

## **PROCEDIMIENTO SELECTIVO 2018**

### **SISTEMA DE INGRESO**

**CUERPO: PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA.**

**COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS (206)**

<p><b>ACTA POR LA QUE SE ESTABLECEN LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE CADA UNA DE LAS PARTES Y EJERCICIOS DE LAS PRUEBAS DE LA FASE DE OPOSICIÓN</b></p>
---

Reunidos los miembros de esta Comisión de Coordinación, nombrados por Resolución de la Dirección General de Personal, acuerdan que los criterios que van a utilizar todos los tribunales de esta especialidad, para la evaluación de cada una de las partes y ejercicios de la prueba de la fase de oposición, son los siguientes:

### **CRITERIOS COMUNES:**

- 1º.- Demostrar una adecuada formación científica y dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de matemáticas.
- 2º.- Acreditar competencia comunicativa:
  - Redacción clara y legible.
  - Presentación ordenada, correctamente estructurada y organizada.
  - Corrección ortográfica y gramatical.
  - Expresión oral adecuada.

### **CRITERIOS ESPECÍFICOS:**

#### **PRIMERA PRUEBA:**

##### **PARTE “A” DE LA PRIMERA PRUEBA (EJERCIO PRÁCTICO):**

- 1º.- **Conocimiento de la legislación vigente** en materia de educación relacionada con la especialidad de matemáticas **respecto al supuesto práctico planteado.** (5 %)
- 2º.- Demostrar la **formación científica** y el **dominio en las habilidades técnicas de las matemáticas** respecto al supuesto práctico planteado, garantizando la inclusión de un enfoque favorecedor del desarrollo y la **adquisición de las distintas competencias.** (10 %)
- 3º.- Demostrar la **formación científica** y el **dominio en las habilidades técnicas** de las matemáticas en la **intervención didáctica** desarrollada, así como las **estrategias metodológicas y organizativas**, los **procesos de enseñanza-aprendizaje** y la **atención a la diversidad**; todo ello, desde un **enfoque inclusivo** en el contexto del supuesto práctico planteado. En este sentido, se tendrá en cuenta: (75 %)

- La idoneidad de la metodología elegida. La adecuación de los aspectos didácticos y organizativos a la contextualización del supuesto práctico (nivel educativo del alumnado, recursos, entorno del centro, necesidades educativas del alumnado y diversidad del mismo con un enfoque inclusivo).
- Se tendrá en consideración la mención y correcta justificación de los principios y las estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo, el agrupamiento del alumnado, la organización de los espacios en los que vaya a transcurrir la actividad docente, los materiales y recursos didácticos variados y adecuados a la metodología utilizada, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, y el tratamiento de los elementos transversales o de la educación en valores, entre otros. Sin que ello suponga un simple marco teórico descontextualizado del supuesto práctico planteado.
- Se valorará la introducción de factores de innovación educativa en los aspectos reseñados anteriormente.
- La concreción y adecuación de las tareas o actividades a la propuesta práctica planteada, teniendo en cuenta el nivel educativo y las necesidades educativas del alumnado, así como la diversidad del mismo desde un enfoque inclusivo.
- La correcta referencia a los criterios de evaluación y la adecuada justificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.

4º.- La competencia comunicativa del aspirante: la corrección ortográfica, la propiedad léxica, la adecuación, la coherencia y la cohesión sintáctica y semántica, la precisión terminológica y la riqueza léxica. Así como, una redacción ordenada, correctamente estructurada y organizada. (10 %)

## **PARTE “B” DE LA PRIMERA PRUEBA (EJERCICIO ESCRITO)**

- 1º.- Incluir un índice y una introducción adecuada que facilite contextualizar el tema. (5%)
- 2º.- Desarrollar adecuadamente las partes y los contenidos del tema, estableciendo un orden y equilibrio de los mismos. Se tendrá en cuenta la amplitud de los contenidos vinculados al tema así como las relaciones que se establezcan entre conceptos y el rigor científico utilizado. (75%)
- 3º.- Vincular con otros aspectos tales como: relación del tema con otras áreas del conocimiento, aplicaciones didácticas a la ESO y/o Bachillerato, bibliografía y webs. (20%)

## **SEGUNDA PRUEBA:**

### **CRITERIOS GENERALES Y COMUNES:**

- La programación didáctica y sus correspondientes unidades didácticas deberán desarrollarse conforme a lo dispuesto en el artículo 44 *del Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias* y, por consiguiente, contener todos los elementos prescriptivos del currículo.
- La programación didáctica y las unidades didácticas deben ajustarse a las características formales especificadas en el Anexo IV y Anexo V de la Orden de 27 de abril de 2018.
- La programación didáctica defendida y la unidad didáctica expuesta deben ser básicamente

instrumentos de planificación docente útiles, aplicables y necesarios para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- En las programaciones didácticas así como, en sus correspondientes unidades didácticas o situaciones de aprendizaje, se debe evidenciar la presencia e idoneidad de aprendizajes, recursos o contextos referidos a la Comunidad Autónoma de Canarias.

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:**

### **CRITERIOS ESPECÍFICOS:**

- 1º.- Debida relación del curso elegido con el currículo correspondiente. Apropiaada contextualización de la programación didáctica a las características del alumnado, centro y entorno; así como, una adecuada relación con el proyecto educativo y la programación general anual del centro en el que se contextualiza la programación. (2%)
- 2º.- Idónea inclusión del desarrollo de las competencias, partiendo de los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables. Selección de las unidades didácticas o situaciones de aprendizajes, adecuadamente planteadas, existiendo coherencia en la interrelación de todos los elementos prescriptivos de la Programación didáctica. (12 %)
- 3º.- Idoneidad de la metodología competencial elegida para las características del alumnado, centro y del entorno con una adecuada propuesta de atención a la diversidad desde un modelo inclusivo. Se tendrá en cuenta, asimismo, la elección de diferentes modelos de enseñanza. (12%)
- 4º.- Explicitación de los diferentes tipos de evaluación. Mención de los procedimientos utilizados para establecer los criterios de calificación con una coherente organización de los mismos y de los contenidos recogidos en las unidades didácticas o situaciones de aprendizaje. (12%)
- 5º.- Competencia comunicativa: la precisión terminológica, corrección ortográfica, propiedad léxica, adecuación, coherencia y cohesión sintáctica y semántica y la riqueza léxica. (2%)

## **UNIDAD DIDÁCTICA O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:**

### **CRITERIOS ESPECÍFICOS:**

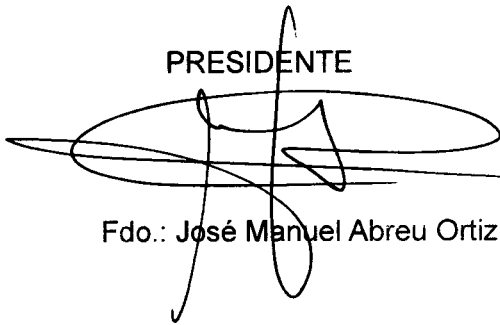
- 1º.- Apropiaada justificación y contextualización de los elementos de la unidad didáctica o situación de aprendizaje (alumnado, centro, entorno, PEC, PGA), estableciendo la debida relación del curso o nivel elegido para la unidad didáctica o situación de aprendizaje de acuerdo con la normativa. (5 %)
- 2º.- Adecuada fundamentación curricular: idónea inclusión de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, competencias asociadas, contenidos y su vinculación con los objetivos de aprendizaje. Explicitación de diferentes tipos de evaluación. Mención de los procedimientos utilizados para establecer criterios de calificación. (20 %)
- 3º.- Adecuada fundamentación metodológica: coherencia entre la metodología y la secuencia de actividades planteadas con los criterios de evaluación y los contenidos seleccionados, relacionándolos con los elementos transversales, incluyéndose la educación en valores; elección de la temporalización o número de sesiones, agrupamientos, recursos, espacios y

productos o instrumentos de evaluación. Se valorará la mención y la correcta justificación de los principios y las estrategias para favorecer: el trabajo colaborativo, la integración de las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico y relación con otras materias. Correcto tratamiento de la atención a la diversidad en la secuencia de actividades con un modelo inclusivo. (25 %)

- 4º.- Expresión adecuada, utilización de una correcta terminología, debido rigor conceptual, distribución apropiada del tiempo de la exposición y claridad. Inclusión de las fuentes consultadas y utilizadas para el diseño. (10 %)

**En base al punto 17.1.2 del Anexo I de la Orden de 27 de abril de 2018, la segunda prueba se valorará globalmente de cero a diez puntos, conforme a la distribución recogida anteriormente.**

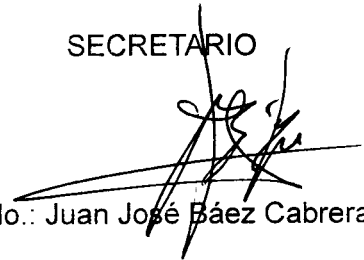
PRESIDENTE



Fdo.: José Manuel Abreu Ortiz

**GOBIERNO DE CANARIAS**  
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**  
**CONCURSO OPOSICIÓN**  
**PROFESORES DE E. SECUNDARIA**  
**COMISIÓN DE COORDINACIÓN**  
**MATEMÁTICAS**

SECRETARIO



Fdo.: Juan José Báez Cabrera