

INDICADORES PARA LA CORRECCIÓN DE LA PRUEBA PRÁCTICAPROBLEMA N° 1

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	PUNTACIÓN POR APARTADO
1.1	Múltiplo de 2^3	1,5 pto
1.2	Múltiplo de 3	0,5 pto
1.3	Múltiplo de 5^2	- (2 pto) Enuncia P. Teorema de Fermat/Propiedades Congruencias - (3 ptos) Resuelve que es múltiplo de 5
1.4		
1.5	Elegancia en la resolución	1 pto.
1.6	Finalizar el problema	2 pto

PROBLEMA N° 2

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	MAX. PUNTACIÓN
2.1	Relaciona el área del triángulo con el radio de la circunferencia Inscrita// Relaciona las ecuaciones de los perímetros con las áreas	2,5 ptos
2.2	Calcula el área del triáng. pequeño utilizando la bisectriz	2,5 ptos
2.3	Estudia el caso particular de que la recta pasa por un vértice. (triángulo isósceles)	2 pto.
2.4	Elegancia en la resolución	1 pto
2.5	Finalizar el problema	2 pto

PROBLEMA N° 3

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	MÁX. PUNTACIÓN
3.1	Enuncia las condiciones que debe verificar la función de densidad y realiza correctamente el cálculo de k (especifica que $k > 0$)	2 ptos
3.2	Calcula $F(X)$ y la probabilidad pedida	1,5 ptos + 0,5 ptos
3.3	Calcula la moda y mediana	1,5 ptos + 0,5 pto
3.4	Calcula $E(X)$ y $VAR(X)$, enunciando la integral Gaussiana para su resolución en $E(X)$	1 ptos + 1 ptos
3.5	Elegancia en la resolución (exactitud en la forma de dar la solución)	1 pto
3.6	Finaliza el problema	1 pto

NOTA: EL INDICADOR QUE HACE REFERENCIA A "ELEGANCIA EN LA RESOLUCIÓN" SE REFIERE A:

- IDEAS CLARAS
- ORDEN
- EXACTITUD EN LOS CÁLCULOS

P

Doc. 6 (1/2)

TEMA 1. NÚMEROS NATURALES. SISTEMAS DE NUMERACIÓN.		PLICAS NÚMERO ...	
1.	INTRODUCCIÓN	0,5	
2.	EL CONJUNTO N (AXIOMAS DE PEANO O COORDINABILIDAD Y PROPIEDADES)	1,5	
3.	OPERACIONES EN N		
	• SUMA (DEFINICIÓN Y PROPIEDADES; UNICIDAD)	1	
	• PRODUCTO Y PROPIEDADES	1	
4.	ORDEN EN N (DEFINICIÓN Y PROPIEDADES)	1,5	
5.	PRINCIPIOS DE INDUCCIÓN. EQUIVALENCIAS. DEMOSTRACIÓN.	1	
6.	SISTEMAS DE NUMERACIÓN		
	• INTRODUCCIÓN	0,5	
	• TEOREMA FUNDAMENTAL DE LA NUMERACIÓN. DEMOSTRACIÓN.	0,5+1	
	• PROPIEDADES	0,5	
	• CAMBIOS EN EL SISTEMA DE NUMERACIÓN (EJEMPLOS)	0,5	
7.	BIBLIOGRAFÍA	0,5	
		10	

PLICA NÚMERO ...	
TEMA 25. LÍMITES DE FUNCIONES.	
CONTINUIDAD Y DISCONTINUIDADES.	
TEOREMA DE BOLZANO. RAMAS INFINITAS.	
1. INTRODUCCIÓN (HISTORIA Y/O DIDÁCTICA)	0,5
2. DEFINICIÓN DE LÍMITE. LÍMITES LATERALES.	1,5
3. UNICIDAD DE LÍMITE.	0,5
4. LÍMITES INFINITOS Y EN EL INFINTO.	1
5. OPERACIONES CON LÍMITES.	0,5
6. CONTINUIDAD. TIPOS DE CONTINUIDAD.	1
7. TEOREMAS DE CONTINUIDAD.	
• TEOREMA DE BOLZANO. DEMOSTRACIÓN.	0,5+1
• TEOREMA DE WEIERSTRASS.	0,5
• TEOREMA DE DARBOUX.	0,5
8. RAMAS INFINITAS.	1
9. BIBLIOGRAFIA	0,5
+ EXTRAS TALES COMO OTROS TEOREMAS, DEMOSTRACIONES...	1
	10

OPOSICIONES 2018 CLM. ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS

OPOSITOR: _____

PRUEBA 2	
PROGRAMACIÓN ESCRITA (hasta 3 puntos)	
DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN (hasta 3 puntos)	
DEFENSA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA (hasta 4 puntos)	
PUNTUACIÓN TOTAL (hasta 10 puntos)	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		
	ESCRITA	ORAL
1. INTRODUCCIÓN		
1.1 Justificación y Contextualización		
1.2 Marco legal BUSCAR EL MARCO		
1.3 Relación con los documentos del centro (PEC, PGA, PROG DEP, PAT, PAD,...)		
1.4 Relación con otras asignaturas (<i>puede aparecer aparte en otro apartado, ...</i>)		
1.5 EXTRAS		

2 COMPETENCIAS CLAVE		
2.1 Las Competencias en la legislación (<i>definición</i>)		
2.2 Contribución de la Programación a la Adquisición de las Competencias		

3 OBJETIVOS		
3.1 Los Objetivos en la legislación (<i>definición</i>)		
3.2 Relación de los Objetivos de Etapa y objetivos de área (<i>¿NO EXISTEN?</i>) con la Programación		
3.3 Relación de los Objetivos de la Programación con las Competencias Clave		

4 CONTENIDOS		
4.1 Los contenidos en la legislación (<i>definición</i>)		
4.2 Secuenciación y temporalización correcta		
4.3 Relación de los contenidos con los objetivos propuestos		

5 UNIDADES DIDÁCTICAS		
5.1 Definición (<i>acorde con la legislación y su programación</i>)		
5.2 Contribución de cada Unidad a la Adquisición de las Competencias y los Objetivos		
5.3 Secuenciación bien organizada		
5.4 Temporalización adecuada		

6 METODOLOGÍA		
6.1 Principios Metodológicos (<i>Teoría Constructivista del Aprendizaje de PIAGET, zona de desarrollo próximo de VYGOSTKY, andamiaje de BRUNER, inteligencias múltiples de GADNER, etc</i>)		
6.2 Propuestas Metodológicas (<i>aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos "ABP", tutoría entre iguales, talleres,...</i>)		
6.3 Aspectos organizativos: - Criterios de agrupamientos del alumnado - Uso de espacios - Uso de tiempos (planificación semanal, mensual,...)		
6.4 Actividades de enseñanza-aprendizaje: - Motivadoras: (<i>Basadas en los intereses y experiencias del alumnado para ser significativas; Innovadoras; que impliquen métodos activos de aprendizaje; englobadas dentro de un marco de investigación;...</i>) - Que sigan el principio de cohesión y muestren un desarrollo lógico . - Variadas y graduadas en dificultad (<i>iniciales, de desarrollo, de indagación, de refuerzo, de ampliación, de consolidación, de autoevaluación,...</i>) - Completas, bien organizadas y bien presentadas - Interactivas , desarrolladas en un contexto realista y auténticas - Actividades complementarias		

7 RECURSOS		
7.1 Materiales didácticos: - Impresos - Audiovisuales - Informáticos (<i>uso de las TIC's en el aula, programas informáticos, blogs, actividades interactivas...</i>)		
7.2 Organizativos/Espacios		
7.3 Humanos (PT, Orientador, Educador Social)		

8 EVALUACIÓN			
8.1 La Evaluación en la legislación			
8.2 Características de la Evaluación (<i>objetiva, continua, integradora,...</i>)			
8.3 Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje (<i>nivel de desempeño por indicadores de logro, rúbricas,...NO OBLIGATORIO</i>)			
8.4 Relación entre los Criterios de Evaluación, los Estándares de Aprendizaje, Objetivos y Competencias Clave			
8.5 Estrategias e instrumentos de evaluación variados (<i>observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, el cuaderno, los protocolos de registro, los trabajos de clase,...</i>)			
8.6 Criterios de Calificación ¿QUÉ TIENE QUE HACER/EVALUAR PARA CALIFICAR?			
8.7 Sistema de recuperación de criterios de evaluación y/o estándares de aprendizaje no alcanzados (<i>Plan de Trabajo Individualizado PTI, Programa de Refuerzo educativo PRE</i>)			
8.8 Sistema de recuperación de asignaturas pendientes del curso anterior			

9 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO			
9.1 Medidas generales			
9.2 Alumno con necesidades educativas especiales (ACNEE)			
9.3 Alumno con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE)			
9.4 OTROS			

10 EVALUACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE Y DE LA PROPIA PROGRAMACIÓN			
10.1 Evaluación de la propia práctica docente			
10.2 Evaluación de la propia programación			

- En cada casilla marcamos simplemente si lo menciona o no. Y ponemos la nota en la zona gris.
- Para la segunda defensa, como ya sabemos el tema que va a defender, preparamos su guión mientras dura su encerrona.