

CADERNO DE REFORÇO ESCOLAR

Matemática

1º ANO

Versão do Professor



 *Tudo Sala de Aula*

PREFÁCIO

É com grande satisfação que apresentamos esta apostila de Reforço Escolar em Matemática, cuidadosamente elaborada pela equipe Tudo Sala de Aula. O objetivo deste material é auxiliar os estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental na recomposição das aprendizagens.

Mais do que simplesmente revisar conteúdos, este material visa fortalecer e treinar conceitos fundamentais da matemática, proporcionando uma aprendizagem sólida e duradoura. As mais de 120 questões foram elaboradas com base nas habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, com aprendizagens significativas e relevantes para a vida em sociedade.

Cada página, cada exercício, foi planejado com o intuito de proporcionar uma experiência de aprendizagem enriquecedora para o aluno. Reconhecemos a singularidade de cada estudante, com suas próprias habilidades e ritmo de aprendizagem, por isso, esta apostila foi projetada para ser flexível, permitindo que o aluno avance em seu próprio ritmo, consolidando conceitos importantes e superando dificuldades com confiança.

Entretanto, ressaltamos que este material não pode ser comercializado, divulgado em redes sociais não autorizadas e distribuídas em sites não oficiais da rede Educação Tudo Sala de Aula LTDA. Seu uso é exclusivo para sala de aula ou para estudo domiciliar.

Esperamos que este material seja uma ferramenta valiosa na jornada pedagógica do estudante em busca do conhecimento matemático.

Atenciosamente,
Equipe [Tudo Sala de Aula](#)

SUMÁRIO

01 Adição4

02 Subtração6

03 Números Naturais8

04 Problemas de Adição e subtração ____10

05 Quantificação de Elementos12

06 Sólidos Geométricos14

07 Ordem Crescente e Decrescente ____16

08 Sistema Monetário18

09 Localização20

10 Figuras Planas23

11 Grandezas e Medidas26

12 Gráficos e Tabelas29

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: __/__/__
ESCOLA:	TURMA:

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Atividade 01 - Adição

1. Marque um X no resultado correto das operações.

5 + 3

5

3

X

3 + 2

X

1

4

8 + 1

7

X

3

5 + 4

2

4

X

2. Ligue as operações para o resultado correto.

5 + 2 = •

7 + 2 = •

4 + 4 = •

3 + 1 = •

1 + 1 = •

1 + 0 = •

• 9

• 4

• 2

• 7

• 1

• 8

3. Some as quantidades apresentadas nos dados.

••••

+

•

=

6

•••••

+

••

=

9

4. Desenhe a quantidade que está faltando para completar o resultado da adição.

○ ○

+

○

=

5

○ ○

+

○ ○

=

7

5. Em um jardim, havia 12 flores; nasceram mais 8, quantas flores ficaram?

12







+

8

=

20

6. Some as quantidades mostradas nas mãos e escreva o resultado no espaço fornecido.

	+		=	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">8</div>
	+		=	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">5</div>
	+		=	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">7</div>

7. Some os elementos e registre o seu resultado.

 +  = <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">5</div>	 +  = <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">7</div>
--	--

8. Resolva os probleminhas.

a) Carla tinha 8 saias e ganhou mais 2. Com quantas saias Carla ficou?

$$\underline{\quad 8 \quad} + \underline{\quad 2 \quad} = \underline{\quad 10 \quad}$$

b) Havia 5 passarinhos em um ninho, chegaram mais 4, quantos passarinhos tem agora?

$$\underline{\quad 5 \quad} + \underline{\quad 4 \quad} = \underline{\quad 9 \quad}$$

9. Descubra o número que está faltando.

$$5 + \boxed{3} = 8 \quad 12 + 3 = \boxed{15} \quad 8 + \boxed{2} = 10 \quad 10 + \boxed{2} = 12$$

10. Bia ganhou 3 bonecas e 4 petecas. Quantos brinquedos ela ganhou?

$$\underline{\quad 3 \quad} + \underline{\quad 4 \quad} = \underline{\quad 7 \quad}$$

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Atividade 02 - Subtração

1. Ligue as operações para o resultado correto.

$5 - 2 =$		1
$8 - 3 =$		3
$2 - 1 =$		6
$4 - 4 =$		5
$6 - 2 =$		4
$9 - 3 =$		0

2. Resolva as subtrações com figuras.

	-		=	
	-		=	

3. Faça a subtração das sementes de melancia e registre nos espaços indicados.

	-		=	
	-		=	
5	-	2	=	3
3	-	1	=	2

4. Resolva os probleminhas.

a) Havia 9 passarinhos no ninho, voaram 4, quantos restaram?

9 - 4 = 5

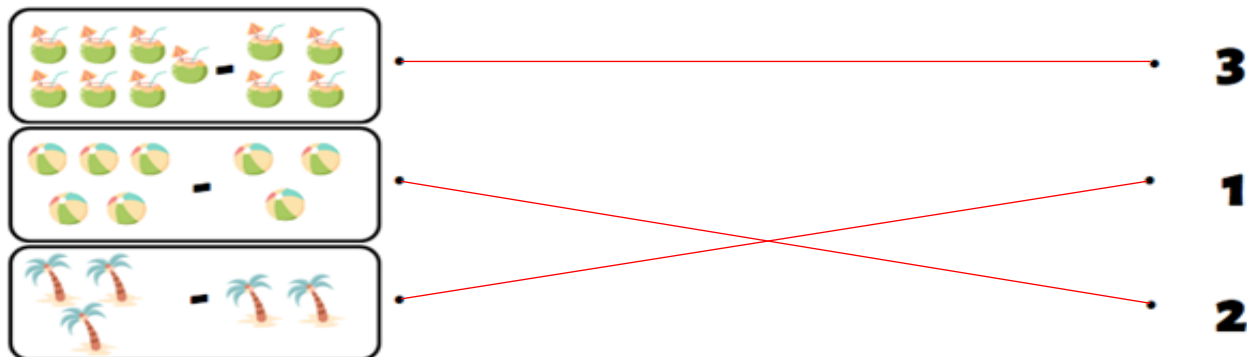
b) Havia 12 copos de vidro, quebraram 8, quantos restaram?

12 - 8 = 4

5. Desenhe os pontos faltosos para completar as operações.

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \bullet \\ \hline \end{array} = 2 \quad \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = 3 \quad \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} = 4$$

6. Ligue os conjuntos ao resultado correto.



7. Resolva os probleminhas.

a) Maria comprou 20 frutas no mercado e junto com sua amiga comeu 10 frutas, quantas restaram?

$$\underline{20} - \underline{10} = \underline{10}$$

b) Bia tinha 16 bonecas de pano, 10 rasgaram, quantas restaram?

$$\underline{16} - \underline{10} = \underline{6}$$

8. Subtraia corretamente.

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Flower} \text{ Flower} - \text{Flower} = \text{1} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline \text{Circles} - \text{Circles} = \text{3} \\ \hline \end{array}$$

9. Encontre o resultado correto das operações.

$$10 - 0 = \boxed{0} \quad 5 - 4 = \boxed{1} \quad 5 - 3 = \boxed{2} \quad 8 - 4 = \boxed{4}$$

10. Circule a operação que tem 4 como resultado.

$$\boxed{8 - 4} \quad 5 - 5 \quad 15 - 7 \quad 10 - 2 \quad 9 - 7$$

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____

ESCOLA:

TURMA:

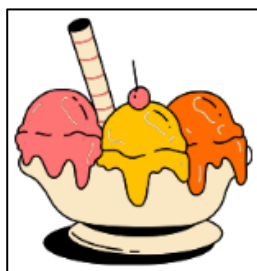
(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Atividade 03 - Números Naturais

1. Descubra os números que completam a sequência e escreva.

12	13	14	15	16	17
----	----	----	----	----	----

2. Observe o sorvete que João comprou.



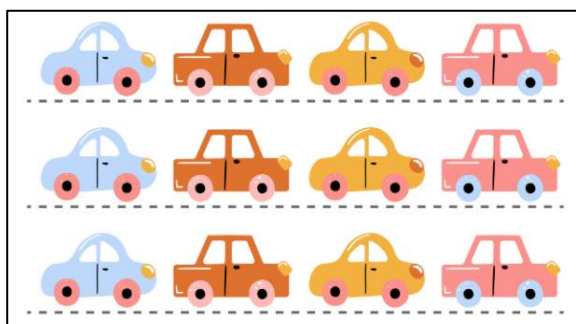
Quantas bolas possui esse sorvete?

Resposta: 3 bolas.

3. Complete os quadradinhos com os números que vem antes e depois. Siga o exemplo.

17	18	19	10	11	12	9	10	11	7	8	9
----	----	----	----	----	----	---	----	----	---	---	---

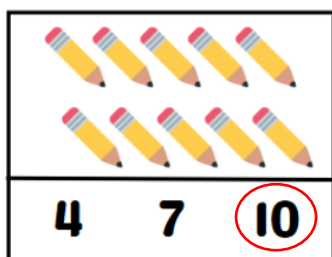
4. Observe abaixo a coleção de carrinhos de Bruno.



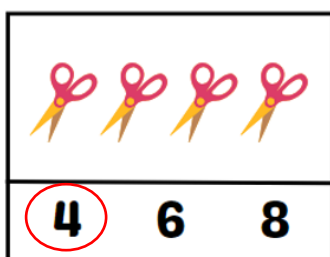
Quantos carrinhos Bruno possui?

Resposta: 12 carrinhos.

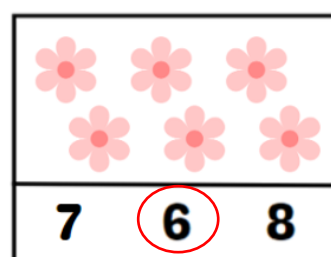
5. Quantos tem? Conte e circule a quantidade correta.



4 7 10



4 6 8






7 6 8

6. Ligue os números naturais à sua escrita.

5 •	• Três
8 •	• Nove
9 •	• Cinco
3 •	• Oito





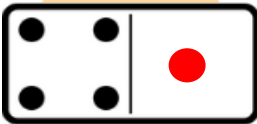
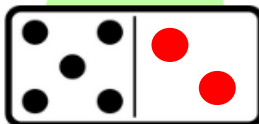
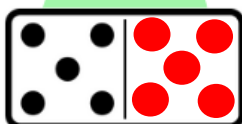
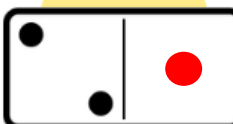
7. Observe os carros de corrida abaixo.

4ª	3ª	2ª	1ª
			
FELIPE	CAIO	CARLOS	DAVI

Em qual posição o piloto Carlos se encontra?

Resposta: 2ª posição.

8. Complete os dominós para formar os números indicados.

9. Observe os números naturais abaixo.

2	4	5	1	6	3
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Escreva-os em ordem **CRESCENTE**.

1	2	3	4	5	6
----------	----------	----------	----------	----------	----------

10. Pedro comprou 10 bananas. No caminho para casa perdeu 6. Com quantas bananas ele ficou?




Resposta: Ele ficou com 4 bananas.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: __/__/__
ESCOLA:	TURMA:

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Atividade 04 -Adição e Subtração

1. Maria viu 5 borboletas azuis e 4 amarelas. Quantas borboletas ela viu ao todo?

5

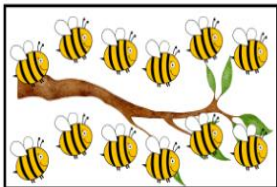


+

4

=

9

2. Havia 12 abelhas em um galho, voaram 4, quantas abelhas restaram?

12

-

4

=

8

3. Em um canil havia 4 cachorros e chegaram mais 5. Qual é o total de cachorros nesse canil?





4

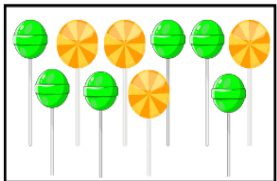

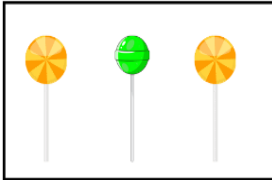
+

5

=

9

4. Vitor tinha 10 pirulitos e deu 3 à sua irmã. Com quantos pirulitos ele ficou?

10

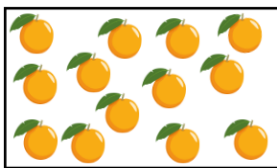

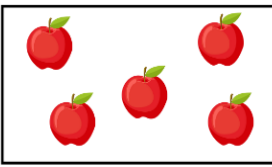
-

3

=

7

5. Ana comprou 13 laranjas e 5 maçãs. Quantas frutas ela comprou ao todo?

13

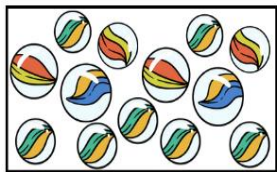
+

5

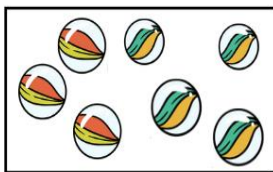
=

18

6. Pedro tinha 13 bolinhas de gude. Em um jogo perdeu 7. Quantas bolinhas de gude restaram?



-



13

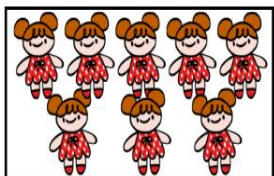
-

7

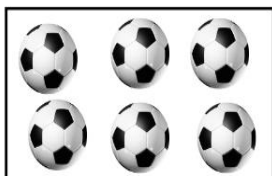
=

6

7. Gabi tem 8 bonecas e 6 bolas. Quantos brinquedos ela tem no total?



+



8

+

6

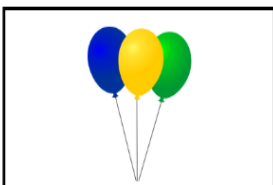
=

14

8. No aniversário de Lucas havia 8 balões, mas estouraram 3. Quantos balões restaram?



-



8

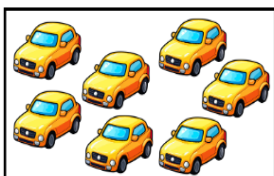
-

3

=

5

9. Luan tinha 7 carrinhos e ganhou mais 3. Com quantos carrinhos ele ficou?



+



7

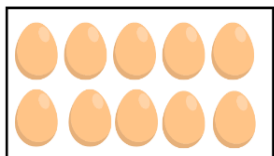
+

3

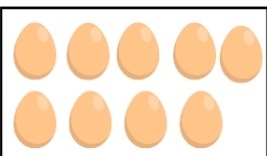
=

10

10. A galinha de Bia botou 10 ovos, mas quebraram 9. Com quantos ovos ela ficou?



-



10

-

9

=

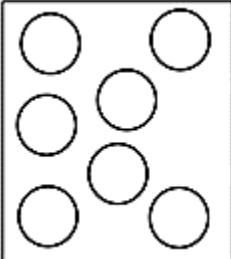
1

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: __/__/__
ESCOLA:	TURMA:

(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade".

Atividade 05 - Quantificação de Elementos

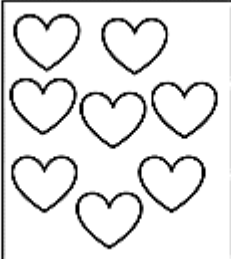
1. Marque o quadrado que corresponde à quantidade de elementos.



~~5~~

6

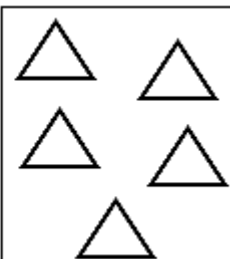
7



3

~~8~~

9

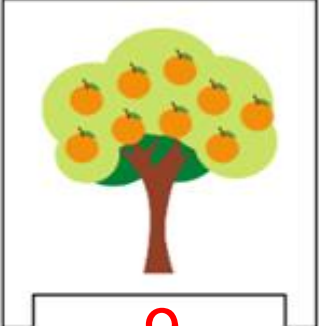


6

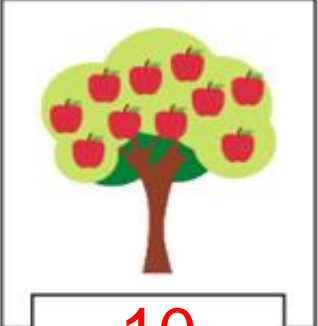
7

~~5~~

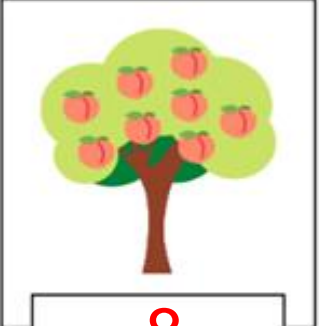
2. Registre a quantidade de frutas presentes em cada árvore.



9







10




8

3. Ligue os elementos à quantidade correta.



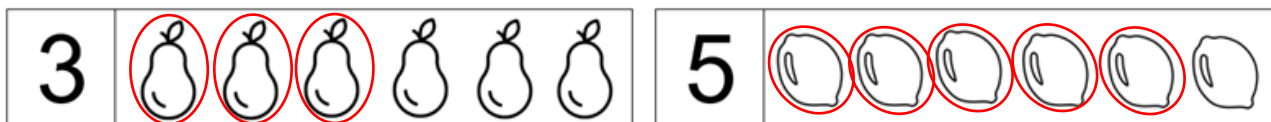
5
3
2
4

4. Marina comprou 10 laranjas. Desenhe a quantidade de laranjas compradas por Marina e, em seguida, escreva o numeral.



10

5. Circule os elementos conforme a quantidade indicada.



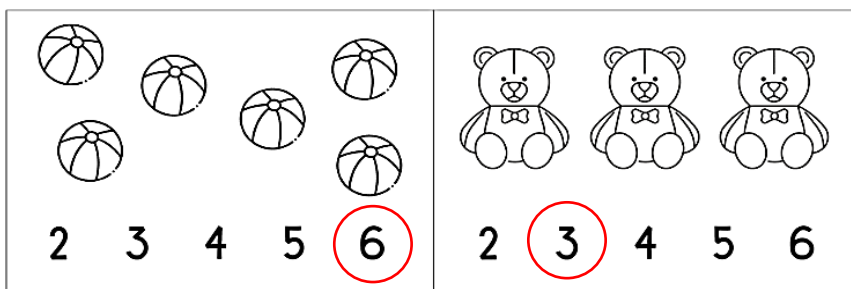
6. Veja abaixo os brinquedos de Vitor.



Quantos brinquedos estão fora da caixa?

Resposta: 1 brinquedo.

7. Circule a quantidade de brinquedos presentes em cada quadro.



8. Conte as frutas e registre a quantidade.



9. Observe a imagem.



Nessa imagem, quantas pessoas estão vendo o aquário?

Resposta: 12 pessoas.

10. Quantos são? Conte e registre.

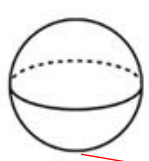
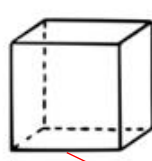
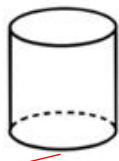

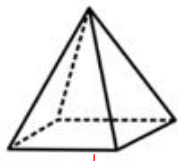


ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: __/__/__
ESCOLA:	TURMA:

(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de sólidos geométricos.

Atividade 06 - Sólidos Geométricos

1. Ligue os sólidos geométricos aos seus respectivos nomes.

CILINDRO
CONE
CUBO
ESFERA
PIRÂMIDE

2. Que sólido geométrico a imagem representa?



- a) Cubo.
- b) Esfera.
- c) Prisma.
- d) Pirâmide.**

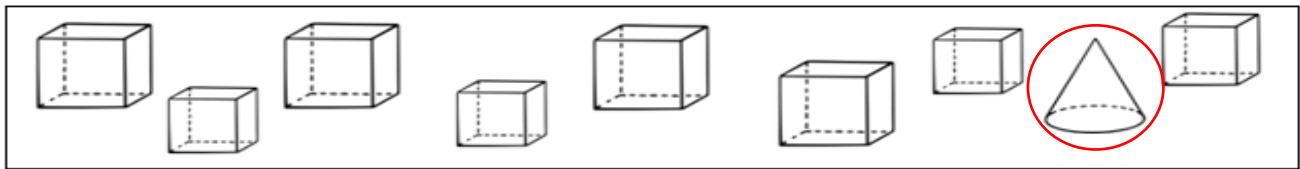
3. Circule a figura abaixo que possui o mesmo formato de uma esfera.



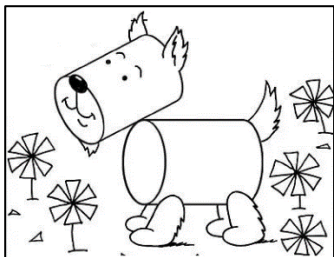
4. Circule o objeto que possui o formato de um cubo.



5. Circule o sólido geométrico que possui a forma diferente dos demais.



6. Veja o desenho que Vitor fez.



O corpo desse animal tem o formato de qual sólido geométrico?

- a) Pirâmide
- b) Cilindro.**
- c) Esfera.
- d) Paralelepípedo.

7. Beatriz comprou o sorvete abaixo. Com que sólido geométrico a casquinha desse sorvete se assemelha?



- a) Cone.**
- b) Cubo.
- c) Cilindro.
- d) Pirâmide.

8. Qual o formato dos brinquedos que as crianças estão brincando?



- a) Cilindro.
- b) Pirâmide.
- c) Cone.
- d) Cubo.**

9. A imagem abaixo lembra um sólido geométrico.



Que sólido é esse?

Esfera.

10. Circle as imagens que possuem o mesmo formato de um cilindro.



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF02MA09) Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

Atividade 07 - Ordem Crescente e Decrescente

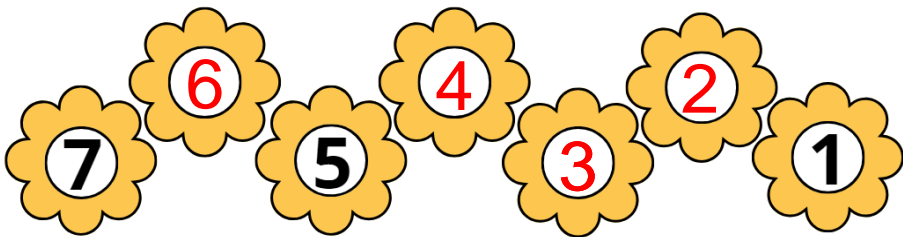
1. Observe as fichas com os numerais.



Agora, escreva-os em ordem crescente, isto é, do **menor** para o **maior**.



2. Complete as flores com os números na ordem decrescente, ou seja, do **maior** para o **menor**.



3. Veja os números que Ana escreveu.

6	7	8	9	10
---	---	---	---	----

Em que ordem esses números estão escritos?

☒ CRESCENTE () DECRESCENTE

4. Observe a seqüência numérica abaixo:

10 - 9 - 8 - 7 - 6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1
--

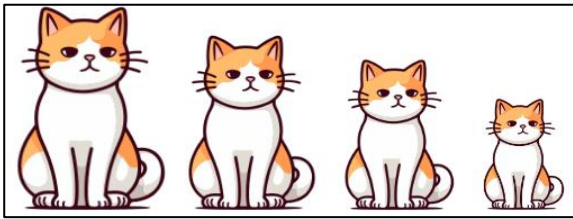
Em que ordem se encontra essa seqüência numérica?

() CRESCENTE ☒ DECRESCENTE

5. Complete os quadros com os números faltosos, seguindo a ordem.

13	14	15	16	17	18	6	5	4	3	2	1
----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

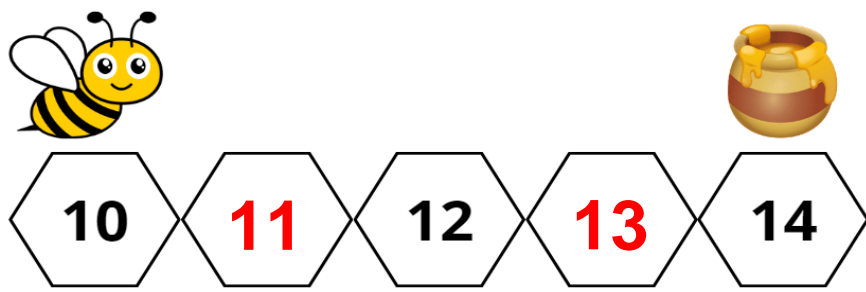
6. Observe a imagem abaixo.



Em que ordem esses animais estão organizados?

() CRESCENTE (X) DECRESCENTE

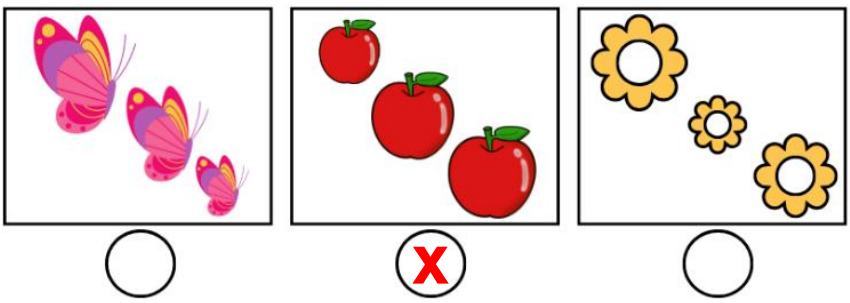
7. Ajude a abelha a chegar até o pote de mel seguindo a ordem **crecente**.



8. Maria comprou vários picolés no mercado. Enumere-os em ordem **decrecente** começando pelo numeral 5.



9. Marque o quadro onde os objetos estão em ordem **crecente**.



10. Observe os números do quadro.

15	12	9	20	7
----	----	---	----	---

Qual é o número maior?

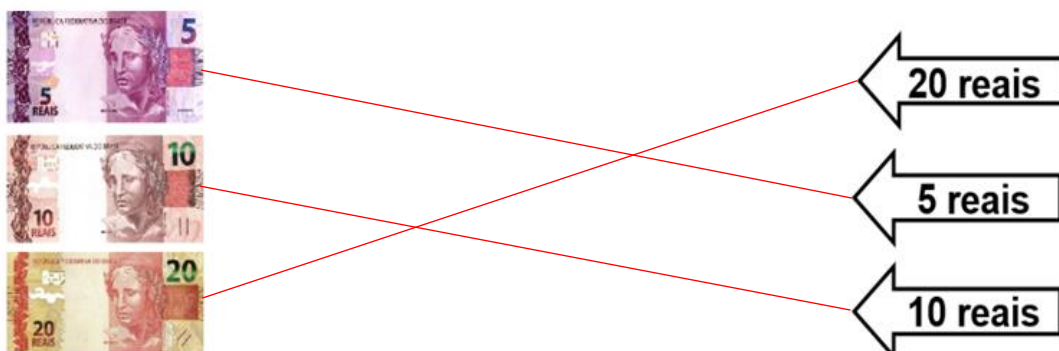
Número 20.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

Atividade 08 - Sistema Monetário

1. Ligue cada cédula ao seu valor correspondente.



2. Bia possui 2 reais. Circule a cédula que mostra esse valor.



3. Veja as cédulas que Rafael achou em sua bolsa.



Qual o valor encontrado por Rafael?

- a) 2 b) 5 **c) 7** d) 10

4. Vitor ganhou a quantia mostrada abaixo.

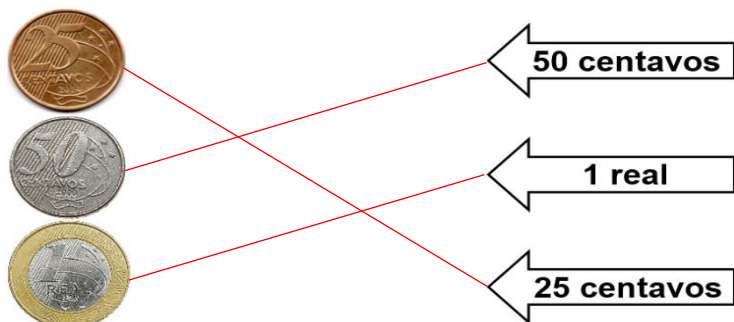


Complete: No total, Vitor tem 12 reais.

5. Lucas tem 5 centavos, circule a moeda que representa esse valor.



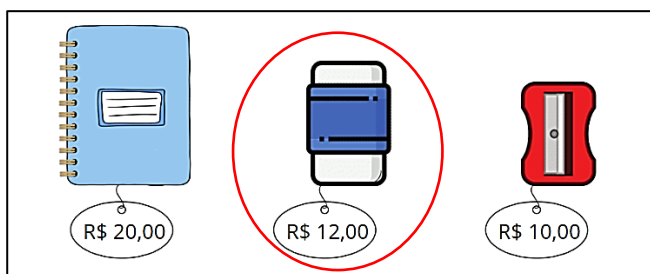
6. Ligue cada moeda ao seu valor correspondente.



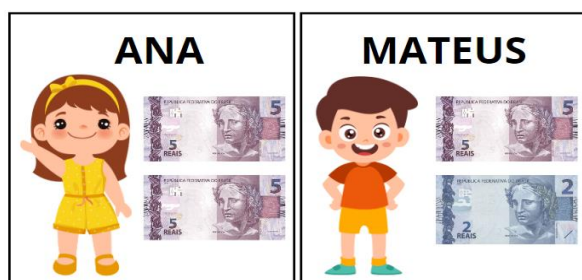
7. Veja o dinheiro que Andrei possui.



Circule o produto que ele pode comprar com essa quantia.



8. Observe os valores que Ana e Mateus possuem.



a) Quem possui a quantia maior?

Resposta: Ana.

b) Quantos reais os dois possuem juntos?

Resposta: 17 reais.

9. Raissa e Bruno ganharam juntos 20 reais. Eles gastaram 10. Com quantos reais eles ficaram?

$$\begin{array}{c}
 \text{20 Real note} \\
 - \text{10 Real note} \\
 \hline
 = ?
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{c}
 \text{20} \\
 - \text{10} \\
 \hline
 = \text{10}
 \end{array}$$

10. Márcia ganhou 50 reais de sua mãe. Marque a alternativa que contém esse valor.



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____

ESCOLA:

TURMA:

(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

Atividade 09 - Localização

1. Observe a imagem.



a) Que objeto está abaixo da mesa?


☐

☐

☒

☐

b) Que objeto está ao lado da mesa?


☒

☐

☐

☐

2. Veja a imagem abaixo.



Nessa imagem, o quadro está:





a) embaixo da cama.

b) acima da cama.

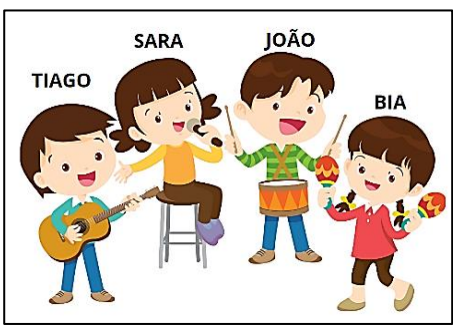
c) na frente da cômoda.

d) embaixo da janela.

3. Desenhe um coração na malha quadriculada abaixo, no ponto **C2**.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

4. Veja a banda abaixo.



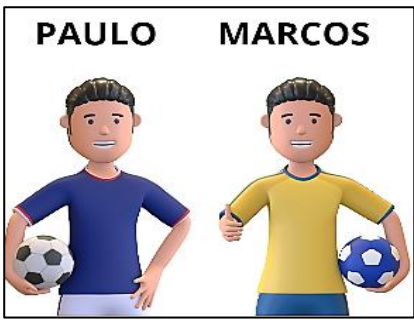
a) Que criança está entre Sara e Bia?

João.

b) Que instrumento Tiago está tocando?

Violão.





5. Quem está segurando a bola com a mão direita? Marque um **X** na resposta correta.



(**X**) Paulo.

() Marcos.

6. Veja na malha quadriculada os animais da Fazenda Feliz.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Que animal está localizado no ponto B3?

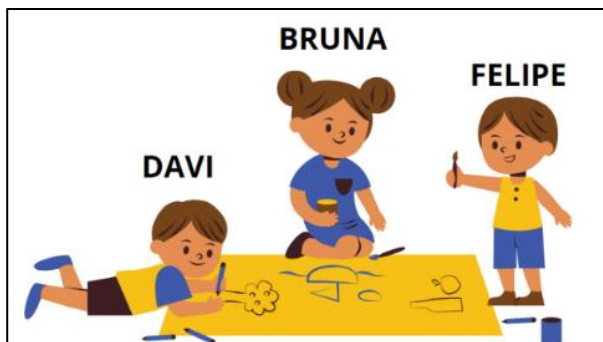

☐

☐

☒

☐

7. Observe as crianças desenhando.



Que criança desenhou um barco?

Resposta: Bruna.

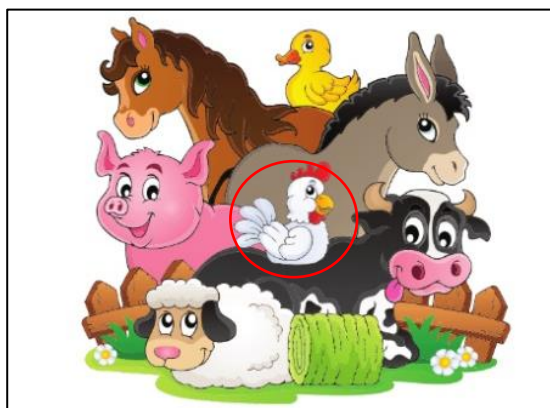
8. Veja os alunos em uma sala de aula.



Qual o aluno que está mais perto do livro?

- a) Pablo.
- b) Pedro.
- c) Marina
- d) **Livia.**

9. Circule o animal que está em cima da vaca.



10. Observe as frutas na mesa de Dona Rosália.



Que fruta está fora da fruteira?





Resposta: Uva.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:





(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.





Atividade 10 - Figuras Planas

1. Marque um **X** no nome correto das figuras.

	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">RETÂNGULO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">TRIÂNGULO</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">QUADRADO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">CÍRCULO</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">RETÂNGULO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">QUADRADO</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">TRIÂNGULO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">CÍRCULO</div>
---	---	---	--	---	--	---	---

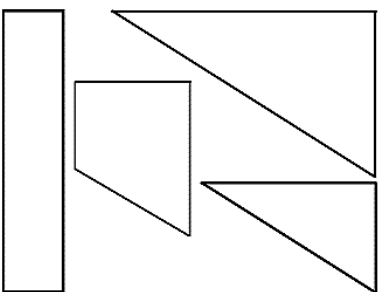
2. Ligue os objetos à figura correspondente.

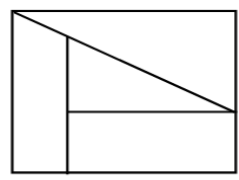





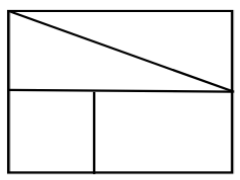
(Red lines connect the shapes to their corresponding objects: Square to Ruler, Circle to Clock, Triangle to Party hat, Rectangle to Sunset)

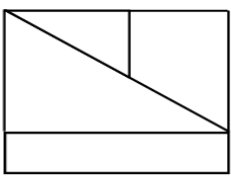
3. Vitor montou uma figura usando as peças desenhadas abaixo.



Marque com um **X** a figura que Vitor montou.

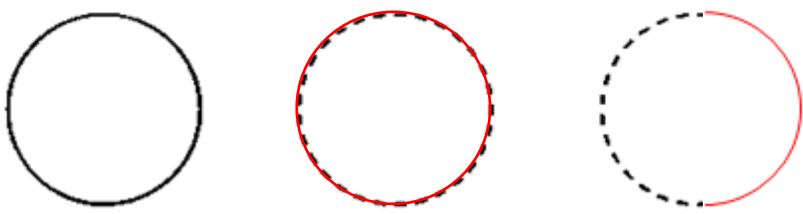






X

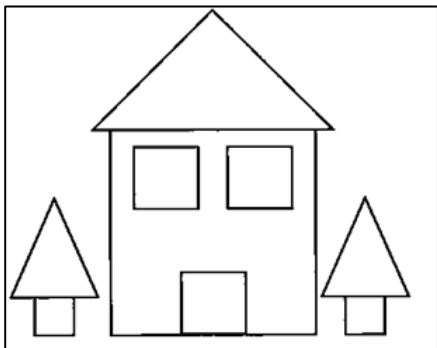
4. Cubra os pontilhados e complete a figura.



5. Nomeie corretamente as figuras planas abaixo.



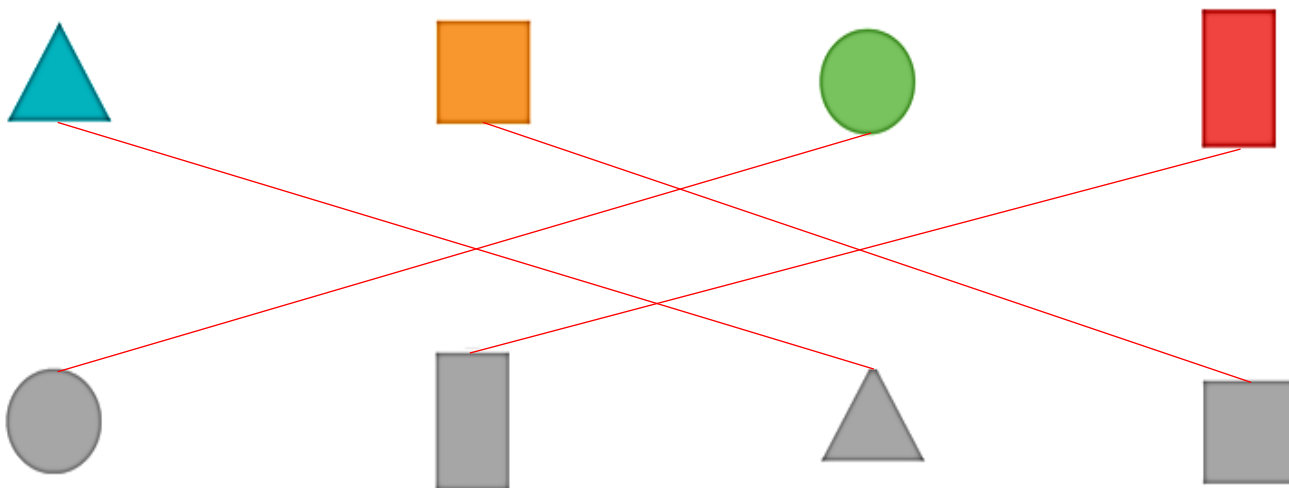
6. Veja o desenho que Gabi fez.



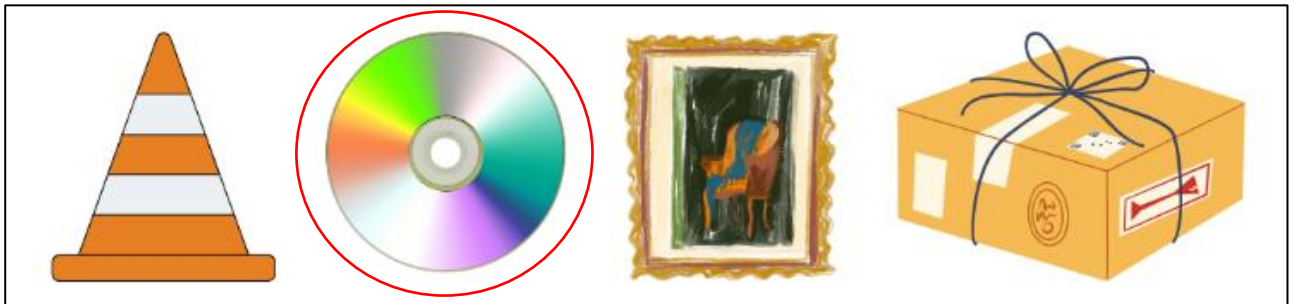
Quais figuras planas ela utilizou nesse desenho?

Triângulo e quadrado.

7. Ligue corretamente.



8. Circule o objeto que possui o mesmo formato de um círculo.



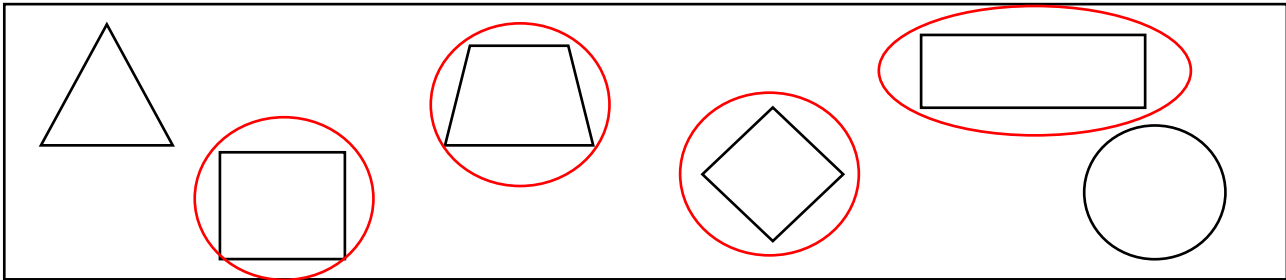
9. Observe Sara brincando com seus blocos.



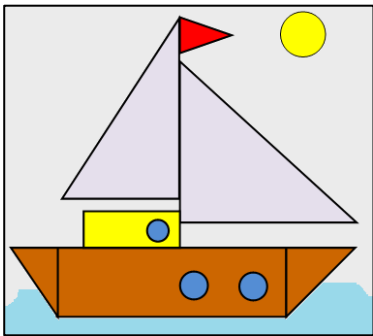
O lado do bloquinho que Sara está brincando tem o formato de qual figura plana?

- a) Triângulo.
- b) Retângulo.
- c) **Quadrado.**
- d) Círculo.

10. Circule as figuras planas que possuem 4 lados.



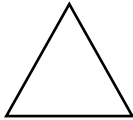
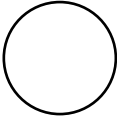


11. Observe a pintura que Fernando fez na aula de Arte.



Quais figuras planas ele pintou?

Triângulo, retângulo e círculo.

12. Desenhe em cada quadro, objetos que se assemelham às figuras planas.





			
RESPOSTA PESSOAL			

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:



(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

Atividade 11 - Grandezas e Medidas

1. Ligue cada instrumento de medida à grandeza que ele registra.



			
COMPRIMENTO	TEMPERATURA	MASSA(PESO)	TEMPO

2. Qual das crianças abaixo tem o cabelo mais comprido?

<p>RAFAELA</p> 	<p>FERNANDA</p> 
---	--

- (**X**) Rafaela.
- () Fernanda.

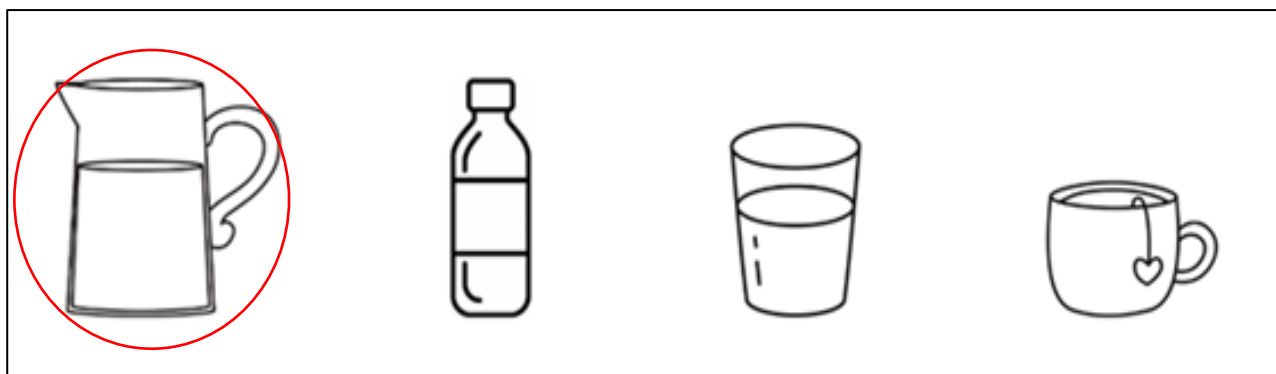
3. Daniela é mais pesada que Débora. Veja abaixo.

<p>DANIELA</p> 	<p>DÉBORA</p> 
---	--

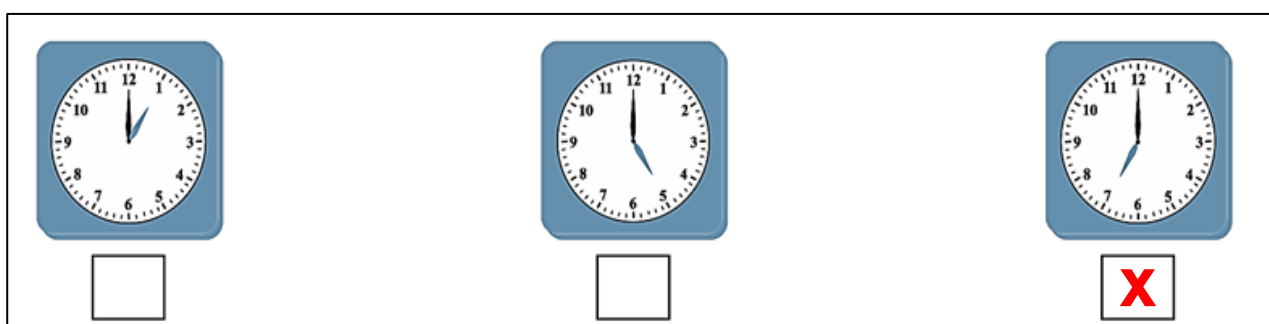
A grandeza utilizada nessa questão é:

- a) comprimento.
- b) temperatura.
- c) tempo.
- d) massa.**

4. Circule o objeto que tem a maior capacidade, ou seja, que cabe mais líquido.



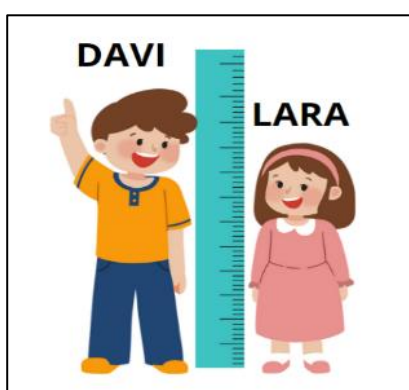
5. Assinale um X no relógio que está marcando 7:00 horas.



6. Marque um X nos alimentos que são vendidos em litros.



7. Veja abaixo a medida de dois irmãos.



Quem é o menor?

Lara.

8. Circule o objeto utilizado para medir a altura de uma pessoa.



9. Sabrina ficou 1 hora fora de casa. Que grandeza de medida ela usou para determinar quanto tempo ficou fora de casa? Circule.



10. Veja a imagem abaixo.



Que objeto utilizamos para medir a temperatura?

- a) Balança.
- b) Relógio.
- c) Termômetro.**
- d) Fita Métrica.

11. Circule o objeto que utilizamos para nos pesarmos.



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: __/__/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

Atividade 10 - Gráficos e Tabelas

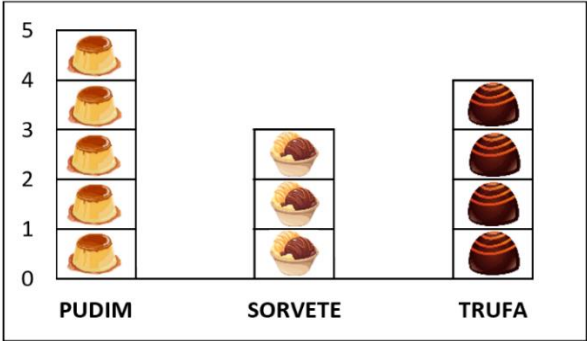
1. Ana vendeu algumas frutas e anotou na tabela abaixo.

FRUTAS	QUANTIDADES
ABACATE	20
MORANGO	12
BANANA	15

Quantas bananas Ana vendeu?

Resposta: 15 bananas.

2. Veja a sobremesa preferida de algumas crianças.



Quantas crianças gostam de cada sobremesa?



3. Veja os brinquedos que Maria possui.

BRINQUEDOS	QUANTIDADES
BONECA	12
PETECA	8
DOMINÓ	13

Que brinquedo Maria tem em menor quantidade?

Resposta: Peteca.

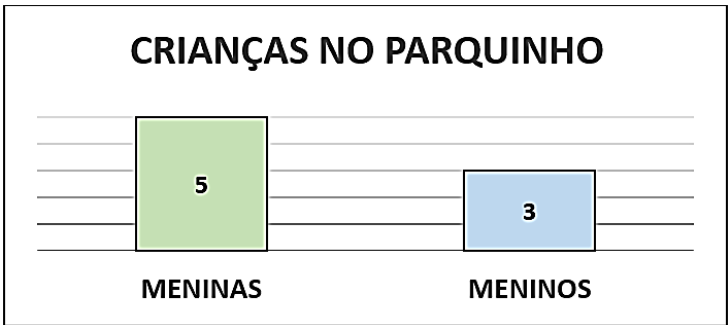
4. Observe os pontos feitos em um jogo de futebol.

TIMES	PONTOS
A	2
B	8
C	3

Que time fez mais pontos?

Resposta: Time B.

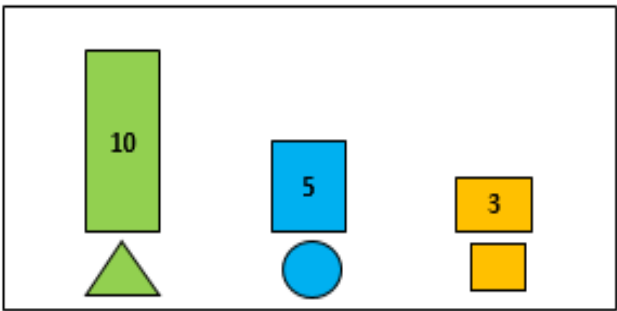
5. Observe o gráfico e responda.



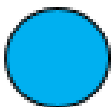
Quantas crianças estão nesse parquinho?

- a) 3
- b) 5
- c) 8**
- d) 10

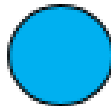
6. A pontuação final de três equipes em uma gincana foi representada a seguir.



a) Marque um X na equipe que fez mais pontos.



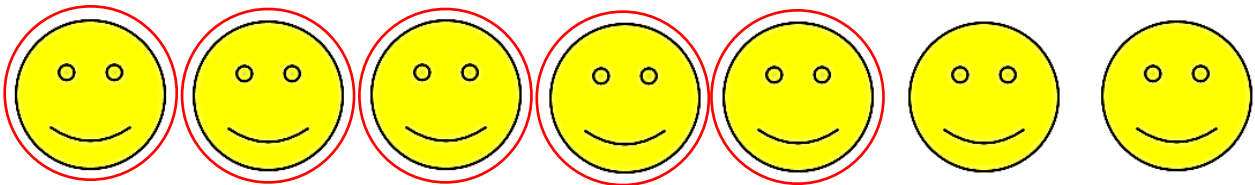
b) Marque um X na equipe que fez menos pontos.



7. Veja as brincadeiras que a turma do 1º ano mais gosta.

BRINCADEIRAS	VOTOS
PULAR CORDA	      
AMARELINHA	    
CORRIDA	  

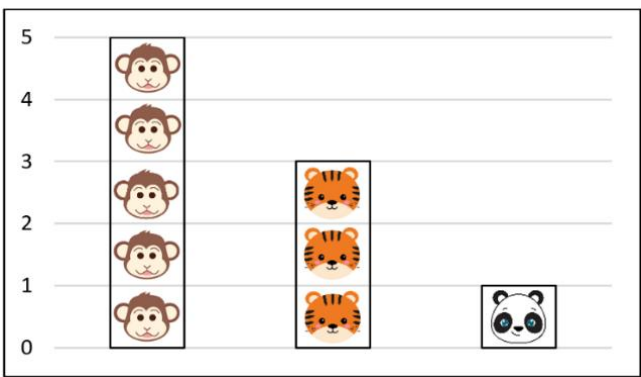
a) Circule a quantidade de crianças que preferem amarelinha.



b) Circule a quantidade de crianças que preferem corrida.



8. Sara foi ao zoológico. Veja a quantidade de animais que ela encontrou.



a) Que animal ela encontrou em maior quantidade? Circule.



9. Veja as cores preferidas de um grupo de amigos.

CORES	QUANTIDADES
ROSA	10
VERMELHO	5
AZUL	9

Quantos amigos preferem a cor vermelha?

Resposta: 5 amigos.

10. Observe a quantidade de medalhas que Davi possui.

MEDALHAS	QUANTIDADES
OURO	12
PRATA	9
BRONZE	5

Quantas medalhas de prata ele possui?

Resposta: 9 medalhas.