利的图案，又像现代文字“文”字，取意中国悠久

的传统文化；下部分是用毛笔书写的“Beijing 2008”和奥运五环的标志，将奥林匹克的精神与中国传统文化完美的结合起来。会徽设计将中国特色、北京特点和奥林匹克运动元素巧妙结合，采用了中国毛笔字汉简的风格，设计独特。

(2) 里约热内卢奥运会会徽由橙色、绿色和蓝色组成，标志的颜色呼应了巴西国旗的绿黄蓝三色，图案由三个抽象的人体构成，手臂相连，舞姿曼妙，组成了里约著名的面包山形象，同时，整体标志形象也抽象地形成了一个 RIO。

教师根据同学们的发言情况进行总结，使同学们在比较中思考、在比较中得出结论。

即：传统文化具有鲜明的民族性。传统文化是一个民族在长期共同生活过程中创造的，具有鲜明的民族特色、民族风格和民族气概，是维系民族生存和发展的精神纽带。

2. 传统文化的双重作用

过渡语：学习了传统文化的特点，那么，传统文化的作用有哪些呢？我们来看两种不同的观点：

观点 1：传统文化是财富。

观点 2：传统文化是包袱。

请同学们针对这两种观点进行辩论。

在同学们思考、辩论的基础上，使同学们明白传统文化的双重作用，即：

(1) 传统文化顺应社会生活的变迁，不断满足人民日益增长的精神需求，就能对社会和人的发展起积极作用。

(2) 传统文化一层不变，则会起阻碍社会进步、妨碍人的发展的消极作用。

环节三：巩固提高

请同学们集体诗朗诵余光中的《乡愁》，使同学们进一步感知在我们传统文化的血脉中，始终涌动着对祖国统一的强烈认同感，从而进一步体会传统文化具有鲜明的民族性。

小时候，乡愁是一枚小小的邮票，我在这头，母亲在那头。

长大后，乡愁是一张窄窄的船票，我在这头，新娘在那头。

后来啊，乡愁是一方矮矮的坟墓，我在外头，母亲在里头。

而现在，乡愁是一湾浅浅的海峡，我在这头，大陆在那头。

环节四：小结作业

小结：师生在梳理本课内容的基础上，共同总结本课内容。即：本节课我们主要学习了传统文化的特点和作用，传统文化具有相对稳定性和鲜明的民族性。传统文化的作用，同学们可以从传统文化的积极作用和消极作用两个方面进行理解和掌握。

作业：课下请同学们以《传统文化在今天》为主题，写一篇小论文，下节课跟同学们分享。

五、板书设计

传统文化在今天

一、传统文化的特点

1.鲜明的民族性

2.相对稳定性

二、传统文化的双重作用

1.积极作用

2.消极作用

六、教学反思

关注【教师资格证】公众号



(关注即送【思维导图】，加入考友备考群)

最新招考信息，独家备考干货

免费名师课堂，在线专业答疑

扫码下载【教师派 APP】



在线模考，真题解析

知识汇总，备考福利

名师课堂，在线指导