

CONE INTERVENCIJE

(Kuhlthau, 1994)

§

„Še bolj kompliciran model kot prejšnji.“

→ kaj je še to!?

- ISP model kot izhodišče (tudi za ostalo praxe!)
- Princip negotovosti - ne tako redež pojav (ne samo v knjiz.)
↳ uporabnikov!
- Cone intervencije ≈ vloge, ki jih knjižničar lahko prevzame v interakc. do uporabnika. Vsaka je bolj intenzivna kot prejšnja (1-5)

Op: Z1 : Organizator : Organizator : Self service
 ↖ ni učenja, ↗
 vse delo smo opravili prej
 (uredili in popravili police)

- Procesne strat. intervencije - „kako pomagati uporabnikom“.
 (na kakšne načine)

KUHLTHAU, 1993

Op: Uporabniki se ne xavedajo vedno lastnih potreb!
 (ne vemo vedno kaj hočemo - lahko napačna predstava,
 napačno kart. vzr....)

KNJIŽNICE IN PRAVICE OTROK

(ta del spada k delu o pravicah!)

► Konvenc. o otrokovih pravicah (ZN, 1989)

~
Ker tega se res vsi držimo...
... še vedno bolje, da so napisane...

SPLOŠNE KNJIŽNICE IN PRAVICE OTROK

Q: Tudi omejevanje gradiva ... cenzura?!

smisel?!

Q: Izobraževanje/okrepitev namesto preprečevanja!

PRAVICA DO PISMENOSTI

~

Najširši možen smisel (ne pismenosti)!

ZGODNJA PISMENOST

+

PREDBRALNE VEŠČINE

Q: Veščine prepoznavanja - npr. prepoznavanje križcev v mat. jez.

„PLASTIČNOST“ KOŽGANDU

~

„Priljubljenost kamnjenega ...“

KLJUČNI DEJAVNIKI ...

- spodbude
- model = vzor!
- izpostavljenost gradivu
- knjižničarji imajo vlogo!
 - ↳ predvsem izobraževanje!

OTROCI IN MLADINA V DRUŽBI, KI SE SPR.

†

KNJIŽNIČNE STORITVE ZA OTROKE : ...

O_p : Stališče stroke (UNESCO, 1957) je vprašljivo - kaj pa predbralne veščine!?

O_p : Vedno razmik med deklaracijami in izvedbami ...!
(konvenc. ZN : 1989 → prvi mlad. oddelki : 2000)

KNJIŽNIČNE SLUŽBE IN ...

†