

教师资格(统考)中学教育知识与能力
2017 年下半年真题解析

一、单项选择题

1、提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是()

- A.夸美纽斯
- B.特尔巴特
- C.赞可夫
- D.布鲁纳

答案： A

2、教育与人类社会共始终，为一切人一切社会所需品，是新生一代的成长和社会生活的延续和发展不可缺少的手段。这表明教育具有()。

- A.阶级性
- B.历史性
- C.永恒性
- D.平等性

答案： C

3、社会成员经由教育的培养，刷选和提高，可以在不同的社会区域、社会层次、职业岗位以及科层组织之间转化和调动。这种教育功能是()

- A.社会流动性功能
- B.文化传递功能
- C.社会改造功能
- D.人口控制功能

答案：A

4、法国启蒙思想家卢梭于 1762 年发表了小说体的教育名著，系统地阐述了他的自然主义教育思想，这部教育名著是()

- A.《理想国》
- B.《巨人传》
- C.《教育论》
- D.《爱弥儿》

答案：D

5、不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性，无不打上历史、地域、民族和阶层的烙印，表现出很大的差别，这种现象表明影响人发展的因素是()

- A.遗传素质
- B.社会环境
- C.教育影响
- D.个体实践

答案：B

6、教育目的的制定受到诸多因素的影响，其中决定教育目的的性质、方向和内涵的因素是()

- A.受教育者的身心发展特点
- B.哲学思想和教育思想
- C.生产力水平和政治经济制度
- D.文化传统和教育传统

答案：C

7、李老师在教育过程中，深入了解学生，针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好和特长，引导学生扬长避短，发展个性，不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适应了人身心发展的哪一特点?()

A.顺序性

B.阶段性

C.连续性

D.差异性

答案：D

8、像任何事物的发展一样，学生品德的发展也是由其内部矛盾推动的。学生品德发展的内部矛盾是()。

A.社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾

B.社会德育要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾

C.学生品德发展的社会要求与学校德育要求之间的矛盾

D.学生品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾

答案：D

9、教学过程是一种特殊的认识过程，其区别于人类一般认识的特点是()

A.主动性、阅读性和引导性

B.探索性、间接性和引导性

C.间接性、引导性和简洁性

D.间接性、引导性和复杂性

答案：C

10、2001年，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》规定，我国普通高中阶段的课程设置方式是()

- A.以分科课程为主
- B.分科课程和综合课程结合
- C.以综合课程为主
- D.活动课程和学科课程结合

答案：A

11、在一定课程理论指导下，依据培养目标和课程方案，以纲要形式编制的关于教学科目内容，教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是()

- A.课程计划
- B.课程标准
- C.教学方案
- D.教学指南

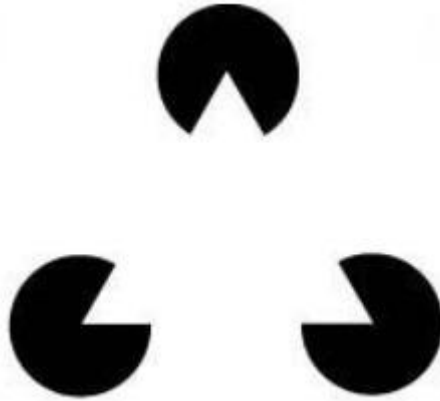
答案：B

12、在某个时期内，个体对某种刺激特别敏感，过了这个时期，同样的刺激则影响响很小或没有影响，这个时期称为()

- A.关键期
- B.发展期
- C.转折期
- D.潜伏期

答案：A

13、图 1 是由三个扇形和三条折线组成，但是人们会把它知觉为两个三角形和三个圆形，其反映的知觉特性是()



A.整体性

B.选择性

C.稳定性

D.恒常性

答案：A

14、按照埃里克森人格发展理论，12-18岁个体心理发展的主要任务是（ ）

A.强化自我主动性

B.培养勤奋感

C.建立自我同一性

D.获得亲密感

答案：C

15、下列教师课堂行为中，体现教师正确运用无意注意规律的是（ ）

A.对教学重点在语音、语调上予以强调

B.发现个别学生上课走神时，立即点名批评

C.讲课前公布学生成绩

D.用彩色粉笔把黑板边缘装饰得格外醒目

答案：A

16、地理老师教学生记忆“乞力马扎罗山”时，为方便学生记忆，将之戏称为“骑着马打着锣”。这种学习策略属于()

A.复述策略

B.精细加工策略

C.组织策略

D.元认知策略

答案：B

17、英语老师先教学生蔬菜、水果、肉的英文单词，再教羊肉、牛肉、胡萝卜、辣椒、西红柿、芒果、木瓜、香蕉等英文单词，并要求学生把后者纳入到前者的类别中。这种知识学习属于()

A.下为学习

B.上位学习

C.组合学习

D.并列学习

答案：A

18、当解出一道困惑自己许久的难题时，小明感到无比兴奋、激动。心理学将小明此时的情感体验称为()

A.道德感

B.理智感

C.美感

D.幸福感

答案：B

19、小东每次锁门离家后，明知已锁过门，但总是怀疑门没有锁上，非要返回检查才安心。他的这种表现属于()

A.强迫恐惧

B.强迫焦虑

C.强迫观念

D.强迫行为

答案：D

20、在小组讨论中，关于什么是道德行为培养的关键，同学们有下列四种不同的看法。其中正确的是()

A.形成良好的道德意志

B.形成良好的道德环境

C.形成良好的道德情感

D.形成良好的道德习惯

答案：D

21、教师在课堂上提问一些有难度的问题时，通常会不由自主地将眼光停留在那些优秀的学生身上。这种现象反映的是()

A.从众效应

B.木桶效应

C.期待效应

D.投射效应

答案：C

二、辨析题(本题共4小题，每小题8分，共32分)判断正误，并说明理由

22、德育的起点是提高道德认识。

答案：

题干的观点是错误的。

(1)德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结;但是由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端。

(2)教师可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始。

(3)因此说法是错误的。

23、教学具有教育性。

答案：

题干中的观点是正确的。

(1)教学中，教师向学生传授知识和学习方法的过程，也同时是对学生进行思想品德教育，培养学生成才的过程。

(2)构成教学活动的每个要素都包含着极其丰富的教育因素。这些教育因素在教书活动中发挥思想品德教育作用是客观存在的。

(3)从教学活动的整个过程来看，在教学中，学生掌握知识的过程，就是教师指导学生能动地认识客观世界的过程，同样具有教育性。

所以观点是正确的。

24、短时记忆向长时记忆转化的条件是想象。

答案：

题干观点是错误的。要使短时记忆转向长时记忆需要通过复述。

(1)短时记忆保持时间较短，容量有限，储存时间一般不会超过 1 分钟，容量为 7 ± 2 个组块。如果长时间得不到复述，则就会再次进入瞬时记忆，最终遗忘。

(2)因此短时记忆向长时记忆转化的条件是复述，而不是想象。

所以题干的说法是错误的。

25、负强化和惩罚在本质上是相同的。

答案：

题干观点是错误的。

(1)负强化是撤销厌恶刺激的过程，本质是增加某种期望行为出现的概率。

(2)惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，本质是减少不良行为出现的概率。

(3)因此，题干的说法是错误的。

三、简答题(本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分)

26、简述综合实践活动的主要领域。

答案：

(1)研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

(2)社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

(3)信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素。

(4)劳动技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

27、简述班主任工作的基本内容。

答案：

1.了解和研究学生

2.组织和培养班集体

3.建立成长档案

4 组织班会活动和课外活动

5.协调各种教育影响

6.操行评定

7 班主任计划与总结

8.个别教育工作

28、简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观。

答案：

1.知识观

(1)知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，并不是问题的最终答案。

(2)知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中不能拿来使用，一用就灵，而是需要针对具体情境进行再创造。

(3)知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外。

2.建构主义学习观

(1)学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程；

(2)学生不是被动的信息吸收者，而是信息意义的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。

3.建构主义学生观

(1)学生并不是空着脑袋走进教室的，教学不能无视学生的这些经验，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

(2)教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。所以教师应该重视学生对各种现象的理解，倾听他们的看法，洞察他们这些想法的由来。

(3)学生对问题的理解常常各异，这些差异本身便构成了一种宝贵的学习资源。

29、简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。

答案：

(1)依从——从众、服从、顺从

依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定，随情境的变化而变化。

(2)认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿。

(3)内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体。

在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。

四、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分)阅读材料，并回答问题

30、材料：

某市教育局最近出台一项改革措施，审查义务教育学校的力学效益，对效益高的学校实行倾斜政策，加大投资的力度。市教育局先制定出以学生学业成绩、升学率 等为主要指标评价体系，然后依据这一指标体系，由教育行政部门、教育评估专家和学校三方组成评估小组，对全市义务教育学校政府出面对这些学校加大投资力 度，以确保有限的教育资源得到最大限度的利用。

据市教育局有关人士称，这项措施的出台将改变以往那种重点学校“近水楼台先得月”的局面，因为评估的结果很有可能表明，重点学校不一定等于高效益的学校，一般学校也并不一定等效益低的学校。

问题：

试运用我国义务教育发展的理念和政策，评论该市教育局的这项改革措施。
(18 分)

答案：该市教育局的做法不利于义务教育的均衡发展，不利于学生的全面发展。

1.义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展。该校在实施义务教育的过程中， 制定以学生学业成绩、升学率为主要评估指标，只注重智育的培养，将智育作为评估的主要标准，忽略了学生德育、体育、美育的发展。

2.《义务教育法规定》教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育

教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。该市教育局的做法，以分数作为主要评估标准，无法做到学生的全面发展，不利于学生身心发展。

3.《义务教育法》第六条规定，地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件。该市教育局根据学校升学率评估高效益学校，并对此类学校加大投资力度，违背了义务教育法的规定，资源并未得到合理配置，不利于义务教育的均衡发展。

31、材料

贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验，是经验类化说的经典实验。他以五年级和六年级学生作被试，把他们分为两组。要求他们练习用标枪投中水下的靶子。主试给第一组学生充分解释水的折射原理；而不对第二组学生说明水的折射原理，他们只能从尝试中获得一些经验。

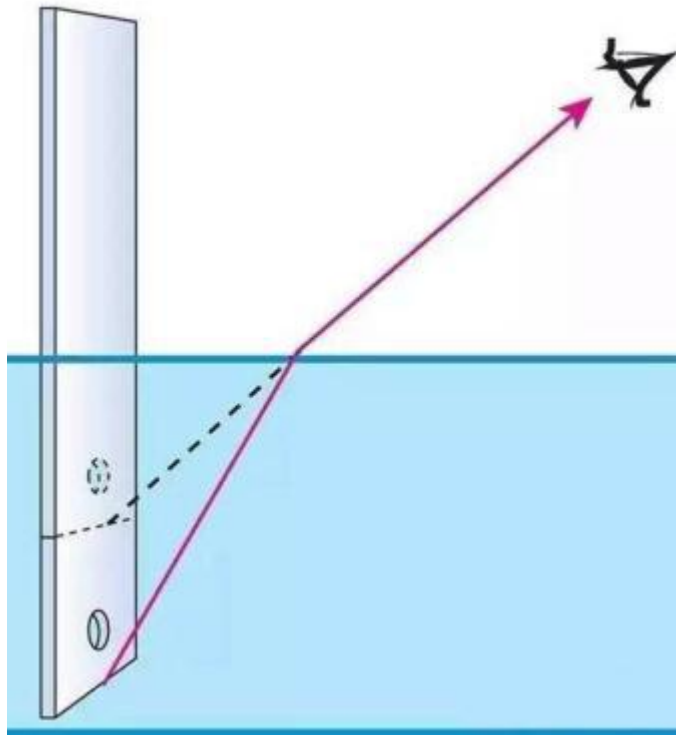
在开始投掷练习时，靶子在水下 1、2 英寸处，两组学生的成绩相同。接着，条件变化了，水下 1、2 英寸处的靶子被移到水下 4 英寸处。这时两组学生的成绩便表现了明显的差异：没有了解折射原理的学生，他们投掷水下 1、2 英寸靶子时的练习不能帮助改进投掷水下 4 英寸靶子的练习，错误持续发生；而学过折射原理的学生则迅速适应了水下 4 英寸的条件。

(1)贾德在该实验基础上，提出了何种学习迁移理论?(4 分)

(2)该理论的基本观点是什么?(4 分)

(3)依据该理论，产生学习迁移的关键是什么?(5 分)

(4)该理论对教学的主要启示是什么?(5 分)



答案：

(1)贾德通过“水下打靶”实验，提出了经验类化说(概括化理论)。

(2)该理论的基本观点：贾德的经验类化理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用。该理论认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中，是因为在先前的学习中获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部应用于前后两种学习中。

(3)根据贾德的经验类化说认为，产生迁移的关键是：学习者所概括出来的、并且是两种活动所具有的共同的原理或概括化的经验。

(4)概括化理论告诉我们，要重视基本原理、理论的教学，教会学生如何概括。①提高知识的概括化水平，加强原理或规则的教学，引导学生准确地理解和掌握基本原理，培养和提高概括能力，充分利用原理和规则的迁移。

②注意教学材料和内容的编排。在教材的编排和教学内容的安排上，不仅要考虑到学科知识本身的性质、逻辑结构和学生的知识经验水平、年龄特征等，还要照顾到教学时间和教法要求，力求把最佳的教材结构展示给学生。

③改进教材呈现方式。在教材的呈现上应遵循由整体到细节的顺序，使学生的知识在组织过程中纳入到网络结构中。此外，还应加强教材中概念、原理和各章节之间的联系，使知识融会贯通。

④加强基础知识和基本技能的训练。基础知识和基本技能越多，学习迁移就越容易产生。