#### Introducti

### Apprentissage automatique

Julien Ah-Pine (julien.ah-pine@univ-lyon2.fr)

Université Lyon 2

M2 ECD/DM 2016-2017

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 1

M2 ECD/DM 2016-2017 / 3

Introduction

L'apprentissage automatique

### Rappel du Sommaire

- Introduction
  - L'apprentissage automatique
  - Quelques méthodes simples en guise d'illustration
  - Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
  - (Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique
  - Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

# Rappel du Sommaire

Introduction

2 Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

3 Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

4 Les arbres de décisions ("Decision Trees")

5 Décider en comité ("Ensemble Learning")

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 2

Introduct

L'apprentissage automatique

### En quoi consiste l'apprentissage automatique?

- De manière générale, un programme informatique tente de résoudre un problème pour lequel nous avons la solution. Par exemple : calculer la moyenne générale des étudiants, classer les étudiants selon leur moyenne...
- Pour certains problèmes, nous ne connaissons pas de solution exacte et donc nous ne pouvons pas écrire de programme informatique. Par exemple : reconnaître automatiquement des chiffres écrits à la main à partir d'une image scannée, déterminer automatiquement une typologie des clients d'une banque, jouer automatiquement aux échecs contre un humain ou un autre programme. . .
- En revanche, pour ces problèmes il est facile d'avoir une base de données regroupant de nombreuses instances du problème considéré.
- L'apprentissage automatique consiste alors à programmer des algorithmes permettant d'apprendre automatiquement de données et d'expériences passées, un algorithme cherchant à résoudre au mieux un problème considéré.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

### Un domaine pluri-disciplinaire

- L'apprentissage automatique (AA) ("Machine Learning") est à la croisée de plusieurs disciplines :
  - Les **statistiques** : pour l'inférence de modèles à partir de données.
  - Les **probabilités** : pour modéliser l'aspect aléatoire inhérent aux données et au problème d'apprentissage.
  - L'intelligence artificielle : pour étudier les tâches simples de reconnaissance de formes que font les humains (comme la reconnaissance de chiffres par exemple), et parce qu'elle fonde une branche de l'AA dite symbolique qui repose sur la logique et la représentation des connaissances.
  - L'optimisation : pour optimiser un critère de performance afin, soit d'estimer des paramètres d'un modèle, soit de déterminer la meilleure décision à prendre étant donné une instance d'un problème.
  - L'informatique : puisqu'il s'agit de programmer des algorithmes et qu'en AA ceux-ci peuvent être de grande complexité et gourmands en termes de ressources de calcul et de mémoire.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 5

L'apprentissage automatique

#### AA et matières connexes (suite)

- Plus récemment :
  - La science des données ("Data science") : approche(s) pluri-disciplinaire pour l'extraction de connaissances à partir de données hétérogènes [Cleveland, 2001, Abiteboul et al., 2014].
  - Les données massives ("Big data") : mettant l'accent sur les problématiques "4V" (volume, variété, vélocité, véracité) et des éléments de solutions issus du stockage/calcul distribué [Leskovec et al., 2014].
  - Pour plus de ressources, consultez le site http://www.kdnuggets.com.

#### AA et matières connexes

• Quelques références et domaines d'application faisant intervenir l'AA :

• Les **statistiques** ("Statistical Machine Learning") : modèles d'AA traités sous l'angle des statistiques [Hastie et al., 2011, Dreyfus, 2008].

• L'intelligence artificielle ("Artifical Intelligence") : modèles d'AA mettant l'accent sur le raisonnement, l'inférence et la représentation des connaissances

[Cornuéjols and Miclet, 2003, Mitchell, 1997, Alpaydin, 2010].

- La fouille de données ("Data Mining") : lorsque les objets étudiés sont stockées dans des bases de données volumineuses [Han and Kamber, 2006].
- La reconnaissance de formes ("Pattern Recognition") : lorsque les objets concernés sont de type "signal" comme les images, les vidéos ou le son [Bishop, 2006].
- Le traitement automatique du langage TAL ("Natural Langage Processing" - NLP) : lorsque les problèmes concernent l'analyse linguistique de textes [Manning and Schütze, 1999, Clark et al., 2010].

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 6

L'apprentissage automatique

### Plusieurs types de problèmes en AA

- Apprentissage automatique :
  - Supervisé : on dispose d'un ensemble d'objets et pour chaque objet une valeur cible associée; il faut apprendre un modèle capable de prédire la bonne valeur cible d'un objet nouveau.
  - Non supervisé : on dispose d'un ensemble d'objets sans aucune valeur cible associée; il faut apprendre un modèle capable d'extraire les régularités présentes au sein des objets pour mieux visualiser ou appréhender la structure de l'ensemble des données.
  - Par renforcement : on dispose d'un ensemble de séquences de décisions (politiques ou stratégiques) dans un environnement dynamique, et pour chaque action de chaque séquence une valeur de récompense (la valeur de récompense de la séquence est alors la somme des valeurs des récompenses des actions qu'elle met en oeuvre); il faut apprendre un modèle capable de prédire la meilleure décision à prendre étant donné un état de l'environnement.

#### Plusieurs types de problèmes (suite)

- Apprentissage automatique (suite) :
  - Semi-supervisé: on dispose d'un petit ensemble d'objets avec pour chacun une valeur cible associée et d'un plus grand ensemble d'objets sans valeur cible; il faut tirer profit à la fois des données avec et sans valeurs cibles pour résoudre des tâches d'apprentissage supervisé ou non supervisé.
  - Actif: on dispose d'un petit ensemble d'objets avec pour chacun une valeur cible associée; il faut intéragir avec l'utilisateur et lui demander de donner la valeur cible d'un nouvel objet afin de mieux apprendre le modèle de prédiction.
- Dans le cadre de ce cours, nous étudierons les problèmes d'apprentissage supervisé: il s'agit donc de définir et d'estimer des modèles de prédiction étant donné un ensemble d'objets et leurs valeurs cibles respectives. On parle également d'algorithmes d'apprentissage supervisé.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 9

Introduction

L'apprentissage automatique

#### Apprentissage supervisé numérique

- Il existe deux types de sous-problèmes en apprentissage supervisé numérique :
  - **Régression** ("Regression") : lorsque la valeur cible à prédire est continue.
  - **Classement**, classification ou catégorisation ("Classification") : lorsque la valeur cible à prédire est discrète.
- Par ailleurs nous supposerons également que les objets étudiés qui peuvent être complexe à l'origine (comme des données mutimédia) sont représentés dans un format numérique structuré. En d'autres termes :
  - On représente un objet  $X_i$  par un vecteur noté  $\mathbf{x}_i$  défini dans un espace de description composé de plusieurs variables.
  - A chaque  $x_i$  on lui associe une valeur cible notée  $y_i$ .

### Apprentissage supervisé symbolique et numérique

- Deux familles en apprentissage supervisé [Cornuéjols and Miclet, 2003] :
  - Apprentissage supervisé symbolique : méthodes inspirées de l'intelligence artificielle et dont les fondements reposent beaucoup sur des modèles de logique, une représentation binaire des données (vrai/faux), et sur les méthodes de représentation des connaissances.
  - Apprentissage supervisé numérique : méthodes inspirées de la statistique, les données sont en général des vecteurs de réels, et les méthodes font intervenir des outils provenant des probabilités, de l'algèbre linéaire et de l'optimisation.
- Dans le cadre de ce cours, nous étudierons principalement les problèmes d'apprentissage supervisé numérique : le cours nécessite donc des prérequis de base dans les domaines sus-mentionnés.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 10

Introduction

L'apprentissage automatique

# Quelques exemples d'application

- Exemples de problèmes de régression :
  - Prédiction du montant des ventes d'une entreprise compte tenu du contexte économique.
  - Prédiction du prix de vente d'une maison en fonction de plusieurs critères.
  - Prédiction de la consommation électrique dans une ville étant donné des conditions météorologiques. . .
- Exemples de problèmes de catégorisation :
  - Prédiction de l'état sain/malade d'un patient par rapport à une maladie et compte tenu de différents facteurs.
  - Prédiction de l'accord ou du refus d'un crédit à un client d'une banque en fonction de ses caractéristiques.
  - Prédiction du chiffre correct à partir d'une image scannée d'un chiffre écrit à la main...

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 11

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### troduction

#### L'apprentissage automatique

#### **Notations**

 Comme données à notre disposition nous supposerons que nous avons une table X avec n lignes et p colonnes et un vecteur colonne (variable cible) y de n éléments.

$$\mathbf{X} = \begin{pmatrix} x_{11} & x_{12} & \dots & x_{1p} \\ x_{21} & x_{22} & \dots & x_{1p} \\ \vdots & \dots & \ddots & \vdots \\ x_{n1} & x_{n2} & \dots & x_{np} \end{pmatrix} \quad \text{et} \quad \mathbf{y} = \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \\ \vdots \\ y_n \end{pmatrix}$$

- La ligne i de X est associée à l'objet  $X_i$  et l'ensemble des objets  $\{X_1, \ldots, X_n\}$  sera noté  $\mathbb{O}$ .
- La colonne j de X est associée à la variable ou attribut  $X^j$  et l'ensemble des variables  $\{X^1, \dots, X^p\}$  sera noté  $\mathbb{A}$ .
- $x_{ij}$  terme général de **X** est la valeur de la variable  $X^j$  pour l'objet  $X_i$ .
- A chaque objet  $X_i$  est associé une valeur  $y_i$  de la variable  $Y \in \mathbb{Y}$  où  $\mathbb{Y}$  est l'ensemble des valeurs que peut prendre Y.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 13

M2 ECD/DM 2016-2017 / 15

Introduction

L'apprentissage automatique

#### Formalisation du problème

• Etant donné un ensemble d'entraînement  $\mathbb{E}$ , on cherche à déterminer  $f: \mathbb{X} \to \mathbb{Y}$  une fonction **modélisant** la relation entre les X décrits dans l'espace de représentation  $\mathbb{X}$  et la variable cible Y:

$$f(X) = Y$$

• En revanche, ne connaissant pas la vraie nature de la relation entre X et Y et les données observées en  $\{X^1,\ldots,X^p\}$  étant soit bruitées, soit incomplètes; il n'est pas raisonnable de supposer une relation déterministe. Aussi, il est davantage raisonnable de poser le problème en les termes suivants :

$$f(X) = Y + \epsilon$$

où  $\epsilon$  est l'erreur ou le résidu.

• Autrement dit, il s'agit d'approximer f en commettant le moins d'erreurs possibles sur  $\mathbb E$  tout en faisant de bonnes prédictions pour des valeurs de  $\mathbb X$  non encore observées.

# Notations (suite)

- Chaque objet  $X_i$  est associé à un vecteur numérique  $\mathbf{x}_i$  appartenant à un espace de description  $\mathbb{X}$ .
- Sauf mention contraire, on supposera que  $\mathbb{X}$  est un espace vectoriel engendré par les variables  $\{X^1, \dots, X^p\}$ .
- Ainsi on notera par  $\mathbf{x}_i = (x_{i1}, \dots, x_{ip})$  le vecteur colonne de taille  $(p \times 1)$  des valeurs observées représentant  $X_i$  dans  $\mathbb{X}$ .
- On notera par  $\mathbf{x}^j = (x_{1j}, \dots, x_{nj})$  le vecteur colonne de taille  $(n \times 1)$  des valeurs observées sur  $\mathbb{O}$  pour la variable  $X^j$ .
- $\mathbf{y} = (y_1, \dots, y_n)$  est le vecteur colonne de taille  $(n \times 1)$  des valeurs observées sur  $\mathbb{O}$  pour la variable cible Y.
- L'ensemble des couples observés  $\mathbb{E} = \{(\mathbf{x}_1, y_1), \dots, (\mathbf{x}_i, y_i), \dots, (\mathbf{x}_n, y_n)\}$  est appelé **ensemble d'entraînement ou d'apprentissage** (ou ensemble des données annotées ou étiquetées).
- Nous dénoterons par X un objet quelconque, x son vecteur représentant dans X et y la valeur cible associée à x.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

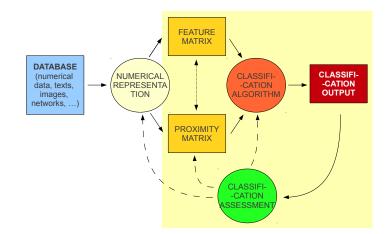
Apprentissage automatiqu

M2 ECD/DM 2016-2017 / 14

Introductio

L'apprentissage automatique

# Schéma général



### Schéma général (suite)

- Comme précisé précédemment, nous ne traitons pas dans ce cours du procédé permettant de représenter numériquement les données complexes telles que les images, vidéos, textes...
- Partant d'objets complexes comme une image par exemple, il s'agit d'extraire des variables de l'ensemble des objets permettant de représenter ceux-ci au travers d'un vecteur de nombres. On parle d'extraction d'attributs ("features extraction").
- Ces procédés sont les champs d'expertises d'autres domaines que sont l'analyse d'images et le traitement automatique du langage naturel...
- Néanmoins, des outils sont disponibles et peuvent être utilisés même par des non experts.
- Notre point de départ sera nécessairement soit une matrice de données de type table comme présenté précédemment soit une matrice carrée de dissimilarités ou de similarités entre objets (que nous étudierons ultérieurement comme pour le cas des svm).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

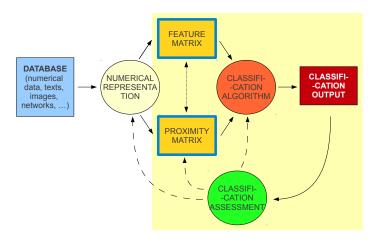
M2 ECD/DM 2016-2017 / 17

L'apprentissage automatique

# Schéma général (suite)

- Dans ce qui suit nous présentons des exemples simples de régression et de catégorisation qui sont à vocation pédagogique.
- Nous présentons également quelques méthodes relativement simples qui nous permettront de mettre en lumière certains concepts et sous-problèmes traités en apprentissage supervisé.

# Schéma général (suite)



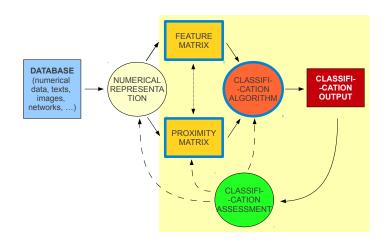
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 18

L'apprentissage automatique

# Schéma général (suite)



# Rappel du Sommaire

### Introduction

- L'apprentissage automatique
- Quelques méthodes simples en guise d'illustration
- Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
- (Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique
- Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 21

Introduction

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

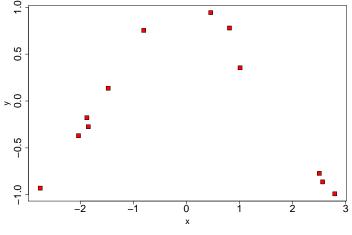
#### Régression linéaire simple

- Nous observons 12 couples de données avec en abscisse la variable X et en ordonnées la variable cible Y dont les éléments sont des réels.
- L'objectif est d'estimer une fonction  $Y = f(X) + \epsilon$  qui représente la relation entre Y et X afin de prédire la valeur  $\hat{y} = \hat{f}(\mathbf{x})$  pour une valeur de  $\mathbf{x}$  quelconque.
- Pour un problème de régression on parlera également de **prédicteur** pour la fonction  $\hat{f}$ .
- En statistique une méthode très classique est donnée par les
   Moindres Carrés Ordinaires (MCO) que l'on notera par scr(f)
   (somme des carrés des résidus ou "Residual Sum of Squares") :

$$scr(f) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - f(\mathbf{x}_i))^2$$
$$= \sum_{i=1}^{n} (\epsilon_i)^2$$

#### Exemple de problème de régression

• L'objectif est de déterminer une fonction f qui étant donné un nouveau  $\mathbf{x} \in \mathbb{R}$  prédise correctement  $y \in \mathbb{R}$ 



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

pprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 22

Introductio

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

# Régression linéaire simple (suite)

- La régression linéaire simple consiste à prendre pour hypothèse que la relation f est un polynôme de degré 1 de X : f(X) = a + bX
- Ce qui nous donne :

$$scr(f) = scr(a, b) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - (a + bx_i))^2$$

- $\mathbb{P} = \{a, b\}$  est l'ensemble des paramètres du modèle et on cherche les estimations  $\hat{a}$  et  $\hat{b}$  qui minimisent scr.
- Il faut déterminer les points critiques (ou stationnaires), solutions des équations normales (dérivées premières nulles). On obtient une solution analytique :

$$\hat{a} = \overline{\mathbf{y}} - \hat{b}\overline{\mathbf{x}} \text{ et } \hat{b} = \frac{\sum_{i=1}^{n} (x_i - \overline{\mathbf{x}})(y_i - \overline{\mathbf{y}})}{\sum_{i=1}^{n} (x_i - \overline{\mathbf{x}})^2}$$

où  $\overline{\mathbf{y}} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} y_i$  est la moyenne empirique de Y.

• Le modèle de prédiction est alors donné par :

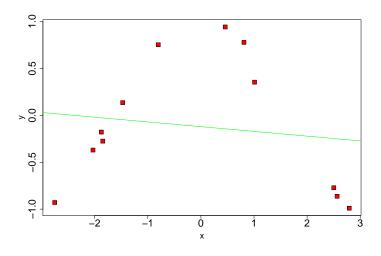
$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \hat{a} + \hat{b}\mathbf{x}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

# Régression linéaire simple (suite)

• Régression linéaire simple



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

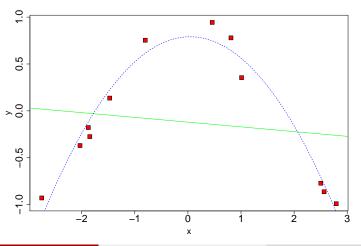
M2 ECD/DM 2016-2017 / 25

Introductio

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

### Régression linéaire multiple

 Régression linéaire multiple utilisant des fonctions de base polynômiales (jusqu'au degré 2).



# Régression linéaire multiple (polynôme de degré > 1)

- La régression linéaire simple fait l'hypothèse que la fonction f est un polynôme de degré 1 et clairement ceci n'est pas une hypothèse raisonnable pour l'exemple traité.
- Autre type d'hypothèse : f est un polynôme de degré 2 de X :  $f(X) = a + bX + cX^2$
- Dans ce cas  $\mathbb{P} = \{a,b,c\}$  et on cherche à minimiser :

$$scr(f) = scr(a, b, c) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - (a + bx_i + cx_i^2))^2$$

• Remarque : on parle de modèle linéaire car f est une fonction linéaire des paramètres  $\mathbb{P}$ ! Les variables peuvent être tout type de fonction des variables initiales.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatiqu

M2 ECD/DM 2016-2017 / 26

Introduct

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

### Régression non paramétrique

- La régression linéaire est un **modèle paramétrique** : on choisit une famille de fonctions avec un nombre fini de paramètres ( $\mathbb{P}$ ) et le problème revient alors à estimer les paramètres qui minimisent  $scr(\mathbb{P})$ .
- Il existe des modèles non paramétriques de régression. Dans ce cas une hypothèse courante est basée sur les "plus proches voisins" : "deux objets similaires doivent avoir deux valeurs cibles similaires".
- La méthode la plus simple dans ce cas consiste à moyenner les y<sub>i</sub> des x<sub>i</sub> proches de x. Formellement il s'agit d'étendre la méthode des moyennes mobiles et on obtient l'estimateur suivant :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \frac{\sum_{i=1}^{n} K_{\lambda}(\mathbf{x}, \mathbf{x}_{i}) y_{i}}{\sum_{i=1}^{n} K_{\lambda}(\mathbf{x}, \mathbf{x}_{i})}$$

où, pour notre exemple ci-dessous,  $K_{\lambda}(\mathbf{x}, \mathbf{x}_i)$  vaut 1 si  $\|\mathbf{x} - \mathbf{x}_i\| < \lambda$  et 0 sinon (boule centrée en  $\mathbf{x}$  et de rayon  $\lambda$ ).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

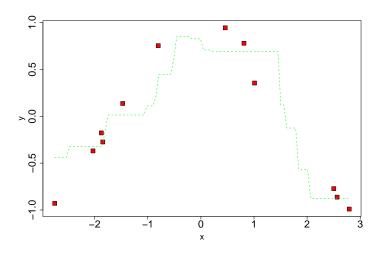
M2 ECD/DM 2016-2017 / 27

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

# Régression non paramétrique (suite)

• Avec  $\lambda = 1$ 



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

apprentissage automatique

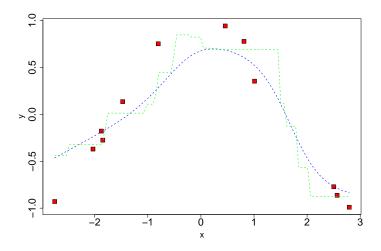
M2 ECD/DM 2016-2017 / 29

Introduction

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

# Régression non paramétrique (suite)

• Avec noyau gaussien et  $\lambda = 1$ .



# Régression non paramétrique (suite)

• On peut réécrire  $\hat{f}$  de la façon équivalente suivante :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \sum_{i=1}^{n} \left( \frac{K_{\lambda}(\mathbf{x}, \mathbf{x}_{i})}{\sum_{i=1}^{n} K_{\lambda}(\mathbf{x}, \mathbf{x}_{i})} \right) y_{i}$$

On donne un poids uniforme non nul pour tout  $y_i$  dont le  $\mathbf{x}_i$  appartient au voisinage de  $\mathbf{x}$ .

- Les **estimateurs à noyau** généralisent la méthode précédente en donnant des poids différents aux plus proches voisins  $\mathbf{x}_i$  de  $\mathbf{x}$  selon la distance entre  $\mathbf{x}_i$  et  $\mathbf{x}$ . La fonction  $K_{\lambda}$  est de manière générale appelée fonction noyau (ou noyau de Parzen).
- Exemple du noyau gaussien :

$$\mathcal{K}_{\lambda}(\mathbf{x}, \mathbf{x}_i) = \frac{1}{\lambda \sqrt{2\pi}} \exp\left(-\frac{1}{2} \left(\frac{\mathbf{x} - \mathbf{x}_i}{\lambda}\right)^2\right)$$

• Pour toute fonction noyau,  $\lambda$  est un paramètre important qui permet de préciser la notion de voisinage autour de  $\mathbf{x}$ .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

, ipprentissage datematiqu

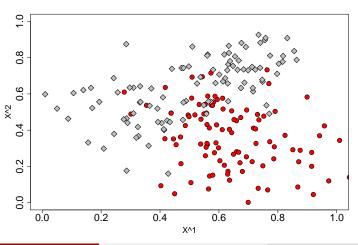
M2 ECD/DM 2016-2017 / 30

Introduction

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

## Exemple de problème de catégorisation

• L'objectif est de déterminer une fonction  $\hat{f}$  qui étant donné un nouveau  $\mathbf{x} \in \mathbb{R}^2$  prédit correctement sa classe  $y \in \{C_1, C_2\}$ 



(Univ-Lyon 2) Apprentissage aut

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 31

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

### Régression linéaire multiple avec variables artificielles

- On attribue des valeurs numériques à chacune des deux classes comme par exemple  $C_1 \leftrightarrow 1$  et  $C_2 \leftrightarrow -1$ .
- On remplace Y variable discrète par Z une variable numérique remplie de -1 et 1.
- On traite le problème comme une régression linéaire multiple : Z = g(X).
- Pour un nouveau x on applique la règle de décision suivante :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \begin{cases} C_1 & \text{si } \hat{g}(\mathbf{x}) \geq 0 \\ C_2 & \text{si } \hat{g}(\mathbf{x}) < 0 \end{cases}$$

- La ligne de niveau  $\{\mathbf{x} \in \mathbb{R}^2 : \hat{g}(\mathbf{x}) = 0\}$  est la frontière de décision.
- Pour un problème de catégorisation on parlera également de classifieur pour la fonction  $\hat{f}$ .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatiqu

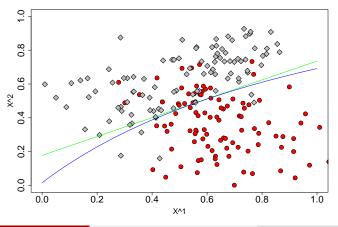
M2 ECD/DM 2016-2017 / 33

Introduction

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

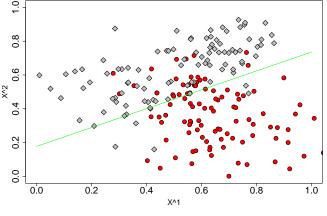
### Régression linéaire multiple (suite)

- Hypothèse :  $Z = g(X) = a + bX^1 + cX^2 + dX^1X^2$  (polynôme de degré 2 des  $\{X^j\}_{j=1}^2$ ).
- En bleu on a tracé la frontière de décision.



#### Régression linéaire multiple (suite)

- Hypothèse :  $Z = g(X) = a + bX^1 + cX^2$  (polynôme de degré 1 des  $\{X^j\}_{i=1}^2$ )
- En vert on a tracé la frontière de décision.



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

pprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 34

Introductio

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

# Méthode des k plus proches voisins (k-ppv)

- Nous avons utilisé la régression linéaire associée à des variables artificielles pour un problème de catégorisation.
- Nous voyons une autre approche simple qui est un modèle non paramétrique : les *k* plus proches voisins.
- Etant donné un nouvel objet **x**, la méthode consiste à déterminer les *k* plus proches objets (annotés) et d'effectuer un vote à la majorité relative afin de déterminer la classe de **x**.
- Formellement nous avons la fonction de prédiction suivante :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \arg \max_{C_l \in Y} \frac{|\{\mathbf{x}_i \in \mathbb{V}_k(\mathbf{x}) : y_i = C_l\}|}{k}$$

où  $\mathbb{V}_k(\mathbf{x})$  est l'ensemble des k plus proches  $\mathbf{x}_i$  de  $\mathbf{x}$  et  $\frac{|\{\mathbf{x}_i \in \mathbb{V}_k(\mathbf{x}): y_i = C_l\}|}{k}$  est la proportion d'objets appartenant à la classe  $C_l$  parmi les k plus proches voisins.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 35

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

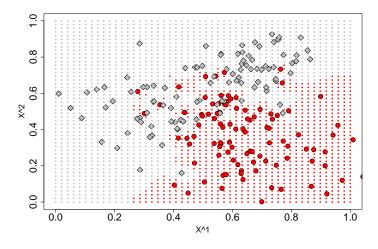
ntroduction

Quelques méthodes simples en guise d'illustration

#### ntroduction

# Méthode des k-ppv (suite)

 $\bullet$  k=1



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 37

Introduction

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

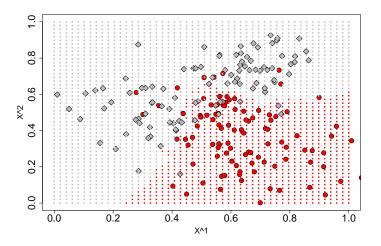
# Rappel du Sommaire

#### Introduction

- L'apprentissage automatique
- Quelques méthodes simples en guise d'illustration
- Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
- (Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique
- Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

# Méthode des k-ppv (suite)

 $\bullet$  k=9



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 38

Introduction

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

### Choix de la méthode d'apprentissage

- Il existe plusieurs méthodes en apprentissage supervisé que ce soit pour la régression ou la catégorisation.
- Pour choisir une méthode, il y a deux approches complémentaires :
  - l'une relève de la **bonne compréhension des fondements des méthodes** et de ce qui permet de les distinguer afin de déterminer les modèles qui traiteraient au mieux un cas d'étude donné.
  - l'autre, résolument empirique, relève de l'application de méthodes et critères d'évaluation et de sélection permettant de sélectionner les algorithmes de catégorisation les plus performants étant donné un cas d'étude.
- Nous aborderons respectivement ces deux approches en :
  - étudiant les différents outils et hypothèses mathématiques qui fondent chaque méthode.
  - étudiant les mesures d'évaluations des méthodes et le protocole expérimental conduisant à la sélection d'une bonne méthode.

#### Plusieurs modèles de prédiction

- Il existe plusieurs façons d'établir par apprentissage la relation entre les  $x_i$  et les  $y_i$  d'entraînement afin de prédire la valeur cible pour tout  $\mathbf{x} \in \mathbb{X}$ . On peut distinguer :
  - Les méthodes de type inductif qui infèrent des données d'apprentissage une fonction de prédiction globale qui est estimée en optimisant un critère de performance. Les prédictions pour des nouvelles données sont déduites de la fonction de décision estimée. Il s'agit notamment des modèles paramétriques vus précédemment. Les dénominations anglo-saxonnes sont "inductive learning", "eager learning".
  - Les méthodes de type **transductif** qui ne passent pas par une phase d'inférence mais qui utilisent directement et localement les données d'apprentissage pour prédire la valeur cible pour les nouvelles données. Il s'agit notamment des modèles non paramétriques vus précédemment. Les dénominations anglo-saxonnes sont "transductive learning", "lazy learning" ou "instance-based learning".
- Nous verrons essentiellement des méthodes de type inductif et celles-ci se distinguent les unes des autres en considérant plusieurs aspects que nous vovons ci-après.

  J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage a

M2 ECD/DM 2016-2017 / 41

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

#### Biais inductif

- Le choix d'un espace d'hypothèses H implique un biais inductif dans le processus d'apprentissage.
- En effet, il existe par exemple une infinité de façon de séparer les classes  $C_1$  et  $C_2$  dans l'exemple de catégorisation.
- Si on choisit la régression linéaire multiple, la forme de la fonction de prédiction est nécessairement un hyperplan.
- En d'autres termes, le biais inductif est l'ensemble des hypothèses implicites que l'on fait lorsque l'on utilise une méthode d'apprentissage supervisé pour résoudre un problème de régression ou de catégorisation.

### Plusieurs types de fonction de prédiction

- Les méthodes de type inductif supposent que la fonction de prédiction f appartient à une famille de fonctions ou d'hypothèses  $\mathbb{H}$  dont les paramètres sont dénotés par  $\mathbb{P}$ .
- Par exemple la régression linéaire multiple :  $\mathbb{H} = \{ f : \mathbb{X} \to \mathbb{Y} : f(X) = a_0 + \sum_{i=1}^p a_i X^i \} \text{ où }$  $\mathbb{P} = \{a_0, \ldots, a_p\} \in \mathbb{R}^{p+1}.$
- Le modèle linéaire dans sa forme générale peut s'écrire de la manière suivante:

$$f(X) = a_0 + a_m \sum_{m=1}^{M} g_m(X)$$

où  $g_m:\mathbb{X} \to \mathbb{R}$  sont des fonctions quelconques à valeurs dans  $\mathbb{R}$ appeléee fonctions ou expansions de base (par exemple :  $f(X) = a_0 + a_1X^1 + a_2X^2 + a_3X^1X^2$ .

• Il existe donc plusieurs familles d'hypothèses donnant autant de résultats de prédictions différents.

M2 ECD/DM 2016-2017 / 42

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

# Plusieurs types de fonction de performance

- Etant donné un espace d'hypothèses  $\mathbb{H}$ , pour déterminer la fonction de prédiction (une instance de  $\mathbb{H}$ ), il faut estimer les paramètres  $\mathbb{P}$  qui optimisent un critère de performance sur les données  $\mathbb{E}$ .
- Pour le problème de régression nous avons déjà évoqué les Moindres Carrés Ordinaires :

$$scr(f) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - f(\mathbf{x}_i))^2$$

• Lorsque les données n'ont pas toutes une importance uniforme, une façon de généraliser le scr est l'utilisation de concepts issus de la décision statistique.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 43

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### **Notations**

Nous nous plaçons dans un cadre probabiliste et dans ce cas :

- Les variables  $X^1, \ldots, X^p$  sont des variables aléatoires (v.a.) réelles.
- La variable Y est une v.a. prenant ses valeurs dans  $\mathbb{Y}$ .
- Les objets  $X_1, \ldots, X_n$  et X sont des vecteurs aléatoires de dimension  $(p \times 1)$ , chaque dimension j étant associée à la variable  $X^j$ .
- On notera par P(X) la fonction de densité de probabilité (multidimensionnelle) du vecteur aléatoire X.
- On notera par P(Y|X) la probabilité conditionnelle de Y sachant X.
- On notera par  $E_X(f(X))$  l'espérance de f(X) par rapport à X.
- On notera par E<sub>Y|X</sub>(f(Y)|X) l'espérance conditionnelle de f(Y) par rapport à Y sachant X.
- $\{X_i^j\}_{i=1}^n$  et  $\{Y_i\}_{i=1}^n$  sont n variables aléatoires que l'on supposera i.i.d. (indépendantes et identiquement distribuées) selon les lois mères  $P(X^j)$  et P(Y) respectivement.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 45

Introduction

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

### Fonction de performance et décision statistique (suite)

- Etant donné  $\mathbb{E}$ , il s'agit de déterminer f qui minimise l'espérance empirique de la perte mesurée sur l'ensemble d'apprentissage.
- scr(f) est un cas particulier puisqu'il revient à minimiser  $\mathrm{E}_{X,Y}(\ell)$  en prenant :
  - une fonction de perte quadratique :  $\ell_2(f(X), Y) = (Y f(X))^2$ ,
  - une distribution uniforme pour le couple (X, Y),
  - une fonction de prédiction polynomiale de degré 1 des  $\{X^j\}_{j=1}^p$  :

$$f(X) = a_0 + \sum_{j=1}^p a_j X^j$$

• On peut généraliser et utiliser d'autres types de fonction de perte ou en donnant différents poids selon P(X, Y).

### Fonction de performance et décision statistique

- X est un vecteur aléatoire de taille  $(p \times 1)$  prenant ses valeurs dans X.
- Y est une variable aléatoire prenant ses valeurs dans  $\mathbb{Y}$ .
- Soient P(X), P(Y), les fonctions de probabilité de X et Y.
- Soit P(X, Y) la fonction de probabilité jointe du couple (X, Y).
- Soit  $\ell(f(X), Y)$  une **fonction de perte** ("loss") mesurant le coût de la différence entre la prédiction du modèle et l'observation.

#### Définition. (Espérance de la fonction de perte)

On définit l'espérance de la fonction perte associée à f de la façon suivante :

$$\mathrm{E}_{X,Y}(\ell(f(X),Y)) = \mathrm{E}_{X,Y}(\ell) = \int_{\mathbb{X}} \int_{\mathbb{Y}} \ell(f(X),Y) P(X,Y) d\mathbf{x} dy$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 46

Introduct

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

### Fonction de perte quadratique et fonction de régression

• Etudions plus particulièrement  $\mathrm{E}_{X,Y}(\ell)$  dans le cas d'une fonction de perte quadratique :

$$\min_{f} \mathrm{E}_{X,Y}(\ell_2) = \int_{\mathbb{X}} \int_{\mathbb{Y}} (f(\mathbf{x}) - y)^2 P(\mathbf{x}, y) d\mathbf{x} dy$$

• En écrivant P(X, Y) = P(Y|X)P(X) on peut réécrire :

$$\mathrm{E}_{X,Y}(\ell_2) = \mathrm{E}_X(\mathrm{E}_{Y|X}(\ell_2|X))$$

• On a le problème équivalent :

$$\min_{f} \mathrm{E}_{X}(\mathrm{E}_{Y|X}(\ell_{2}|X)) = \int_{\mathbb{X}} \left( \int_{\mathbb{Y}} (f(\mathbf{x}) - y)^{2} P(y|\mathbf{x}) dy \right) P(\mathbf{x}) d\mathbf{x}$$

• Pour minimiser  $E_{X,Y}(\ell_2)$  il suffit de résoudre le problème suivant :

$$\forall \mathbf{x} \in \mathbb{X} : \min_{f} \mathrm{E}_{Y|X}(\ell_2|X = \mathbf{x}) = \int_{\mathbb{Y}} (f(\mathbf{x}) - y)^2 P(y|\mathbf{x}) dy$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 47

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

# Fonction de perte quadratique et fonction de régression (suite)

•  $f(\mathbf{x})$  étant un élément de  $\mathbb{Y}$  on peut alors écrire :

$$\forall \mathbf{x} \in \mathbb{X} : \min_{z \in \mathbb{Y}} \mathrm{E}_{Y|X}((z-y)^2|X=\mathbf{x}) = \int_{\mathbb{Y}} (z-y)^2 P(y|X=\mathbf{x}) dy$$

• Pour résoudre ces problèmes, on cherche les points critiques :

$$\frac{\partial}{\partial z} \mathrm{E}_{Y|X}((z-y)^2|X=\mathbf{x}) = 0$$

• On obtient alors  $\forall \mathbf{x} \in \mathbb{X}$  les équations normales suivantes :

$$2 \int_{\mathbb{Y}} (z - y) P(y | X = \mathbf{x}) dy = 0$$

$$\Leftrightarrow \int_{\mathbb{Y}} z P(y | X = \mathbf{x}) dy = \int_{\mathbb{Y}} y P(y | X = \mathbf{x}) dy$$

$$\Leftrightarrow z = \int_{\mathbb{Y}} y P(y | X = \mathbf{x}) dy$$

$$\Leftrightarrow z = \operatorname{E}_{Y|X} (Y | X = \mathbf{x})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 ECD/DM 2016-2017 / 49

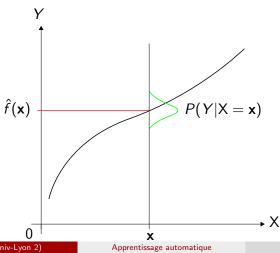
M2 ECD/DM 2016-2017 / 51

Introduction

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

# Fonction de perte quadratique et fonction de régression (suite)

• Cas de la fonction quadratique et illustration de la fonction de régression.



# Fonction de perte quadratique et fonction de régression (suite)

• En somme, nous obtenons la solution générique suivante que l'on appelle **fonction de régression** :

$$f^*(\mathbf{x}) = \mathrm{E}_{Y|X}(Y|X = \mathbf{x})$$

- Autrement dit la fonction qui minimise au point  $\mathbf{x}$  l'espérance d'une fonction de perte quadratique,  $\mathrm{E}_{X,Y}(\ell_2)$ , est l'espérance de Y sous la probabilité conditionnelle  $P(Y|X=\mathbf{x})$ .
- La fonction de perte quadratique est un sous-cas de la famille de fonction de perte suivante dite de Minkowski :

$$\mathrm{E}_{X,Y}(\ell_r(f(X),Y)) = \int_{\mathbb{X}} \int_{\mathbb{Y}} |f(\mathbf{x}) - y|^r P(\mathbf{x},y) d\mathbf{x} dy$$

• Le cas de  $\ell_2$  est souvent utilisé car elle conduit à la solution simple que nous venons de voir mais le principe d'espérance de fonction de perte permet d'avoir plusieurs types de fonction de performance.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatiqu

M2 ECD/DM 2016-2017 / 50

Introduction

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

### Fonction de performance pour la catégorisation

- $\bullet$  Que se passe t-il dans le cas où  $\mathbb {Y}$  est discret ?
- Le principe de minimisation de l'espérance de la fonction de perte est valide mais il faut adapter la fonction de perte au cas discret.
- Un coût de la fonction de perte intervient lorsqu'on attribue à un x une classe qui n'est pas la bonne.
- Supposons que la classe de  $\mathbf{x}$  est  $C_l$  et qu'on lui attribue par erreur la classe  $C_{l'}$ . Pour chaque couple  $(C_l, C_{l'})$  on a le coût  $\mathbf{L}(C_l, C_{l'})$  associé à une mauvaise catégorisation.
- On a la donnée d'une matrice de perte **L** de taille  $(q \times q)$  (q étant le cardinal de  $\mathbb Y$  càd le nombre de classes) dont le terme général est :

 $\mathbf{L}(C_{I}, C_{I'}) = \mathbf{L}_{II'} = \text{Coût associée à une mauvaise affectation}$ d'un objet de classe  $C_{I}$  à une classe  $C_{I'}$ 

• L est d'éléments positifs ou nuls et la diagonale est remplie de 0.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

### Fonction de performance pour la catégorisation (suite)

• L'espérance de perte s'écrit alors :

$$E_{X,Y}(\mathbf{L}) = \int_{\mathbb{X}} \sum_{C_l \in \mathbb{Y}} \mathbf{L}(C_l, f(X)) P(X, C_l) d\mathbf{x}$$

• Comme précédemment, on peut considérer l'espérance conditionnelle et obtenir l'écriture équivalente suivante :

$$\mathrm{E}_{X}\left(\mathrm{E}_{Y|X}(\mathbf{L}|X)\right)$$

• Puis, pour minimiser l'espérance de la fonction de perte, il suffit de minimiser en chaque point  $\mathbf{x} \in \mathbb{X}$  et on obtient le problème équivalent suivant :

$$\forall \mathbf{x} \in \mathbb{X} : \min_{f} \mathrm{E}_{Y|X}(\mathbf{L}|X = \mathbf{x})$$

La solution est alors :

$$\forall \mathbf{x} \in \mathbb{X} : f^*(\mathbf{x}) = \arg \min_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} \sum_{C_l \in \mathbb{Y}} \mathbf{L}(C_l, C_{l'}) P(C_l | X = \mathbf{x})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

.. 0

M2 ECD/DM 2016-2017 / 5

Introduction

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

#### Classifieur bayésien

- Si on suppose une matrice de perte uniforme et qu'on minimise l'espérance de la perte sous P(X, Y) alors on obtient le classifieur bayésien qui repose sur la probabilité conditionnelle P(Y|X).
- Si on applique le théorème de Bayes on a :

$$\underbrace{P(Y|X)}_{posterior} = \underbrace{\overbrace{P(Y)}^{prior} \underbrace{P(X|Y)}_{evidence}}_{p(X)}$$

• Rappelons que  $X = (X^1, ..., X^p)$  est un vecteur aléatoire de dimension p. En utilisant successivement les probabilités conditionnelles (P(A, B) = P(A|B)P(B)) on a :

$$P(X|Y) = P(X^{1},...,X^{p}|Y)$$

$$= P(X^{1}|Y,X^{2},...,X^{p})P(X^{2},...,X^{p}|Y)$$

$$= P(X^{1}|Y,X^{2},...,X^{p})...P(X^{p-1}|Y,X^{p})P(X^{p}|Y)$$

#### Fonction de perte binaire et classifieur bayésien

• Pour des données discrètes, la fonction de perte la plus simple est celle associée à la matrice de perte suivante :

$$\mathbf{L}_{ll'} = \left\{ \begin{array}{ll} 1 & \text{si } l \neq l' \\ 0 & \text{si } l = l' \end{array} \right.$$

Dans ce cas, nous avons :

$$\forall \mathbf{x} \in \mathbb{X} : f^*(\mathbf{x}) = \arg \min_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} \sum_{C_l \in \mathbb{Y}} \mathbf{L}_{ll'} P(C_l | X = \mathbf{x})$$

$$= \arg \min_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} (1 - P(C_{l'} | X = \mathbf{x}))$$

$$= \arg \max_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} P(C_{l'} | X = \mathbf{x})$$

• Autrement dit, la fonction de prédiction est telle que :  $f^*(\mathbf{x}) = C_I$  ssi  $P(C_I|X=\mathbf{x}) = \max_{C_{I'} \in \mathbb{Y}} P(C_{I'}|X=\mathbf{x})$ . Cette approche est appelée classifieur bayésien.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 54

Introducti

Dif. caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé

### Classifieur bayésien naïf

• Si l'on suppose de plus que les v.a. sont mutuellement indépendantes (P(A|B) = P(A)) on a :

$$P(X|Y) = P(X^{1}|Y)P(X^{2}|Y) \dots P(X^{p-1}|Y)P(X^{p}|Y)$$

- Il s'agit dans ce cas du **classifieur bayésien naïf** dans ce cas il suffit d'estimer à partir de  $\mathbb{E}$  les probabilités suivantes pour chaque  $C_l \in \mathbb{Y}$ :
  - La probabilité a priori :  $P(C_l)$ .
  - Les probabilités conditionnelles :  $P(X^1|Y=C_I), \ldots, P(X^p|Y=C_I)$ .
- L'estimation de  $P(X = \mathbf{x})$  n'est pas nécessaire car c'est un dénominateur commun aux probabilités a posteriori de chaque classe.
- La fonction de décision pour  $\mathbf{x} = (x_1, \dots, x_p)$  est  $f^*(\mathbf{x}) = C_l$  ssi  $P(C_l | X = \mathbf{x}) = \max_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} P(C_{l'} | X = \mathbf{x})$  où :

$$P(C_{l'}|X = \mathbf{x}) \propto P(C_{l'})P(X^1 = x_1|C_{l'}) \dots P(X^p = x_p|C_{l'})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automation

M2 ECD/DM 2016-2017 / 55

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

# Classifieur bayésien naïf (suite)

- Il est "naïf" de supposer l'indépendance entre les variables mais ce modèle probabiliste est simple à estimer.
- On peut supposer d'autres modèles de dépendance pour  $P(X^1, \ldots, X^p | Y)$ . Une approche consiste à modéliser les relations de dépendance par le biais de graphes. On parle alors de **modèles** graphiques (ou de réseaux bayésiens).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 57

Introduction

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

# Rappel du Sommaire

#### Introduction

- L'apprentissage automatique
- Quelques méthodes simples en guise d'illustration
- Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
- (Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique
- Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

#### Estimation, décision, zone de rejet

- Pour les méhodes de type inductif, il y a deux phases :
  - 1 une étape d'**inférence** ou d'estimation des paramètres du modèle  $\mathbb{P}$ ,
  - 2 une étape de **décision** qui permet d'aboutir à la prédiction  $\hat{f}(X)$ .
- Il existe plusieurs façons de définir théoriquement f(X) (espaces d'hypothèses  $\mathbb{H}$ ).
- Certains modèles sont simples et conduisent à des solutions analytiques comme la régression linéaire multiple.
- Pour des classes d'hypothèses plus complexes on a recours à des algorithmes d'**optimisation numérique**. Il existe également plusieurs façon d'estimer les paramètres de f(X) étant donné  $\mathbb{E}$ .
- Certains modèles permettent d'appréhender une incertitude de la prédiction donnée par  $\hat{f}(X)$ . Dans ce cas, on peut définir une **zone de rejet** dans la prise de décision et faire intervernir l'humain. Par exemple, dans le cas des k-ppv et d'une catégorisation binaire, si la classe majoritaire ne dépasse pas 60% on peut avoir une zone de rejet.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 58

Introduction

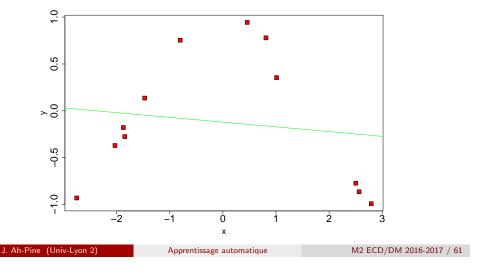
(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

#### Généralisation, sous et sur-apprentissage

- Le choix d'une méthode revient à choisir un espace d'hypothèses, une fonction de perte et une technique d'inférence.
- Ce qu'on attend d'une bonne méthode n'est pas tant sa capacité à reproduire à l'identique le résultat des données d'entraînement mais de produire les résultats corrects sur des données de test càd non observées : c'est le principe de généralisation.
- Dans cette perspective il faut une bonne adéquation entre la complexité de la classe d'hypothèse choisie  $\mathbb H$  et la véritable relation entre X et Y. Si la complexité de  $\mathbb H$  n'est pas assez suffisante on parle de **sous-apprentissage**.
- Quand au contraire, la complexité de  $\mathbb{H}$  est trop grande, il arrive que l'erreur sur  $\mathbb{E}$  est proche de zéro mais l'erreur sur les données de test est grande. Dans ce cas on parle de **sur-apprentissage**.

### Généralisation, sous et sur-apprentissage (suite)

• Exemple de sous-apprentissage (H=Ensemble des polynômes de degré 1 de X).



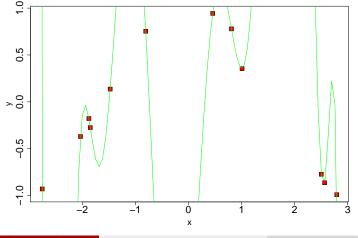
(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

### Compléxité des modèles de régression linéaire

- Dans l'exemple de régression, la complexité d'un modèle ou d'une classe d'hypothèses  $\mathbb{H}$  est l'ordre du polynôme.
- Si l'ordre est trop petit, il y a sous-apprentissage et s'il est trop grand il y a sur-apprentissage.
- Pour le polynôme de degré 1 :
  - la complexité des données et celle du modèle ne coïncident pas,
  - l'erreur mesurée sur les données  $\mathbb{E}$  est très grande,
  - mais la fonction de prédiction étant une droite la variance du modèle est faible (si on change  $\mathbb{E}$  la "droite changera peu").
- Pour le polynôme de degré 12 :
  - la complexité des données et celle du modèle ne coïncident pas.
  - l'erreur mesurée sur les données  $\mathbb{E}$  est très faible.
  - mais la fonction de prédiction est instable et donc la variance du modèle est très grande (si on change  $\mathbb{E}$  la "courbe changera beaucoup").

### Généralisation, sous et sur-apprentissage (suite)

• Exemple de sur-apprentissage (H=Ensemble des polynôme de degré 12 de X).



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 ECD/DM 2016-2017 / 62

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

# Rappels de probabilités

- Dans ce qui suit, nous étudions des propriétés qui font appel à des outils probabilistes. Nous rappelons quelques propriétés de linéarité de l'opérateur espérance E.
- Supposons que X soit une variable aléatoire et que b et a soient deux réels alors :

$$E_X(aX + b) = aE_X(X) + E_X(b)$$
$$= aE_X(X) + b$$

• Supposons que X soit un vecteur aléatoire et que b et A soient respectivement un vecteur et une matrice carrée qui nous sont donnés alors:

$$E_X(\mathbf{A}X + \mathbf{b}) = \mathbf{A}E_X(X) + \mathbf{b}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 63

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Arbitrage biais-variance

• Etant donné X, l'espérance de l'erreur de prédiction avec une fonction de perte quadratique peut se décomposer comme suit :

$$\begin{split} & \mathrm{E}_{Y|X}((f(X)-Y)^{2}|X) = \mathrm{E}_{Y|X}((f(X)-\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)+\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)-Y)^{2}|X) \\ & = \mathrm{E}_{Y|X}((\underbrace{[f(X)-\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)]} + \underbrace{[\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)-Y]})^{2}|X) \\ & = \mathrm{E}_{Y|X}(\underbrace{[f(X)-\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)]^{2}} + \underbrace{[\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)-Y]^{2}} \\ & + 2\underbrace{[f(X)-\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)]}_{\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)-Y}|X) \\ & = \mathrm{E}_{Y|X}(\underbrace{[f(X)-\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)]^{2}}_{\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)-Y}|X) + \mathrm{E}_{Y|X}(\underbrace{[\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)-Y]^{2}}_{\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)-Y}|X) \\ & = \mathrm{E}_{Y|X}(\underbrace{[f(X)-\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)]^{2}}_{\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)-Y}|X) + \mathrm{E}_{Y|X}(\underbrace{[\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)-Y]^{2}}_{\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)-Y}|X) \end{split}$$

• Car en effet, la double somme vaut 0 :

$$\begin{split} & \mathrm{E}_{Y|X}(\left[f(X) - \mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)\right] \left[\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X) - Y\right] | X) \\ & = \mathrm{E}_{Y|X}(f(X)\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X) - f(X)Y - \mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)^2 + \mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)Y | X) \\ & = f(X)\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X) - f(X)\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X) - \mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)^2 + \mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)\mathrm{E}_{Y|X}(Y|X) \\ & = 0 \end{split}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 65

Introduction

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

### Arbitrage biais-variance (suite)

- Dans ce contexte, les méthodes d'apprentissage consistent donc à approximer  $E_{Y|X}(Y|X)$ . Etant donné les données d'apprentissage à disposition,  $\mathbb{E}$ , on infère une fonction de prédiction  $\hat{f}_{\mathbb{E}}(X)$ .
- Si l'on change de données d'apprentissage on obtient une autre fonction de prédiction. Ainsi, on peut voir les données d'entraînement comme la réalisation d'un processus aléatoire et on définit ainsi :  $E_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X))$  qui est l'espérance de la fonction de prédiction dépendant du processus aléatoire générant les données  $\mathbb{E}$ .
- Etant donné un ensemble  $\mathbb{E}$  et une fonction de prédiction induite  $\hat{f}_{\mathbb{E}}(X)$ , on peut alors décomposer l'erreur quadratique comme suit :

$$\mathbb{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\hat{f}_{\mathbb{E}}(X) - \mathbb{E}_{Y|X}(Y|X)\right]^{2}\right) \\
= \mathbb{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\hat{f}_{\mathbb{E}}(X) - \mathbb{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X))\right]^{2}\right) + \mathbb{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\mathbb{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X)) - \mathbb{E}_{Y|X}(Y|X)\right]^{2}\right)$$

Puisque comme précédemment la double somme s'annule.

### Arbitrage biais-variance (suite)

Définition. (Décomposition Erreur quadratique - Bruit)  $\underbrace{\mathrm{E}_{Y|X}((f(X)-Y)^2|X)}_{}$ 

$$=\underbrace{\mathbb{E}_{Y|X}(\left[f(X)-\mathbb{E}_{Y|X}(Y|X)\right]^{2}|X)}_{\text{Erreur quadratique}} + \underbrace{\mathbb{E}_{Y|X}(\left[\mathbb{E}_{Y|X}(Y|X)-Y\right]^{2}|X)}_{\text{Bruit irréductible}}$$

- Le **bruit irréductible** est intrinsèque aux données (les erreurs de mesure par exemple) et le terme associé représente l'erreur minimale que l'on peut commettre en moyenne.
- L'erreur quadratique est l'espérance de l'erreur entre f et la fonction de regression (que l'on a vue être la fonction optimale pour la minimisation de  $E_{X,Y}(\ell_2)$ ).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 66

Introduction

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

# Arbitrage biais-variance (suite)

Définition. (Décomposition Biais - Variance)

$$\underbrace{\mathrm{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\hat{f}_{\mathbb{E}}(X) - \mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)\right]^{2}\right)}_{\mathsf{Erreur quadratique}}$$

$$\underbrace{\mathrm{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\hat{f}_{\mathbb{E}}(X) - \mathrm{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X))\right]^{2}\right)}_{\text{Variance}} + \underbrace{\left[\mathrm{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X)) - \mathrm{E}_{Y|X}(Y|X)\right]^{2}}_{\text{Biais}^{2}}$$

- Le **biais** indique, l'écart entre la fonction de prédiction moyenne apprise sur plusieurs jeux de données et la fonction de régression.
- La variance représente en moyenne, l'écart quadratique entre une fonction de prédiction apprise sur un jeux de données et la fonction de prédiction moyenne apprise sur plusieurs jeux de données.

# Arbitrage biais-variance (suite)

- A erreur quadratique constante, on voit qu'il y a un **arbitrage entre** biais et variance.
- Exemple de fort biais et faible variance : régression linéaire avec polynôme de degré 1.
- Exemple de faible biais et forte variance : régression linéaire avec polynôme de degré 12.
- L'idéal est d'avoir un faible biais et une faible variance pour une meilleure généralisation mais plus facile à dire qu'à faire!
- Plus la complexité d'un modèle augmente plus le biais mesuré sur des données E diminue. Mais la variance augmentant également, le bon comportement du modèle estimé sur des données non observées n'est alors plus garanti.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

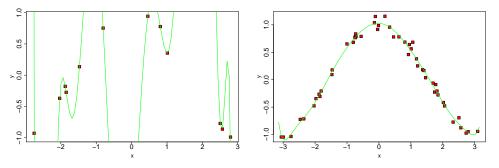
M2 ECD/DM 2016-2017 / 69

Introduction

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

#### Impact de la taille de l'échantillon d'entraı̂nement $\mathbb E$

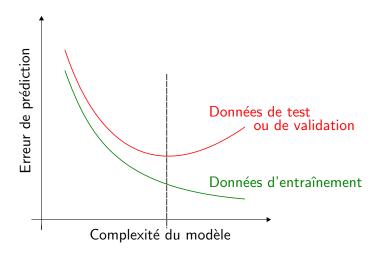
- Même tâche que précedemment : les données sont générées par la fonction cos sur  $[-\pi,\pi]$  à laquelle on ajoute un bruit  $\epsilon \sim \mathcal{N}(0,0.08)$ .
- $\mathbb{H}$  =Ensemble des polynômes de X de degré 12.
- Estimation sur deux échantillons de tailles n = 12 et n = 50.



• Bien sûr plus on a de données meilleure est l'estimation!

# Arbitrage biais-variance (suite)

• Illustration du problème de l'arbitrage biais-variance



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 70

Introduction

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

# Arbitrage triple Complexité - Données d'entraînement - Erreur en généralisation

- En apprentissage automatique à partir d'exemples d'entraînement, il y a un arbitrage entre ces trois facteurs :
  - ullet La complexité de l'espace des hypothèses choisis  $\mathbb H.$
  - La quantité de données d'entraînement n.
  - La qualité de généralisation de la fonction de prédiction sur des données de tests.
- Mais une trop grande complexité donne parfois trop de flexibilité : sur  $\mathbb E$  l'erreur diminue mais la variance du modèle sera plus forte. Ainsi, si les données de test sortent de la région des données  $\mathbb E$ , le comportement de la fonction de prédiction risque d'être chaotique.
- Ce problème est moins fort lorsque *n* est grand comme on vient de le voir mais jusqu'à un certain point.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

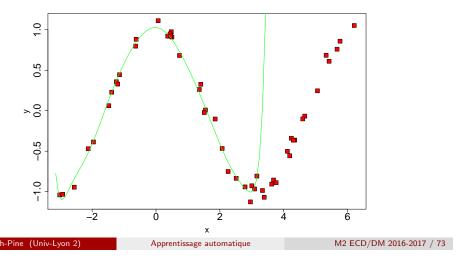
M2 ECD/DM 2016-2017 / 71

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

# Arbitrage triple Complexité - Données d'entraînement - Erreur en généralisation (suite)

ullet Extrapolation du modèle appris précédemment jusqu'à  $2\pi$ .

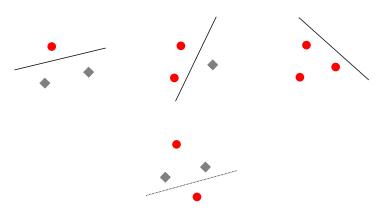


Introduction

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

### Dimension de Vapnik-Chervonenkis (suite)

• Exemple : la dimension VC de  $\mathbb{H} = \{f : \mathbb{R}^2 \to \mathbb{R} : f(X) = a_0 + a_1 X^1 + a_2 X^2\}$  (polynôme de degré 1) est  $vc(\mathbb{H}) = 3$ 



#### Dimension de Vapnik-Chervonenkis

- On a parlé de complexité des modèles linéaires. De manière plus générale, la notion de complexité d'un espace  $\mathbb H$  peut être appréhendée par le concept de **dimension de Vapnik-Chervonenkis**.
- Considérons un problème de catégorisation binaire. Soit  $\mathbb{E}$  un ensemble d'apprentissage de n points. Il y a  $2^n$  façons différentes d'attribuer l'une ou l'autre classe à ces n points.
- Si pour chacune de ces  $2^n$  configurations, il existe  $h \in \mathbb{H}$  qui permet de réaliser cette dichotomie par une fonction indicatrice alors on dit que  $\mathbb{H}$  **pulvérise** l'ensemble de points.
- Pour rappel, une fonction indicatrice *ind* est telle que ind(A) = 1 si la proposition A est vraie; ind(A) = 0 sinon.

#### Définition. (Dimension VC)

La dimension VC d'un espace d'hypothèses  $\mathbb{H}$ , notée  $vc(\mathbb{H})$ , est le cardinal du plus grand ensemble de points de  $\mathbb{X}$  que  $\mathbb{H}$  peut pulvériser.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatiqu

M2 ECD/DM 2016-2017 / 74

Introduction

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

### Dimension de Vapnik-Chervonenkis (suite)

• Soit  $u_1, \ldots, u_p, v \in \mathbb{R}$  où au moins un des  $u_i$  est non nul. Rappelons que l'ensemble des points  $\mathbf{x} = (x_1, \ldots, x_p) \in \mathbb{R}^p$  qui satisfait l'équation linéaire suivante est appelé un **hyperplan** de  $\mathbb{R}^p$ :

$$u_1x_1 + \ldots + u_nx_n = v$$
 ce qui est équivalent à  $\langle \mathbf{u}, \mathbf{x} \rangle = v$  où  $\langle \mathbf{u}, \mathbf{v} \rangle = \mathbf{u}^{\top} \mathbf{v}$  est le produit scalaire canonique de  $\mathbb{R}^p$ .

- Les hyperplans généralisent dans  $\mathbb{R}^p$ , le point dans  $\mathbb{R}$ , la droite dans  $\mathbb{R}^2$  et le plan dans  $\mathbb{R}^3$ .
- Nous pouvons alors généraliser la dimension VC de l'exemple précédent :

#### Propriété. (Dimension VC des hyperplans)

L'espace d'hypothèses

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

 $\mathbb{H} = \{f : \mathbb{R}^p \to \{0,1\} : f(\mathbf{x}) = ind(\langle \mathbf{x}, \mathbf{u} \rangle > v), \mathbf{u} \in \mathbb{R}^p, v \in \mathbb{R}\} \text{ est tel que } vc(\mathbb{H}) = p + 1.$ 

# Dimension de Vapnik-Chervonenkis (suite)

- Plus la dimension VC est grande plus 
   ⊞ est complexe. On dit
  également que 
   ⊞ a plus de capacité ou est plus flexible.
- Intuitivement, on voit que plus la dimension VC est grande, plus la forme de la frontière de décision est onduleuse ce qui permet de pulvériser plus de points (en opposition aux hyperplans).
- Autre exemple, l'espace d'hypothèses  $\mathbb{H} = \{f : \mathbb{R}^p \to \{0,1\} : f(\mathbf{x}) = ind(\sin(\alpha \mathbf{x}) > v), \alpha \in \mathbb{R}\}$  est tel que  $vc(\mathbb{H}) = \infty$ .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 77

Introductio

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

# Apprentissage PAC et dimension VC

- L'un des résultats théoriques majeurs développés par Vapnik et Chervonenkis est d'avoir pu déterminer une borne de la probabilité précédente qui dépend de la dimension VC de la méthode utilisée.
- Pour alléger, les formules, on introduit les notations suivantes :
  - $risk(f) = \mathbb{E}_{X,Y}(\ell(f(X),Y))$  est le **risque théorique**.
  - $risk_{emp}(\hat{f}_{\mathbb{E}}) = \frac{\sum_{i=1}^{n} \ell(\hat{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x}_i), y_i)}{n}$  est le **risque empirique** étant donné  $\mathbb{E}$ .

#### Propriété. (Borne PAC et dimension VC)

Si on estime une fonction de prédiction  $\hat{f}_{\mathbb{E}} \in \mathbb{H}$  à partir de  $\mathbb{E}$  alors avec une probabilité au moins égale à  $1-\delta$  on a :

$$extit{risk}(f) \leq extit{risk}_{emp}(\hat{f}_{\mathbb{E}}) + rac{\eta}{2} \left( 1 + \sqrt{1 + rac{4 extit{risk}_{emp}(\hat{f}_{\mathbb{E}})}{\eta}} 
ight)$$

$$\operatorname{pu} \eta = \alpha \frac{\operatorname{vc}(\mathbb{H}) \left( \log \left( \beta \frac{n}{\operatorname{vc}(\mathbb{H})} \right) + 1 \right) - \log \left( \frac{\delta}{4} \right)}{n}, \ 0 \leq \alpha \leq 4 \ \text{et} \ 0 \leq \beta \leq 2$$

Apprentissage automati

M2 ECD/DM 2016-2017 /

#### Apprentissage PAC

- L'apprentissage "Probably Approximately Correct" (PAC) proposé par [Valiant, 1984], est un sous-domaine de l'AA de nature théorique qui s'intéresse aux propriétés de généralisation des méthodes.
- Soit C une classe de  $\mathbb{Y}$  et soient  $\mathbb{E} = \{(\mathbf{x}_1, y_1), \dots, (\mathbf{x}_n, y_n)\}$  des exemples générés par une fonction de probabilité inconnue P(X, Y).
- La question que traite l'apprentissage PAC est la suivante : combien d'exemples n faut-il pour qu'avec une probabilité  $1-\delta$ , une hypothèse  $\hat{f}_{\mathbb{E}} \in \mathbb{H}$  inférée d'un ensemble  $\mathbb{E}$  généré par P(X,Y), commet en moyenne un taux d'erreur d'au plus  $\varepsilon$ ?
- Formellement on a :

$$P(\mathrm{E}_{\mathbb{E}}(\ell(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X),Y))$$

• Autrement dit, "avec probabilté plus grande que  $1-\delta$ , on a un taux d'erreur plus petit que  $\varepsilon$ ".

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 78

Introduction

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

### Apprentissage PAC et dimension VC (suite)

- La borne PAC précédente constitue un beau résultat théorique en ce qu'elle est valable pour n'importe qu'elle probabilité jointe P(X,Y) et qu'elle ne dépend que de la dimension de VC de la classe d'hypothèses utilisée.
- Toutefois :
  - L'absence de précision sur la forme de P(X, Y) rend la borne peu efficace et on obtient un nombre n qui est surestimé.
  - ullet Par ailleurs,  $\mathit{vc}(\mathbb{H})$  est en général très difficile à calculer.
- En pratique, il est donc difficile d'utiliser ce résultat.
- Il n'empêche que ces questions de natures théoriques restent importantes.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Malédiction de la dimensionalité

- Dans les exemples précédents nous avons considéré des problèmes de faibles dimensions dans le sens où le nombre de dimension de l'espace de description  $\mathbb X$  est petit.
- Dans beaucoup de problèmes pratiques, les vecteurs  $\mathbf{x}_i$  appartiennent à un espace de très grande dimension.
- C'est le cas notammennt lorsque les objets sont des textes ou des images. Par exemple, l'espace de description d'un texte est potentiellement l'ensemble du vocabulaire de la langue considérée (soit plus de 60000 descripteurs pour le français).
- Il arrive parfois que  $|\mathbb{X}| = p$  est plus grand que  $|\mathbb{E}| = n$ .
- Par ailleurs, on pourrait penser, comme suggérer précédemment, que si *n* est très grand alors on est toujours capable d'avoir de bons résultats en généralisation.
- Dans le cas des données de grande dimension ceci n'est malheureusement pas vrai notamment pour les méthodes locales (telles ques les k-ppv ou les méthodes à noyau).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatiqu

M2 ECD/DM 2016-2017 / 81

Introduction

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

### Malédiction de la dimensionalité (suite)

- Pour p = 1 (intervalle [-1, 1]), on a :
  - Pour n = 20:  $d(20, 1) \approx 0.03$ .
  - Pour  $n = 500 : d(500, 1) \approx 0.001$ .
  - Pour n = 20000:  $d(20000, 1) \approx 3 \times 10^{-5}$ .
- Pour p = 3 (boule de rayon 1), on a :
  - Pour n = 20:  $d(20,3) \approx 0.32$ .
  - Pour  $n = 500 : d(500, 3) \approx 0.11$ .
  - Pour  $n = 20000 : d(20000, 3) \approx 0.03$ .
- Pour p = 10 (hypersphère de rayon 1), on a :
  - Pour n = 20:  $d(20, 10) \approx 0.71$ .
  - Pour  $n = 500 : d(500, 10) \approx 0.52$ .
  - Pour  $n = 20000 : d(20000, 10) \approx 0.36$ .
  - Pour  $n = 2 \times 10^{14}$ :  $d(2 \times 10^{14}, 10) \approx 0.03$ .
- Ainsi pour avoir la même couverture de l'espace entre un espace de petite dimension et un espace de plus grande dimension, le nombre de points nécessaire croît de façon exponentielle!

### Malédiction de la dimensionalité (suite)

- On a l'habitude d'évoluer dans un espace à 3 dimensions au sein duquel, les distances entre objets nous paraissent "claires". En revanche, les espaces de grande dimension sont beaucoup plus "vastes" et les mesures de distances ne s'appréhendent pas de la même manière qu'en 3 dimensions.
- Exemple [Hastie et al., 2011] : considérons une hypersphère de rayon unitaire centrée à l'origine d'un espace de dimension p; considérons également un ensemble de n points générés aléatoirement selon une loi uniforme à l'intérieur de cette hypersphère.
- On considère les plus proches voisins de l'origine de l'hypersphère et on montre que la distance médiane du plus proche voisin de l'origine est donnée par la formule suivante :

$$d(n,p) = \left(1 - \left(\frac{1}{2}\right)^{1/n}\right)^{1/p}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 82

Introducti

(Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique

# Malédiction de la dimensionalité (suite)

- Un autre problème associé à la dimensionalité est le suivant : à mesure que *p* augmente, les mesures de distances sont de moins en moins significatives.
- La mesure de distance séparant les deux points les plus éloignés  $(dist_{max})$  et celle séparant les points les plus proches  $(dist_{min})$  sont de plus en plus comparables [Beyer et al., 1999] :

$$\forall \varepsilon > 0 : \lim_{p \to \infty} P\left(\left| \frac{\textit{dist}_{\textit{max}}}{\textit{dist}_{\textit{min}}} - 1 \right| \le \varepsilon\right) = 1$$

- Le traitement des données de grandes dimensions forme un sous-domaine particulier de l'AA puisque les méthodes développées dans le cas des données de faibles dimensions ne sont pas efficaces.
- Dans ce cas, il faut arriver à appréhender les variables discriminantes des données en déterminant les sous-espaces de dimensions plus faibles au sein desquels les distances redeviennent significatives.

# Rappel du Sommaire

#### Introduction

- L'apprentissage automatique
- Quelques méthodes simples en guise d'illustration
- Différentes caractéristiques des méthodes d'apprentissage supervisé
- (Quelques) Problèmes théoriques en apprentissage automatique
- Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 85

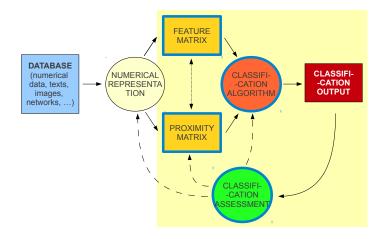
Introduction

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

## Protocol expérimental en apprentissage supervisée

- Etant donné une tâche d'apprentissage supervisé, le but est donc d'estimer plusieurs modèles afin de prédire au mieux la variable cible pour des données futures. Pour sélectionner le modèle, il faut procéder en distinguant au moins deux ensembles de données.
- 1 Un ensemble des **données d'apprentissage ou d'entraînement**  $\mathbb E$  à partir duquel on estime une ou plusieurs fonctions de prédiction appartenant à un ou plusieurs espaces d'hypothèses.
- 2 Un ensemble de **données de validation** noté 𝔻 qui n'est pas utilisé lors de l'estimation des modèles et qui sert à mesurer l'erreur de prédiction des différents modèles appris.
- C'est l'erreur de prédiction mesurée sur  $\mathbb V$  qui permet en pratique de sélectionner le meilleur modèle  $\hat f^*$ .
- 3 En revanche, si l'on souhaite avoir une estimation de l'erreur en généralisation de  $\hat{f}^*$  alors on ne peut pas utiliser celle mesurée à l'aide de  $\mathbb{V}$ . On a recourt à un troisième jeu de données appelé ensemble de **données de test** et noté  $\mathbb{T}$ .

### Schéma général



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 86

Introduction

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

# Protocol expérimental en apprentissage supervisée (suite)

- En général on prend 50% des données annotées pour  $\mathbb E$ , 25% pour  $\mathbb V$  et 25% pour  $\mathbb T$ . Mais il n'y a pas en théorie de découpage optimal.
- Dans certaines situations, on utilisera uniquement un ensemble de données d'entraînement  $\mathbb E$  et un ensemble de données de test  $\mathbb T$  :
  - Lorsque nous voulons tester un seul modèle et non plusieurs. Dans ce cas, l'ensemble de données de validation n'est pas nécessaire.
  - Lorsque l'ensemble des données annotées n'est pas grand (n relativement petit). Dans ce cas, il devient difficile de découper en trois l'ensemble des données annotées et d'obtenir un bon apprentissage.
- Le second cas est souvent rencontré en pratique. En effet, il est en général difficile d'avoir une grande quantité de données annotées car cela nécessite l'intervention humaine et la tâche d'annotation est fastidieuse.
- Nous présentons dans la suite des méthodes permettant d'avoir une bonne estimation de l'erreur en généralisation.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 87

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Validation croisée

- Précédemment on a supposé les données annotées séparées en  $\mathbb{E}$  et  $\mathbb{T}$ . Mais l'estimation de l'erreur de prédiction est plus précise si on avait à disposition **plusieurs ensembles**  $\mathbb{E}$  et  $\mathbb{T}$ .
- La validation croisée consiste à :
  - Séparer aléatoirement l'ensemble des données annotées en k sous-ensembles.
  - ullet Utiliser un sous-ensemble comme ensemble de test  $\mathbb{T}$ .
  - Utiliser l'union des k-1 sous-ensembles restants comme ensemble d'entraı̂nement  $\mathbb{E}$ .
- En changeant chaque fois l'ensemble de validation, on voit qu'une k validation croisée permet d'avoir k paires d'échantillons  $(\mathbb{E}, \mathbb{T})$  et ainsi k estimations de l'erreur de prédiction.
- On moyenne l'ensemble des *k* mesures d'erreurs afin d'avoir une estimation plus robuste de l'erreur de prédiction.
- Si k = n on parle de "leave one out cross validation (LOOCV)". On apprend sur n 1 individus et on teste sur 1 individu (n fois).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 89

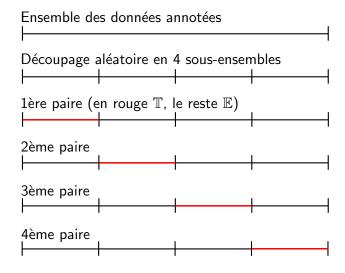
Introduction

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

#### Bootstrap

- Une alternative à la validation croisée, qui est notamment utilisée lorsque l'ensemble des données annotées est de taille très réduite est la méthode de rééchantillonage dite du "bootstrap".
- La méthode consiste à générer de nouveaux échantillons à partir de l'échantillon initial :
  - On tire aléatoirement avec remise n objets de  $\mathbb E$  et on obtient ainsi  $\mathbb E'$ .
  - ullet On infère de  $\mathbb{E}'$  une fonction de prédiction.
- On répète le processus et on crée ainsi k échantillons bootstrap permettant d'inférer k fonctions de prédiction.
- L'idée est ensuite de moyenner l'erreur de prédiction donnée par ces k fonctions de prédiction ce qui permet d'avoir une estimation plus robuste. Mais, il faut faire attention de bien définir pour chaque fonction estimée un ensembre de test adéquat.

# Validation croisée (suite)



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 90

Introduction

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

# Bootstrap (suite)

- Si les tirages sont mutuellement indépendants, la probabilité pour qu'un objet ne soit pas tiré après n tirages est environ de 37%. Donc environ 63% des objets de  $\mathbb E$  serviront à l'estimation du modèle et 37% des objets restants peuvent servir au test.
- Ainsi, pour chaque fonction de prédiction apprise sur un échantillon bootstrap  $\mathbb{E}'$  on garde en mémoire les objets de test  $\mathbb{T}' = \mathbb{E} \setminus \mathbb{E}'$  à partir desquels on estime l'erreur de prédiction.
- L'estimation de l'erreur de prédiction basée sur le "leave one out bootstrap" consiste alors à :
  - Générer k échantillons bootstrap  $(\mathbb{E}', \mathbb{T}')$  .
  - Apprendre k fonctions de prédiction à partir des k échantillons bootstrap.
  - Evaluer l'erreur de prédiction moyenne de chaque objet  $X_i$  de  $\mathbb{E}$  mais en n'utilisant que les fonctions dont  $X_i$  n'a pas été un objet d'entraînement.
  - Evaluer l'erreur de prédiction en moyennant sur chaque objet  $X_i$  de  $\mathbb{E}$  son erreur de prédiction moyenne.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 91

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Mesures d'évaluation

- Précédemment, nous avons vu des fonctions de performances pour la régression et la catégorisation que l'on cherche à optimiser en utilisant les données  $\mathbb E$  afin d'inférer des fonctions de prédiction appartenant à une ou plusieurs classes d'hypothèses.
- Pour la sélection des modèles on peut avoir recours à d'autres types de critères d'évaluation mesuré sur les données V et/ou T, indiquant la plus ou moins bonne performance d'une fonction de prédiction. Ces différentes mesures permettent de mieux comparer les modèles entre eux.
- En ce qui concerne la régression, les critières courants sont :
  - La somme des carrés des résidus (scr ou "Residual Sum of Squares").
  - La moyenne des carrés des résidus ("Mean Squared Error") .
  - La moyenne des résidus en valeurs absolues ("Mean Absolute Error")
- Pour ce qui est du problème de catégorisation :
  - Le taux d'erreur.
  - La précision.
  - Le rappel.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 93

Introductio

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

# Mesures d'évaluation pour le problème de régression (code R)

#### Mesures d'évaluation pour le problème de régression

• La Somme des carrés des résidus ou les Moindres Carrés Ordinaires ("Residual Sum of Square") :

$$scr(f) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - f(\mathbf{x}_i))^2$$

• La Moyennes des carrés des résidus ("Mean Squared Error") :

$$mse(f) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} (y_i - f(\mathbf{x}_i))^2$$

- Contrairement au *scr*, le *mse* permet de comparer les erreurs de prédiction mesurés sur des ensembles de données de tailles différentes
- La moyenne des résidus en valeurs absolues ("Mean Absolute Error") :

$$mae(f) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} |y_i - f(\mathbf{x}_i)|$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 94

Introduction

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

# Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation binaire

• Quand il y a uniquement deux classes  $\mathbb{Y} = \{C_1, C_2\}$ , beaucoup de mesures de performance sont décrites par le biais du tableau de contingence suivant appelé **matrice de confusion** :

		$\hat{f}(\mathbf{x})$		Total
		$C_1$	$C_2$	TOLAI
у	$C_1$	а	Ь	a + b
	$C_2$	С	d	c + d
Total		a+c	b+d	a+b+c+d=n

- a = Nb d'objets  $C_1$  correctement catégorisés
- b = Nb d'objets  $C_1$  catégorisés en  $C_2$
- c = Nb d'objets  $C_2$  catégorisés en  $C_1$
- d = Nb d'objets  $C_2$  correctement catégorisés

# Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation binaire (suite)

 En statistique on interprète souvent une classe comme étant la classe "positive" (C<sub>1</sub> par exemple) et l'autre classe comme étant la classe "négative" (resp. C<sub>2</sub>). Par exemple C<sub>1</sub> = "Malade" et C<sub>2</sub> = "Sain".
 Dans ce cas, les différentes valeurs du tableau de contingence sont aussi connues sous les vocables suivants :

			$\hat{f}(\mathbf{x})$		Total
			$C_1$	$C_2$	Total
	у	$C_1$	а	Ь	a + b
		$C_2$	С	d	c + d
	Total		a+c	b+d	a+b+c+d=m

- a = Vrais positifs ("True Positive", tp)
- b = Faux négatifs ("False Negative", fn)
- c = Faux positifs ("False Positive", fp)
- d = Vrais négatifs ("True Negative", tn)

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 97

Introduction

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

# Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation binaire (suite)

		$\hat{f}(\mathbf{x})$		Total
		$C_1$	$C_2$	Total
у	$C_1$	а	Ь	a+b
	$C_2$	С	d	c+d
Total		a+c	b+d	a+b+c+d=n

• Taux de vrais positifs ("True positive rate") et taux de faux positifs ("False positive rate" ou "False alarm rate") :

$$tp(\hat{f}) = \frac{a}{a+b}$$
 et  $fp(\hat{f}) = \frac{c}{c+d}$ 

• Sensitivité ("sensitivity") et spécificité ("specificity") :

$$sen(\hat{f}) = tp(\hat{f}) = \frac{a}{a+b}$$
 et  $spe(\hat{f}) = 1 - \frac{c}{c+d}$ 

# Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation binaire (suite)

		$\hat{f}(\mathbf{x})$		Total
		$C_1$	$C_2$	Total
	$C_1$	а	Ь	a+b
y	$C_2$	С	d	c+d
Total		a+c	b+d	a+b+c+d=n

• Taux d'erreur ("Error rate" ou "Misclassification Rate") :

$$err(\hat{f}) = \frac{b+c}{n}$$

• Taux de réussite ou de reconnaissance ("Accuracy Rate") :

$$acc(\hat{f}) = \frac{a+d}{n} = 1 - err(\hat{f})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 98

Introducti

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

# Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation binaire (code R)

```
> lm_pred=ifelse(predict(lm_fit,X)>=0,1,-1)
> conf_mat=table(c,lm_pred)
> conf_mat
    lm_pred
     -1 1
  -1 74 26
     7 93
> a=conf_mat[1,1];b=conf_mat[1,2];c=conf_mat[2,1];d=conf_mat[2,2];n=sum(sum(con
> err=(b+c)/n;acc=1-err;tp=a/(a+b);fp=c/(c+d)
> err
[1] 0.165
> acc
[1] 0.835
> tp
[1] 0.74
> fp
```

[1] 0.07

#### Introduction

# Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation binaire (suite)

- La recherche d'information peut être vue comme un problème d'apprentissage supervisé notamment lorsque l'on souhaite tenir compte des préférences utilisateurs. Etant donnée une requête, la classe positive est alors celle des "pertinents" et la classe négative est celle des "non pertinents".
- Etant donnée une requête d'un utilisateur, le moteur de recherche peut être vu comme une fonction de prédiction qui soit décide quels sont les documents qui sont pertinents de ceux qui ne le sont pas (catégorisation binaire), soit décide du score de pertinence de l'ensemble des documents considérés (problème de régression).
- Deux autres mesures sont souvent employées pour l'évaluation en recherche d'information, il s'agit de la précision et du rappel :

$$prec(\hat{f}) = \frac{a}{a+c}$$
 ;  $rap(\hat{f}) = \frac{a}{a+b}$   $(= tp(\hat{f}))$ 

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatic

M2 ECD/DM 2016-2017 / 101

Introductio

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

# Courbe ROC (suite)

- Le seuil  $\delta$  est dans ce cas un paramètre à déterminer et on voit qu'en fonction de sa valeur, les mesures d'erreurs fluctuent. Par exemple, si le classifieur est basé sur une fonction discriminante comme précédemment alors si  $\delta$  est proche de 1, il sera très difficile d'affecter des objets de  $\mathbb T$  dans la classe  $C_1$  et dans ce cas  $fp(\hat f)$  mais aussi  $tp(\hat f)$  auront tendance à être faibles.
- Pour différentes valeurs de  $\delta$ , on obtient plusieurs valeurs pour la paire  $(fp(\hat{f}), tp(\hat{f}))$ .
- Le graphe de ces différents points dans le repère fp en abscisse et tp en ordonnée est appelée courbe ROC "Receiver Operating Characteristics".
- Idéalement on aimerait trouver  $\delta$  tel que  $tp(\hat{f})=1$  et  $fp(\hat{f})=0$  mais plus facile à dire qu'à faire!
- Ainsi, les modèles  $\hat{f}$  relatifs aux  $\delta$  dont les points de coordonnées  $(fp(\hat{f}), tp(\hat{f}))$  sont proches du coin supérieur gauche sont meilleurs que les autres.

#### Courbe ROC

• Toujours dans le cas binaire, supposons une fonction de prédiction qui soit dépendante d'un seuil :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \left\{ egin{array}{ll} C_1 & ext{si } \hat{g}(\mathbf{x}) \geq \delta \ ext{(classe "positive")} \ rac{oldsymbol{\mathcal{C}}_2}{oldsymbol{\mathcal{C}}_2} & ext{si } \hat{g}(\mathbf{x}) < \delta \end{array} 
ight.$$

- A titre illustratif et pour fixer les idées, on pourra interpréter  $\hat{g}(\mathbf{x})$  comme étant le score obtenu par  $\mathbf{x}$  pour la fonction discriminante (cas de la régression linéaire avec variables artificielles  $C_1 \leftrightarrow 1$  et  $C_2 \leftrightarrow -1$ ) associée à  $C_1$  et  $\delta$  le seuil au-dessus duquel on considère que  $\mathbf{x}$  est dans  $C_1$ .
- Dans ce contexte, on s'intéresse typiquement aux mesures *tp* et *fp* d'un modèle pour son évaluation (toutefois d'autres mesures peuvent être utilisées comme précision et rappel).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatiqu

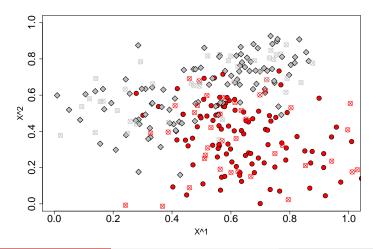
M2 ECD/DM 2016-2017 / 102

Introduct

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervise

# Courbe ROC (suite)

ullet Reprenons l'exemple de catégorisation auquel on a ajouté les données de test  $\mathbb{T}$ .



Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique

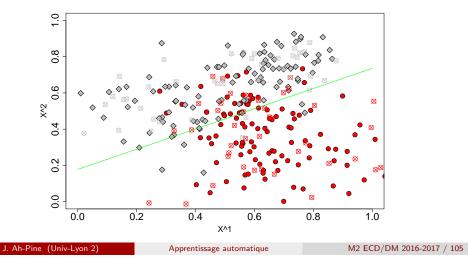
M2 ECD/DM 2016-2017 / 103

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

# Courbe ROC (suite)

• Régression linéaire simple sur variables artificielles et frontière de décision  $\hat{g}(\mathbf{x}) = 0$ .

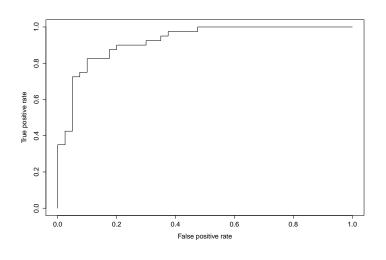


Introduction

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

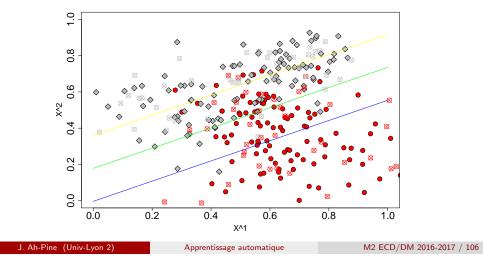
# Courbe ROC (suite)

• Pour l'exemple précédent, on obtient la courbe ROC suivante :



# Courbe ROC (suite)

• Régression linéaire simple sur variables artificielles et frontières de décision  $\hat{g}(\mathbf{x}) = \delta$  avec  $\delta = 0.5, 0, -0.5$ .

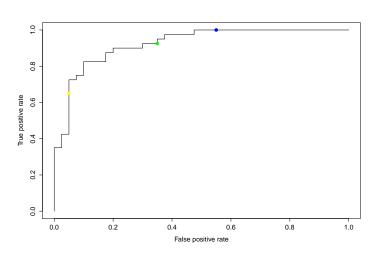


Introduction

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

# Courbe ROC (suite)

• Les points correspondent aux valeurs pour  $\delta = 0.5, 0, -0.5$ .



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

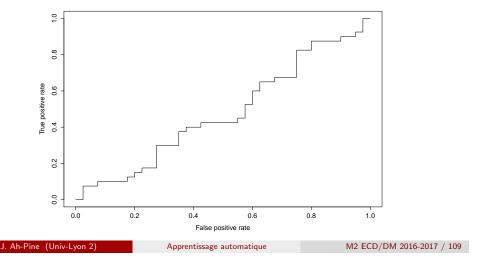
M2 ECD/DM 2016-2017 / 107

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

# Courbe ROC (suite)

• Courbe ROC pour un classifieur aléatoire (on tire au hasard dans  $\{C_1, C_2\}$  pour chaque point) :



Introduction

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervisé

# Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation **multiclasse**

- Quand  $\mathbb{Y} = \{C_1, C_2, \dots, C_q\}$  avec q > 2, on parle d'un problème de catégorisation multiclasse.
- La matrice de confusion est alors une matrice carrée **N** d'ordre q.
- Le terme  $\mathbf{N}(I,I') = \mathbf{N}_{II'}$  indique le nombre d'objets  $\mathbf{x}$  de  $\mathbb{T}$  appartenant à la classe  $C_I$  et ayant été affecté à la classe  $C_{I'}$  par  $\hat{f}(\mathbf{x})$ .
- Idéalement, il faudrait que les termes hors diagonale ne contiennent que des 0 ce qui conduirait à un taux d'erreur nul.
- Le taux de reconnaissance est la somme des termes de la diagonale divisée par le cardinal de  $\mathbb{T}$ .
- L'analyse de la matrice de confusion permet de déterminer les paires de classes les plus difficiles à séparer.
- Des tests statistiques permettent également de comparer les résultats de plusieurs modèles et sur plusieurs bases de données [Alpaydin, 2010, Cornuéjols and Miclet, 2003].

#### Courbe ROC et AUC "Area Under the Curve"

- Pour qu'un modèle soit intéressant il faut qu'il soit meilleur qu'un classifieur aléatoire : la courbe ROC du modèle doit pour cela être au-dessus de la diagonale.
- On peut comparer deux types de fonction de prédiction en utilisant les courbes ROC : le modèle dont la courbe est au-dessus de l'autre est le meilleur.
- La courbe ROC permet une évaluation graphique des performances d'un classifieur. On peut par aussi résumer le graphique par un nombre appelé "Area Under the Curve" qui est l'indice auc.  $auc(\hat{f})$  est la mesure de la surface sous la courbe ROC.
- Idéalement on souhaite déterminer un modèle  $\hat{f}$  tel que  $auc(\hat{f}) = 1$ .
- Le modèle  $\hat{f}$  est meilleur que  $\hat{f}'$  si  $auc(\hat{f}) > auc(\hat{f}')$ .
- Le modèle  $\hat{f}$  est meilleur que le classifieur aléatoire si  $auc(\hat{f}) > 0.5$ .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatiq

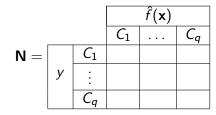
M2 ECD/DM 2016-2017 / 110

Introduction

Evaluation et comparaison de modèles en apprentissage supervis

# Mesures d'évaluation pour le problème de catégorisation **multiclasse** (suite)

• Dans le cas multiclasse on a la matrice de confusion  ${f N}$  de taille (q imes q) :



 On généralise au cas multiclasse (avec un coût uniforme) le taux d'erreur ("Error rate" ou "Misclassification Rate") et le taux de reconnaissance ("Accuracy rate"):

$$\mathit{err}(\hat{f}) = rac{\sum_{l 
eq l'} \mathbf{N}_{ll'}}{\sum_{l \ l'} \mathbf{N}_{ll'}} \quad \mathsf{et} \quad \mathit{acc}(\hat{f}) = 1 - \mathit{err}(\hat{f})$$

# Autres critères pour comparer deux modèles

- Au-delà des critères de performances de type erreur de prédiction ou en généralisation, il faut également tenir compte de plusieurs autres critères lorsque l'on compare des algorithmes d'apprentissage supervisé :
  - La complexité en termes de temps de traitement et en termes d'espace mémoire : on parle d'algorithmes ou de modèles scalables ou non.
  - L'inteprétabilité du modèle estimé: au-delà d'une simple prédiction de valeurs ou de classe, est-ce que le modèle estimé permet une meilleure connaissance sur le processus génératif qui engendre les observations (X, Y) ou s'agit-il d'une "boîte noire"?
  - La capacité des modèles à s'adapter à des données qui peuvent être hétérogènes et/ou manquantes et/ou aberrantes et/ou non pertinentes vis à vis du problème considéré.
- Principe de simplicité dit du rasoir d'Occam: à erreur de prédiction comparable, on préfèrera le modèle de complexité la moindre permettant l'interprétation la plus simple du phénomène étudié.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 113

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

#### Introduction

- Les méthodes de régression linéaire supposent que la fonction de régression E(Y|X) est une fonction linéaire des paramètres  $\mathbb{P}$ .
- Ce sont des méthodes développées depuis le XVIIIème siècle en statistiques et qui sont encore de nos jours très utilisées car elles sont simples et permettent une bonne interprétation de l'influence des variables explicatives sur la variable à expliquer :

$$f(X) = \sum_{j} a_{j}X^{j} \Rightarrow \frac{\partial f}{\partial X^{j}}(X) = a_{j}$$

- Des développements récents sont également proposés permettant d'enrichir la panoplie de ce type de méthodes. En particulier, certaines méthodes aboutissant à des frontières de décision non-linéaires sont en fait des généralisations des méthodes linéaires (au sens d'un polynôme de degré 1 des paramètres P).
- On étudiera pour les problèmes de régression et de catégorisation, les fondements et la mise en oeuvre de méthodes de base et avancées.

### Rappel du Sommaire

- Introduction
- 2 Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)
- 3 Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")
- 4 Les arbres de décisions ("Decision Trees")
- 5 Décider en comité ("Ensemble Learning")

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 114

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

Méthodes linéaires pour la régression

#### Rappel du Sommaire

- 2 Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)
  - Méthodes linéaires pour la régression
  - Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Régression linéaire multiple et MCO

- Rappelons que nous souhaitons déterminer une fonction f modélisant la relation entre la variable cible Y et les variables explicatives  $\{X^1, X^2, \dots, X^p\}$  qui constituent l'espace de description des objets  $\mathbb{X}$ .
- Le modèle de régression linéaire est le suivant :

$$Y = f(X^1, \dots, X^p) + \epsilon = a_0 + \sum_{j=1}^p a_j X^j + \epsilon$$

- On a donc  $\mathbb{H} = \{ f : \mathbb{R}^p \to \mathbb{R} : f(X) = a_0 + \sum_{i=1}^p a_i X^i \}.$
- Les variables explicatives peuvent être :
  - Les variables initiales.
  - Des transformations des variables initiales.
  - Des expansions de bases des variables initiales [Hastie et al., 2011].
- Le modèle reste une fonction linéaire des paramètres  $\mathbb{P} = \{a_i\}_{i=0}^p$ .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 117

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression linéaire multiple et MCO (suite)

Nous avons :

$$\mathbf{a} = \begin{pmatrix} a_0 \\ a_1 \\ \vdots \\ a_p \end{pmatrix} \quad ; \quad \mathbf{X} = \begin{pmatrix} \mathbf{1} & x_{11} & x_{12} & \dots & x_{1p} \\ \mathbf{1} & x_{21} & x_{22} & \dots & x_{1p} \\ \vdots & \vdots & \dots & \dots & \vdots \\ \mathbf{1} & x_{n1} & x_{n2} & \dots & x_{np} \end{pmatrix} \quad ; \quad \mathbf{y} = \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \\ \vdots \\ y_n \end{pmatrix}$$

- Notons par ailleurs X<sup>T</sup> la matrice transposée de X.
- Nous avons alors l'écriture matricielle suivante :

$$scr(f) = (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})^{\top} (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})$$

• On cherche à déterminer les paramètres  $\mathbb{P} = \{a_j\}_{j=0}^p$  représentés par le vecteur a qui minimise scr(f): c'est un problème d'optimisation quadratique non contraint:

$$\hat{\mathbf{a}}_{mco} = \operatorname{arg} \min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1}} \left( \mathbf{y} - \mathbf{X} \mathbf{a} 
ight)^{ op} \left( \mathbf{y} - \mathbf{X} \mathbf{a} 
ight)$$

• La solution s'obtient en recherchant les points **a** tel que  $\nabla scr(\mathbf{a}) = \mathbf{0}$ .

### Régression linéaire multiple et MCO (suite)

- L'étape d'induction consiste à estimer les paramètres  $\mathbb{P}$  étant données les données d'entraı̂nement  $\mathbb{E}$ .
- La méthode classique est les **Moindres Carrés Ordinaires** (MCO) :

$$scr(f) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - f(\mathbf{x}_i))^2$$
$$= \sum_{i=1}^{n} (y_i - (a_0 + \sum_{j=1}^{p} a_j x_{ij}))^2$$

- Du point de vue statistique, l'utilisation de ce modèle suppose que les observations y; sont des réalisations de v.a. Y; i.i.d..
- Introduisons les notations suivantes :
  - a, le vecteur colonne de taille p+1 contenant les paramètres.
  - X, la matrice des données de taille  $(n \times (p+1))$  à laquelle on a ajouté une 1ère colonne remplie de 1.

M2 ECD/DM 2016-2017 / 118

Méthodes linéaires pour la régression

#### Rappels en calcul différentiel

• Si  $f: \mathbb{R}^{p+1} \to \mathbb{R}$  est différentiable, alors la fonction  $\nabla f$  défini par :

$$abla f(\mathbf{a}) = egin{pmatrix} rac{\partial f}{\partial a_0}(\mathbf{a}) \ rac{\partial f}{\partial a_1}(\mathbf{a}) \ dots \ rac{\partial f}{\partial a_p}(\mathbf{a}) \end{pmatrix}$$

est appelé **gradient** de f.

- $\nabla f$  est une fonction de  $\mathbb{R}^{p+1}$  dans  $\mathbb{R}^{p+1}$  et peut être vue comme un champ de vecteurs (fonction qui associe à tout point un vecteur).
- Quelques formules de dérivations dans le cas multivarié. La dérivée est calculée par rapport à la variable x. A est une matrice de réels de taille  $(m \times n)$  et **y** un vecteur de réels de taille  $(m \times 1)$  :
  - Si  $f(\mathbf{x}) = \mathbf{y}^{\top} \mathbf{A} \mathbf{x}$  ou si  $f(\mathbf{x}) = \mathbf{x}^{\top} \mathbf{A}^{\top} \mathbf{y}$  alors  $\nabla f(\mathbf{x}) = \mathbf{A}^{\top} \mathbf{y}$ .
  - Si **A** est carrée et  $f(\mathbf{x}) = \mathbf{x}^{\top} \mathbf{A} \mathbf{x}$  alors  $\nabla f(\mathbf{x}) = (\mathbf{A} + \mathbf{A}^{\top}) \mathbf{x}$ .
  - Si A est carrée symétrique et  $f(\mathbf{x}) = \mathbf{x}^{\top} \mathbf{A} \mathbf{x}$  alors  $\nabla f(\mathbf{x}) = 2 \mathbf{A} \mathbf{x}$ .

#### Régression linéaire multiple et MCO (suite)

• On développe scr(f) de la manière suivante :

$$scr(f) = (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})^{\top} (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})$$

$$= (\mathbf{y}^{\top} - (\mathbf{X}\mathbf{a})^{\top}) (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})$$

$$= \mathbf{y}^{\top}\mathbf{y} - \mathbf{y}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{a} - (\mathbf{X}\mathbf{a})^{\top}\mathbf{y} + (\mathbf{X}\mathbf{a})^{\top}\mathbf{X}\mathbf{a}$$

$$= \mathbf{y}^{\top}\mathbf{y} - \mathbf{y}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{a} - \mathbf{a}^{\top}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{y} + \mathbf{a}^{\top}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{a}$$

On a donc la solution suivante :

$$\nabla scr(f) = \mathbf{0} \Leftrightarrow 2\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{a} - 2\mathbf{X}^{\top}\mathbf{y} = \mathbf{0}$$
$$\Leftrightarrow \hat{\mathbf{a}}_{mco} = (\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X})^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{y}$$

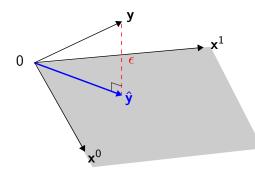
Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 121

Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression linéaire multiple et MCO (suite)

• Interprétation géométrique :



$$\hat{\mathbf{y}} = \underbrace{\mathbf{X} \left( \mathbf{X}^{\top} \mathbf{X} \right)^{-1} \mathbf{X}^{\top}}_{\text{Opérateur de projection}} \mathbf{y}$$

- Les MCO consistent à projeter orthogonalement y sur le sous-espace de  $\mathbb{R}^n$  engendré par  $\{\mathbf{x}^0,\ldots,\mathbf{x}^p\}$  (les p+1 colonnes de  $\mathbf{X}$ ).
- Remarque : comme on cherche à minimiser scr(f), on voit que la plus courte distance entre y et le sous-espace est donnée par la projection orthogonale.

#### Régression linéaire multiple et MCO (suite)

• Une fois estimé  $\hat{\mathbf{a}}_{mco}$  on peut calculer les prédictions du modèle pour un quelconque  $\mathbf{x} \in \mathbb{X}$ :

$$\hat{f}(\mathsf{x}) = \mathsf{x}^ op \hat{\mathsf{a}}_{mco} = \mathsf{x}^ op \left(\mathsf{X}^ op \mathsf{X}
ight)^{-1} \mathsf{X}^ op \mathsf{y}$$

• Pour calculer l'erreur de prédiction on regarde ce que prédit le modèle estimé pour les données  $\mathbb E$  données par les lignes de  $\mathbf X$  :

$$\hat{\mathbf{y}} = \mathbf{X}\hat{\mathbf{a}}_{mco} = \mathbf{X}\left(\mathbf{X}^{ op}\mathbf{X}
ight)^{-1}\mathbf{X}^{ op}\mathbf{y}$$

• L'erreur de prédiction est donc donnée par :

$$scr(\hat{f}) = \sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2$$
  
=  $\|\mathbf{y} - \hat{\mathbf{y}}\|^2$ 

où ||.|| est la norme euclidienne.

M2 ECD/DM 2016-2017 / 122

Méthodes linéaires pour la régression

### Régression linéaire multiple et MCO (suite)

- Les MCO supposent que la matrice  $\mathbf{X}^{\mathsf{T}}\mathbf{X}$  est non singulière (inversible). On suppose donc que **X** est de plein rang. En pratique, ce sont les variables colinéaires qui rendent la matrice X X singulière. On pourra alors supprimer ces redondances au préalable.
- Par ailleurs, les MCO supposent également que n > p, càd le nombre de données est supérieur au nombre de variables explicatives. Dans le cas contraire, (comme cela se produit pour les problèmes de grandes dimensions), on pourra réduire l'espace de représentation X au préalable (ACP par exemple, régression sur composantes principales).
- Si  $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}$  est singulière alors il existe une infinité de  $\hat{\mathbf{a}}_{mco}$ : les coefficients ne sont pas uniques et le problème n'est pas identifiable.
- Nous verrons plus loin qu'au-delà des artefacts que nous venons de mentionner pour régler le problème de singularité de  $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}$ , il exsite des méthodes élégantes permettant de pallier à ce problème.

### Régression linéaire multiple et MCO (suite)

• Pour apprécier la plus ou moins grande adéquation du modèle linéaire vis à vis des données, on peut calculer l'erreur quadratique relative et/ou le coefficient de détermination :

$$scr_{rel}(f) = rac{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2}{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \overline{\mathbf{y}})^2}$$
;  $coef_{det}(f) = 1 - scr_{rel}$ 

- $coef_{det}(f)$  est également appelé le " $R^2$ " : s'il est proche de 0 cela veut dire que le modèle estimé ne marche pas mieux que la moyenne  $\overline{\mathbf{y}}$ .
- Attention! Le "R2" augmente naturellement si le nombre de variables explicatives augmente donc il ne permet pas de comparer des modèles linéaires n'avant pas le même nombre de variables. Dans ce cas, on utilsera le " $R^2$  ajusté".
- Par ailleurs, il existe d'autres procédures statistiques permettant de valider ou non le modèle estimé notamment lorsque nous nous plaçons dans un cadre gaussien.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 125

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression linéaire multiple et modèle gaussien (suite)

• La vraisemblance ("likelihood") est la probabilité d'observer l'échantillon :

$$vr(\mathbf{a}, \sigma^2) = P(Y_1, \dots, Y_n | X_1, \dots, X_n; \mathbf{a}, \sigma^2)$$

• Les Y<sub>i</sub> sont supposés i.i.d. nous avons alors :

$$vr(\mathbf{a}, \sigma^2) = \prod_{i=1}^{n} P(Y_i | X_i; \mathbf{a}, \sigma^2)$$
$$= \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma^2}} \exp\left(-\frac{1}{2} \left(\frac{Y_i - X_i^{\top} \mathbf{a}}{\sigma}\right)^2\right)$$

• L'estimateur du MV est la valeur des paramètres qui maximise la probabilité d'observer l'échantillon. On résoud donc le problème :

$$\max_{(\mathbf{a},\sigma^2)\in\mathbb{R}^{p+1}\times\mathbb{R}}\prod_{i=1}^n P(Y_i|X_i;\mathbf{a},\sigma^2)$$

#### Régression linéaire multiple et modèle gaussien

• Nous réinterprétons la régression linéaire multiple dans un cadre probabiliste. Nous avons le modèle suivant pour tout i = 1, ..., n:

$$Y_i = X_i^{\top} \mathbf{a} + \epsilon_i$$

- Nous faisons de plus l'hypothèse que le vecteur  $\epsilon = (\epsilon_1, \dots, \epsilon_n) \sim \mathcal{N}(\mathbf{0}, \sigma^2 \mathbf{I}_n)$  où  $\mathbf{I}_n$  est la matrice identité d'ordre n.
- Autrement dit les  $\epsilon_i$  sont i.i.d. selon  $\mathcal{N}(0, \sigma^2)$ .
- On en déduit la relation suivante :

$$P(Y|X; \mathbf{a}, \sigma^2) \sim \mathcal{N}(X^{\top}\mathbf{a}, \sigma^2)$$

• L'étude de la régression linéaire multiple dans un cadre probabiliste nous permet d'introduire le principe d'inférence de maximum de vraisemblance (MV) et des propriétés statistiques des estimateurs associés.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 ECD/DM 2016-2017 / 126

Méthodes linéaires pour la régression

### Régression linéaire multiple et modèle gaussien (suite)

• Il est plus commode de maximiser, de manière équivalente, le logarithme de la vraisemblance :

$$Ivr(\mathbf{a}, \sigma^2) = \log(\prod_{i=1}^n P(Y_i|X_i; \mathbf{a}, \sigma^2)) = \sum_{i=1}^n \log(P(Y_i|X_i; \mathbf{a}, \sigma^2))$$

• Dans le modèle gaussien cela se réduit à :

$$lvr(\mathbf{a}, \sigma^2) = \sum_{i=1}^{n} \log \left( \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma^2}} \exp\left( -\frac{1}{2} \left( \frac{Y_i - X_i^{\top} \mathbf{a}}{\sigma} \right)^2 \right) \right)$$

$$= \sum_{i=1}^{n} \left( -\log\left( \sqrt{2\pi\sigma^2} \right) - \frac{1}{2} \left( \frac{Y_i - X_i^{\top} \mathbf{a}}{\sigma} \right)^2 \right)$$

$$= -\frac{n}{2} \log(2\pi) - \frac{n}{2} \log(\sigma^2) - \frac{1}{2\sigma^2} \sum_{i=1}^{n} \left( Y_i - X_i^{\top} \mathbf{a} \right)^2$$

• Nous avons la propriété suivante :  $\max Ivr(\mathbf{a}, \sigma^2) \Leftrightarrow \min scr(f)$ 

#### Régression linéaire multiple et modèle gaussien (suite)

Estimateur du MV :

$$\mathbf{a}_{mv} = \arg\max_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1}} \sum_{i=1}^{n} \log(P(Y_i|X_i;\mathbf{a},\sigma^2))$$

On a la solution analytique :

$$\mathbf{a}_{m 
u} = \left( \mathbf{X}^{ op} \mathbf{X} 
ight)^{-1} \mathbf{X}^{ op} Y$$

• Espérance de  $\mathbf{a}_{mv}$ :

$$E_{Y|X}(\mathbf{a}_{mv}|\mathbf{X}) = E_{Y|X}\left(\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}Y|\mathbf{X}\right)$$
$$= \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}E_{Y|X}(Y|\mathbf{X})$$
$$= \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{a} = \mathbf{a}$$

L'estimateur du MV est donc sans biais.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 129

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression linéaire multiple et modèle gaussien (suite)

• Variance de â<sub>my</sub> :

$$V_{Y|X}(\mathbf{a}_{m\nu}|\mathbf{X}) = V_{Y|X}\left(\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}Y|\mathbf{X}\right)$$
$$= \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}V_{Y|X}\left(Y|\mathbf{X}\right)\mathbf{X}\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}$$
$$= \sigma^{2}\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}$$

Efficacité de l'estimateur du MV :

#### Théorème. (Théorème de Gauss-Markov)

Sous l'hypothèse que les résidus  $\epsilon_1, \ldots, \epsilon_n$  sont i.i.d. et suivent une loi normale  $\mathcal{N}(0, \sigma^2)$ , l'estimateur  $\mathbf{a}_{mv} = (\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X})^{-1}\mathbf{X}^{\top}Y$  est, parmi les estimateurs sans biais, celui de variance minimale

• On verra toutefois que d'autres estimateurs ont une variance plus petite mais au prix d'un biais!

#### Rappels de probabilités

- Nous rappelons quelques propriétés de l'opérateur variance.
- Supposons que X soit un vecteur aléatoire et que b et A soient respectivement un vecteur et une matrice carrée donnés :
  - Propriétés de linéarité de l'espérance :

$$\mathrm{E}_X(\mathbf{A}X+\mathbf{b})=\mathbf{A}\mathrm{E}_X(X)+\mathbf{b}$$

• Propriété de la variance :

$$V_X(\mathbf{A}X + \mathbf{b}) = \mathbf{A}V_X(X)\mathbf{A}^{\top}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 130

Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression linéaire multiple (code R)

```
> X=read.table(file='houses_selling_prices.txt',header=TRUE)
> names(X)
[1] "nb_bathrooms"
                        "area site"
                                            "size_living_space"
                                                                "nb_garages"
[5] "nb rooms"
                        "nb bedrooms"
                                            "age_in_years"
                                                                "nb_fire_places
[9] "selling_price"
> summary(X)
  nb_bathrooms
                   area_site
                                  size_living_space
                                                      nb_garages
                                                                       nb_rooms
 Min. ~:1.000
                      ~: 2.275
                                  Min. ~:0.975
                                                    Min. ~:0.000
                                                                    Min.
 1st Qu.:1.000
                 1st Qu.: 4.855
                                  1st Qu.:1.194
                                                    1st Qu.:1.000
                                                                    1st Qu.: 6
                                 Median~:1.494
                                                    Median~:1.250
 Median~:1.000
                 Median~: 6.143
                                                                    Median : 6
 Mean ~:1.268
                 Mean ~: 6.461
                                  Mean ~:1.512
                                                    Mean ~:1.339
                                                                    Mean
                                                                          ~: 6.
 3rd Qu.:1.500
                 3rd Qu.: 7.850
                                  3rd Qu.:1.655
                                                    3rd Qu.:2.000
                                                                    3rd Qu.: 7.
 Max. ~:2.500
                 Max. ~:12.800
                                  Max. ~:3.420
                                                    Max. ~:2.000
                                                                    Max. ~:10.
> ols_fit=lm(selling_price ~ .,data=X)
```

nb\_garages

# Régression linéaire multiple (code R)

```
> summary(ols_fit)
Call:
lm(formula = selling_price ~ ., data = X)
Residuals:
   Min
           10 Median
                               Max
-7.329 -2.532 -0.113 2.670 7.437
Coefficients:
                  Estimate Std. Error t value Pr(>|t|)
                   5.33673
                              7.37355
                                        0.724
                                               0.47803
(Intercept)
                  12.63523
                              5.11350
                                        2.471 0.02311 *
nb bathrooms
                   0.08368
                              0.54402
                                        0.154 0.87938
area_site
size_living_space 14.09124
                              4.67933
                                        3.011 0.00718 **
Residual standard error: 4.266 on 19 degrees of freedom
Multiple R-squared: 0.9361, Adjusted R-squared: 0.9092
F-statistic: 34.79 on 8 and 19 DF, p-value: 9.443e-10
```

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 133

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

#### Régularisation des modèles de régression linéaire

- L'estimateur du MV ou des MCO est de variance minimale parmi les estimateurs sans biais néanmoins. la variance aboutit dans certains cas à des erreurs de prédiction fortes. Dans cette situation, on cherche des estimateurs de variance plus petite quite à avoir un léger biais. On peut atteindre cet objectif en supprimant l'effet de certaines variables explicatives ce qui revient à leur attribuer un coefficient nul.
- Par ailleurs, dans le cas où p, le nombre de variables explicatives, est grand, l'interprétation des résultats obtenus par les MCO est parfois ardu. Ainsi, on pourra préférer un modèle estimé avec moins de variables explicatives afin de privilégier l'interprétation du phénomène sous-jacent aux données plutôt que la précision.
- On étudie ici des méthodes permettant de produire des estimateurs dont les valeurs sont d'amplitudes réduites. Notamment, on parle de modèles parcimonieux lorsque des variables ont des coefficients nuls.
- Dans ce qui suit nous verrons deux approches : la régression ridge et la régression lasso.

#### Régression linéaire multiple (code R)

2.68059314

> cbind(coef(ols fit)) [,1] (Intercept) 5.33673015 12.63522786 nb\_bathrooms area\_site 0.08367513 size\_living\_space 14.09124293

0.26409588 nb\_rooms nb\_bedrooms -2.17602140 age\_in\_years -0.11477224 2.87254730 nb\_fire\_places

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 134

es méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

Méthodes linéaires pour la régression

### Régression ridge

• Nous sommes toujours dans le même contexte que précédemment et avons l'espace des hypothèses suivant :

$$\mathbb{H} = \{ f : \mathbb{R}^p \to \mathbb{R} : f(X) = a_0 + \sum_{j=1}^p a_j X^j \}$$

- Soit  $\mathbf{a}_{\setminus 0}$  le vecteur  $(a_1, \dots, a_p)$ .
- L'estimateur ridge noté  $\hat{\mathbf{a}}_{ridge}$  est défini de la manière suivante :

$$\hat{\mathbf{a}}_{ridge} = \arg\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1}} \left\{ \sum_{i=1}^n \left( y_i - \left( a_0 + \sum_{j=1}^p a_j x_{ij} \right) \right)^2 + \lambda \|\mathbf{a}_{\setminus 0}\|_{\ell_2}^2 \right\}$$

- $R(\mathbf{a}_{\setminus 0}) = \|\mathbf{a}\|_{\ell_2}^2 = \sum_{i=1}^p a_i^2$  est appelé fonction de pénalité.
- $\lambda$  est un réel positif ou nul qui permet de contrôler l'amplitude des valeurs  $\{a_i\}_{i=1}^p$  (càd la norme du vecteur  $\mathbf{a}_{\setminus 0}$ ). On parle de coefficient de pénalité ou de "shrinkage" (rétrécissement).
- Plus  $\lambda$  est grand plus la valeur des coefficients se rapproche de 0 et moins la variance de l'estimateur de a est grande.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 135 J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

### Régression ridge (suite)

• Une autre façon équivalente d'introduire la régression ridge est par le biais du problème d'optimisation contraint suivant :

$$\min_{\substack{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1} \\ \text{slc}}} \sum_{i=1}^{n} \left( Y_i - \left( a_0 + \sum_{j=1}^{p} a_j X^j \right) \right)^2$$

$$\text{slc} \quad \sum_{j=1}^{p} a_j^2 \le \tau$$

- On montre qu'il existe une bijection entre  $\lambda$  et  $\tau$  ce qui rend équivalent les deux problèmes.
- Cette formulation permet d'exprimer explicitement la contrainte sur l'amplitude des coefficients : on voit effectivement qu'il s'agit de minimiser scr(f) avec la contrainte que  $\mathbf{a}_{\setminus 0}$  appartienne à une boule de  $\mathbb{R}^p$  et de rayon  $\tau$ .
- Géométriquement : si  $\hat{\mathbf{a}}_{\setminus 0.mco}$  appartient à la boule alors  $\hat{\mathbf{a}}_{mco} = \hat{\mathbf{a}}_{ridge}$ sinon, on projette  $\hat{\mathbf{a}}_{\setminus 0.mco}$  sur la boule (pour satisfaire la contrainte).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 ECD/DM 2016-2017 / 137

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

### Régression ridge (suite)

• On centre le vecteur y également et on suppose par la suite :

$$\frac{1}{n}\sum_{i=1}^n y_i = 0$$

- L'ordonnée à l'origine  $a_0$  n'intervient pas dans la fonction de pénalité car ceci rendrait la fonction de prédiction dépendante d'une ordonnée à l'origine que l'on trouverait pour Y.
- On montre en fait que si X est centrée, on peut séparer l'estimation du modèle en deux étapes :
  - 1 On prend  $\hat{a}_{ridge,0} = \overline{\mathbf{y}}$ .
  - 2 On estime  $(a_1, \ldots, a_p)$  en résolvant :

$$\hat{\mathbf{a}}_{ridge} = \arg\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \left\{ \sum_{i=1}^n \left( y_i - \sum_{j=1}^p a_j x_{ij} \right)^2 + \lambda \|\mathbf{a}\|^2 \right\}$$

où 
$$\mathbf{a}=(a_1,\ldots,a_p)\in\mathbb{R}^p$$
.

### Régression ridge (suite)

- Contrairement à la régression linéaire multiple classique où on ne normalise pas nécessairement les variables, ici il est nécessaire de réduire les variables explicatives avant de résoudre le problème d'optimisation. En effet, si les variables sont dans des unités de mesures non commensurables le terme de pénalité (càd la contrainte) aura un impact non uniforme sur les  $X^{J}$ .
- En pratique, il faut également centrer la matrice de données X à laquelle on enlève la première colonne remplie de 1. On supposera donc par la suite que la matrice X est de taille  $(n \times p)$  et est centrée-réduite,  $\forall i = 1, \dots, p$ :

$$\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}x_{ij}=0 \text{ et } \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}x_{ij}^{2}=1$$

M2 ECD/DM 2016-2017 / 138

Méthodes linéaires pour la régression

# Régression ridge (suite)

• L'écriture matricielle de la fonction objectif devient :

$$\hat{\mathbf{a}}_{\mathit{ridge}} = rg \min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \left\{ (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a})^{ op} (\mathbf{y} - \mathbf{X}\mathbf{a}) + \lambda \mathbf{a}^{ op} \mathbf{a} 
ight\}$$

• On a la **solution analytique** suivante :

$$\hat{\mathbf{a}}_{\textit{ridge}} = \left(\mathbf{X}^{ op}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_{p} \right)^{-1} \mathbf{X}^{ op} \mathbf{y}$$

• Les prédictions sont alors données par :

$$\hat{\mathbf{y}} = \underbrace{\overline{\mathbf{y}}}_{\hat{a}_{ridge,0}} \mathbf{1}_n + \mathbf{X} \hat{\mathbf{a}}_{ridge} \quad ext{et} \quad \hat{f}(\mathbf{x}) = \underbrace{\overline{\mathbf{y}}}_{\hat{a}_{ridge,0}} + \mathbf{x}^{ op} \hat{\mathbf{a}}_{ridge}$$

où x est un vecteur quelconque de taille  $(p \times 1)$  et x est de terme général :  $x_i = \frac{x_j - \bar{x}^j}{\hat{\sigma}}$ .

### Régression ridge (suite)

- Supposons que  $\hat{\mathbf{a}}_{mco}$  est l'estimation des MCO sur  $\mathbf{X}$  et  $\mathbf{y}$ . Nous avons donc :  $\hat{\mathbf{a}}_{mco} = (\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X})^{-1}\mathbf{X}^{\top}Y$ ,  $\mathbf{E}_{Y|X}(\hat{\mathbf{a}}_{mco}|\mathbf{X}) = \mathbf{a}$  et  $\mathbf{V}_{Y|X}(\hat{\mathbf{a}}_{mco}|\mathbf{X}) = \sigma^2 \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}$
- Espérance de  $\hat{\mathbf{a}}_{ridge}$ :

$$\begin{aligned} \mathbf{E}_{Y|X}(\hat{\mathbf{a}}_{ridge}|\mathbf{X}) &= \mathbf{E}_{Y|X}\left(\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}Y|\mathbf{X}\right) \\ &= \mathbf{E}_{Y|X}\left(\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\hat{\mathbf{a}}_{mco}|\mathbf{X}\right) \\ &= \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{E}_{Y|X}\left(\hat{\mathbf{a}}_{mco}|\mathbf{X}\right) \\ &= \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{a} \end{aligned}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 141

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso,

Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression ridge (suite)

• Variance de  $\hat{\mathbf{a}}_{ridge}$ :

$$\begin{split} \mathbf{V}_{Y|X}(\hat{\mathbf{a}}_{\textit{ridge}}|\mathbf{X}) \\ &= \mathbf{V}_{Y|X}\left(\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\hat{\mathbf{a}}_{\textit{mco}}|\mathbf{X}\right) \\ &= \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{V}_{Y|X}\left(\hat{\mathbf{a}}_{\textit{mco}}|\mathbf{X}\right)\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1} \\ &= \sigma^{2}\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1} \end{split}$$

- Les vecteurs propres de  $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_{p}$  sont les mêmes que ceux de  $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}$ .
- Mais les valeurs propres de  $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_{p}$  sont plus grandes que celles de  $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}$ .
- On en déduit que la variance de l'estimateur de  $\mathbf{a}_{ridge}$  est plus petite que celle de  $\mathbf{a}_{mco}$ . De ce point de vue, on peut attendre de la régression ridge qu'elle donne des prédictions meilleures que celles de la régression linéaire classique sur des données non observées.

# Régression ridge (suite)

• Espérance de  $\hat{\mathbf{a}}_{ridge}$  (suite) :

$$E_{Y|X}(\hat{\mathbf{a}}_{ridge}|\mathbf{X}) = \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{a}$$

$$= \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1}\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p} - \lambda\mathbf{I}_{p}\right)\mathbf{a}$$

$$= \left(\mathbf{I}_{p} - \lambda\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1}\right)\mathbf{a}$$

$$= \mathbf{a} - \underbrace{\lambda\left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda\mathbf{I}_{p}\right)^{-1}\mathbf{a}}_{biais}$$

• L'estimateur ridge de **a** n'est donc pas sans biais et de ce point de vue il est moins bon que l'estimateur des MCO.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 142

es méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso

Méthodes linéaires pour la régression

### Régression ridge (suite)

- Interprétation à partir de la décomposition en valeurs singulières de X.
- Soit  $\mathbf{X} = \mathbf{U}\mathbf{D}\mathbf{V}^{\top}$  la svd de  $\mathbf{X}$  où :
  - **U** de taille  $(n \times p)$  comporte en colonnes les vecteurs représentant une base orthonormée du sous-espace engendré par les colonnes de **X**.
  - **V** de taille  $(p \times p)$  comporte en colonnes les vecteurs représentant une base orthonormée du sous-espace engendré par les lignes de **X**.
  - **D** de taille  $(p \times p)$  comporte sur sa diagonale les valeurs singulières de  $\mathbf{X}: d_1 \geq d_2 \geq \ldots \geq d_p \geq 0$ .
- La prédiction par l'estimateur des MCO est  $\hat{\mathbf{y}} = \mathbf{X}\hat{\mathbf{a}}_{mco}$  :

$$\hat{\mathbf{y}} = \mathbf{X}(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X})^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{y}$$

$$= \mathbf{U}\mathbf{D}\mathbf{V}^{\top} ((\mathbf{U}\mathbf{D}\mathbf{V}^{\top})^{\top}\mathbf{U}\mathbf{D}\mathbf{V}^{\top})^{-1} (\mathbf{U}\mathbf{D}\mathbf{V}^{\top})^{\top}\mathbf{y}$$

$$= \mathbf{U}\mathbf{D}\mathbf{V}^{\top} (\mathbf{V}\mathbf{D}\mathbf{U}^{\top}\mathbf{U}\mathbf{D}\mathbf{V}^{\top})^{-1}\mathbf{V}\mathbf{D}\mathbf{U}^{\top}\mathbf{y}$$

$$= \mathbf{U}\mathbf{U}^{\top}\mathbf{y} \text{ (en remarquant que } \mathbf{U}^{\top}\mathbf{U} = \mathbf{I}_{p})$$

$$= \sum_{p=1}^{p} \mathbf{u}^{j}(\mathbf{u}^{j})^{\top}\mathbf{y} \text{ (où } \mathbf{u}^{j} \text{ est la } j \text{ ème colonne de } \mathbf{U})$$

#### Régression ridge (suite)

• Dans le cas de l'estimateur ridge la prédiction vaut  $\hat{\mathbf{y}} = \mathbf{X}\hat{\mathbf{a}}_{ridge}$ :

$$\hat{\mathbf{y}} = \mathbf{X}(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_{p})^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{y} 
= \mathbf{U}\mathbf{D}(\mathbf{D}^{2} + \lambda \mathbf{I}_{p})^{-1}\mathbf{D}\mathbf{U}^{\top}\mathbf{y} 
= \sum_{j=1}^{p} \mathbf{u}^{j} \frac{d_{j}^{2}}{d_{j}^{2} + \lambda} (\mathbf{u}^{j})^{\top}\mathbf{y}$$

- Le terme  $(\mathbf{u}^j)^{\mathsf{T}}\mathbf{y}$  est la jème coordonnée de  $\mathbf{y}$  dans la base  $\mathbf{U}$ .
- La régression ridge diminue cette coordonnée d'un facteur  $d_i^2/(d_i^2+\lambda) \leq 1$  par rapport à la régression classique.
- Plus  $d_i^2$  est petit plus le ratio  $d_i^2/(d_i^2+\lambda)$  est petit. Par ailleurs, rappelons que  $\mathbf{u}^j$  est le vecteur propre orthonormée de  $\mathbf{X}^{\mathsf{T}}\mathbf{X}$  associé à la valeur propre  $d_i^2$ . Ainsi, les coordonnées sur les axes de variance petite ( $d_i^2$  petit) sont davantage pénalisées par la régression ridge.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 145

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression ridge (suite)

- Comment choisir la valeur de  $\lambda$ , le coefficient de pénalité? (suite)
- Si la procédure LOOCV est trop coûteuse, on pourra choisir  $\lambda$  qui minimise le critère de validation croisée généralisée :

$$gcv(\lambda) = \sum_{i=1}^{n} \left( \frac{y_i - \hat{f}_{\lambda}(\mathbf{x}_i)}{1 - tr(\mathbf{X}(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_p)^{-1}\mathbf{X}^{\top})/n} \right)^2$$

- Ici pas de LOOCV, on estime un seul modèle pour chaque  $\lambda : \hat{f}_{\lambda}$
- gcv tient compte de la quantité suivante appelée également nombre de degrés de liberté effectifs :

$$ddl(\lambda) = tr(\mathbf{X}(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda \mathbf{I}_p)^{-1}\mathbf{X}^{\top})$$
$$= \sum_{i=1}^{p} \frac{d_j^2}{d_j^2 + \lambda}$$

• Quand  $\lambda = 0$  (pas de pénalité), ddI(0) = p le nombre de variables libres mais quand  $\lambda \to +\infty$  on a  $ddl(\lambda) \to 0$ .

#### Régression ridge (suite)

- Comment choisir la valeur de  $\lambda$ , le coefficient de pénalité?
- On prend une séquence de nombres S allant de 0 jusqu'à un nombre positif maximal, on remplace  $\lambda$  par chacune de ses valeurs et on estime itérativement plusieurs modèles et on sélectionne le meilleur  $\lambda$ selon un critère.
- Il existe plusieurs méthodes. On propose ici une approche basée sur la validation croisée LOOCV:

$$\hat{\lambda} = \arg\min_{\lambda \in \mathbb{S}} \sum_{i=1}^{n} \left( y_i - \hat{f}_{\lambda, \setminus i}(\mathbf{x}_i) \right)^2$$

où  $\hat{f}_{\lambda, \setminus i}$  est le modèle estimé avec  $\lambda$  mais sans l'objet  $\mathbf{x}_i$  (LOOCV).

• La procédure LOOCV est coûteuse dès lors que la taille de l'échantillon est grand et/ou |S| est grand.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 ECD/DM 2016-2017 / 146

Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression ridge (code R)

- Plusieurs librairies R implémentent la régression ridge (MASS).
- Nous utiliserons le package et la fonction glmnet.
- Le cas ridge correspond au paramètre  $\alpha = 0$ .

```
#Format des données
selling_price=X$selling_price
X=as.matrix(X[,-ncol(X)])
#Régression pénalisée
library(glmnet)
ridge_fit=glmnet(x=X,y=selling_price,family = "gaussian", alpha=0)
plot(ridge_fit)
cv_ridge_fit=cv.glmnet(x=X,y=selling_price,family = "gaussian", alpha=0)
plot(cv_ridge_fit)
cv_ridge_fit$lambda.min
coef(cv_ridge_fit,s = "lambda.min")
```

#### Régression ridge (code R)

```
> cv_ridge_fit$lambda.min
[1] 1.411404
> coef(cv_ridge_fit,s = "lambda.min")
9 x 1 sparse Matrix of class "dgCMatrix"
                   2.4751813
(Intercept)
nb_bathrooms
                  12.2056258
area_site
                   0.3146111
size_living_space 9.9314174
                   1.9833801
nb_garages
nb_rooms
                   0.7228990
nb_bedrooms
                  -0.1651591
age_in_years
                  -0.1319908
nb_fire_places
                   3.1537881
```

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

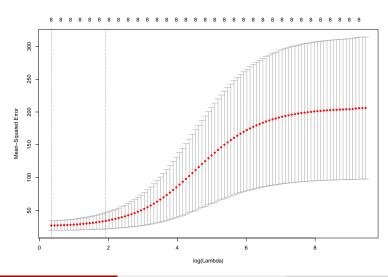
M2 ECD/DM 2016-2017 / 149

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, .

Méthodes linéaires pour la régression

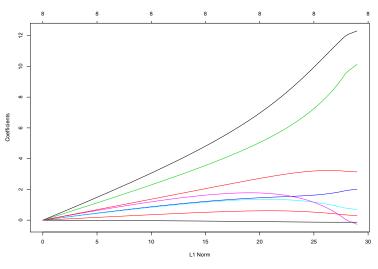
#### Régression ridge (sorties graphiques)

plot(cv\_ridge\_fit)



#### Régression ridge (sorties graphiques)

plot(ridge\_fit)



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 150

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression Lasso

Dans l'idée, la régression lasso est très proche de la régression ridge.
 L'estimateur lasso noté â<sub>lasso</sub> est défini de la manière suivante :

$$\hat{\mathbf{a}}_{lasso} = \arg\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1}} \left\{ \sum_{i=1}^{n} \left( y_i - \left( a_0 + \sum_{j=1}^{p} a_j x_{ij} \right) \right)^2 + \lambda \|\mathbf{a}_{\setminus 0}\|_{\ell_1} \right\}$$

- $R(\mathbf{a}_{\setminus 0}) = \|\mathbf{a}_{\setminus 0}\|_{\ell_1} = \sum_{j=1}^p |a_j|$  est une **fonction de pénalité** basée sur la norme  $\ell_1$  plutôt que la norme  $\ell_2$  comme c'est le cas pour la régression ridge.
- Le problème précédent est aussi équivalent au problème d'optimisation contraint :

$$\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1}} \sum_{i=1}^n \left( Y_i - \left( a_0 + \sum_{j=1}^p a_j X^j \right) \right)^2$$
 $\mathsf{slc} \quad \sum_{i=1}^p |a_i| \leq au$ 

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 151

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression lasso (suite)

- La différence de norme dans la fonction de pénalité a en fait un impact important. Il existe ainsi des différences fortes entre régression lasso et régression ridge :
- Contrairement à la régression ridge, il n'y a pas de solution analytique car la valeur absolue rend le problème non différentiable.
- On a donc recours à des méthodes d'optimisation numérique ou à des algorithmes spécifiques ("Least Angle Regression - Stagewise" [Efron et al., 2004]).
- Quand  $\tau$  est relativement petit, la solution obtenue par la régression lasso est parcimonieuse càd que certains coefficients estimés seront nuls. La régression lasso peut ainsi être vue comme une méthode de sélection de variables. Il s'agit d'un modèle davantage parcimonieux que les modèles précédents. Lasso : "Least Absolute Shrinkage and Selection Operator".
- Quand  $\tau \geq \|\hat{\mathbf{a}}_{mco}\|_{\ell_1}$  alors  $\hat{\mathbf{a}}_{lasso} = \hat{\mathbf{a}}_{mco}$ .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 ECD/DM 2016-2017 / 153

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression lasso (suite)

- En pratique, comme pour la régression ridge, on centre-réduit X et on centre y. X étant centrée, on peut à nouveau de séparer en deux l'inférence. On retrouve notamment dans ce cas  $\hat{a}_{lasso,0} = \overline{\mathbf{y}}$ .
- En prenant  $\mathbf{a} = (a_1, \dots, a_p)$ , l'estimateur lasso est donné par :

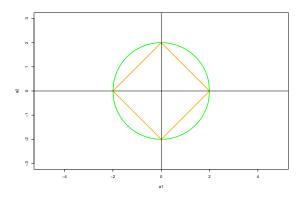
$$\hat{\mathbf{a}}_{lasso} = \arg\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \left\{ \sum_{i=1}^n \left( y_i - \sum_{j=1}^p a_j x_{ij} \right)^2 + \lambda \|\mathbf{a}\|_{\ell_1} \right\}$$

• Les prédictions sont calculées de la façon suivante :

$$\hat{\mathbf{y}} = \underbrace{\overline{\mathbf{y}}}_{\hat{a}_{lasso.0}} \mathbf{1}_n + \mathbf{X} \hat{\mathbf{a}}_{lasso}$$
 et  $\hat{f}(\mathbf{x}) = \underbrace{\overline{\mathbf{y}}}_{\hat{a}_{lasso.0}} + \mathbf{x}^{\top} \hat{\mathbf{a}}_{lasso}$ 

où x est un objet quelconque et x est un vecteur de taille  $(p \times 1)$  et de terme général :  $x_i = \frac{x_j - \mathbf{x}^j}{\hat{\sigma}_i}$ .

# Comparaison ridge et lasso - domaines de recherche



- En vert la frontière ridge :  $a_1^2 + a_2^2 = 2$ .
- En orange la frontière lasso :  $|a_1| + |a_2| = 2$ .

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 154

Méthodes linéaires pour la régression

# Régression lasso (suite)

- Comment choisir le coefficient de pénalité?
- On considère le problème équivalent suivant :

$$\min_{\substack{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p \\ slc}} \sum_{i=1}^n \left( Y_i - \sum_{j=1}^p a_j X^j \right)^2$$

$$slc \quad \frac{\sum_{j=1}^p |a_j|}{\|\hat{\mathbf{a}}_{mco}\|_{\ell_1}} \le \tau$$

où  $\|\hat{\mathbf{a}}_{mco}\|_{\ell_1}$  est une constante précalculée.

- Une méthode consiste alors à faire varier  $\tau$  de 0 à 1. On voit que lorsque  $\tau$  vaut 1 on a  $\hat{\mathbf{a}}_{lasso} = \hat{\mathbf{a}}_{mco}$ .
- On peut alors procéder par validation croisée LOOCV comme précédemment.
- La décision peut être basée sur plusieurs types de critères. On prendra typiquement mse.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

#### Procédures classiques de sélection de modèle

- Le lasso permet de faire de la **sélection de modèles** mais rappelons au préalable qu'il existe des techniques simples dans ce cas :
  - Recherche exhaustive du meilleur sous-ensemble de variables. Si p est le nombre d'attributs, il y a  $2^p$  possibilités (impraticable si p est grand).
  - Recherche pas à pas (approche gloutone, localement optimale) :
    - ascendante : on ajoute itérativement la variable qui permet d'améliorer le plus un critère de sélection de modèles,
    - **descendante** : on part du modèle avec p variables et on enlève itérativement la variable qui permet d'améliorer le plus un critère de sélection de modèles.
- Les critères de selection de modéles sont de plusieurs sortes :
  - $R^2$  ajusté,
  - C<sub>p</sub> de Mallows,
  - le critère AIC (Akaïke Information Criterion),
  - le critère BIC (Bayesian Information Criterion) . . .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 157

M2 ECD/DM 2016-2017 / 159

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression lasso (code R)

- Plusieurs librairies R implémentent la régression lasso (lars).
- Nous utiliserons le package et la fonction glmnet (qui implémente la méthode d'optimisation "cyclic coordinate descent").
- Le cas lasso correspond au paramètre  $\alpha = 1$  (par défaut).

```
#lasso
lasso_fit=glmnet(x=X,y=selling_price,family = "gaussian", alpha=1)
plot(lasso_fit)
cv_lasso_fit=cv.glmnet(x=X,y=selling_price,family = "gaussian", alpha=1)
plot(cv_lasso_fit)
cv_lasso_fit$lambda.min
coef(cv_lasso_fit,s = "lambda.min")
```

#### Least Angle Regression - Stagewise (lars)

- Nous avons cité précédemment l'algorithme lars. Il s'agit d'un algorithme efficace permettant de déterminer le chemin de régularisation ("regularization path" ou "solution path") du lasso càd l'ensemble des solutions  $\hat{\mathbf{a}}_{lasso}(\lambda)$  pour  $\lambda \in [0, \infty]$ [Efron et al., 2004].
- $\hat{\mathbf{a}}_{lasso}(\lambda)$  est linéaire par morceau (cf slide plus loin).
- L'algorithme est proche d'une méthode de recherche pas à pas ascendante dite "forward stagewise regression" où on cherche itérativement la variable la plus corrélée avec le vecteur des résidus.
- lars commence avec  $\lambda = \infty$  et dans ce cas  $\hat{\mathbf{a}}_{lasso} = \mathbf{0}$ . Puis il détermine itérativement la valeur  $\lambda$  (qui décroît) permettant de faire entrer une variable dans l'ensemble actif (càd tel que le coefficient est non nul). Lorsque  $\lambda = 0$  on obtient la solution des MCO.
- L'algorithme a une complexité cubique en p. Plus récemment des méthodes d'optimisation numérique ("cyclic coordinate descent") ont montré de meilleures performances que lars [Friedman et al., 2010].

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 ECD/DM 2016-2017 / 158

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

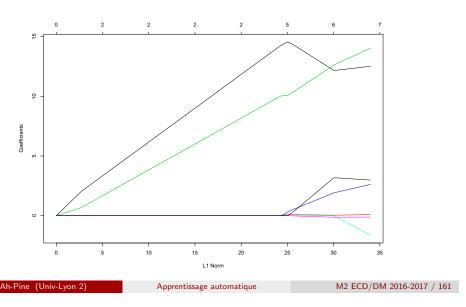
Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression lasso (code R)

```
> cv_lasso_fit$lambda.min
[1] 0.1118513
> coef(cv_lasso_fit,s = "lambda.min")
9 x 1 sparse Matrix of class "dgCMatrix"
(Intercept)
                   5.09977407
nb_bathrooms
                  12.29607390
                   0.05614472
area_site
size_living_space 13.17482462
nb_garages
                   2.19026979
nb_rooms
nb_bedrooms
                  -0.64604491
                  -0.12713019
age_in_years
nb_fire_places
                   3.09783476
```

#### Régression lasso (code R)

plot(lasso\_fit)



Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

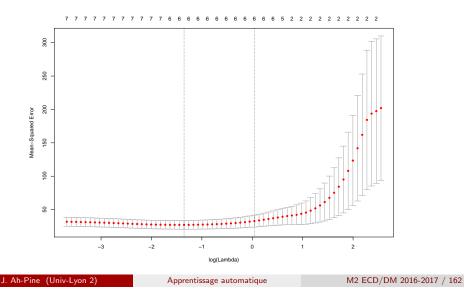
Méthodes linéaires pour la régression

#### Petite synthèse des régressions pénalisées ridge et lasso

- Les régressions ridge et lasso tentent de diminuer la variance des estimateurs (au prix d'un biais) afin d'obtenir une plus faible erreur en généralisation.
- Du point de vue optimisation on contraint la norme du vecteur de coefficient de respecter une borne supérieure (on parle de rétrécissement, "shrinkage"). Si on utilise la norme  $\ell_2$  on obtient le modèle ridge et si on utilise la norme  $\ell_1$  on obtient le modèle lasso.
- L'utilisation des normes  $\ell_1$  ou  $\ell_2$  donne des solutions bien différentes malgré le même but recherché : la solution lasso est parcimonieuse contrairement à la solution ridge.
- En théorie, la régression lasso est intéressante puisqu'elle permet à la fois une erreur en généralisation plus faible et une solution parcimonieuse.
- En pratique, elle est performonte mais connaît des limites dans certaines situations.

# Régression lasso (code R)

plot(cv\_lasso\_fit)



Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

Méthodes linéaires pour la régression

#### Limites de la régression lasso

- Quand p > n (données de grande dimension), la méthode lasso ne sélectionne que n variables (en raison de la nature même du modèle d'optimisation sous-jacent).
- Si plusieurs variables sont corrélées entre elles, la méthode lasso ne sélectionnera qu'une seule d'entre elles et ignorera les autres.
- Dans de nombreux cas classiques avec n > p, s'il y a de fortes corrélations entre les variables explicatives, on trouve empiriquement que la méhode ridge donne de meilleures performances que la méthode lasso.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique M2 ECD/DM 2016-2017 / 163 J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique M2 ECD/DM 2016-2017 / 164

#### Mélange de ridge et de lasso

- On se place dans le même contexte que pour ridge et lasso où X est centrée-réduite et y est centrée.
- Pour surmonter les problèmes précédents, l'idée est de prendre un mélange de ridge et lasso. On obtient alors le problème suivant :

$$\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \sum_{i=1}^n \left( y_i - \sum_{j=1}^p a_j x_{ij} \right)^2 + \frac{\lambda_1 \|\mathbf{a}\|_{\ell_1}}{\|\mathbf{a}\|_{\ell_2}} + \frac{\lambda_2 \|\mathbf{a}\|_{\ell_2}^2}{\|\mathbf{a}\|_{\ell_2}}$$

où  $\lambda_1$  et  $\lambda_2$  sont des paramètres de positifs ou nuls.

• En posant  $\alpha = \lambda_2/(\lambda_1 + \lambda_2)$  on peut montrer que le problème est équivalent à :

$$\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \sum_{i=1}^n \left( y_i - \sum_{j=1}^p a_j x_{ij} \right)^2 + \lambda \left( (1 - \alpha) \|\mathbf{a}\|_{\ell_1} + \alpha \|\mathbf{a}\|_{\ell_2}^2 \right)$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 165

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

#### La régression elasticnet (suite)

#### Lemme.

Soit **X** la matrice des variables explicatives de taille  $(n \times p)$ , et **y** le vecteur de la variable cible réelle de taille n. Soit  $(\lambda_1, \lambda_2) \in \mathbb{R}^+ \times \mathbb{R}^+$ . Soient les données augmentées  $X^*$  et  $y^*$  de tailles respectives  $((n+p) \times p)$  et n+p:

$$\mathbf{X}^* = rac{1}{\sqrt{1+\lambda_2}} egin{pmatrix} \mathbf{X} \ \sqrt{\lambda_2} \mathbf{I}_p \end{pmatrix} \ ext{et } \mathbf{y}^* = egin{pmatrix} \mathbf{y} \ \mathbf{0} \end{pmatrix}$$

Soit  $\gamma = \lambda_1/\sqrt{1+\lambda_2}$ . Alors la fonction objectif de la régression eslationet peut s'écrire de façon équivalente :

$$\|\mathbf{y}^* - \mathbf{X}^* \mathbf{a}^*\|_{\ell_2}^2 + \gamma \|\mathbf{a}^*\|_{\ell_1}$$

Soit  $\hat{\mathbf{a}}^*$  le minimiseur de cette fonction on a alors :

$$\hat{\mathbf{a}}_{nen} = rac{1}{\sqrt{1+\lambda_2}}\hat{\mathbf{a}}^*$$

#### La régression elasticnet

• L'estimateur elasticnet naïf (cf plus loin) est défini par [Zou and Hastie, 2005]:

$$\hat{\mathbf{a}}_{nen} = \arg\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \sum_{i=1}^n \left( y_i - \sum_{j=1}^p a_j x_{ij} \right)^2 + \lambda \left( (1 - \alpha) \|\mathbf{a}\|_{\ell_1} + \alpha \|\mathbf{a}\|_{\ell_2}^2 \right)$$

où  $R(\mathbf{a}) = (1 - \alpha) \|\mathbf{a}\|_{\ell_1} + \alpha \|\mathbf{a}\|_{\ell_2}^2$  est la fonction de pénalité de la régression elasticnet.

• Ce problème est équivalent au problème contraint suivant :

$$\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \sum_{i=1}^n \left( Y_i - \sum_{j=1}^p a_j X^j \right)^2$$

$$slc \quad (1-\alpha) \sum_{j=1}^p |a_j| + \alpha \sum_{j=1}^p |a_j|^2 \le \tau$$

• Si  $\alpha=1$  on a l'estimateur ridge et si  $\alpha=0$  on a l'estimateur lasso. Les cas nous intéressant sont donc ceux pour lesquels  $0 < \alpha < 1$ .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 ECD/DM 2016-2017 / 166

Méthodes linéaires pour la régression

#### La régression elasticnet

- Ce lemme de [Zou and Hastie, 2005] montre que la solution de la régression elasticnet peut être obtenue par la solution de la régression lasso avec des données augmentées!
- Comme X\* est de rang p, la solution elasticnet peut donc sélectionner potentiellement p variables contrairement à la régression lasso.
- Ce lemme permet également de montrer que la méthode elasticnet permet de faire de la sélection de variables comme la méthode lasso et contrairement à la méthode ridge.
- Dans le cas de grande dimension n << p, on observe souvent un effet de groupes entre variables qui ont tendance à être linéairement dépendantes. La régression elasticnet permet de tenir compte de cet effet : les variables fortement corrélées ont tendance à avoir la même valeur de coefficient dans  $\hat{\mathbf{a}}_{nen}$ .

#### Effet de groupe de la régression elasticnet

#### Théorème.

Soient X et v les données du problème de régression où les variables explicatives sont supposées centées-réduites et la variable à expliquer centrée. Soit  $(\lambda_1, \lambda_2)$  des paramètres non négatifs. Soit  $\hat{\mathbf{a}}_{nen}(\lambda_1, \lambda_2)$  la solution elasticnet naïve. Supposons que  $\hat{a}_{nen,i}(\lambda_1,\lambda_2)\hat{a}_{nen,i}(\lambda_1,\lambda_2) > 0$ alors :

$$rac{1}{\|\mathbf{y}\|_{\ell_1}}|\hat{a}_{nen,i}(\lambda_1,\lambda_2)-\hat{a}_{nen,j}(\lambda_1,\lambda_2)| \leq rac{1}{\lambda_2}\sqrt{2(1-
ho_{ij})}$$

où  $\rho_{ii} = \langle \mathbf{x}^i, \mathbf{x}^j \rangle$  est le coefficient de corrélation entre les  $X^i$  et  $X^j$ .

• Ce théorème de [Zou and Hastie, 2005] permet de caractériser l'effet de groupe d'elasticnet : l'écart entre les coefficients de deux variables est borné supérieurement par une grandeur qui dépend de la corrélation linéaire entre celles-ci.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 169

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

#### Elasticnet vue comme stabilisation du lasso

• On peut écrire la fonction objectif de l'estimateur lasso comme suit :

$$\hat{\mathbf{a}}_{\textit{lasso}} = \arg\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \mathbf{a}^\top (\mathbf{X}^\top \mathbf{X}) \mathbf{a} - 2 \mathbf{y}^\top \mathbf{X} \mathbf{a} + \frac{\lambda_1}{2} \|\mathbf{a}\|_{\ell_1}$$

• On montre que celle de l'estimateur elasticnet peut s'écrire :

$$\hat{\mathbf{a}}_{\textit{en}} = \arg\min_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} \mathbf{a}^\top \left( \frac{\mathbf{X}^\top \mathbf{X} + \lambda_2 \mathbf{I}_p}{1 + \lambda_2} \right) \mathbf{a} - 2 \mathbf{y}^\top \mathbf{X} \mathbf{a} + \frac{\lambda_1}{1} \| \mathbf{a} \|_{\ell_1}$$

• Les variables étant centrées-réduites.  $\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} = \hat{\mathbf{\Sigma}}$  la matrice variance-covariance empirique. On a par ailleurs :

$$\frac{\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X} + \lambda_{2}\mathbf{I}_{p}}{1 + \lambda_{2}} = (1 - \gamma)\hat{\mathbf{\Sigma}} + \gamma\mathbf{I}_{p}$$

en posant  $\gamma = 1/(1 + \lambda_2)$ .

• Elasticnet peut donc être vu comme un lasso où la matrice de variance-covariance est rétrécie càd proche de la matrice identité.

#### Ré-échelonnement de l'estimateur elasticnet naïf

- L'estimateur elasticnet vu jusqu'à présent est dit "naïf".
- En théorie, il permet de tenir compte des limites du lasso identifiées précédemment.
- En pratique, il ne donne satisfaction que lorsqu'il est proche de l'estimateur ridge ou de l'estimateur lasso.
- Ce comportement est en fait dû à un double effet de rétrécissement qui porte atteinte au modèle (on a une faible diminution de la variance pour une forte augmentation du biais).
- L'estimateur elasticnet â<sub>en</sub> retenu est alors un ré-échelonnement de la solution précédente :

$$\hat{\mathbf{a}}_{ extsf{en}} = (1 + \lambda_2)\hat{\mathbf{a}}_{ extsf{nen}} = \sqrt{1 + \lambda_2}\hat{\mathbf{a}}^*$$

- En pratique, l'estimateur ré-échelonné  $\hat{\mathbf{a}}_{en}$  donne de meilleurs résultats pour  $0 < \alpha < 1$  et peut ainsi surpasser le lasso.
- Pourquoi ce facteur  $(1 + \lambda_2)$ ?

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 170

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression elasticnet (code R)

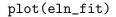
```
#elasticnet
eln_fit=glmnet(x=X,y=selling_price,family = "gaussian", alpha=0.5)
plot(eln_fit)
cv_eln_fit=cv.glmnet(x=X,y=selling_price,family = "gaussian", alpha=0.5)
plot(cv_eln_fit)
cv eln fit$lambda.min
coef(cv_eln_fit,s = "lambda.min")
> cv_eln_fit$lambda.min
[1] 0.4708726
> coef(cv eln fit.s = "lambda.min")
9 x 1 sparse Matrix of class "dgCMatrix"
(Intercept)
                   4.4651671
nb_bathrooms
                  12.5107837
                   0.1169648
area_site
size_living_space 11.9379818
nb_garages
                   1.9046787
nb_rooms
nb_bedrooms
age_in_years
                  -0.1231138
nb_fire_places
                   2.9517174
```

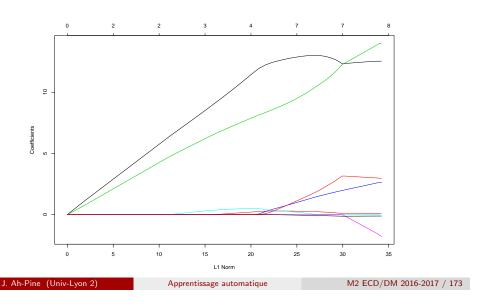
Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

#### Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

#### Méthodes linéaires pour la régression

#### Régression elasticnet (code R)





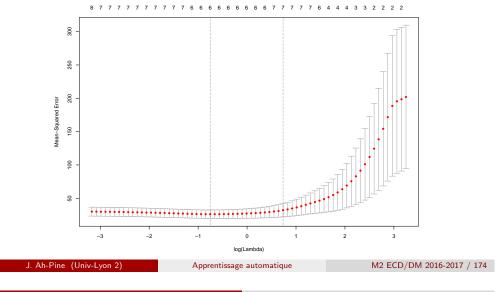
Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la régression

#### Autres méthodes de régression

- Pour traiter les problèmes de singularité, au lieu de pénaliser les amplitudes des coefficients, d'autres méthodes cherchent à transformer les variables en de nouvelles qui sont appelées composantes. On utlise ensuite la régression linéaire multiple sur ces nouvelles composantes.
  - Régression sur composantes principales ("Principal Component Regression" ou régression PCR) : on pratique une ACP (Analyse en Composantes Principales) et on utilise un certain nombres de composantes principales à la place des variables initiales.
  - Régression aux moindres carrés partiels ("Partial Least Square Regression" ou régression PLS) : comme pour la régression PCR, on cherche des composantes qui sont des combinaisons linéaires des variables et qui soient orthogonales entre elles. Mais contrairement aux composantes principales qui tiennent compte de la variance entre variables, dans la régression PLS, on choisit ces composantes en tenant compte de leur pouvoir prédictif sur la variable cible.

#### Régression elasticnet (code R)

plot(cv\_eln\_fit)



Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Rappel du Sommaire

- 2 Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)
  - Méthodes linéaires pour la régression
  - Méthodes linéaires pour la catégorisation

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique M2 ECD/DM 2016-2017 / 175 J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique M2 ECD/DM 2016-2017 / 176

#### Introduction

- Rappelons que pour le problème de catégorisation la variable cible à prédire est discrète :  $Y \in \mathbb{Y}$  où  $\mathbb{Y} = \{C_1, \dots, C_q\}$  avec  $q \ge 2$ .
- Nous étudions ici des méthodes qui sont dites linéaires étant donné qu'elles aboutissent à des frontières de décision qui sont linéaires (hyperplans) en les variables explicatives  $X^1, \dots, X^p$ .
- Ces variables explicatives peuvent être soit les variables initiales, soit une expansion de base des variables initiales (dans ce cas les frontières de décision sont non linéaires dans l'espace des variables initiales).
- La variable cible Y étant discrète, pour la représenter numériquement une méthode simple consiste à transformer la variable discrète observée y en une matrice binaire Y de taille  $(n \times q)$  dont le terme général y<sub>il</sub> est défini comme suit :

$$y_{il} = \begin{cases} 1 & \text{si } y_i = C_l \\ 0 & \text{sinon} \end{cases}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 177

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Fonction discriminante

- On cherche à étendre la régression linéaire multiple au cas discret.
- Rappelons dans un premier temps le cas binaire  $\mathbb{Y} = \{C_1, C_2\}$  pour lequel on avait utilisé des variables artificielles  $C_1 \leftrightarrow 1$  et  $C_2 \leftrightarrow -1$ .
- L'espace des hypothèses est  $\mathbb{H} = \{g : \mathbb{R}^p \to \mathbb{R} : g(X) = a_0 + \sum_{i=1}^p a_i X^i\}$  qui peut s'écrire également par :  $\mathbb{H} = \{g : \mathbb{R}^p \to \mathbb{R} : g(X) = a_0 + \mathbf{a}^\top X\}$  avec  $\mathbf{a} = (a_1, \ldots, a_p).$
- La règle de décision est donnée par :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \left\{ egin{array}{ll} C_1 & ext{si } \hat{g}(\mathbf{x}) \geq 0 \\ C_2 & ext{sinon} \end{array} 
ight.$$

• La frontière de décision est donnée par  $\hat{g}(\mathbf{x}) = 0$  et correspond à un hyperplan de dimension p-1 dans  $\mathbb{X}$ .

#### Plusieurs types de méthodes de catégorisation

- Y est une matrice concaténant des vecteurs binaires  $\mathbf{y}'$  dits variables indicatrices avec  $y_{il} = 1$  si  $y_i = C_l$ ;  $y_{il} = 0$  sinon.
- On pourra interpréter  $y_{il}$  comme étant la probabilité pour  $\mathbf{x}_i$ d'appartenir à la classe  $C_{I}$ .
- On peut alors distinguer plusieurs familles de méthodes linéaires de catégorisation [Bishop, 2006] :
  - Fonctions discriminantes : on apprend une fonction d'affectation f appartenant à un espace d'hypothèses  $\mathbb{H}$  qui, étant donné un  $\mathbf{x}$ , lui attribue une classe parmi  $\mathbb{Y}$ .
  - Modèles génératifs : on estime les fonctions de probabilité  $P(X|C_l)$  et  $P(C_l)$  et on base la décision de catégorisation à l'aide de la probabilité a posteriori  $P(C_l|X)$  que l'on obtient par la formule de Bayes :

$$P(C_I|X) = \frac{P(X|C_I)P(C_I)}{P(X)}$$

• Modèles discriminatifs : on estime directement la probabilité conditionnelle  $P(C_l|X)$  sans passer par l'estimation de la densité jointe en estimant les paramètres d'une famille paramétrique  $\mathbb{H}$ 

M2 ECD/DM 2016-2017 / 178

es méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

Méthodes linéaires pour la catégorisation

# Fonction discriminante (suite)

• Prenons deux objets x<sub>1</sub> et x<sub>2</sub> sur la frontière de décision on a alors :

$$g(\mathbf{x}_1) = g(\mathbf{x}_2) = 0 \Rightarrow \mathbf{a}^{\top}(\mathbf{x}_1 - \mathbf{x}_2) = 0$$

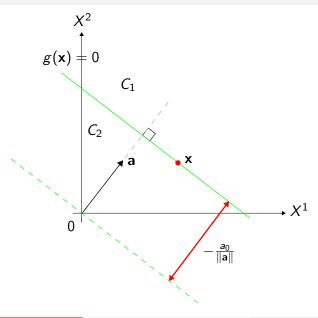
- En d'autres termes a est le vecteur normal (càd orthogonal) à la frontière de décision et donne ainsi l'orientation de cette dernière.
- Soit x un point de la frontière de décision, alors la distance euclidienne (signée) entre l'origine et la frontière de décision est donnée par :

$$\frac{\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}}{\|\mathbf{a}\|} = -\frac{a_0}{\|\mathbf{a}\|}$$

• a<sub>0</sub> appelé également biais précise la position de la frontière de décision.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

#### Fonction discriminante (suite)



Apprentissage automatique

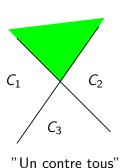
M2 ECD/DM 2016-2017 / 181

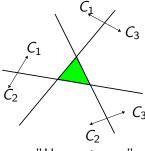
M2 ECD/DM 2016-2017 / 183

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Fonction discriminante (suite)

• Les méthodes multiclasses mentionnées précédemment ont le désavantage de ne couvrir qu'une partie de l'espace de représentation X. Autrement dit, il peut y avoir des régions pour lesquelles on ne sait pas comment catégoriser.





"Un contre un"

#### Fonction discriminante (suite)

- On considère désormais le cas plus général d'un problème multiclasse :  $\mathbb{Y} = \{C_1, \dots, C_q\}, q > 2.$
- Pour simplifier les notations considérons l'ajout de variables artificielles suivantes :

$$\mathbf{a} = \begin{pmatrix} a_0 \\ a_1 \\ \vdots \\ a_p \end{pmatrix} \quad ; \quad \mathbf{X} = \begin{pmatrix} 1 & x_{11} & x_{12} & \dots & x_{1p} \\ 1 & x_{21} & x_{22} & \dots & x_{1p} \\ \vdots & \vdots & \dots & \ddots & \vdots \\ 1 & x_{n1} & x_{n2} & \dots & x_{np} \end{pmatrix}$$

- Nous avons alors  $\hat{g}(\mathbf{x}) = \hat{\mathbf{a}}^{\top}\mathbf{x}$  et  $\hat{g}(\mathbf{x}) = 0$  est un hyperplan de dimension p de l'espace de représentation étendu à p+1.
- Il existe plusieurs méthodes simples pour traiter le cas multiclasse :
  - "Un contre tous" avec q-1 fonctions discriminantes et on regarde où se situe l'objet.
  - "Un contre un" avec  $\frac{q(q-1)}{2}$  fonctions discriminantes et un vote à la majorité relative.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 ECD/DM 2016-2017 / 182

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Fonction discriminante (suite)

• Pour éviter ces problèmes de zone d'ambiguïté, au lieu de prendre plusieurs fonctions discriminantes, on considère une (seule) fonction vectorielle discriminante de dimension  $q, \mathbf{g} : \mathbb{X} \to \mathbb{R}^q$ , où la composante / de g s'écrit :

$$g_I(\mathbf{x}) = \mathbf{a}_I^{\top} \mathbf{x}$$

• La règle de décision est alors la suivante :

$$f(\mathbf{x}) = C_I \Leftrightarrow \forall I' \neq I : g_I(\mathbf{x}) \geq g_{I'}(\mathbf{x})$$

• La frontière de décision entre deux classes  $C_l$  et  $C'_l$  est :  $\{\mathbf{x} \in \mathbb{X} : g_l(\mathbf{x}) = g_{l'}(\mathbf{x})\}$ . Il s'agit d'un hyperplan de dimension p défini par :

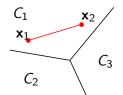
$$(\mathbf{a}_I - \mathbf{a}_{I'})^{\top} \mathbf{x} = 0$$

#### Fonction discriminante (suite)

- Les différentes régions de catégorisation de chaque classe sont alors connexes. d'intersections vides et convexes.
- Prenons par exemple deux points  $x_1$  et  $x_2$  appartenant à la région associée à  $C_l$  et avec  $\lambda \in [0,1]$  considérons les points situés sur le segment les rejoignant décrits par  $\lambda \mathbf{x}_1 + (1 - \lambda)\mathbf{x}_2$ . On a alors :

$$g_l(\lambda \mathbf{x}_1 + (1-\lambda)\mathbf{x}_2) = \lambda g_l(\mathbf{x}_1) + (1-\lambda)g_l(\mathbf{x}_2)$$

• Comme pour tout  $l' \neq l$ ,  $g_l(\mathbf{x}_1) \geq g_{l'}(\mathbf{x}_1)$  et  $g_l(\mathbf{x}_2) \geq g_{l'}(\mathbf{x}_2)$  alors on voit que  $g_l(\lambda \mathbf{x}_1 + (1-\lambda)\mathbf{x}_2) > g_{l'}(\lambda \mathbf{x}_1 + (1-\lambda)\mathbf{x}_2)$  pour tout  $l' \neq l$ également. Autrement dit,  $g_l(\lambda \mathbf{x}_1 + (1-\lambda)\mathbf{x}_2)$  appartient nécessairement à la région de  $C_I$  donc il n'y a pas d'ambiguïté.



M2 ECD/DM 2016-2017 / 185

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Fonction discriminante basée sur les MCO (suite)

- Rappelons que :

  - $\bullet \frac{\partial tr(\mathbf{AX})}{\partial \mathbf{X}} = \mathbf{A}^{\top}$  $\bullet \frac{\partial tr(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{A})}{\partial \mathbf{X}} = \mathbf{A}$
  - $\bullet \ \frac{\partial tr(\mathbf{X}^{\top} \mathbf{A} \mathbf{X})}{\partial \mathbf{X}} = \mathbf{A} \mathbf{X} + \mathbf{A}^{\top} \mathbf{X}$
- En développant scr on obtient :

$$scr(g) = tr(\mathbf{A}^{\top}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{A}) - tr(\mathbf{A}^{\top}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{Y}) - tr(\mathbf{Y}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{A}) + tr(\mathbf{Y}^{\top}\mathbf{Y})$$

• Et en appliquant les formules de dérivations de traces de matrices on obtient:

$$\frac{\partial scr(g)}{\partial \mathbf{A}} = 2\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\mathbf{A} - 2\mathbf{X}^{\top}\mathbf{Y}$$

• En  $\frac{\partial scr(g)}{\partial \mathbf{A}} = 0$  on détermine les points critiques et il vient :

$$\hat{\mathbf{A}} = \left(\mathbf{X}^{\top}\mathbf{X}\right)^{-1}\mathbf{X}^{\top}\mathbf{Y}$$

#### Fonction discriminante basée sur les MCO

- Nous avons vu en introduction comment utiliser les MCO pour un problème de catégorisation binaire en utilisant des variables artificielles.
- Dans le cas général des problèmes multiclasses, on représente les différentes classes par des vecteurs binaires qui aboutit à la matrice binaire Y introduite précédemment.
- Dans ce contexte, le critère scr est défini par :

$$scr(g) = \sum_{i=1}^{n} \sum_{l=1}^{q} \left( y_{il} - \sum_{j=0}^{p} x_{ij} a_{lj} \right)^{2}$$

• L'écriture matricielle de la fonction de perte est :

$$scr(g) = tr\left( (\mathbf{Y} - \mathbf{X}\mathbf{A})^{\top} (\mathbf{Y} - \mathbf{X}\mathbf{A}) \right)$$

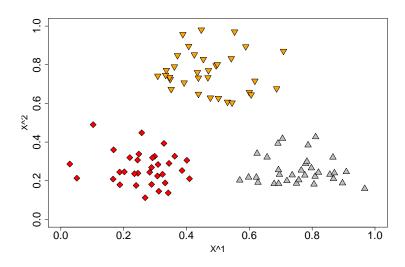
où tr est l'opérateur trace d'une matrice carrée.

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 186

es méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Fonction discriminante basée sur les MCO (exemple)



#### Fonction discriminante basée sur les MCO (code R)

```
> #estimation utilisant lm
> X=data.frame(x1=X[,1],x2=X[,2])
> lm_disc_fit=lm(y~x1+x2,data=X)
> #estimation utilisant la solution analytique
> XX=as.matrix(cbind(rep(1,n),X))
> a=solve(t(XX)%*%XX)%*%t(XX)%*%y
> a
               [.1]
                          [,2]
                                      [.3]
rep(1, n) 1.594965 -0.1604043 -0.43456102
          -1.672649 1.6329014 0.03974746
x2
          -1.009553 -0.7398659 1.74941850
> #prédiction
> y_hat=XX%*%a
> y_hat
                [,1]
                             [,2]
                                           [,3]
       1.0346306245 -0.035458347 0.0008277228
       1.0327193222 0.194725618 -0.2274449398
  [3,] 1.1060822067 -0.042891350 -0.0631908571
```

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 189

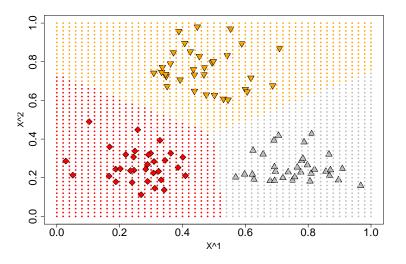
M2 ECD/DM 2016-2017 / 191

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Fonction discriminante basée sur les MCO (suite)

- L'avantage du critère des MCO est qu'il permet de déterminer une solution analytique.
- Toutefois, cette méthode souffre de plusieurs problèmes :
  - Elle est sensible aux données aberrantes.
  - Quand q est grand et p est petit, il arrive souvent que les frontières de décision linéaires n'arrivent pas à discriminer correctement une ou plusieurs classes. Dans ces cas, utiliser des hyperplans dans X comme frontière n'est pas suffisant il faut utiliser des expansions de base [Hastie et al., 2011].
- Rappelons que la méthode des MCO est identique à la méthode du MV avec l'hypothèse que la probabilité conditionnelle de Y sachant X est gaussienne. Or ici, les données cibles sont binaires et la loi normale n'est donc pas adaptée à ce type de données. Ceci explique les contre-performances de ces méthodes en pratique.

# Fonction discriminante basée sur les MCO (exemple)



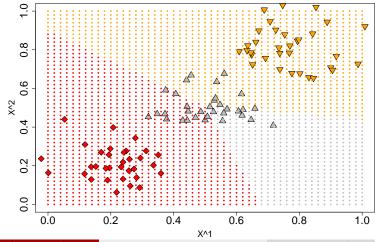
Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 190

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Fonction discriminante basée sur les MCO (suite)

• Cas où la fonction discriminante basée sur les MCO et variables indicatrices n'arrive pas à discriminer correctement une classe :



#### Analyse discriminante

- Nous voyons maintenant les méthodes d'analyse discriminante qui sont issues de la statistique. Elle peuvent être vue comme une extension des modèles linéaire pour la régression au problème de la catégorisation dans le cadre duquel on prédit une variables discrète à partir de variables explicatives continues.
- Nous aborderons d'abord les méthodes géométriques : on cherche à décrire dans un espace de dimension réduite les différentes classes de \( \mathbb{Y} \) de manière à bien les séparer. Dans cette approche les notions de distances entre points et de variance de nuage de points sont fondamentales.
- Nous donnerons ensuite une interprétation probabiliste de l'analyse discriminante : celle-ci permet d'étendre l'approche géométrique à des cas plus génériques.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 193

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, .

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Analyse discriminante (suite)

• Nous définissons la matrice de variance inter-groupe B :

$$\mathbf{B} = \frac{1}{n} \sum_{l=1}^{q} |C_l| (\hat{\boldsymbol{\mu}}_l - \hat{\boldsymbol{\mu}}) (\hat{\boldsymbol{\mu}}_l - \hat{\boldsymbol{\mu}})^{\top}$$

• Nous introduisons également la matrice de variance intra-groupe B :

$$\mathbf{W} = \frac{1}{n} \sum_{l=1}^{q} |C_l| \mathbf{V}_l$$

Nous avons le théorème suivant :

Théorème. (Théorème de Huyghens)

$$V = B + W$$

#### Analyse discriminante (suite)

- Nous supposons que  $\mathbb{Y} = \{C_1, \dots, C_q\}$  et que nous disposons d'un ensemble d'entraînement  $\mathbb{E}$ .
- En considérant tous les points de  $\mathbb E$ , nous introduisons le centre de gravité  $\hat{\mu}$  et la matrice de variance totale  ${\bf V}$  :

$$\hat{m{\mu}} = rac{1}{n} \sum_{\mathbf{X}_i \in \mathbb{E}} \mathbf{x}_i ext{ et } \mathbf{V} = rac{1}{n} \sum_{\mathbf{x}_i \in \mathbb{E}} (\mathbf{x}_i - \hat{m{\mu}}) (\mathbf{x}_i - \hat{m{\mu}})^ op$$

• Pour chaque classe  $C_I$  nous pouvons localement définir ces mêmes mesures :

$$\hat{\boldsymbol{\mu}}_I = rac{1}{|C_I|} \sum_{\mathbf{x}_i \in C_I} \mathbf{x}_i \text{ et } \mathbf{V}_I = rac{1}{|C_I|} \sum_{\mathbf{x}_i \in C_I} (\mathbf{x}_i - \hat{\boldsymbol{\mu}}_I) (\mathbf{x}_i - \hat{\boldsymbol{\mu}}_I)^{ op}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 194

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Analyse discriminante (suite)

- L'idée de l'analyse discriminante est de déterminer un vecteur  $\mathbf{a}$  de  $\mathbb{X}$  de norme égale à 1 qui poursuit les deux objectifs suivants :
  - Lorsque l'on projette les différents centre de gravités  $\mu_I$  la variance des vecteurs projetés sur **a** doit être forte. Ceci permet de mieux séparer les différentes classes sur le vecteur **a**.
  - Lorsque l'on projette les points d'une classe  $C_l$  sur  $\mathbf{a}$ , la variance des vecteurs projetés autour de  $\mu_l$  doit être faible. Ceci permet de garder grouper ensemble les points de  $C_l$  lorsqu'ils sont projetés sur  $\mathbf{a}$ .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique M2 ECD/DM 2016-2017 / 195 J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique M2 ECD/DM 2016-2017 / 196

#### Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

#### Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Analyse discriminante (suite)

- On suppose dans la suite que le vecteur a que l'on cherche à déterminer doit être de norme unitaire.
- Dans ce cas la quantité suivante représente la variance des centres de gravités projetés sur a :

$$\mathbf{a}^{\top}\mathbf{B}\mathbf{a}$$

• Similairement, la quantité suivante représente la variance des vecteurs de *C<sub>I</sub>* projetés sur **a** :

$$\mathbf{a}^{\top}\mathbf{V}_{I}\mathbf{a}$$

• Comme on cherche à minimiser la variance intra-groupe de chaque classe on s'intéresse à la quantité suivante :

$$\frac{1}{n} \sum_{l=1}^{q} |C_l| \mathbf{a}^{\top} \mathbf{V}_l \mathbf{a} = \mathbf{a}^{\top} \mathbf{W} \mathbf{a}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 197

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Analyse discriminante (suite)

• Pour déterminer la solution optimale on développe les conditions de premier ordre suivantes :

$$\nabla r(\mathbf{a}) = \mathbf{0} \quad \Leftrightarrow \quad 2\frac{\mathbf{B}\mathbf{a}}{\mathbf{a}^{\top}\mathbf{V}\mathbf{a}} - 2\frac{\mathbf{a}^{\top}\mathbf{B}\mathbf{a}\mathbf{V}\mathbf{a}}{(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{V}\mathbf{a})^{2}} = \mathbf{0}$$

$$\Leftrightarrow \quad \frac{1}{\mathbf{a}^{\top}\mathbf{V}\mathbf{a}} \left( \mathbf{B} - \left( \frac{\mathbf{a}^{\top}\mathbf{B}\mathbf{a}}{\mathbf{a}^{\top}\mathbf{V}\mathbf{a}} \right) \mathbf{V} \right) \mathbf{a} = \mathbf{0}$$

$$\Leftrightarrow \quad (\mathbf{B} - r(\mathbf{a})\mathbf{V}) \mathbf{a} = \mathbf{0}$$

$$\Leftrightarrow \quad \mathbf{B}\mathbf{a} = r(\mathbf{a})\mathbf{V}\mathbf{a}$$

• Ainsi la solution du problème précédent est donnée par la solution du problème de décomposition spectrale généralisée suivant :

$$\mathbf{Ba} = \lambda \mathbf{Va}$$

•  $\mathbf{a}^*$  est en fait le vecteur propre de la matrice  $\mathbf{V}^{-1}\mathbf{B}$  associé à la plus grande valeur propre.

#### Analyse discriminante (suite)

• Le théorème de Huyghens, nous permet d'établir que :

$$V = B + W \Rightarrow a^{T}Va = a^{T}Ba + a^{T}Wa$$

• Formellement dans le cadre de l'analyse discriminante on cherche à résoudre le problème d'optimisation suivant :

$$\arg\max_{\mathbf{a}\in\mathbb{X}}r(\mathbf{a})=\frac{\mathbf{a}^{\top}\mathbf{B}\mathbf{a}}{\mathbf{a}^{\top}\mathbf{V}\mathbf{a}}$$

- C'est un problème d'optimisation non contraint.  $r(\mathbf{a})$  est également connu sous le nom de quotient de Rayleigh.
- Pour déterminer les solutions il faut déterminer les points critiques :

$$\nabla r(\mathbf{a}) = \mathbf{0}$$

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 198

Méthodes linéaires pour la catégorisation

# Analyse discriminante (suite)

- Les valeurs propres  $\lambda$  sont comprises entre 0 et 1.
- Les cas particuliers sont les suivants :
  - $\lambda = 1$  signifie que la projection des vecteurs conduisent à des variances intra-classes nulles. Les q classes sont alors bien séparés et appartiennent à des sous-espace orthogonaux à a.
  - $\lambda = 0$  correspond au cas où tous les centre de gravités sont projetés en un même point sur a. Dans ce cas, les différents nuages de points correspondants à chaque classe s'organisent dans X sous forme de disques concentriques et il n'est pas possible de les séparer linéairement.
  - $0 < \lambda < 1$  correspond au cas le plus courant. Dans ce cas, il est tout de même possible d'avoir des classes séparées et non recouvrantes.
- L'approche que nous venons de décrire est appelée analyse factorielle **discriminante** (AFD) et sert comme technique de réduction de dimension d'un ensemble de données décrit par des variables numériques mais en tenant compte d'une variable cible discrète.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

#### Analyse discriminante (suite)

• On a la propriété que la maximisation du critère  $\frac{a^TBa}{a^TWa}$  aboutit au mêmé résultat que précédemment :

$$\mathbf{Ba} = \lambda \mathbf{Va} \quad \Leftrightarrow \quad \mathbf{Ba} = \lambda (\mathbf{B} + \mathbf{W}) \mathbf{a}$$

$$\Leftrightarrow \quad \mathbf{Ba} = \lambda \mathbf{B} + \mathbf{Wa}$$

$$\Leftrightarrow \quad (1 - \lambda) \mathbf{Ba} = \lambda \mathbf{Wa}$$

$$\Leftrightarrow \quad \mathbf{Ba} = \frac{\lambda}{1 - \lambda} \mathbf{Wa}$$

- Autre propriété : l'AFD est une ACP des centres de gravité  $\hat{\mu}_I$  mais avec une métrique de Mahalanobis càd qui utilise  $\mathbf{W}^{-1}$ . L'équivalence précédente indique que la métrique  $V^{-1}$  donne aussi le même résultat.
- Au-delà de l'aspect "réduction de dimension", l'AFD permet de faire des prédictions. Pour catégoriser un objet x, il faut calculer la distance de Mahalanobis séparant x de chaque  $\hat{\mu}_l$  et affecter celui-ci à la classe du centre de gravité le plus proche :

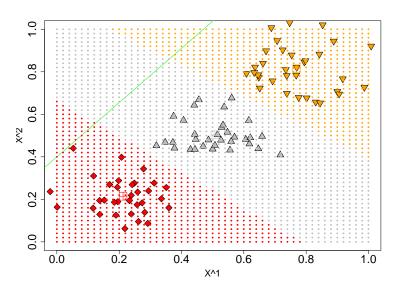
$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \arg\min_{C_l \in \mathbb{Y}} (\mathbf{x} - \hat{\mu}_l)^{\top} \mathbf{W}^{-1} (\mathbf{x} - \hat{\mu}_l)$$

Apprentissage automatique

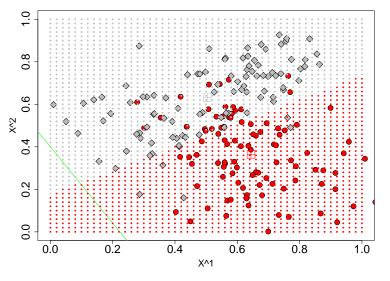
M2 ECD/DM 2016-2017 / 201

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Analyse discriminante (code R)



#### Analyse discriminante (code R)



M2 ECD/DM 2016-2017 / 202

Méthodes linéaires pour la catégorisation

# Analyse discriminante (suite)

- L'AFD que nous venons de voir est une approche géométrique. Elle connaît des limites lorsque les classes ne sont pas équilibrées.
- Nous allons interpréter l'AFD dans un cadre probabiliste.
- Soit  $g_l(X) = P(X|Y = C_l)$  la probabilité conditionnelle d'observer le vecteur aléaoire X sachant la classe  $C_{I}$ .
- Soit  $\pi_I = P(Y = C_I)$  la probabilité **a priori** d'observer la classe  $C_I$ .
- Le théorème de Bayes permet de déterminer la probabilité a **posteriori** d'observer la classe  $C_l$  sachant X:

$$P(C_{I}|X) = \frac{P(X|C_{I})P(C_{I})}{P(X)}$$
$$= \frac{g_{I}(X)\pi_{I}}{\sum_{k=1}^{q} g_{k}(X)\pi_{k}}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 203

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

#### Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Analyse discriminante (suite)

- Nous cherchons donc à déterminer  $P(Y = C_k | X)$  pour tout  $C_k \in \mathbb{Y}$ . Nous nous placons dans le cadre d'un modèle paramétrique.
- Supposons que chaque classe  $C_k$  génère des observations selon une loi normale multidimensionnelle  $\mathcal{N}_p(\mu_k, \mathbf{\Sigma}_k)$ , d'espérance le vecteur  $\mu_k$ et de matrice variance-covariance  $\Sigma_k$ . On a donc  $\forall k = 1, \dots, q$ :

$$g_k(\mathbf{x}) = rac{1}{(2\pi)^{p/2}(det(\mathbf{\Sigma}_k))^{p/2}} \exp\left(-rac{1}{2}\left((\mathbf{x}-oldsymbol{\mu}_k)^ op \mathbf{\Sigma}_k^{-1}(\mathbf{x}-oldsymbol{\mu}_k)
ight)
ight)$$

où  $det(\Sigma_k)$  et  $\Sigma_k^{-1}$  sont le déterminant et l'inverse de  $\Sigma_k$ .

• L'approche bayésienne donne alors la règle de classification suivante :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \arg \max_{C_k \in \mathbb{Y}} P(C_k | X = \mathbf{x})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 205

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Analyse discriminante (suite)

• L'homoscédasticité permet d'avoir une règle d'affection linéaire et on appelle fonction de discrimination linéaire de la classe  $C_k$  la fonction suivante :

$$h_k(\mathbf{x}) = \log \pi_k + \mathbf{x}^{\top} \mathbf{\Sigma}^{-1} \boldsymbol{\mu}_k - \frac{1}{2} \boldsymbol{\mu}_k^{\top} \mathbf{\Sigma}^{-1} \boldsymbol{\mu}_k$$

• Si de plus on suppose l'**equiprobabilité des classes**,  $\forall k : \pi_k = 1/q$ , on a:

$$\max_{C_k \in \mathbb{Y}} P(C_k | X = \mathbf{x}) \Leftrightarrow \max_{C_k \in \mathbb{Y}} h_k(\mathbf{x}) = \mathbf{x}^{\top} \mathbf{\Sigma}^{-1} \boldsymbol{\mu}_k - \frac{1}{2} \boldsymbol{\mu}_k^{\top} \mathbf{\Sigma}^{-1} \boldsymbol{\mu}_k$$
$$\Leftrightarrow \min_{C_k \in \mathbb{Y}} (\mathbf{x} - \hat{\boldsymbol{\mu}}_k)^{\top} \mathbf{\Sigma}^{-1} (\mathbf{x} - \hat{\boldsymbol{\mu}}_k)$$

• En estimant Σ par W, on retrouve la règle de décision géométrique basée sur la distance de Mahalanobis.

#### Analyse discriminante (suite)

• Sous les hypothèses de gaussianité, nous avons :

$$\begin{aligned} \max_{C_k \in \mathbb{Y}} P(C_k | X = \mathbf{x}) \\ &\Leftrightarrow \max \log(P(C_k | X = \mathbf{x})) \\ &\Leftrightarrow \max \log(g_k(\mathbf{x}) \pi_k) \\ &\Leftrightarrow \max \left[ \log \pi_k - \frac{1}{2} \left( (\mathbf{x} - \boldsymbol{\mu}_k)^\top \boldsymbol{\Sigma}_k^{-1} (\mathbf{x} - \boldsymbol{\mu}_k) \right) + \log \det(\boldsymbol{\Sigma}_k)^{p/2} \right] \\ &\Leftrightarrow \max \left[ \log \pi_k - \frac{1}{2} \left( \mathbf{x}^\top \boldsymbol{\Sigma}_k^{-1} \mathbf{x} + \boldsymbol{\mu}_k^\top \boldsymbol{\Sigma}_k^{-1} \boldsymbol{\mu}_k - 2 \mathbf{x}^\top \boldsymbol{\Sigma}_k^{-1} \boldsymbol{\mu}_k \right) \right. \\ &+ \log \det(\boldsymbol{\Sigma}_k)^{p/2} \end{aligned}$$

- Il s'agit donc d'une fonction quadratique en x.
- Si de plus on suppose l'homoscédasticité,  $\forall k : \Sigma_k = \Sigma$ , on a :

$$\max_{C_k \in \mathbb{Y}} P(C_k | X = \mathbf{x}) \Leftrightarrow \max_{C_k \in \mathbb{Y}} \left[ \log \pi_k - \frac{1}{2} \boldsymbol{\mu}_k^\top \boldsymbol{\Sigma}^{-1} \boldsymbol{\mu}_k + \mathbf{x}^\top \boldsymbol{\Sigma}^{-1} \boldsymbol{\mu}_k \right]$$

On obtient alors une **fonction linéaire** en x.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 ECD/DM 2016-2017 / 206

Méthodes linéaires pour la catégorisation

# Analyse discriminante (suite)

- En résumé, nous pouvons avoir 3 hypothèses :
  - Hypothèse de gaussianité :  $\forall k, P(C_k|X) \sim \mathcal{N}_p(\mu_k, \Sigma_k)$ .
  - Hypothèse d'homoscédasticité :  $\forall k, \Sigma_k = \Sigma$ .
  - Hypothèse d'équiprobabilité :  $\forall k, P(C_k) = \pi_k = 1/q$ .
- Si on suppose toutes les hypothèses, on obtient la règle de décision géométrique de la AFD classique.
- Si on suppose toutes les hypothèses sauf l'équiprobabilité, on obtient la règle de décision dite probabiliste de l'analyse dicriminante linéaire. Dans ce cas, la méthode traite mieux les cas non-équiprobables. La fonction de discrimination ainsi que les frontières en découlant sont linéaires dans l'espace X.
- Si on ne suppose que le modèle paramétrique gaussien, on obtient une méthode dite analyse discriminante quadratique. Dans ce cas, le plus général des 3, on obtient des fonctions discriminantes quadratiques et les frontières dans X sont courbées.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

#### Analyse discriminante (suite)

• Dans le cas de l'analyse discriminante quadratique, on estime les paramétres du modèle comme suit,  $\forall k = 1, \dots, q$ :

$$\hat{\pi}_{k} = \frac{|C_{k}|}{n}$$

$$\hat{\mu}_{k} = \frac{1}{|C_{k}|} \sum_{\mathbf{x}_{i} \in C_{k}} \mathbf{x}_{i}$$

$$\hat{\Sigma}_{k} = \frac{1}{n - q} \sum_{k=1}^{q} \sum_{\mathbf{x}_{i} \in C_{k}} (\mathbf{x}_{i} - \hat{\mu}_{k}) (\mathbf{x}_{i} - \hat{\mu}_{k})^{\top} \text{ (estimation non biaisée)}$$

• Les fonctions discriminantes quadratiques sont,  $\forall k = 1, \dots, q$ :

$$\hat{h}_k(\mathbf{x}) = \log \pi_k - \frac{1}{2} \left( \mathbf{x}^\top \mathbf{\Sigma}_k^{-1} \mathbf{x} + \boldsymbol{\mu}_k^\top \mathbf{\Sigma}_k^{-1} \boldsymbol{\mu}_k - 2 \mathbf{x}^\top \mathbf{\Sigma}_k^{-1} \boldsymbol{\mu}_k \right) + \log \det(\mathbf{\Sigma}_k)^{p/2}$$

• La règle de décision est donc :  $\hat{f}(\mathbf{x}) = \arg\max_{C_k \in \mathbb{V}} \hat{h}_k(\mathbf{x})$ 

M2 ECD/DM 2016-2017 / 209

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Régression logistique polytomique (suite)

- La spécification du modèle réside dans la donnée de q-1 fonctions **logit** comparant chaque classe  $C_1, \ldots, C_{q-1}$  à la classe de référence  $C_q$ : logit $(p) = \log(\frac{p}{1-p})$  avec  $p \in ]0,1[$ . De plus, on suppose que chaque fonction logit peut être représentée par un modèle linéaire.
- Remarque : le choix de la classe  $C_q$  au dénominateur est arbitraire.
- Le modèle spécifié précédemment conduit aux propriétés suivantes  $\forall k = 1, \ldots, q-1$ :

$$P(Y = C_k | X = \mathbf{x}) = \frac{\exp(a_{k0} + \mathbf{a}_k^\top \mathbf{x})}{1 + \sum_{l=1}^{q-1} \exp(a_{l0} + \mathbf{a}_l^\top \mathbf{x})}$$
$$P(Y = C_q | X = \mathbf{x}) = \frac{1}{1 + \sum_{l=1}^{q-1} \exp(a_{l0} + \mathbf{a}_l^\top \mathbf{x})}$$

- Nous pouvons clairement vérifier que  $\sum_{l=1}^{q} P(Y = C_l | X = \mathbf{x}) = 1$ .
- Ici, l'ensemble des paramètre est  $\mathbb{P} = \{(a_{l0}, \mathbf{a}_l)\}_{l=1}^{q-1}$ .

#### Régression logistique polytomique

- La régression logistique fait partie des modèles de type discriminatif: on cherche à modéliser directement la probabilité conditionnelle de chaque classe  $C_l$  étant donné le vecteur aléatoire X.
- Cette probabilité conditionnelle est une fonction linéaire en X dont la forme est la suivante :

$$\log \frac{P(Y = C_1 | X = \mathbf{x})}{P(Y = C_q | X = \mathbf{x})} = a_{10} + \mathbf{a}_1^\top \mathbf{x}$$

$$\log \frac{P(Y = C_2 | X = \mathbf{x})}{P(Y = C_q | X = \mathbf{x})} = a_{20} + \mathbf{a}_2^\top \mathbf{x}$$

$$\vdots$$

$$\log \frac{P(Y = C_{q-1} | X = \mathbf{x})}{P(Y = C_q | X = \mathbf{x})} = a_{q-10} + \mathbf{a}_{q-1}^\top \mathbf{x}$$

M2 ECD/DM 2016-2017 / 210

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Régression logistique

- Le modèle n'est pas encore totalement spécifié, il nous faut choisir une famille de loi de probabilité pour P(Y|X). Dans le cadre de cette méthode, on choisit la **distribution multinomiale** où étant donné X chaque classe  $C_k$  a une probabilité  $P(C_k|X)$  d'être observée.
- Une fois le modèle paramétrique établi, on détermine les paramètres par la méthode du maximum de vraisemblance :

$$\max vr(\mathbb{P}) = \prod_{i=1}^n P(Y_i|X_i;\mathbb{P})$$

- Toutefois, avant d'aborder le cas général, nous traiterons d'abord le cas de la catégorisation binaire (régression logistique). Dans ce cas, nous utilisons un codage binaire pour représenter la variable cible :  $Y_i = 1$  si  $X_i \in C_1$  et  $Y_i = 0$  si  $X_i \in C_2$ .
- En utilisant ce codage, nous définissons :
  - $|C_1| = \sum_{i=1}^n Y_i$ , le nombre d'objets de classe  $C_1$ .  $|C_2| = \sum_{i=1}^n (1 Y_i)$ , le nombre d'objets de classe  $C_2$ .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

#### Régression logistique (suite)

• On suppose que les  $Y_i|X_i$  sont i.i.d. selon une **loi binomiale** avec  $p = P(1|X_i; a)$ . On a alors :

$$\mathit{vr}(\mathbb{P}) = inom{n}{|\mathcal{C}_1|} p^{|\mathcal{C}_1|} (1-p)^{|\mathcal{C}_2|}$$

On voit que :

$$\max \binom{n}{|C_1|} p^{|C_1|} (1-p)^{|C_2|} \iff \max p^{|C_1|} (1-p)^{|C_2|}$$
$$\iff \max \prod_{i=1}^n p^{Y_i} (1-p)^{(1-Y_i)}$$

• En passant au logarithme on maximise alors la fonction suivante :

$$Ivr(\mathbb{P}) = \sum_{i=1}^{n} (Y_i \log(P(1|X_i; \mathbb{P})) + (1 - Y_i) \log(1 - P(1|X_i; \mathbb{P})))$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 213

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Régression logistique (suite)

• Afin d'optimiser la *lvr* on détermine les points où le gradient s'annule :

$$\frac{\partial}{\partial \mathbf{a}} Ivr(\mathbf{a}) = \mathbf{0} \Leftrightarrow \sum_{i=1}^{n} \left( Y_i X_i - \frac{X_i \exp(\mathbf{a}^{\top} X_i)}{1 + \exp(\mathbf{a}^{\top} X_i)} \right) = \mathbf{0}$$

$$\Leftrightarrow \sum_{i=1}^{n} X_i \left( Y_i - \frac{\exp(\mathbf{a}^{\top} X_i)}{1 + \exp(\mathbf{a}^{\top} X_i)} \right) = \mathbf{0}$$

$$\Leftrightarrow \sum_{i=1}^{n} X_i \left( Y_i - P(1|X_i; \mathbf{a}) \right) = \mathbf{0}$$

$$\Leftrightarrow \sum_{i=1}^{n} Y_i X_i = \sum_{i=1}^{n} P(1|X_i; \mathbf{a}) X_i$$

• Il faut ainsi résoudre un système de p+1 équations non-linéaires en a.

#### Régression logistique (suite)

• Supposons désormais que **a** est de dimension p+1 avec comme premier terme  $a_0$  et que  $X_i$  est également de dimension p+1 avec comme premier terme 1. On a alors  $\mathbb{P} = \{a_0, a_1, \ldots, a_p\}$  et :

$$P(1|X; \mathbf{a}) = \frac{\exp(X^{\top} \mathbf{a})}{1 + \exp(X^{\top} \mathbf{a})} \text{ et } P(0|X; \mathbf{a}) = \frac{1}{1 + \exp(X^{\top} \mathbf{a})}$$

• Le développement de la *lvr* donne alors :

$$Ivr(\mathbf{a}) = \sum_{i=1}^{n} (Y_i \log(P(1|X_i; \mathbf{a})) + (1 - Y_i) \log(1 - P(1|X_i; \mathbf{a})))$$

$$= \sum_{i=1}^{n} (Y_i(\mathbf{a}^{\top}X_i - \log(1 + \exp(\mathbf{a}^{\top}X_i))))$$

$$-(1 - Y_i) \log(1 + \exp(\mathbf{a}^{\top}X_i)))$$

$$= \sum_{i=1}^{n} (Y_i \mathbf{a}^{\top}X_i - \log(1 + \exp(\mathbf{a}^{\top}X_i)))$$

as máthadas lináairas at laure nánalisations (ridgo lassa

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Régression logistique (suite)

• Remarque : la première équation du système correspond à  $x_{i0} = 1, \forall i$  et on a la contrainte suivante :

$$\sum_{i=1}^{n} Y_{i} = \sum_{i=1}^{n} P(1|X_{i}; \mathbf{a})$$

- Ce qui indique que le nombre d'éléments dans la première classe doit être égale à l'espérance de Y sachant les  $X_i$ .
- Le problème n'ayant pas de solution analytique, on a recourt à des outils d'optimisation numérique. Dans le cas de la régression logistique, on utilise l'algorithme de Newton-Raphson (ou la méthode IRLS "Iteratively Reweighted Least Squares").

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique M2 ECD/DM 2016-2017 / 215 J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique M2 ECD/DM 2016-2017 / 216

#### Pseudo-code de l'algorithme de Newton-Raphson

Input:  $f \in \mathcal{C}^2$ ,  $\mathbf{x}^0$ 

1  $k \leftarrow 0$ 

2 Tant que condition d'arrêt non satisfaite faire

 $\mathbf{x}^{(k+1)} \leftarrow \mathbf{x}^{(k)} - D^2 f(\mathbf{x}^{(k)})^{-1} \nabla f(\mathbf{x}^{(k)})$ 3

 $k \leftarrow k + 1$ 

Fin Tant que

Output:  $x^{(k)}$ 

où la matrice  $D^2 f(\mathbf{x})$  est appelée matrice hessienne de f en  $\mathbf{x}$  avec :

$$D^{2}f = \begin{pmatrix} \frac{\partial^{2}f}{\partial x_{1}\partial x_{1}} & \frac{\partial^{2}f}{\partial x_{1}\partial x_{2}} & \cdots & \frac{\partial^{2}f}{\partial x_{1}\partial x_{n}} \\ \frac{\partial^{2}f}{\partial x_{2}\partial x_{1}} & \frac{\partial^{2}f}{\partial x_{2}\partial x_{2}} & \cdots & \frac{\partial^{2}f}{\partial x_{2}\partial x_{n}} \\ \vdots & \vdots & \cdots & \vdots \\ \frac{\partial^{2}f}{\partial x_{n}\partial x_{1}} & \frac{\partial^{2}f}{\partial x_{n}\partial x_{2}} & \cdots & \frac{\partial^{2}f}{\partial x_{n}\partial x_{n}} \end{pmatrix}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 217

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Régression logistique (suite)

- Pour alléger les notations, on introduit les variables suivantes :
  - **y** est le vecteur de taille  $(n \times 1)$  des valeurs binaires  $y_i$ .
  - X est la matrice de taille  $(n \times (p+1))$  des données observées augmentée d'une première colonne remplie de 1.
  - **p** est le vecteur de taille  $(n \times 1)$  des probabilités  $P(1|\mathbf{x}_i; \mathbf{a}^{(k-1)})$ .
  - W est la matrice diagonale de taille  $(n \times n)$  dont les éléments sont les probabilités  $P(1|\mathbf{x}_i; \mathbf{a}^{(k-1)})(1 - P(1|\mathbf{x}_i; \mathbf{a}^{(k-1)}))$
- Nous avons alors :

$$\nabla lvr(\mathbf{a}) = \mathbf{X}^{\top}(\mathbf{y} - \mathbf{p}) \text{ et } D^2 lvr(\mathbf{a}) = -\mathbf{X}^{\top}\mathbf{W}\mathbf{X}$$

 A chaque itération, l'algorithme de Newton-Raphson procède donc à la mise à jour suivante de a :

$$\mathbf{a}^{(k)} = \mathbf{a}^{(k-1)} + (\mathbf{X}^{\top}\mathbf{W}\mathbf{X})^{-1}\mathbf{X}^{\top}(\mathbf{y} - \mathbf{p})$$

# Régression logistique (suite)

 Nous avons donc besoin de déterminer la matrice hessienne de la lvr. Rappelons pour cela le gradient :

$$\frac{\partial}{\partial \mathbf{a}} lvr(\mathbf{a}) = \sum_{i=1}^{n} \left( Y_i X_i - \frac{X_i \exp(\mathbf{a}^{\top} X_i)}{1 + \exp(\mathbf{a}^{\top} X_i)} \right)$$

• La matrice hessienne est alors égale à :

$$\frac{\partial^{2}}{\partial \mathbf{a} \partial \mathbf{a}^{\top}} Ivr(\mathbf{a}) 
= -\sum_{i=1}^{n} X_{i} \frac{X_{i}^{\top} \exp(\mathbf{a}^{\top} X_{i})(1 + \exp(\mathbf{a}^{\top} X_{i})) - \exp(\mathbf{a}^{\top} X_{i})X_{i}^{\top} \exp(\mathbf{a}^{\top} X_{i})}{(1 + \exp(\mathbf{a}^{\top} X_{i}))^{2}} 
= -\sum_{i=1}^{n} X_{i} X_{i}^{\top} \left[ \frac{\exp(\mathbf{a}^{\top} X_{i})}{1 + \exp(\mathbf{a}^{\top} X_{i})} - \left( \frac{\exp(\mathbf{a}^{\top} X_{i})}{1 + \exp(\mathbf{a}^{\top} X_{i})} \right)^{2} \right] 
= -\sum_{i=1}^{n} X_{i} X_{i}^{\top} \left[ P(1 | X_{i}; \mathbf{a})(1 - P(1 | X_{i}; \mathbf{a})) \right]$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 218

Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Régression logistique polytomique

- Nous revenons sur le cas général avec q > 2 classes.
- Dans ce cas, rappelons que nous avons q fonctions logit,  $\forall I=1,\ldots,q-1$ :

$$\log \frac{P(Y = C_I | X = \mathbf{x})}{P(Y = C_g | X = \mathbf{x})} = a_{I0} + \mathbf{a}_I^{\top} \mathbf{x}$$

où 
$$\mathbf{a}_{l} = (a_{l1}, \dots, a_{lp})$$

• Rappelons également que le modèle abouti aux propriétés suivantes :

$$\forall k = 1, \dots, q-1 : P(C_k|X = \mathbf{x}) = \frac{\exp(a_{k0} + \mathbf{a}_k^{\top} \mathbf{x})}{1 + \sum_{l=1}^{q-1} \exp(a_{l0} + \mathbf{a}_l^{\top} \mathbf{x})}$$
$$P(C_q|X = \mathbf{x}) = \frac{1}{1 + \sum_{l=1}^{q-1} \exp(a_{l0} + \mathbf{a}_l^{\top} \mathbf{x})}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

#### Régression logistique polytomique (suite)

• Dans l'équation précédente, on voit que la classe  $C_a$ , prise comme référence, est traitée de manière particulière. Afin de rendre les classes uniformes nous poserons plus particulièrement :

$$\forall k = 1, \dots, \frac{q}{q} : P(Y = C_k | X = \mathbf{x}) = \frac{\exp(a_{k0} + \mathbf{a}_k^{\top} \mathbf{x})}{\sum_{l=1}^{q} \exp(a_{l0} + \mathbf{a}_l^{\top} \mathbf{x})}$$

- La fonction  $\frac{\exp(a_{k0}+\mathbf{a}_k^{\top}\mathbf{x})}{\sum_{l=1}^q \exp(a_{l0}+\mathbf{a}_l^{\top}\mathbf{x})}$  est appelée fonction **softmax** et nous voyons que dans ce cas  $\sum_{l=1}^q P(Y=C_l|X=\mathbf{x})=1$ .
- L'appellation softmax vient du fait que s'il existe une classe  $C_k$  telle que  $a_{k0} + \mathbf{a}_{k}^{\top}\mathbf{x}$  est largement supérieure aux autres classes  $C_{l} \neq C_{k}$ alors. la fonction softmax retourne une valeur proche de 1. Ainsi la fonction agit comme la "fonction max" excepté qu'elle est différentiable.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 221

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Régression logistique polytomique (suite)

• En remplaçant  $P(Y = C_l | \mathbf{x}_i; \mathbf{a}_l)$  par la forme paramétrique introduite précédemment, on a :

$$lvr(\mathbb{P}) = \sum_{l=1}^{q} \sum_{i=1}^{n} y_{il} \log \left( \frac{\exp(a_{l0} + \mathbf{a}_{l}^{\top} \mathbf{x}_{i})}{\sum_{k=1}^{q} \exp(a_{k0} + \mathbf{a}_{k}^{\top} \mathbf{x}_{i})} \right)$$

 Nous pouvons utiliser à nouveau l'algorithme de Newton-Raphson pour déterminer une solution approchée de l'estimateur du MV. Pour cela, il faut déterminer le gradient de la *lvr* par rapport à **a**<sub>I</sub> ainsi que la matrice hessienne...

#### Régression logistique polytomique (suite)

• Dans le cas multiclasse, nous représentons l'appartenance des individus aux différentes classes par une matrice binaire Y de taille  $(n \times q)$  et de terme général :

$$y_{il} = \begin{cases} 1 & \text{si } \mathbf{x}_i \in C_l \\ 0 & \text{sinon} \end{cases}$$

• On modélise la probabilité par une distribution multinomiale. Sous l'hypothèse i.i.d., la vraisemblance s'écrit alors comme suit :

$$vr(\mathbb{P}) = \prod_{l=1}^{q} \prod_{i=1}^{n} P(Y = C_l | \mathbf{x}_i; \mathbf{a}_l)^{y_{il}}$$

• La log-vraisemblance vaut alors :

$$lvr(\mathbb{P}) = \sum_{l=1}^{q} \sum_{i=1}^{n} y_{il} \log(P(Y = C_l | \mathbf{x}_i; \mathbf{a}_l))$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 222

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la catégorisation

### Régression logistique polytomique (code R)

```
> install.packages("nnet")
> library("nnet")
> mult_log_reg_fit=multinom(formula=c~.,data=as.data.frame(X))
> summarv(mult log reg fit)
multinom(formula = c ~ ., data = as.data.frame(X))
Coefficients:
  (Intercept)
                     V1
   -41.43095 50.04171 65.94771
  -123.68747 116.61844 125.96799
Std. Errors:
                             ٧2
  (Intercept)
     45.57533 106.8095 107.3117
    105.34071 178.3756 163.4239
```

Residual Deviance: 0.1266945

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

AIC: 12.12669

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Régression logistique (code R)

```
> predict(object=mult_log_reg_fit,newdata=as.data.frame(X),"probs")
1 1.000000e+00 3.680581e-10 7.706627e-37
  1.000000e+00 3.440253e-12 5.631024e-40
  1.000000e+00 1.193568e-11 7.103875e-40
  9.999974e-01 2.625437e-06 1.890287e-27
  1.000000e+00 4.243419e-08 4.993025e-32
  9.999997e-01 2.811394e-07 1.646368e-31
7 9.999788e-01 2.121208e-05 9.949065e-27
90 1.708672e-23 9.320129e-05 9.999068e-01
91 2.724571e-31 1.827336e-09 1.000000e+00
92 3.540231e-27 9.936262e-07 9.999990e-01
93 1.762006e-26 4.946121e-06 9.999951e-01
    .321240e-37 1.745066e-12 1.000000e+00
95 5.468878e-38 2.216307e-12 1.000000e+00
96 1.783892e-23 3.787065e-05 9.999621e-01
```

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 225

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la catégorisation

#### Régression logistique pénalisée

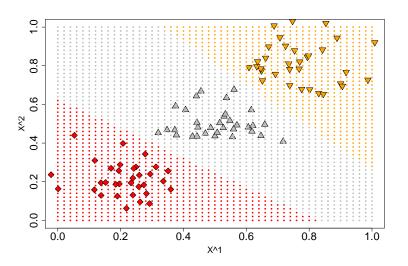
- Le principe de régularisation pour obtenir un modèle de faible variance et parcimonieux a été également appliqué à d'autres fonctions objectif que les MCO telle que la log-vraisemblance.
- Si nous reprenons le cas de la régression logistique (binomiale), nous obtenons le modèle pénalisé de type elasticnet de cette méthode :

$$\max_{\mathbf{a} \in \mathbb{R}^{p+1}} \mathit{Ivr}(\mathbf{a}) - \lambda \left( (1-\alpha) \|\mathbf{a}\|_{\ell_1} + \alpha \|\mathbf{a}\|_{\ell_2}^2 \right)$$

• Dans le cas plus générale de la régression logistique polytomique, notons l'ensemble des paramètres  $\mathbb{P} = \{(a_{l0}, \mathbf{a}_l) \in \mathbb{R}^{p+1}\}_{l=1}^q$  nous obtenons le modèle pénalisé suivant :

$$\max_{\{(a_0, \mathbf{a}_I)\}_I \in \mathbb{R}^{(p+1)q}} Ivr(\mathbb{P}) - \lambda \sum_{I=1}^q \left( (1-\alpha) \|\mathbf{a}_I\|_{\ell_1} + \alpha \|\mathbf{a}_I\|_{\ell_2}^2 \right)$$

#### Régression logistique (code R)



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 226

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la catégorisation

# Régression logistique pénalisée (code R)

• Le package glmnet implémente la régression logistique pénalisée ainsi que d'autres modèles linéaires généralisés pénalisés. [Friedman et al., 2010].

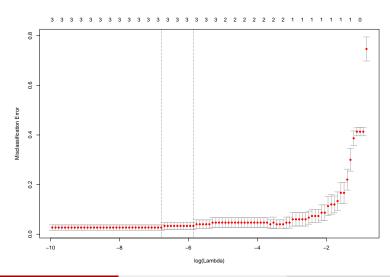
```
library(glmnet)
data("iris")
#lasso
X=as.matrix(iris[,1:4])
y=as.numeric(iris[,5])
lasso_fit=glmnet(x=X,y=y,family = "multinomial", alpha=1)
plot(lasso_fit)
cv_lasso_fit=cv.glmnet(x=X,y=y,family = "multinomial", alpha=1, type.measure =
plot(cv_lasso_fit)
cv_lasso_fit$lambda.min
coef(cv_lasso_fit,s = "lambda.min")
> cv_lasso_fit$lambda.min
[1] 0.00149224
```

#### Régression logistique pénalisée (code R)

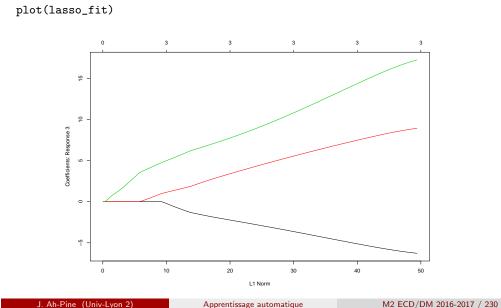
```
> coef(cv_lasso_fit,s = "lambda.min")
$'1'
5 x 1 sparse Matrix of class "dgCMatrix"
(Intercept) 11.406474
Sepal.Length .
Sepal.Width 3.427404
Petal.Length -2.771932
Petal.Width -1.562535
$'2'
5 x 1 sparse Matrix of class "dgCMatrix"
(Intercept) 5.779377
Sepal.Length 1.368141
Sepal.Width .
Petal.Length .
Petal.Width .
$'3'
5 x 1 sparse Matrix of class "dgCMatrix"
(Intercent) -17 185851
                                                                     M2 ECD/DM 2016-2017 / 229
   J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)
                                   Apprentissage automatique
Sepal.Width
              -3.223410
Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...) Méthodes linéaires pour la catégorisation
```

# Régression logistique pénalisée (code R)

plot(cv\_lasso\_fit)



#### Régression logistique pénalisée (code R)



Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Rappel du Sommaire

- Introduction
- 2 Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)
- 3 Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")
- 4 Les arbres de décisions ("Decision Trees")
- 5 Décider en comité ("Ensemble Learning")

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 231

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Introduction

- C'est une famille de méthodes "récentes" développées initialement par Vapnik [Vapnik, 1995] dans les années 90.
- Nous étudierons dans un premier temps l'application de cette méthode pour le problème de catégorisation puis nous verrons comment elle permet également de traiter les problèmes de régression.
- C'est une **méthode discriminante** mais qui estime directement la frontière de décision entre deux catégories (ce qui est distinct des fonctions discriminantes et de la modélisation probabiliste P(Y|X)).
- Cette frontière peut-être définie par des objets de  $\mathbb E$  et non nécessairement par les variables  $\mathbb A$ .
- La méthode repose sur la matrice de Gram càd la matrice des produits scalaires entre objets de  $\mathbb E$  (et non nécessairement sur la représentation vectorielle).
- La méthode cherche à résoudre un problème d'**optimisation convexe** et il existe donc une **solution unique**.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatiqu

M2 ECD/DM 2016-2017 / 233

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Hyperplans de séparation optimale entre deux classes

• Dans le cas des svm, on cherche la frontière linéaire représentée par  $a_0 \in \mathbb{R}$  et  $\mathbf{a} \in \mathbb{R}^p$  telle que :

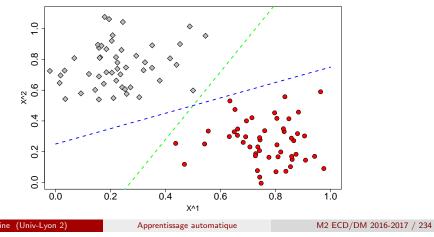
$$\begin{cases} a_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x} \ge \delta & \text{pour tout } \mathbf{x} \in C_1 \\ a_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x} \le -\delta & \text{pour tout } \mathbf{x} \in C_2 \end{cases}$$

avec  $\delta > 0$ .

- Contrairement aux fonctions discriminantes où on regardait uniquement le signe par rapport à la frontière  $(g(\mathbf{x}) \leq 0)$ , on veut aussi une distance  $\delta$  par rapport à la frontière.
- On appelle la **marge**, la distance entre la frontière et les objets **x** les plus proches de celle-ci.
- L'apprentissage consiste alors à déterminer l'hyperplan permettant de maximiser la marge (on traduit parfois svm par "Séparateur à Vaste Marge") afin d'obtenir une meilleure généralisation.

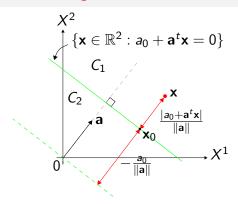
#### Hyperplans de séparation entre deux classes

- On suppose un problème avec deux catégories  $C_1$  et  $C_2$ .
- Il existe une infinité d'hyperplans permettant de séparer deux nuages de points linéairement séparable.



Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Optimisation de la marge



- Dans  $\mathbb{R}^p$ , le vecteur normal de la frontière est **a**.
- La distance (signée) entre la frontière et l'origine est  $-a_0/\|\mathbf{a}\|$ .
- Soit  $\mathbf{x}_0$  un point de la frontière, la distance entre  $\mathbf{x}$  et la frontière est :

$$\frac{|\mathbf{a}^{\top}(\mathbf{x} - \mathbf{x}_0)|}{\|\mathbf{a}\|} = \frac{|\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x} + a_0|}{\|\mathbf{a}\|}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

# Optimisation de la marge (suite)

• On a alors le problème suivant :

$$\max_{\substack{a_0, \mathbf{a} \in \mathbb{R}^p \\ \textit{slc}}} \delta$$

$$slc \quad \forall i, y_i \frac{(\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0)}{\|\mathbf{a}\|} \ge \delta$$

où  $y_i = 1$  si  $\mathbf{x}_i \in C_1$  et  $y_i = -1$  si  $\mathbf{x}_i \in C_2$ .

• Dans les contraintes, on peut écrire de façon équivalente :

$$y_i(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}_i + a_0) \geq \delta \|\mathbf{a}\|$$

• Puis sans perte de généralité on peut poser :

$$\delta = \frac{1}{\|\mathbf{a}\|}$$

• Le problème devient alors :

$$egin{aligned} \min_{oldsymbol{a}_0, \mathbf{a} \in \mathbb{R}^p} rac{1}{2} \|oldsymbol{a}\|^2 \ \mathit{slc} \quad orall i, y_i(\mathbf{a}^{ op}\mathbf{x}_i + a_0) \geq 1 \end{aligned}$$

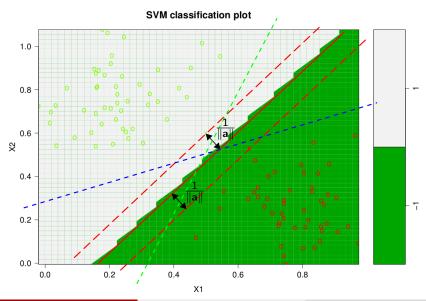
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

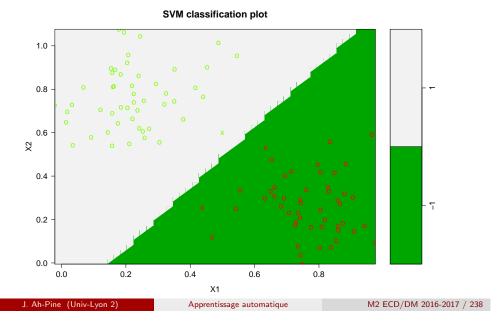
M2 ECD/DM 2016-2017 / 237

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Exemple (suite)



#### Exemple



Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Problème quadratique contraint

- La marge  $\delta = 1/\|\mathbf{a}\|$  donc  $2/\|\mathbf{a}\|$  est l'épaisseur de la bande (ou tube).
- Il n'y a uniquement que quelques points (ceux marqués d'une croix dans l'exemple précédent) qui participent à la définition de la frontière (cf plus loin).
- Pour maximiser la marge cela revient donc à minimiser la norme euclidienne au carré du vecteur normal a de la frontière. Il s'agit d'un problème quadratique avec des contraintes d'inégalités linéaires (de type ≥). Il s'agit donc d'un problème convexe que l'on peut résoudre en utilisant des solvers où en appliquant des méthodes d'optimisation numériques dédiées à ce problème.
- Toutefois, on peut reformuler de façon équivalente ce problème en écrivant le **Lagrangien associé** et en formant ainsi le **dual**.

Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 239

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

• Reprenons le problème primal suivant :

$$\min_{\substack{a_0, \mathbf{a} \in \mathbb{R}^p \\ \exists i, y_i(\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) \ge 1}} \frac{1}{2} \|a\|^2$$

• Le Lagrangien (primal) est noté  $lag_p(a_0, \mathbf{a}, \alpha)$  où  $\alpha$  est le vecteur de taille  $(n \times 1)$  des multiplicateurs de Lagrange. Il est défini par :

$$lag_p(a_0, \mathbf{a}, \boldsymbol{\alpha}) = \frac{1}{2} \|\mathbf{a}\|^2 - \sum_{i=1}^n \alpha_i \left( y_i (\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) - 1 \right)$$

- Le Lagrangien doit être minimisé selon  $a_0$  et **a** et maximiser par rapport à  $\alpha = (\alpha_1, \dots, \alpha_n)$ .
- Par conséguent les CNPO impliquent que la solution se trouve en un point selle.

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 241

es machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Lagrangien et problème dual (suite)

En intégrant ces relations au sein du Lagrangien on obtient (suite) :

$$lag_{p}(a_{0}, \mathbf{a}, \boldsymbol{\alpha}) = \frac{1}{2}\mathbf{a}^{\top}\mathbf{a} - \mathbf{a}^{\top}\sum_{i=1}^{n}\alpha_{i}y_{i}\mathbf{x}_{i} + \sum_{i=1}^{n}\alpha_{i}$$

$$= \frac{1}{2}\mathbf{a}^{\top}\mathbf{a} - \mathbf{a}^{\top}\mathbf{a} + \sum_{i=1}^{n}\alpha_{i}$$

$$= \sum_{i=1}^{n}\alpha_{i} - \frac{1}{2}\mathbf{a}^{\top}\mathbf{a}$$

$$= \sum_{i=1}^{n}\alpha_{i} - \frac{1}{2}(\sum_{i=1}^{n}\alpha_{i}y_{i}\mathbf{x}_{i})^{\top}\sum_{j=1}^{n}\alpha_{j}y_{j}\mathbf{x}_{j}$$

$$= \sum_{i=1}^{n}\alpha_{i} - \frac{1}{2}\sum_{i=1}^{n}\sum_{j=1}^{n}\alpha_{i}\alpha_{j}y_{i}y_{j}\mathbf{x}_{i}^{\top}\mathbf{x}_{j}$$

$$= lag_{d}(\boldsymbol{\alpha})$$

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Lagrangien et problème dual (suite)

 Le problème étant convexe, il est équivalent de résoudre le dual qui consiste à maximiser le Lagrangien  $lag_d$  par rapport à  $\alpha$  sous les contraintes que les gradients de  $lag_p$  par rapport à  $a_0$  et **a** soient nuls :

$$\begin{cases} \frac{\partial lag_p}{\partial a_0} &= 0 \\ \frac{\partial lag_p}{\partial \mathbf{a}} &= \mathbf{0} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \sum_{i=1}^n \alpha_i y_i &= 0 \\ \mathbf{a} - \sum_{i=1}^n \alpha_i y_i \mathbf{x}_i &= \mathbf{0} \end{cases}$$

- On obtient les relations suivantes  $\sum_{i=1}^{n} \alpha_i y_i = 0$  et  $\mathbf{a} = \sum_{i=1}^{n} \alpha_i y_i \mathbf{x}_i$
- En intégrant ces relations au sein du Lagrangien lag, on obtient :

$$lag_{p}(a_{0}, \mathbf{a}, \alpha) = \frac{1}{2} \|\mathbf{a}\|^{2} - \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} \left( y_{i} (\mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_{i} + a_{0}) - 1 \right)$$

$$= \frac{1}{2} \mathbf{a}^{\top} \mathbf{a} - \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} y_{i} (\mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_{i} + a_{0}) + \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i}$$

$$= \frac{1}{2} \mathbf{a}^{\top} \mathbf{a} - \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} y_{i} \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_{i} - a_{0} \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} y_{i} + \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i}$$

s machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Lagrangien et problème dual (suite)

• Le problème dual est alors le suivant :

$$\max_{\alpha \in \mathbb{R}^n} \sum_{i=1}^n \alpha_i - \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n \alpha_i \alpha_j y_i y_j \mathbf{x}_i^\top \mathbf{x}_j$$

$$slc \quad \forall i, \alpha_i \ge 0$$

$$\sum_{i=1}^n \alpha_i y_i = 0$$

• En plus de la contrainte sur les multiplicateurs de Lagrange, la solution optimale du dual doit également satisfaire les conditions de Karush-Kuhn-Tucker (KKT) suivantes :

$$\forall i, \alpha_i \left( y_i (\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) - 1 \right) = 0$$

- Ces conditions s'interprètent de la façon suivante :
  - Si  $\alpha_i > 0$  alors la contrainte est saturée càd  $y_i(\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) = 1$  et  $\mathbf{x}_i$  se situe sur une frontière de la bande.
  - Si  $y_i(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}_i + a_0) > 1$  alors  $\alpha_i = 0$  et dans ce cas  $\mathbf{x}_i$  se situe hors de la bande.

#### Interprétation du svm

- Rappelons que nous avons  $\hat{\mathbf{a}}_{svm} = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \mathbf{x}_{i}$ .
- De plus, seuls les x<sub>i</sub> sur les frontières de la bande sont tels que â<sub>i</sub> > 0. On les appelle les vecteurs supports.
- En d'autres termes, â<sub>svm</sub> est défini comme une combinaison linéaire des vecteurs supports.
- Les objets  $\mathbf{x}_i$  tel que  $\hat{\alpha}_i = 0$  sont des points hors de la bande et ne sont pas intéressants pour définir la frontière entre les deux classes (ils sont relativement loins de la frontière).
- On obtient  $\hat{a}_{svm,0}$  à l'ade de l'équation suivante pour n'importe quel vecteur support (càd tel que  $\alpha_i > 0$ ) :

$$\hat{a}_{svm,0} = y_i - \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x}_i$$

• La fonction de décision  $\hat{f}(\mathbf{x})$  dépend de  $\hat{g}(\mathbf{x}) = \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x} + \hat{a}_{svm,0}$ :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) \left\{ egin{array}{ll} C_1 & ext{si } \hat{g}(\mathbf{x}) > 0 \\ C_2 & ext{sinon} \end{array} 
ight.$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 245

M2 ECD/DM 2016-2017 / 247

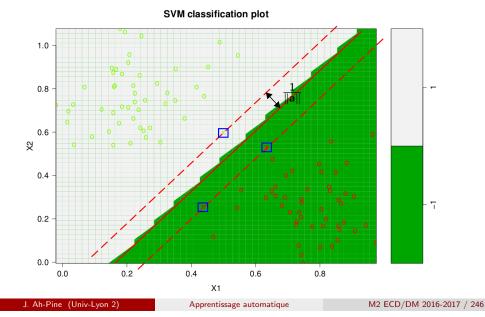
Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### svm (code R)

```
> library("e1071")
> c=as.factor(c)
> XX=data.frame(c,X)
> res_svm=svm(c~.,data=XX,kernel="linear",cost=20)
> res_svm$index
     6 14 56
> res_svm$coefs
           [,1]
      7.3271078
      0.3981978
     -7.7253056
> res_svm$rho
[1] 0.380473
> res_svm$decision.values
          -1/1
     3.0514436
     5.4245154
100 -7.0483953
```

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

# Interprétation du svm (suite)



Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Le cas non linéairement séparable

- Nous avons traité précédemment le cas linéairement séparable.
- Si dans l'espace de description initial X, les classes se recouvrent alors elles ne sont pas linéairement séparables et le problème d'optimisation n'a pas de solution.
- En effet, il est alors impossible de satisfaire toutes les contraintes :

$$\forall i, y_i(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}_i + a_0) \geq 1$$

- On cherche alors un hyperplan qui continue à maximiser la marge mais tout en faisant le moins d'erreur possible.
- Pour ce faire, on intègre des **variables d'écart**  $\xi_i \geq 0$  qui permettent des erreurs :

$$\forall i, y_i(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}_i + a_0) \geq 1 - \xi_i$$

 On parle alors de "soft margin" ou de méthodes discriminantes flexibles.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Le cas non linéairement séparable (suite)

$$\forall i, y_i(\mathbf{a}^{\top}\mathbf{x}_i + a_0) \geq 1 - \xi_i$$

- Nous remarquerons les cas particuliers suivants :
  - Si  $\xi_i = 0$  alors il n'y a pas de problème de catégorisation avec  $\mathbf{x}_i$ .
  - Si  $0 < \xi_i < 1$  alors  $\mathbf{x}_i$  est du bon côté de la frontière mais se situe dans la bande.
  - Si  $\xi_i > 1$  alors  $\mathbf{x}_i$  est catégorisée de façon incorrecte.
- $|\{\mathbf{x}_i \in \mathbb{E} : \xi_i > 1\}|$  est le nb de vecteurs incorrectement classifiés.
- $|\{\mathbf{x}_i \in \mathbb{E} : \xi_i > 0\}|$  est le nb de vecteurs non linéairement séparables.
- On définit alors le "soft error" :

$$\sum_{i} \xi_{i}$$

Celui-ci est ajouté dans la fonction objectif comme terme de pénalité.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 249

es machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Lagrangien et problème dual

- On doit minimiser le Lagrangien par rapport à  $a_0$ , a,  $\xi$  et le maximiser par rapport à  $\alpha$  et  $\mu$ .
- Comme précédemment, on peut de façon équivalente maximiser le Lagrangien par rapport à  $\alpha$  et  $\mu$  sous les contraintes que les gradients de  $lag_p$  par rapport aux variables primales soient nuls :

$$\begin{cases}
\frac{\partial lag_{p}}{\partial a_{0}} &= 0 \\
\frac{\partial lag_{p}}{\partial a} &= \mathbf{0} \\
\frac{\partial lag_{p}}{\partial \xi} &= \mathbf{0}
\end{cases} \Leftrightarrow
\begin{cases}
\sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} y_{i} &= 0 \\
\mathbf{a} - \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} y_{i} \mathbf{x}_{i} &= \mathbf{0} \\
c\mathbf{1} - \alpha - \mu &= \mathbf{0}
\end{cases}$$

où **1** est le vecteur de taille  $(n \times 1)$  rempli de 1.

- On obtient les relations suivantes  $\sum_{i=1}^{n} \alpha_i y_i = 0$ ,  $\mathbf{a} = \sum_{i=1}^{n} \alpha_i y_i \mathbf{x}_i$  et  $\forall i, \alpha_i = c - \mu_i$ .
- Comme  $\forall i, \mu_i \geq 0$ , la dernière condition implique que  $\forall i, 0 \leq \alpha_i \leq c$ .

#### Hyperplan flexible de séparation optimale

• Nous avons le problème suivant :

$$\min_{\substack{\mathbf{a}_0, \mathbf{a} \in \mathbb{R}^p, \boldsymbol{\xi} \in \mathbb{R}^n \\ \forall i, y_i (\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) \ge 1 - \xi_i \\ \forall i, \xi_i \ge 0}} \frac{1}{2} \|\mathbf{a}\|^2 + \frac{c}{\sum_{i=1}^n \xi_i}$$

où c est une constante positive tel un coefficient de pénalité, permettant de contrôler l'équilibre entre la maximisation de la marge et les erreurs. Nous remarquerons que pour un cas linéairement séparable les  $\xi_i$  sont nuls et donc " $c = \infty$ ".

• Le Lagrangien (primal) est alors donné par :

$$lag_p(a_0, \mathbf{a}, \boldsymbol{\xi}, \boldsymbol{lpha}, \boldsymbol{\mu})$$

$$\frac{1}{2}\|\mathbf{a}\|^2 + c\sum_{i=1}^n \xi_i - \sum_{i=1}^n \alpha_i \left(y_i(\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) - (1 - \xi_i)\right) - \sum_{i=1}^n \mu_i \xi_i$$
 où  $\alpha \in \mathbb{R}^{+n}$  et  $\mu \in \mathbb{R}^{+n}$  sont les multiplicateurs de Lagrange.

M2 ECD/DM 2016-2017 / 250

es machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Lagrangien et problème dual (suite)

Après simplification, on obtient le problème dual suivant :

$$\max_{\alpha \in \mathbb{R}^n} \sum_{i=1}^n \alpha_i - \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n \alpha_i \alpha_j y_i y_j \mathbf{x}_i^\top \mathbf{x}_j$$

$$slc \quad \forall i, 0 \le \alpha_i \le c$$

$$\sum_{i=1}^n \alpha_i y_i = 0$$

ullet Nous obtenons la solution  $\hat{lpha}$  et le vecteur normal de la frontière de décision  $\hat{\mathbf{a}}_{svm} \in \mathbb{X}$ , est tel que :

$$\hat{\mathbf{a}}_{svm} = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \mathbf{x}_{i}$$

• Les conditions KKT suivantes permettent par ailleurs de caractériser également la solution optimale obtenue vis à vis du primal :

$$\begin{cases} \forall i, \alpha_i \left( y_i (\mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i + a_0) - (1 - \xi_i) \right) = 0 \\ \forall i, \mu_i \xi_i = 0 \end{cases}$$

#### Lagrangien et problème dual (suite)

• Le vecteur normal de la frontière étant :

$$\hat{\mathbf{a}}_{svm} = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \mathbf{x}_{i}$$

- Nous avons les interprétations suivantes :
  - 1 Si  $\hat{\alpha}_i > 0$  alors  $\mathbf{x}_i$  participe à la définition de  $\hat{\mathbf{a}}_{sym}$
  - 2 Comme  $\hat{\mu}_i\hat{\xi}_i=0$  (KKT), alors  $\hat{\xi}_i=0\Rightarrow\hat{\mu}_i>0$  et dans ce cas,  $0\leq\hat{\alpha}_i< c$ . Par ailleurs, si  $\hat{\xi}_i=0$  alors  $\hat{\alpha}_i\left(y_i(\hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top}\mathbf{x}_i+\hat{a}_{svm,0})-1\right)=0$  (KKT). Ainsi, si de plus  $0<\hat{\alpha}_i$ , cela implique que  $\mathbf{x}_i$  est sur une frontière de la bande puisque  $y_i(\hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top}\mathbf{x}_i+\hat{a}_{svm,0})=1$ .
  - 3 On en déduit également que  $\hat{\xi}_i > 0 \Rightarrow \hat{\mu}_i = 0$  et dans ce cas  $\hat{\alpha}_i = c$ . Alors,  $\mathbf{x}_i$  est dans l'intérieur de la bande puisque  $y_i(\hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top}\mathbf{x}_i + \hat{a}_{svm,0}) = 1 \hat{\xi}_i$ . En fonction du signe du membre de droite, il peut être bien ou mal catégorisé.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 253

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Choix du paramètre c

 On remarquera la similitude entre la fonction objectif du svm et les modèles pénalisés précédents :

$$\min_{\mathbf{a}_0, \mathbf{a} \in \mathbb{R}^p, \boldsymbol{\xi} \in \mathbb{R}^n} \frac{1}{2} \underbrace{\|\mathbf{a}\|^2}_{\text{pénalité}} + c \underbrace{\sum_{i=1}^n \xi_i}_{\text{perte}}$$

- Le svm nécessite également le "tuning" du paramètre c qui arbitre entre la fonction de perte et la fonction de pénalité.
- c peut être sélectionné par validation croisée comme indiquer en slide 146 (mais en utilisant le taux d'erreur comme critère).
- Il existe aussi des travaux pour déterminer le **chemin de régularisation** d'un svm, càd le calcul de  $\hat{\mathbf{a}}_{svm}(c)$  pour  $c \in [0, \infty]$ .
- Dans [Hastie et al., 2004], les auteurs montrent que  $\hat{\mathbf{a}}_{svm}(c)$  est linéaire par morceaux (comme le lasso). Leur algorithme est inspiré de lars.

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Lagrangien et problème dual (suite)

• On obtient  $\hat{a}_{svm,0}$  à l'aide de l'équation suivante pour n'importe quel vecteur support (càd tel que  $0 < \hat{\alpha}_i < c$ ) :

$$\hat{a}_{svm.0} = y_i - \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x}_i$$

• La fonction de décision  $\hat{f}(\mathbf{x})$  dépend alors de la fonction  $\hat{g}(\mathbf{x}) = \hat{\mathbf{a}}_{\text{sym}}^{\top} \mathbf{x} + \hat{a}_{\text{sym},0}$ :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \begin{cases} C_1 & \text{si } \hat{g}(\mathbf{x}) > 0 \\ C_2 & \text{sinon} \end{cases}$$

- Le problème dual est plus simple à résoudre que le problème primal.
- Le problème **dual** permet de faire dépendre la **compléxité** du problème **en fonction de** *n* plutôt qu'en fonction de *p* !
- Les svm peuvent ainsi traiter les **problèmes de grande dimension** (n << p) plus efficacement que les modèles linéaires précédents!

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 254

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### svm (code R)

```
library(sympath)
res_svmpath=svmpath(x = X,y = c,trace = TRUE)
summary(res_sympath)
> summary(res_sympath)
Call:
sympath(x = X, y = c, trace = TRUE)
Number of steps: 146
Selected steps:
       Lambda Error Size. Elbow Support
                                         SumEps
  12.319518
                                   100 60.25142
    2.385540
                                    64 29.16954
100 0.391334
                                    34 16.97741
```

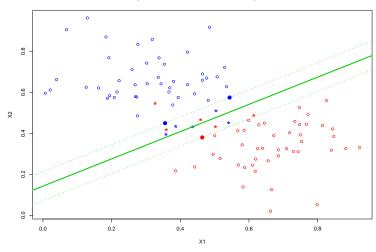
146 0.001727

13 11.50147

#### svm (code R)

plot(res\_svmpath)

Step: 146 Errors: 5 Elbow Size: 3 Sum Eps: 11.5



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 257

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Expansions de base et noyaux

• La solution du dual est donnée par :

$$\hat{\mathbf{a}}_{svm} = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \phi(\mathbf{x}_{i})$$

où  $\hat{\mathbf{a}}_{svm} \in \mathbb{F}$ .

• Par ailleurs :

$$\hat{a}_{svm,0} = y_i - \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x}_i$$

où  $\mathbf{x}_i$  est un vecteur support càd tel que  $0 < \hat{\alpha}_i$ .

• La fonction de score ou de discrimination du svm est donnée par :

$$\hat{g}(\mathbf{x}) = \hat{\mathbf{a}}_{\mathsf{svm}}^{ op} \phi(\mathbf{x}) + \hat{a}_{\mathsf{svm},0}$$

• La fonction de décision reste :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \left\{ egin{array}{ll} C_1 & ext{si } \hat{g}(\mathbf{x}) > 0 \\ C_2 & ext{sinon} \end{array} 
ight.$$

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Expansions de base et noyaux

• Si le problème n'est pas linéairement séparable, nous pouvons appliquer une **expansion de base** de  $\mathbb X$  dans un espace étendu  $\mathbb F$  :

$$\phi: \mathbb{X} \to \mathbb{F}$$

- Dans ce cas un modèle linéaire dans  $\mathbb{F}$  correspond à un modèle non linéaire dans  $\mathbb{X}$ . Donc au lieu de manipuler les vecteurs  $\mathbf{x} \in \mathbb{X}$ , on manipule des vecteurs  $\phi(\mathbf{x}) \in \mathbb{F}$ .
- Les développements précédents sont les mêmes pour obtenir le problème dual suivant :

$$\max_{\alpha \in \mathbb{F}} \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} - \frac{1}{2} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \alpha_{i} \alpha_{j} y_{i} y_{j} \phi(\mathbf{x}_{i})^{\top} \phi(\mathbf{x}_{j})$$

$$slc \quad \forall i, 0 \leq \alpha_{i} \leq c$$

$$\sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} y_{i} = 0$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 258

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Expansions de base et noyaux

• Regardons de plus prés la fonction de score du svm :

$$\hat{g}(\mathbf{x}) = \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \phi(\mathbf{x}) + \hat{a}_{svm,0}$$

$$= \underbrace{\sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \phi(\mathbf{x}_{i})^{\top}}_{\hat{\mathbf{a}}^{\top}} \phi(\mathbf{x}) + \hat{a}_{svm,0}$$

- En utilisant le dual, les éléments importants dans le cadre du sym peuvent s'exprimer en termes de **produit scalaires** dans l'espace étendu  $\mathbb{F}: \phi(\mathbf{x}_i)^\top \phi(\mathbf{x})$ .
- Posons alors  $K : \mathbb{F} \times \mathbb{F} \to \mathbb{R}$  tel que :

$$K(\mathbf{x}_i, \mathbf{x}) = \phi(\mathbf{x}_i)^{\top} \phi(\mathbf{x})$$

#### Expansions de base et noyaux

• Le problème d'optimisation dual s'écrit donc :

$$\max_{\alpha \in \mathbb{F}} \sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} - \frac{1}{2} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} \alpha_{i} \alpha_{j} y_{i} y_{j} \mathcal{K}(\mathbf{x}_{i}, \mathbf{x}_{j})$$

$$slc \quad \forall i, 0 \leq \alpha_{i} \leq c$$

$$\sum_{i=1}^{n} \alpha_{i} y_{i} = 0$$

• La fonction de score obtenue également :

$$\hat{g}(\mathbf{x}) = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} \mathbf{K}(\mathbf{x}_{i}, \mathbf{x}) + \hat{a}_{svm,0}$$

- La fonction K(.,.) est appelée **noyau** ("kernel") et les méthodes qui remplacent le produit scalaire dans  $\mathbb{X}$  par un produit scalaire dans un espace issu d'une expansion de base  $\mathbb{F}$  sont dites **méthodes à noyaux** ("kernel methods" ou "kernel machines").
- L'intérêt de ces fonctions est qu'elles ne nécessitent pas de représenter explicitement  ${\bf x}$  dans  ${\mathbb F}$  (càd on ne calcule jamais  $\phi({\bf x})$  "kernel trick").

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 261

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Les noyaux (suite)

- Soit dans  $\mathbb{X} = \mathbb{R}^2$  deux vecteurs  $\mathbf{x} = (x_1, x_2)$  et  $\mathbf{y} = (y_1, y_2)$ .
- Exemple classique de noyau :

$$K(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = (\langle \mathbf{x}, \mathbf{y} \rangle + 1)^{2}$$

$$= (x_{1}y_{1} + x_{2}y_{2} + 1)^{2}$$

$$= (x_{1}y_{1})^{2} + (x_{2}y_{2})^{2} + 1 + 2x_{1}y_{1}x_{2}y_{2} + 2x_{1}y_{1} + 2x_{2}y_{2}$$

ullet Ce noyau correspond à l'expansion de base  $\phi$  suivante :

$$\phi(\mathbf{x}) = (x_1^2, x_2^2, 1, \sqrt{2}x_1x_2, \sqrt{2}x_1, \sqrt{2}x_2)$$

- On vérifie bien en effet que :  $K(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = \phi(\mathbf{x})^{\top} \phi(\mathbf{y})$
- En utilisant K, la complexité de calcul reste en  $O(dim(\mathbb{X}))$  plutôt que  $O(dim(\mathbb{F}))$ !

#### Les noyaux

- Attention K(.,.) ne doit pas être confondu avec le noyau de Parzen (régression non paramétrique)!
- K(x, y) représente un produit scalaire et doit satisfaire plusieurs types de contraintes.
- Notons **K** la matrice carrée de taille  $(n \times n)$  de produits scalaires dont le terme général est tel que :

$$\mathbf{K}_{ij} = K(\mathbf{x}_i, \mathbf{x}_j)$$

$$= \phi(\mathbf{x}_i)^{\top} \phi(\mathbf{x}_j)$$

$$= \langle \phi(\mathbf{x}_i), \phi(\mathbf{x}_i) \rangle$$

- On appelle une matrice de produits scalaires une matrice de Gram
- La matrice K doit alors satisfaire les propriétés suivantes :
  - Symétrie :  $\forall i, j, \mathbf{K}_{ij} = \mathbf{K}_{ji}$ .
  - Semi-définie positivité :  $\forall \mathbf{z} \in \mathbb{R}^n, \mathbf{z}^\top \mathbf{K} \mathbf{z} \geq 0$ .

. Ah-Pine (Univ-Lvon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 262

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Les noyaux (suite)

Il existe plusieurs familles de noyaux :

• Les **noyaux polynomiaux** de degré *d* ("Polynomial kernels") :

$$K(\mathbf{x},\mathbf{y}) = (\langle \mathbf{x},\mathbf{y} \rangle + 1)^d$$

Ces noyaux sont relatifs à une expansion de base reposant sur des polynômes de degré d des composantes initiales. Le cas d=1 est appelé noyau linéaire (produit scalaire dans l'espace initial  $\mathbb X$ ).

• Les fonctions à bases radiales ("Radial basis functions" (RBF)) :

$$\mathcal{K}(\mathbf{x},\mathbf{y}) = \exp\left(-rac{\|\mathbf{x}-\mathbf{y}\|^2}{2\sigma^2}
ight)$$

Ces noyaux sont (pour le coup) en lien avec le noyau de Parzen puisqu'ils reposent sur la notion de voisinage (hypersphère de centre  $\mathbf{x}$  et de rayon  $\sigma^2$ ). Pour autant, ce ne sont pas des distributions de probabilité et leur interprétation reste en terme d'expansion de bases.

#### Les noyaux (suite)

• Expansion de base associée au noyau RBF :

$$\mathcal{K}(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = \exp\left(-\frac{\|\mathbf{x} - \mathbf{y}\|^2}{2\sigma^2}\right) \\
= \exp\left(-\frac{\langle \mathbf{x}, \mathbf{x} \rangle + \langle \mathbf{y}, \mathbf{y} \rangle - 2\langle \mathbf{x}, \mathbf{y} \rangle}{2\sigma^2}\right) \\
= \exp\left(-\frac{\langle \mathbf{x}, \mathbf{x} \rangle}{2\sigma^2}\right) \exp\left(-\frac{\langle \mathbf{y}, \mathbf{y} \rangle}{2\sigma^2}\right) \exp\left(\frac{\langle \mathbf{x}, \mathbf{y} \rangle}{\sigma^2}\right) \\
= \frac{\exp\left(\frac{\langle \mathbf{x}, \mathbf{y} \rangle}{\sigma^2}\right)}{\sqrt{\exp\left(\frac{\langle \mathbf{x}, \mathbf{x} \rangle}{\sigma^2}\right) \exp\left(\frac{\langle \mathbf{y}, \mathbf{y} \rangle}{\sigma^2}\right)}}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 265

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Les noyaux (suite)

- Les noyaux permettent donc de travailler implicitement dans un espace  $\mathbb F$  qui peut être de très grande dimension.
- En projetant les données dans  $\mathbb{F}$ , on espère pouvoir rendre le problème davantage linéairement séparable que dans  $\mathbb{X}$ . Ceci permettrait d'utiliser le concept d'optimisation de la marge dans un espace plus adéquat afin d'avoir de meilleures performances.
- Dans l'espace  $\mathbb{F}$  on obtient donc une frontière linéaire qui s'exprime à l'aide de vecteurs supports :  $\hat{g}(\mathbf{x}) = \sum_{i=1}^{n} \hat{\alpha}_{i} y_{i} K(\mathbf{x}_{i}, \mathbf{x}) + \hat{a}_{svm,0}$ .
- En revanche, dans l'espace initial X on obtient une frontière de décision **non linéaire**.
- Pour un noyau RBF, plus le paramètre  $\sigma^2$  est grand, plus la frontière dans  $\mathbb X$  que l'on obtient est lisse.
- Les paramètres des noyaux peuvent être estimés par validation croisée.

# Les noyaux (suite)

• Rappelons le développement en séries de Taylor de l'exponentielle :

$$\exp(x) = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{x^k}{k!}$$

Dans ce cas on a :

$$\exp\left(\frac{\langle \mathbf{x}, \mathbf{y} \rangle}{\sigma^2}\right) = \exp\left(\langle \mathbf{x}, \mathbf{y} \rangle\right)^{1/\sigma^2}$$
$$= \left(\sum_{k=0}^{\infty} \frac{\langle \mathbf{x}, \mathbf{y} \rangle^k}{k!}\right)^{1/\sigma^2}$$

• Le noyau RBF correspond donc à une mesure **cosinus** dans un espace de **dimension infinie**.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

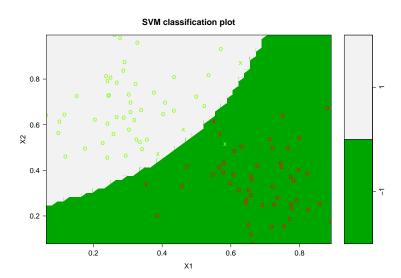
Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 266

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

# Exemple (suite)

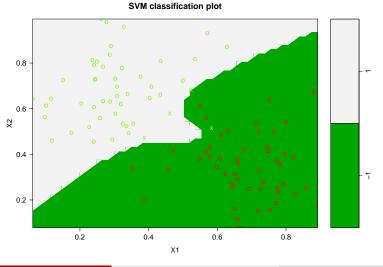
• Avec un noyau polynomial  $K(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = (\langle \mathbf{x}, \mathbf{y} \rangle + 1)^2 (d = 2)$ .



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

# Exemple (suite)

• Avec un noyau polynomial  $K(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = (\langle \mathbf{x}, \mathbf{y} \rangle + 1)^{10} (d = 10)$ 



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

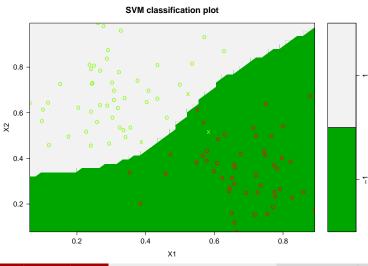
pprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 269

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

### Exemple (suite)

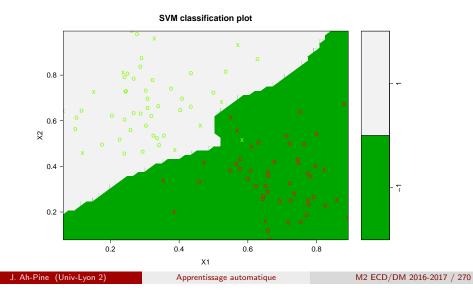
• Avec un noyau RBF  $K(\mathbf{x},\mathbf{y}) = \exp\left(-\frac{\|\mathbf{x}-\mathbf{y}\|^2}{2}\right) \, (\sigma^2 = 1)$ 



Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

# Exemple (suite)

• Avec un noyau RBF  $K(\mathbf{x},\mathbf{y}) = \exp\left(-\frac{\|\mathbf{x}-\mathbf{y}\|^2}{0.5}\right)$   $(\sigma^2 = 0.25)$ 



Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Construction de noyaux

- Soient  $K_1$  et  $K_2$  deux noyaux alors les fonctions K suivantes forment également des noyaux valides (symmetriques et s.d.p.) :
  - $K(x, y) = aK_1(x, y)$  où a > 0.
  - $K(x, y) = K_1(x, y) + K_2(x, y)$ .
  - $K(\mathbf{x},\mathbf{y}) = K_1(\mathbf{x},\mathbf{y})K_2(\mathbf{x},\mathbf{y})$ .
  - $K(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = \mathbf{x} \mathbf{A} \mathbf{y}$  où  $\mathbf{A} = \mathbf{A}^{\top}$  et  $\mathbf{A} \geq 0$  (càd s.d.p.).
  - $K(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = p(K_1(\mathbf{x}, \mathbf{y}))$  où p est un polynôme à coefficients positifs.
  - $K(\mathbf{x}, \mathbf{y}) = \exp(K_1(\mathbf{x}, \mathbf{y}))$ .
- Nous avons vu le cas de la catégorisation binaire. Dans le cas multiclasse on pourra appliquer la même stratégie vue pour les fonctions discriminantes en slide 184.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Les svm appliqués au problème de régression

- Nous supposons maintenant que  $\mathbb{Y} = \mathbb{R}$ .
- Les idées de marge, de variables d'écarts, de noyaux... peuvent être généralisées pour le problème de régression.

$$f(\mathbf{x}) = a_0 + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}$$

• Rappelons que la régression linéaire et le problème des MCO sont :

$$\min_{\mathbf{a}_0,\mathbf{a}\in\mathbb{R}^p}\sum_{i=1}^n(y_i-(a_0+\mathbf{a}^\top\mathbf{x}))^2$$

• Par ailleurs, la régression ridge ajoute au scr une fonction de pénalité :

$$\min_{a_0,\mathbf{a}\in\mathbb{R}^p}\sum_{i=1}^n\left(y_i-\left(a_0+\mathbf{a}^\top\mathbf{x}\right)\right)^2+\lambda\|\mathbf{a}\|^2$$

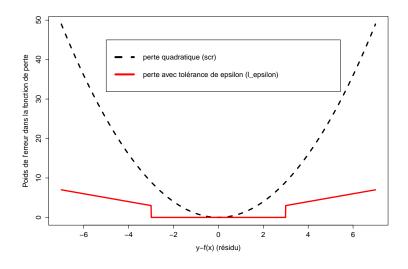
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 273

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Fonction de perte (suite)



#### Fonction de perte

 En comparaison des méthodes précécentes, les svm cherchent à minimiser la fonction de perte suivante :

$$l_{\epsilon}(f(\mathbf{x}), y) = \begin{cases} 0 & \text{si } |y - f(\mathbf{x})| < \epsilon \\ |y - f(\mathbf{x})| - \epsilon & \text{sinon} \end{cases}$$

où  $\epsilon > 0$  est un paramètre relatif à une **marge** d'erreur.

- On peut interpréter le de la façon suivante :
  - On tolère des erreurs d'ajustement jusqu'à une quantité  $\epsilon$ .
  - Au delà de  $\epsilon$  le poids d'une erreur est linéaire et non quadratique.
  - $l_{\epsilon}$  est plus robuste vis à vis du bruit.
- Les svm pour la régression combinent  $l_{\epsilon}(f(\mathbf{x}), y)$  et la fonction de pénalité quadratique :

$$\min_{a_0,\mathbf{a}\in\mathbb{R}^p} c \sum_{i=1}^n I_{\epsilon}(f(\mathbf{x}_i),y_i) + \|\mathbf{a}\|^2$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 274

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Fonction de perte (suite)

- Sortir de l'intervalle de tolérance de taille  $\epsilon>0$  se produit quand :
  - $a_0 + \mathbf{a}^{\mathsf{T}} \mathbf{x}_i < y_i \epsilon$ : le modèle prédit une valeur trop faible.
  - $a_0 + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_i > y_i + \epsilon$ : le modèle prédit une valeur trop forte.
- On introduit des variables d'écarts pour formaliser ces "sorties" (de la bande ou du tube). Soient  $\forall i, \xi_i^+ \geq 0$  et  $\xi_i^- \geq 0$  telles que :

$$\begin{cases} y_i - (\mathbf{a}_0 + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_i) & \leq \epsilon + \xi_i^+ \\ (\mathbf{a}_0 + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_i) - y_i & \leq \epsilon + \xi_i^- \end{cases}$$

- On voit que  $|y_i (a_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i)| \le \epsilon \Leftrightarrow \xi_i^+ = \xi_i^- = 0$
- ullet Minimiser les variables d'écart est équivalent à minimiser  $I_{\epsilon}.$
- Le problème peut donc se reformuler de façon équivalente comme :

$$\min_{\substack{a_0, \mathbf{a} \in \mathbb{R}^p, \boldsymbol{\xi}^+, \boldsymbol{\xi}^- \in \mathbb{R}^n \\ \forall i, y_i - (a_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i) \leq \epsilon + \xi_i^+ \\ \forall i, (a_0 + \mathbf{a}^\top \mathbf{x}_i) - y_i \leq \epsilon + \xi_i^- \\ \forall i, \boldsymbol{\xi}_i^+, \boldsymbol{\xi}_i^- \geq 0}} \frac{\frac{1}{2} \|\mathbf{a}\|^2 + c \sum_{i=1}^n (\boldsymbol{\xi}_i^+ + \boldsymbol{\xi}_i^-)}{\left(\boldsymbol{\xi}_i^+, \boldsymbol{\xi}_i^- \geq 0\right)}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 275

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Lagrangien et problème dual

• Le Lagrangien (primal) dépend des variables primales  $a_0, \mathbf{a}, \boldsymbol{\xi}^+, \boldsymbol{\xi}^-$  et des multiplicateurs de Lagrange  $\alpha^+, \alpha^-, \mu^+, \mu^-$  qui sont des vecteurs de  $\mathbb{R}^n$ . Il est donné par :

$$lag_{p} = \frac{1}{2} ||\mathbf{a}||^{2} + c \sum_{i=1}^{n} (\xi_{i}^{+} + \xi_{i}^{-}) - \sum_{i} \alpha_{i}^{+} (\epsilon + \xi_{i}^{+} - y_{i} + (a_{0} + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_{i})) - \sum_{i} \alpha_{i}^{-} (\epsilon + \xi_{i}^{+} + y_{i} - (a_{0} + \mathbf{a}^{\top} \mathbf{x}_{i})) - \sum_{i} (\mu_{i}^{+} \xi_{i}^{+} + \mu_{i}^{-} \xi_{i}^{-})$$

 A l'optimum, les gradients de lag<sub>p</sub> par rapport aux variables primales sont nuls :

$$\begin{cases} \frac{\partial lag_p}{\partial a_0} &= & 0 \\ \frac{\partial lag_p}{\partial a} &= & \mathbf{0} \\ \frac{\partial lag_p}{\partial \xi^+} &= & \mathbf{0} \\ \frac{\partial lag_p}{\partial \xi^-} &= & \mathbf{0} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \sum_{i=1}^n (\alpha_i^+ - \alpha_i^-) y_i &= & 0 \\ \mathbf{a} - \sum_{i=1}^n (\alpha_i^+ - \alpha_i^-) \mathbf{x}_i &= & \mathbf{0} \\ c\mathbf{1} - \alpha^+ - \mu^+ &= & \mathbf{0} \\ c\mathbf{1} - \alpha^- - \mu^- &= & \mathbf{0} \end{cases}$$

où  $\mathbf{1}$  est le vecteur de taille  $(n \times 1)$  rempli de 1

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 277

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Lagrangien et problème dual (suite)

- Les conditions KKT permettent d'avoir les interprétations suivantes :
- 1 Si  $\hat{\alpha}_i^+ = \hat{\alpha}_i^- = 0$  alors  $\mathbf{x}_i$  est dans le tube de précision  $\epsilon$ .
- 2 Si  $\hat{\alpha}_i^+ > 0$  ou  $\hat{\alpha}_i^- > 0$  alors on a deux sous-cas :
  - a Si  $0 < \hat{\alpha}_i^+ < c$  ou  $0 < \hat{\alpha}_i^- < c$  alors  $\mathbf{x}_i$  est sur une frontière du tube (et donc  $\xi_i^+ = \xi_i^- = 0$ ).
  - b Si  $\hat{\alpha}_i^+ = c$  ou  $\hat{\alpha}_i^- = c$  alors  $\mathbf{x}_i$  est à l'extérieur du tube.
- Dans le cas de la régression, les points à l'intérieur du tube ne sont pas des vecteurs supports.
- Les points  $\mathbf{x}_i$  sur la frontière qui sont tels que  $0 < \hat{\alpha}_i^+ < c$  ou  $0 < \hat{\alpha}_i^- < c$  permettent de calculer  $\hat{a}_{svm,0}$  puisque dans ce cas, nous avons (KKT) :

$$\epsilon - y_i + (\hat{a}_{svm,0} + \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x}_i) = 0 \text{ ou } \epsilon + y_i - (\hat{a}_{svm,0} + \hat{\mathbf{a}}_{svm}^{\top} \mathbf{x}_i) = 0$$

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Lagrangien et problème dual (suite)

• En injectant les relations précédentes dans la fonction objectif, on obtient le problème dual suivant :

$$\begin{aligned} \max_{\boldsymbol{\alpha}^{+},\boldsymbol{\alpha}^{-} \in \mathbb{R}^{n}} & -\frac{1}{2} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} (\alpha_{i}^{+} - \alpha_{i}^{-}) (\alpha_{j}^{+} - \alpha_{j}^{-}) \mathbf{x}_{i}^{\top} \mathbf{x}_{j} \\ & -\epsilon \sum_{i=1}^{n} (\alpha_{i}^{+} + \alpha_{i}^{-}) - \sum_{i=1}^{n} y_{i} (\alpha_{i}^{+} - \alpha_{i}^{-}) \\ \textit{slc} & \forall i, 0 \leq \alpha_{i}^{+} \leq c \\ & \forall i, 0 \leq \alpha_{i}^{-} \leq c \\ & \sum_{i=1}^{n} (\alpha_{i}^{+} - \alpha_{i}^{-}) = 0 \end{aligned}$$

• Une fois résolu ce problème quadratique contraint, on obtient la fonction de prédiction suivante qui dépend donc de vecteurs supports :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \hat{a}_0 + \hat{\mathbf{a}}^{\top} \mathbf{x}$$

$$= \hat{a}_{svm,0} + \sum_{i=1}^{n} (\hat{\alpha}_i^+ - \hat{\alpha}_i^-) \mathbf{x}_i^{\top} \mathbf{x}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 278

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### svm (code R)

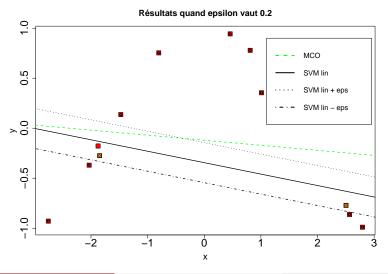
- > #svm régression
- > library("e1071")
- > eps=0.2
- > res\_svm\_lin=svm(y~x,data=data.frame(x,y),kernel="linear",cost=10,epsilon=eps,type="eps
- > res\_svm\_pol=svm(y~x,data=data.frame(x,y),kernel="polynomial",degree=2,cost=10,epsilon=
- > res\_svm\_rbf=svm(y~x,data=data.frame(x,y),kernel="radial",gamma=2,cost=10,epsilon=eps,t
- > #Vecteurs supports et coefficients associés
- > data.frame(res\_svm\_lin\$index,res\_svm\_lin\$coefs,x[res\_svm\_lin\$index],y[res\_svm\_lin\$index
  res\_svm\_lin.index res\_svm\_lin.coefs x.res\_svm\_lin.index. y.res\_svm\_lin.index.

1	1	10.00000	-1.4733525	0.1362840
2	2	10.00000	-0.8034692	0.7532798
3	3	10.00000	0.4577512	0.9431111
4	4	-10.00000	2.5648452	-0.8626718
5	6	-3.08357	2.5031562	-0.7718411
6	7	-10.00000	2.7939771	-0.9898869
7	8	10.00000	1.0103223	0.3544117
8	9	10.00000	0.8112475	0.7785888
9	10	-10.00000	-2.7533781	-0.9291811
10	11	-6.91643	-1.8474162	-0.2744008
11	12	-10.00000	-2.0322539	-0.3697468

#### Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

#### Exemple

Avec un noyau linéaire



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

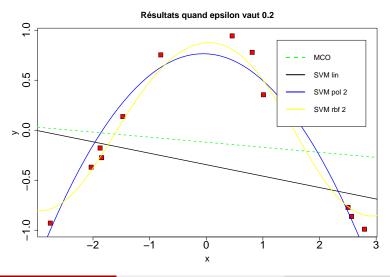
Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 281

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

### Exemple (suite)

• Avec différents types de noyaux et  $\epsilon = 0.2$ .



#### Les noyaux

- Comme pour la catégorisation, le problème dual et la fonction de discrimination s'expriment par le biais de produits scalaires.
- Nous pouvons donc étendre l'approche à des noyaux conduisant alors à des modèles non linéaires dans X.
- Formellement, les svm appliquées au problème de régression consistent à résoudre le problème suivant :

$$\max_{\boldsymbol{\alpha}^{+},\boldsymbol{\alpha}^{-} \in \mathbb{R}^{n}} -\frac{1}{2} \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} (\alpha_{i}^{+} - \alpha_{i}^{-}) (\alpha_{j}^{+} - \alpha_{j}^{-}) \mathcal{K}(\mathbf{x}_{i}, \mathbf{x}_{j})$$

$$-\epsilon \sum_{i=1}^{n} (\alpha_{i}^{+} + \alpha_{i}^{-}) - \sum_{i=1}^{n} y_{i} (\alpha_{i}^{+} - \alpha_{i}^{-})$$

$$slc \quad \forall i, 0 \leq \alpha_{i}^{+} \leq c$$

$$\forall i, 0 \leq \alpha_{i}^{-} \leq c$$

$$\sum_{i=1}^{n} (\alpha_{i}^{+} - \alpha_{i}^{-}) = 0$$

• La fonction de prédiction est alors :

$$\hat{f}(\mathbf{x}) = \hat{a}_{svm,0} + \sum_{i=1}^{n} (\hat{\alpha}_{i}^{+} - \hat{\alpha}_{i}^{-}) K(\mathbf{x}_{i}, \mathbf{x})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

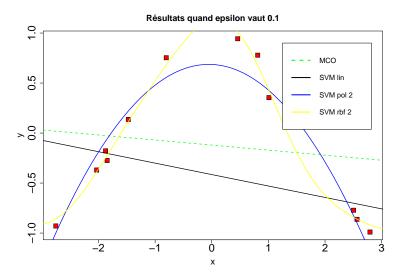
Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 282

Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

# Exemple (suite)

• Avec différents types de noyaux et  $\epsilon = 0.1$  (moins de tolérance).



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 283

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique

#### Les arbres de décisions ("Decision Trees")

### Rappel du Sommaire

Introduction

Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)

3 Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")

4 Les arbres de décisions ("Decision Trees")

5 Décider en comité ("Ensemble Learning")

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 285

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

#### Introduction (suite)

- $f^m$ , la fonction de discrimination du nœud m est une **fonction simple**. Mais, l'ensemble des fonctions  $f^m$  de chaque nœud de l'arbre tout entier aboutit à une **fonction de décision complexe**.
- Les méthodes de cette famille se distinguent selon :
  - Le type de fonction  $f^m$  choisi pour discriminer un ensemble de points.
  - Le type de critère permettant d'évaluer la qualité d'une fonction de discrimination.
- A chaque feuille de l'arbre est associée un élément de Y :
  - Pour un problème de catégorisation il s'agit donc d'une classe.
  - Pour un problème de régression il s'agit donc d'un réel.
- Chaque feuille correspond à une région de  $\mathbb X$  et tout  $\mathbf x$  appartenant à une même feuille a le même élément de  $\mathbb Y$  associé à la feuille.
- Comme pour les svm nous traiterons d'abord le problème de catégorisation puis celui de régression.

#### Introduction

- Un arbre décisionnel est une structure hiérarchique qui peut être représenté par un graphe dont les nœuds représentent des sous-espaces de X.
- La racine contient tout X tandis que les feuilles des régions unitaires.
- Entre la racine et les feuilles, les nœuds intermédiaires représentent des **régions emboîtées** :  $\mathbb{X} = \mathbb{X}^1 \oplus \ldots \oplus \mathbb{X}^m \oplus \ldots \oplus \mathbb{X}^{p'}$  avec  $p' \leq p$  et chaque  $\mathbb{X}^m$  peut être à nouveau décomposé en sous-régions...
- A chaque nœud m est associé une région  $\mathbb{X}^m \subset \mathbb{X}$  et une fonction de décision dénotée  $f^m$  qui prend en entrée un élément  $\mathbf{x} \in \mathbb{X}^m$  et qui donne en sortie un sous-espace  $\mathbb{X}^{m'} \subset \mathbb{X}^m$ .
- Les arbres décisionnels sont considérées comme des méthodes non paramétriques dans la mesure où :
  - Aucune hypothèse sur la distribution de probabilités des classes.
  - La structure de l'arbre n'est pas donnée à l'avance : on ajoute nœuds, arcs et feuilles, en fonction des données à l'étude.

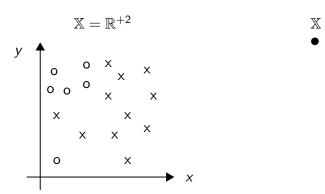
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

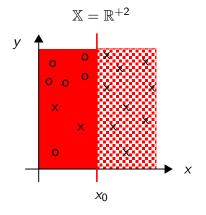
M2 ECD/DM 2016-2017 / 286

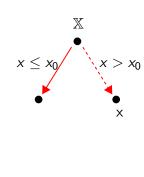
Les arbres de décisions ("Decision Trees")

#### Exemple



### Exemple (suite)





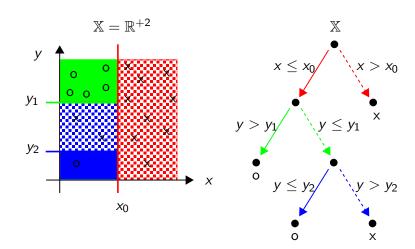
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

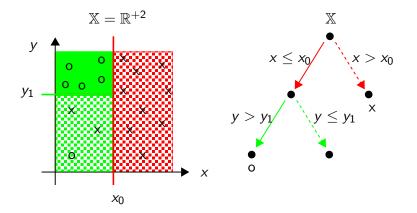
M2 ECD/DM 2016-2017 / 289

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

### Exemple (suite)



# Exemple (suite)



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

pprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 290

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

### Arbre de décision (ad) pour la catégorisation

- On considère  $\mathbb{Y} = \{C_1, \dots, C_q\}$  comme un ensemble discret. On parle alors d'arbre de classification.
- Par contre  $\mathbb X$  peut être hétérogène (càd mélange de variables continues et discrètes).
- Nous traiterons essentiellement des méthodes **univariées** càd à chaque nœud m on utilise une seule variable  $X^j \in \mathbb{A}$  pour définir  $f^m$ .
- Si  $X^j$  est discrète avec  $q_i$  catégories  $\{X^{j,1}, \dots, X^{j,q_j}\}$  alors :

$$\forall \mathbf{x} \in \mathbb{X} : f^m(\mathbf{x}) \in \{X^{j,1}, \dots, X^{j,q_j}\}$$

Il s'agit dans ce cas d'une séparation ou division en  $q_j$  régions.

• Si  $X^j$  est **continue** alors :

$$\forall \mathbf{x} \in \mathbb{X} : f^m(\mathbf{x}) \in \{X^{j,l}, X^{j,r}\}$$

où  $X^{j,l} = \{ \mathbf{x} \in \mathbb{X} : x_j \leq \delta_j \}$  et  $X^{j,r} = \{ \mathbf{x} \in \mathbb{X} : x_j > \delta_j \}$  et  $\delta_j \in \mathbb{R}$  est une valeur permettant de faire une séparation adéquate. Il s'agit dans ce cas d'une **division en 2 régions** (séparation binaire de l'espace).

#### Arbre de décision (ad) pour la catégorisation (suite)

- L'apprentissage ("tree induction") consiste à construire un ad étant donné  $\mathbb{E}$ .
- Il existe de très nombreux arbres permettant de découper l'espace X de sorte à n'avoir aucune erreur.
- Si on applique le principe du rasoir d'Occam, on cherche l'ad d'erreur nulle qui est le plus petit en termes de nombre de nœuds.
- Ce problème est NP-complet, on a donc recourt à des heuristiques :
  - On part de X tout entier : ce nœud représente la racine.
  - Pour chaque nœud m on détermine la fonction  $f^m$  permettant d'optimiser localement un critère.
  - La fonction  $f^m$  permet alors de séparer l'espace en plusieurs régions (arcs) et chacune d'entre elles représente un nouveau nœud.
  - On ajoute nœuds et arcs jusqu'à satisfaire un critère d'arrêt.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 293

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

#### Arbre de décision (ad) pour la catégorisation (suite)

• Pour mesurer la pureté d'une séparation, nous utiliserons la méthode classique proposée par [Quinlan, 1986] qui est basées sur l'**entropie** :

$$ent(p^{m}) = -\sum_{l=1}^{q} P(C_{l}|X, m) \log_{2}(P(C_{l}|X, m))$$
$$= -\sum_{l=1}^{q} p_{l}^{m} \log_{2}(p_{l}^{m})$$

où par convention  $0 \log_2(0) = 0$ .

- L'entropie correspond intuitivement à la quantité d'information contenue ou délivrée par une source d'information.
- Dans le cas binaire, si  $p_1^m = 1$  et  $p_2^m = 0$  : il faut 0 bit pour transmettre l'information.
- Si  $p_1^m = p_2^m = 1/2$  alors la quantité d'information est maximale : il faut 1 bit (1 pour la classe  $C_1$  et 0 pour la classe  $C_2$ ) pour transmettre l'information.

#### Arbre de décision (ad) pour la catégorisation (suite)

- La mesure de qualité d'une division en plusieurs branches est relative au concept d'**impureté**.
- Une séparation  $f^m$  est pure si chacune des branches conduit à des nœuds dont les éléments sont tous de la même catégorie.
- Dénotons par  $\mathbf{N}^m$  le nombre d'éléments du nœud m. Pour la racine on a donc  $\mathbf{N}^m = n$ .
- Parmi les éléments du nœud m, dénotons par  $\mathbf{N}_{l}^{m}$  le nombre de ceux appartenant à la classe  $C_{l}$ . On a alors :

$$P(C_l|X,m) = \frac{\mathbf{N}_l^m}{\mathbf{N}_l^m}$$

- Le nœud m est pur si  $\exists C_l \in \mathbb{Y} : P(C_l|X, m) = 1$ . Ainsi,  $f^m$  est pure si pour tous les nœuds qu'elle engendre, ceux-ci sont purs.
- Pour alléger les formules nous utiliserons la notations suivante :

$$P(C_I|X,m)=p_I^m$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 294

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

#### Arbre de décision (ad) pour la catégorisation (suite)

- D'autres mesures h permettant d'évaluer l'impureté d'une division existent. Dans le cas binaire q=2, ces critères doivent vérifier :
  - $\forall p \in [0,1] : h(1/2,1/2) \geq h(p)h(1-p).$
  - h(0,1) = h(1,0) = 0.
  - h(p, 1-p) est  $\nearrow$  par rapport à p sur [0, 1/2] et  $\searrow$  sur [1/2, 0].
- Des exemples classiques sont donc l'entropie (ent), l'indice de Gini (gini) et l'erreur de classification (cerr):

$$ent(p) = -p \log_2(p) - (1-p) \log_2(1-p)$$
 $gini(p) = 2p(1-p)$ 
 $cerr(p) = 1 - \max(p, 1-p)$ 

• *cerr* ne se comporte pas toujours correctement. *ent* et *gini* donnent de meilleurs résultats mais leurs différences ne sont pas statistiquement significatives.

#### Arbre de décision (ad) pour la catégorisation (suite)

- Si un nœud *m* n'est pas pur alors l'objectif est de séparer le sous-ensemble de ce nœud de sorte à réduire les impuretés.
- Comme on cherche l'ad le plus petit, intuitivement, on choisit localement la séparation qui réduit le plus l'impureté.
- Supposons qu'au nœud m, il y a  $\mathbf{N}_k^m$  objets qui suivent la branche k. Il s'agit des objets  $\mathbf{x}$  tel que  $f^m(\mathbf{x}) = X^{j,k}$  où  $X^j$  est la variable ayant servie à faire la séparation.
- Supposons que le nombre de branches est  $q_j$  ( $q_j = 2$  si  $X^j$  est quantitative) alors nous avons  $\sum_{k=1}^{q_j} \mathbf{N}_k^m = \mathbf{N}^m$ .
- Considérons la variable cible Y et soit  $\mathbf{N}_{kl}^m$  le nombre d'objets de  $C_l$  ayant suivis la branche donnée par  $X^{j,k}$ . La probabilité d'observer la classe  $C_l$  dans le nœud issu de la branche  $X^{j,k}$  vaut :

$$P(C_l|X,m,X^{j,k}) = \frac{\mathbf{N}_{kl}^m}{\mathbf{N}_k^m}$$

J. Ah-Pine (Univ-Lvon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 297

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

#### Arbre de décision (ad) pour la catégorisation (suite)

- L'ad se construit de façon récursive : à chaque nœud on cherche localement la variable  $X^j$  minimisant l'impureté d'une nouvelle division et ce jusqu'à ce que l'on obtienne une séparation pure.
- Il existe un biais à cette approche : les variables qualitatives ayant beaucoup de catégories donnent une plus faible entropie.
  - Nous pouvons alors décider de nous restreindre à des ad binaires càd chaque division est composée de deux branches. Mais dans le cas d'une variable qualitative à  $q_j$  catégories, il existe  $2^{q_j-1}-1$  possibilités et dans le cas général, si  $q_i$  est grand le problème devient exponentiel.
  - En revanche, pour un problème de catégorisation binaire ( $\{C_1, C_2\}$ ), on peut ordonner les catégories de  $X^j$  dans l'ordre décroissant de  $p_{k1}^m$  et traiter ensuite cet ordre telle une variable ordonnées avec cette fois-ci uniquement  $\mathbf{N}^m 1$  possibilités de séparation.
  - Dans ce cas on préfèrera un ad binaire puisque celui-ci peut retrouver l'ad avec plusieurs branches si ce cas était le meilleur.

### Arbre de décision (ad) pour la catégorisation (suite)

• Pour alléger les formules notons :

$$P(C_l|X,m,X^{j,k})=p_{kl}^m$$

• L'impureté totale issue de la division engendrée par  $X^j$  est :

$$ent(p^m, X^j) = -\sum_{k=1}^{q_j} rac{\mathbf{N}_k^m}{\mathbf{N}^m} \sum_{l=1}^q p_{kl}^m \log_2(p_{kl}^m)$$

- A chaque nœud on détermine  $X^j$  qui minimise  $ent(p^m, X^j)$ .
- Si  $X^j$  est **qualitative**, les séparations sont données par les différentes catégories  $\{X^{j,1}, \dots, X^{j,q_j}\}$ .
- Si  $X^j$  est **quantitative**, il faut en plus déterminer  $\delta_j$  donnant la meilleure division  $\{X^{j,l}, X^{j,r}\}$ . A la base il y a  $\mathbf{N}^m 1$  possibilités. Le meilleur point de division est toujours entre deux objets adjacents de classes distinctes.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 298

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

## Arbre de décision (ad) pour la catégorisation (suite)

- Un autre problème survient si le critère d'arrêt est l'obtention de feuilles toutes pures (càd on s'arrête une fois que tous les nœud terminaux obtenus n'ont qu'une seule classe représentée). Dans ce cas, on risque (i) d'avoir un ad trop grand et (ii) de faire du sur-apprentissage.
- Pour remédier à ce problème, on se donne un **seuil**  $\theta \in [0,1]$  en dessous duquel on estime que la pureté obtenue est suffisante.
- Ainsi la condition d'arrêt de l'apprentissage est que pour tout nœud final  $m : ent(m) \le \theta$ .
- Chaque feuille m est alors associée à la classe la plus représentative càd la classe  $C_I$  tel que  $\forall I' \neq I : p_I^m \geq p_{I'}^m$ .
- Dans certaines applications, on représente chaque feuille m par la distribution de probabilités  $(p_1^m, \ldots, p_q^m)$ . Par exemple si on souhaite calculer un risque associé aux catégorisations données par l'ad.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

#### Arbre de décision (ad) pour la catégorisation (suite)

- θ peut-être vu comme un paramètre de la complexité de l'ad similaire au k du k-ppv dans le contexte des méthodes non paramétriques.
- Si  $\theta$  est petit, la variance est large alors que l'ad est grand de sorte à reproduire les données d'entraînement de façon précise.
- Si  $\theta$  est grand, la variance est plus faible et l'arbitrage biais-variance nous indique que le biais risque en revanche d'être plus grand.
- Dans la suite nous utiliserons les notations suivantes :
  - **X** est la matrice initiale des données avec n objets  $\{X_1, \ldots, X_n\}$  et p attributs  $\{X^1, \ldots, X^p\}$ .
  - **X**<sup>m</sup> est la matrice des données relatives au nœud m qui comporte **N**<sup>m</sup> objets et les p attributs. Il s'agit d'une sous-matrice de **X**.
  - On remarquera qu'un nœud fils comporte un sous-ensemble des objets de son nœud parent.
  - L'algorithme qui suit synthétise différentes évolutions des ad (CART [Breiman et al., 1984], ID3[Quinlan, 1986], C4.5[Quinlan, 1993]).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 301

M2 ECD/DM 2016-2017 / 303

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

#### Pseudo-code de l'apprentissage d'un ad (catégorisation)

```
Fonction: DivisionAttribut
      Input : X^m
      MinE \leftarrow +\infty
10
      Pour tout Attribut X^j de \{X^1, \dots, X^p\} faire
11
              Si X^j est qualitative avec q_i catégories faire
12
13
                       E \leftarrow ent(p^m, X^j)
                       Si E < MinE faire MinE \leftarrow E, j^* \leftarrow j Fin Si
14
              Sinon (X^j est quantitative)
15
                       Pour toute Séparation en \{X^{j,l}, X^{j,r}\} possibles faire
16
                              E \leftarrow ent(p^m, \{X^{j,l}, X^{j,r}\})
17
                              Si E < MinE faire MinE \leftarrow E, j^* \leftarrow j Fin Si
18
19
                       Fin Pour
20
               Fin Si
      Fin Pour
      Output : i^*
```

### Pseudo-code de l'apprentissage d'un ad (catégorisation)

```
Fonction: ArbreGeneration
      Input: X^m, \theta
      Si ent(p^m) \leq \theta faire
                Créer une feuille et l'étiqueter avec la classe majoritaire
3
                Retour
      Fin Si
     j^* \leftarrow \text{DivisionAttribut}(\mathbf{X}^m)
      Initialiser un sous-arbre S
      Pour toute Branche m' dans \{X^{j^*,1},\ldots,X^{j^*,q_j}\} faire
               Déterminer X<sup>m'</sup>
8
                S' \leftarrow \text{ArbreGeneration}(\mathbf{X}^{m'}, \theta)
                Ajouter S' à une branche de S
10
11
      Fin Pour
```

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

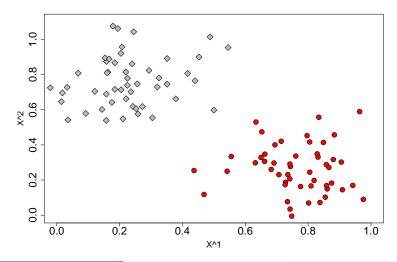
Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 302

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

#### ad pour la catégorisation (exemple)

• Reprenons l'exemple précédent :



### ad pour la catégorisation (code R)

```
> library("rpart")
> c=as.factor(c)
> XX=data.frame(c,X)
> res_dt=rpart(c~.,data=XX)
> res_dt
n= 100

node), split, n, loss, yval, (yprob)
     * denotes terminal node

1) root 100 50 -1 (0.50000000 0.50000000)
     2) X2< 0.5348561 48 0 -1 (1.00000000 0.00000000) *
     3) X2>=0.5348561 52 2 1 (0.03846154 0.96153846) *

> res_dt$control$cp#paramètre par défaut de \theta
[1] 0.01
```

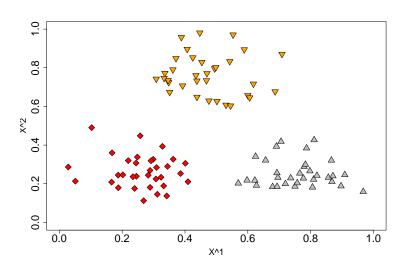
J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

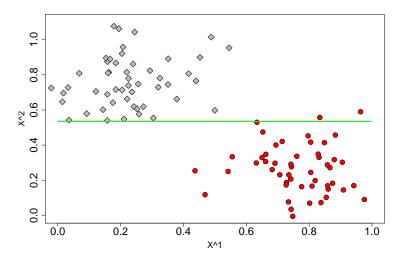
M2 ECD/DM 2016-2017 / 305

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

#### ad pour la catégorisation (autre exemple)



#### ad pour la catégorisation (exemple)



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 306

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

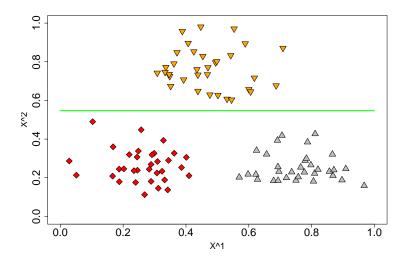
### ad pour la catégorisation (code R)

```
> res_dt=rpart(c~.,data=XX)
> res_dt
n= 99

node), split, n, loss, yval, (yprob)
    * denotes terminal node

1) root 99 66 1 (0.3333333 0.3333333 0.3333333)
    2) X2< 0.5467184 66 33 1 (0.5000000 0.5000000 0.0000000)
    4) X1< 0.4895161 33 0 1 (1.0000000 0.0000000 0.0000000) *
    5) X1>=0.4895161 33 0 2 (0.0000000 1.0000000 0.0000000) *
    3) X2>=0.5467184 33 0 3 (0.0000000 0.0000000 1.0000000) *
```

#### ad pour la catégorisation (autre exemple)



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 309

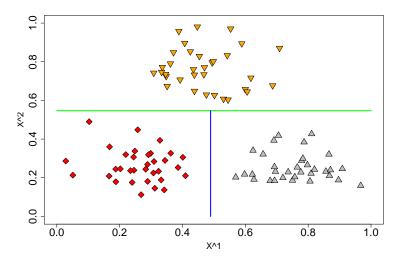
Les arbres de décisions ("Decision Trees")

#### ad pour la régression

- On considère maintenant  $\mathbb{Y}=\mathbb{R}.$  On parle alors d'arbre de régression.
- X peut toujours être hétérogène (càd mélange de variables continues et discrètes).
- Ce qui change par rapport aux arbres de classification c'est la fonction d'"impureté" (càd la fonction objectif).
- Soit  $X^m$  la sous-matrice de données de taille  $(N^m \times p)$  relative au nœud m. Par abus de langage on dira qu'il s'agit de l'ensemble des objets qui ont suivi le chemin pour arriver jusqu'à m. Notons alors la fonction indicatrice suivante :

$$ind(\mathbf{x}, m) = \begin{cases} 1 & \text{si } \mathbf{x} \in \mathbf{X}^m \\ 0 & \text{sinon} \end{cases}$$

#### ad pour la catégorisation (autre exemple)



J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 310

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

### ad pour la régression (suite)

ullet Pour mesurer la pureté d'un nœud m on utilise le critère suivant :

$$err(m) = \frac{1}{\mathbf{N}^m} \sum_{i=1}^n (y_i - g^m)^2 ind(\mathbf{x}_i, m)$$

où  $\mathbf{N}^m = \sum_{i=1}^n ind(\mathbf{x}_i, m)$  est le nombre d'objets de  $\mathbf{X}^m$ .

•  $g^m$  est une tendance centrale relative au nœud m: c'est une mesure qui résume les valeurs des objets appartenants à m. On utilise la moyenne (la médianne si les données sont trés bruitées):

$$g^{m} = \frac{\sum_{i=1}^{n} y_{i} ind(\mathbf{x}_{i}, m)}{\sum_{i=1}^{n} ind(\mathbf{x}_{i}, m)} = \frac{1}{\mathbf{N}^{m}} \sum_{i=1}^{n} y_{i} ind(\mathbf{x}_{i}, m)$$

- Dans ce cas err(m) est une variance locale au nœud m.
- Le critère qui arrête la progression de l'ad est  $err(m) \le \theta$ .  $\theta$  est donc un seuil en-dessous duquel on estime que la variance de la région relative au nœud m est suffisament basse.

#### Les arbres de décisions ("Decision Trees")

#### ad pour la régression (suite)

- Il nous faut également spécifier un **critère pour décider de**  $f^m$  càd la division à utiliser au nœud m si celui-ci est de variance (ou "impureté") encore trop forte.
- Prenons une variable  $X^j$  qui induit une séparation en  $q_j$  branches  $\{X^{j,1},\ldots,X^{j,q_j}\}$  et introduisons  $\forall k=1,\ldots,q_j$ :

$$ind(\mathbf{x}, m, X^{j,k}) = \begin{cases} 1 & \text{si } \mathbf{x} \in \mathbf{X}^m \land \mathbf{x} \in X^{j,k} \\ 0 & \text{sinon} \end{cases}$$

• Soit  $g_k^m$  la tendance centrale des objets de la branche  $X^{j,k}$  de m:

$$g_k^m = \frac{\sum_{i=1}^n y_i ind(\mathbf{x}_i, m, X^{j,k})}{\sum_{i=1}^n ind(\mathbf{x}_i, m, X^{j,k})} = \frac{1}{\mathbf{N}_k^m} \sum_{i=1}^n y_i ind(\mathbf{x}_i, m, X^{j,k})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 313

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

#### Elagage de l'ad

- D'autres critères permettent d'améliorer les performances de l'ad : on parle d'élagage de l'ad. Ce process peut s'effectuer au cours de la construction de l'ad (pré-élagage) ou après la construction de l'ad (post-élagage).
- Exemple de pré-élagage :
  - Si le pourcentage de données au nœud m est en-dessous d'un seuil  $\alpha$  on ne sépare pas le nœud : prendre une décision de division sur trop peu d'éléments augmente la variance du modèle et donc potentiellement des erreurs en généralisation.
- Principe du post-élagage :
  - On construit l'ad jusqu'à avoir des feuilles complètement pures  $(\theta=0)$  sur  $\mathbb F$
  - On tente de détecter des sous-arbres qui causent du sur-apprentissage et on les enlève de l'ad.
  - Pour chaque sous-arbre enlevé, on le remplace par une feuille étiquetée avec la classe majoritaire (classification) ou la tendance centrale (régression).

# ad pour la régression (suite)

• Pour choisir la variable séparatrice  $X^j$ , on prend celle qui minimise :

$$err(m, X^{j}) = \frac{1}{\mathbf{N}^{m}} \sum_{k=1}^{q_{j}} \sum_{i=1}^{n} (y_{i} - g_{k}^{m})^{2} ind(\mathbf{x}_{i}, m, X^{j,k})$$

- Le **pseudo-code** donné précédemment dans le cas de la catégorisation s'adapte entièrement au problème de régression en remplaçant :
  - $ent(p^m)$  par err(m) dans la **ligne 1**.
  - $ent(p^m, X^j)$  par  $err(m, X^j)$  dans la **ligne 13**.
- Le paramètre  $\theta$  est comme précédemment un paramètre de la complexité de l'ad.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 314

Les arbres de décisions ("Decision Trees")

### Extraction de règles à partir d'un ad

- Un ad fait de la **sélection de variable** : dans un ad il se peut que certaines variables  $X^j$  ne soient pas du tout utilisées.
- Les variables de division proches du nœud racine sont globalement plus importantes.
- Contrairement aux svm <sup>1</sup>, les ad sont facilement interprétables.
- Tout chemin du nœud racine à une feuille est une conjonction de plusieurs tests.
- Pour l'exemple précédent : **Si**  $(x_{i2} < 0.54)$  **et**  $(x_{i1} < 0.48)$  **alors**  $(X_i \in C_1)$ .
- On a donc pour un ad un ensemble de "IF-THEN" règles qui permet de faire de l'extraction de connaissances.
- Les ad sont en revanche des modèles à **forte variance** : de petits changements dans  $\mathbb E$  peuvent entraı̂ner de nombreux changements dans l'ad.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 315

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

<sup>1.</sup> et autres méthodes commes les réseaux de neuronnes.

#### Rappel du Sommaire

- 1 Introduction
- 2 Les méthodes linéaires et leurs pénalisations (ridge, lasso, ...)
- 3 Les machines à vecteurs supports ("Support Vector Machines")
- 4 Les arbres de décisions ("Decision Trees")
- **5** Décider en comité ("Ensemble Learning")

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 317

Décider en comité ("Ensemble Learning")

#### Beaucoup de méthodes en AA

- Nous avons vu plusieurs types de familles de méthodes d'apprentissage : les méthodes paramétriques, les méthodes non paramétriques. . .
- Parmi les méthodes paramétriques, nous avons vu plusieurs familles d'hypothèses : les modèles linéaires, avec ou sans expansions de base (ou noyaux), les arbres de décisions...
- Il existe bien évidemment beaucoup d'autres méthodes!
- Pourquoi? Parce qu'en général, il n'existe pas un type de modèle qui donne toujours les meilleures performances pour tout type de problèmes d'apprentissage.
- L'idée générale des **méthodes d'ensembles** est de combiner plusieurs régresseurs/classifieurs afin d'améliorer l'apprentissage.
- Mais pourquoi décider en comité?

#### Rappel du Sommaire

Décider en comité ("Ensemble Learning")

- Introduction
- Bagging
- Les forêts aléatoires ("random forest")
- Boosting

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 318

Décider en comité ("Ensemble Learning") Introduction

#### Le théorème du jury de Condorcet

- Un jury doit décider collectivement sur une question dont les réponses sont 0 ou 1.
- Supposons que la bonne réponse soit 1, qu'un votant quelconque a une probabilité p de donner la bonne réponse et que chaque votant est indépendant des autres.
- Le mode de scrutin est le vote majoritaire.
- Quel serait le nombre de votants N qu'il faudrait faire participer au jury pour avoir une grande probabilité P que la majorité donne la bonne réponse 1?
- Tout dépend de p :
  - Si p > 1/2 alors ajouter des votants dans le jury permet d'augmenter la probabilité P que la décision majoritaire soit 1. De plus, si p > 1/2alors  $P \to 1$  lorsque  $N \to \infty$ .
  - Si  $p \le 1/2$  alors ajouter des votants dans le jury fait décroître P et dans ce cas le jury optimal est composé d'un seul individu (N=1).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

#### Jury de Condorcet et méthodes d'ensemble

- Ce résultat peut s'appliquer aux problèmes d'apprentissage automatique et donne l'intuition de base de nombreuses méthodes d'ensemble:
  - Supposons que pour un problème de catégorisation binaire, nous disposons de plusieurs classifieurs indépendants les uns des autres et que chacun d'entre eux possède un taux d'erreur inférieur à 50% ("weak classifier").
  - Alors, un vote majoritaire de ces classifieurs donnerait (selon le théorème du jury de Condorcet) un taux d'erreur collectif plus petit que les taux d'erreurs individuels.
- Dans le cas d'un problème de régression, nous pouvons intuitivement transposer ce raisonnement en prenant une moyenne (ou une tendance centrale) de plusieurs régresseurs.
- Remarquons qu'il existe cependant deux limites à ce résultat :
  - L'hypothèse que les votants sont mutuellement indépendants.
  - Le résultat concerne une décision entre uniquement deux alternatives.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 321

Décider en comité ("Ensemble Learning") Introduction

#### Différents ingrédients d'une méthode d'ensemble

- On peut identifier différents éléments des méthodes d'ensemble (permettant notamment de faire la distinction entre elles) [Rokach, 2010]:
  - Un ensemble d'entraînement  $\mathbb{E} = \{(\mathbf{x}_i, y_i)\}.$
  - Un (ou plusieurs) modèle d'apprentissage de base permettant d'obtenir des fonctions de prédiction  $\hat{f}$  étant donné un ensemble d'entraînement et une (ou plusieurs) méthode d'inférence (le cas échéant).
  - Un générateur de diversité permettant d'obtenir des fonctions de prédictions diverses.
  - Un mécanisme d'agrégation permettant de combiner les résultats donnés par différentes fonctions de prédiction en un seul.
- Ces différents ingrédients font écho aux différents principes cités précédemment.

#### "Wisdom of the crowd! But what crowd?"

- Le principe sous-jacent au théorème du jury de Condorcet a été vérifié dans d'autres contextes : la réponse collective de plusieurs individus amateurs peut être meilleure que celle d'un seul expert.
- J.M. Surowiecki, Phd et journaliste économiste, a écrit en 2004 un livre célèbre "The Wisdom of Crowds: Why the Many Are Smarter Than the Few and How Collective Wisdom Shapes Business, Economies. Societies and Nations".
- Cependant, pas toute foule est sage : les bulles spéculatives par exemple ("mais pourquoi tu cours ... ben parce que tu cours!").
- Selon Surowiecki, une foule est **sage** si elle vérifie les principes de :
  - diversité : les opinions doivent être diverses ;
  - indépendance : une opinion ne doit pas dépendre d'autres opinions ;
  - décentralisation : une opinion ne doit pas être soumise à une autorité supérieure :
  - agrégation : les opinions individuelles peuvent être agrégées en une opinion collective.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 322

Décider en comité ("Ensemble Learning") Introduction

#### Génération de fonctions de prédiction diverses

- D'un point de vue générale, il faut disposer de plusieurs fonctions dont les prédictions sont variées car, intuitivement, il n'y a pas d'intérêt à agréger des fonctions prédisant à peu prés la même chose!
- Pour s'assurer de la diversité, plusieurs approches existent [Alpaydin, 2010] :
  - Utiliser différentes familles d'hypothèses.
  - Utiliser plusieurs hyperparamètres.
  - Utiliser plusieurs espaces de description.
  - Utiliser plusieurs ensembles d'entraînement.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique M2 ECD/DM 2016-2017 / 323 J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique M2 ECD/DM 2016-2017 / 324

#### Génération de fonctions de prédiction diverses (suite)

- Utiliser différentes familles d'hypothèses, par exemple :
  - Utiliser des méthodes paramétriques et non-paramétriques comme les svm (paramétrique) et les k-ppv (non paramétrique).
  - Utiliser des méthodes paramétriques différentes comme les sym (méthode linéaire) et les classifieurs bayésien naïfs...
- Utiliser une méthode mais avec plusieurs hyperparamètres, par exemple:
  - Les svm avec plusieurs noyaux.
  - Les k-ppv avec plusieurs valeurs k . . .
- Utiliser plusieurs espaces de description, par exemple :
  - Problèmes multi-vues comme la catégorisation du genre d'une vidéo. Dans ce cas, on peut se baser sur les images, le son, la voix ...
  - Sous-espace aléatoire ("random subspace") : si X est l'espace de description, alors on utilise une même méthode mais sur plusieurs sous-ensemble des dimensions de X, choisis aléatoirement.
  - Notons que l'utilisation des sym avec plusieurs noyaux peut également être cité dans cette rubrique.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 325

Décider en comité ("Ensemble Learning")

### Rappel du Sommaire

- Décider en comité ("Ensemble Learning")
  - Introduction
  - Bagging
  - Les forêts aléatoires ("random forest")
  - Boosting

#### Génération de fonctions de prédiction diverses (suite)

- Utiliser plusieurs ensembles d'entraînement, par exemple :
  - Echantilloner avec remplacement et selon une distribution uniforme, plusieurs sous-ensemble d'objets à partir de  $\mathbb{E}$  et apprendre une fonction de prédiction sur chacun de ces échantillons. C'est l'ideé du bootstrap déjà discuté au slide 91.
  - Echantilloner itérativement un sous-ensemble d'objets mais selon une distribution sur  $\mathbb{E}$  qui change à chaque itération. Il s'agit d'une approche séquentielle et la probabilité de tirer aléatoirement un objet de  $\mathbb{E}$  augmente si la prédiction pour cet objet du modèle courant est mauvaise.
- C'est deux dernières approches basées sur l'échantillonage de sous-ensemble d'entraînement sont les fondements de deux méthodes classiques que sont :
  - le **Bagging** ("Bootstrap + Aggregating"),
  - et AdaBoost ("Adaptive Boosting").

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 326

Décider en comité ("Ensemble Learning")

#### Introduction

- Méthode proposée par Breiman [Breiman, 1996] en 1996.
- Le bagging consiste à :
  - 1 créer plusieurs échantillons bootstrap à partir de  $\mathbb{E}$ ,
  - 2 inférer une fonction de prédiction d'un même modèle d'apprentissage de base sur chaque échantillon bootstrap,
  - 3 agréger les prédictions données par chaque fonction :
    - par un vote majoritaire si c'est un problème de catégorisation,
    - par une **moyenne** si c'est un problème de régression.
- La méthode d'apprentissage de base utilisée en 2 doit être de forte variance : un "petit" changement de l'ensemble d'apprentissage doit générer un "grand" changement dans la fonction de prédiction estimée (sinon manque de diversité et le bagging n'apporte pas grand chose).
- Le modèle utilisé est ainsi en général les arbres décisionnels. Mais d'autres techniques reposant sur des familles hypothèses complexes tel que les réseaux de neuronnes puvent être utilisées.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

#### Analyse théorique du bagging en régression

- Notons  $\hat{f}_{\mathbb{R}}$  une fonction de prédiction inférée d'un ensemble d'entraînement  $\mathbb{E} = \{(\mathbf{x}_i, y_i)\}_{i=1,...,n}$  dont les éléments sont des réalisations i.i.d. d'une loi jointe inconnue P(X, Y) où  $\mathbb{Y} \in \mathbb{R}$ .
- Dans ce cas, la fonction de prédiction du bagging est :

$$\hat{f}_{bag}(\mathbf{x}) = \mathrm{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x}))$$

• Soit (x, y) un couple quelconque donné, l'espérance de l'erreur quadratique sous  $\mathbb{E}$  de  $\hat{f}_{\mathbb{E}}$  pour ce couple vaut :

$$\mathrm{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[y-\hat{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x})\right]^{2}\right) = y^{2}-2y\mathrm{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x}))+\mathrm{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\hat{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x})\right]^{2}\right)$$

Comme pour toute v.a. Z,  $\mathrm{E}(Z^2) \geq (\mathrm{E}(Z))^2$ , on voit alors que  $\mathrm{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\hat{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x})
ight]^{2}
ight)\geq(\mathrm{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x})))^{2} ext{ et donc }:$ 

$$\mathrm{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[y-\hat{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x})\right]^{2}\right) \geq (y-\mathrm{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x})))^{2}$$

M2 ECD/DM 2016-2017 / 329

Décider en comité ("Ensemble Learning")

#### Analyse théorique du bagging en régression (suite)

• Le gain potentiel que l'on peut obtenir avec le bagging dépend de l'écart entre ces deux éléments :

$$\mathrm{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\mathit{f}_{\mathbb{E}}(\boldsymbol{\mathsf{x}})\right]^{2}\right) \geq \left(\mathrm{E}_{\mathbb{E}}(\mathit{f}_{\mathbb{E}}(\boldsymbol{\mathsf{x}}))\right)^{2}$$

- Si la variance de  $f_{\mathbb{E}}(\mathbf{x}) = \mathrm{E}_{\mathbb{E}}(f_{\mathbb{E}}(\mathbf{x}))$  est très forte cela veut dire que  $\mathrm{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\mathit{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x})\right]^{2}\right)-(\mathrm{E}_{\mathbb{E}}(\mathit{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x})))^{2} \text{ est grand et donc le gain est important}.$
- On voit donc qu'il est préférable d'utiliser une méthode de base de forte variance afin d'espérer observer une amélioration forte due au bagging.
- On remarquera que si la variance est nulle alors  $\mathrm{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[\mathit{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x})\right]^{2}\right)=(\mathrm{E}_{\mathbb{E}}(\mathit{f}_{\mathbb{E}}(\mathbf{x})))^{2}$  et l'inégalité du slide précédent devient également une égalité (pas de gain).

### Analyse théorique du bagging en régression (suite)

 Supposons désormais que nous raisonnons avec un couple aléatoire (X,Y) de loi P(X,Y). L'inégalité précédente conduit à la relation :

$$\mathrm{E}_{X,Y}\left(\mathrm{E}_{\mathbb{E}}\left(\left[Y-\hat{f}_{\mathbb{E}}(X)\right]^{2}\right)\right) \ \geq \ \mathrm{E}_{X,Y}\left(\left(Y-\frac{\mathbf{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X))\right)^{2}\right)$$

• Ceci est équivalent à :

$$\mathbb{E}_{\mathbb{E}}\left(\mathbb{E}_{X,Y}\left(\left[Y-\hat{f}_{\mathbb{E}}(X)\right]^{2}\right)\right) \geq \mathbb{E}_{X,Y}\left((Y-\underbrace{\mathbb{E}_{\mathbb{E}}(\hat{f}_{\mathbb{E}}(X))}_{\hat{f}_{bag}(X)})^{2}\right)$$

- ullet L'espérance de la perte quadratique de  $\hat{f}_{bag}$  est plus petite que l'espérance sous  $\mathbb{E}$  de l'espérance de la perte quadratique de  $\hat{f}_{\mathbb{R}}$ .
- Ce résultat montre que la moyenne de plusieurs fonctions de prédiction apprises sur différents échantillons fait en moyenne moins d'erreur qu'une seule fonction de prédiction apprise sur un échantillon.

M2 ECD/DM 2016-2017 / 330

#### Analyse théorique du bagging en catégorisation

- Le domaine de Y est désormais discret :  $\mathbb{Y} = \{C_1, \dots, C_q\}$ .
- Soit P(Y|X) la probabilité conditionnelle de Y sachant X.
- Supposons que l'on ait estimé sur k échantillons bootstrap  $\{\mathbb{E}^j\}_{j=1,\ldots,k}$  issus de  $\mathbb{E}$ , k classifieurs,  $\{\hat{f}_{\mathbb{E}^j}\}_{j=1,\ldots,k}$ , d'un même modèle.
- Soit  $(\mathbf{x}, y)$  un couple quelconque donné, notons par  $P_{bs}(C_l|\mathbf{x})^2$  la fréquence relative de la classe  $C_l$  parmi les k classifieurs :

$$P_{bs}(C_I|\mathbf{x}) = \frac{1}{k} \sum_{j=1}^k ind(\hat{f}_{\mathbb{E}^j}(\mathbf{x}) = C_I)$$

où pour rappel, ind est la fonction indicatrice.

• La probabilité de catégoriser correctement x selon  $P_{bs}$  est donnée par :

$$\sum_{C_l \in \mathbb{Y}} P_{bs}(C_l | \mathbf{x}) P(C_l | \mathbf{x})$$

2. bs signifie ici bootstrap

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Analyse théorique du bagging en catégorisation (suite)

- Supposons maintenant que (X, Y) est un couple aléatoire et P(X) la densité du vecteur aléatoire X.
- La probabilité **globale** de catégoriser correctement selon  $P_{bs}$  est :

$$\int_{\mathbf{x} \in \mathbb{X}} \left( \sum_{C_l \in \mathbb{Y}} P_{bs}(C_l | \mathbf{x}) P(C_l | \mathbf{x}) \right) P(\mathbf{x}) d\mathbf{x}$$

- Dans la suite, nous comparons cette probabilité globale dans le cas du classifieur bayésien et celui du classifieur bagging après les avoir introduits.
- Remarquons dans un tout premier temps la relation suivante :

$$\sum_{C_l \in \mathbb{Y}} P_{bs}(C_l | \mathbf{x}) P(C_l | \mathbf{x}) \leq \max_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} P(C_{l'} | \mathbf{x})$$

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 333

Décider en comité ("Ensemble Learning") Bagging

#### Analyse théorique du bagging en catégorisation (suite)

- Reprenons notre distribution  $P_{bs}$  donné par k échantillons bootstrap.
- Le classifieur bagging que nous utilisons dans ce cas est défini par :

$$f_{bag}(\mathbf{x}) = \arg \max_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} P_{bs}(C_{l'}|\mathbf{x})$$

• Pour un x donné, la probabilité de le catégoriser correctement vaut :

$$\sum_{C_l \in \mathbb{Y}} ind(f_{bag}(\mathbf{x}) = C_l) P(C_l|\mathbf{x})$$

• Ce qui est important ici c'est l'ordre des classes qui est donné selon  $P_{bs}$  et non pas les valeurs des probabilités elle-mêmes. En effet, si  $C_l$ est la vraie classe de  $\mathbf{x}$  (donc  $C_l = \arg\max P(C_{l'}|\mathbf{x})$ ) alors avoir  $P_{bs}(C_l|\mathbf{X}) = 0.9$  ou  $P_{bs}(C_l|\mathbf{X}) = 0.5$  n'est pas important à condition que  $C_l = \arg \max P_{bs}(C_{l'}|\mathbf{x})$ .

### Analyse théorique du bagging en catégorisation (suite)

• La borne supérieure  $\max_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} P(C_{l'} | \mathbf{x})$  est en fait relatif au classifieur bayésien vu en slide 54 :

$$f^*(\mathbf{x}) = \arg \max_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} P(C_{l'}|\mathbf{x})$$

Ce-dernier est optimal dans le cas d'une matrice de perte uniforme ce qui est le cas implicitement ici.

• Dans le cas du classifieur bayésien nous avons alors :

$$acc(f^*) = \int_{\mathbf{x} \in \mathbb{X}} \underbrace{\max_{C_l \in \mathbb{Y}} P(C_l | \mathbf{x})}_{\mathbf{x}} P(\mathbf{x}) d\mathbf{x}$$

Peut-on atteindre ce résultat optimal?

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 334

#### Analyse théorique du bagging en catégorisation (suite)

• On dit que  $f_{bag}$  est "order-correct" pour **x** si [Breiman, 1996] :

$$f_{bag}(\mathbf{x}) = \arg \max_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} P(C_{l'}|\mathbf{x})$$

• Si  $f_{bag}$  est "order-correct" pour **x** alors :

$$\sum_{C_l \in \mathbb{Y}} ind(f_{bag}(\mathbf{x}) = C_l)P(C_l|\mathbf{x}) = \max_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} P(C_{l'}|\mathbf{x})$$

• Soit alors  $\mathbb{C}$  l'ensemble des **x** pour lesquel  $f_{bag}$  est "order-correct" et notons  $\overline{\mathbb{C}}$  son complémentaire. Nous avons alors :

$$acc(f_{bag}) = \int_{\mathbf{x} \in \mathbb{C}} \max_{C_{l'} \in \mathbb{Y}} P(C_{l'}|\mathbf{x}) P(\mathbf{x}) d\mathbf{x}$$

$$+ \int_{\mathbf{x} \in \overline{\mathbb{C}}} \left( \sum_{C_l \in \mathbb{Y}} ind(f_{bag}(\mathbf{x}) = C_l) P(C_l|\mathbf{x}) \right) P(\mathbf{x}) d\mathbf{x}$$

#### Analyse théorique du bagging en catégorisation (suite)

- Dans l'expression précédente, c'est bien le fait d'avoir  $arg \max P_{bs}(Y|X) = arg \max P(Y|X) (f_{bag} \text{ "order-correct}) qui$ permet d'atteindre le résultat optimal et non pas nécessairement le fait d'avoir  $P_{bs}(Y|X) = P(Y|X)$ .
- ullet En effet, si  $f_{bag}$  est "order-correct" pour tout  ${f x} \in {\mathbb X}$  alors  $acc(f_{bag}) = acc(f^*)$  (mais plus dure à dire qu'à faire!).
- Un bon classifieur bagging est donc celui qui est "order-correct" pour  $|\mathbb{C}|$  grand par rapport à  $|\overline{\mathbb{C}}|$ .
- Ce résultat permet aussi de montrer que, contrairement au problème de régression, des classifieurs bootstrap  $\{\hat{f}_{\mathbb{R}^j}\}_{j=1,\ldots,k}$  peu performants donneront un classifieur bagging d'encore moins bonne qualité.
- Par ailleurs, ici aussi, la forte variance de la méthode d'apprentissage de base est requise : si les  $\{\hat{f}_{\mathbb{R}^j}\}_{j=1,\dots,k}$  sont quasi-identiques alors  $\mathbb{C}$ est stable et pas d'amélioration due au bagging alors que si  $\{\hat{f}_{\mathbb{R}^j}\}_{j=1,\ldots,k}$  sont variables on aura tendance à augmenter  $\mathbb{C}$ .

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

M2 ECD/DM 2016-2017 / 337

Décider en comité ("Ensemble Learning") Les forêts aléatoires ("random forest")

#### Bagging et arbres de decision

- Nous venons de voir le bagging et ses différentes propriétés.
- En particulier, il est recommandé d'utiliser un modèle d'apprentissage de base qui soit de forte variance et de faible biais.
- C'est le cas des ad qui sont typiquement appliqués avec le bagging :
  - Si l'arbre est profond, celui peut capturer les structures complexes des données et avoir un faible biais.
  - Les ab sont fortement variables (changer les données d'entraînement peut changer drastiquement un ad) et donc le principe de "moyenner" plusieurs arbres sous-jacent au bagging permet de réduire la variance (et donc améliorer en principe l'erreur en généralisation) tout en maintenant un faible biais.
- Les forêts aléatoires sont une extension substantielle du bagging+ad qui a été également proposé par Breiman [Breiman, 2001].
- L'idée principale est de modifier le bagging de sorte à avoir des ad décorrélés. Cette approche fait écho au principe d'indépendance exposé précédemment mais non encore traité jusqu'à présent.

#### Rappel du Sommaire

- Décider en comité ("Ensemble Learning")
  - Introduction
  - Bagging
  - Les forêts aléatoires ("random forest")
  - Boosting

M2 ECD/DM 2016-2017 / 338

Les forêts aléatoires ("random forest")

#### Réduire la variance ... encore et toujours!

- Pour mieux comprendre les fondements des forêts aléatoires, il est utilse de rappeler quelques résulats en probabilité.
- Soit  $Z_1, \ldots, Z_n$ , des v.a. identiquement distribuées de variance  $\sigma^2$ .
- Soit  $\overline{Z} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} Z_i$ .
- La variance de  $\overline{Z}$  vaut :

$$\rho\sigma^2 + \frac{1-\rho}{n}\sigma^2$$

où  $\rho$  est la corrélation supposée positive entre deux v.a..

• Si les  $Z_i$  sont de plus indépendants, alors la variance de  $\overline{Z}$  est plus petites et se réduit à :

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 339

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Les forêts aléatoires

- Dans le bagging, du fait du tirage aléatoire avec remplacement du bootstrap, les échantillons ne sont pas indépendants. Donc, les fonctions de prédiction apprises sur ces échantillons ne le sont pas non plus. Nous sommes ainsi dans le contexte "identiquement distribué".
- Nous voulons aller vers la situation "indépendant et i.d.".
- L'objectif des forêts aléatoires est donc de réduire la variance du bagging en réduisant la corrélation entre les ad.
- Pour ce faire, l'idée est d'ajouter de l'aléatoire dans l'induction d'un arbre en tirant au hasard un sous-ensemble de variables pour être candidats à la division.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 341

Décider en comité ("Ensemble Learning") Les forêts aléatoires ("random forest")

#### Pseudo-code des forêts aléatoires

```
Input: \mathbb{E}, \theta (seuil de pureté), k (nb d'échantillons bootstrap)
    Pour tout i = 1, ..., k faire
1
2
             Déterminer un échantillon bootstrap \mathbb{E}^j
            Induire un ad \hat{f}^j à partir de \mathbb{E}^j en appliquant la procédure :
3
             Tant que l'arbre n'est pas globalement pur
4
                    Sélectionner aléatoirement r attributs
                    Déterminer la meilleure division parmi ces r variables
5
                    Séparer le nœud selon la division précédente
             Fin Tant que
     Fin Pour
    Output: \{\hat{f}^j\}_{i=1,\dots,k}
```

### Les forêts aléatoires (suite)

- Plus spécifiquement : avant chaque division d'un nœud m, on choisit aléatoirement  $r(\leq p)$  attributs comme candidats à la division.
- Intuitivement, si r est petit alors les arbres appris sur différents échantillons bootstrap sont de moins en moins corrélés et leur agrégation sera de variance plus petite.
- Les forêts aléatoires utilisent à la fois plusieurs ensembles d'entrainement et plusieurs espaces de description (principe du sous-espace aléatoire ou "random subspace").

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 342

Décider en comité ("Ensemble Learning") Les forêts aléatoires ("random forest")

#### Prédiction des forêts aléatoires

- A partir des n ad estimés  $\{\hat{f}^j\}_{i=1,\dots,k}$  on calcule les prédictions de la facon suivante.
- Soit x un objet quelconque représenté dans X.
- S'il s'agit d'un problème de régression :

$$\hat{f}_{fa}(\mathbf{x}) = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^{k} \hat{f}^{j}(\mathbf{x})$$

• S'il s'agit d'un problème de catégorisation :

$$\hat{f}_{fa}(\mathbf{x}) = \max_{C_{I'} \in \mathbb{Y}} \sum_{j=1}^{k} ind(\hat{f}^{j}(\mathbf{x}) = C_{I'})$$

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2) Apprentissage automatique M2 ECD/DM 2016-2017 / 343 J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

#### Rappel du Sommaire

#### Décider en comité ("Ensemble Learning")

- Introduction
- Bagging
- Les forêts aléatoires ("random forest")
- Boosting

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 345

Décider en comité ("Ensemble Learning")

#### AdaBoost (suite)

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

- Les points principaux qui font la spécificité de cet approche sont :
  - L'échantillonage est basé sur une distribution sur les données de E.
  - Si cette distribution est uniforme initialement, elle est modifiée au cours de l'algorithme.
  - Les points qui sont plus difficiles à prédire ont une probabilité d'être sélectionner qui augmente ("adaptive boosting").
- Il existe plusieurs variantes d'adaboost. Parmi les premières propositions:
  - adaboost (l'original) pour un problème de catégorisation binaire.
  - adaboost.M1 et adaboost.M2 pour un problème de catégorisation multiclasse.
  - adaboost.R2 pour un problème de régression.

#### AdaBoost

- Méthode proposée par Freund et Schapire en 1996 [Freund et al., 1996] qui ont obtenu le prix Gödel en 2003.
- Contrairement aux forêts aléatoires où l'agrégation se fait a posteriori, le boosting combine séquentiellement les fonctions de prédiction.
- C'est un algorithme itératif et à chaque itération, une nouvelle fonction de prédiction est estimée mais de façon a palier aux erreurs des fonctions de prédictions précédentes.
- Dans l'idée, le boosting construit à partir de fonctions de prédiction individuelle "faible" ("weak learner"), une fonction de prédiction collective "forte" ("strong learner").
- Comme les forêts aléatoires, l'algorithme repose sur :
  - un échantillonage des données de E.
  - un modèle de base simple pour éviter le sur-apprentissage.
- Comme précédemment, les ad sont souvent utilisés avec le boosting.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 346

Décider en comité ("Ensemble Learning")

# Quelques références I



Abiteboul, S., Bancilhon, F., Bourdoncle, F., Clemencon, S., De La Higuera, C., Saporta, G., and Fogelman Soulié, F

L'émergence d'une nouvelle filière de formation : " data scientists " Interne, INRIA Saclay,



Alpaydin, E. (2010).

Introduction to Machine Learning.

Beyer, K., Goldstein, J., Ramakrishnan, R., and Shaft, U. (1999) When is Nearest Neighbor Meaningful?

In ICDT.



Bishop, C. M. (2006).

Pattern Recognition and Machine Learning



Breiman, L. (1996).

Bagging predictors.

Machine learning, 24(2):123-140.



Breiman, L. (2001).

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Random forests.

Machine learning, 45(1):5-32.



Breiman, L., Friedman, J. H., Olshen, R. A., and Stone, C. J. (1984)

Classification and Regression Trees. Chapman & Hall, New York, N

Décider en comité ("Ensemble Learning") Boosting

#### Quelques références II

Clark, A., Fox, C., and Lappin, S. (2010).

The Handbook of Computational Linguistics and Natural Language Processing. Blackwell Handbooks in Linguistics. Wiley

Cleveland, W. S. (2001).

Data science: An action plan for expanding the technical areas of the field of statistics.

Cornillon, P.-A. and Matzner-Lober, E. (2010).

Régression avec R.

Cornuéjols, A. and Miclet, L. (2003).

Apprentissage artificiel.

Eyrolles.

Dreyfus, G. (2008).

Apprentissage Statistique. Réseaux de neurones, Cartes topologiques, Machines à vecteurs supports

Efron, B., Hastie, T., Johnstone, I., Tibshirani, R., et al. (2004)

Least angle regression.

The Annals of statistics, 32(2):407-499.

Freund, Y., Schapire, R. E., et al. (1996).

Experiments with a new boosting algorithm.

In Icml, volume 96, pages 148-156.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 349

Décider en comité ("Ensemble Learning")

Boosting

## Quelques références IV



Quinlan, J. (1986).

Induction of decision trees.

Machine Learning, 1(1):81-106.

Quinlan, J. R. (1993).

C4.5: programs for machine learning.

Morgan Kaufmann Publishers Inc., San Francisco, CA, USA.



Rokach, L. (2010).

Ensemble-based classifiers.

Artificial Intelligence Review, 33(1-2):1-39.



Valiant, L. G. (1984).

A theory of the learnable.

Communications of the ACM, 27(11):1134-1142.



Vapnik, V. N. (1995).

The nature of statistical learning theory.

Springer-Verlag New York, Inc., New York, NY, USA.



Zou, H. and Hastie, T. (2005).

Regularization and variable selection via the elastic net.

Journal of the Royal Statistical Society: Series B (Statistical Methodology), 67(2):301-320.

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique

M2 ECD/DM 2016-2017 / 351

# Quelques références III



Friedman, J., Hastie, T., and Tibshirani, R. (2010).

Regularization paths for generalized linear models via coordinate descent. Journal of statistical software, 33(1):1.

Décider en comité ("Ensemble Learning") Boosting



Han, J. and Kamber, M. (2006).

Data Mining Concepts and Techniques

Morgan Kaufmann.



Hastie, T., Rosset, S., Tibshirani, R., and Zhu, J. (2004).

The entire regularization path for the support vector machine. Journal of Machine Learning Research, 5(Oct):1391-1415.



Hastie, T., Tibshirani, R., and Friedman, J. (2011).

The Elements of Statistical Learning.

Springer.



Leskovec, J., Rajaraman, A., and Ullman, J. D. (2014).

Mining of massive datasets.

Cambridge University Press



Manning, C. D. and Schütze, H. (1999).

Foundations of Statistical Natural Language Processing.

Mitchell, T. (1997).

Machine Learning.

McGraw Hill

J. Ah-Pine (Univ-Lyon 2)

Apprentissage automatique