



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION
NOVEMBER 2023

PORTUGUESE FIRST ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER I

MARKING GUIDELINES

Time: 2 hours

80 marks

These marking guidelines are prepared for use by examiners and sub-examiners, all of whom are required to attend a standardisation meeting to ensure that the guidelines are consistently interpreted and applied in the marking of candidates' scripts.

The IEB will not enter into any discussions or correspondence about any marking guidelines. It is acknowledged that there may be different views about some matters of emphasis or detail in the guidelines. It is also recognised that, without the benefit of attendance at a standardisation meeting, there may be different interpretations of the application of the marking guidelines.

SECÇÃO A COMPREENSÃO / COMPREHENSION

PERGUNTA 1

1.1 Numa linha, esclareça qual é a problemática do texto.

O texto focaliza o uso dos telemóveis nas escolas debatendo-se entre vantagens e desvantagens.

1.2 Os intervenientes no debate manifestam opiniões diferentes. Explique a opinião de cada um deles, abstraia as justificações por eles apresentadas.

1.2.1 Manuel Pereira

Mostra-se contra a proibição dos telemóveis, alegando que proibir não pertence ao âmbito da educação, dado que os adolescentes encontrarão sempre forma de se servirem do objeto proibido, que se tornará mais desejado. É a favor de se entrar em acordo com os discentes. Salaria ainda a utilidade positiva desde que monitorada. Aponta para a realidade: todos os discentes têm telemóvel.

1.2.2 Jorge Ascensão

Concorda que seria difícil decretar a proibição dos telemóveis, pois é preciso ter em conta a reação das numerosas escolas, comunidades e áreas do país, que provavelmente será variada. Uma proibição generalizada apontaria para uma falha, assim deve haver prudência na tomada de decisões. Alega a necessidade de 'boas lideranças', isto é, tanto da parte das escolas como dos encarregados de educação.

1.2.3 Carlos Neto

Os telemóveis ou outro equipamento tecnológico causam o isolamento dos usuários, que apenas comunicam digitalmente, perdendo a capacidade de interação social. Uma das consequências de comunicarem apenas digitalmente é a incapacidade de lidarem com as próprias emoções, o que se projeta no comportamento futuro das crianças e adolescentes. No entanto, não se pode negar que os telemóveis sejam meios de disseminação de conhecimento.

1.2.4 Com qual das opiniões concorda? Justifique a sua resposta.

Resposta livre.

1.3 Explique o significado das frases ou expressões:

- 1.3.1 «não vale a pena inviabilizar o telemóvel porque a sociedade anda mais rápido que a escola.»

Não vale a pena impossibilitar o uso do telemóvel porque a influência social é mais forte do que as determinações das escolas. As escolas podem impossibilitar, e a sociedade em geral manifestar opinião diferente. Os jovens sentem sempre a pressão do que é 'moda', do que é atual.

- 1.3.2 «Em educação, proibir amplia normalmente o problema.»

A proibição iria alargar, aumentar o problema

1.4 Explique o significado do logo «Sem telemóvel, 100% ligados», na França.

Na França, o telemóvel foi proibido nas escolas, com exceção dos discentes que necessitam de controlar várias patologias que necessitam de monitorização frequente.

SECÇÃO B RESUMO / SUMMARY

PERGUNTA 2

Leia com muita atenção o texto a seguir transcrito. Depois efetue o seu resumo em cerca de 50–60 palavras (5 linhas).

		PURPOSE	LANGUAGE AND FORMAT
LEVEL	MARK	DESCRIPTOR	DESCRIPTOR
		5–4	5–4
7	10 9	Candidate can produce an original and coherent short text, skillfully adapting to different audiences. Candidate makes an intelligent statement.	Excellent use of language conventions, mature vocabulary and use of register displayed. Excellent evidence of editing enhances the overall expression of the candidate's message.
		3,5	3,5
6	8 7	Candidate is able to produce an original short text, although this is not always sustained. There is evidence of a personal style and engagement with the question.	Competent, at times impressive use of language conventions and vocabulary. Very good understanding of register, although not always sustained. Very few grammar or spelling errors.
		3	3
5	6 5	Candidate attempts to adapt to different audiences and contexts, although some areas jar with question requirements. An average response.	Pedestrian but not seriously flawed. Mostly accurate use of vocabulary and language conventions. Minor errors.
		2,5	2,5
4	4 3	Candidate tries to take into account different audiences, purposes and contexts, although this is not entirely successful.	Candidate tries to apply conventions, but there are a number of language and punctuation errors. There is limited understanding of appropriate register.
		2	2
3	2	An attempt is made to produce an original text which takes into account different audiences, purposes and contexts, but this is not always done correctly.	Flawed product with poor spelling and grammar. Meaning is not always clear. Register usually at odds with the demands of the task.
		1	1
2	1	Inadequate attention to purpose and context. Poor response; flawed. Candidate may have misunderstood the demands of the question.	Very flawed product marred with language, punctuation and vocabulary errors. No understanding of appropriate register.
		0	0
1	0	No evidence of engagement with the question. No attention to purpose or context. A completely flawed response.	No evidence of language conventions. Inability to use correct register. Communication marred.

SECÇÃO C FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA / LANGUAGE

PERGUNTA 3

- 3.1 Substitua os adjetivos sublinhados pelas formas sintéticas formadas do latim:

Ó pá, este café parece uma água suja e o bolo é docíssimo. Ninguém neste café tem imaginação. É pobríssimo. Também é antiquíssimo, foi fundado no século XVIII.

Dulcíssimo / paupérrimo / antiquíssimo

- 3.2 O português tem origem no latim. Ao longos dos tempos, muitas vezes a mesma palavra latina deu origem a duas palavras portuguesas de significado diferente. É o caso de *plenum*. Escreva duas frases que mostrem a diferença entre pleno e cheio.

Os protestantes anunciaram o seu desagrado em pleno dia. / A aeronave aterrou em pleno deserto. / O estádio ficou completamente cheio. / Eles ficaram cheios de raiva.

- 3.3 Explique, através da escrita de frases, a diferença entre as palavras seguintes:

As palavras dadas são plurisignificativas. As respostas abaixo são apenas exemplos, podendo as palavras ser usadas noutros contextos.

- 3.3.1 O cargo / a carga

O Sr. Andrade ocupou o cargo de Presidente da empresa. / A carga que aquele avião transporta excede as recomendações da lata.

- 3.3.2 O barro / a barra

Nas mãos do escultor, o barro tomou a forma de vasilha. / Nos países, o ouro é dividido em barras.

Os navios esperam na barra que um piloto experiente os vá buscar para os conduzir pelo canal até ao porto.

- 3.3.3 O luto / a luta

Não te vistas de luto carregado, os tempos mudaram. / A luta tem sido grande pela igualdade de género.

- 3.3.4 O carteiro / a carteira

O carteiro vem sempre trazer as cartas às 10 horas da manhã. / Perdi a minha carteira!

- 3.4 Os portugueses, sem se aperceberem, diariamente usam provérbios e expressões idiomáticas. Explique o significado dos provérbios e expressões seguintes:

3.4.1 A cavalo dado não se olha o dente.

Quando se recebe um presente, devemos mostrar satisfação, mesmo que não gostemos dele.

3.4.2 Não acreditas! Tive de abrir os olhos à Néné. Consegui. Lá foi ao passeio.

Alertar a Néné porque está a ser enganada.

3.4.3 Filho és, pai serás, assim como fizeres, assim acharás.

Os filhos poderão ser o reflexo da educação que tiveram.

Quando os filhos não tratam bem os pais, esquecem-se de que um dia os seus próprios filhos também os poderão tratar mal.

3.4.4 Os políticos são todos iguais. Tiram a água do capote com a maior das facilidades.

Livrar-se de responsabilidades. Fugir às responsabilidades, acusando outra pessoa.

3.4.5 A Ciara é a menina dos olhos do pai.

Favorita, predileta

- 3.5 Nas imagens, indique que fala foi utilizada em sentido denotativo e conotativo. Explique a sua resposta.



A – sentido conotativo, figurado, porque a senhora se refere à gordura que tem nas ancas.

B – sentido real, denotativo, refere-se ao pneu como um objeto.

- 3.6 Dê a resposta ao Zezé. Explique-lhe qual é o significado da palavra sublinhada. Use-a numa frase da sua autoria.



Papá, empossar é meter num poço?

Empossar tem posse como palavra primitiva. Empossar significa dar posse a alguém. O Sr. Ferreira foi empossado na função de presidente do clube.

- 3.7 Há erros em todas as frases que se seguem. Corrija-as.

3.7.1 Fui na missa ontem. – **à missa**

3.7.2 Eu tô atrasada demais! – **estou**

3.7.3 Aonde está o meu livro? ("Onde"). – **Onde. Aonde é popular.**

3.7.4 Não vi ele quando cheguei. – **Não o vi ...**

3.7.5 Eu assisti o jogo naquele bar. – **ao jogo**

3.7.6 Este é o lugar que fomos. – **a que fomos**

3.7.7 Senti tanta dó daquela criança ... – **tanto dó**

3.7.8 Foi eu que fiz o bolo da festa! – **fui eu**

3.7.9 Eles assustaram quando viram a conta de luz ... – **eles assustaram-se**

3.7.10 Os óculos do meu pai partiu. – **partiram-se**

Total: 80 marks