

## 2019 下半年教师资格证考试

### 中学《教育知识与能力》真题及答案解析

#### （考生回忆版）

##### 一、单选题

1. 撰写于我国战国末期，被认为世界上最早专门论述教育问题的文献是（）

- A. 《学记》
- B. 《论语》
- C. 《大学》
- D. 《中庸》

【答案】A 《学记》

【解析】我国的《学记》（收入《礼记》）是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。它大约出现在战国末年。故本题选 A。

2. “近朱者赤，近墨者黑”反映了下列哪一因素对人的发展的影响？（）

- A. 遗传
- B. 环境
- C. 教育
- D. 个体活动

【答案】B 环境

【解析】“近朱者赤，近墨者黑”体现了环境对人的影响。故本题选 B。

3. 近年来我国对农村中小学的布局结构进行了调整。这主要反映了下列哪一因素对教育影响？（）

- A. 政治制度
- B. 经济制度
- C. 人口变化
- D. 文化传统

【答案】C 人口变化

【解析】人口结构决定各级各类学校的比例构成及地区分布等。科学制定布局结构调整规划，做到各级各类教育学校布局合理，体现了人口因素对教育的影响。故本题选 C。

4. 2015 年修订的《中华人民共和国教育法》中明确规定，我国教育的性质和方向是()

- A. 教育必须为社会主义现代化建设服务，为社会生活服务
- B. 教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务
- C. 教育必须为社会主义物质文明建设服务，精神文明建设服务
- D. 教育必须为社会主义建设服务，为人的发展服务

【答案】B 教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务

【解析】《中华人民共和国教育法》第五条教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 B。

5. 我国唐代中央官学设有“六学二馆”，其入学条件中明文规定不同级别官员的子孙进入不同的学校。这主要体现了我国封建社会教育制度的哪一特征?()

- A. 继承性
- B. 等级性
- C. 历史性
- D. 民族性

【答案】B 等级性

【解析】“六学二馆”体现了古代教育的等级性。故本题选 B。

6. 我国古代教育内容中的“六艺”，欧洲古代教育内容中的“七艺”和工业革命以后出现的物理、化学等课程属于（）

- A. 学科课程
- B. 活动课程
- C. 综合课程
- D. 融合课程

【答案】A 学科课程

【解析】学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。“六艺”“七艺”属于学科课程。故本题选 A。

7. 2001 年我国颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确规定，我国基础教育课程实行()

- A. 国家一级管理
- B. 国家、地方二级管理
- C. 国家、地方、学校三级管理
- D. 国家、地方、学校、教研室四级管理

【答案】C 国家、地方、学校三级管理

【解析】新课改要求施行国家、地方、学校三级管理。故本题选 C。

8. 近代教育史上曾出现过形式教育论和实质教育论的论争，其根本分歧是()

- A. 以学习直接经验为主还是以学习间接经验为主
- B. 以理论教学为主还是以实践教学为主
- C. 以学科教学为主还是以活动教学为主
- D. 以传授知识为主还是以培养能力为主

【答案】D 以传授知识为主还是以培养能力为主

【解析】实质教育以传授知识为主，形式教育是以培养能力为主。故本题选 D。

9. 班主任王老师在对学生评价的过程中，详细记录了学生学习、品德、体育锻炼等各方面的日常表现，较客观地反映了学生的进步与成长。王老师的这种评价方式属于()



- A. 形成性评价
- B. 终结性评价
- C. 诊断性评价
- D. 标准型评价

【答案】A 形成性评价

【解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。详细记录了日常表现，较客观地反映了学生的进步与成长体现了形成性评价。故本题选 A。

10. 某中学在“每月一星”的活动中，将表现好、进步快的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，并号召大家向他们学习。这种做法体现出的德育方法是（ ）

- A. 说服教育
- B. 情感陶冶
- C. 实际锻炼
- D. 榜样示范

【答案】D. 榜样示范

【解析】榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。将表现好、进步快的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，并号召大家向他们学习体现了榜样示范法。故本题选 D。

11. “动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”的做法主要反映了哪一德育过程规律？（ ）

- A. 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程
- B. 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程
- C. 德育过程是组织学生活动与交往，统一多方面教育影响的过程
- D. 德育过程是长期的、反复的、逐步提高的过程

【答案】A

【解析】德育过程是具有多端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”分别对应了情、知、行、意。故本题选 A。

12. 课堂上，同学们的注意被突然飞进教室的一只小鸟所吸引这种注意属于（ ）

- A. 无意注意
- B. 无意后注意
- C. 有意注意
- D. 有意后注意

【答案】A

【解析】无意注意是没有预定目的不需要意志努力的注意，有意注意是指有预定目的需要意志努力的注意，有意后注意是指有目的，但是已经基本不需要意志努力的注意。课堂上学生被小鸟吸引了注意力，这种情况下的注意是无目的的不知不觉的，故本题选 A。

13. 晓斌认为自己学习成绩好全是刻苦努力的结果。根据韦纳的归因理论，晓斌的归因属于（ ）

- A. 稳定的内部归因
- B. 稳定的外部归因
- C. 可控的内部归因
- D. 可控的外部归因

【答案】C

【解析】美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和不稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、任务难度、运气（又称机遇）、身心状态、外界环境。题干中晓斌将成功原因归因为努力，这属于一种内在的、不稳定的可控因素，故本题选 C。

14. 根据耶克斯—多德森定律，学生解决困难和复杂的任务时，哪种动机水平最有利？（ ）

- A. 中等偏下水平
- B. 中等水平
- C. 中等偏上水平
- D. 高水平

【答案】A

【解析】耶克斯—多德森定律表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平越高。当任务难度较高的时候，最佳动机水平应该是中等偏下的水平，故本题选 A。

15. 林菁擅长记忆物理定律、数学公式和化学方程式。这表明他的哪种记忆好？（）

- A. 形象记忆
- B. 情绪记忆
- C. 逻辑记忆
- D. 动作记忆

【答案】C

【解析】根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。逻辑记忆是个体以词语所概括的事物之间的关系以及事物之间的意义和性质为内容的记忆。情绪记忆是个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。动作记忆是以做过运动或动作为内容的记忆，也称运动记忆。对于公式的记忆属于逻辑记忆，故本题选 C。

16. 张丽在进行道德判断时，能够超越某种规章制度，更多考虑道德的本质，而非具体的

则，根据科尔伯格的道德发展阶段论，发展处于哪一阶段？（）

- A. 社会契约
- B. 相对功利
- C. 遵守法规
- D. 普遍伦理

【答案】D 普遍理论

【解析】科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。第一阶段：惩罚与服从取向阶段。此阶段的儿童在作出道德判断时，主要看行为是否会受到惩罚。第二阶段：相对功利取向阶段。相对功利取向阶段的儿童在作道德判断时，主要看是否符合自己的需要，是否可以得到利益。第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子阶段）。在此阶段的儿童青少年看来，一种行为是否正确，要看其是否被别人

喜爱，能否取悦他人。第四阶段：遵守法规取向阶段。处在该阶段的个体对社会赞许的需求不再是道德判断的依据，更重要的是要遵守法规与社会习俗，尽个体的责任和本分，维护社会秩序。第五阶段：社会契约取向阶段。在处于此阶段的儿童青少年眼中，法律与道德规范是大家共同约定的一种社会契约，也是可以改变的。第六阶段：普遍伦理取向阶段（又称良心公正阶段、普遍的伦理原则定向）。处于此阶段的儿童青少年，公正阶段、普遍的伦理原则定向）。处于此阶段的儿童青少年，能够依据生命的价值、全人类的正义、个人尊严等更高的道德原则。法律条文如果与这些基本原则相冲突，就不应遵守，因为“公正高于法律”。张丽进行道德判断更倾向于基于道德原则进行判定，属于普遍伦理取向阶段的表现。故本题选 D。

17. 韩老师常常说方琼勤奋努力，孙彤细致严谨，李冰诚实可信。韩老师描述的这些心理特征属于（）

- A. 能力
- B. 性格
- C. 气质
- D. 情绪

【答案】B 性格

【解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是人格的核心，包括态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征。题干中的“勤奋、严谨、诚实”都属于性格特征。故本题选 B。

18. 刚进入高一，赵峰就总想“我考不上大学该怎么办”。他明知离高考还远着呢，这么早想这个事根本没必要，但就是控制不住，以至于影响了正常学习。他的主要心理问题是（）

- A. 强迫观念
- B. 强迫行为
- C. 恐惧观念
- D. 恐惧行为

【答案】A 强迫观念



【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。赵峰明明知道一个想法本身没有意义，但是仍然不断反复思考，无法控制，属于典型的强迫思维。故本题选 A。

19. 谢晶在全校大会上受到表扬，兴奋不已；会议结束后，当听到几个同学议论“她有什么了不起，你看她长得那个样”时她又很快陷入极度苦恼之中。谢晶的表现典型地反映了中学生情绪的哪种特点（）

- A. 两极性
- B. 不平衡性
- C. 阶段性
- D. 爆发性

【答案】A 两极性

【解析】青少年学生正处于身心各方面迅速发展的时期，心理矛盾错综复杂，神经过程的兴奋和抑制发展不平衡，导致情绪表现的两极性十分明显，情绪容易从一个极端走向另一个极端，相反情绪的转换剧烈。谢晶先是非常兴奋继而因为小事又变得极度懊恼，体现出情绪的两极变化。故本题选 A。

20. 根据富勒等人的教师发展阶段论，衡量教师发展成熟的重要标志是能否自觉关注（）

- A. 生存
- B. 情境
- C. 未来
- D. 学生

【答案】D 学生

【解析】福勒布朗的教师专业发展三阶段理论指出：关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故本题选 D。

21. 王建在课堂上玩手机，老师没有直接提出批评，而是表扬认真听讲的冯军。王建看了看冯军，也开始认真听讲了。该老师使用的课堂理方法是（）



- A. 直接干预
- B. 替代强化
- C. 团体警觉
- D. 处理转换

【答案】B 替代强化

【解析】班杜拉的社会学习理论指出：在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源，直接强化（外部强化）、替代强化和自我强化。直接强化是指个体直接体验到自己行为后果（外部奖励）而受到的强化。替代强化是指观察者因看到榜样受强化（外部奖励）而受到的强化。自我强化是指社会向个体传递某一行为标准时，他就对自己的行为进行奖励（自我奖励）。王建因为受到榜样刺激而学会遵守规范，属于替代强化。故本题选 B。

## 二、辨析题

### 22. 教材编写的直接依据是课程计划。

[参考答案]

题目中这句话是错误的。

课程计划（原称教学计划）是指关于一定学段课程的整体规划，是国家根据教育目的和学校培养目标制订的有关学校教育教学工作的指导性文件。

课程标准指在一定的课程理论指导下，依据培养目标和课程方案，以纲要的形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议及课程资源开发等方面的指导性文件。

课程标准是编写教科书的主要依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

所以，教科书编写的直接依据是课程标准。

### 23. 遗传在人的发展中起决定作用。

[参考答案]

题目中这句话是错误的。

遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性，它的生理成熟程度制约着人的身心发展的过程及其阶段。遗传的差异性对人的身心发展有一定的影响作用。但是它起到的并不是决定个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力，是一种寻求发展的积极动机和渴望，个体主观能动性是人的身心发展的

内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。所以，这句话是错误的。

#### 24. 问题解决不受情绪影响。

[参考答案]

题目中这句话是错误的。

用什么样的策略解决问题，是影响问题解决效率的一个很重要的心理因素。好的策略有利于问题的解决。

问题解决会受到很多因素的影响，其中，情绪的变化是促使人解决问题的动力因素，对问题解决的思维活动有重要影响。个体在问题解决活动中的情绪状态对活动的效果有直接的影响，一般来说，高度紧张和焦虑的情绪状态会抑制思维活动，阻碍问题的解决；而愉快、兴奋的情绪状态则会使思维活跃，思路开阔，有利于问题的解决，但情绪过于兴奋和激动，也会抑制人的思维活动，使人的思路狭窄，妨碍问题的解决。

除了上述因素外，迁移，问题的情景，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果，所以，这句话是错误的。

#### 25. 心理健康的标准是相对的。

[参考答案]

题目这句话是正确的。

一般来说，心理健康的标准可以从智力正常、情绪积极稳定、意志品质健全、自我意识正确、人际关系和谐、心理与行为符合年龄特征、环境适应良好、热爱生活，乐于工作等多个标准来看，但是在不同国家地区，大家参考的标准并不是绝对的，整个标准需要视具体情况来定。所以，题目这句话是正确的。

### 三、简答题

#### 26. 一堂好课的基本标准有哪些？

[参考答案]

一节好的课程的标准是

- 1，教学目的明确；
- 2，教学内容正确；
- 3，教学方法恰当；

- 4, 教学结构紧凑;
- 5, 教学积极性高;
- 6, 根据实际情况调整教学计划。

## 27. 简述学校美育的基本任务。

[参考答案]

学校美育的基本任务是:

帮助学生树立正确的审美观点、提高审美能力, 培养审美情趣, 在掌握有关美的知识的基础上发展表现关和创造美的能力。

## 28. 简述元认知策略的种类

[参考答案]

元认知策略是指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。元认知策略控制着信息的流程, 监控和指导认知过程的进行。概括起来大致可以分为以下三种:

### (1) 计划策略

计划策略指根据认知活动的特定目标, 在一项认知活动之前计划各种活动, 预计结果、选择策略, 想出各种解决问题的方法, 并预结其有效性。

### (2) 监控策略

监控策略指在认知活动进行的实际过程中, 根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足, 正确估计自己达到认知目标的程度、水平: 并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果, 它包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。

### (3) 调节策略

调节策略指在学习过程中根据对认知活动结果的检查, 如发现问题, 则采取相应的补救措施, 根据对认知策略的效果的检查, 及时修正、调整认知策略。

元认知策略的这三个方面总是相互联系在一起的。

## 29. 简述品德的心理结构。

[参考答案]

品德的心理结构包括四个方面:

- 1, 道德认识

道德认识也可称为道德观念，即是一种对道德行为的是非、善恶、美丑及其执行意义的认识，其中包括道德概念与道德信念的形成，以及运用这些观念去分析道德行为，对人或对事作出符合自己认识水平的道德评价。品德的核心是道德认识。

## 2. 道德情感

道德情感是伴随着道德认识所产生的一种内心体验，它不仅是对客观事物的一种反映，而且也是人们对客观事物的一种态度，道德情感就是人们的道德需要是否得到满足而内心体验。

## 3. 道德意志

道德意志是人们自觉地确定道德行为的目的，积极调节自己的活动，克服各种困难，以实现既定目的的心理过程，道德意志也要受到道德认识的支配，是人们利用自己意识的控制和理智的权衡作用去解决道德生活中的内心矛盾（如动机间的冲突及行动过程中坚持与动摇的斗争等）与支配行为的力量，道德意志通常表现为一个人的信心决心和恒心。

## 4. 道德行为

道德行为是指一个人遵照道德规范所采取的言论和行动，它是实现道德动机的手段是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志，道德行为的培养主要通过道德行为方式的训练和道德行为习惯的养成等途径来实现，道德行为的形成受到主观和客观等各方面的影响，只有学生具有良好的道德行为才能使学校的品德教育具有社会价值。

# 四、材料分析题

30. 王晓是我班一名对学习缺乏兴趣的学生，当其他同学在课堂上求知若渴地学习时，他却经常开小差，时而做出古怪的动作，发出干扰的声音，时而在教材上临插图，毫不在乎老师的批评，在多次苦口婆心劝说无效后，我决定换个思路。



经过细心观察，我发现他在班上没有一个朋友，谁也不爱理他。课间，他四处溜达无所事事，偶尔趁人不备拍打一个同学的背后迅速逃离。透过这一幕，我看到了他自暴自弃的背后对友情为了转变他在同学中的不良形象，我创造时机对他表扬、这种积极地评价果然有效。他的书写从“在草”变“涂草”，作文从数行到一页，学习有了较明显的进步。过了一段时间，我发现他的一篇作文有些新意，就帮他输入电脑并加以润色，在班级网页上展示，结果被同学们热烈“点赞”他绘画有基础，我请美术老师私下指点，他的画也上了学校的展板。同学们开始对他另眼相看，他也找回了一些自信。

在此基础上，我策划开展“伸出手、不抛弃”的班级活动先在班干部中讨论了与王晓交友的行动计划。班干部动起来了，更多的同学参与进来，关注他、帮助他、跟他交流、找他玩的同学也渐渐多起来了，被他欺而打小报告的同学逐渐少了，他为引发他人关注的恶作剧也逐渐没有了，他终于融入了这个班集体，成为班上积极的一员，我们班也因此获得了“包容友善先进班集体”的称号。

问题：材料中这位老师贯彻了哪些德育原则（8分）？请结合材料加以分析（10分）

### 30. [参考答案]

材料中教师的行为是正确的，符合德育相关的原则要求。

第一，体现了疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。疏导原则又称循循善诱原则。材料中老师发现王晓成绩差有问题之后，首先对其进行说服教育，体现了这一点。

第二，体现了长善救失原则。长善救失深则是指进行德育要调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素，促进学生的道德成长。材料中当老师发现王晓虽然有一些坏习惯，但是自己比较喜欢写作和绘画，就不断的鼓励他发展自己的长处，体现了这一点，第三，体现了严格要求与尊重学生相结合原则，严格要求与尊重学生相结合原则是指进行德育要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重与依赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德，材料中教师当发现班里学生有问题



之后，没有侮辱和打骂学生，教育学生的方式是以尊重学生个性为前提的，体现了这一点。

第四，体现了因材施教原则，因材施教深则是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据他的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最大程度的发展，材料中教师发现王晓对友情的渴望，对写作和绘面的喜爱能够针对他的具体情况施加教学，体现了这一点。

第五，体现了集中教育原则。集中教育原则是指进行德育有赖于学生的社会交往、其问活动，注意依靠学生集体，通过社会交往和集体活动进行教育，充分发挥学生集体在教育中的巨大作用。材料中老师举办“伸出手，不抛弃”的班缓活动，用班干部的力量吸引了全班同学的加入，整个班级氛围越来越好，而且，班级获得荣誉称号，体现了这一点。

总之，材料中教师的做法是正确的，值得我们学习。

31. 材料：晓宁平时没有复习的习惯，还有一周就要期末考试了，他开始着急起来，并暗自发誓要考出好成绩，他觉得只要自己努力，反复背诵就一定能取得好成绩，所以，只要有时间他就去背一背外语单词，背课文，背语法，背数学、物理公式和化学方程式等，不会合理安排时间，连课间休息也不放过，从晚上背到深夜，早晨四、五点钟就起床接着背，以致到了头昏脑胀的地步。他从没有哪次考试像这次考试下这么大的功夫，自以为一定能考出好成绩，然而，完全出乎他的意料，各门功课成绩都很不理想。他失望，百思不得其解，到底什么地方出了问题？

问题

- (1) 简述学生应该如何有效进行复习。(12分)
- (2) 请指出晓宁复习中存在的主要问题。(6分)

31. (1) [参考答案]

复习的过程中要重视复习方法，防止知识遗忘。

- (1) 及时复习遗忘的规律是先快后慢，因此，复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开前进行；
- (2) 合理分配复习时间；

(3) 做到分散复习与集中复习相结合，复习难度小的材料可适当集中复习，复习难度大的材料可以采用分散复习的方式；

(4) 恰当安排复习内容；

首先，复习内容要适量；其次，要防止复习内容间的相互干扰，相似的内容不要安排在一起复习，对内容的中间部分应加强复习，复习中应注意安排适当的休息；

(5) 反复阅读与试图回忆相结合；

(6) 复习方法多样化；

(7) 运用多种感官参与复习；

(8) 复习次数要适宜。

首先，复习内容的数量要适当，一次复习内容的数量不宜过多；其次，适当的过度学习，即达到 150% 的学习，适量的过度学习的材料能阻止遗忘的进程，从而提高记忆效果。

(2) [参考答案]

首先，复习要及时，遗忘的规律是先快后慢，因此，复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行，材料中晓宁把大量的知识堆砌到考前来记忆，掌握效果会非常差。

第二，我们在复习的时候，应该注意复习时间，材料中晓宁在考试的一周才关心复习的问题，考前临阵磨枪，牺牲掉自己休息的时间，从晚上背到深夜，过度透支身体，效果会很差。

第三，复习需要注意分散复习与集中复习相结合，复习难度小的材料可适当集中复习，复习难度大的材料可以采用分散复习的方式，材料中晓宁“胡子眉毛一把抓”不分析各个科目考试的特点和难以程度，盲目的背诵。

第四，复习要注意方法的多样化。可以用到复述策略，比如多种感官参与，把难记忆的知识点编程口诀和小故事，或者画知识结构导图总结。但是材料中晓宁复习方式单一，死记硬背。

第五，要恰当安排复习内容。首先，复习内容要适量；其次，要防止复习内容间的相互干扰。相似的内容不要安排在一起复习，对内容的中间部分应加强复习，复习中应注意安排适当的休息。材料中晓宁在短时间内要复习多个科目，大量知识点，任务重压力大，很难取得好的结果。



总之，材料中晓宁的行为是不对的，我们应该防止出现类似的行为。

 优路教育