D 东中部经验丨

论国际化背景下对外汉语教学的核心要素

——以武汉科技大学为例

程 宏

（武汉科技大学 湖北武汉 430074）

【摘 要】 本文分析了传统对外汉语教学的特点及面临的困境，剖析了对外汉语教学的核心要素。认为，核心要素包括三个方面：一是语言文字的教学，这是基本听说读写能力的保障；二是中国文化的教学，尤其要突出现代中国政治、经济、文化领域的新面貌；三是语言和文化的对比教学，要引导留学生找出文化异同，激发学生学习的兴趣点。

【关键词】 国际化；对外汉语教学；核心要素

一、引言

据中华人民共和国教育部数据显示，2018 年，共有来自 196 个国家和地区的 492,185 名各类外国留学人员来华学

习，比 2017 年增加了 3,013 人，增长比例为 0.62%。“留学中国”成品牌。

武汉科技大学积极响应国家高等教育国际化发展战略， 于 2016 年开始成建制招收留学生。目前在校留学生共有

174 人，分别来自巴基斯坦、坦桑尼亚、津巴布韦、赞比亚、

埃塞俄比亚、乌干达、加纳等 7 个国家。分别就读于临床医学专业、国际经济与贸易专业、土木工程专业。

但是，对外汉语教学教什么，一直是学界讨论的热点。本文以武汉科技大学国际学院对外汉语教学探索为例，提出对外汉语教学的核心要素包括三个方面 ：一是语言文字的教学，这是基本听说读写能力的保障 ；二是中国文化的教学， 既包括传统文化也包括现代文化，尤其要突出现代中国政治、经济、文化领域的新面貌；三是语言和文化的对比教学， 没有一种文化是孤立存在的，它和其他文化会有千丝万缕的联系，要引导学生找出异同，激发学生学习的兴趣点。

二、传统对外汉语教学及其困境

长久以来学界认为，教师、教材、教学法这三个问题仍然是对外汉语教学和汉语国际教育的基本问题。( 崔希亮， 2010) 就教学内容而言，对外汉语教学主要以语言文字教学为主，传统文化教学为辅，包括诸如 ：武术、茶艺、书法、中医等。大量研究表明，目前对外汉语教学成效不显著，存在诸多困境（李侠，缪秋民，李格菲，2019）。首先，汉语不属于印欧语系，学习难度大，留学生很难在短时间内掌握。其次，留学生通过汉语三级或四级考试，即转入专业学习， 而专业学习主要以英语授课为主。所以对外汉语教学要达到目的，让学生短时间内真正掌握汉语及其困难。那么，在有限的时间和条件下，如何才能凸显对外汉语教学的价值及其成效呢？值得我们深思。

三、对外汉语教学的核心要素

针对对外汉语教学的困境，本文认为，对外汉语教学的核心要素包括三个方面 ：一是语言文字的教学，二是中国文化的教学，三是语言和文化的对比教学。

1、语言文字的教学

陆俭明（2000）提出，对外汉语教学内容包括五个方面 : 语音教学、文字教学、词汇教学、语法教学和文化教学。这五个方面紧密相连。但是，在不同学习阶段，侧重点有所不同。语音教学、文字教学、词汇教学，属于初级阶段基础教学。语法教学和文化教学应放在高级阶段学习。

在对外汉语教学法方面，要充分吸收和借鉴国外二语习得理论。如 ：沉浸式教学法，输入输出教学法，交际教学法，结构主义教学法，功能主义教学法，任务教学法等等。教学工具和教学手段也与时俱进，结合多媒体教学和网络教学，针对不同母语背景的留学生，提出个性化教学方案。总之，没有一种方法是万能的，教师应根据实际教学内容，灵

活选择恰当的教学法，以达到高效的教学质量。

对武汉科技大学国际学院而言，大部分对外汉语教师由公共英语教师转过来，他们的优势在于，对于二语习得理论和二语教学法非常熟悉，而且教龄在十年以上，教学经验非常丰富。他们的劣势在于对于汉语语法理论理解不深刻不透彻，凭母语经验教学。因此，对外汉语教师既要研究汉语语法理论，又要结合二语习得理论，不断探索对外汉语教学的新途径。

2、中国文化的教学

陆俭明（2019）认为，文化是相对于政治、经济而言的， 泛指人类全部精神活动的产品。留学生对中国文化的印象有哪些？刘伟乾（2014）应用自由图画联想测试法、自由词汇联想测试法调查分析塔吉克斯坦民众对于中国国家形象的基本认知、态度。我们用同样的自由词汇联想测试法，测试武汉科技大学的留学生对中国形象的基本认识，大多数留学生写的仍然是长城、功夫、孔子、老子、李小龙。当我们通过访谈，问留学生“中国当代经济、政治、文化领袖是谁？”。留学生一脸困惑答不上来。可见大部分留学生熟悉的还是孔子、孙子、老子这些中国的古人，还有演员如李小龙，但对中国当代政治、文化、经济领域的重要人物和重要事件不太熟悉。

本文认为，出现这一现象有两方面的原因。第一，尽管中国经济体量很大，已达到世界第二，但世界舞台上中国话语严重供给不足。世界想听中国故事、中国声音，但国际上中国声音微弱，中国故事讲述太少。外国人对中国有一种神秘感和疏离感。这点在留学生身上也有体现。对外汉语教学， 就应该包括加强中外人文交流，发出中国声音，讲述中国故事，让世界有更多途径了解中国。第二，外国留学生真正的文化融入中国还远远不够。因为融入不够，导致外国留学生的文化、心理或生活仍然游离在中国文化之外。为了弥补这一短板，对外汉语教学可以加强人文交流和社会实践。如 ： 鼓励留学生把他们日常学习与生活的点滴、对中国文化和社会生活的感知记录下来，并鼓励他们发表，一方面加强他们对学校的身份认同感，另一方面提升他们的社会融入感。

武汉科技大学国际学院在实践中涌现诸多成功的案例。比如，2018 年，为纪念改革开放四十周年，浙江文艺出版社联合多家单位在全球征集、遴选 120 位不同国别、不同行业、不同文化背景的人讲述其亲身经历、见证的改革开放故事。在对外汉语教师的鼓励下， 武汉科技大学国际学院2016 级留学生卡极写下《我的留学生活》一文， 被“ 我的四十年”丛书之一《亲历中国四十年》收录并出版。在《我的留学生活》里，卡极从语言、餐饮、天气、生活方式和文化等四个方面，讲述了自己的留学经历，还写道，中国的留学经历对他来说是美好的体验。这就是外国留学生真正从生活、心理或文化融入中国的典型例子。

为了让武汉科技大学留学生了解当代中国，在庆祝改革开放 40 周年大会时， 教师组织留学生积 （下转第 71 页）

60 新西部 NEW WEST 2019 年 12 月下旬刊

丨经济论坛 J

利用本土人才回引、院校定向培养、县乡统筹招聘等方式吸引外流人才，同时把“懂农业、爱农村、爱农民”的人才吸引到农村，优化人才结构。其次，充分挖掘村内人才，培养一批综合素质高、办事能力强、有致富能力的优秀人才。最后，与高校、研究院建立对口帮扶关系，充分利用专业的技术和专业的理论知识，确保人才队伍的可持续性发展。

2、全面提升乡村党组织组织力

第一，选拔有能力的领导干部。能高瞻远瞩、统揽全局， 具有群众号召力，为乡村发展定好向，掌好舵，充分发挥主观能动性，为农村发展建言献策。第二，打造“自治、法治、德治”一体化治理体系，拓展服务功能。为村民参与自治提供平台，提升村民的整体素质 ；加强法治教育培养村民的法治意识，村民要“懂法、用法、守法”；培养“德治”因素， 引导村民采用平等对话、互相尊重、包容大度的方式消除矛盾，营造和谐包容的乡村环境。推进农村基层服务标准化、规范化、制度化，建立智能化服务系统，打造“一站式服务” 平台。提升工作人员服务意识，注重角色互换、情景模拟等体验式培训。制定相应的服务标准和管理制度，绩效考核有明确参照标准。第三，建立科学的党员管理体系。加强党员的信息化管理，规范党员管理制度，积极发展新党员，细化党员评星定级的标准，多种形式开展特色活动，大力宣传在乡村振兴中涌现出的优秀集体和先进党员。

3、建立健全乡村组织振兴的管理机制

第一，明确乡村组织的职能划分标准。科学划分职能部门，避免机构冗杂、责任交叉混乱。坚持党组织在其他组织中的领导地位，根据现实情况对组织机构进行增减，提高工作效率降低管理成本。优化制度兼顾村民和工作人员的利益，做到互利共赢。建立专门化的职能部门，细化村内事务做好村务分类。在工作中抓细、抓小、考虑全面，提高工作的专业性减少工作中的交叉重复。第二，创新管理制度。设立创新制度，鼓励工作人员打破陈旧的工作方法，改善沉闷的工作环境，激发工作人员的创造性。规范人才准入规则， 打破“关系网”避免“家族式传统”、“裙带式关系”，优化组织内部环境。第三，完善监督机制。习近平指出 ：“要广

泛听取群众意见和建议，自觉接受群众评议和社会监督。”[5] 设立村民监督小组，小组成员参与村内财务和政务公开工作，定期政务公开专栏供自觉接受群众监督。建立上下级监督，横向范围要广，纵向程度要深，全方位、多层次、广范围的进行监督，积极落实反腐倡廉工作，让一些思想动摇的干部无处下手，建立一个清净明朗的工作环境。

4、统筹乡村组织振兴的资金保障工作

首先，从根源上解决发展资金问题，加大涉农资金的整合力度，确保国家资金长期发挥作用。打破“等、靠、要” 思想，带领村民整合村内资源因地制宜发展特色产业，拓宽乡村振兴的资金筹措渠道。其次，落实好其他组织发展资金问题。为其他组织发展产业提供优惠政策，降低贷款利率、优惠地租、减免部分税收等等，减轻其他组织发展产业的压力。最后，完善农民生活基本保障。定时定量地给予农民生活补助，避免因土地承包过期、土地长久占用、土地肥力流失难以恢复等造成的生产困难。同时完善村民配套的基本保障体系，如村民医疗卫生保险与养老保险，从根本上减轻农民的经济负担和精神压力。

【参考文献】

1. 中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划（2018- 2022 年）》[J]. 中华人民共和国国务院公报 ,2018(29)9-47.
2. 高振岗 . 新时代党的基层组织提升组织力的理论探源与实践路向 [J]. 探索 ,2018(02)101-106.
3. 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见[N]. 人民日报，2018-02-05.
4. 加大推进新形势下农村改革力度促进农业基础稳固农民安居乐业 [N]. 人民日报，2016-4-29(01).
5. 习近平谈治国理政 [M]. 外文出版社，2014.387.

【作者简介】

彭文静（1994—）女，土家族，重庆秀山人，贵州大学马克思主义学院研究生 .

（上接第 60 页）

极收看直播并担任讲解员。留学生们竖起大拇指为这些中国改革开放杰出贡献者点赞。来自老挝的硕士生阿宽，来华求学前，是中老铁路建设工程项目协调员。他边看边说，非常震撼，学成后，他要继续回到中老铁路建设一线去，为中老两国友谊再添一条纽带。这些日常生活中真实感受到的情感和体验，帮助留学生深度理解中国社会、政治、经济和文化， 真正融入中国文化而不是游离之外。

3、语言和文化的对比教学

每种文化和其他文化会有千丝万缕的联系，要引导留学生找到本国文化和中国文化的异同点，激发留学生学习的兴趣点。同时，文化对比教学要“润物细无声”。春节期间， 教师和留学生们一起贴春联、包饺子、吃年饭、逛庙会，带领留学生体验中国年，也让来自不同国家的留学生介绍自己国家的新年庆祝仪式。农历三月三这天，教师在课堂上为留学生准备用荠菜花一起煮的鸡蛋，向他们介绍三月三吃鸡蛋的由来，“九天之际，安放安属。”同时引导留学生讲述家乡的有趣习俗。端午节活动上，留学生和中国学生一起诵读屈原《天问》。鼓励留学生介绍他们家乡的传统习俗文化和爱国英雄。在对比中感受中国文化的魅力，体验不同文化中表达的人类普遍的对真善美的追求。

文化对比教学可以渗透在学习的各个环节。既可以让来华留学生亲身感受中国社会的巨大变化，体验中国文化的丰富多彩，又可以培养知华友华人士，培养精通中国文化的中国通。对外汉语教学中，汉语不仅是人与人之间的交际工

具，也是不同文化之间相互沟通的桥梁。

四、结语

在来华留学生规模持续扩大背景下，留学生培养质量也引起广泛关注。其中对外汉语教学作为质量培养的关键环节，尤其引起重视。本文以武汉科技大学国际学院留学生对外汉语教学为例，提出对外汉语教学的核心要素包括三个方面，这三方面相互联系，步步深入，促使着对外汉语教学质量的不断提高，也可为相关院校对外汉语教学提供借鉴。

【参考文献】

1. 崔希亮 . 汉语国际教育“三教”问题的核心与基础 [J]. 世界汉语教学，2010(1)73-81.
2. 李侠，缪秋民，李格菲 . 孔子学院面临的结构性困境与变革路径 [J]. 长江师范学院学报 , 2019(3)90-97.
3. 刘伟乾 . 塔吉克斯坦民众眼中的中国形象调查 [J]. 中南民族大学学报 ( 人文社会科学版 )，2014(3)52-56.
4. 陆俭明 . 对外汉语教学”中的语法教学 [J]. 语言教学与研究，2000(3)1-8.
5. 陆俭明 . 试论中华文化的传播 [J]. 学术交流， 2019(4)5-12.

【作者简介】

程 宏（1979—） 女， 汉族， 湖北公安人， 硕士， 武汉科技大学外国语学院讲师，研究方向 ：跨文化交际 .

新西部 NEW WEST 2019 年 12 月下旬刊 71