

CADERNO DE REFORÇO ESCOLAR

Matemática

4º ANO

Versão do Professor



 Tudo Sabe de Aula

PREFÁCIO

É com grande satisfação que apresentamos esta apostila de Reforço Escolar em Matemática, cuidadosamente elaborada pela equipe Tudo Sala de Aula. O objetivo deste material é auxiliar os estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental na recomposição das aprendizagens.

Mais do que simplesmente revisar conteúdos, este material visa fortalecer e treinar conceitos fundamentais da matemática, proporcionando uma aprendizagem sólida e duradoura. As 120 questões foram elaboradas com base nas habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, com aprendizagens significativas e relevantes para a vida em sociedade.

Cada página, cada exercício, foi planejado com o intuito de proporcionar uma experiência de aprendizagem enriquecedora para o aluno. Reconhecemos a singularidade de cada estudante, com suas próprias habilidades e ritmo de aprendizagem, por isso, esta apostila foi projetada para ser flexível, permitindo que o aluno avance em seu próprio ritmo, consolidando conceitos importantes e superando dificuldades com confiança.

Ressaltamos que este material não pode ser comercializado, divulgado em redes sociais não autorizadas e distribuídas em sites não oficiais da rede Educação Tudo Sala de Aula LTDA. Seu uso é exclusivo para sala de aula ou para estudo domiciliar.

Esperamos que este material seja uma ferramenta valiosa na jornada pedagógica do estudante em busca do conhecimento matemático.

Atenciosamente,
Equipe [Tudo Sala de Aula](#)

SUMÁRIO

01	Adição	4
02	Subtração	7
03	Divisão	10
04	Multiplicação	13
05	Gráficos e Tabelas	16
06	Composição e Decomposição	19
07	Localização	21
08	Horas	24
09	Reta Numérica	27
10	Figuras Planas e Espaciais	30
11	Sistema Monetário	33
12	Áreas de Figuras Planas	36

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____

ESCOLA:

TURMA:

(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

Atividade 01 - Adição

1. Resolva a adição abaixo.

$\begin{array}{r} 7486 \\ + 2395 \\ \hline \end{array}$
9881

2. Cíntia está estudando reta numérica e resolveu criar algumas situações. Veja o balão que representa o que Cíntia está pensando.



Qual o resultado da operação que Cíntia criou em seu pensamento?

CÁLCULO

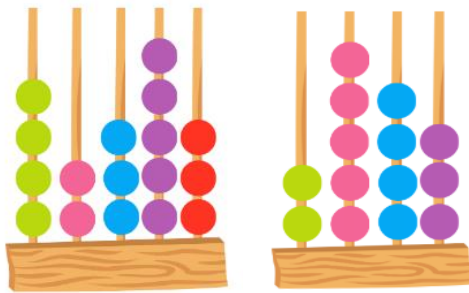
Resposta: 229

3. Alexandre e Leandro são irmãos e decidiram comprar juntos uma bicicleta nova. Para isso, fizeram a conferência dos valores que haviam guardado. Alexandre viu que já tem R\$ 185,00 e Leandro, R\$ 210,00. Quantos reais eles têm juntos?

CÁLCULO

Resposta: 395 reais.

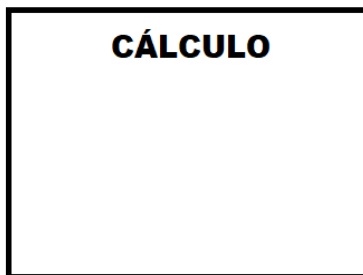
4. Observe o ábaco abaixo.



a) Quais os números indicados nesses ábacos?

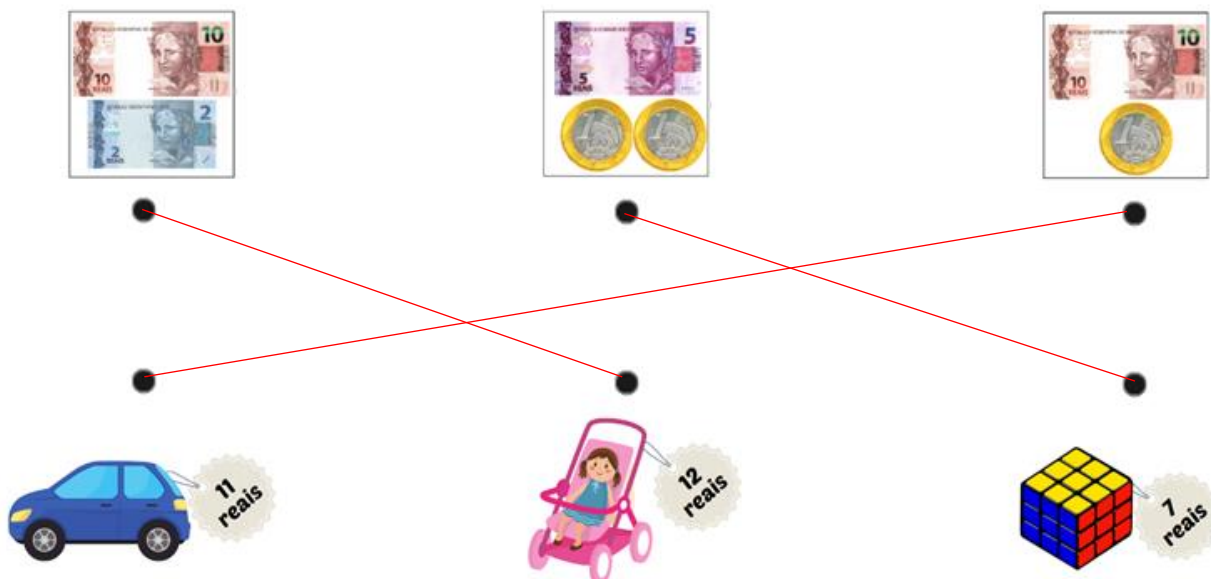
Resposta: 42.353 e 2.543.

b) Qual a soma dos números representados nos ábacos?



Resposta: 44.896

5. Ligue cada brinquedo ao seu valor correspondente.



6. Efetue as operações abaixo.

a) $315 + 18 =$ 333

c) $282 + 349 =$ 631

b) $27 + 143 =$ 170

d) $521 + 285 =$ 806

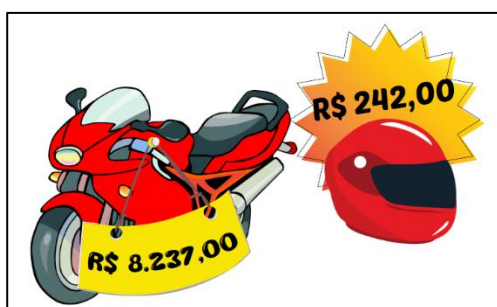
7. A tabela a seguir contém os valores dos serviços oferecidos por Leila em seu salão de beleza.

SERVIÇO	VALOR
Lavagem de cabelo	R\$ 15,00
Escova e prancha	R\$ 35,00
Sobrancelhas	R\$ 12,00
Manicure	R\$ 25,00
Barba	R\$ 10,00

Quanto pagará uma pessoa que utilizar dos serviços de lavagem de cabelo, sobrancelhas e manicure?

- a) R\$ 50,00.
- b) R\$ 52,00.
- c) R\$ 55,00.
- d) R\$ 47,00.

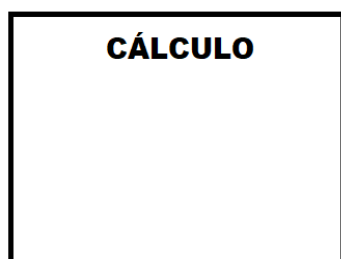
8. Felipe comprou uma moto e um capacete. Veja abaixo o valor de cada item.



Quanto custaram a moto e o capacete juntos?

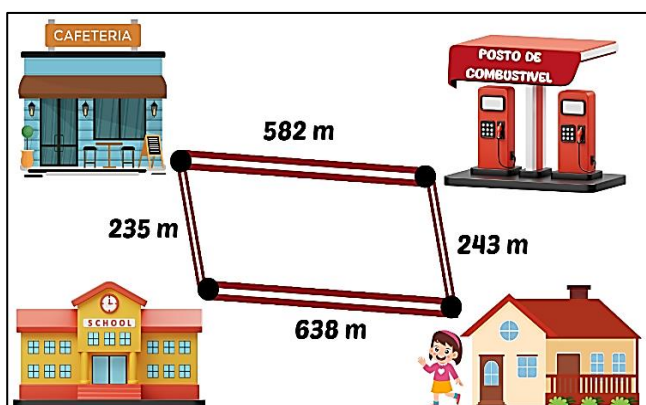
- a) R\$ 8.479,00.
- b) R\$ 8.277,00.
- c) R\$ 8.379,00.
- d) R\$ 8.577,00.

9. Bia, Laisa e Júlia gostam de brincar e resolveram contar quantos brinquedos tinham. Bia contou 28 brinquedos, Laisa contou 23 e Júlia contou 34. Quantos brinquedos elas têm juntas?



Resposta: 85 brinquedos.

10. Mirela está em sua casa e deseja ir até a cafeteria da cidade. Observe a imagem.



Quantos metros Mirela percorrerá se:

- a) passar pela escola?

Resposta: 873m.

- b) passar pelo posto de combustível?

Resposta: 825m.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE: _____	
PROFESSOR (A): _____	DATA: ____/____/____
ESCOLA: _____	TURMA: _____

(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

Atividade 02 - Subtração

1. Realize as operações abaixo, utilizando o método das decomposições.

$347 - 125$

	C	D	U
	3	4	7
-	1	2	5
	2	2	2

$38 - 26$

	D	U
	2	8
-	2	6
	1	2

$250 - 130$

	C	D	U
	2	5	0
-	1	3	0
	1	2	0

$130 - 38$

	C	D	U
	1	3	0
-		3	8
		9	2

2. Bruno e Felipe colecionam piões. Bruno tem 523 piões e Felipe tem 241. Qual a diferença entre o número de piões de Bruno e de Felipe?

CÁLCULO

Resposta: 282 piões.

3. Observe, na tabela abaixo, os animais que seu João possui em sua fazenda.

ANIMAIS	QUANTIDADE
Galinha	56
Porco	28
Cavalo	42

Se seu João vender 18 galinhas, quantas galinhas restarão nessa fazenda?

CÁLCULO

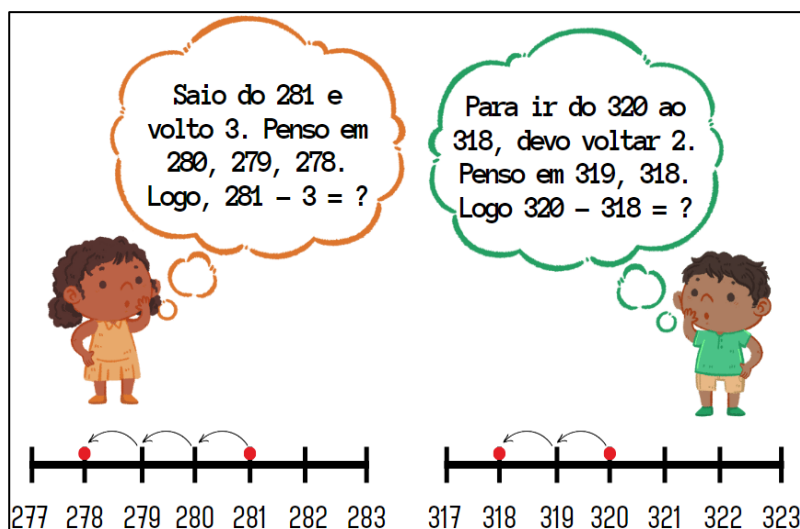
Resposta: 38 galinhas.

4. Na escola em que Raissa estuda há 546 alunos. Quantos alunos faltam para que o total de alunos nessa escola chegue a 640?

CÁLCULO

Resposta: 94 alunos.

5. Sara e Davi pensaram na reta numérica para efetuar mentalmente duas subtrações. Observe.



As respostas corretas das subtrações de Sara e Davi são, respectivamente

- a) 278 e 2
- b) 279 e 2
- c) 278 e 317
- d) 281 e 319

6. Lucas está analisando os valores de celulares para comprar. Veja abaixo.



a) Sabendo que Lucas possui R\$ 1800,00, quais celulares da bancada ele poderá comprar?

Resposta: **B e C.**

b) Se Lucas decidir comprar o celular B, com quanto ele ainda vai ficar?

CÁLCULO

Resposta: **880 reais.**

7. Realize as operações a seguir.

$$\begin{array}{r} 1323 \\ - 210 \\ \hline 1113 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2103 \\ - 1002 \\ \hline 1101 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1590 \\ - 370 \\ \hline 1220 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2190 \\ - 320 \\ \hline 1870 \end{array}$$

8. Márcia comprou um fogão no valor de R\$ 1800,00. Como pagou à vista, ela recebeu um desconto de 250,00 reais. Qual o valor total que Márcia pagou por este fogão?

CÁLCULO

Resposta: 1.550 reais.

9. Vitória comprou 260 canetas para a sua papelaria. No primeiro dia ela vendeu 20, no segundo dia vendeu mais 50 e, no terceiro dia, vendeu 27. Quantas canetas ainda restaram nessa papelaria?

CÁLCULO

Resposta: 163 canetas.

10. Observe a tabela de preços de uma loja esportiva.

OBJETOS	VALORES
Bola	R\$ 90,00
Uniforme	R\$ 78,00
Chuteira	R\$ 160,00
Luvas de proteção	R\$ 30,00

Sabendo que Bruno tinha R\$ 260,00 e comprou um par de chuteiras, quantos reais ainda lhe restaram?

CÁLCULO

Resposta: 100 reais.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____

ESCOLA:

TURMA:

(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Atividade 03 - Divisão

1. Resolva a operação abaixo.

$$\begin{array}{r} 2436 \overline{) 7} \\ \underline{348} \end{array}$$

2. Veja a cadeira gamer que André comprou.



André parcelou a compra em 4 vezes, quanto ele pagou por cada parcela?

- a) R\$82,00.
- b) R\$85,00.
- c) R\$90,00.
- d) R\$92,00.

3. Joana é dona de uma floricultura e prepara buquês para venda. Cada buquê é montado com 12 flores. Sabendo que Joana comprou 96 flores, quantos buquês ela montará?

CÁLCULO

Resposta: **8 buquês.**

4. Jorge comprou uma caixa de bombons e consumiu juntamente com 3 colegas de sala. Sabendo que na caixa havia 52 unidades, com quantos bombons cada um ficou?

- a) 13 bombons.
- b) 14 bombons.
- c) 15 bombons.
- d) 16 bombons.

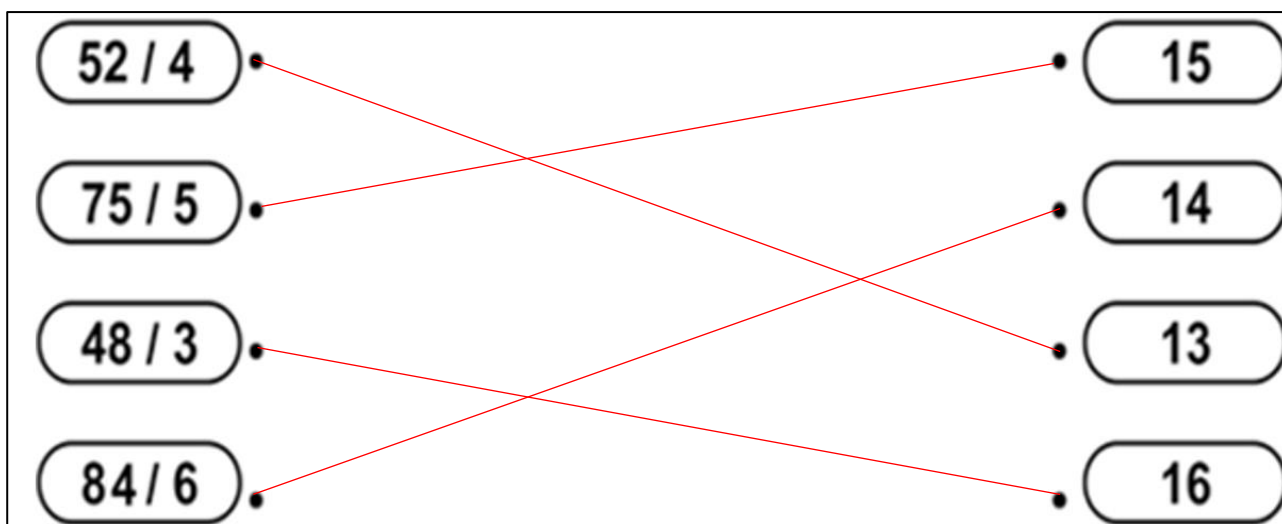
5. Veja os lápis que Luana ganhou de sua mãe.



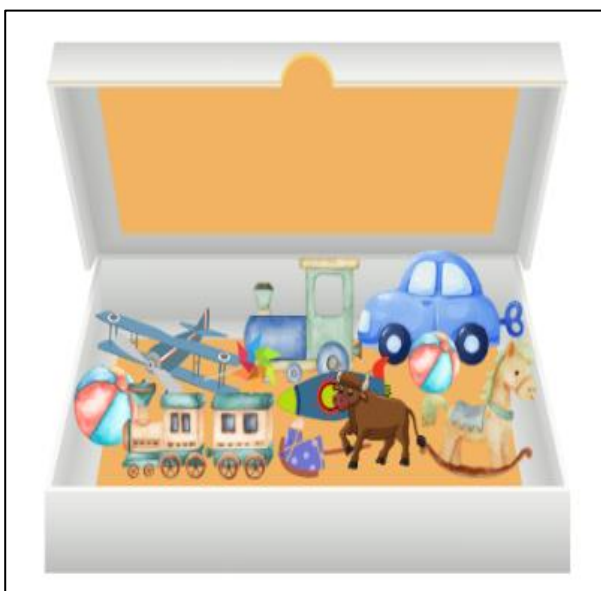
Luana resolveu guardar os lápis em 3 caixinhas que tinha em casa, colocando a mesma quantidade em cada uma delas. Quantos lápis ela colocou em cada caixa?

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 10

6. Ligue as operações aos valores correspondentes.



7. Júlio ganhou 2 caixas de sua mãe para guardar seus 74 brinquedos.



Quantos brinquedos ficará em cada caixa, se ele repartir os brinquedos igualmente?

CÁLCULO

Resposta: 37 brinquedos.

8. Ivana queria aproveitar as promoções de fim de ano para comprar uma garrafa térmica. Ao fazer as pesquisas, encontrou uma loja com produtos pela metade do preço.



Considerando o valor real apresentado na etiqueta, qual o valor promocional que Ivana pagará pela garrafa?

- a) R\$135,00.
- b) R\$145,00.
- c) R\$150,00.
- d) R\$155,00.

9. Luan é fotógrafo e precisou comprar uma câmera nova. Veja a câmera que ele comprou.

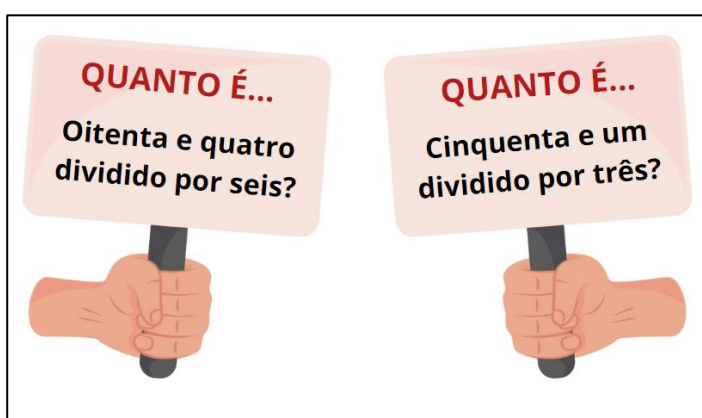


Sabendo que ele parcelou a compra em 3 vezes, quanto Luan pagou por cada parcela?

CÁLCULO

Resposta: 146 reais.

10. Observe a imagem abaixo.



Os resultados dessas operações são

- a) 13 e 17.
- b) 14 e 17.
- c) 14 e 18.
- d) 15 e 16.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____

ESCOLA:

TURMA:

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Atividade 04 - Multiplicação

1. André pretende guardar R\$2,00 por dia no cofrinho durante 30 dias. Quantos reais ela terá juntado ao final dos 30 dias?



CÁLCULO

Resposta: 60 reais.

2. Para comemorar seu aniversário, Vitória foi a uma lanchonete com seus amigos. Veja abaixo o cardápio dessa lanchonete.

CARDÁPIO

Lanches

Hamburguer..... R\$ 7,00

Batata-frita..... R\$ 8,00

Misto quente..... R\$ 5,00

Bebidas

Água de coco..... R\$ 3,00

Suco de uva..... R\$ 2,00

Sabendo que os amigos pediram 3 mistos quentes, 1 batata frita, 1 hambúrguer e 4 sucos de uva, quantos reais eles gastaram no total?

- a) 9 reais.
- b) 12 reais.
- c) 38 reais.
- d) 50 reais.

3. Carlos é colecionador de figurinhas. Sabendo que ele comprou 8 pacotes com 3 figurinhas em cada um, quantas figurinhas Carlos adquiriu no total?



CÁLCULO

Resposta: 24 figurinhas.

4. Relacione as multiplicações aos resultados corretos.

- | | |
|------------------|-----------------|
| (A) 9×8 | (C) 21 |
| (B) 5×3 | (D) 35 |
| (C) 3×7 | (E) 12 |
| (D) 7×5 | (A) 72 |
| (E) 2×6 | (F) 16 |
| (F) 4×4 | (B) 15 |

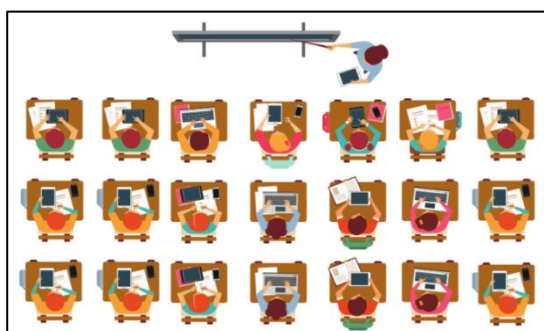
5. O ônibus a seguir transporta 26 passageiros por viagem.



Quantos passageiros esse ônibus transportará em 4 viagens?

- a) 6 passageiros.
- b) 22 passageiros.
- c) 30 passageiros.
- d) **104 passageiros.**

6. Observe as carteiras da sala de aula de Pedro.

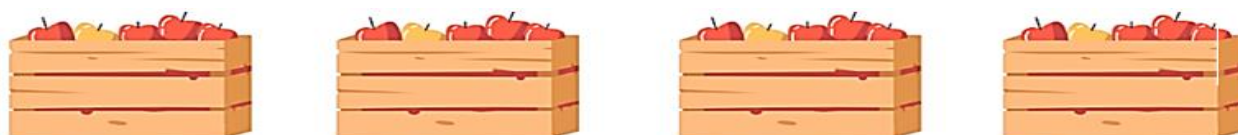


Quantas carteiras há no total, nessa sala de aula?

CÁLCULO

Resposta: **21 carteiras.**

7. Veja as caixas de maçãs que Bia comprou para sua frutaria.



Sabendo que em cada caixa há cinco maçãs, quantas maçãs Bia comprou no total?

CÁLCULO

Resposta: **20 maçãs.**

8. Realize as operações a seguir.

$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
208

$\begin{array}{r} 45 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
135

$\begin{array}{r} 26 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
130

$\begin{array}{r} 24 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
144

9. Veja a cadeira que Bruno comprou.



Quanto Bruno pagou por essa cadeira?

- a) R\$ 20,00.
- b) R\$ 56,00.
- c) R\$ 62,00.
- d) R\$ 177,00.

10. Complete as multiplicações com os números faltosos.

$9 \times \underline{4} = 36$

$5 \times 8 = \underline{40}$

$7 \times 13 = \underline{91}$

11. Resolva as multiplicações abaixo completando os espaços vazios.

$(8) \times (6) = \boxed{48}$

$(7) \times (9) = \boxed{63}$

$(5) \times (2) = \boxed{10}$

$(4) \times (8) = \boxed{32}$

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

Atividade 05 - Gráficos e Tabelas

1. Luana queria fazer um brownie para os filhos. Para isso, pesquisou uma receita e organizou os dados em uma tabela. Veja abaixo.

INGREDIENTE	QUANTIDADE
Manteiga	5 colheres
Achocolatado	3 xícaras
Farinha de trigo	12 colheres
Ovos	3 unidades
Açúcar	6 colheres

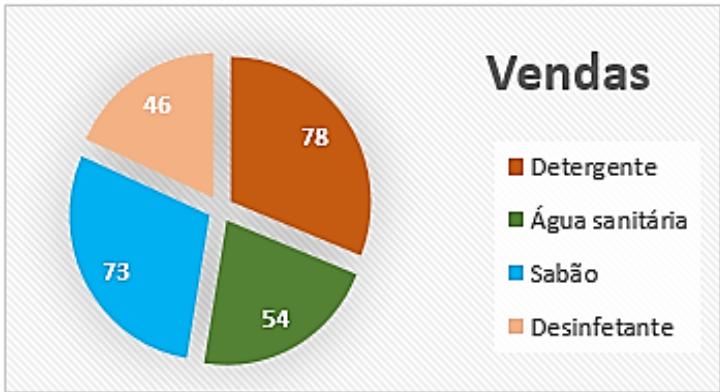
a) Que ingrediente necessita de 3 xícaras no preparo desse brownie?

Achocolatado.

b) Quantos ingredientes são necessários para preparar o brownie?

5 ingredientes.

2. Lairton vende materiais de limpeza e criou um gráfico para controlar as vendas do mês de agosto. Observe o gráfico que Lairton criou.



No total, quantos produtos Lairton vendeu no mês de agosto?

- a) 250
- b) 251**
- c) 252
- d) 261

3. Observe a tabela de preços de alguns itens da Merceria de Fernanda.

PRODUTO	ESTOQUE	VALOR (R\$)
Café	15	9,50
Açúcar	30	4,70
Arroz	20	7,60
Macarrão	18	3,80
Feijão	12	11,90
Sal	45	1,00

a) Qual o produto com menor estoque nessa Merceria?

Feijão.

b) Qual o produto mais caro?

Feijão.

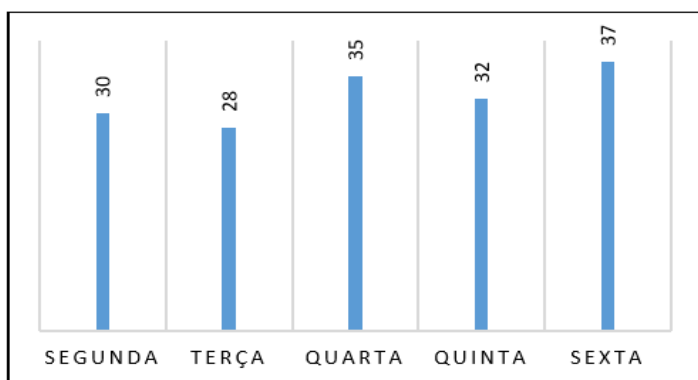
4. Veja a tabela de preços da Lanchonete em que Caíque trabalha.

ALIMENTO	PREÇO (R\$)
Coxinha	3,50
Pão de queijo	2,50
Baurú	3,00
Fatia de pizza	4,00
Suco	2,00
Café	2,00

Quanto pagará um cliente que comprar uma coxinha, um baurú e um suco?

- a) R\$7,50.
- b) R\$8,00.
- c) R\$8,50.
- d) R\$9,00.

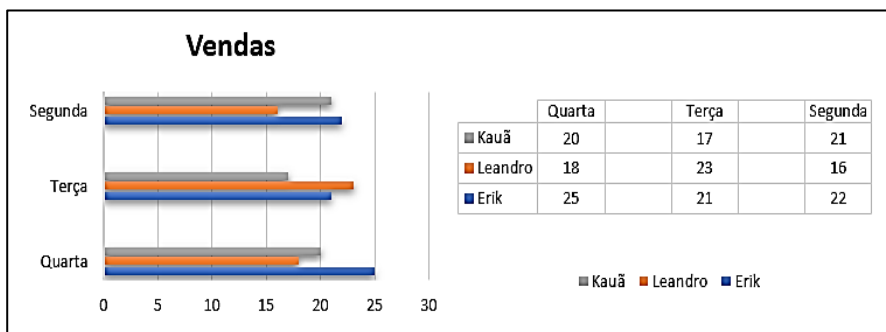
5. Jacó tem uma Clínica e organizou em um gráfico de colunas o fluxo de clientes durante uma semana. Veja abaixo.



Quantos clientes foram atendidos de segunda a quarta-feira na Clínica de Jacó?

- a) 93
- b) 94
- c) 92
- d) 91

6. Iago decidiu comparar o desempenho de 3 vendedores de sua loja de eletrodomésticos. Para isso, criou a tabela e o gráfico a seguir.



Qual o melhor vendedor da loja de Iago?

Erik.

7. Veja a tabela de preços da sorveteria Bom Lanche.

SABOR	PREÇO
Chocolate	R\$3,50
Morango	R\$3,00
Baunilha	R\$2,00
Flocos	R\$2,50

Quanto pagará um cliente que comprar 2 sorvetes de morango e 1 de flocos?

- a) R\$6,50.
- b) R\$7,00.
- c) R\$7,50.
- d) R\$8,50

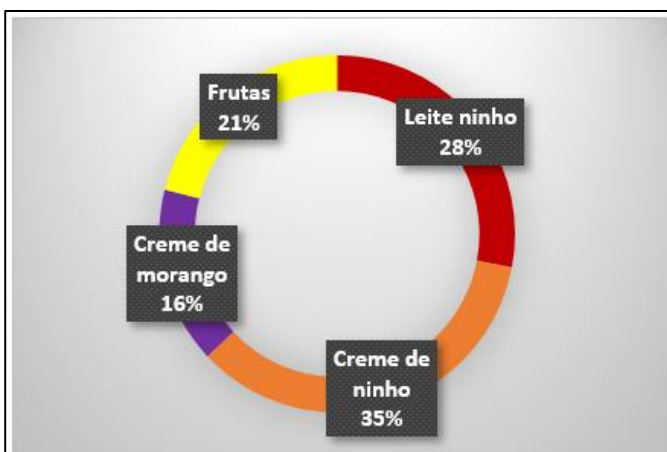
8. Liane é manicure e montou a tabela de preços de seus serviços. Veja abaixo.

SERVIÇO	VALOR
Alongamento	R\$160,00
Manutenção	R\$120,00
Remoção	R\$60,00
Blindagem	R\$80,00
Esmaltação em Gel	R\$85,00

De acordo com a tabela, assinale a alternativa correta.

- a) O serviço mais caro é o de manutenção.
- b) A esmaltação em gel custa R\$80,00.
- c) O alongamento custa R\$120,00.
- d) O serviço mais em conta é o de remoção.

9. Hugo tem uma Açaiteria e fez um levantamento para descobrir qual o acompanhamento preferido dos clientes.



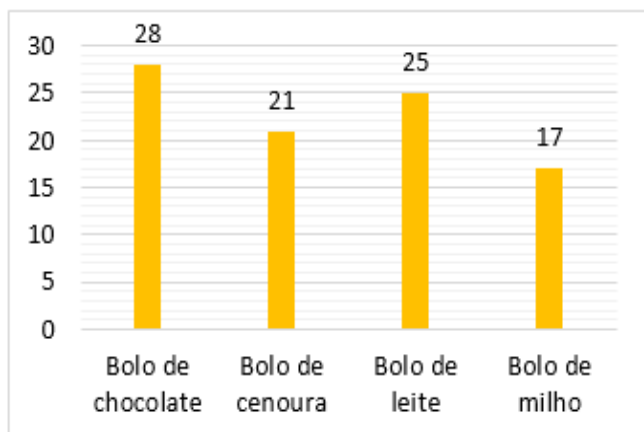
a) Qual o acompanhamento preferido dos clientes de Hugo?

Creme de leite.

b) Qual o acompanhamento menos pedido pelos clientes de Hugo?

Creme de morango.

10. A confeitaria Joana elaborou um gráfico mostrando as preferências de seus clientes no intervalo de duas semanas.



Com base nas informações do gráfico, classifique as alternativas em verdadeiro (V) ou falso (F).

- a) (F) O bolo mais vendido é o de leite.
- b) (V) O bolo menos vendido é o de milho.
- c) (F) Joana vendeu 25 bolos de cenoura.
- d) (F) Joana vendeu 21 bolos de chocolate.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE: _____	
PROFESSOR (A): _____	DATA: ____/____/____
ESCOLA: _____	TURMA: _____

(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

Atividade 06 - Composição e Decomposição

1. Decomponha os seguintes números, conforme o exemplo.

Exemplo: $348 = 300 + 40 + 8$

a) $701 = 700 + 1$ _____ b) $365 = 300 + 60 + 5$ _____

c) $276 = 200 + 70 + 6$ _____ d) $2.205 = 2000 + 200 + 5$ _____

2. Componha os números a seguir, de acordo com o modelo apresentado.

Exemplo: $283 = 200 + 80 + 3$

a) $300 + 20 + 4 = 324$ _____

b) $500 + 9 = 509$ _____

c) $1000 + 300 + 40 + 2 = 1.342$ _____

d) $1000 + 400 = 1.400$ _____

3. Faça a composição do seguinte número:

8 centenas + 2 dezenas 8 unidades

Resposta: 828 _____

4. Observe os algarismos abaixo e responda.



a) Qual o maior número que pode ser formado com esses algarismos? Qual a sua decomposição?

943. Decomposição = $900 + 40 + 3$ _____

b) Qual o menor número que pode ser formado com esses algarismos? Qual a sua decomposição?

349. Decomposição = $300 + 40 + 9$ _____

5. Decomponha os números abaixo na ordem das centenas, dezenas e unidades.

79			449			38			85			308		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
	7	9	4	4	9		3	8		8	5	3	0	8

6. Mariane comprou seu material escolar em uma papelaria. Veja os preços de cada item e responda.



Qual a decomposição do valor em dinheiro que Mariane pagou nessa papelaria?

$$200 + 30 + 6$$

7. Uma Biblioteca recebeu uma doação de 3 caixas de 1000 livros de romance, 2 caixas de 100 livros de ficção e 8 livros de aventura. Quantos livros essa biblioteca recebeu no total?

a) 3121

b) 3180

c) 3210

d) 3208

8. Daniel quer comprar um celular e está guardando dinheiro de sua mesada. Sabendo que ele ganha R\$ 150,00 por mês e já juntou por 6 meses, quanto ele já tem guardado? Escreva na tabela abaixo.

C	D	U
9	0	0

9. O professor de Bianca pediu para ela compor um número da seguinte forma: $3 \times 1000 + 6 \times 100 + 2 \times 10 + 8$. Qual número Bianca formou?

Resposta: 3.628

10. Componha os números abaixo e escreva-os por extenso, seguindo o exemplo dado.

Exemplo: $2 \times 100 + 4 \times 10 = 240$ – Duzentos e quarenta

a) $3 \times 100 + 6 \times 10 = 360$ – Trezentos e sessenta.

b) $5 \times 100 + 3 \times 10 = 530$ – Quinhentos e trinta.

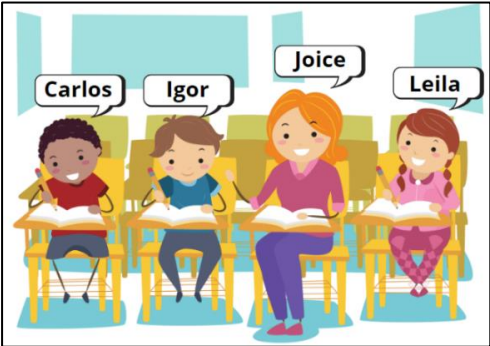
c) $4 \times 100 + 9 = 409$ – Quatrocentos e nove.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Atividade 07 - Localização

1. Observe a imagem abaixo.



- a) Quem está à direita de Leila?
- () Carlos () Igor (X) Joice
- b) Quem está entre Carlos e Joice?
- Igor.

2. Observe a prateleira de Henrique.



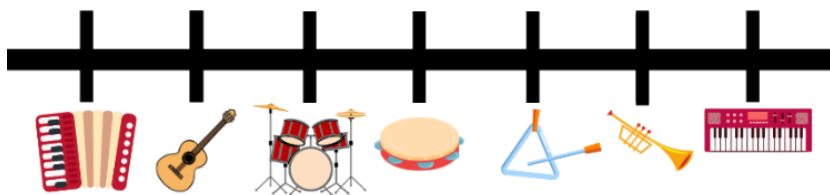
- Qual objeto está à direita do relógio e acima dos livros?
- a) O quadro.
b) O jarro.
c) A mochila.
d) O porta lápis.

3. Veja a malha quadriculada abaixo.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

- A localização da caixa de presentes, da chave e da calculadora, nessa ordem, é
- a) 4B, 3C e 2A.
b) 3C, 2A e 4B.
c) 4B, 2C e 2A.
d) 1C, 2B e 3A.

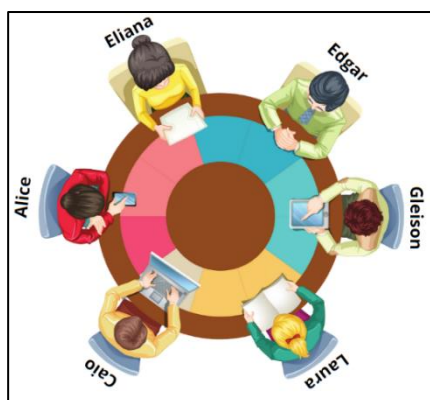
4. Observe a reta abaixo.



Qual instrumento está entre o pandeiro e o violão?

Bateria.

5. Examine a imagem a seguir.



a) Quem está à esquerda de Caio?

Alice.

b) Quem está na frente de Eliana?

Laura.

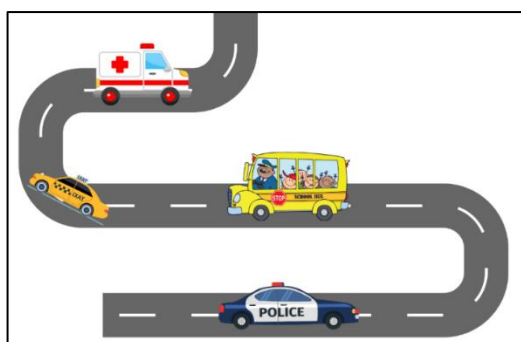
c) Quem está à direita de Gleison?

Edgar.

6. Faça um X no objeto que está no centro da mesa.



7. Observe a rodovia.



A partir análise da imagem, é correto afirmar que

a) a polícia está atrás do ônibus escolar.

b) o táxi está na frente da ambulância.

c) a ambulância está atrás do ônibus escolar.

d) a polícia está na frente do táxi.

8. Localize o carro de Maiara na imagem abaixo, sabendo que ela está em casa.



Maiara vai deixar seu filho na escola, qual o percurso que ela fará?

- Dobrar à direita na primeira rua, seguir e virar à direita e chegar ao destino.
- Seguir reto e dobrar à esquerda na segunda rua e chegar ao destino.
- Dobrar à direita na primeira rua, seguir e chegar ao destino.
- Seguir reto e dobrar à direita na segunda rua, seguir descendo e virar à esquerda e chegar ao destino.

9. Observe a malha quadriculada abaixo.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

Quais frutas estão localizadas nos pontos 3D, 2B, 4B e 2E, nessa ordem?

- Laranja, morango, uva e melancia.
- Melancia, uva, morango e laranja.
- Pitaya, abacaxi, coco e maçã.
- Banana, mamão, manga e limão.

10. Observe as pessoas caminhando.



De acordo com a imagem, quem é a primeira e a última pessoa da fila, respectivamente?

Lia e Rena.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____

ESCOLA:

TURMA:

(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

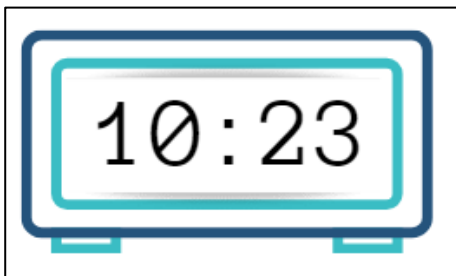
Atividade 08 - Horas

1. Veja o relógio abaixo e registre a hora que ele está marcando.



5 horas e 50 minutos.

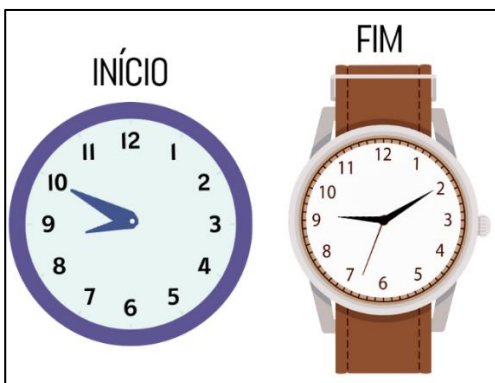
2. Observe o relógio abaixo.



Escreva por extenso o horário que o relógio está marcando.

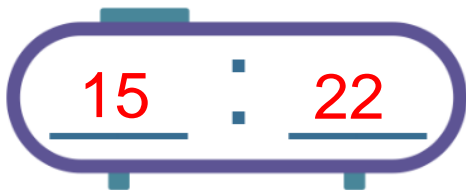
Dez horas e vinte e três minutos.

3. Joelma é professora de ensino fundamental e olhou no relógio da escola o horário de início do intervalo. No final do intervalo, verificou em seu relógio de pulso o horário de término. Veja abaixo.

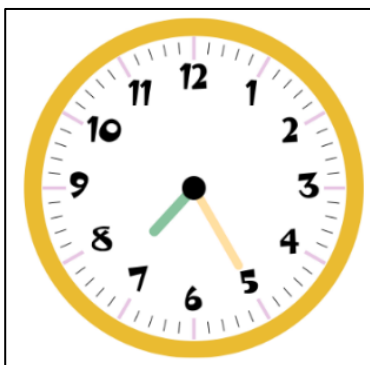


A duração do intervalo na escola de Joelma é de 20 minutos.

4. Luiz é taxista e, após 17 minutos de percurso, ele chegou na localização do cliente, exatamente às 15:39h. Registre, no relógio abaixo, o horário que Luiz saiu para encontrar o cliente.



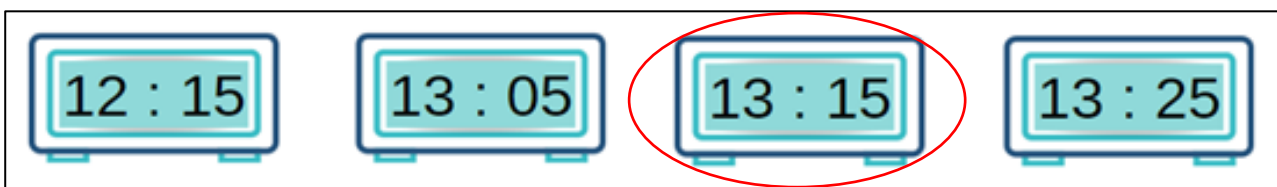
5. Veja, no relógio abaixo, o horário de início da aula de Karine.



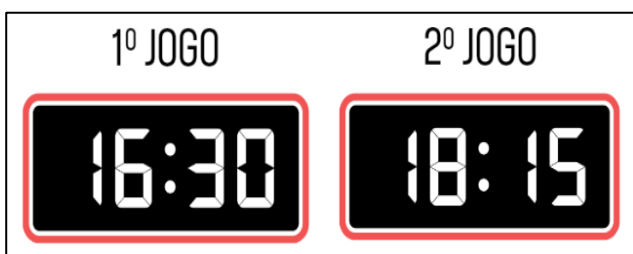
Sabendo que cada aula tem duração de 45 minutos, qual relógio está registrando o horário que termina a primeira aula?



6. Marina saiu do trabalho para almoçar em um restaurante às 11:45h. Após 1 hora e 30 minutos ela voltou para o trabalho. Circule o relógio que marca o horário que Marina retornou para o trabalho.



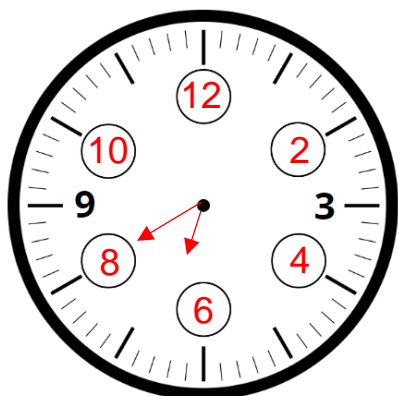
7. Veja os horários dos jogos em uma quadra esportiva.



Qual o intervalo de tempo do 1º jogo para o 2º jogo?

- a) 45 minutos.
- b) 1 hora e 35 minutos.
- c) 1 hora e 40 minutos.
- d) 1 hora e 45 minutos.

8. Preencha os círculos, no relógio a seguir, com os números que estão faltando e registre o horário de 6 horas e 40 minutos.



9. Evandro trabalha em horário corrido de 5 horas e meia por dia. Veja, no relógio abaixo, o horário que Evandro entra no trabalho.



Que horas Evandro sai do trabalho?

- a) 5:30h.
- b) 12:30h.
- c) 13:00h.
- d) 13:30h.

10. Israel estava jantando em um restaurante e olhou a hora no relógio do estabelecimento.



Tendo em vista que Israel precisa estar em casa às 22:15h, quanto tempo falta para Israel chegar em casa?

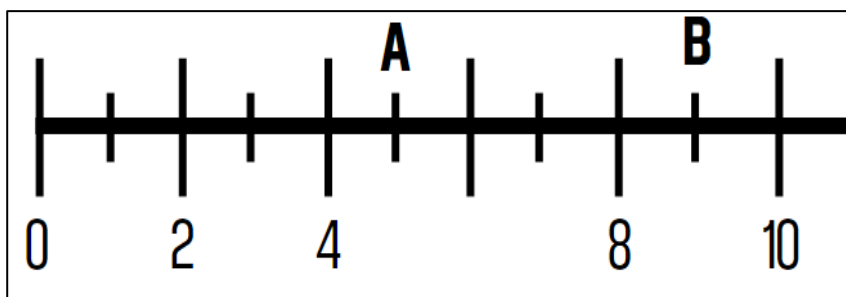
35 minutos.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.

Atividade 09 - Reta Numérica

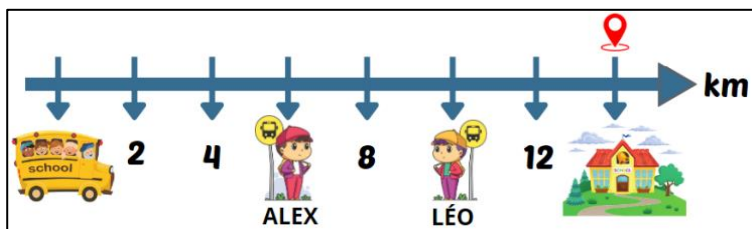
1. Observe a reta numérica abaixo.



Os pontos **A** e **B**, nessa reta, representam os números

- a) 5 e 7.
- b) 5 e 9.**
- c) 6 e 8.
- d) 6 e 9.

2. Veja a reta numérica abaixo que representa o percurso de um ônibus escolar



a) A escola está localizada no quilômetro

- () 6 () 10 () 13 **(X) 14**

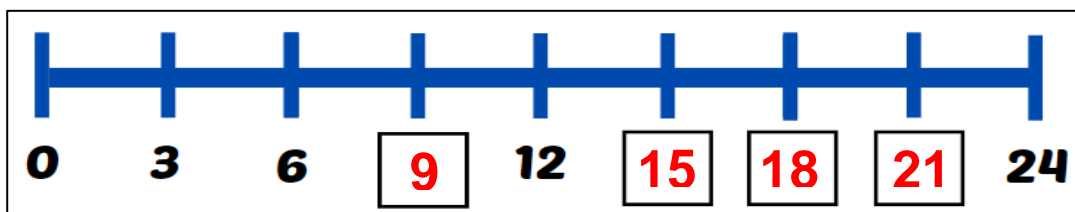
b) Qual o último aluno a entrar no ônibus?

Léo.

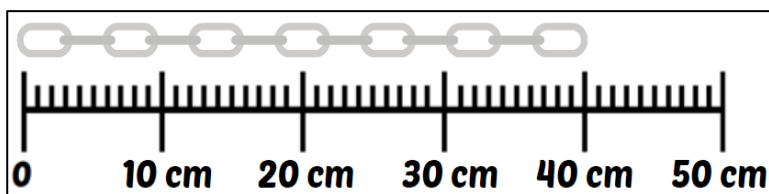
c) A distância de Alex até a escola é de

- () 4km () 6km **(X) 8km**

3. Complete a reta numérica abaixo com os números que estão faltando.



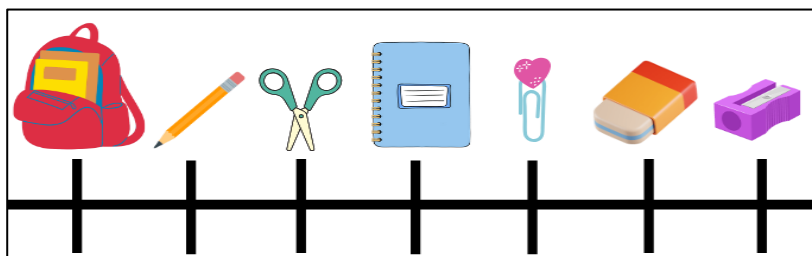
4. Caio comprou uma corrente para seu pet e mediu para ver o tamanho.



Qual o comprimento da corrente que Caio comprou?

40 cm.

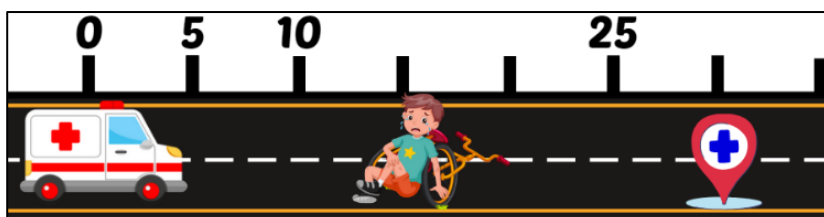
5. Observe a reta numérica que Luna criou utilizando seu material escolar.



Qual objeto está localizado no centro da reta que Luna criou?

Caderno.

6. Davi caiu de bicicleta e chamou a ambulância para levá-lo até o hospital. Veja essa situação na reta numérica, graduada em km.



a) Que número representa a localização de Davi no momento da queda?

() 11

() 12

(X) 15

b) Qual a distância da localização de Davi até o hospital?

() 10 km

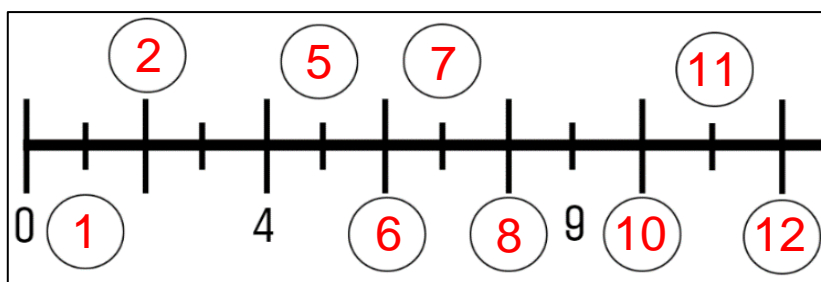
(X) 15km

() 30km

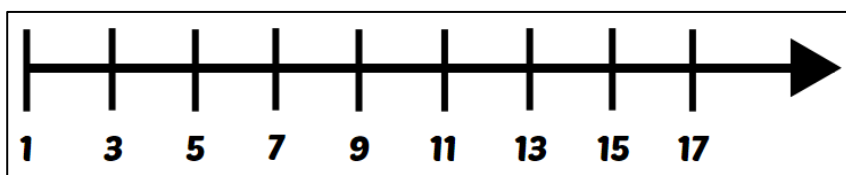
7. Observe os números abaixo.



Utilize esses números para preencher corretamente a reta numérica a seguir.



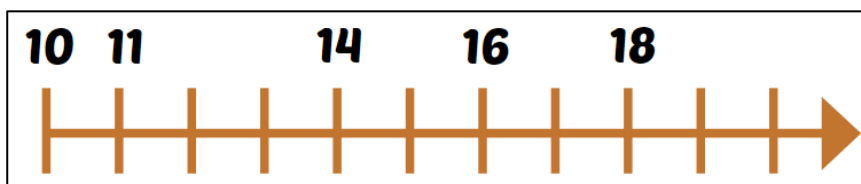
8. Observe a reta numérica abaixo.



Baseando-se na reta, classifique as afirmativas em verdadeiro (V) ou falso (F).

- a) (F) A reta é formada apenas por números pares.
- b) (V) A reta é formada apenas por números ímpares.
- c) (V) Os números estão ordenados de 2 em 2.
- d) (F) Os números estão ordenados de 3 em 3.

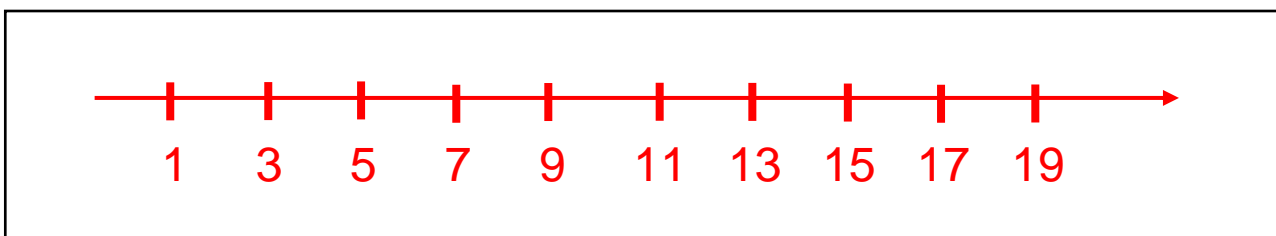
9. Analise a reta numérica a seguir.



Quais os números que estão faltando nessa reta numérica?

- a) 12, 13, 15, 16 e 20.
- b) 12, 13, 15, 17, 18 e 20.
- c) 12, 13, 15, 17 e 19.
- d) 12, 13, 15, 17, 19 e 20.

10. No quadro abaixo, construa uma reta numérica contendo apenas os números ímpares do intervalo sequencial do 1 ao 20.



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____

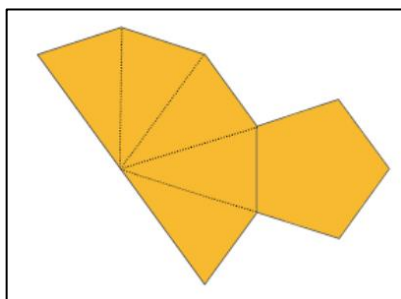
ESCOLA:

TURMA:

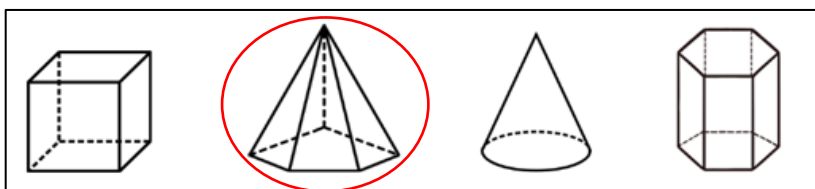
(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

Atividade 10 - Figuras Planas e Espaciais

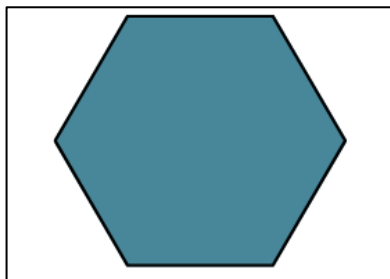
1. Observe a planificação abaixo.



Circule a figura que corresponde à planificação montada.



2. Veja a figura.



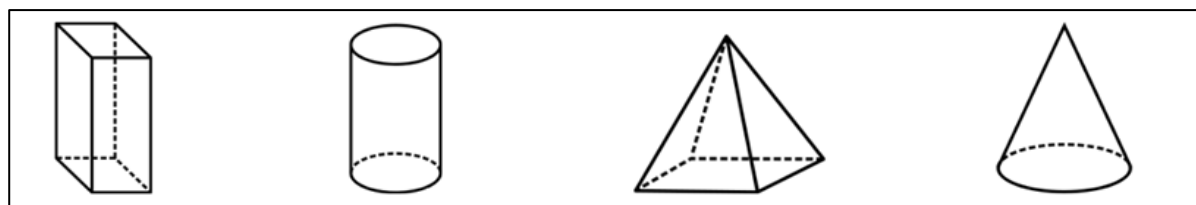
a) Qual o nome dessa figura?

Hexágono.

b) Quantos vértices ela possui?

6 vértices.

3. Observe as figuras abaixo.



Qual o nome dessas figuras, nessa ordem?

a) Paralelepípedo, cone, pirâmide e cilindro.

b) Cubo, cilindro, cone e pirâmide.

c) Paralelepípedo, cilindro, pirâmide e cone.

d) Prisma, cone, cubo e cilindro.

4. Um prisma triangular é formado por

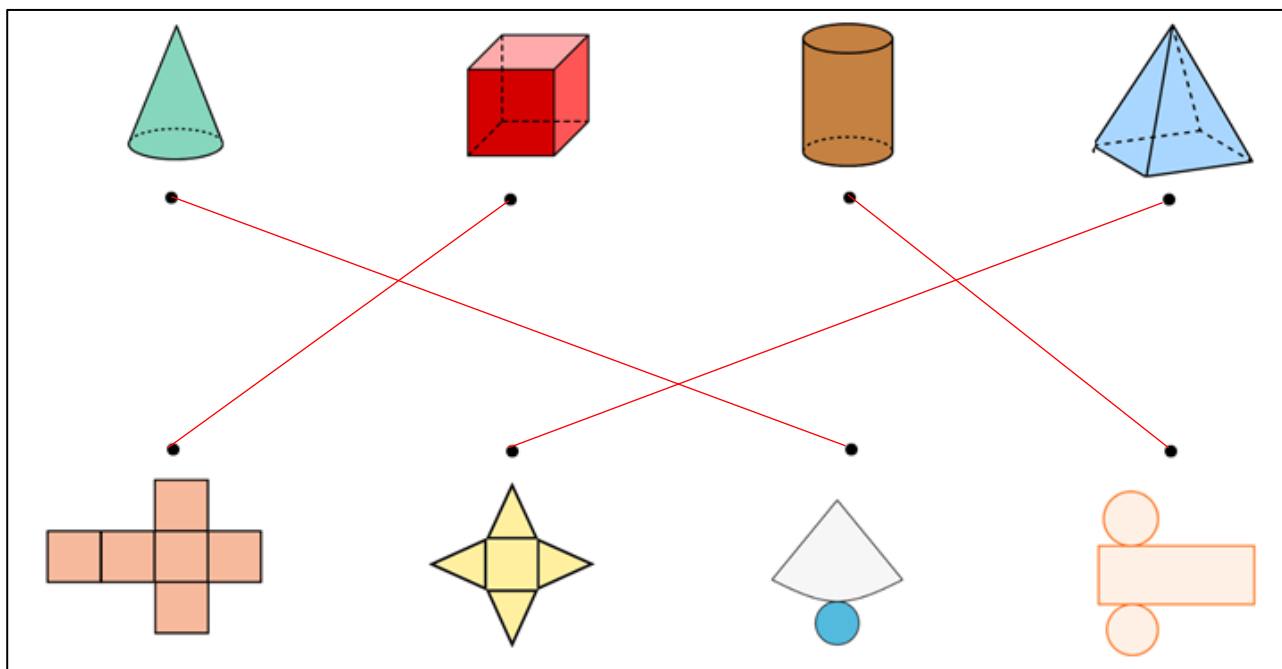
a) 1 triângulo e 3 retângulos.

b) 1 quadrado e 4 retângulos.

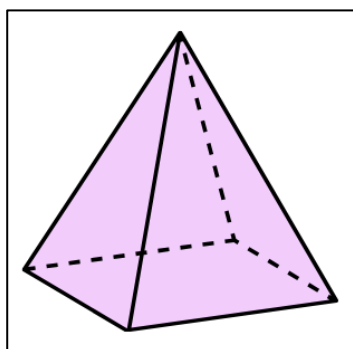
c) 2 retângulos e 2 triângulos.

d) 2 triângulos e 3 retângulos.

5. Ligue as figuras às suas respectivas planificações.



6. Veja a figura abaixo.



A pirâmide da imagem possui

- a) 5 faces, 5 vértices e 8 arestas.
- b) 6 faces, 5 vértices e 10 arestas.
- c) 4 faces, 4 vértices e 8 arestas.
- d) 5 faces, 6 vértices e 9 arestas.

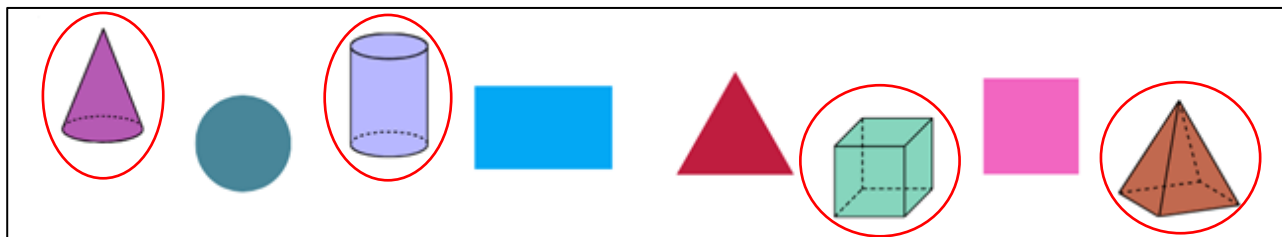
7. Observe as imagens.



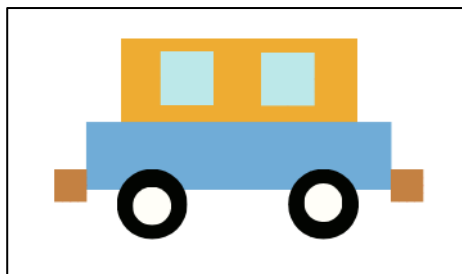
As figuras do quadro se assemelham a

- a) um cone, uma esfera, um cilindro e um prisma.
- b) um cilindro, um cubo, um cone e uma esfera.
- c) um prisma, uma pirâmide, um cone e um cubo.
- d) um cilindro, um cubo, uma pirâmide e um cone.

8. Examine o quadro abaixo e circule apenas as figuras espaciais.



9. Jorge ganhou um carrinho do seu tio. Veja.

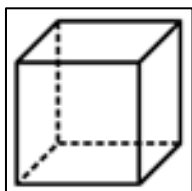


O carrinho de Jorge é formado apenas por figuras planas, quais são elas?

Círculo, quadrado e retângulo.

10. Preencha os espaços corretamente.

a)

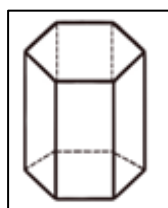


Nome: Cubo.

Vértices: 8

Faces: 6

b)

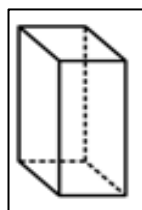


Nome: Prisma hexagonal.

Vértices: 12

Faces: 8

c)

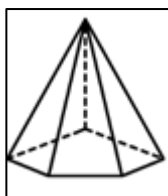


Nome: Paralelepípedo.

Vértices: 8

Faces: 6

d)



Nome: Pirâmide pentagonal.

Vértices: 6

Faces: 6

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

Atividade 11 - Sistema Monetário

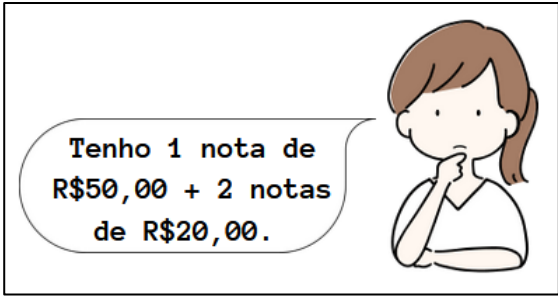
1. Observe a cédula abaixo.



Essa nota pode ser substituída, sem prejuízo de valor por:

a) 3 notas de R\$20,00.
b) 2 notas de R\$50,00.
c) 8 notas de R\$5,00.
d) 5 notas de R\$10,00.

2. Analise o pensamento de Marília expresso no balão.



O valor total que Marília tem é:

CÁLCULO

Resposta: 90 reais.

3. João comprou uma moto de brinquedo que custou R\$26,00. Qual das alternativas abaixo representa o valor pago por João nessa compra?



4. Observe abaixo as notas que os irmãos Bianca e Beto possuem.



a) Quantos reais os dois irmãos possuem juntos?

Resposta: 53 reais.

b) Quem tem mais dinheiro?

(X) Bianca

() Beto

5. Veja a boneca que Lorena comprou.



Lorena pagou a boneca com uma nota de R\$100,00. Quanto ela recebeu de troco?

CÁLCULO

Resposta: 60 reais.


6. Observe as notas que Bruna ganhou ao finalizar uma faxina.



Quanto falta para Bruna completar R\$100,00?

- a) R\$25,00.
- b) R\$20,00.
- c) **R\$15,00.**
- d) R\$10,00.

7. Resolva as operações abaixo.

- a)  +  +  = 56 reais.
- b)  -  -  = 17 reais e 50 centavos.
- c)  +  +  = 110 reais e 25 centavos.
- d)  -  -  = 149 reais e 90 centavos.

8. Observe a tabela de preços da Lanchonete de Elisa.

COMIDAS		BEBIDAS	
	-----R\$22,00		-----R\$6,00
	-----R\$10,00		-----R\$8,00
	-----R\$8,00		-----R\$4,00
	-----R\$15,00		-----R\$15,00

Um cliente comprou 2 opções de comidas e 1 jarra de suco, gastando R\$38,00. Quais opções de comida esse cliente comprou?

Resposta:

Cachorro-quente e batata frita.

9. Vilmar comprou um capacete no valor de R\$245,00. Ao fazer o pagamento, verificou que havia as cédulas abaixo na sua carteira. Circule as cédulas que restaram na carteira de Vilmar após ele pagar o capacete.



10. Adriano e Cristina estavam com alguns objetos à venda. Veja abaixo.



Os dois resolveram trocar os objetos e pagar a diferença de valor. Assinale a alternativa correta.

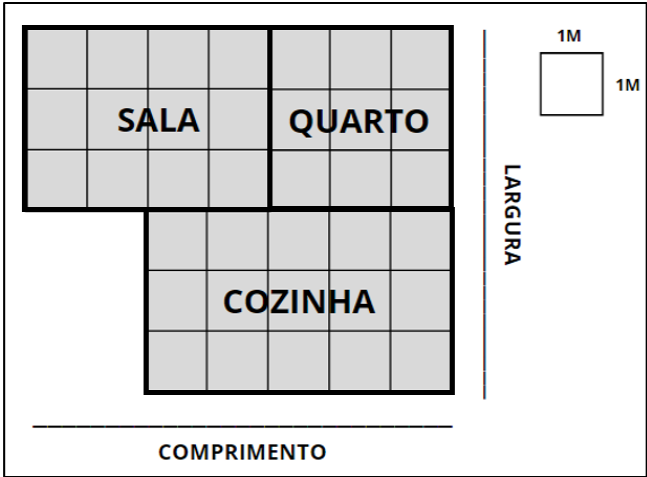
- a) Adriano pagou R\$8,00 para Cristina.
- b) Cristina pagou R\$7,00 para Adriano.
- c) Cristina pagou R\$8,00 para Adriano.**
- d) Os valores dos objetos eram iguais.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

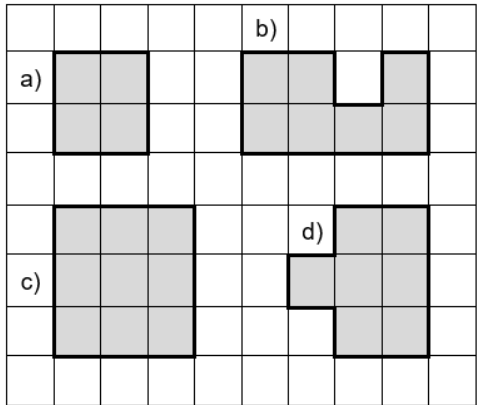
Atividade 12 - Áreas de Figuras Planas

1. Sabrina trocará o piso da sala, da cozinha e do quarto de sua casa. A imagem abaixo representa o espaço que será reformado.



- a) Qual a largura da sala?
3 metros.
- b) Qual o comprimento da cozinha?
5 metros.
- c) Qual é a medida da área do quarto que terá o piso trocado?
9 m².

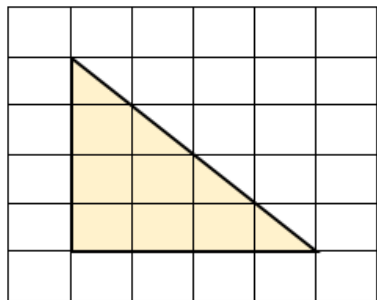
2. Em uma aula de Matemática, a professora pediu que Bruno desenhasse algumas figuras em uma malha quadriculada. Veja abaixo.



As duas figuras, com formatos diferentes, que têm a mesma área são:

- a) figura A e figura B.
- b) figura C e figura B.
- c) **figura B e figura D.**
- d) figura D e figura A.

3. Observe a figura abaixo.



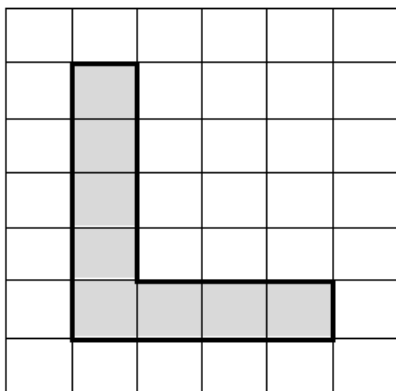
Usando o quadradinho como unidade de medida equivalente a 1cm², determine a área dessa figura.

8 cm².

4. Bernardo decidiu construir um galinheiro para a criação de galinhas no quintal de sua casa. O galinheiro terá 6 metros de comprimento e 2,5 metros de largura. Qual será a área total desse galinheiro?

- a) 8,5 m. b) 2,4 m. c) 15 m. d) 3,5 m.

5. Observe o desenho de Leandra na malha quadriculada abaixo.



Sabendo que cada quadradinho equivale à área de 6 cm^2 , pode-se dizer que a área total da letra L é de:

- a) 108 cm^2 .
b) 48 cm^2 .
c) 36 cm^2 .
d) 24 cm^2 .

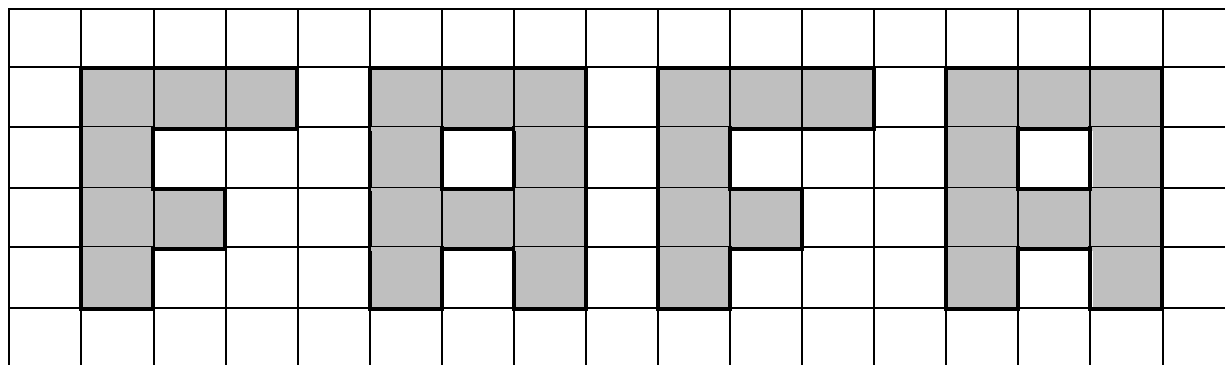
6. Utilizando uma cartolina com área total de 78 cm^2 , Maria fez o desenho de sua família. Veja abaixo.



Se a medida do comprimento desse desenho é de 13 cm, a medida da sua largura é de:

- a) 72 cm.
b) 70 cm.
c) 8 cm.
d) 6 cm.

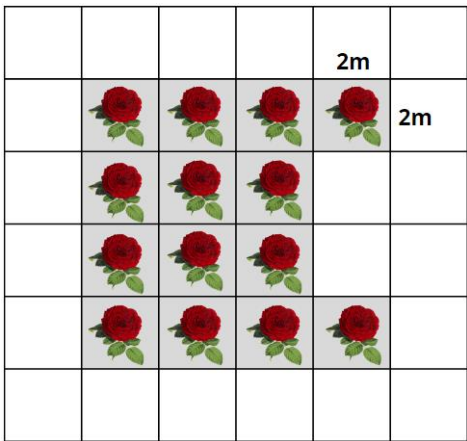
7. Fafá ganhou de presente de aniversário uma placa com seu nome escrito, como mostra a figura abaixo.



Qual é a área do nome de Fafá nesta placa, usando o quadradinho como unidade de medida igual a 1 cm^2 ?

34 cm^2 .

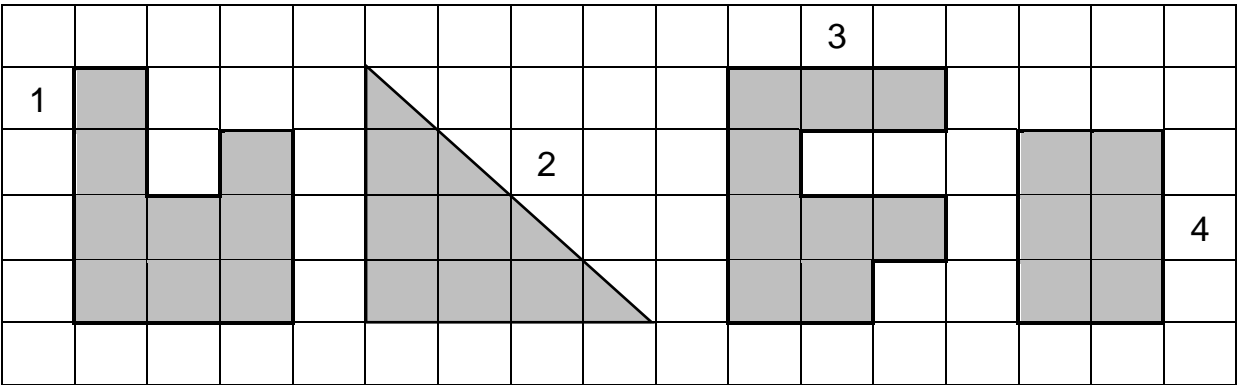
8. Na malha quadriculada abaixo, está representado o canteiro de rosas de Fernanda.



Considerando que o lado de cada quadradinho mede 2 metros, qual é a área do canteiro de rosas de Fernanda?

- a) 14 m².
- b) 18 m².
- c) 28 m².
- d) 56 m².

9. Observe a imagem abaixo.



Considerando que cada quadradinho tem 1m² de área, responda.

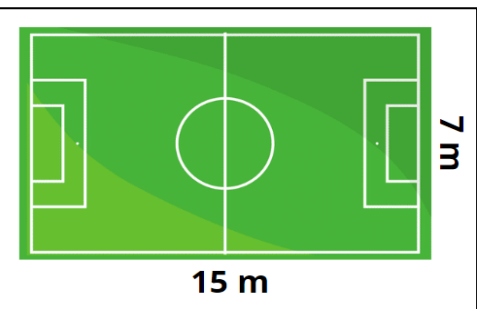
a) Quais das figuras apresentam áreas iguais?

Figuras 1 e 3.

b) Qual das figuras possui a menor área?

Figura 4.

10. Um campo de futebol tem o formato de um retângulo e as suas dimensões estão representadas na figura a seguir.



Qual é a área total desse campo de futebol?

105 m².