

3分筆記・対面/全体議論

1. 2つの自身の経験について

自身の帰属的要因(e.g., SES, 人種, 性別, 家族構成)を意識した上で, **どのように, なぜ,** 特定の習熟度別グループ・クラス・トラック (高校・大学含む) に振り分けられたのか概念図 (Condrón 2007) が示す直接 (1) ・間接 (2 & 3) 効果に言及しながら論ぜよ。

① 1つ目の例

② 2つ目の例 (異なる教育段階から)

✓ 文化資本の転換過程 (Yamamoto and Brinton, 2010)

身体化→中3成績→

→

身体化→高校ランク→教育年数

客体化→

*2つの例は異なる教育段階から (未就学, 小学校, 中学校, 高校, 大学)。各段階の学校外教育, 中学から高校, 高校から大学のような進学時も含む。

3分筆記・対面/全体議論

2. 自身が高校（の所属コース・科目クラス）の特徴によって**どのように**影響を受けたか、以下の観点などについて論ぜよ。
 - ✓ 進学アスピレーション, 学校外教育参加（通常授業以外の補習や予備校・家庭教師）, 学習時間・努力, 特定の学術分野や職業への興味, 逸脱行動
 - ✓ 「早慶コース」などトラック別の予備校での経験について議論しても良い
3. 自身とは異なるトラックにいた個人について（自身が“高”トラック出身の場合は, **“低”トラック出身者**について）
 - A) その個人の出身高校について簡述せよ (e.g., 生徒SESの平均, ランク, 学校文化, 隠れたカリキュラム, 教員期待)。高校内でのコース別（特進クラスなど）・科目別（難易度による）クラス分けなどがあった場合, その個人のコース・履修科目についても。
 - B) その個人が高校（の所属コース・科目クラス）の特徴によって**どのように**影響を受けたか、以下の観点などについて論ぜよ。
 - ✓ 進学アスピレーション, 学校外教育参加（通常授業以外の補習や予備校・家庭教師）, 学習時間・努力, 特定の学術分野や職業への興味, 逸脱行動, 高校退学・卒業後の進路（進学先・就職先）
 - ✓ 「早慶コース」などトラック別の予備校での経験について議論しても良い

授業レポート

✓月曜日の23時59分

✓1100文字以上

✓質問文は引用せず・番号を明示する

✓すべてのお題について書く（文字数は等分である必要はない）

1. 2つの自身の経験について
 - a. 自身の帰属的要因について（改めて）簡述せよ（e.g., SES, 人種, 性別, 家族構成）
 - b. **どのように、なぜ**、特定の習熟度別グループ・クラス・トラック（高校・大学含む）に振り分けられたのか概念図（Condron 2007）が示す直接（1）・間接（2 & 3）効果に言及しながら論ぜよ。
 - ① 1つ目の例
 - ② 2つ目の例（異なる教育段階から）
2. 自身が高校（の所属コース・科目クラス）の特徴によって**どのように**影響を受けたか、以下の観点などについて論ぜよ。
 - ✓ 進学アスピレーション, 学校外教育参加（通常授業以外の補習や予備校・家庭教師）, 学習時間・努力, 特定の学術分野や職業への興味, 逸脱行動
 - ✓ 「早慶コース」などトラック別の予備校での経験について議論しても良い
3. 自身とは異なるトラックにいた個人について（自身が“高”トラック出身の場合は、“**低**”**トラック出身者**について）
 - A) その個人の出身高校について簡述せよ（e.g., 生徒SESの平均, ランク, 学校文化, 隠れたカリキュラム, 教員期待）。高校内でのコース別（特進クラスなど）・科目別（難易度による）クラス分けなどがあった場合、その個人のコース・履修科目についても。
 - B) その個人が高校（の所属コース・科目クラス）の特徴によって**どのように**影響を受けたか、以下の観点などについて論ぜよ。
 - ✓ 進学アスピレーション, 学校外教育参加（通常授業以外の補習や予備校・家庭教師）, 学習時間・努力, 特定の学術分野や職業への興味, 逸脱行動, 高校退学・卒業後の進路（進学先・就職先）
 - ✓ 「早慶コース」などトラック別の予備校での経験について議論しても良い

読書課題 → 小テスト

**荒川葉. (2009). 序章 冷却・加熱モデルの変容&終章 「夢追い型進路形成の功罪: 高校改革の社会学」
(pp. 3-36, pp.173-185): 東信堂.**