

CADERNO DE REFORÇO ESCOLAR

Matemática

3º ANO

Versão do Professor



PREFÁCIO

É com grande satisfação que apresentamos esta apostila de Reforço Escolar em Matemática, cuidadosamente elaborada pela equipe Tudo Sala de Aula. O objetivo deste material é auxiliar os estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental na recomposição das aprendizagens.

Mais do que simplesmente revisar conteúdos, este material visa fortalecer e treinar conceitos fundamentais da matemática, proporcionando uma aprendizagem sólida e duradoura. As 120 questões foram elaboradas com base nas habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, com aprendizagens significativas e relevantes para a vida em sociedade.

Cada página, cada exercício, foi planejado com o intuito de proporcionar uma experiência de aprendizagem enriquecedora para o aluno. Reconhecemos a singularidade de cada estudante, com suas próprias habilidades e ritmo de aprendizagem, por isso, esta apostila foi projetada para ser flexível, permitindo que o aluno avance em seu próprio ritmo, consolidando conceitos importantes e superando dificuldades com confiança.

Entretanto, ressaltamos que este material não pode ser comercializado, divulgado em redes sociais não autorizadas e distribuídas em sites não oficiais da rede Educação Tudo Sala de Aula LTDA. Seu uso é exclusivo para sala de aula ou para estudo domiciliar.

Esperamos que este material seja uma ferramenta valiosa na jornada pedagógica do estudante em busca do conhecimento matemático.

Atenciosamente,
Equipe [Tudo Sala de Aula](#)

SUMÁRIO

01	Composição e Decomposição	4
02	Adição	7
03	Subtração	10
04	Multiplicação	13
05	Divisão	16
06	Sistema Monetário	19
07	Horas	23
08	Reta Numérica	26
09	Figuras Planas e Espaciais	30
10	Localização	33
11	Unidade de Medida	37
12	Gráficos e Tabelas	40

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ____/____/____

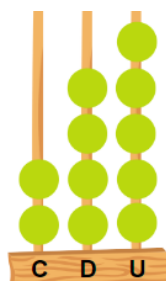
ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

Atividade 01-Composição e Decomposição

1. Observe o ábaco a seguir e faça o que se pede:



a) Que número o ábaco está indicando?

245

b) Qual a decomposição do número representado?

$200 + 40 + 5$

2. Lucas ganhou algumas notas de seu pai no valor de 50 reais. Marque a opção que representa as notas que Lucas recebeu.



3. Faça a decomposição dos números a seguir, de acordo com o exemplo.

$$153 = \underline{100 + 50 + 3}$$

a) $148 = \underline{100 + 40 + 8}$

b) $176 = \underline{100 + 70 + 6}$

c) $235 = \underline{200 + 30 + 5}$

d) $254 = \underline{200 + 50 + 4}$

4. Analise as tabelas abaixo e marque a alternativa que representa a escrita desses números, por extenso, respectivamente:

C	D	U
8	6	9

C	D	U
6	9	8

a) oitocentos e sessenta e nove; novecentos e oitenta e seis.

b) oitocentos e sessenta e nove; seiscentos e noventa e oito.

c) seiscentos e noventa e oito; novecentos e sessenta e nove.

d) seiscentos e noventa e oito; oitocentos e noventa e seis.

5. Ana coleciona xuxinhas de cabelo e organiza em diferentes quantidades como mostra a seguir.



a) Quantas ligas de cabelo Ana tem no total?

126 ligas.

b) Escreva como se lê a quantidade de ligas de Ana.

Cento e vinte e seis.

6. Relacione as lacunas com o valor correspondente.

$100 + 90 + 4$		270
$200 + 7$		27
$100 + 50 + 8$		194
$200 + 70$		207
$20 + 7$		158

7. Observe o quadro e responda. Que número representa a decomposição abaixo?

$$1000 + 600 + 4$$

a) 164

b) 1064

c) 1640

d) 1604

8. Faça a composição das operações, seguindo o exemplo.

$$400 + 90 + 7 = \underline{497}$$

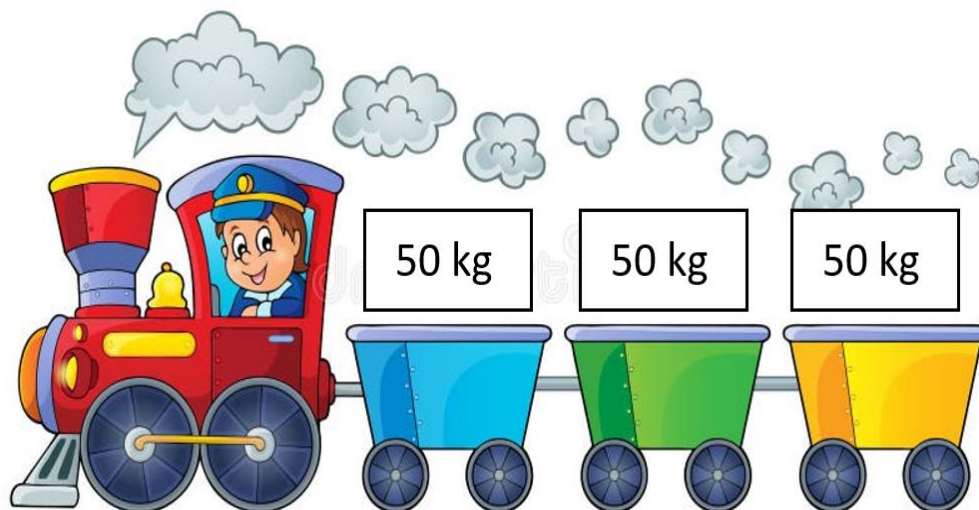
a) $100 + 30 + 1 = \underline{131}$

b) $200 + 4 = \underline{204}$

c) $300 + 10 + 8 = \underline{318}$

d) $1000 + 400 + 70 + 2 = \underline{1472}$

9. Mário é motorista de trem e distribui os pesos em vagões diferentes para manter a carga equilibrada. Observe abaixo.



Como podemos representar a carga total que Mário transporta em uma viagem?

- a) 1 dezena e 5 unidades.
- b) 50 unidades.
- c) 1 centena e 5 unidades.
- d) 1 centena e 5 dezenas.

10. Veja o número a seguir:

2 1 4 7

a) Decomponha esse número.

2000 + 100 + 40 + 7

b) Que algarismo representa as dezenas?

4

c) Que algarismo representa as unidades de milhar?

2

d) Que algarismo representa a centena?

1

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____ / ____ / ____
ESCOLA:	TURMA:

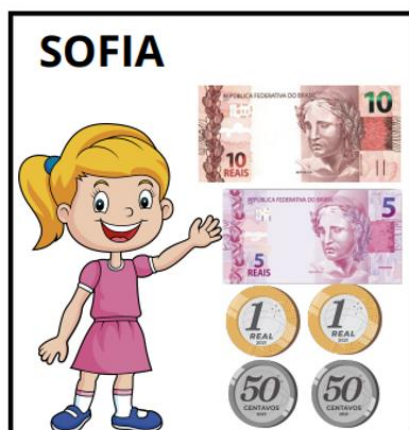
(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

Atividade 02 - Adição

1. Resolva a continha abaixo:

$$\begin{array}{r} 32 \\ +25 \\ \hline 57 \end{array}$$

2. Sofia e Arthur são irmãos e ganharam 20 reais de mesada cada um. Depois que compraram alguns bombons, resolveram contar quantos reais havia restado. Observe abaixo a quantia que restou de cada um.



a) Quem tem o valor maior?

Sofia.

b) Quantos reais os dois tem juntos?

18 + 17 = 35

3. Circule a continha de adição que tem como resultado o número 56.

$41 + 11$	$23 + 32$	$33 + 13$
$35 + 15$	$37 + 19$	

4. Márcia foi a uma sorveteria comprar sorvetes para seus sobrinhos. Ela comprou meia dúzia do sabor morango e 4 sorvetes de chocolate. Quantos sorvetes ela comprou no total?

$$\underline{6} + \underline{4} = \underline{10}$$

5. Observe a continha a seguir e resolva as adições, seguindo o exemplo:

$$7 + 3 = \underline{10}$$

a) $10 + 6 = \underline{16}$

b) $15 + 3 = \underline{18}$

c) $25 + 10 = \underline{35}$

d) $33 + 17 = \underline{50}$

6. Ítalo tem muitas bolinhas de gude e muitos carrinhos de corrida. Para deixar organizado e não perder nenhum brinquedo, resolveu guardar em caixas separadas. Veja abaixo.



Sabendo que ele tem 35 bolinhas de gude e 32 carrinhos de corrida, quantos brinquedos ele tem no total?

- a) 37
- b) 55
- c) 66
- d) 67

7. Sueli foi a uma frutaria comprar frutas para a salada do lanche. Observe, na tabela abaixo, as frutas que ela comprou.

FRUTAS	VALOR
BANANA	5 REAIS
MAÇÃ	8 REAIS
LARANJA	7 REAIS
UVA	6 REAIS
MAMÃO	10 REAIS
MELÃO	12 REAIS

Quantos reais Sueli gastou para fazer a salada de frutas?

- a) 38 reais.
- b) 48 reais.
- c) 56 reais.
- d) 58 reais.

8. Ari é professor de Matemática do 3º ano, 4º ano e 5º ano. Ele resolveu fazer uma gincana entre as turmas, onde todos os alunos deveriam participar. Considerando que no 3º ano são matriculados 17 alunos, no 4º ano 15 alunos e no 5º ano 20 alunos, quantos alunos participarão da gincana?

17 + 15 + 20 = 52

9. Ligue as adições aos seus respectivos resultados.

$24 + 16$	50
$35 + 7$	45
$41 + 9$	42
$18 + 12$	40
$22 + 23$	30

10. Em seu aniversário, Amanda ganhou alguns brinquedos de presente. Veja abaixo.



a) Quantas pelúcias Amanda ganhou?

8

b) Quantos brinquedos ela ganhou no total?

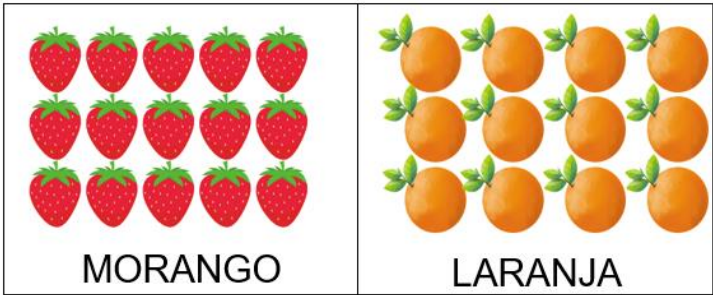
6 + 8 = 14

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

Atividade 03 - Subtração

1. Maiara adora comer frutas e não deixa faltar em sua casa. Observe abaixo as frutas preferidas de Maiara e o estoque que ela tem.



a) Se Maiara comer 6 desses morangos, quantos ainda ficarão?

15 - 6 = 9

b) Se Maiara comer 4 laranjas, com quantas ainda ficará?

12 - 4 = 8

2. Resolva a operação abaixo:

$$\begin{array}{r} 58 \\ -34 \\ \hline 24 \end{array}$$

3. Patrícia tem uma lojinha de roupas e em sua última reposição de estoque ela comprou 45 peças.



Sabendo que ela já vendeu 25 dessas peças, quantas ainda faltam para Patrícia vender?

45 - 25 = 20

4. Vanessa tinha uma nota de 50 reais e foi a uma Lanchonete comprar um hambúrguer. Observe a imagem.



a) Quanto Vanessa recebeu de troco?

$$\underline{50} - \underline{14} = \underline{36}$$

b) Se Vanessa pagasse com uma nota de 20 reais, de quanto seria o seu troco?

$$\underline{20} - \underline{14} = \underline{6}$$

5. A mãe de Carlos o entregou uma nota de 20 reais e pediu que ele fosse à padaria comprar 7 reais de pão. Quanto Carlos recebeu de troco, nessa compra?

a) 7 reais.

b) 13 reais.

c) 23 reais.

d) 27 reais.

6. Pedro é pintor e resolveu verificar se os potinhos de tinta estavam todos cheios.



Após verificar, ele descartou 2 potinhos azuis, 1 vermelho, 3 verdes e 2 amarelos que estavam vazios. Quantos potinhos de tinta cheios lhe restaram?

a) 21 potinhos.

b) 18 potinhos.

c) 15 potinhos.

d) 13 potinhos.

7. Joel tem uma criação de vacas e todos os dias acorda cedo para tirar leite para vender. Considerando que diariamente Joel tira 35 litros de leite, responda:









a) Se em um dia Joel conseguiu vender 27 litros, quantos litros de leite restaram?

$$\underline{35} - \underline{27} = \underline{8}$$

b) Se os 35 litros de leite rendem 175 reais, e ele vendeu por 135 reais, quantos reais Joel deixou de ganhar?

$$\underline{175} - \underline{135} = \underline{40}$$

8. Observe as plaquinhas abaixo e pinte as duas que possuem os mesmos resultados.

 100 - 55	 65 - 24	 77 - 38
 52 - 13	 47 - 11	 84 - 41

9. Laisa tem 75 reais e comprará alguns doces com esse dinheiro. Veja os valores dos doces e responda.

 R\$25,00	 R\$5,00	 R\$30,00	 R\$10,00
---	--	--	---

- a) Se Laisa comprar somente o bolo, quantos reais ainda restarão?
 $\underline{75} - \underline{30} = \underline{45}$
- b) Se após a compra do bolo, Laisa comprar também o pudim, com quanto ela ainda ficará?
 $\underline{45} - \underline{25} = \underline{20}$
- c) E se ela decidir comprar um pirulito e uma barra de chocolate, ainda lhe restará algum valor? Quanto? **Sim, 5 reais.**
 $\underline{20} - \underline{15} = \underline{5}$

10. Resolva as operações da tabela abaixo, conforme o exemplo.

SUBTRAÇÕES	
17 - 5	12
25 - 9	16
42 - 11	31
58 - 15	43
37 - 23	14
69 - 36	33

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ___/___/___

ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

Atividade 04 - Multiplicação

1. Laís foi a frutaria comprar algumas bandejas de morangos e maçãs. Veja abaixo.



a) Considerando que Laís comprou 3 bandejas de morango, quantos morangos ela comprou?

$$\underline{\quad 9 \quad} \times \underline{\quad 3 \quad} = \underline{\quad 27 \quad}$$

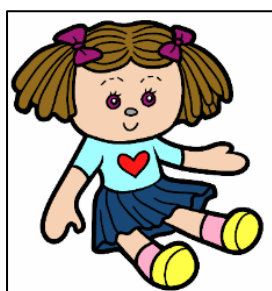
b) Laís também comprou 6 bandejas de maçãs. Quantas maçãs ela comprou?

$$\underline{\quad 4 \quad} \times \underline{\quad 6 \quad} = \underline{\quad 24 \quad}$$

2. Resolva a multiplicação a seguir.

1	2
x	4
<hr/>	
4	8

3. Daniele comprou uma boneca de sua irmã e pagou em 2 parcelas iguais de 15 reais.



Quanto Daniele pagou pela boneca?

$$\underline{\quad 2 \quad} \times \underline{\quad 15 \quad} = \underline{\quad 30 \quad}$$

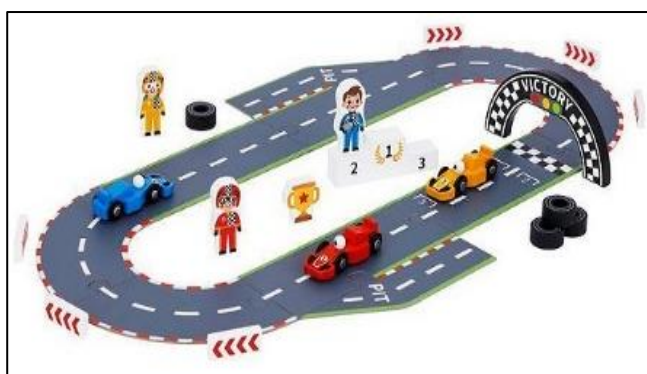
4. Amanda comprou 3 caixas de bombons para presentear seus filhos.



Sabendo que cada caixa contém 6 bombons. Faça uma continha de multiplicação e descubra quantos bombons Amanda comprou no total.

$$\underline{3} \times \underline{6} = \underline{18}$$

5. Luiz ganhou de seu pai um jogo de corrida com pista e carrinhos de fórmula 1. Sabendo que a cada volta dada pelo carrinho ele percorre 5 metros, responda o que se pede.



a) Quantos metros o carrinho percorre ao concluir 4 voltas?

$$\underline{5} \times \underline{4} = \underline{20}$$

b) Quantos metros o carrinho percorre ao concluir 10 voltas?

$$\underline{5} \times \underline{10} = \underline{50}$$

6. Beatriz trabalha em uma Biblioteca e organiza os livros em prateleiras de tamanhos diferentes.



Sabendo que Beatriz colocou 11 livros na primeira prateleira e dobrou essa quantidade na segunda prateleira, quantos livros ela guardou no total?

33 livros.

7. Na praça da cidade, há um parque infantil com um carrossel de carrinhos de 2 lugares cada um. Se o carrossel tem 8 carrinhos, quantas crianças são necessárias para ocupar todos os espaços desse brinquedo?

- a) 6
- b) 8
- c) 10
- d) 16

8. Responda o que se pede, seguindo o exemplo:

O dobro de 2 é $2 \times 2 = 4$

a) O dobro de 6 é 12

b) O dobro de 9 é 18

c) o triplo de 4 é 12

d) o triplo de 7 é 21

9. Eduardo comprou 8 bolinhas de gude. Seu irmão, Gustavo, comprou 2 vezes mais que ele, e seu primo Bruno comprou o triplo de bolinhas de Eduardo.



a) Quantas bolinhas Gustavo comprou?

2 x 8 = 16

B) Quantas bolinhas Bruno Comprou?

3 x 8 = 24

10. Uma transportadora realiza 2 rotas por dia. Considere que em cada rota são feitas 7 entregas.



a) Quantas entregas são feitas por dia?

2 x 7 = 14

b) Quantas entregas são feitas em 3 dias?

14 x 3 = 42

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ___/___/___

ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

Atividade 05 - Divisão

1. Carlos é professor de Educação Física e está organizando um jogo de futebol com a turma do 3º ano. Considerando que na turma são matriculados 18 alunos, responda:

a) Para formar 2 times, quantas pessoas ficarão em cada time?

$$\underline{18} \div \underline{2} = \underline{9}$$

b) Quantos times de 6 pessoas ele poderá formar?

$$\underline{18} \div \underline{6} = \underline{3}$$

2. André comprou um dominó para jogar com seu irmão. Sabendo que um dominó tradicional é formado por 28 peças, calcule:



a) Com quantas peças André jogará em uma partida com seu irmão?

$$\underline{28} \div \underline{2} = \underline{14}$$

b) Quantas pessoas precisam jogar para que cada uma receba 7 peças?

$$\underline{28} \div \underline{7} = \underline{4}$$

3. Eliara fez 240 biscoitos de polvilho para serem distribuídos em 12 saquinhos para vender. Quantos biscoitos ficarão em cada saquinho?

- a) 2
- b) 12
- c) 20
- d) 21

4. Brena é vendedora em uma loja de roupas e sua meta é vender 56 peças por dia. Em uma determinada hora do dia, ela fez as contas e havia vendido a metade de sua meta diária. Quantas peças ela vendeu?

$$\underline{56} \div \underline{2} = \underline{28}$$

5. Caio queria aproveitar as promoções de fim de ano para comprar uma caixinha de som. Ao fazer as pesquisas, encontrou uma loja com produtos pela metade do preço.



Considerando o valor real apresentado acima, qual o valor promocional a ser pago pela caixinha de som?

- a) 320 reais.
- b) 300 reais.
- c) 260 reais.
- d) 160 reais.

6. Resolva as operações a seguir:

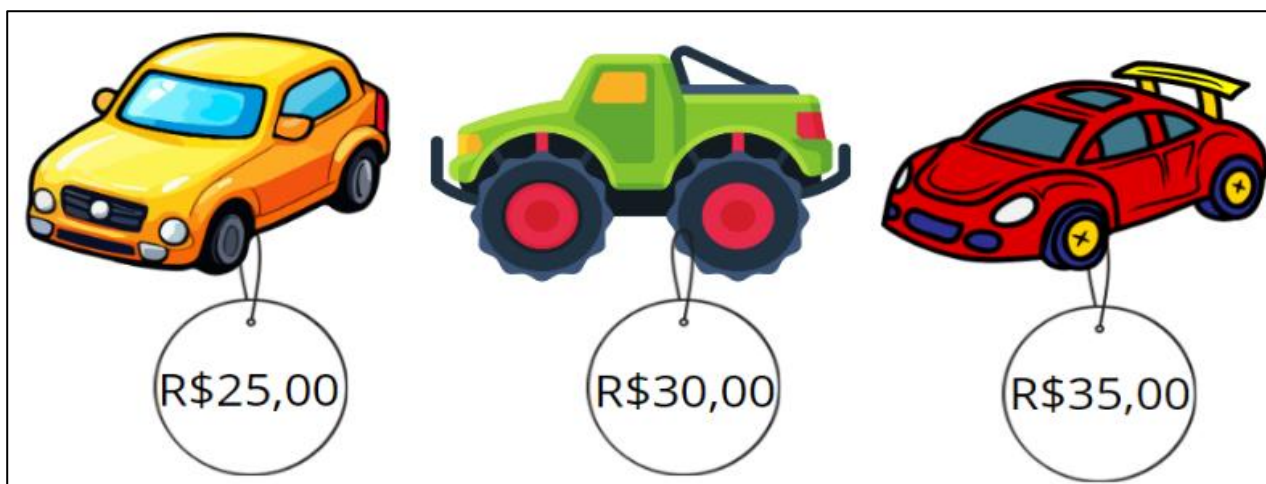
a) $8 \div 4 = \underline{\quad 2 \quad}$

b) $10 \div 2 = \underline{\quad 5 \quad}$

c) $21 \div 3 = \underline{\quad 7 \quad}$

d) $30 \div 5 = \underline{\quad 6 \quad}$

7. Iago vai comprar um carrinho de seu irmão em 5 parcelas iguais. Observe as opções de carrinho e os preços cobrados por seu irmão.



a) Qual o valor das parcelas do carrinho amarelo?

$\underline{\quad 25 \quad} \div \underline{\quad 5 \quad} = \underline{\quad 5 \quad}$

b) Qual o valor das parcelas do carrinho verde?

$\underline{\quad 30 \quad} \div \underline{\quad 5 \quad} = \underline{\quad 6 \quad}$

c) Qual o valor das parcelas do carrinho vermelho?

$\underline{\quad 35 \quad} \div \underline{\quad 5 \quad} = \underline{\quad 7 \quad}$

8. Como estratégia de vendas, uma empresa resolveu dividir a equipe em pequenos grupos para panfletagem em diversas ruas da cidade. Sabendo que na empresa trabalham 36 funcionários e foram divididos em grupos de 4 pessoas, quantos grupos foram formados?

$$\underline{36} \div \underline{4} = \underline{9}$$

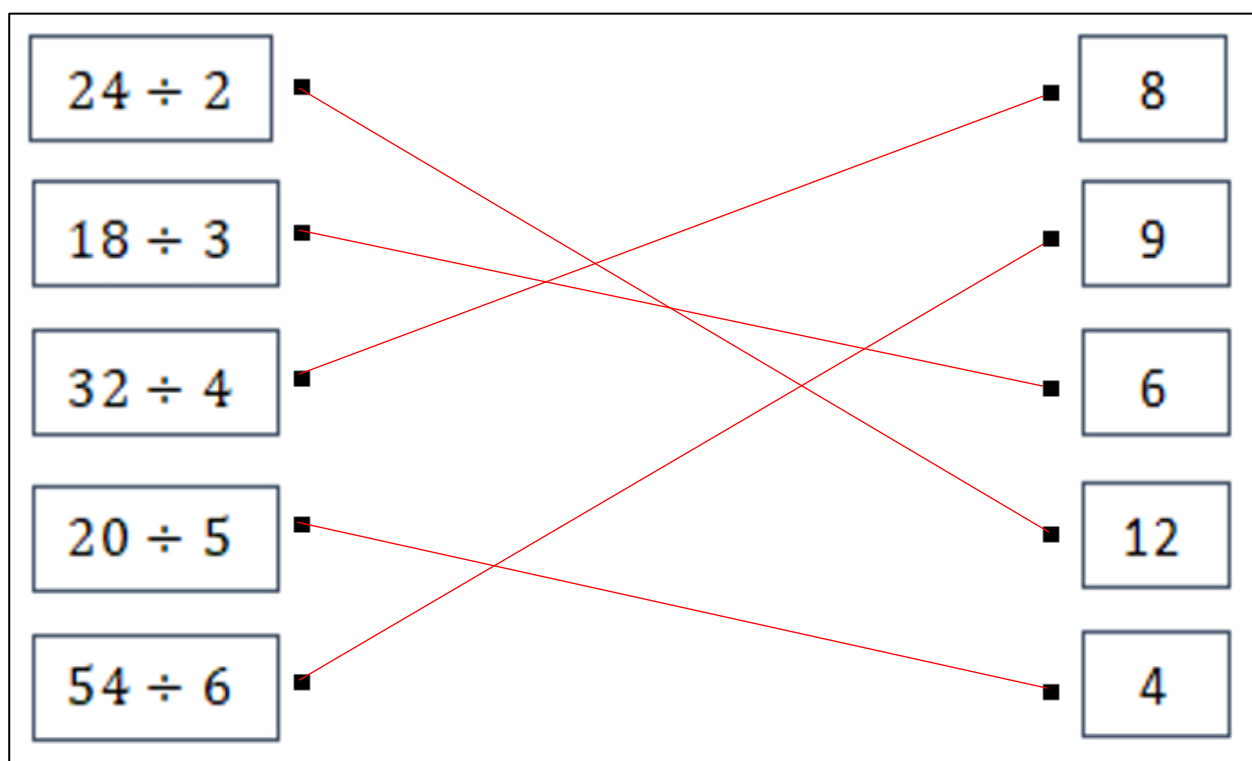
9. Durante uma aula de Matemática, a professora Angélica fez uma competição de tabuada entre os alunos da turma. Ao final da competição, 3 alunos empataram no primeiro lugar e para não tirar o mérito dos ganhadores, a professora resolveu dividir a premiação entre eles.



Quantas trufas recebeu cada ganhador?

$$\underline{18} \div \underline{3} = \underline{6}$$

10. Ligue a operação ao valor correspondente.



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

Atividade 06 - Sistema monetário

1. Observe o dinheiro que Caio recebeu após um trabalho que realizou.



Qual o valor total que Caio recebeu?

- a) R\$65,00.
- b) R\$75,00.
- c) **R\$77,00.**
- d) R\$76,50.









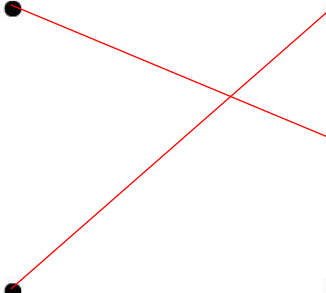
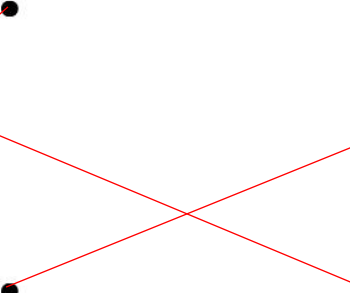
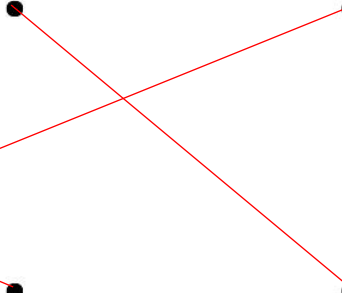




2. A filha de Cristina estava de aniversário e ela resolveu comprar uma casinha de boneca para presentear a filha. Veja abaixo.



Para fazer o pagamento, Cristina usou apenas uma nota e recebeu 10 reais de troco. Com qual nota ela pagou a compra?



3. Ligue os valores correspondentes.

			
			
			
			
<div>R\$220,00</div>	<div>R\$202,00</div>	<div>R\$60,00</div>	<div>R\$6,00</div>

4. Mônica foi em uma loja ver algumas peças e decidiu comprar uma bolsa. Veja abaixo a bolsa que Mônica escolheu.



Ao chegar ao caixa para fazer o pagamento, Mônica tinha as seguintes notas em sua carteira:



Sabendo que ela pagou a bolsa com o valor exato e sem receber troco, qual nota restou na carteira de Mônica?

- a) R\$2,00.
- b) R\$5,00.
- c) R\$10,00.
- d) R\$20,00.

5. Alana tem 10 reais e quer comprar 3 trufas para dividir com suas duas irmãs. Considerando que cada trufa custa 3 reais, qual alternativa representa o valor do troco que ela recebeu?



6. Para presentear seu filho no dia das crianças, Israel comprou um carrinho no valor de 45 reais.



Como representamos o valor do carrinho em cédulas?

- a) 1 nota de R\$ 20,00 + 2 notas de R\$10,00.
- b) 3 notas de R\$ 10,00 + 2 notas de R\$ 5,00.
- c) 2 notas de R\$ 20,00 + 1 nota de R\$ 10,00.
- d) 2 notas de R\$ 20,00 + 1 nota de R\$ 5,00.

7. Observe a cédula a seguir.



Das notas abaixo, circule as que somam o mesmo valor da nota acima.



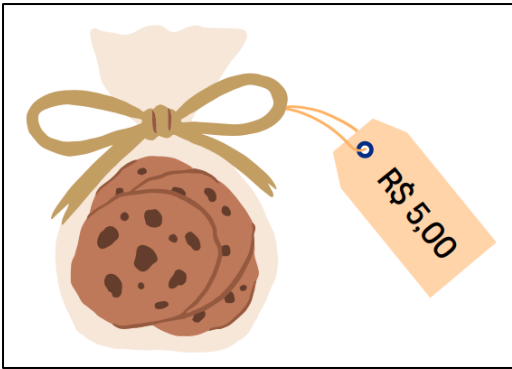
8. Gean foi a uma loja infantil para comprar alguns brinquedos. Veja as opções e os valores disponíveis na loja.

BRINQUEDO				
VALOR	R\$ 15,00	R\$ 20,00	R\$ 25,00	R\$ 18,00

Gean tem apenas 40 reais para fazer o pagamento. Quais brinquedos ele pode comprar com esse valor e não receber troco?

Bola e avião.

9. Maria vende biscoitos e separa em saquinhos com seus respectivos valores. Veja abaixo.



a) Quantos saquinhos de biscoito são possíveis comprar com uma nota de 20 reais?

4 saquinhos.

b) Quanto custa 6 pacotinhos de biscoito?

30 reais.

10. Complete a tabela com seus valores correspondentes de acordo com o exemplo.



11 REAIS



7 reais



25 reais



51 reais



110 reais

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ___/___/___

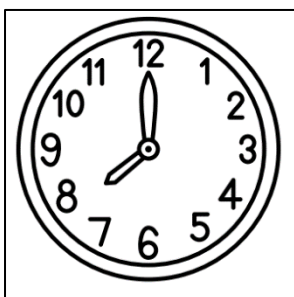
ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

Atividade 07 - Horas

1. Observe o relógio abaixo.



Que horas o relógio está marcando?

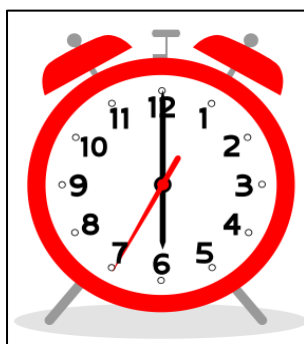
8 horas.

2. Veja a imagem abaixo e classifique as alternativas em verdadeira (V) ou falsa (F).



- a) (F) O relógio acima é de ponteiro.
- b) (V) O relógio acima é digital.
- c) (F) O relógio está marcando 5 horas e 9 minutos.
- d) (V) O relógio está marcando 9 horas e 5 minutos.

3. Veja o relógio abaixo e responda.



Que horas são?

- a) 12 horas, 30 minutos e 35 segundos.
- b) 7 horas, 30 minutos e 12 segundos.
- c) 6 horas e 35 segundos.
- d) 12 horas e 35 segundos.

4. Isadora foi ao hospital da cidade para um atendimento médico e chegou às 9 horas e 20 minutos. Sabendo que a consulta durou 25 minutos, preencha nos relógios abaixo os horários de início e fim da consulta de Isadora.

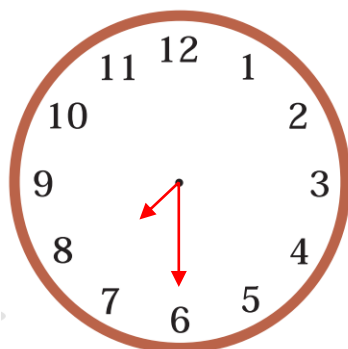
INÍCIO



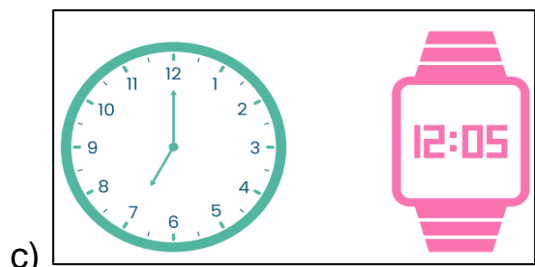
FIM



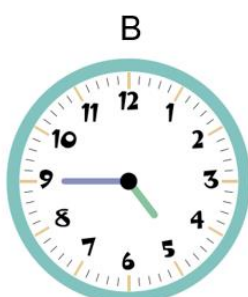
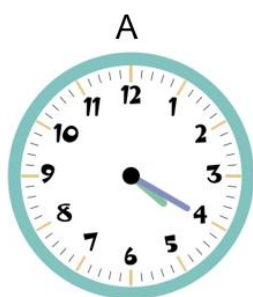
5. Valmir chega no trabalho às 7 horas e 30 minutos. Faça o desenho dos ponteiros no relógio abaixo, indicando a hora que Valmir inicia seu trabalho.



6. Qual alternativa os dois relógios estão marcando o mesmo horário?



7. Observe as imagens abaixo e faça o que se pede.



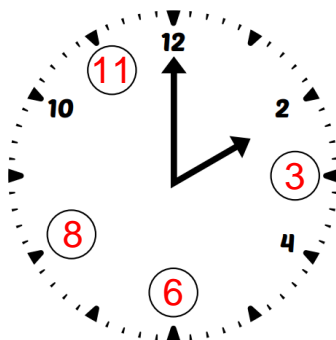
a) O relógio A está marcando?

4 horas e 20 minutos.

b) O relógio B está marcando?

4 horas e 45 minutos.

8. Daiane adora desenhar e resolveu fazer o desenho de um relógio de ponteiro. Observe o relógio que ela desenhou e preencha os círculos com os números que estão faltando.



9. Veja o relógio abaixo.



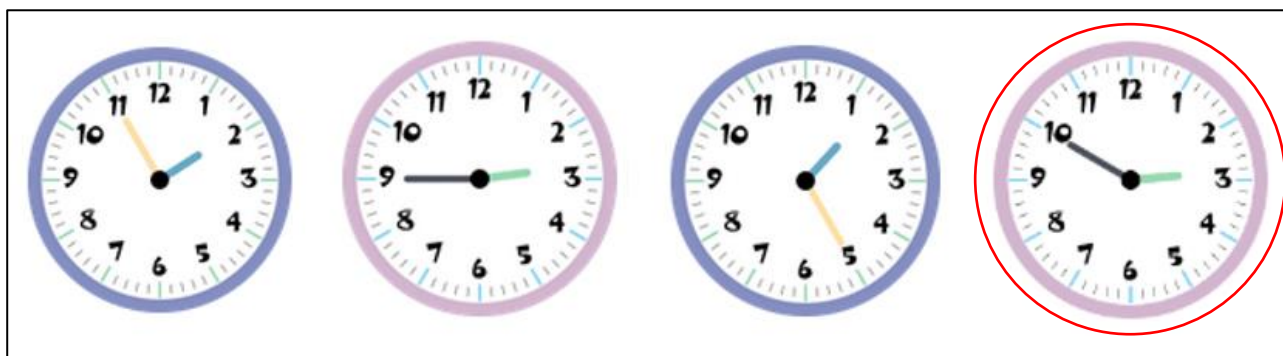
a) Qual o tipo do relógio acima?

- ☒ Relógio digital.
☐ Relógio de ponteiro.

b) O número 35 representa?

- ☐ Horas. ☒ Minutos.

10. Na escola de Alex, a aula inicia 1 hora da tarde, o intervalo inicia às 2 horas e 50 minutos e finaliza a aula às 5 horas da tarde. Circule o relógio que marca o horário do intervalo da escola de Alex.



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ___/___/___

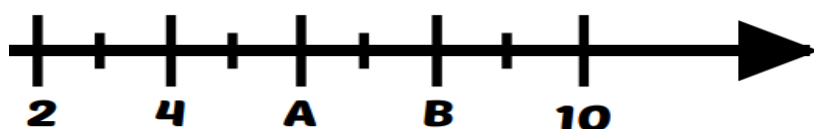
ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.

Atividade 08 - Reta numérica

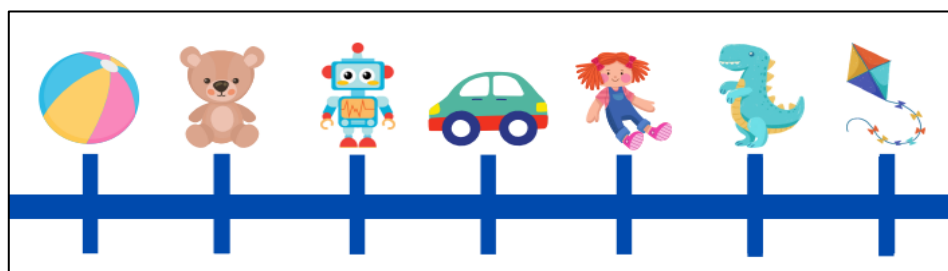
1. Observe a reta a seguir:



Os pontos A e B representam quais números respectivamente?

- a) 5 e 6.
- b) 5 e 8.
- c) 6 e 7.
- d) 6 e 8.

2. Éllen tem muitos brinquedos e não sabia com qual deles brincaria primeiro. Para não ficar na mesma dúvida todos os dias, ela organizou todos os brinquedos em uma sequência, como mostra na reta abaixo.



a) Quantos brinquedos Éllen tem?

7 brinquedos.

b) Qual o último brinquedo da sequência que Éllen organizou?

Pipa.

c) De acordo com a reta, com quantos brinquedos Éllen brincou antes da boneca? Quais foram eles?

4 brinquedos. Bola, urso de pelúcia, robô e carrinho.

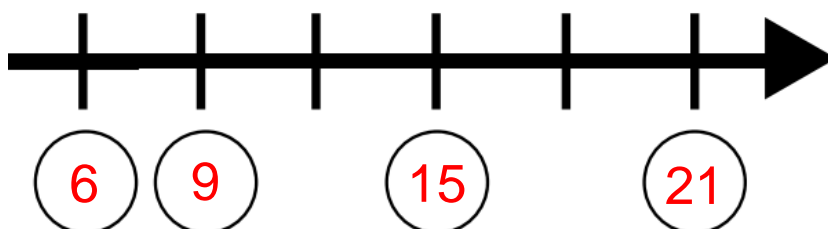
d) Qual brinquedo Éllen vai utilizar depois do robô?

Carrinho.

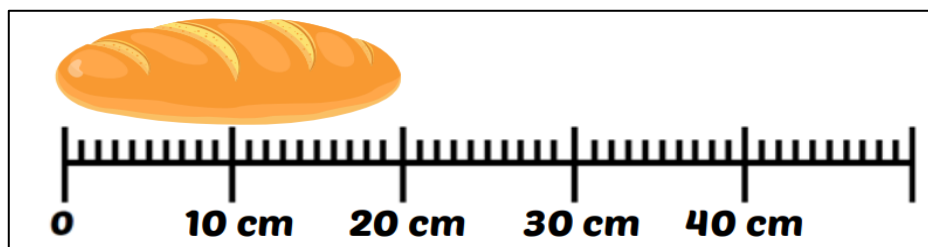
3. Arianne estava estudando reta numérica e pensou em alguns números, veja:



Ajude Arianne na construção da reta numérica deixando em ordem crescente os números que ela pensou.



4. Márcio tem uma padaria e gosta de manter o padrão de tamanho em todos os pães que faz. Observe a reta numérica que Márcio construiu para medir o tamanho de um pão.



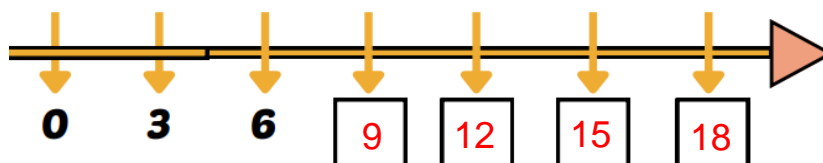
a) Conforme a imagem, quanto mede o pão que Márcio fez?

20 cm.

b) Quantos centímetros mediriam 2 pães desse mesmo tamanho?

40 cm.

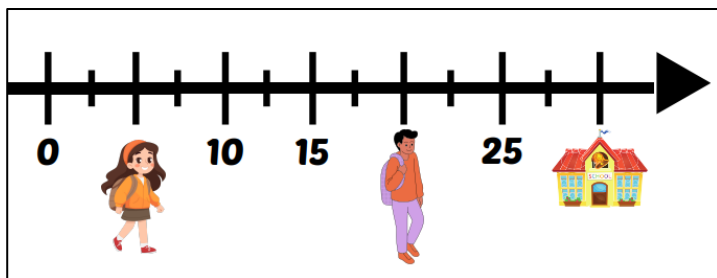
5. Fernanda desenhou uma reta numérica em seu caderno, mas teve dificuldade em concluir. Observe a reta que ela construiu:



Quais números estão faltando na reta que Fernanda construiu?

- a) 7, 8, 9, 10
- b) 8, 10, 12, 14
- c) 9, 12, 15, 18
- d) 7, 10, 13, 16

6. Melissa e Henrique estão a caminho da escola.



a) Quem está mais perto da escola?

Henrique.

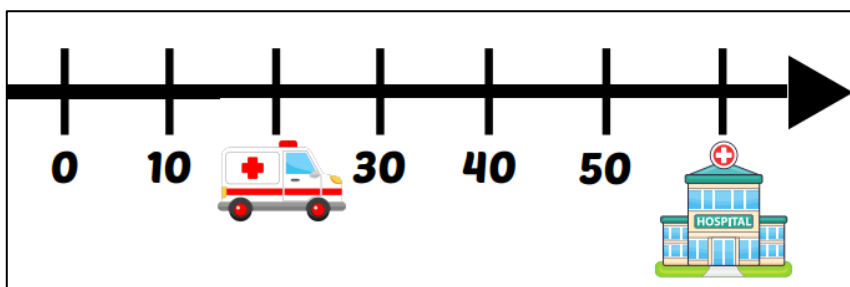
b) Qual número representa a posição da escola?

30

c) Henrique está mais perto de Melissa ou da escola?

Da escola.

7. Valdemir é motorista de ambulância e está transportando um paciente para atendimento médico em um hospital. A seguir, veja a representação desse percurso que Valdemir fez, considerando a medida em quilômetro:



a) Qual número representa a posição da ambulância?

20

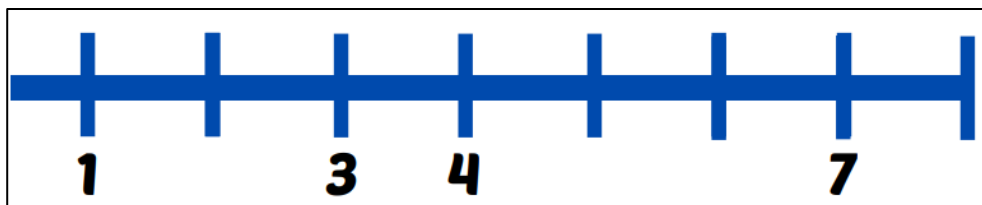
b) Quantos quilômetros faltam para a ambulância chegar ao hospital?

40 km.

c) Considerando que a ambulância partiu do ponto zero, a metade do percurso já foi percorrida?

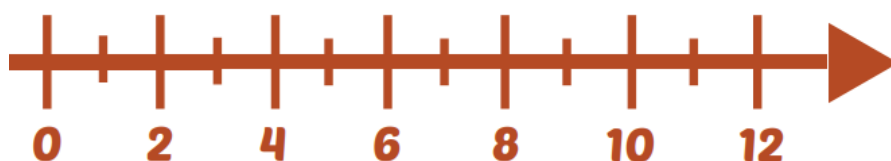
Não.

8. De acordo com a reta a seguir, marque a opção correta:



- a) Os números estão ordenados de 2 em 2.
- b) Os números estão ordenados de 1 em 1.
- c) A reta é formada apenas por números pares.
- d) A reta é formada apenas por números ímpares.

9. Observe a reta numérica abaixo:



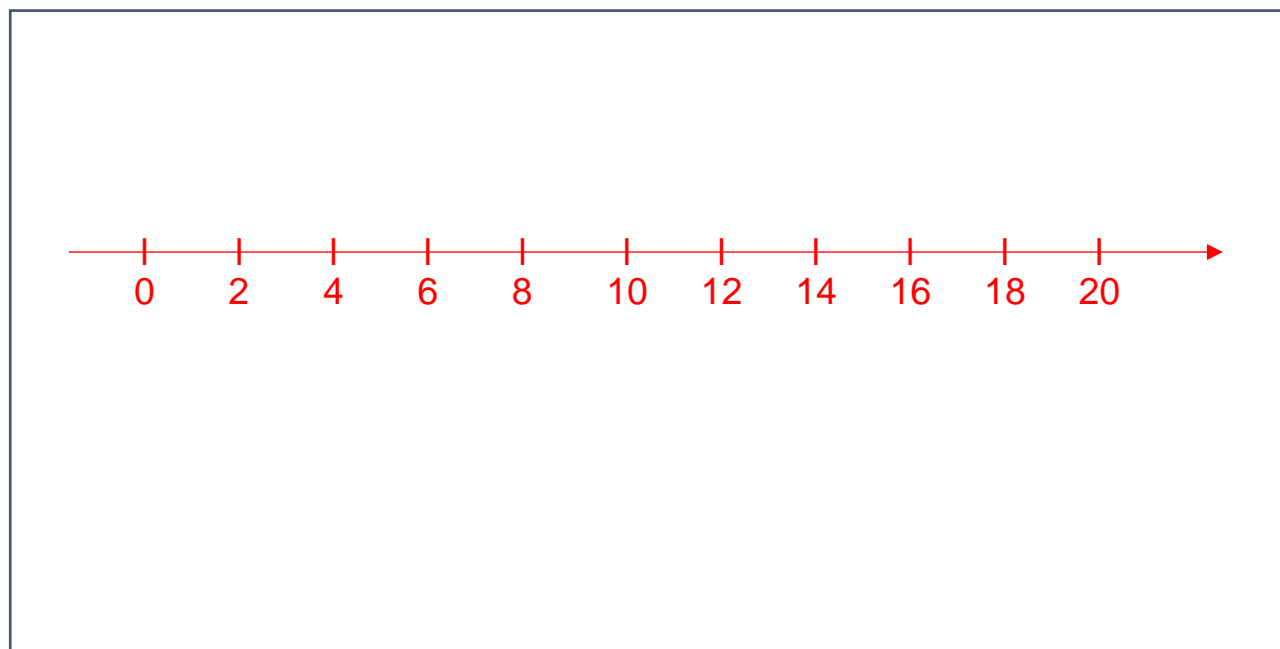
a) Quais algarismos estão escondidos entre os números dessa reta?

1, 3, 5, 7, 9 e 11.

b) Qual número está escondido entre os algarismos 6 e 8 na sequência acima?

7

10. No quadro abaixo, construa uma reta numérica contendo apenas números pares, na sequência de números de 0 a 20.

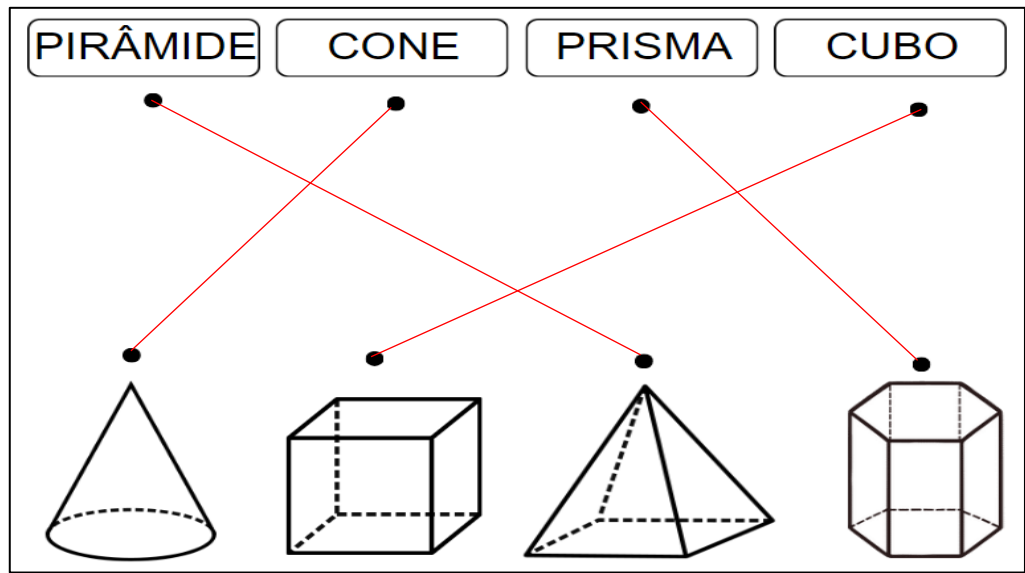


ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: __/__/__
ESCOLA:	TURMA:

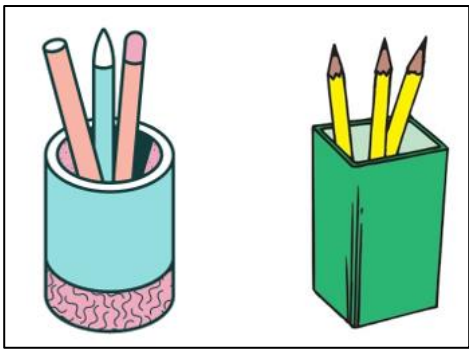
(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras. (EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.

Atividade 09-Figuras planas e espaciais

1. Ligue as figuras aos seus respectivos nomes.

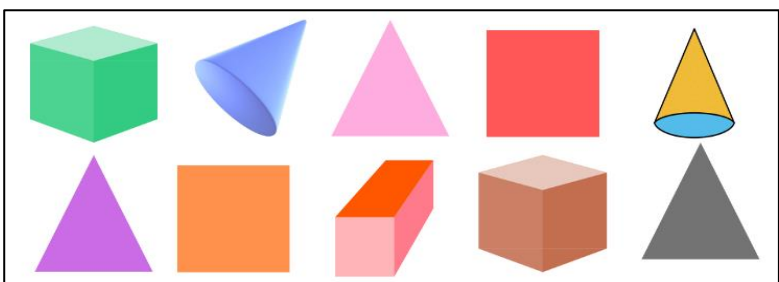


2. Observe as imagens abaixo e classifique as alternativas em verdadeiro (V) ou falso (F).



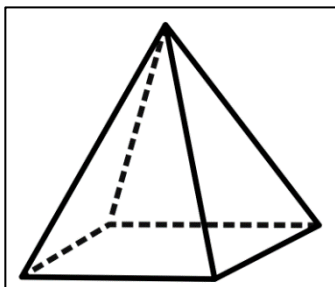
- a) (F) A primeira imagem se assemelha a uma esfera.
- b) (V) A primeira imagem se assemelha a um cilindro.
- c) (V) A segunda imagem se assemelha a um paralelepípedo.
- d) (F) A segunda imagem se assemelha a um cubo.

3. Quantos cubos aparecem na imagem abaixo?



- a) 2 cubos.
- b) 3 cubos.
- c) 4 cubos.
- d) 5 cubos.

4. Observe a figura geométrica abaixo:



a) Qual o nome dessa figura?

Pirâmide.

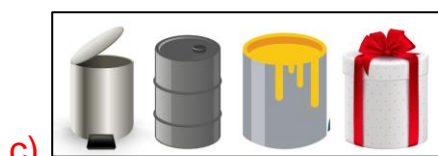
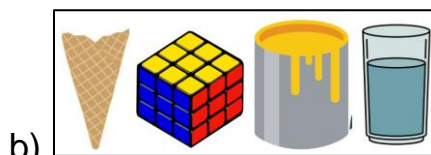
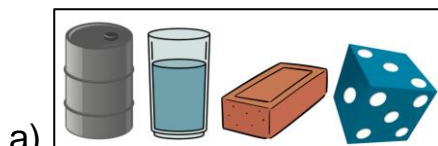
b) Quantos lados possui?

5 lados.

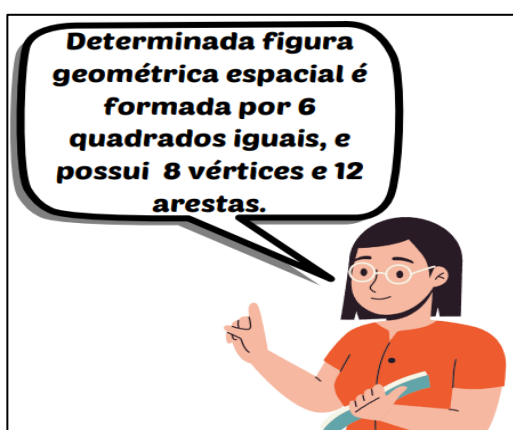
5. Veja a figura a seguir:



Qual alternativa aparecem apenas objetos semelhantes à figura geométrica acima?



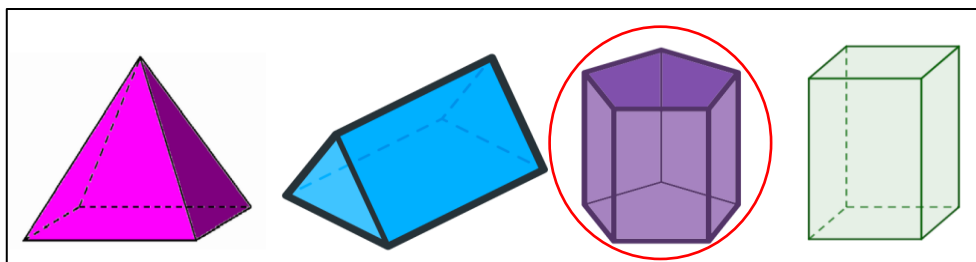
6. Celina é professora de Matemática e durante sua aula de figuras geométricas lançou o seguinte desafio para seus alunos:



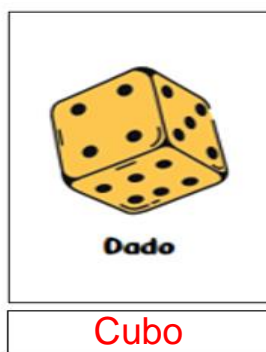
De qual figura geométrica a professora Celina está falando?

Cubo.

7. Circule a figura que possui 7 faces, 10 vértices e 15 arestas.



8. Observe as imagens abaixo e escreva o nome da figura geométrica que se assemelha com cada uma.



9. Marque a opção que possui apenas nomes de figuras planas.

- a) Quadrado, triângulo e cone.
- b) Cilindro, cubo e retângulo.
- c) Círculo, pirâmide e quadrado.
- d) Triângulo, quadrado e círculo.

10. Ariel é um menino muito estudioso e observador. Em sua última aula de Matemática, ele estudou sobre figuras geométricas planas, e na volta para casa ele parou no parquinho da praça da cidade e viu alguns objetos semelhantes aos que a professora apresentou. Veja a seguir:



a) O banquinho do balanço se assemelha a qual figura geométrica plana?

- () Quadrado. (X) Retângulo.

b) As bandeirinhas do balanço se assemelham a qual figura geométrica plana?

- () Losango. (X) Triângulo.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ___/___/___

ESCOLA:

TURMA:

(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Atividade 10 - Localização

1. Observe as crianças brincando no parquinho.



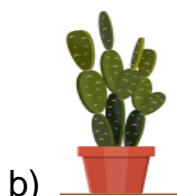
Quem está pulando corda?

- a) Isabela.
- b) Mirela.**
- c) Gustavo.
- d) Felipe.



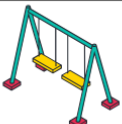
2. Observe a organização da prateleira abaixo.



Qual planta está no topo da fileira de onde está o relógio?



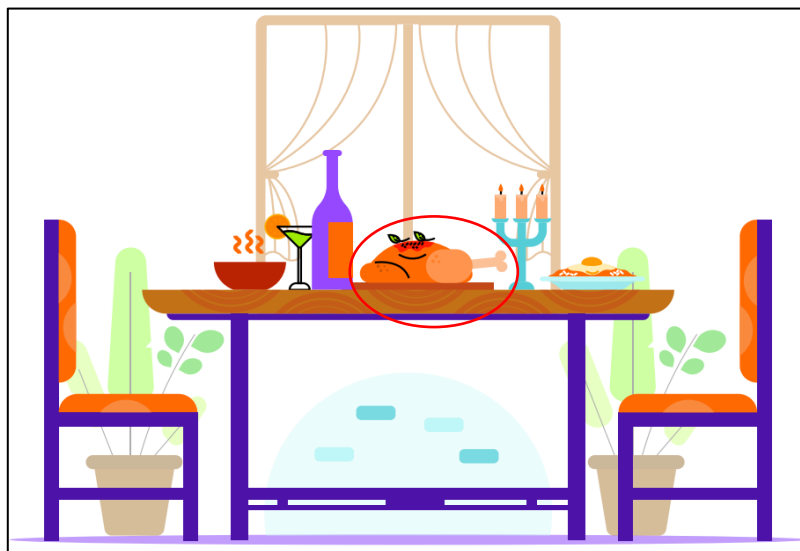
3. Veja a malha quadriculada abaixo.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Qual brinquedo está localizado no ponto C2?

Escorregador.

4. Observe a figura abaixo e circule o que está no centro da mesa.



5. A imagem abaixo retrata a cena de algumas pessoas correndo em uma rodovia durante a manhã.



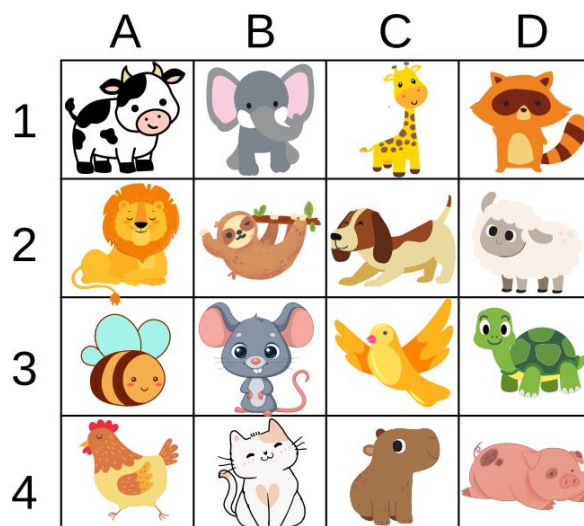
a) Quantas pessoas estão correndo na rodovia?

7 pessoas.

b) Quantas pessoas estão correndo para o lado esquerdo?

4 pessoas.

6. Veja a malha quadriculada abaixo e complete as frases corretamente.



I - Eu estou no ponto A2. Quem sou eu?

Leão.

II – Eu estou acima do porco e abaixo da ovelha. Quem sou eu?

Tartaruga.

7. Observe a sala de aula da professora Kátia.



a) Quem está à esquerda de Carlos?

Gabi.

b) Quem está na frente de Ingrid?

Hugo.

8. De acordo com a imagem abaixo responda.



Quem está ao lado da cesta?

Lara.

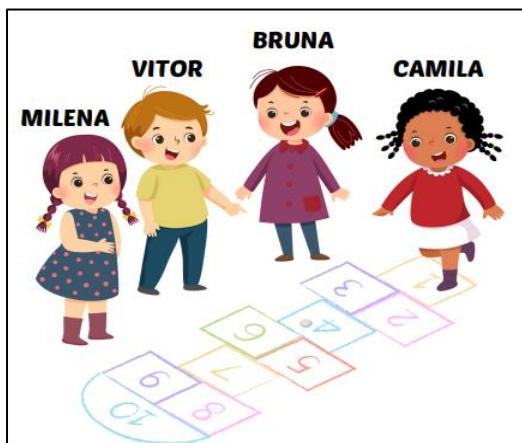
9. Na malha quadriculada a seguir, está Diana em seu ponto de referência.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Sabendo que de onde está, Diana andou três casas para cima, duas casas a direita, depois andou uma casa para baixo e mais uma casa para a direita, ela chegou ao seu destino. Qual o destino de Diana?

Igreja.

10. A seguir, 4 amigos brincam amarelinha.



Classifique as afirmativas em verdadeiro (V) ou falso (F).

- a) (F) Milena está entre Camila e Vitor.
- b) (F) Camila está ao lado de Vitor.
- c) (V) Vitor está entre Milena e Bruna.
- d) (V) Milena está a direita de Vitor.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

DATA: ___/___/___



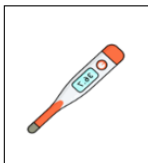

ESCOLA:

TURMA:

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.

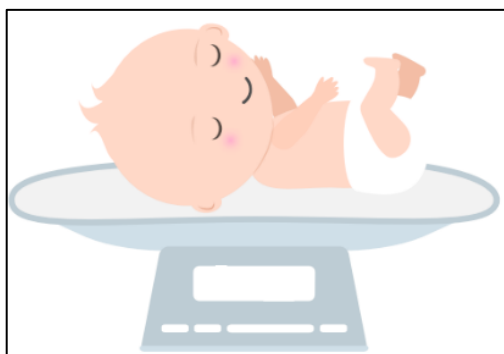
Atividade 11 - Unidade de medida

1. Associe cada unidade de medida ao seu instrumento apropriado.

TEMPERATURA	COMPRIMENTO	PESO	TEMPO
			

Red lines connect the units to the instruments: TEMPERATURA to Termômetro, COMPRIMENTO to Fita métrica, PESO to Balança, and TEMPO to Relógio.

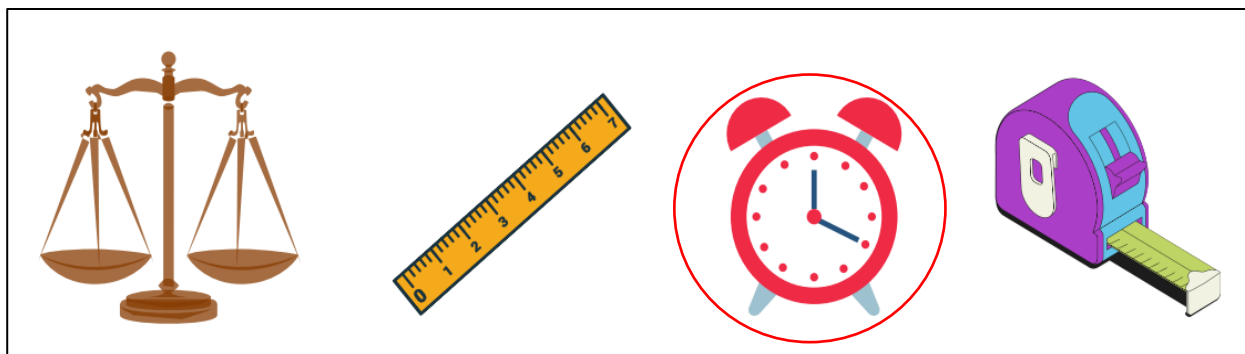
2. Observe a imagem abaixo.



Para pesar esse bebê é utilizada qual unidade de medida?

- a) Quilômetro.
- b) Quilograma.**
- c) Centímetro.
- d) Metro.

3. Circule o instrumento de medida que é utilizado para medir o tempo.



4. Responda o que se pede:

a) Para calcular o comprimento de uma caneta utilizamos qual instrumento de medida?

Régua.

b) Para calcular o peso de uma bola de boliche utilizamos qual instrumento de medida?

Balança.

5. Observe as figuras abaixo.







a) Na balança A, o que pesa mais?

Melancia.

b) Na balança B, o que pesa menos?

Folha.

6. Marque um X no quadrinho da unidade de medida correta de cada item.

	<input type="checkbox"/> 100 kg		<input checked="" type="checkbox"/> 5 cm
	<input checked="" type="checkbox"/> 100 ml		<input type="checkbox"/> 5 °C
	<input type="checkbox"/> 100 L		<input type="checkbox"/> 5 ml
	<input checked="" type="checkbox"/> 2 kg		<input checked="" type="checkbox"/> 38 °C
	<input type="checkbox"/> 2 L		<input type="checkbox"/> 38 ml
	<input type="checkbox"/> 2 cm		<input type="checkbox"/> 38 kg

7. Analise as alternativas abaixo e as classifique em verdadeira (V) ou falsa (F).

- a) (V) Calculamos o peso de uma maçã em gramas.
- b) (F) Calculamos o comprimento de um ônibus em centímetros.
- c) (V) Calculamos a capacidade de uma jarra em litros.
- d) (F) Calculamos a temperatura de um corpo em metros.

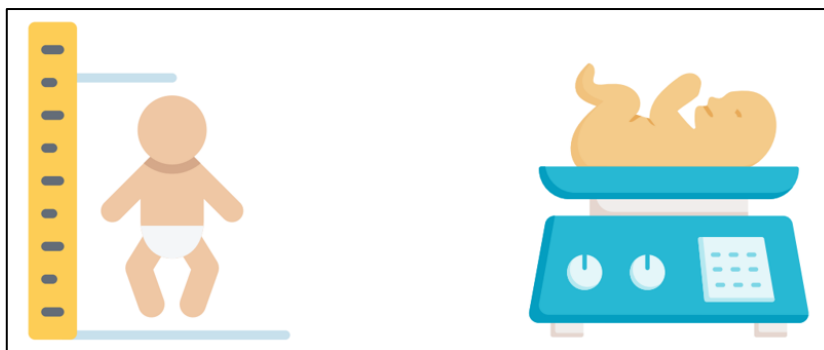
8. Observe as imagens abaixo e responda:



O que as imagens têm em comum?

- a) A medida de tempo em horas.
- b) A medida de capacidade em litros.**
- c) A medida de comprimento em metros.
- d) O peso em quilogramas.

9. Veja alguns procedimentos feitos em uma criança ao nascer.



a) Ao nascer uma criança tem seu comprimento registrado em qual unidade de medida?

Centímetros.

b) E o peso é registrado em qual unidade de medida?

Quilograma.

10. Marque a alternativa onde aparece as unidades de medidas que são representadas pelas siglas “Kg” e “cm” respectivamente.

- a) Quilograma e Centímetro.**
- b) Metro e Quilograma.
- c) Quilômetro e Centímetro.
- d) Centímetro e Quilograma.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA	
ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: __/__/__
ESCOLA:	TURMA:

(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

Atividade 12 - Gráficos e tabelas

1. Luana tem uma loja de roupas e construiu uma tabela de preço das peças que vende. Observe abaixo a tabela que Luana fez.

PEÇAS	PREÇOS
Blusa	35 reais
Saia	48 reais
Vestido	75 reais
Short jeans	62 reais
Calça jeans	84 reais

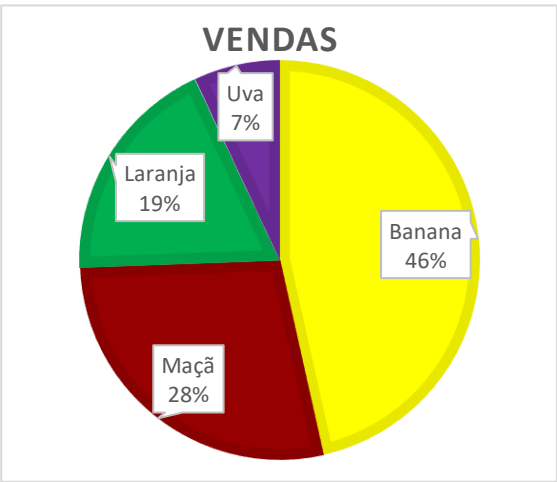
- a) Qual peça tem o valor maior?

Calça jeans.
- b) Qual peça custa 48 reais?

Saia.
- c) Ao vender uma blusa e um short jeans, qual valor Luana vai receber pelas duas peças?

97 reais.

2. Fábio tem uma frutaria e resolveu criar um gráfico para representar as vendas do mês. Observe abaixo.



- a) Qual fruta foi menos vendida durante o mês?

Uva.
- b) Qual cor representa a fruta mais vendida no mês?

Amarelo.

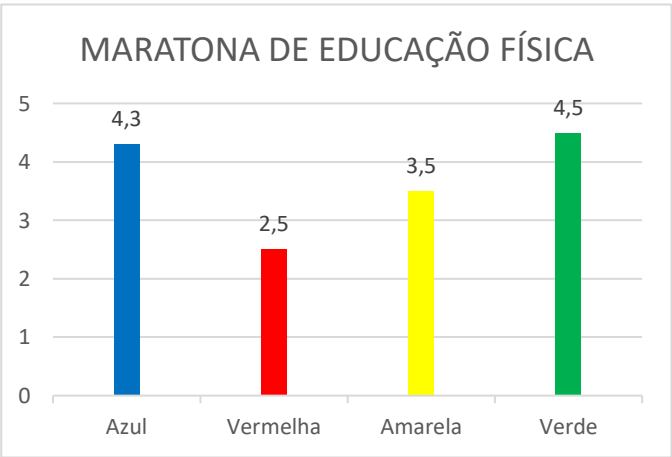
3. Veja as compras que Eliara fez para a volta às aulas.

ITENS					
PREÇOS	R\$ 65,00	R\$ 25,00	R\$ 3,00	R\$ 3,50	R\$ 4,00

Quanto Eliara gastou para comprar seu material escolar?

- a) 100 reais e 50 centavos.
- b) 100 reais e 5 centavos.
- c) 105 reais.
- d) 150 reais.

4. Anderson é professor de Educação Física e realizou uma maratona na sua turma. Para divisão de equipes, ele separou a turma em cores. Observe o resultado da maratona de Anderson no gráfico abaixo.



a) Qual equipe marcou menos ponto?

Vermelha.

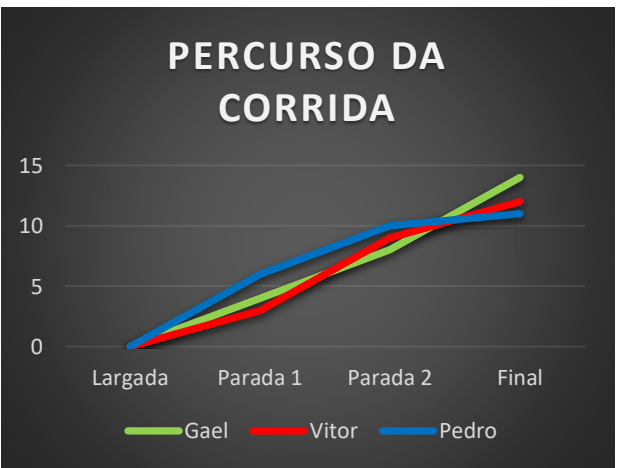
b) Qual equipe marcou mais pontos?

Verde.

c) Qual equipe ficou em segundo lugar?

Azul.

5. No gráfico abaixo, estão representadas as fases de uma corrida disputada por Gael, Vitor e Pedro. Veja o percurso da corrida.



a) Quem venceu a corrida?

Gael.

b) Na parada 2, quem estava em segundo lugar?

Vitor.

c) O vencedor se manteve em primeiro lugar em todo o percurso?

Não.

6. Edivaldo trabalha como vendedor em uma loja de eletrodomésticos. Veja na tabela abaixo as vendas feitas por Edivaldo durante o mês de dezembro.

ELETRODOMÉSTICO	PREÇO	QUANTIDADE
Ventilador	135 reais	12
Geladeira	2.700 reais	2
Televisão	1.500 reais	8
Fogão	860 reais	5
Liquidificador	110 reais	15

a) Quantos liquidificadores Edivaldo vendeu?

Edivaldo vendeu 15 liquidificadores.





b) Qual o eletrodoméstico mais caro que Edivaldo vendeu?

Geladeira.

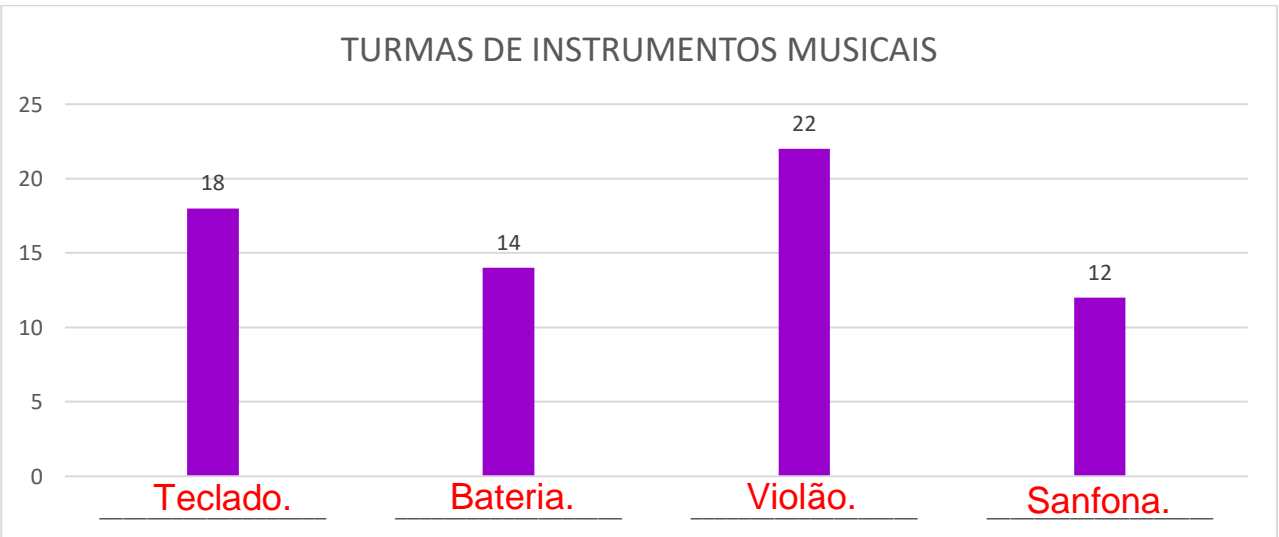
c) Edivaldo vendeu quantos fogões e ventiladores juntos?

17

7. Em uma escola de música, há turmas exclusivas de instrumentos musicais. Observe na tabela o número de alunos das turmas e os instrumentos específicos de cada uma.

INSTRUMENTOS				
ALUNOS	22	14	18	12

Veja o gráfico abaixo e preencha as linhas com o nome do instrumento em seu lugar ideal.



8. Nilce queria fazer um bolo de cenoura e, para facilitar seu trabalho, resolveu criar uma tabela para montar a receita que pesquisou. Observe abaixo.

INGREDIENTE	QUANTIDADE
Cenoura	2 unidades
Óleo de soja	Meia xícara
Ovo	3 unidades
Amido de milho	Meia xícara
Farinha de trigo	1 xícara e meia
Fermento em pó	2 colheres
Açúcar	1 xícara

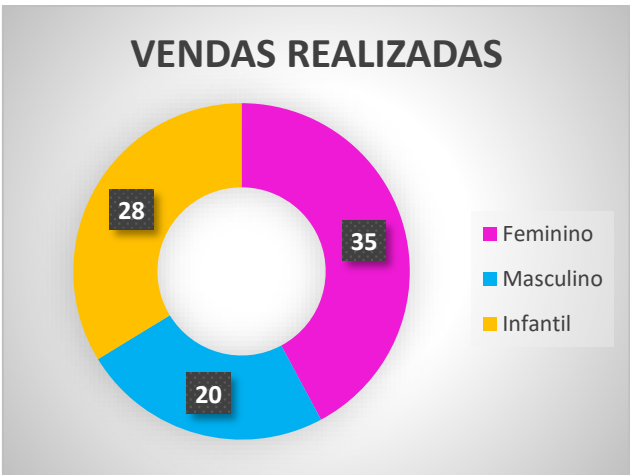
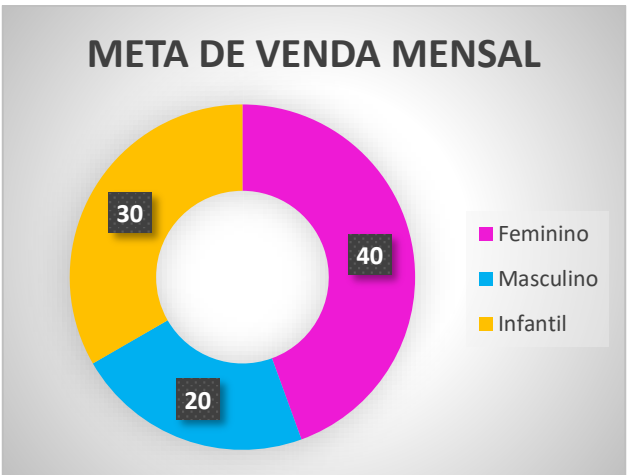
a) Quantos ingredientes são necessários para preparar um bolo de cenoura?

- () 5 () 6 (X) 7 () 8

b) Quais ingredientes necessitam da mesma quantidade para preparar o bolo?

- () Cenoura e ovo.
 () Farinha de trigo e açúcar.
 () Fermento em pó e açúcar.
 (X) Óleo de soja e amido de milho.

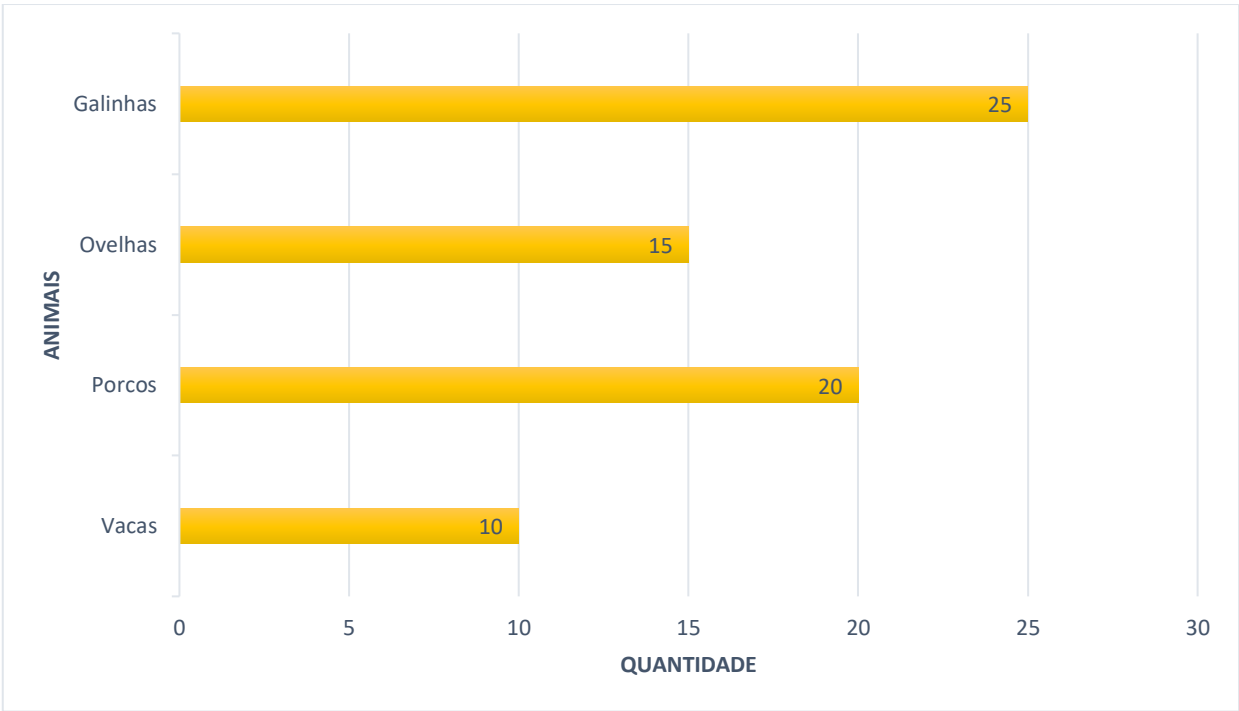
9. Aninha é vendedora de calçados e precisa cumprir uma meta de vendas mensal. Observe os gráficos abaixo que apresentam as metas e o que ela conseguiu vender durante o mês.



Qual meta de venda Aninha conseguiu alcançar?

- a) Feminino.
b) Masculino.
 c) Infantil.
 d) Nenhuma.

10. Osmar tem uma fazenda e uma criação de animais. Observe o gráfico abaixo.



De acordo com os dados do gráfico acima, preencha a tabela com as informações que estão faltando e responda.

ANIMAIS	QUANTIDADE
VACAS	<u>10</u>
<u>Porcos</u>	20
OVELHAS	<u>15</u>
<u>Galinhas</u>	25

a) Qual animal Osmar tem em maior quantidade?

Galinhas.

b) Qual animal Osmar tem em menor quantidade?

Vacas.

c) Quantos animais Osmar tem em sua fazenda?

70 animais.