

2020 年（秋）中学《教育知识与能力》真题及答案

一、单项选择题(共 21 小题，每题 2 分，每道题只有一个正确答案)

1. 世界上最早专门论述教育的文献是（ ）。

- A. 《学记》
- B. 《论语》
- C. 《论演说家的教育》
- D. 《理想国》

答案：A

解析：《学记》

2. 对儿童青少年的成长发展起主导作用的因素是（ ）。

- A. 遗传
- B. 环境
- C. 教育
- D. 个体主观能动性

答案：C

解析：教育

3. 我国当前大力发展高等职业教育的举措反映了哪一因素对教育的影响？（ ）

- A. 生产力
- B. 政治经济制度
- C. 文化
- D. 人口

答案：A

解析：生产力

4. 在学制发展过程中，有些国家规定学生在小学和初中阶段接受统一的基础教育，初中以后可以接受普通教育或职业教育。这些国家的学制类型属于（ ）。

- A. 单轨制
- B. 双轨制
- C. 多轨制
- D. 分支型制

答案：D

解析：分支型制

5. 卢梭从自然教育观出发，提出培养自然人的教育目的，这种教育目的观属于（）。

- A. 社会本位论
- B. 个人本位论
- C. 宗教本位论
- D. 自然本位论

答案：B

解析：个人本位论。

6. 设置综合实践活动课程是我国基础教育课程结构方面的重大改革。作为一门必修课，其开设的范围是（）

- A. 从幼儿园到初中
- B. 从小学到初中
- C. 从初中到高中
- D. 从小学到高中

答案：D

解析：小学到高中

7. 要充分发挥课程在学校教育中的作用，就必须编制好三个文本。这三个文本是（）。

- A. 课程计划、课程目标、课程内容
- B. 课程计划、课程标准、教科书
- C. 课程方案、课程标准、课程内容

D. 课程方案、课程实施、课程评价

答案：B

解析：课程计划、课程标准、教科书

8. 20 世纪后半叶美国出现了一种教学组织形式，在世界各国产生了较大影响，其特点是把大班上课、小班讨论和个人自学按一定比例结合起来。这种教学组织形式是（ ）。

A. 特朗普制

B. 道尔顿制

C. 文纳特卡制

D. 贝尔—兰卡斯特制

答案：A

解析：特朗普制

9. 新课程改革以来，不少中学把“档案袋评价”作为评价学生的方式之一。这种评价属于（ ）。

A. 诊断性评价

B. 形成性评价

C. 终结性评价

D. 标准性评价

答案：B

解析：形成性评价

10. 班半任年老师在“每月一星”活动中，将表现好、进步大的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励。王老师运用的德育方法是（ ）。

A. 说服教育法

B. 实际锻炼法

C. 品德评价法

D. 情感陶冶法

答案：C

解析：品德评价法

11. 子路对教育的作用不以为然，说：南山有竹，人不去管它，照样长得直；砍来当箭，照样能穿透犀牛皮。孔子对他说：若是将砍来的竹子刮光，装上箭头，磨得很利，岂不射得更深吗？子路接受了孔子的教诲，成了孔门的学生。孔子的做法体现了哪一德育原则？

- A. 教育的一致性和连贯性
- B. 理论联系实际
- C. 长善救失原则
- D. 疏导原则

答案：D

解析：疏导原则也就是循循善诱原则，是德育原则之一。

12. 建华在听课过程中会不由自主地玩手机或做小动作。这种现象属于（ ）。

- A. 注意集中
- B. 注意分散
- C. 注意分配
- D. 注意转移

答案：B

解析：注意分散是指离开当前对象而被无关刺激吸引走，材料体现的注意分散

13. 张老师在教学中经常用奖励来激发学生的学习动机，培养学生良好的学习习惯。张老师的这种做法符合（ ）

- A. 人本主义学习观
- B. 行为主义学习观
- C. 认知主义学习观
- D. 建构主义学习观

答案：B

解析：张老师经常用奖励方式激发学生学习动机”属于行为主义学习观中的强化方式。

14. 晓磊为了获得老师或家长的表扬而努力学习。根据奥苏伯尔的理论，晓磊的学习动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力
- B. 自我提高内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 生理性内驱力

答案：C

解析：附属内驱力是为了获得长者的赞许、认可或同伴的接纳而学习的动力。材料中“晓磊为了获得家长、老师的奖励而努力学习”体现了附属内驱力。

15. 梦佳理解了“物质决定意识，意识反作用于物质”的涵义。按照皮亚杰的认知发展阶段理论，梦佳的思维发展水平处于（ ）。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

答案：D

解析：“物质决定意识，意识反作用于物质”属于抽象逻辑思维，处于形式运算阶段。

16. 晓军上中学后，自尊心越来越强，自我评价越来越客观、全面，自我控制能力明显提高。这反映的是晓军自我意识哪一方面的发展？（ ）

- A. 生理自我
- B. 心理自我
- C. 社会自我
- D. 物质自我

答案：B

解析：自我意识的发展包括生理自我，社会自我和心理自我。晓军已经上了中学，而中学阶段属于自我意识发展的第三阶段，即心理自我。

17. 高三学生志强认为做事应达到尽善尽美，因此他对自己要求很高，常常因偶尔的考试成绩不理想而情绪低落，心理辅导教师通过纠正其不合理信念来调整他的情绪。该教师采用的心理辅导方法是（ ）。

- A. 理性情绪疗法
- B. 系统脱敏法
- C. 阳性强化法
- D. 来访者中心疗法

答案：A

解析：理性情绪疗法是用来纠正不合理情绪的即艾利斯的 ABC 理论。

18. 如果一个家长想用玩游戏来强化孩子认真完成作业的行为，最合理的安排应该是让孩子（ ）。

- A. 玩完游戏后做作业
- B. 自己规定游戏时间
- C. 边玩游戏边做作业
- D. 完成作业后玩游戏

答案：D

解析：完成作业后玩游戏可以很好的运用强化原理。行为结束后给强化物能很好的促进行为概率的增加。

19. 晓旭认为服从、听话的孩子就是好孩子，于是她对老师和家长绝对遵从，期望得到他们的赞许。根据科尔伯格的道德发展理论，她的道德发展处于（ ）。

- A. 社会契约取向阶段
- B. 相对功利取向阶段
- C. 寻求认可取向阶段
- D. 遵守法规取向阶段

答案：C

解析：根据柯尔伯格的三水平六阶段理论，题干中晓旭处在好孩子的道德定向阶段，即寻求认可的取向阶段。

20. 数学课，学生由于惧怕教师而出现了紧张、拘谨、反应被动、心不在焉等现象。这种课堂气氛属于（ ）。

- A. 积极型
- B. 对抗型
- C. 消极型
- D. 失控型

答案：C

解析：课堂气氛类型分为积极型，消极型和对抗型。根据题干所得，这种课堂气氛属于消极型。

21. 王老师在教学工作中善于采用各种教学策略，取得了很好的教学效果。这反映了王老师的哪一方面能力突出？（ ）

- A. 教学操作
- B. 教学归因
- C. 教学迁移
- D. 教学反思

答案：A

解析：根据题干所示，王老师的教学操作能力较强。

二、辨析题(共 4 道大题，每道大题 8 分)

22. 老猴子教小猴上树也属于教育。

【答案解析】

这种观点是错误的。教育的本质属性即教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。教育的质的规定性具体表现在三个方面：教育是人类所特有的一种有意识的社会活动；教育是人类有意识地传递社会经验的活动；教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。所以，题干中“母猴带小猴上树”不是教育。

23. 对学生进行思想品德教育只是思想品德课老师的工作。

【答案解析】

这种观点是错误的。对学生进行思想品德教育的途径包括：①思想品德课与其他学科教学；②社会实践活动；③课外、校外活动；④共青团、少先队组织的活动；⑤校会、班会、周会、晨会时事政策学习；⑥班主任工作。所以不可以仅仅说对学生进行思想品德教育只是思想品德课老师的工作。所以，这种说法是错误的。

24. 顺向迁移就是正迁移。

【答案解析】

这种观点是错误的。顺向迁移是指先前学习对后继学习发生的影响。通常所说的“举一反三”“触类旁通”就是顺向迁移的例子。正迁移是指一种学习中学得的经验对另一种学习起积极促进作用。不可以将顺向迁移等同于正迁移。所以，这种说法是错误的。

25. 思维定势对问题解决的影响可能是积极的，也可能是消极的。

【答案解析】

这种观点是正确的。思维定势是指使用原有的已证明有效的方法解决新问题的心理倾向。定势是影响学习迁移的一个重要因素，而学校情境中的问题解决主要是通过迁移实现的，因此，定势必然影响问题解决。环境条件不变时，积极的思维定势能够应用已有知识经验和方法迅速解决问题，反之，条件变化时，思维定势则会妨碍人们采用新的方法解决问题，尤其消极的思维定势对创造性思维的发展有一定阻碍作用。所以，这种说法是正确的。

三、简答题(共4道大题，每道大题10分，共40分)

26. 简述教育的文化功能。

【答案解析】

(1) 文化传承功能(传递保存)

教育通过培养人来传承和保存人类积累的文化。

(2) 文化选择功能

教育传播的文化是有选择的，是为了适应时代发展要求的，所谓“去其糟粕取其精华”。

（3）文化融合功能（传播交流）

通过教育交流活动，如互派留学生、学术交流等促进不同文化间的相对吸收、影响；教育过程本身通过对不同文化的学习来对文化不断丰富和发展。

（4）文化创新功能

文化是人类利用自己的智慧创造出来的，人类为了自身的生存与发展必须不断更新与创造文化。教育通过科学研究从事文化创造，输送具有创新精神的人才创造文化。

27. 班主任工作的基本内容有哪些？

【答案解析】

- （1）了解和研究学生
- （2）有效的组织和培养优秀班集体
- （3）做好个别教育工作
- （4）建立学生档案
- （5）组织班会活动
- （6）协调各种教育影响
- （7）操行评定
- （8）做好班主任工作计划和总结
- （9）偶发事件处理

28. 简述能力发展的个体差异。

【答案解析】

研究表明，个体的智力在 13 岁以前是直线上升发展的，18-25 岁时达到最高峰，26—35 岁保持高原水平，35 岁开始人的流体智力有下降趋势，人的晶体智力一直是稳步上升的。能力的发展存在不同方面的差异，主要表现在以下几个方面。

- （1）能力结构差异

构成能力的各种因素存在质的差异，主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。例如，有的人擅长想象，有的人擅长记忆等。

（2）能力发展水平的差异

能力发展水平的差异主要是指智力上的差异（即一般能力的差异），指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。它表明人的能力发展有高有低。研究表明，人们的智力水平呈正态分布，又称常态分布，大多数人的智力属于中等水平。

（3）能力表现早晚的差异

人的能力的充分发挥有早有晚，有的人能力表现较早，年轻时就显露出卓越的才华，这叫“人才早熟”“聪明早慧”。另一种情况是有的人智力充分发展是在较晚的年龄才表现出来，叫做“大器晚成”。

（4）智力的性别差异

男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大。男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

29. 教师职业倦怠的主要特征是什么？

【答案解析】

职业倦怠是指个体在长期的职业压力下缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。职业倦怠所产生的生理、情绪、认知和行为等方面的问题，会导致教师产生严重的身心疾病。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现在三个方面：

（1）情绪耗竭，主要表现在生理耗竭和心理耗竭两个方面。如极度的慢性疲劳、力不从心、丧失工作热情、情绪波动大等。

（2）去人性化，即刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。教师以一种消极的、否定的态度和情感对待学生。

（3）个人成就感低，表现为消极地评价自己，贬低自己工作的意义和价值。

四、材料分析题(共 2 道大题，每道大题 18 分)

30. 材料

周老师教高一（5）班数学时，发现学生的知识基础差别较大，于是她决定对程度不同的学生提出不同的任务和要求。对学习基础较好的6位学生周老师特别要求他们到图书馆查找和阅读相关内容的书籍，经过自学，他们不但完成了规定的作业还选做了一些难度更大的习题。对于其他学生，周老师分别给他们布置了难易程度不同的习题。在课堂教学中，周老师通过创设情境、多媒体教学、小组讨论等多种方式调动学生学习的积极性和主动性，激发他们对所学内容的兴趣，同时提出问题让学生深入思考。当学生遇到困惑时，周老师耐心地加以辅导，让学生自己动脑、动手，找到解决问题的办法。同学们通过解决问题，获取了知识，很好地完成了学习任务。

问题：（1）周老师贯彻了哪些教学原则？

（2）请结合材料对这些教学原则加以分析。

【参考答案】

（1）材料中的周老师贯彻了因材施教原则、启发性原则、循序渐进原则、量力性教学原则。

（2）①因材施教原则，教学要从学生实际出发，使每个学生的才能都能得到充分地发挥。材料中，周老师发现学生的知识基础差别较大，于是她决定对程度不同的学生提出不同的任务和要求。

②启发性原则，教师承担引导者角色，要注意设置启发性问题，呈现启发性材料，调动学生主观能动性，引导学生积极参与学习过程，主动探索新知识、提升探究及独立解决问题的能力。材料中，周老师通过创设情境、多媒体教学、小组讨论等多种方式调动学生学习的积极性和主动性，激发他们对所学内容的兴趣，同时提出问题让学生深入思考。

③循序渐进原则，教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。材料中，周老师在教学过程中并没有直接把知识给学生，而是由浅入深的引导学生学习。

④量力性教学原则，教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要经过努力才能掌握。材料中，周老师

根据学生身心发展的具体情况，给他们布置了难易程度不同的习题，使他们能够接受，但又要有一定的难度。

31. 下面是一位学生给老师的求助信。

许老师，您好！我在初中时学习成绩一直很好，可上高中以来学习成绩却不是很理想，尤其是近几次考试都没考好，这让我很沮丧，越来越不自信，现在一提到考试，我就浑身不自在，怀疑自己到底能不能把成绩提高？在平时学习中，我都能很好的理解知识完成作业，老师和同学们也认为我的能力较强，常常推荐我参加一些学习竞赛，但我都推辞了，觉得自己能力不够，不能胜任，有时候我会不由自主的想，我能行吗？我能考好吗？我是不是再也考不出好成绩了？

老师，我特别希望改变我目前的状态，在以后的考试中能取得好成绩，不辜负老师和同学们对我的信任，因此希望得到您的帮助，谢谢！学生：海波，3月31日。

问题：（1）请根据自我效能感理论分析这位学生存在的问题及产生的原因。

（2）如果你是许老师，应该如何帮助这位学生。

【参考答案】

（1）题中海波存在的问题有：自我效能感低，具体表现在考试失败时沮丧、不自信，提到考试浑身不舒服，拒绝参加各种学习竞赛，并经常自我质疑等。

其原因从自我效能感的角度分析如下：

自我效能感是个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的主观推测与判断，材料中，海波上高中后总是怀疑自己到底能不能把成绩提高，并且拒绝参加学习竞赛，因为他觉得自己不能胜任，这都是自我效能感低的表现。

（2）①帮助学生树立正确的自我观念，获得自我效能感。学生的成败经验是影响其自我效能感的最主要的因素。在实际教学过程中，老师应该创设条件使海波获得学习上的成功感，通过多次成功的经验重拾自信心，提高自我效能感。

②言语劝说，提升自信心。教师应该多鼓励、支持学生。通过言语暗示提高学生的自我效能感。

③利用替代经验，增强效能期望。个体的许多效能期望来源于对他人的观察，如果看到一个与自己一样或者不如自己的人成功，自己的效能感就会提高。因此教师应该多列举榜样，用替代性经验来激励海波重拾信心。

④改善认知，合理期待，提高学生情绪状态。指导学生根据自己实际情况设立适当的目标，既要结合现实也要具有挑战性，并表扬学生对目标的设定，同时开导学生转移注意力，改善情绪状态，良好的情绪也会事半功倍。

⑤指导学生正确成败归因。结合学生的具体情况，利用归因理论正确指导学生学习，引导学生客观面对自己以及积极正确归因，如“努力归因”或者“现实归因”。

 优路教育