



這篇網誌已發佈。



高教百工群像 # 8：意料之外的傑出助教生涯



臺大學生會學術部

2019年7月31日 · 閱讀時間：1分鐘 ·

原本為了生活費而選擇擔任助教，卻因著熱情與責任感，踏上了意料之外的傑出助教生涯。

我們約在圖書館討論室訪談，他是台大農藝所生統組碩二的顏嘉華。碩一上到碩二上學期分別擔任會計系統計學、農藝系線性代數、農化系統計學助教。

身為會計系二年級學生，當下知道嘉華曾經帶過我們系上的統計學助教課，頓覺親切許多，只可惜嘉華這學期並沒有續任；在訪談後聽到系上學長姐對嘉華助教讚譽有加時，對於沒能有機會上到嘉華助教的課感到十分可惜。

稍微寒暄過後，就直接進入訪問正題。

擔任助教的動機？

「教書滿有趣的。」

恩，就在心想這答案好籠統時，嘉華接著說：

「當助教其實類似大學生兼家教，但從對『一』個人到對『多』個人感覺就不太一樣，而這樣跟學生不同的互動模式中會發覺到有趣的部份，因此想嘗試看看。」

「另外，大學生唸一門科目可能唸過了就還給老師，但擔任助教就能讓你對這個科目有重新的認識，因為你要講解給別人聽，你必須要很瞭解，這時你就會重新想要怎麼講，也直接訓練了表達能力，更精進這一門科目。」

當我逐漸感受到嘉華擔任助教的熱忱時，嘉華最後拋下這句：

「而且，我需要生活費。」

既然提到生活費

丁 #7 市 88 88 吉 禁 料 時 新 禁 - 1 2 4 丁 2 4 辛



「新水就蠻低的，月薪6,000」

「這問題很久了，助教們呼聲也不斷，但就是遲遲等不到薪水提高的那一天」

「助教薪水沒增加，但工作量不減反增，這會讓更多研究生不願投入助教這塊，有點惡性循環」

「現在的助教，很多是受到教授指派的，不然就是真的對教學很有興趣的才會擔任，有職業需求的寧願把時間拿來找實習，因為現在助教環境比較沒那麼好。」

感覺得出來，不管是跟今昔助教薪水的比較，還是工作量與薪水不成正比等等，似乎沒有理由讓助教們接受目前的薪水。

既然提到了工作量，就來了解一下嘉華當助教的工作內容與心得

助教的工作內容

「一般而言就是出作業答案、批改作業、發放作業、檢討作業，若是會計系統計學的實習課會教程式課，線性代數則會做講義的校對與修改。」

與教授的互動狀況

「若授課老師是指導教授的話就能在meeting完研究進度後順便討論(1~2次/週)」

「若授課老師不是指導教授，就視教授而定(例如會計系統計課，除非有特別事情，或有固定的工作進度報告(送成績等等)，否則一般比較不會干涉教學也因此不需固定meeting)」

「至於跟其他助教互動部分，則因教授不會去管每件事，所以助教彼此間需要去做協調，尤其實習課是開在不同時段的更要保持密切聯繫才能確定上課進度、作業、公告內容是否一致。因此跟其他助教的互動還算密切，合作與互動也挺順利，沒有什麼狀況。」

與學生的互動狀況

「課程的設計會造成與學生互動的多寡不同」

「舉我的例子來說—

線代課：不點名，所以沒太多機會跟學生互動，因為實習課前後被必修課夾擊，大家匆匆進來又匆匆離開，所以會比較不熟。

統計課：因為要點名，所以助教可以熟到記住班上所有人的名字，甚至現在還能跟1、2位學生還有聯絡。」

對於點名與不點名的助教課的看法

「點名：宣達事情比較方便，但會硬是留住不想上課的人，上課可能有干擾的狀況；不點名：雖然上課自由，但因為有同學不上課，因此宣達事情較麻煩，加上有些學生又不收信，就更麻煩，也因此跟這些學生互動就很尷尬。」

關於壓力

「不同課的壓力不同，線代課：不用電腦實習課，但因只有一個助教，所以其他部分loading相對大(例如：作業)；統計課：ppt輪流做，作業有人可分擔，但有電腦實習課的壓力。不過不管是擔任哪種課的助教，其實壓力權重都差不多，只是負荷量在不同地方比例就不一樣。不過這些壓力都是可預期的，畢竟這些壓力都只是一般助教該做的事，最困擾的永遠是突發的事件。」



「例如：期中考前後壓力最大，學生問題排山倒海而來，除此之外，還要負擔調適學生情緒的部分，像是面對拜託助教調分的因為要顧及課程、教授安排，所以不能亂調，但又總不能這麼強硬地回覆學生，畢竟人家已經很難過了(笑)，**平衡點其實很難拿捏。**」

聽完嘉華的敘述，才知道原來學生給助教的壓力比老師給助教的壓力還多呀(笑)

擔任助教後的感觸

「在研究所生活中可以調適自己的東西，畢竟一直做研究還是偶爾會煩，但當助教就能給自己一個理由去跳脫原本在做的事情。而且有時收到學生正面的稱讚，可以提升自己的信心。」

原來當助教對研究所生活也是一種的調適啊～本來想說看我們系上必修課的助教上起課來好像不會這樣想(笑)，但嘉華緊接著說：

「不過擔任助教有時也跟原本期待的有差距，例如原先初衷是想體驗學生上課的感覺，但如果只是改作業的話就體驗不到；而即便是做教學型助教，也不能只上課，不改作業，然而很多作業改得過程很繁瑣而且若改到看起來很詭異的作業(抄的、亂寫的)，**久而久之仍會磨掉當初的熱情，畢竟跟預期的不一樣(不想投入改作業的部分)，然而那就是責任，就是必須用心去做。**」

聽到這裡，才知道原來當助教的開心與疲憊來自於這些緣由，看來學生真的要好好善待助教呢！

對未來的規劃與期許

「繼續往上唸博士吧」

會不會怕研究所所學無法為未來找工作有直接的助益？

「我們學統計就是邏輯對了，對於不同領域也只是帶進去不同的資料而已，所以事實上在分析的流程上是一致的。」

「雖然我大學與研究所主修領域差很多(財金->農藝所生統組)，但最後想達成的目的蠻類似的；也就是說雖然不同領域想解釋的不一樣，但統計在做的事其實都蠻像的。」

「統計訓練就是怎麼把一件事的流程走完，怎麼去設定問題，怎麼解決，怎麼給結論。」

「所以乍聽下來學習的內容跟未來的職業關聯性不高好像不是件好事，但換個角度想，我並不想太早限制住自己的領域。統計訓練出很廣的邏輯，也就是放諸四海都可以用，我想這才是最重要的。所以其實我並不會去考慮到學統計到底對未來有沒有直接實質的幫助。」

我認為求學注重「學用一致」一直是很多人將來選擇就讀研究所、攻讀博士時很糾結的部分，因此嘉華學長提出的觀點，我覺得很值得給予部分害怕「學用落差」的畢業生做為未來攻讀碩博的參考。

訪談之後

其實整個訪談中，嘉華看起來十分地靦腆，然而回答問題時邏輯分明，論述十分有層次，完全可以強烈感受到嘉華當助教的熱忱與心得體會。我想也正是因為這樣的熱情投入，在訪談後一個多禮拜嘉華就榮獲了「**台大106-2學期傑出教學助理**」！在此恭喜嘉華，這份殊榮實至名歸！

文：劉又冠





讚

留言

分享





留言.....

