

CADERNO DE REFORÇO ESCOLAR

Matemática

5º ANO

Versão do Professor



 *Tudo Sala de Aula*

PREFÁCIO

É com grande satisfação que apresentamos esta apostila de Reforço Escolar em Matemática, cuidadosamente elaborada pela equipe Tudo Sala de Aula. O objetivo deste material é auxiliar os estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental na recomposição das aprendizagens.

Mais do que simplesmente revisar conteúdos, este material visa fortalecer e treinar conceitos fundamentais da matemática, proporcionando uma aprendizagem sólida e duradoura. As 120 questões foram elaboradas com base nas habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, com aprendizagens significativas e relevantes para a vida em sociedade.

Cada página, cada exercício, foi planejado com o intuito de proporcionar uma experiência de aprendizagem enriquecedora para o aluno. Reconhecemos a singularidade de cada estudante, com suas próprias habilidades e ritmo de aprendizagem, por isso, esta apostila foi projetada para ser flexível, permitindo que o aluno avance em seu próprio ritmo, consolidando conceitos importantes e superando dificuldades com confiança.

Ressaltamos que este material não pode ser comercializado, divulgado em redes sociais não autorizadas e distribuídas em sites não oficiais da rede Educação Tudo Sala de Aula LTDA. Seu uso é exclusivo para sala de aula ou para estudo domiciliar.

Esperamos que este material seja uma ferramenta valiosa na jornada pedagógica do estudante em busca do conhecimento matemático.

Atenciosamente,
Equipe [Tudo Sala de Aula](#)

SUMÁRIO

01	Adição e Subtração	4
02	Multiplicação	7
03	Divisão	10
04	Sistema Monetário	13
05	Números Decimais	18
06	Ângulos	22
07	Fração	25
08	Gráficos e Tabelas	29
09	Porcentagem	33
10	Figuras Espaciais	36
11	Unidades de medida	39
12	Localização e Representação	42

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____

ESCOLA:

TURMA:

(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Atividade 01 - Adição e subtração

1. Fernando saiu para um passeio com seu filho e comprou um sorvete por R\$4,50 e um milk shake por R\$9,30. Como não tinha dinheiro trocado, ele pagou com uma nota de R\$50,00. Quanto Fernando recebeu de troco?

CÁLCULO

Resposta: **R\$36,20.**

2. Observe as compras que Mirela fez para a decoração de sua casa.



Quanto ela pagou pelas compras?

- a) R\$127,50.
- b) R\$217,00.
- c) **R\$217,50.**
- d) R\$227,00.

3. Bruna tem hábito de guardar os trocos de moedas que recebe em um cofre. Em alguns dias da semana, ela anotou os valores dos trocos que recebeu. Veja abaixo.

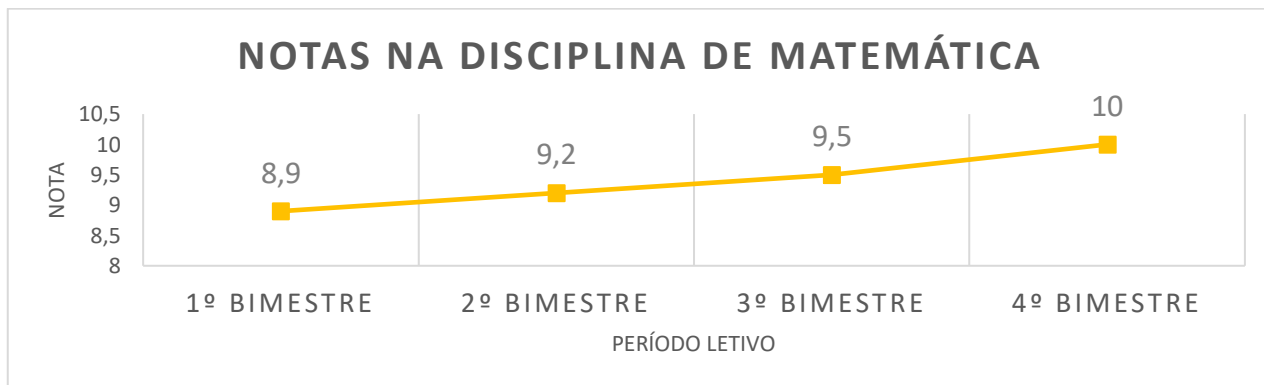
Sábado	Domingo	Terça	Quarta	Sexta
R\$2,10	R\$1,75	R\$0,90	R\$1,50	R\$2,15

Quanto Bruna guardou no cofre nesses dias?

CÁLCULO

Resposta: **R\$8,40.**

4. Micaele é uma aluna muito dedicada e sua disciplina favorita é matemática. Antes de receber o resultado final do ano letivo, ela analisou as notas da disciplina para ver sua pontuação. Veja abaixo.



Qual a soma das notas de Micaele na disciplina de Matemática?

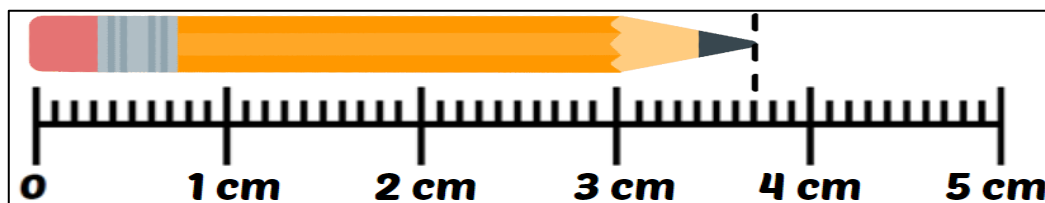
CÁLCULO

Resposta: 37,6

5. Lucas fez uma viagem e, antes de sair, verificou o tanque de combustível da moto e estava cheio. Na volta, ele completou o tanque com 4,6 litros para ter controle da quantidade de gasolina gasta na viagem. Sabendo que a capacidade do tanque da moto de Lucas é de 9 litros, quantos litros de gasolina havia no tanque antes do abastecimento?

- a) 4 litros.
- b) 4,2 litros.
- c) 4,4 litros.
- d) 4,5 litros.

6. Luan ganhou um lápis de sua mãe com comprimento de 12 cm. Após alguns dias de uso, Luan o mediu para ver quantos centímetros já tinha utilizado. Veja o registro dessa medição.



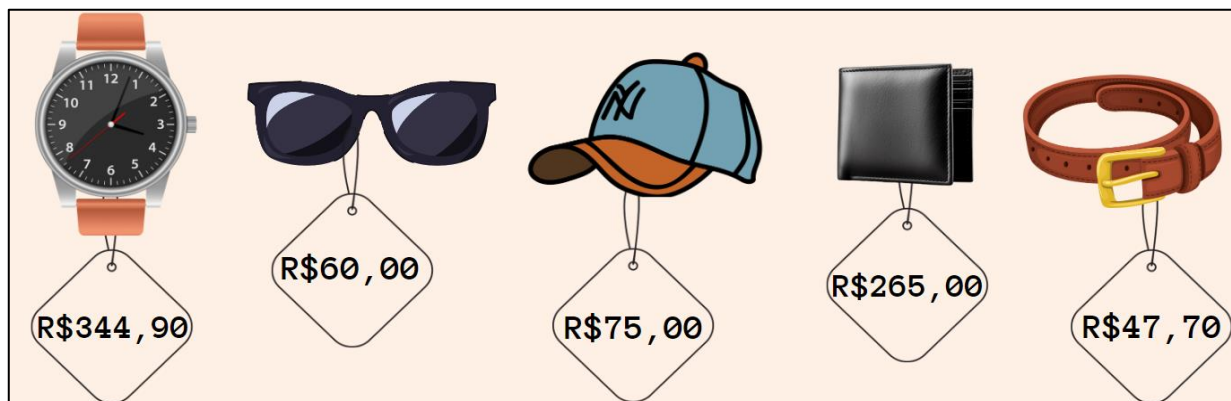
Qual o comprimento do lápis já utilizado por Luan?

- a) 8,3 cm.
- b) 8,7 cm.
- c) 9 cm.
- d) 9,3 cm.

7. Edgar é vendedor em uma loja de itens esportivos e vendeu, para um cliente, um conjunto de calça e blusa para treino por R\$270,00, uma bola por R\$46,65 e duas chuteiras por R\$115,00, cada uma. Quanto esse cliente pagou pelas compras?

- a) R\$431,65.
- b) R\$450,00.
- c) R\$531,65.
- d) R\$546,65.

8. Ricardo queria comprar acessórios masculinos e encontrou uma loja com algumas opções. Veja abaixo.



Ricardo comprou o relógio, a carteira e o cinto. Quanto ele pagou por esses acessórios?

CÁLCULO

Resposta: R\$657,60.

9. Elisa separou R\$800,00 para comprar presentes para seus filhos. Ela comprou para sua filha uma boneca Bebê Reborn no valor de R\$349,00 e para seu filho comprou um jogo de futebol de mesa por R\$329,00. Com quanto Elisa ainda ficou?

- a) R\$242,00.
- b) R\$222,00.
- c) R\$142,00.
- d) R\$122,00.

10. Isabel comprou uma bolsa no valor de R\$247,00 e pagou utilizando uma nota de R\$200,00 e uma de nota de R\$100,00. Quanto Isabel recebeu de troco?

CÁLCULO

Resposta: R\$53,00.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ___/___/___

ESCOLA:

TURMA:

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Atividade 02 - Multiplicação

1. Juliana passou em uma frutaria e viu a prateleira e os seguintes cartazes.



Para aproveitar a oferta, ela preparou uma cesta e foi para o caixa. Veja o que ela comprou.



Quanto Juliana pagou por essas compras?

- a) R\$13,50.
- b) R\$36,00.
- c) R\$54,00.
- d) R\$72,00.

2. Igor estava participando de uma gincana escolar e no primeiro dia, sua turma conseguiu 75 pontos no placar. No segundo dia, a pontuação da turma triplicou. Ao final do segundo dia, a turma de Igor estava com quantos pontos?

CÁLCULO

Resposta: 225 pontos.

3. Bruna comprou um kit de acessórios para manicure com dezoito peças. Ela efetuou o pagamento no cartão de crédito e parcelou em 3 vezes de R\$49,00. Quanto custou o kit que Bruna comprou?

- a) R\$54,00.
- b) R\$98,00.
- c) R\$147,00.
- d) R\$103,00.

4. Responda o que se pede, de acordo com o exemplo:

O dobro de 10 é: 20

a) O dobro de 29 é: 58

b) O dobro de 76 é: 152

c) O triplo de 47 é: 141

d) O triplo de 65 é: 195

5. Veja a tabela de preços de alguns itens no supermercado de Jair.

ITENS	PREÇO POR UNIDADE	PREÇO POR PACOTE (COM 10 UNIDADES)
Arroz	R\$7,50 (1kg)	R\$68,00
Açúcar	R\$5,50 (1kg)	R\$50,00
Macarrão	R\$3,50 (500g)	R\$32,00

a) Quanto pagará um cliente que comprar 3 pacotes de arroz e 2 pacotes de açúcar?

CÁLCULO

Resposta: R\$304,00

b) Quanto pagará um cliente que comprar 2kg de macarrão?

CÁLCULO

Resposta: R\$14,00.

6. Érica trabalha em uma empresa de turismo, organizando pacotes de viagens para diferentes estados e países. Ao final de 2022, ela fez um levantamento e constatou que 478 pessoas haviam viajado com ela. Em 2023, esse número dobrou em relação ao ano de 2022. Quantas pessoas viajaram com Érica no ano de 2023?

a) **956 pessoas.**

b) 950 pessoas.

c) 900 pessoas.

d) 856 pessoas.

7. Observe a receita abaixo.

TORTA SALGADA

- 12 colheres de farinha de trigo;
- 3 ovos;
- 2 copos de leite;
- 100g de mussarela ralada;
- 1 copo de óleo de soja;
- Sal a gosto;
- 1 colher de fermento.



Sabendo que cada colher de farinha do trigo equivale a 20g, quantos gramas de farinha do trigo são necessários para preparar uma torta salgada, seguindo essa receita?

CÁLCULO


R: 240g.

8. Caio é atleta e treina em uma pista de corrida circular. Tendo em vista que ao completar uma volta, ele tem percorrido 115m, quantos metros ele percorre ao completar 8 voltas?

CÁLCULO

Resposta: 920m.

9. Luana tem uma loja de roupas e para renovar seu estoque, fez algumas compras e escolheu fazer o pagamento no cartão de crédito. A vendedora lhe apresentou as seguintes opções de parcelamento:



1 parcela de R\$ 845,00

2 parcelas de R\$ 424,00

3 parcelas de R\$ 283,60

4 parcelas de R\$ 213,50

5 parcelas de R\$ 171,40

Luana escolheu fazer o pagamento em 3 parcelas. Qual o valor total que Luana pagará?

- a) R\$283,60.
- b) R\$424,00.
- c) R\$845,00.
- d) **R\$850,80.**

10. Júlio vendeu um fone de ouvido para seu amigo em 3 vezes de R\$43,30. Por quanto Júlio vendeu esse fone?

- a) R\$129,00.
- b) **R\$129,90.**
- c) R\$130,00.
- d) R\$86,60.

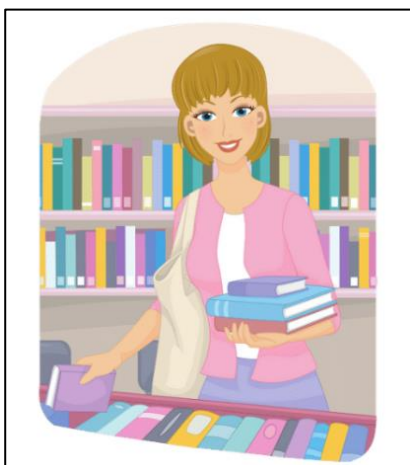
ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Atividade 03 - Divisão

1. A secretária de uma Escola recebeu 600 livros para organizar nas 4 prateleiras livres da Biblioteca.



Se ela dividir os livros igualmente, quantos livros ficará em cada prateleira?

- a) 125
- b) 130
- c) 149
- d) 150

2. Em uma divisão onde o número 345 é o dividendo e o número 8 é o divisor, que número representa o quociente? E o resto?

Quociente = 43 Resto = 1.

3. O quociente da divisão de 182 por 7 é

- a) 17
- b) 24
- c) 26
- d) 27

4. Na Semana Esportiva da escola, o professor de Educação Física precisou dividir os 126 jogadores para formação dos times. Quantas equipes de 6 integrantes foram formadas?

CÁLCULO

Resposta: 21 equipes.

5. Realize as divisões corretamente, identificando em cada caso, o quociente e o resto.

a)
$$\begin{array}{r} 625 \\ 15 \overline{) 625} \\ \underline{-60} \\ 025 \\ \underline{-15} \\ 10 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 480 \\ 32 \overline{) 480} \\ \underline{-32} \\ 160 \\ \underline{-160} \\ 0 \end{array}$$

6. Dois amigos brincavam de fazer divisões. Leandro operava na calculadora e Gustavo fazia no caderno. Leandro fez uma divisão por 6 e obteve como resultado o número 13. Que número ele dividiu? Ajude Gustavo a fazer a representação no seu caderno.

$$\begin{array}{r} ?78 \\ 6 \overline{) ?78} \\ \underline{-6} \\ 18 \\ \underline{-18} \\ 0 \end{array}$$

7. Quatro amigos foram a uma Lanchonete e consumiram juntos o valor de R\$86,00. Dividindo o total entre os quatro, quanto cada um irá pagar?



- a) R\$21,50.
- b) R\$22,00.
- c) R\$24,50.
- d) R\$26,00.

8. Danilo dividirá 648 ovos em bandejas com capacidade para uma dúzia de ovos cada uma. Quantas bandejas serão necessárias para armazenar todos os ovos?

CÁLCULO

Resposta: 54 bandejas.

9. Um comerciante recebeu um pedido de 216 itens alimentícios da sua prateleira. Para fazer a entrega, ele organizou em caixas com capacidade para 12 itens cada uma. Quantas caixas foram necessárias para armazenar toda a mercadoria e atender ao pedido do cliente?

CÁLCULO

Resposta: 18 caixas.

10. Em uma divisão em que o dividendo é 347 e o divisor é 15, determine:

a) o quociente; **23**

b) o resto. **2**

11. Quantos buquês de rosas podem ser formados com 120 rosas, colocando sempre 9 rosas em cada um? Quantas rosas sobrarão?



Resposta: 13 buquês e sobrarão 3 rosas.

12. Dona Zilma fez uma compra no valor de R\$400,00 e parcelou em seu cartão de crédito em 5 vezes. Qual o valor de cada parcela que dona Zilma pagará?

CÁLCULO

Resposta: R\$80,00.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____




ESCOLA:

TURMA:

(EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

Atividade 04 - Sistema monetário

1. Observe as cédulas e moedas que Lucas, Mirela e Régis possuem e, em seguida, registre o valor de cada um.

LUCAS	MIRELA	RÉGIS
		
R\$ <u>22,00</u>	R\$ <u>24,00</u>	R\$ <u>27,00</u>

a) Qual das crianças possui mais dinheiro? E quem possui menos?

Régis possui mais e Lucas possui menos.

b) Quantos reais as três crianças possuem juntas?

R\$73,00.

2. A mãe de Júlia foi ao shopping e fez uma compra no valor de R\$168,00. Quanto ela receberá de troco se fizer o pagamento com uma nota de R\$200,00?

CÁLCULO

Resposta: R\$32,00.

3. Liduína foi ao supermercado comprar frutas. Veja, na tabela, os itens que ela comprou.

FRUTAS	PREÇO (Unidade)
3 abacaxis	R\$8,00
2 mamões	R\$3,50
8 maçãs	R\$1,20
12 bananas	R\$0,40

a) Quanto Liduína pagou pelos abacaxis e os mamões? E pela compra toda?

CÁLCULO

Resposta: R\$31,00 e R\$45,40.

b) As compras parceladas no cartão de crédito sofrem um ajuste no valor final. Nas compras abaixo de R\$50,00 paga-se R\$2,30 de juros da maquininha. Quanto Liduína pagaria se parcelasse sua compra no cartão?

CÁLCULO

Resposta: R\$47,70.

4. Em uma loja de material escolar, todas as mochilas estão com R\$25,00 de desconto na compra à vista. Veja o valor da mochila a seguir.



Um cliente que comprar essa mochila à vista e efetuar o pagamento via Pix deverá fazer um Pix de quantos reais?

CÁLCULO

Resposta: R\$294,90.

5. Rafael retirou do seu cofre todas as moedas que havia guardado. Vamos contar essas moedas!



Qual a quantia que Rafael possui?

R\$8,90.

6. Mateus e Sandro desejam comprar um jogo UNO e, para isso, fizeram uma pesquisa de preços em duas lojas diferentes. Veja os valores.

LOJA 1



LOJA 2



Sabendo que as crianças optaram em comprar na Loja 2, quanto elas economizarão em relação à Loja 1?

CÁLCULO

Resposta: **R\$4,70.**

7. Dois irmãos, Álisson e Raí, decidiram comprar um Tablet que custa R\$385,00. Observe o valor que cada criança possui e responda.



a) Qual das duas crianças consegue comprar o Tablet sozinha sem ficar devendo?

Álisson.

b) Quantos reais ainda faltam para Raí conseguir comprar o Tablet?

CÁLCULO

Resposta: R\$27,00.

8. Veja a promoção do Cinema Top Cine:



Um grupo de amigas comprou 15 ingressos nessa promoção. Quantos reais elas pagaram?

CÁLCULO

Resposta: R\$450,00.

9. Alice contou seu dinheiro e viu que tinha 8 notas de R\$10,00, 10 notas de R\$5,00 e 20 notas de R\$2,00. Ela deseja trocar todo o seu dinheiro em cédulas de maior valor para diminuir o volume de notas em sua carteira.



Ajude a Alice fazer essa troca, marcando a opção que mostra as cédulas que ela deverá receber, ficando com o menor número de cédulas possível.

- a) uma nota de 100, uma de 50 e quatro notas de 5 reais.
- b) duas notas de 50 reais, três notas de 20 reais e duas de 10 reais.
- c) **uma nota de 100 reais, uma de 50 reais e uma de 20 reais.**
- d) três notas de 50 reais e duas de 10 reais.

10. Davi e Pedro estavam comparando os valores que possuíam para ver quem tinha mais dinheiro. Veja a quantia de cada criança.

Davi



Pedro



a) Ao espalhar o dinheiro sobre a mesa, Davi ficou feliz porque, segundo ele, tinha mais dinheiro que Pedro. Davi está correto ao fazer essa afirmação? Quantos reais cada criança possui?

Não, Davi possui R\$30,00 e Pedro possui R\$52,00.

b) Quantos reais ainda faltam para Davi se igualar à quantia de seu amigo Pedro?

CÁLCULO

Resposta: **R\$22,00.**

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ___/___/___

ESCOLA:

TURMA:

(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Atividade 05 - Números decimais

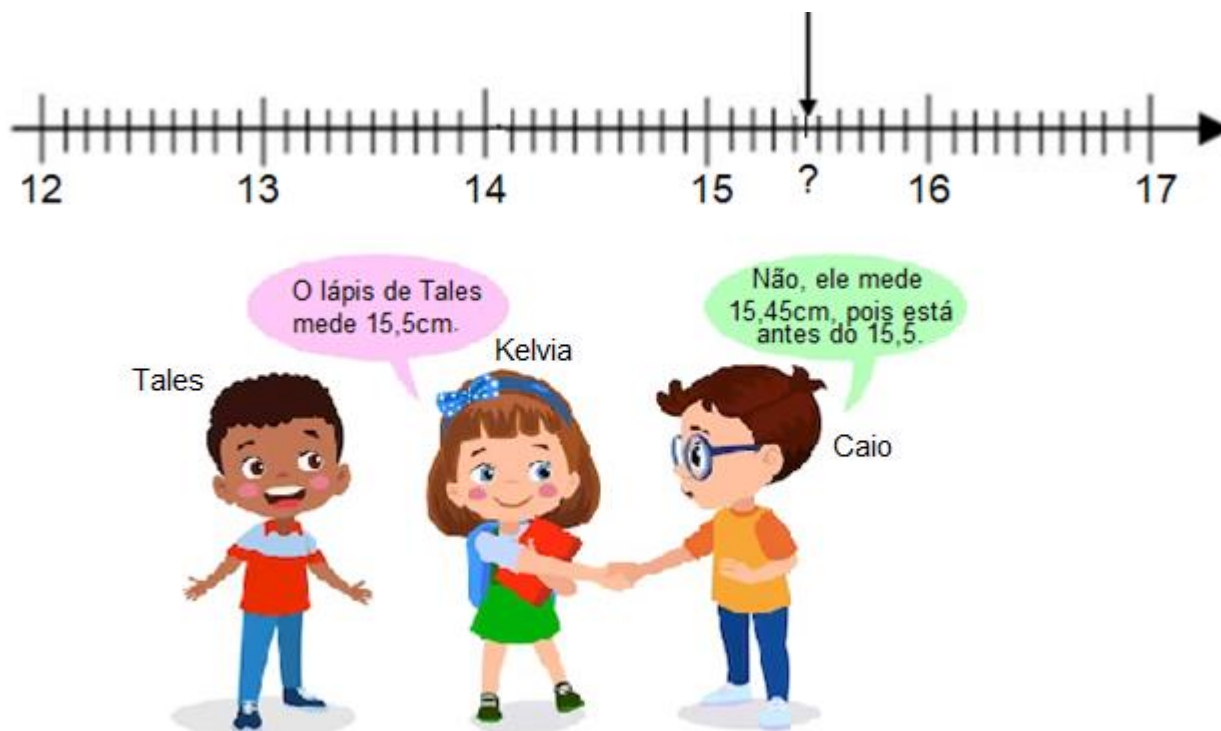
1. Na reta numérica abaixo estão representados alguns números decimais.



Nessa reta, qual o número representado pela letra B?

- a) 4,0.
- b) 4,2.
- c) 4,5.
- d) 5,0.

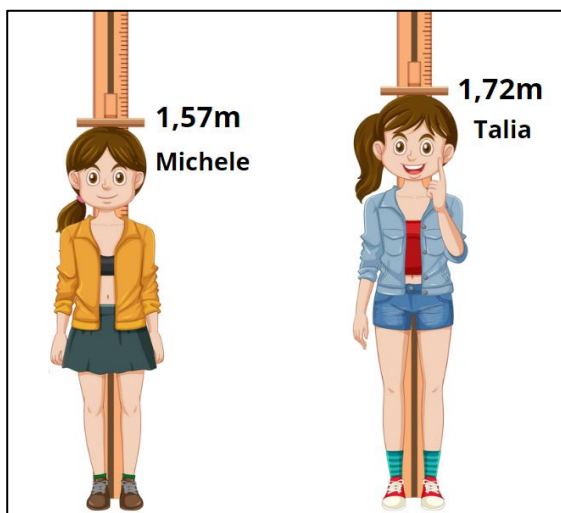
2. Tales mediu seu lápis com uma régua, marcou o tamanho em uma reta e apresentou aos seus colegas, Caio e Kélvia. Veja a reta e o diálogo entre os amigos.



Qual das duas crianças está correta? Por quê?

Caio, porque a seta está centralizada entre 15,4 e 15,5.

3. Talia e Michele mediram suas alturas. Veja os registros das duas amigas.



a) Qual das duas garotas é a mais alta?

Talia.

b) Quantos centímetros Michele ainda precisa crescer para ficar do tamanho de Talia?

CÁLCULO

Resposta: 15 cm.

4. Dulce tem 1,54cm de altura e está usando um salto de 15 centímetros.



Qual a altura de Dulce após colocar esse salto?

CÁLCULO

Resposta: 1,69 m.

5. Calcule as adições abaixo.

a) $123,7 + 38,2$

161,9

b) $349,3 + 81,47$

430,77

6. Kelve tinha uma dívida de R\$358,70 em uma Merceria e conseguiu antecipar o valor de R\$169,00 já no início do mês. Quanto ainda lhe falta para quitar a dívida?

CÁLCULO

Resposta: R\$189,70.

7. Complete a tabela dos preços das miçangas que Marina vende, sabendo que os valores estão organizados em uma sequência crescente e aumenta sempre 0,35 de uma miçanga para outra.

MIÇANGAS					
VALORES (DEZENA)	R\$3,00	R\$3,35	R\$3,70	R\$4,05	R\$4,40

Quanto pagará uma cliente que comprar uma dezena de cada miçanga?

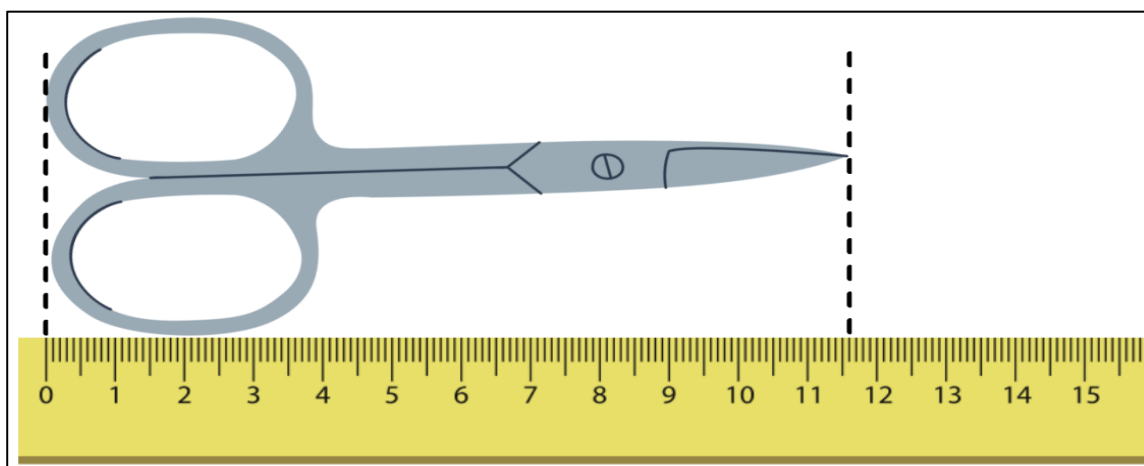
CÁLCULO

Resposta: **R\$18,50.**

8. Carlos tinha uma dívida de R\$142,70 e não conseguiu pagar no prazo, pagando com quatro dias de atraso. Calcule quanto ele pagou pela dívida, sabendo que a loja cobra um aumento de R\$0,46 por dia de atraso.

- a) R\$143,16.
- b) R\$144,54.**
- c) R\$146,70.
- d) R\$188,70.

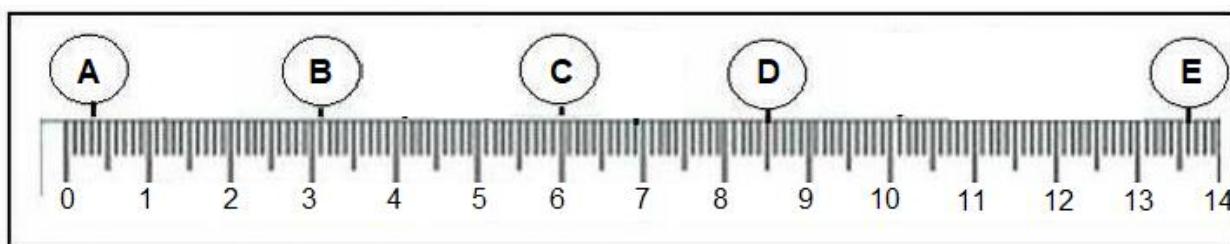
9. Observe a imagem abaixo



O tamanho dessa tesoura, em cm, é

- a) 11cm.
- b) 11,6cm.**
- c) 11,12cm.
- d) 12cm.

10. Observe a reta numérica e, em seguida, responda.



- a) Qual é o ponto que corresponde à fração $\frac{3}{10}$? A
- b) O ponto B, nessa reta, representa que número decimal? 3,1
- c) Qual é o ponto que corresponde ao número $\frac{18}{3}$? C
- d) O número decimal 8,5 está representado por qual ponto? D
- e) Que número decimal que melhor representa o ponto E? 13,6

11. Juliana foi à Lanchonete e comprou um suco por R\$3,00, dois salgadinhos por R\$4,30 cada um e uma trufa de chocolate por 2,50.

a) Quanto Juliana pagou por esse lanche?

CÁLCULO

Resposta: R\$14,10.

b) Juliana fez o pagamento com uma nota de R\$20,00, então quanto ela recebeu de troco?

CÁLCULO

Resposta: R\$5,90.

12. A professora do 5º ano pediu que seus alunos marcassem a fração $\frac{8}{10}$ na reta numérica.

a) Entre quais números, na reta numérica, esse número racional deve ser localizado?

Entre 0 e 1.

b) Como você fez para descobrir a localização do número solicitado? Descreva aqui o passo a passo.

Dividi o numerador 8 pelo denominador 10 e obtive o resultado 0,8.

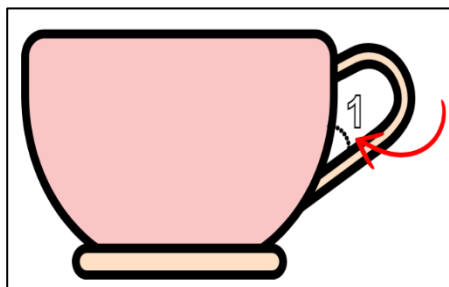
ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ___/___/___
ESCOLA:	TURMA:

(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.

Atividade 06 - Ângulos

1. Veja a xícara de chá de Luíza.



Como é chamado o ângulo indicado pelo número 1, nessa xícara?

Agudo.

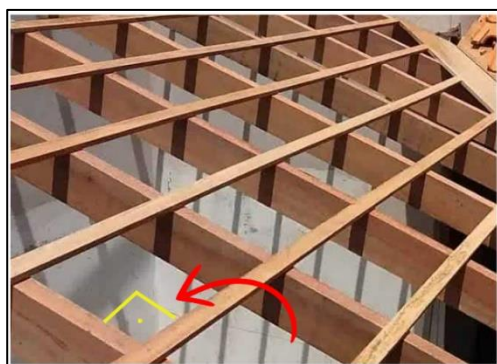
2. Complete as frases sobre as classificações dos ângulos.

a) Todo ângulo reto possui medida igual a 90 graus.

b) O ângulo obtuso tem medida maior que 90 graus e menor que 180 graus.

c) Todo ângulo agudo possui medida menor que 90 graus.

3. Observe a parte do telhado da casa de Caio que está sendo madeirada.



O ângulo indicado pela seta é um ângulo:

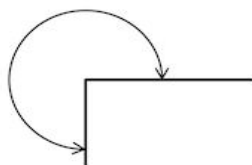
Reto.

4. Marque com um X a figura que representa um ângulo de 360° (uma volta completa).

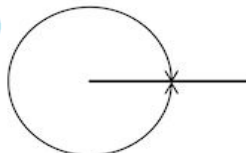
a)



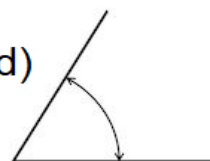
b)



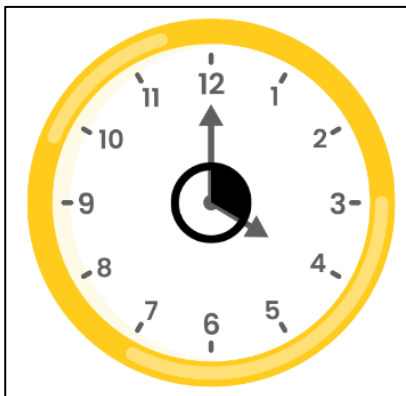
~~c)~~



d)



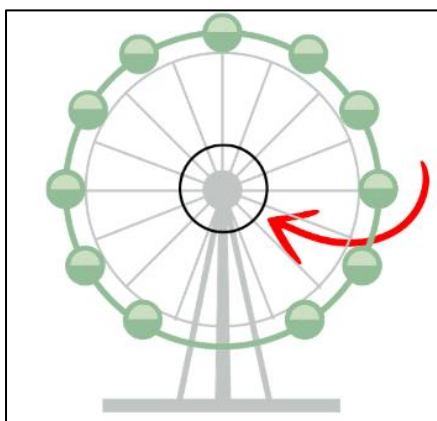
5. Anita observou os ângulos formados pelos ponteiros do seu relógio quando marcava 4:00 horas e registrou em um desenho.



Como são chamados os ângulos observados por Anita?

Agudo e obtuso.

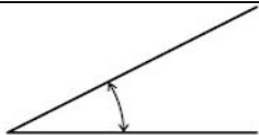
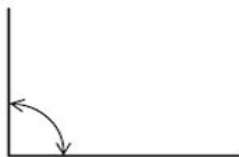


6. A roda gigante é uma das atrações do Parquinho da Alegria. Veja a roda gigante a seguir.



O ângulo indicado pela seta, nessa roda gigante, é classificado como

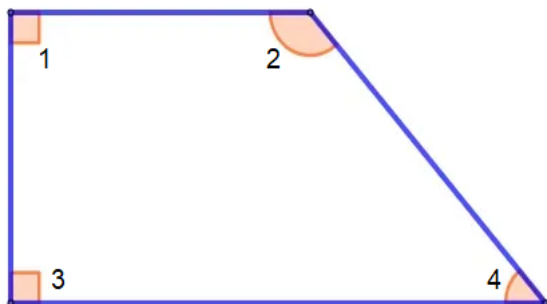
- a) agudo.
- b) obtuso.
- c) raso.
- d) reto.

7. Ligue cada ângulo à sua figura correspondente.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Reto</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Raso</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Obtuso</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Agudo</div>	   
---	---

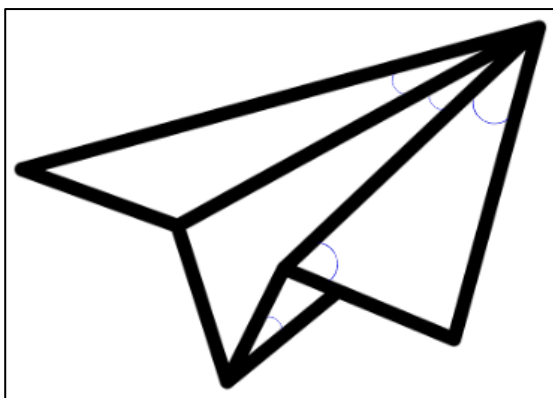
Red lines connect the labels to the corresponding angle diagrams: Reto to the right angle, Raso to the straight angle, Obtuso to the obtuse angle, and Agudo to the acute angle.

8. Observe o quadrilátero a seguir e classifique cada um de seus ângulos, de acordo com suas medidas.



1. Reto.
2. Obtuso.
3. Reto.
4. Agudo.

9. A turma do 5º ano em que Santiago estuda gosta muito de fazer origamis de papel. Na última aula de geometria, Santiago e seus colegas fizeram o seguinte aviãozinho.



Os ângulos marcados no aviãozinho são classificados, de acordo com suas medidas, como Agudo.

10. Observe o retângulo abaixo.



Sobre os ângulos do retângulo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- a) (**F**) O retângulo possui 2 ângulos agudos e 2 retos.
- b) (**V**) Todo retângulo possui 4 ângulos retos.
- c) (**F**) Os ângulos do retângulo são todos de 360 graus, ou seja, de uma volta completa.
- d) (**V**) A soma dos 4 ângulos do retângulo é igual a 360 graus.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ___/___/___

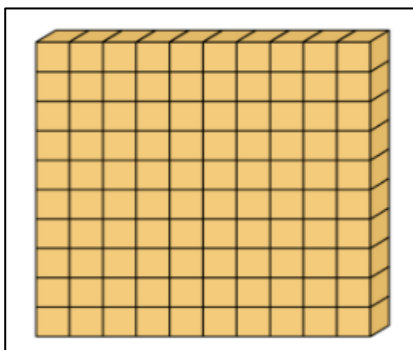
ESCOLA:

TURMA:

(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

Atividade 07 - Frações

1. Veja a peça do material dourado.



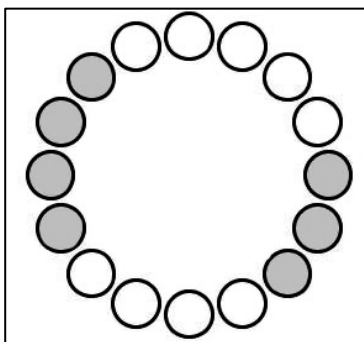
a) Quantas barras de 10 cubinhos há nessa placa do material dourado?

10

b) Quantas barras são necessárias para representar a fração $\frac{4}{10}$?

4 barras.

2. Observe a imagem.



Assinale a alternativa que corresponde à fração que representa a quantidade de bolinhas pintadas em relação ao total de bolinhas.

- a) $\frac{3}{4}$
- b) $\frac{4}{9}$
- c) $\frac{7}{9}$
- d) $\frac{7}{16}$

3. Nas frações abaixo, identifique o numerador e o denominador e escreva como se lê cada uma delas.


a) $\frac{2}{3}$ 2 - Numerador 3 - Denominador **Dois terços.**

b) $\frac{4}{5}$ 4 - Numerador 5 - Denominador **Quatro quintos.**


c) $\frac{5}{5}$ 5 - Numerador 5 - Denominador **Cinco quintos.**

c) $\frac{7}{8}$ 7 - Numerador 8 - Denominador **Sete oitavos.**

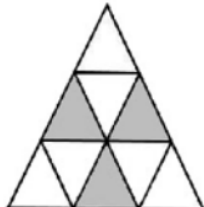
4. Escreva a fração que representa a parte pintada de cada figura.



$\frac{2}{4}$





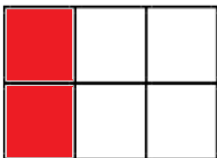
$\frac{5}{8}$



$\frac{3}{9}$

a) b) c)

5. Pinte duas partes em cada uma das figuras abaixo e escreva a fração representada.

FIGURA			
QUE FRAÇÃO FORMOU?	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{6}$

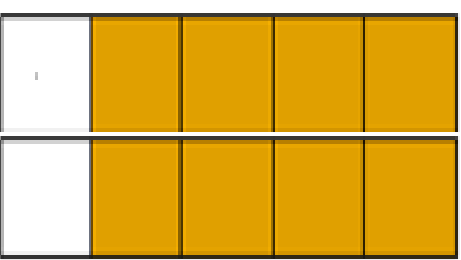
6. Alex fez uma prova de 10 questões e acertou 7. Veja a tabela de acertos que ele organizou.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓

Que fração representa a quantidade de acertos de Alex em relação ao total de questões dessa prova?

- a) $\frac{4}{5}$
b) $\frac{3}{10}$
c) $\frac{7}{10}$
d) $\frac{3}{7}$

7. Geicy deixou uma barra de chocolate na sua geladeira e quando foi procurar, viu que faltavam dois pedaços.



Que fração representa a parte dessa barra de chocolate que está faltando? E a parte que sobrou?

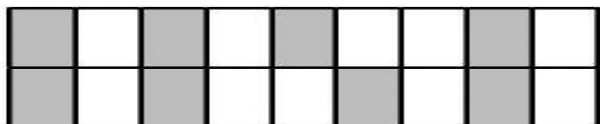
Faltando?

$\frac{2}{10}$

Sobrou?

$\frac{8}{10}$

8. Veja a figura que a professora de Samuel desenhou no quadro.



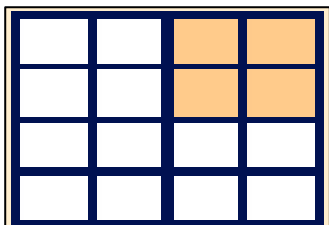
a) Escreva a fração que representa a parte pintada dessa figura.

$$\frac{9}{18}$$

b) Sobre a fração representada na figura, marque a opção que indica a sua leitura correta:

- () Oito décimos.
 () Dez oitavos.
 (X) Oito dezoito avos.
 () Dez dezoito avos.

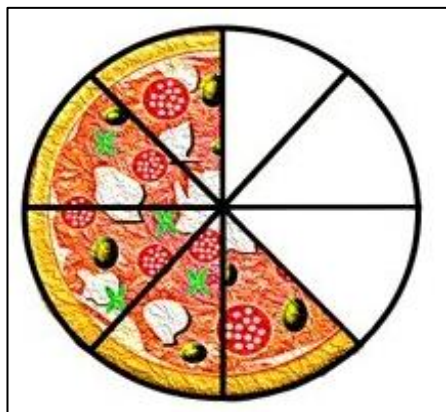
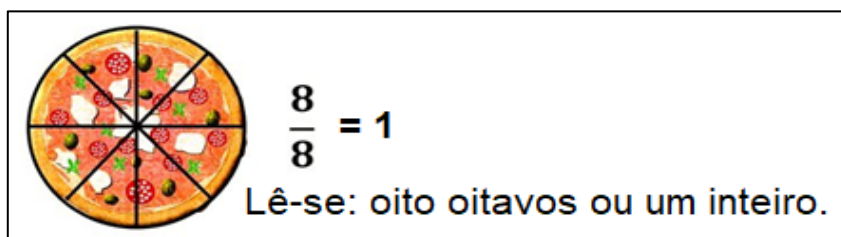
9. Veja a figura.



Que fração representa a parte pintada dessa figura?

$$\frac{4}{16}$$

10. Gabi ganhou uma pizza de sua mãe para comer com sua amiga Bianca. Veja a pizza e a fração que corresponde à essa pizza inteira.



Como a pizza era grande, elas conseguiram comer apenas 3 pedaços, conforme a imagem.a) Que fração representa a parte da pizza que elas comeram? Escreva como se ler essa fração.

$$\frac{3}{8}$$

b) Que fração representa o que restou da pizza?

$$\frac{5}{8}$$

11. Lucas ganhou dois reais de seu avô, em moedas de 0,25 centavos, para comprar bombons. Veja a figura.



No caminho da bomboniere, Lucas perdeu duas de suas moedas.

a) Quantas moedas lhe restaram?

6 moedas.

b) Escreva a fração correspondente à quantidade de moedas que restou de Lucas em relação ao total de moedas que ele ganhou.

$$\frac{6}{8}$$

12. Dona Irene fez uma tapioca e dividiu em quatro pedaços.



a) Que fração da tapioca representa um desses pedaços?

$$\frac{1}{4}$$

b) Quantos pedaços representam meia tapioca?

2 pedaços.

c) O filho de dona Irene estava faminto e comeu os quatro pedaços dessa tapioca. Que fração da tapioca ele comeu? De que outra forma essa fração pode ser representada?

$$\frac{4}{4}$$

1 inteiro.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: __/__/__
ESCOLA:	TURMA:

(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

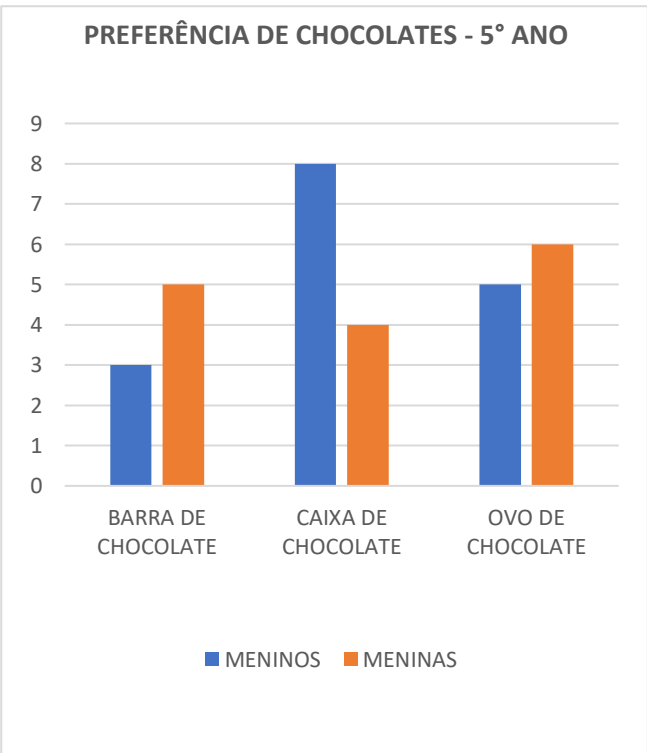
Atividade 08 - Gráficos e tabelas

1. Larissa contou seus brinquedos e organizou em uma tabela de acordo com a quantidade.

BRINQUEDOS	QUANTIDADE
Bonecas	8
Quebra-cabeças	5
Casinhas de boneca	2
Carrinhos	3

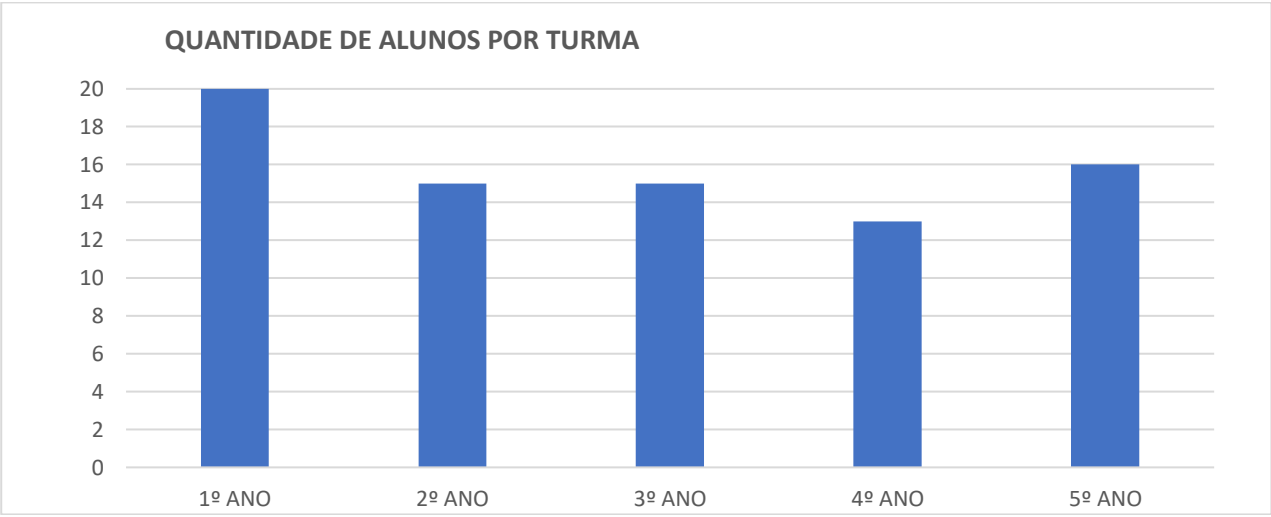
- a) Que brinquedo Larissa possui em maior quantidade?
Bonecas.
- b) Que brinquedo ela possui em menor quantidade?
Casinhas de boneca.
- c) Qual o total de brinquedos de Larissa?
18 brinquedos.

2. A professora do 5º ano fez uma pesquisa para saber o chocolate preferido de seus alunos. Veja o resultado dessa pesquisa no gráfico a seguir.



- Com base nos dados do gráfico, responda:
- a) Quantos alunos dessa turma, no total, preferem a caixa de chocolate?
12 alunos.
- b) Qual o tipo de chocolate preferido pela maioria das meninas?
Ovo de chocolate.
- c) Qual a diferença entre o total de alunos que preferem a caixa de chocolate e a barra de chocolate?
4 alunos.

3. Observe o gráfico das turmas do ensino fundamental I da escola Magia do Saber.



a) Qual a turma mais numerosa dessa escola?

1º ano.

b) Que turma tem menos alunos?

4º ano.

c) Quais turmas tem a mesma quantidade de estudantes?

2º e 3º ano.

d) Quantos alunos tem nas turmas de 1º e 2º anos juntas?

35 alunos.

4. Veja a tabela das notas de Matemática de quatro amigos.

ALUNOS	NOTAS
Miguel	8,0
Tales	7,0
Vitória	10,0
Letícia	9,0

Agora responda:

a) Qual a nota de Letícia?

9,0

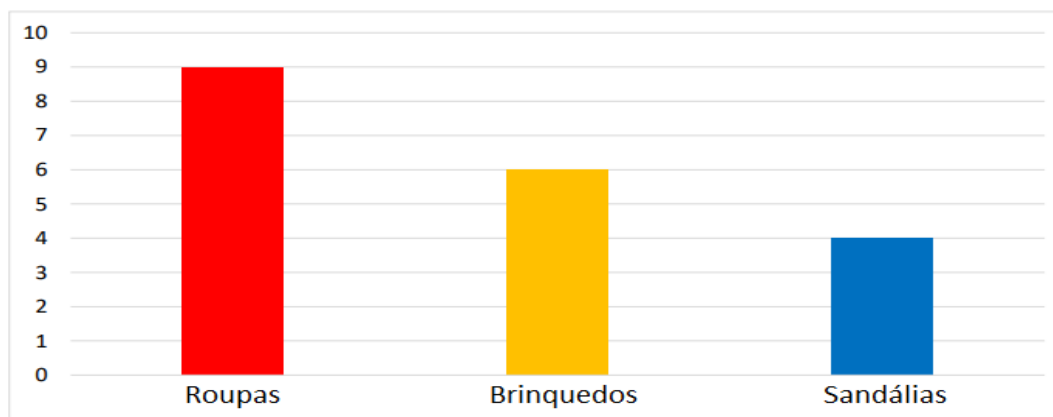
b) Qual dos amigos tirou a maior nota em Matemática?

Vitória.

c) Quantos pontos faltam para Miguel empatar com Vitória?

2 pontos.

5. Observe o gráfico dos presentes que Éllen ganhou em seu aniversário.



a) Quantos brinquedos Éllen ganhou?

6 brinquedos.

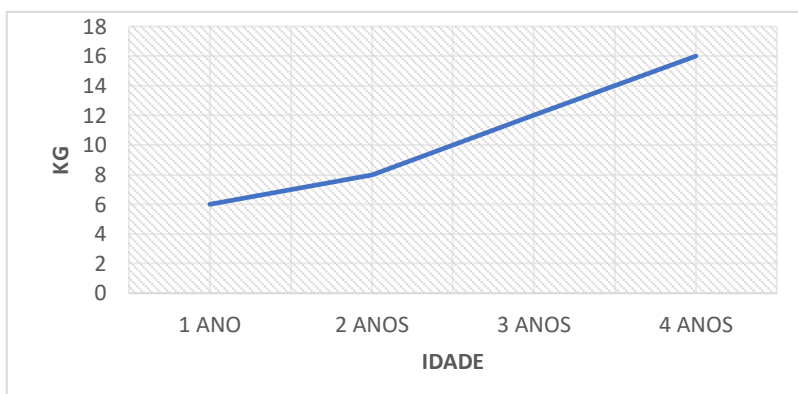
b) Quantas roupas ela ganhou a mais que sandálias?

5 roupas.

c) Quantos presentes ela ganhou ao todo?

19 presentes.

6. Observe o gráfico dos pesos de Murilo de acordo com sua idade.



De acordo com o gráfico, qual o peso de Murilo quando ele tinha 3 anos?

a) 6 kg.

b) 8 kg.

c) 12 kg.

d) 16 kg.

7. A tabela a seguir mostra o tempo que Alex ver TV durante a semana.

	DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
HORAS	3h	1h	1,5h	1h	2h	1h	3h

Em quais dias da semana Alex assiste TV por mais tempo?

a) Domingo e segunda-feira.

b) Terça e quarta-feira.

c) Sábado e domingo.

d) Terça-feira e sábado.

8. Analise a tabela da quantidade de alimentos arrecadados por um grupo religioso para a montagem de cestas básicas.

ALIMENTOS	QUANTIDADE
ARROZ	28
AÇÚCAR	36
BISCOITO	22
MACARRÃO	15

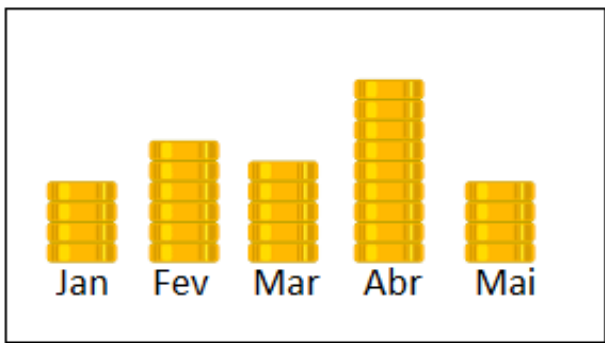
a) Que alimento foi arrecadado em maior quantidade?

Açúcar.

b) Quantos itens alimentícios foram arrecadados no total?

101 itens.

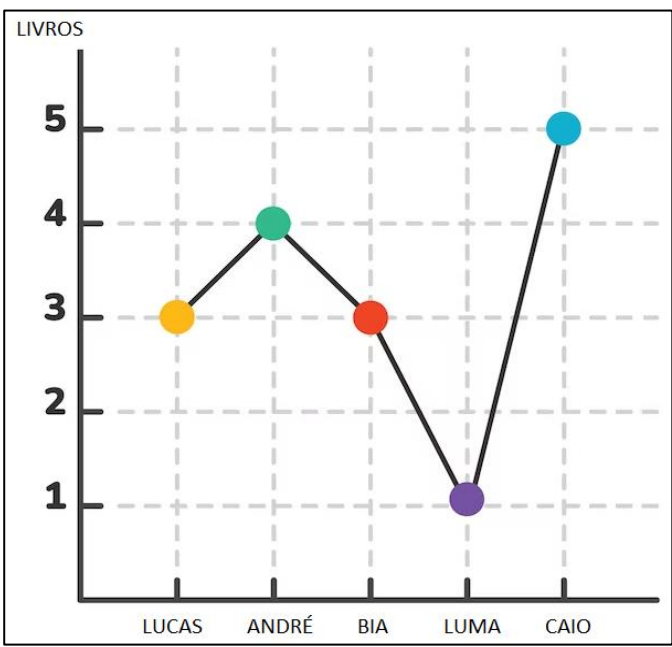
9. A figura a seguir representa as economias de Roberta nos primeiros cinco meses do ano.



Em que mês Roberta conseguiu economizar mais?

Abril.

10. Veja a quantidade de livros que cinco amigos conseguiram ler durante o primeiro bimestre de 2023.



a) Qual criança conseguiu ler mais livros?

Caio.

b) Quais crianças ficaram empate?

Lucas e Bia.

c) Quantos livros Caio leu a mais que Luma?

4 livros.

d) Quantos livros foram lidos pelas crianças no total?

16 livros.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____

ESCOLA:

TURMA:

(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

Atividade 09 - Porcentagem

1. Observe o valor do brinquedo que Pedro pretende comprar.

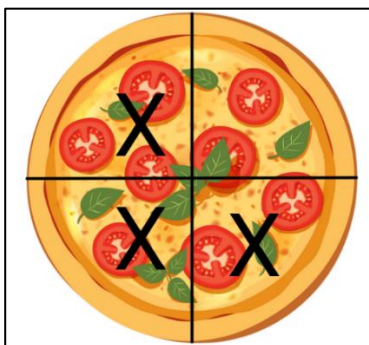


Sabendo que Pedro possui 50% desse valor, quantos reais ainda faltam para que ele consiga comprar o brinquedo?

CÁLCULO

Resposta: **R\$46,00.**

2. Gabriel comprou uma pizza para comemorar seu aniversário. Veja na figura abaixo a quantidade de fatias que ele comeu.



A porcentagem da pizza que Gabriel comeu foi

- a) 10%
- b) 25%
- c) 50%
- d) 75%**

3. Observe a oferta em uma loja de eletrodomésticos.



Quanto uma pessoa pagará na compra de dois desses liquidificadores?

CÁLCULO

- a) R\$ 110,00.
- b) R\$ 80,00.**
- c) R\$ 50,00.
- d) R\$ 30,00.

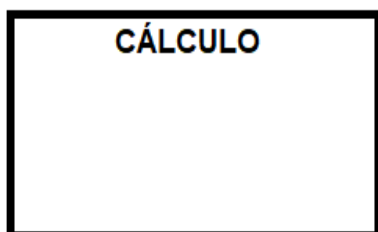
4. Eleí foi à feira com uma quantia de R\$120,00 e, deste valor, gastou R\$ 10,00 com maçãs, R\$22,00 com verduras e R\$28,00 com bananas. O valor total gasto por Eleí corresponde a qual porcentagem do valor que ela tinha?

- a) 10% b) 50% c) 62% d) 100%

5. Veja abaixo a quantia que Bernardo ganhou em seu aniversário.

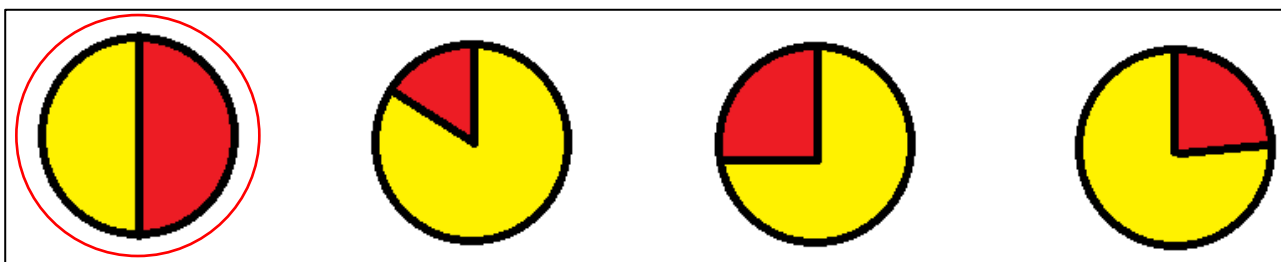


Sabendo que ele comprou um caderno que custava 75% desse valor, quantos reais ainda lhe restou?

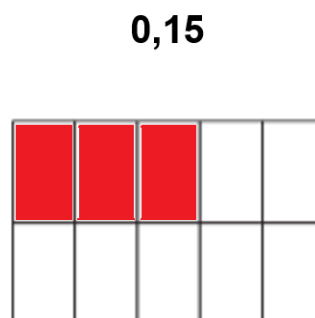
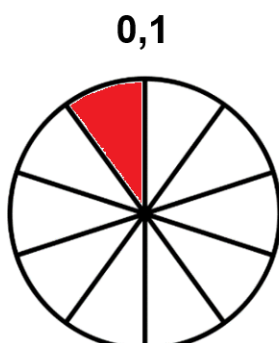
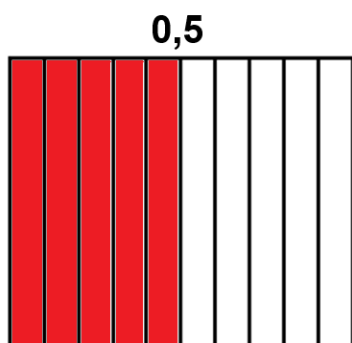


Resposta: R\$15,00.

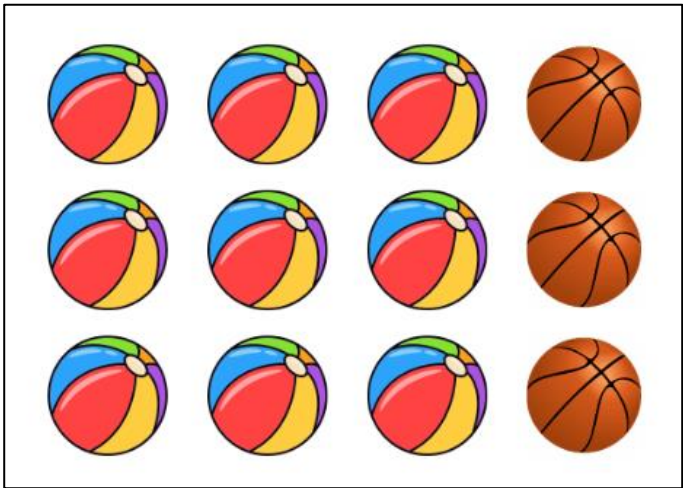
6. Em uma aula de Matemática, a professora de Ana pediu que ela pintasse de vermelho 50% do círculo que estava na lousa. Qual das figuras abaixo representa a pintura feita por Ana? Circule.



7. Pinte em cada figura a parte correspondente ao decimal em destaque.



8. Observe abaixo as bolas que chegaram em uma quadra escolar.



As bolas coloridas correspondem a que parte do total?

- a) 10%
- b) 25%
- c) 50%
- d) 75%

9. Na tabela abaixo está representado o percentual de alunos que foram em alguns passeios de uma escola.

LUGARES	ALUNOS
Fazenda	30%
Zoológico	5%
Praia	15%
Museu	50%

Sabendo que essa escola possui 260 alunos, quantos alunos foram ao passeio na praia?

CÁLCULO

Resposta: 39 alunos.

10. Na turma do 5º ano de uma escola, havia 23 alunos, desses, 100% foram a uma pizzaria comemorar o aniversário de um coleguinha. Quantos alunos compareceram nessa pizzaria?

- a) 15
- b) 18
- c) 10
- d) 23

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ___/___/___

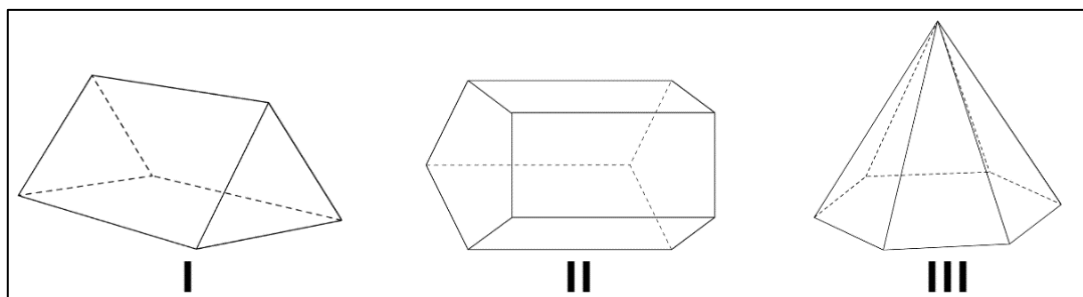
ESCOLA:

TURMA:

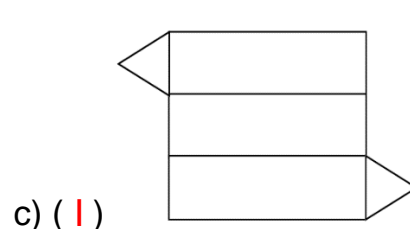
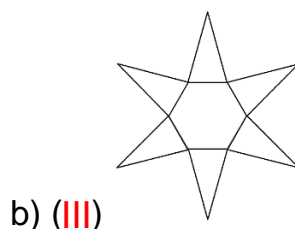
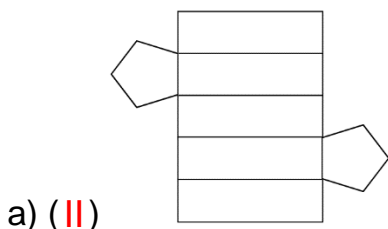
(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

Atividade 10 - Figuras espaciais

1. Observe as figuras.



Associe cada figura à sua planificação.



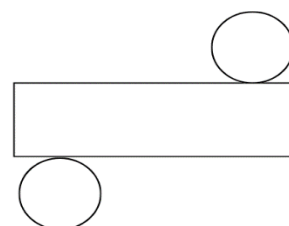
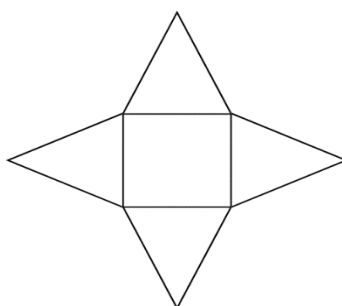
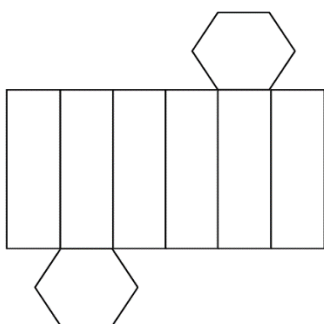
2. Uma pirâmide de base quadrangular possui:

a) 5 vértices.

b) 5 faces.

c) 8 arestas.

3. Observe as planificações a seguir e escreva abaixo o nome da figura que está desmontada.



Prisma hexagonal.

Pirâmide quadrangular.

Cilindro.

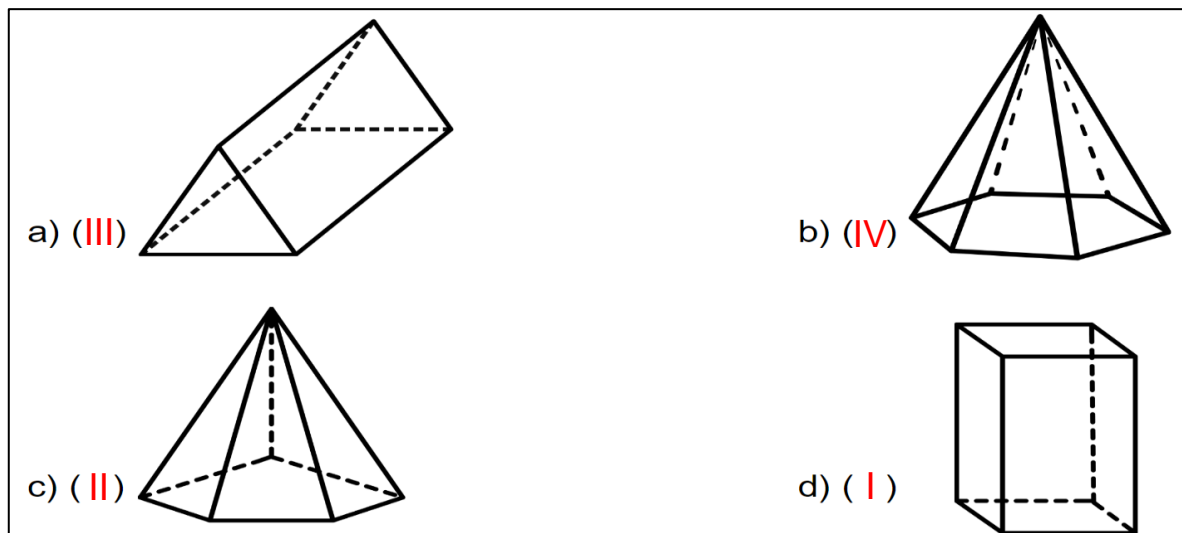
4. Os sólidos geométricos são formados por vértices, arestas e faces. Associe corretamente cada figura aos elementos que as formam.

I - 8 vértices, 12 arestas e 6 faces.

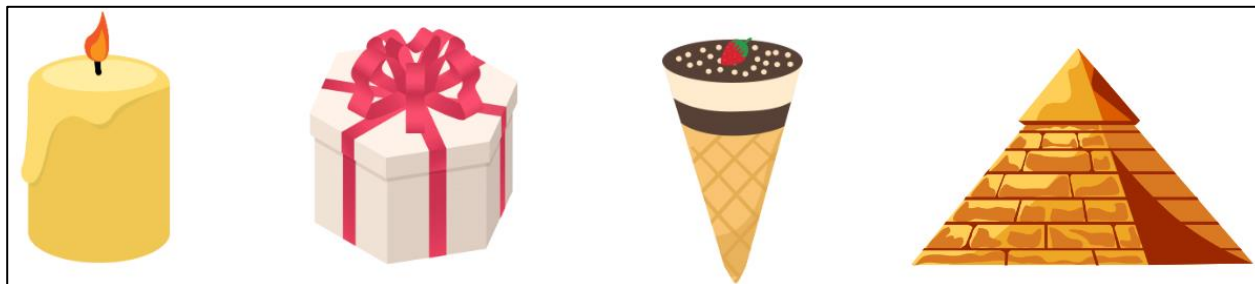
II - 6 vértices, 10 arestas e 6 faces.

III - 6 vértices, 9 arestas e 5 faces.

IV - 7 vértices, 12 arestas e 7 faces.



5. Observe as figuras abaixo.



Assinale a alternativa com os nomes das figuras espaciais semelhantes às imagens na ordem acima.

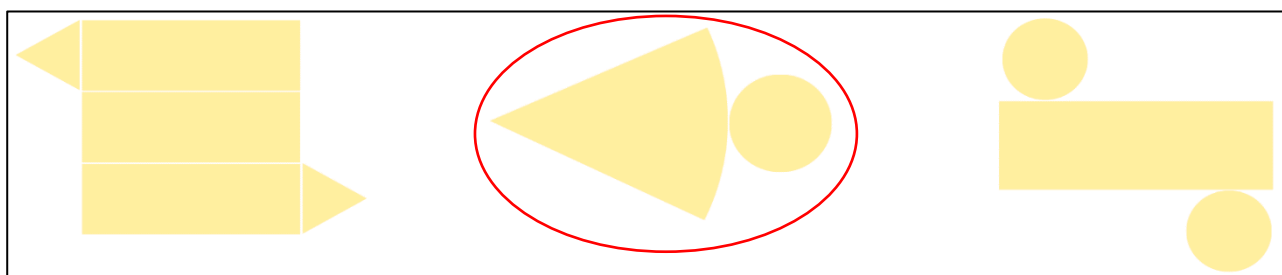
a) Cilindro, cone, pirâmide e prisma.

b) Cone, prisma, cilindro e pirâmide.

c) **Cilindro, prisma, cone e pirâmide.**

d) Cone, pirâmide, prisma e cilindro.

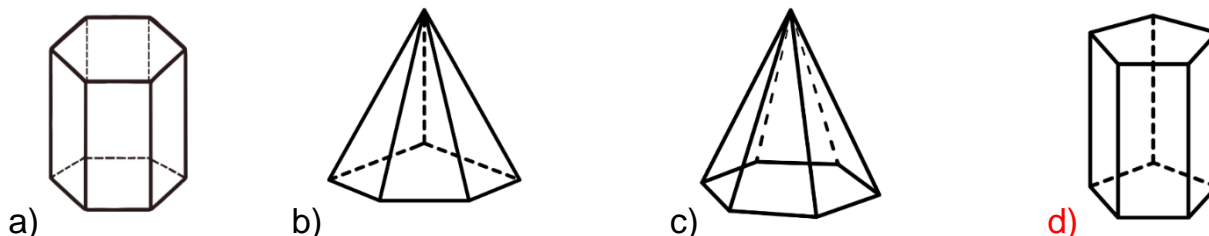
6. Circule a planificação do cone.



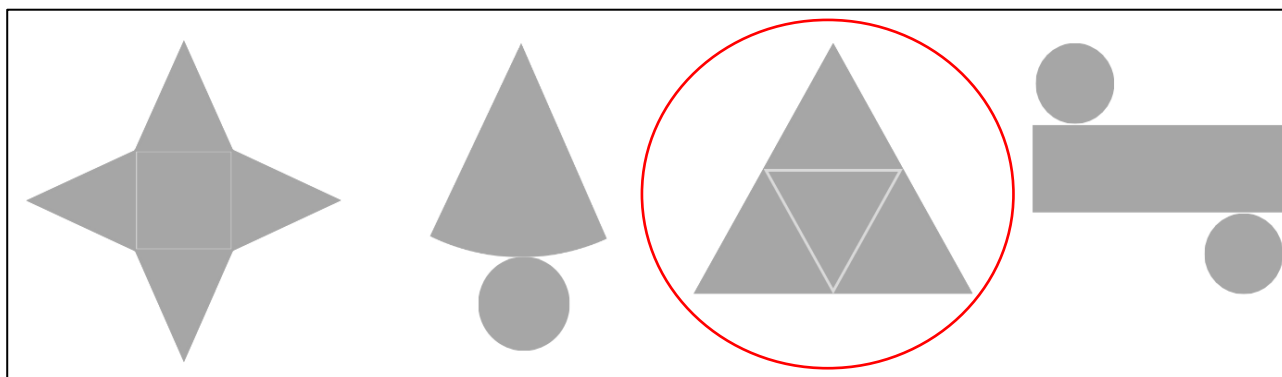
7. Classifique as afirmativas em verdadeira (V) ou falsa (F).

- a) (V) Vértice é um ponto em que duas ou mais curvas, retas ou arestas se encontram.
 b) (F) Face é um segmento de reta que liga dois vértices.
 c) (V) Aresta é um tipo específico de segmento de reta que liga dois vértices de um polígono.
 d) (V) Face é como um lado da forma geométrica espacial.

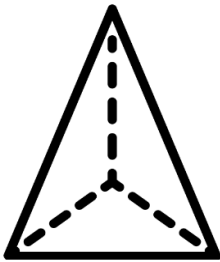
8. Qual das figuras abaixo possui 10 vértices, 15 arestas e 7 faces?



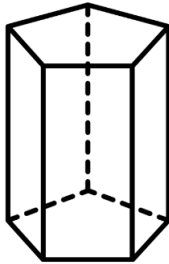
9. Qual das planificações abaixo é de uma pirâmide triangular? Circule.



10. Observe as figuras e escreva suas características.



Nome: Pirâmide triangular
 Vértices: 4
 Faces: 4
 Arestas: 6
 Formação: 4 triângulos



Nome: Prisma pentagonal
 Vértices: 10
 Faces: 7
 Arestas: 15
 Formação: 5 retângulos e 2 pentágonos.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____

ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

Atividade 11 - Unidades de medida

1. Qual é a unidade de medida ideal para calcular a massa de um corpo?

- a) Litro.
- b) Quilograma.**
- c) Quilômetro.
- d) Centímetro.

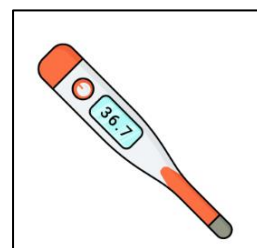
2. Associe as unidades de medidas aos seus respectivos instrumentos.

- I - Massa.
- II - Tempo.
- III - Comprimento.
- IV - Temperatura.

a) (III)



b) (IV)



c) (II)



d) (I)



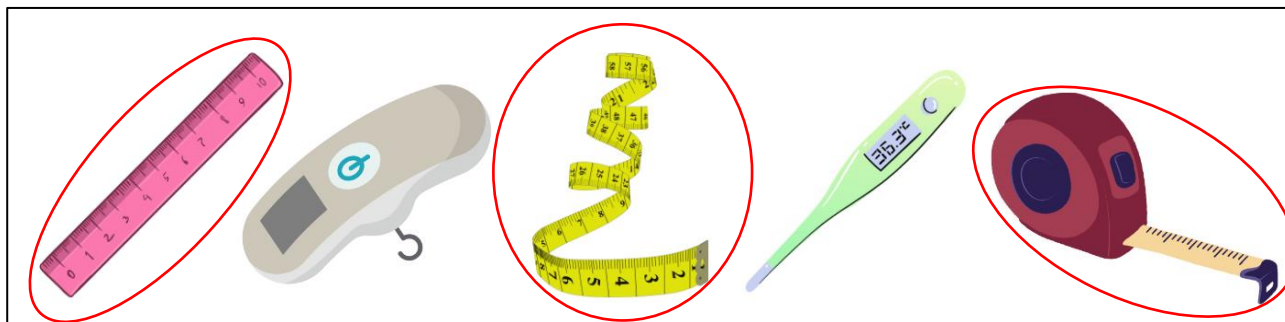
3. Observe a imagem.



Esse instrumento é utilizado para medir

- a) massa.
- b) tempo.
- c) capacidade.**
- d) temperatura.

4. Circule os instrumentos utilizados para medir comprimentos.



5. Que unidade de medida é utilizada para medir:

a) A altura de uma pessoa?

Metro.

b) A distância entre duas cidades?

Quilômetro.

c) O comprimento de uma colher?

Centímetro.

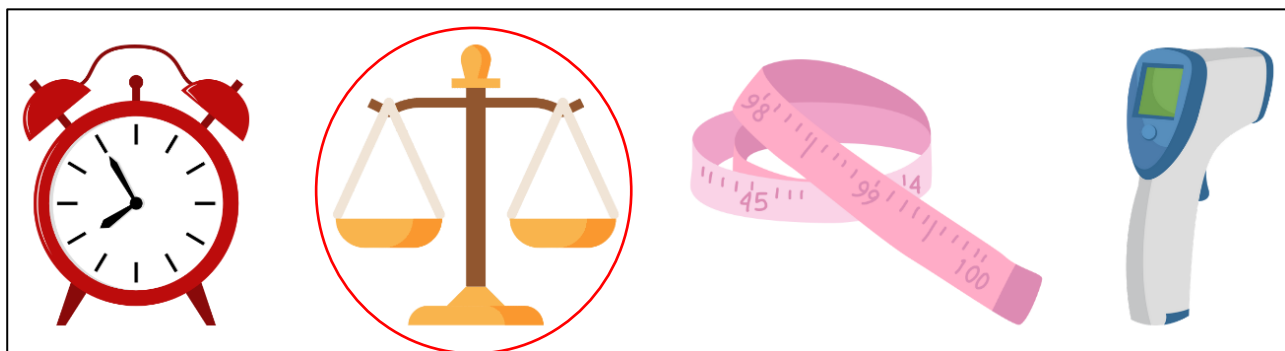
d) A duração de um intervalo escolar?

Horas/minutos.

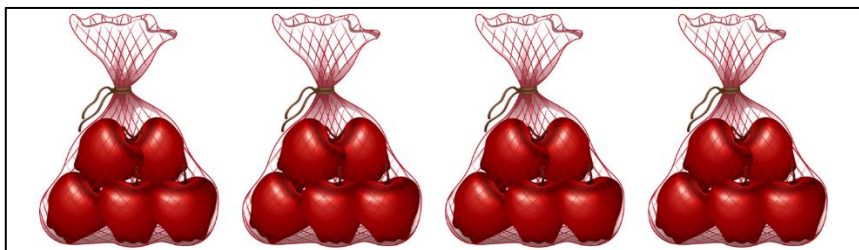
6. Observe a figura abaixo.



Qual instrumento foi utilizado para calcular a massa das frutas? Circule.



7. Juliana comprou 2kg de maçãs e o vendedor as distribuiu em 4 saquinhos iguais.



Quanto pesa cada saquinho que Juliana recebeu?

- a) 1kg.
- b) 750g.
- c) 500g.
- d) 250g.

8. Qual instrumento é utilizado para medir:

a) A massa de um objeto?

Balança.

b) A duração de uma partida de futebol?

Relógio.

c) A temperatura de um corpo?

Termômetro.

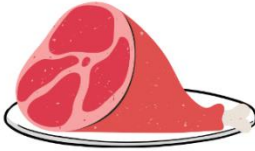


d) A altura de uma parede?

Trena.

9. Litro e mililitro são unidades de medidas de:

- a) Tempo.
- b) Temperatura.
- c) Massa.
- d) Capacidade.

10. Marque o quadrado que consta a unidade de medida correta de cada item.

		
<input type="checkbox"/> 1,5l	<input checked="" type="checkbox"/> 250ml	<input type="checkbox"/> 1,10g
<input type="checkbox"/> 1,5cm	<input type="checkbox"/> 250m	<input type="checkbox"/> 1,10°C
<input checked="" type="checkbox"/> 1,5kg	<input type="checkbox"/> 250l	<input checked="" type="checkbox"/> 1,10m

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ___/___/___

ESCOLA:

TURMA:

(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.

Atividade 12-Localização e representação

1. Veja os brinquedos de Samuel organizados no nicho que sua mãe comprou.



Utilizando um número e uma letra, escreva a posição de cada brinquedo se Samuel. Siga o exemplo.

Boneco – 1C

Celular – 4C

Caçamba – 1B

Carro – 2A

Bola – 3B

Cavalo – 4A

2. Observe a placa de trânsito e suas setas indicativas de direção.



As setas, nessa placa, indicam

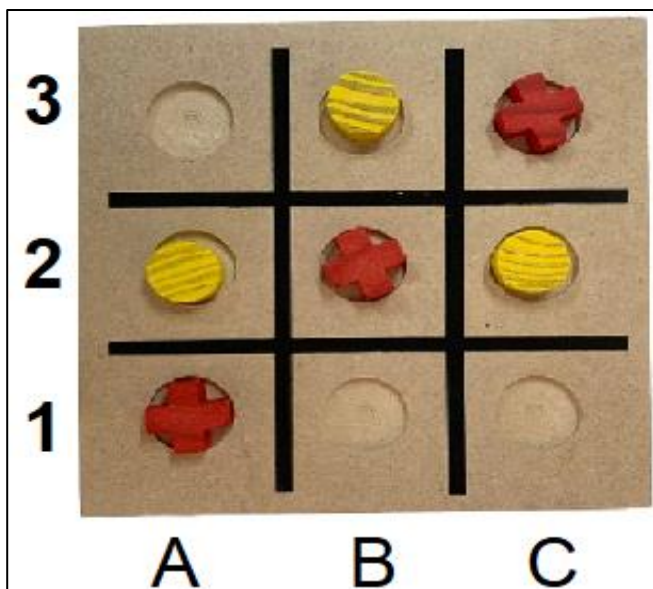
a) siga em frente ou à esquerda.

b) siga em frente ou à direita.

c) faça o retorno ou vire à esquerda.

d) faça o retorno ou vire à direita.

3. Observe o tabuleiro do Jogo da Velha depois de uma jogada.



O vencedor dessa partida foi o jogador que usou as peças “X”. Quais as posições das peças desse jogador? Indique-as usando uma letra e um número.

A1, B2 e C3.

4. Raissa organizou seus livros na estante, por disciplina, colocando uma tarjeta em cada espaço.



a) Qual a disciplina que está ao lado direito dos dicionários?

Ciências.

b) E abaixo dos dicionários?

Português.

5. O mapeamento da turma do 5º ano está organizado em fileiras, conforme o modelo apresentado na figura.

		MESA DO PROFESSOR		
ELANE		ÉRICA	ANA	MARIA
MIRELA	ALÉXIA	LÉO	MICAEL	
	RENÊ		LINA	BETO
	TALITA	CARLOS	MATEUS	JORGE

a) Qual o aluno que está sentado mais próximo do professor, do lado esquerdo dele?

Ana.

b) Que criança está do lado direito de Carlos?

Mateus.

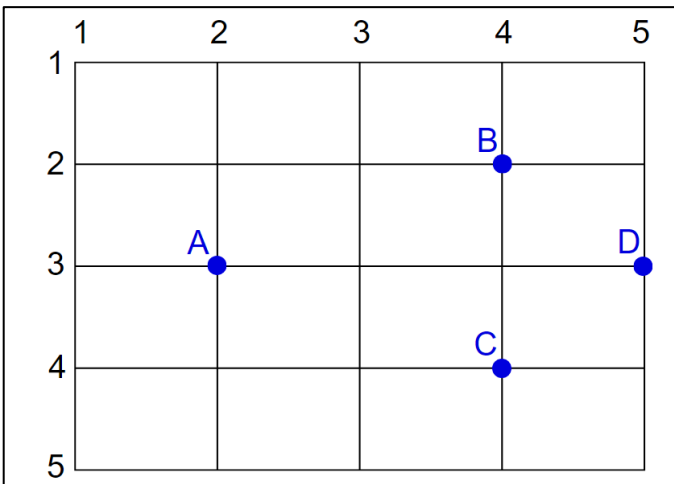
6. Observe a imagem das ruas a seguir.



Para chegar ao seu destino, o motorista do veículo deve seguir à direita. Qual o destino desse motorista?

- a) Rua Felipe Lopes.
- b) Rua dos Souzas.
- c) Rua Carlos Rocha.
- d) Rua Teófilo Brito.

7. Observe a malha quadriculada.



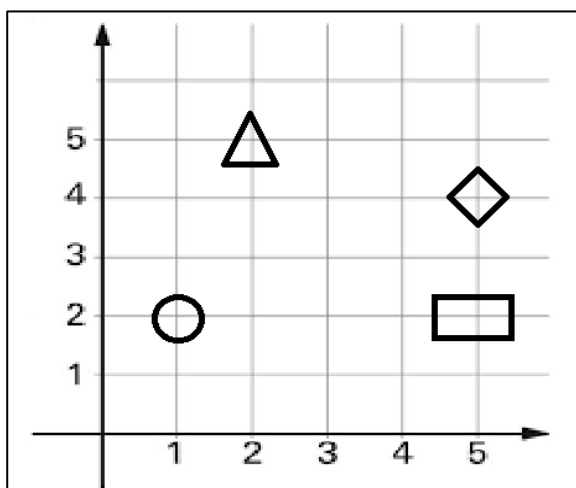
Que ponto está no cruzamento da linha 2 com a coluna 4, nessa malha quadriculada? E na linha 3, coluna 5?

Ponto B e ponto D.

8. Dona Joana comprou uma sapateira para os cinco filhos organizarem seus sapatos e reservou quatro espaços para cada um. Sabendo que as prateleiras destinadas a Marcos são: D3, D4, E3 e E4, marque um X nos espaços reservados para Marcos na figura.

4				X	X
3				X	X
2					
1					
	A	B	C	D	E

8. A professora Fátima desenhou algumas formas geométricas em um plano. Veja essa representação.



Qual a localização do triângulo nesse plano?

- a) 2,5
- b) 2,4
- c) 5,2
- d) 5,4

10. Veja a tabela da multiplicação.

X	1	2	3	4	5	6
1	1	2	3	4	5	6
2	2	4	6	8	10	12
3	3	6	9	12	15	18
4	4	8	12	16	20	24
5	5	10	15	20	25	30

Nessa tabela, o número 12 destacado está no cruzamento da linha 4 com a coluna 3 e representa o resultado dessa multiplicação. Localize os números a seguir e identifique os fatores multiplicados em cada caso.

a) $18 = \underline{3} \times \underline{6}$

b) $30 = \underline{5} \times \underline{6}$