รายงานวิจัย

เรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น

Moral and Ethics Development for Nation University Students

นายจักรพัฒน์ ไชยแก้ว

มหาวิทยาลัยเนชั่น

พ.ศ. 2563

**บทที่ 1**

**บทนํา**

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

การพัฒนาประเทศให้บังเกิดความเจริญก้าวหน้า ทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ นั้น ปัจจัยที่ถือว่าสำคัญมากคือ ทรัพยากรมนุษย์ และกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุด คือการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการสร้างองค์กรความรู้ แบบยังยืน ประเทศชาติจะพัฒนาให้มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง ไม่ได้เลยถ้าหากประชาชนในประเทศขาดการพัฒนาด้านการศึกษา การศึกษา มุ่งพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคล ให้มีสุขภาพดีทังทางกายและทางใจ มุ่งพัฒนา ครอบครัวให้มีความรักและอบอุ่น มุ่งสร้างกาลังความเข้มแข็งของชุมชน ให้ร่วมผนึกกำลังกันเป็นกาลังคนที่เป็นปึกแผ่น พึงตนเองได้อยางต่อเนื่อง การศึกษาที่จะเสริมสร้าง ความมันคง และก้าวหน้า ให้แก่ประเทศนั้นจะต้องเป็นการศึกษาที่มี ความรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันกระแสของวัตถุนิยม ได้เข้ามาครอบงำวิถีชีวิตทีเรียบง่ายของคนไทย การอยูร่วมกันอย่างสันติสุข เริ่มเปลี่ยนแปลงไป เกิดการแก่งแย่งแข่งขันกัน ส่งผลให้คนในสังคมไทยเห็นแก่ตัว คุณธรรม จริยธรรม เสื่อมทรามลงอยางน่าวิตก นับว่าเป็น อันตรายอย่างยิ่ง ซึ่งตามความเป็นจริง ในโลกแห่งการแข่งขันกันทางปัญญา เพื่อความอยู่รอดในสังคมโลกนั่น จำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความเข้มแข็ง ทางด้าน สติปัญญา ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม ประเทศชาติจึงจะสามารถอยู่รอดและมี ความสงบสุขได้

พระเทพเวทีได้ให้ความเห็นในสิ่งที่ทำให้คนในสังคมไทย ขาดคุณธรรม จนกลายเป็นปัญหาในปัจจุบัน 5 ประการ คือ (1) ความต้องการของคนใน สังคมและความต้องการของสังคมสวนทางกันนั้น คือ สังคมต้องการความเจริญเกิดขึ้น แต่คนในสังคมปฏิบัติอีกทางหนึ่ง คือทำเพื่อสนองความต้องการของตนเองเมื่อปฏิบัติไม่ ถูกต้อง จึงเกิดปัญหาขึ้น (2) คนไม่เข้าใจสภาพสังคมของตนเอง สังคมของ ชาวพุทธ เป็นสังคมแห่งความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรต่อกัน สอนให้รู้คุณและตอบ แทนคุณ รู้รัก สามัคคี แต่กลับปฏิบัติตรงกันข้าม มีแต่ความเห็นแก่ตัว โหดร้าย ไม่รู้จักคุณคน แก่งแย่ง ชิงดีชิงเด่น (3) สังคมไทย เป็นสังคมแห่งการฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ชอบบริโภคไม่ชอบผลิต เมือฟุ่มเฟือยมากต้องใช้เงินมาก เมือไม่ได้ในทางสุจริต ก็หามาโดยทางทุจริต ความ ซื้อสัตย์ก็หมดไป (4) การขาดระเบียบวินัย ตั้งแต่ท้องถนน ชอบทิ้งชอบขว้าง ขาดความ เคารพกฎ กติกา ของสังคม ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ซึ่งเกี่ยวกบการดำเนินชีวิต การทำงาน การอยูร่วมในสังคม (5) แหล่งอบายมุขมีอยูดาษดื่น เป็นทีมั่วสุมของคนทุกประเภท ทำให้คนห่างไกลจากความดี ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมใน ที่สุด ปัญหาสังคมก็ติดตามมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที 2 พ.ศ. 2545 เป็นจุดเริ่มต้นใหม่ในการปฏิรูปการจัดการศึกษาแห่งชาติ มีความมุ่งหมายเพื่อการ จัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทังร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกบผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2545, หน้า 5) จากความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทีมุ่งพัฒนาคนไทย ทังด้านความรู้คู่คุณธรรม นัน จะเห็นว่าภารกิจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นภารกิจทีสำคัญเร่งด่วนของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะคนในสังคมปัจจุบัน พยายามเรียกร้อง และถามถึงคุณธรรมของคนไทยในด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นอย่างมาก ซึ่งปัญหาด้าน คุณธรรม จริยธรรม เกิดขึ้นในทุกระดับการศึกษา เพิ่มความหนักใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ และผู้ปกครองนิสิต เป็นอย่างมาก

การจัดการศึกษาของ”” ในขณะดำเนินการจัดการศึกษาไปแล้วนั้น ยังประสบปัญหาในเรืองเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ของนิสิตจึงจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็น”” มีความสนใจทีจะทำการวิจัยศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น เพื่อนําผลการวิจัย””

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

การวิจัยครังนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น

2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมมหาวิทยาลัยเนชั่น จําแนกตามระดับการปฏิบัติของนิสิต

**ขอบเขตของการวิจัย**

1. ประชากรทีใช้ในการวิจัยครังนี้ คือนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรี จำนวนทั้งสิน 50 คน จากประชากรทั้งหมด 445 คน

2. กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ใช้วิธีการ จับฉลากทีระดับความเชื่อมัน 95% ขนาดประชากร 445 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดย ใช้ตารางสำเร็จของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้จำนวน 50 คน

3. ตัวแปรทีใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ : ชาย

: หญิง

3.1.2 อายุ : 18 – 20 ปี

: 21 – 23 ปี

: 24 – 26 ปี

: 27 ปี ขึ้นไป

3.1.3 ภูมิลำเนา : กรุงเทพมหานคร

: ภาคเหนือ

: ภาคกลาง ยกเว้นกรุงเทพฯ

: ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

: ภาคใต้

3.1.4 ระดับชั้นปี : ชั้นปีที่ 1

: ชั้นปีที่ 2

: ชั้นปีที่ 3

: ชั้นปีที่ 4

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น 5 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านความมีวินัยและรับผิดชอบ

3.2.2 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

3.2.3 ด้านการมีเมตตา

3.2.4 ด้านความ ประหยัด

3.2.5 ด้านความกตัญญูกตเวท**ี**

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

การพัฒนา หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือการปฏิบัติในระดับทีมากขึ้น

คุณธรรม จริยธรรม หมายถึงความประพฤติทีเป็นคุณความดี ถูกต้องกับเกณฑ์ของสังคม

นิสิต หมายถึง ผู้ที่กำลังเรียน ในภาคเรียนที 2 ปี การศึกษา 2563 ในมหาวิทยาลัยเนชั่น มหาวิทยาลัยเนชั่น หมายถึง มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดลำปาง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรี และ ระดับปริญญาโท

**ประโยชน์ทีคาดว่าจะได้รับ**

1. ผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น ให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น เกิดการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรมอยางต่อเนือง

**กรอบแนวคิดในการวิจัย**

**ตัวแปรตาม**

**(Dependent Variables)**

การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) ด้านความมีวินัยและรับผิดชอบ

2) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

3) ด้านการมีเมตตา

4) ด้านความ ประหยัด

5) ด้านความกตัญญูกตเวท**ี**

**ตัวแปรอิสระ**

**(Independent Variables)**

สถานะภาพของนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นได้แก่

* เพศ
* อายุ
* ภูมิลำเนา
* ระดับชั้นปี

– 23 ปี

: 24 – 26 ปี

: 27 ปี ขึ้นไป

3.1.3 ภูมิลำเนา : กรุงเทพมหานคร

: ภาคเหนือ

: ภาคกลาง ยกเว้นกรุงเทพฯ

: ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

: ภาคใต้

3.1.4 ระดับชั้นปี : ชั้นปีที่ 1

: ชั้นปีที่ 2

: ชั้นปีที่ 3

: ชั้นปีที่ 4

**บทที่ 2**

**เอกสารและงานวิจัยทีเกี่ยวข้อง**

การวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยทีเกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็น แนวทางในการวิจัยดังนี้

1. ความหมายเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

2. ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม

3. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม

4. การพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

5. วิธีปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**ความหมายเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม**

ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม สองคํานี้มีความหมายใกล้เคียงกันมาก ซึ่งมีนักจิตวิทยา นักปรัชญา นักการศาสนา และนักการศึกษา ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

**ความหมายของคุณธรรม**

ประภาศรี สีหอำไพ (2535, หน้า 21) ได้ให้ความหมายว่า คุณธรรม หมายถึง หลักธรรมจริยธรรมทีสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ทางศีลธรรม มีคุณงาม ความดี ภายในจิตใจคนจนเต็มเปี่ยมด้วยความสุข ความยินดี สรุปได้ว่า ผู้มีคุณธรรม หมายถึง ผู้ที่มีการประพฤติปฏิบัติอยูในกรอบที่ดีงาม สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ถูกต้องและเป็นธรรม สอดคล้องกับหลักธรรม หรือคําสอนในพระพุทธศาสนา ซึ่งสามารถจําแนก 7 ความถูกผิดได้ สามารถอบรมสั่งสอนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามมาตรฐานของพฤติกรรมที่ ถูกต้อง มีความรับผิดชอบชั่วดี ตามทํานองคลองธรรม มีความตั้งใจและเจตนาทีดีงาม

เสถียร ชาวไทย (2536, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของคุณธรรมไว้ว่า คุณธรรม คือ การกระทำ ความดี เป็นสิงทีทำไปแล้วตนเองไม่เดือดร้อน ผู้อื่นไม่เดือดร้อน เป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย และสิ่งทีทำไปเป็นประโยชน์เกื้อกูลด้วยประการทั้งปวง

สมผิว ชื่นตระกูล (2537, หน้า 82) ได้ให้คําจำกดความของคําว่า คุณธรรม หมายถึง อุปนิสัยอันดีงามที่สะสมอยู่ในจิตใจ ซึ่งอุปนิสัยอันดีงามนี้ ได้มาจากความ พยายามที่จะปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ดีงามต่อกนมาเป็นเวลานาน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมายคําว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546, หน้า 253)

จรัล แก้วเป็ง (2546, หน้า 8) ได้กล่าวสรุปความหมายคุณธรรม หมายถึง หลัก ของความดี ความงาม ความถูกต้อง ในการแสดงออกทั้งกาย วาจาใจ ของแต่ละบุคคล ซึ่ง ยึดมันไว้เป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย ซึ่งอาจส่งผลให้การอยูร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี (2550, หน้า 22) ได้อธิบายความหมาย คุณธรรมเป็นความดี อันสูงสุดที่ปลูกฝังอยูในอุปนิสัยอันดีงามของคนทั่วไป ซึ่งวางอยู่ ในจิตสํานึก ความรู้สึก รับผิดชอบของคนนั้น อันเป็นเครืองควบคุมความประพฤติของบุคคลให้แสดงออก ตามที่ตนปรารถนา

สรุป คุณธรรม หมายถึง หลักคุณงามความดีความถูกต้องที่อยู่ภายในจิตใจของ แต่ละบุคคล ซึ่งจะส่งเสริมให้บุคคลในสังคม ยึดมันเป็นหลักประจำใจในการประพฤติ ปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดคุณประโยชน์แก่สังคมโดยรวม

**ความหมายของจริยธรรม**

กรมวิชาการ (2541, หน้า 43) ได้ให้ความหมายของจริยธรรม ว่า จริยธรรมนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ถ้าคนในสังคมใดมีจริยธรรมสูง สังคมนั้นจะมีแต่ความเจริญ ผู้ที่มีจริยธรรมสูงจะประพฤติปฏิบัติแต่ในสิ่งที่ดีและบรรลุถึงสภาพชีวิตอันทรงคุณค่าอันพึงประสงค์

สมเดช มุงเมือง (2542, หน้า 51) ได้ให้ความหมายว่า จริยธรรม หรือธรรมจริยา หมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่ตั้งอยูในคุณงามความดี โดยเฉพาะในสังคมไทย เรายึดมั่นในคุณงามความดี ตามหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนา

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 135) ได้ให้ความหมาย ของจริยธรรมในฐานะเป็นคําถามว่า หมายถึง ธรรมทีเป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรม หรือกฎ ศีลธรรม

จรัล แก้วเป็ง (2546, หน้า 9) ได้อธิบายว่า จริยธรรม หมายถึง การประพฤติ ปฏิบัติของบุคคลที่แสดงออกถึงความดีงามทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม เพื่อให้ เกิดความสงบสุข ความเจริญรุ่งเรือง เป็นประโยชน์ต่อสังคม และต่อการพัฒนา ประเทศชาติ

วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี (2550, หน้า 23) ได้กล่าวสรุปความหมายจริยธรรม ว่าเป็น แนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และการกระทำที่ดีงามและถูกต้องของบุคคล ตลอดจน ความรู้สึกนึกคิดอันถูกต้องดีงาม ที่ควรประพฤติปฏิบัติในสิ่งนั้น ๆ เพื่อให้เกิดความ เจริญรุ่งเรือง แก่ตนเองและบุคคลอื่นโดยทั่วไปในสังคม

สรุป จริยธรรม หมายถึง ธรรมที่เป็นหลักเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติตามกฎ ของศีลธรรม ซึ่งผู้ปฏิบัติจะประสบแต่สภาพชีวิตที่ดีที่เจริญรุ่งเรือง และสงบสุข

**ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม**

สมเดช สีแสง (2538, หน้า 230) ได้สรุปความสำคัญของคุณธรรมไว้ดังนี้ คุณธรรมเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างความสงบสุขและความเจริญให้แก่บุคคลเป็นส่วนตัวและแก่ประเทศชาติเป็นส่วนรวม

ที่ว่าคุณธรรมเป็นปัจจัยที่สำคัญทีจะเสริมสร้างความสงบสุขและความเจริญ ให้แก่บุคคลเป็นส่วนตัวนั้นก็ เพราะว่า คุณธรรมเป็นเครื่องช่วยให้แต่ละคนประสบ ความสุขความเจริญในหลาย ๆ ทาง เช่น

1. คุณธรรมเป็นเครื่องธํารงศักดิของความเป็นมนุษย์ เราไม่ตีคุณค่าของมนุษย์ เป็นตัวเงิน แต่จะตีค่ากันด้วยคุณธรรม ผู้มีคุณธรรมจะเป็นผู้ที่ได้รับยกย่องว่าเป็นคนดี เป็นคนมีค่ามาก ส่วนผู้ไร้คุณธรรมอาจจะถูกประณามว่า “เหมือนมิใช่คน” เป็นคนมีค่าน้อย

2. คุณธรรมเป็นเครื่องเสริมบุคลิกภาพ เช่น “ความซื่อตรง” ทำให้คนมีความ สมบูรณ์ในความคิดและการกระทำ เพราะไม่มีความขัดแย้งกันระหว่างความคิด คําพูด และการกระทำ

3. คุณธรรมเป็นเครื่องเสริมมิตรภาพ เช่น “ความจริงใจ” ทำให้ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเป็นไปอย่างราบรื่น คนไม่จริงใจย่อมไม่ได้รับความไว้วางใจ จึงทำให้เสีย ผลประโยชน์ทีควรจะได้

4. คุณธรรมเป็นเครื่องสร้างความสบายใจ ซึ่งนอกจากจะสบายใจเพราะการทำ แต่สิงที่ถูกที่ควรแล้วยังสบายใจที่ไม่ต้องระแวงระวังในอันตรายที่จะมีมาอีกด้วย เพราะผู้ มีคุณธรรมจะเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติแต่ในทางที่ถูกต้องและไม่ทำผิด

5. คุณธรรมเป็นเครื่องส่งเสริมความสำเร็จและความมันคงปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, หน้า 3) บัญญัติถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับคนไทยไว้ใน มาตรา 6 ซึงได้กำาหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม ให้มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงเห็นว่า คุณธรรม จริยธรรมเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญและจำเป็นที่ถูกกำหนดไว้ในกฎหมายการศึกษาของชาติ

สรุป ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม คือ สภาพคุณงามความดี ที่เป็นข้อ ประพฤติปฏิบัติของบุคคล เป็นสิ่งมีคุณค่ายิ่ง ส่งเสริมให้บุคคลที่ปฏิบัติอยู่รวมกับผู้อื่น ในสังคมได้อยางมีความสุข

**ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม**

**ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก (Kohlberg)**

โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1969, p. 405) ได้ศึกษาพัฒนาการทางจริยธรรมโดย อาศัยทฤษฎีของเพียเจท์ เป็นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นทั้งเด็กวัยรุ่น และผู้ใหญ่ การศึกษา ใช้ทังการสัมภาษณ์และการเขียนตอบ โคลเบอร์ก ได้จัดลำดับเหตุผลที่ได้จากกลุ่ม ตัวอย่างเป็น 6 พวก แล้วทำการตรวจสอบหลายครั้ง จึงสรุปว่าพัฒนาการทางจริยธรรม ของคนมี 6 ขั้น ขั้นของการพัฒนาการทางจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับอายุ และ พัฒนาการทางสติปัญญา โคลเบอร์ก กาหนดขั้นของจริยธรรมโดยถือจากกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ว่าอยู่ ในระดับอายุนี้ให้เหตุผลมีลักษณะแบบนี้แต่ละขั้นจะแทนระบบความคิด ซึ่งได้จากส่วนใหญ่ว่ามีกระบวนความคิดทางจริยธรรมอย่างไร แต่ละขันยังเป็นส่วน หนึ่งของขั้นที่สูงขึ้นไปขั้นที่สูงกว่าการแก้ปัญหามีหลักเกณฑ์มีเหตุผลมากกว่า พัฒนาการทั้ง 6 ขั้น จัดเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับมี 2 ขั้น ดังนี้

ระดับก่อนเกณฑ์หรือระดับเริมมีจริยธรรม (Preconventiocal Level) เป็นระดับ ที่มีในเด็กส่วนมากทีอายุต่ำกว่า 10 ขวบ การตัดสินใจเลือกกระทำในสิ่งทีเป็นประโยชน์ แก่ตนเท่านั้น จะไม่คำนึงถึงผลทีจะเกิดแก่ผู้อื่น ในระดับนี้รางวัลและการลงโทษเป็นแรง กระตุ้นทีสำคัญ

ขั้นที่ 1 ขั้นหลบหลีกการลงโทษ (The Punishment and Obedience Orientation) เด็กเล็กอายุตํากว่า 7 ขวบ ชอบใช้หลักการหลีกเลียงมิให้ได้รับโทษเป็นเหตุผลในการ กระทำหรือเขาจะเลือกกระทำในทางที่จะเกิดประโยชน์แก่ตัวเองมากกว่า แต่เนื่องจาก เด็กเล็กนี้ยังเป็นบุคคลที่ต้องพึ่งพา และอยู่ในอำนาจของผู้ใหญ่ จึงมีความจำเป็นต้องเชื่อ ฟังคำสั่ง เด็กในระยะนี้เข้าใจคําว่า

ความดี ไปในความหมายว่า คือสิ่งทีทำแล้วไม่ถูก ลงโทษ เช่น เด็กยอมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเพราะกลัวแม่ดุ ฉะนั้นการกระทำที่ถูกต้องจึงหมายถึงการเชื่อฟังผู้มีอำนาจเหนือกว่า เหตุผลในการกระทำหรือไม่กระทำสิ่ง ใดขึ้นอยู่กับการไม่ถูกลงโทษเป็นเรื่องสำคัญ

ขั้นที่ 2 ขั้นการแสวงหารางวัล (The Instrumenal Relativist Orientation) เด็ก เล็ก ๆ นัน จะถูกผู้ใหญ่ดุว่า หรือเฆี่ยนตีเพื่อทีจะทำให้เขาทำให้ถูกหรือกระทำตนเป็นคนดี เมื่อเด็กอายุมากขึ้น ระหว่าง 7 ขวบ ถึง 10 ขวบจะมีความรู้สึกว่าเป็นของธรรมดา สำหรับการกระทำของผู้ใหญ่เด็กจะค่อย ๆ เห็นความสำคัญของการได้รับรางวัลหรือคํา ชมเชย การสัญญาว่าจะให้รางวัลจึงเป็นแรงจูงใจให้เขากระทำความดีได้มากกว่าการดุด่า หรือขู่วาจะลงโทษ เช่น เด็กหญิงจะช่วยบิดา มารดา ทำความสะอาดบ้าน เพื่อวาจะได้เงิน รางวัลมากขึ้นและเด็กชายจะช่วยรดน้ำต้นไม้ เพื่อจะได้รับคําชมเชย และเด็กในระยะนี้ เริ่มรู้จักแลกเปลี่ยนกันแบบเด็ก ๆ เช่น เมื่อเขาให้ฉันมาฉันก็ต้องตอบแทนเขาไป เริ่มมี ความเข้าใจในความคิดของคนอื่น

ระดับตามเกณฑ์ หรือระดับทำตามสังคมและประเพณี (Conventional Level) อายุ 10-16 ปี เป็นระดับที่มีในวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ส่วนมากในทุก ๆ สังคม การตําหนิและ การยกยองชมเชยจากสังคมเป็น สิ่งควบคุมความประพฤติ

ขั้นที่ 3 ขั้นทำตามผู้อื่นเห็นชอบ (The Interpersonal Concordance or “Good Boy – Nice Girl” Orientation) เด็กทียางเข้าสู่วัยรุ่นจะให้ความสำคัญแก่กลุ่มเพื่อนมาก เด็กในวัยนี้ส่วนมากจะทำในสิงทีตนคิดว่าคนอื่นจะเห็นด้วย เพื่อให้เป็นที่ชอบพอของเพื่อนฝูงและเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน หลักการขั้นนี้จะใช้มากในเด็กอายุประมาณ 13 ปี

ขั้นที่ 4 ขั้นทำตามสังคม (The “Low and Order” Orientation) วัยรุ่นเป็นผู้ที่มี ความรู้ มีประสบการณ์มากพอที่จะทราบวา สังคมประกอบด้วยบุคคลต่าง ๆ แต่ละกลุ่มมี กฎเกณฑ์ให้สมาชิกยึดถือ บางกลุ่มมีเจ้าหน้าที่รักษากฎเกณฑ์เหล่านั้นด้วย และเขาเข้าใจ ในหน้าที่ของคนในกลุ่มต่าง ๆ และมีศรัทธาต่อกฎเกณฑ์ของกลุ่มมากพอสมควร เขามีความเข้าใจในบทบาทของคนอื่นด้วยว่าคนนั้น มีตำแหน่งอยางนั้น การกระทำที่ถูกต้องนั้นจะพิจารณาเพื่อกลุ่มเพื่อส่วนรวมด้วย

ระดับเหนือกฎเกณฑ์ หรือระดับทำตามจริยธรรมของตนเอง (Postconventional Level) วัยผู้ใหญ่เพียงส่วนน้อยเท่านั้นทีมีจริยธรรมในขั้นนี้ และมักจะเป็นอายุ 16 ปี 12 ขึ้นไป บุคคลระดับเหนือกฎเกณฑ์จะเป็นผู้ซึ่งแยก “ตน” ออกจากกฎเกณฑ์และความ คาดหวังของผู้อื่นและกำหนดค่าของตัวเองในรูปของหลักจริยธรรมที่ตนเลือก คนใน ระดับเหนือกฎเกณฑ์บางคนจะเข้าใจและยอมรับกฎเกณฑ์ทางสังคม แต่การยอมรับกฎเกณฑ์ทางสังคมจะตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักจริยธรรม โดยทั่วไปที่กำหนดขึ้นอย่างที่เป็นที่ยอมรับและเป็นรากฐานของกฎของสังคม (Society Rules) หลักจริยธรรมเหล่านี้ ในบางกรณีจะเกิดขัดแย้งกับกฎเกณฑ์ของสังคม ซึ่งในกรณีเช่นนี้ พวกเหนือกฎเกณฑ์จะ พิจารณาตัดสินโดยใช้หลักจริยธรรมมากกว่าทีจะใช้กฎเกณฑ์

ขั้นที่ 5 ขั้นทำตามคํามันสัญญา (The Social Contract, Legalistic Orientation) บุคคลทีใช้หลักการในขั้นนี้ จะมีการกระทำที่หลบหลีก มิให้ถูกตราหน้าว่าเป็นคนขาด เหตุผลเป็นคนไม่แน่นอน ใจโลเลไม่มีหลักยึด ไม่มีจุดมุ่งหมายทีแน่นอน คําว่า “หน้าที” ของบุคคลในขั้นนี้หมายถึง การทำตามที่ตกลงหรือสัญญาไว้กับผู้อื่น โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความเคารพตนเอง และ ต้องการให้คนอื่นเคารพตนเองด้วย จริยธรรมขั้นนี้พบมากในผู้ใหญ่หรือวัยรุ่นตอนปลาย บางคน

ขั้นที 6 ขั้นยึดอุดมคติสากล (The Universal Ethical Principle Orientation) พัฒนาการทางจริยธรรมขั้นนี้จะพบในผู้ใหญ่ทีมีความเจริญทางสติปัญญาในขันสูง มี ประสบการณ์และมีความรู้อย่างกว้างขวางเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของตนเองและของสังคมอื่น ๆ ในโลก บุคคลที่ใช้หลักการในขั้นนี้จะเป็นผู้ที่รับเอาความคิดเห็นที่เป็นสากลของผู้เจริญแล้ว มีสายตาหรือความคิดเห็นที่กว้างไกลกว่ากลุ่มหรือสังคมของตนที่ เป็นสมาชิกอยู่ บุคคลประเภทนี้จะมีอุดมคติหรือคุณธรรมประจำใจ เช่น ยึดถือโลกบาล ธรรม 2 ประการ คือ หิริ ความละอายแก่ ใจตนเองในการที่จะกระทำชั่ว และมีโอตตัปปะ คือ ความเกรงต่อบาป เพราะมีความเชื่อในหลักสากลที่ว่า ถ้าบุคคลที่กระทำแล้วถึงแม้จะรอดพ้นไม่ถูกผู้ใดลงโทษ แต่โทษที่ได้รับคือผู้กระทำความเลวนั้นจะมีจิตใจต่ำลง

สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของมนุษย์นั้นมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่ กับการพัฒนาทางสติปัญญาและวัยของแต่ละบุคคล โดยมีพื้นฐานความเชื่อและ สภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน

**การพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน**

**ความหมายของการพัฒนา**

ดารา ทีปะปาล (2521, หน้า 51) ได้สรุปความหมายของการพัฒนาว่า หมายถึง การเปลียนแปลงระบบทีกระทําการด้านการแปลงรู ป (Transformation) เป็ นการ เปลียนแปลงสภาพแวดล้อมของตัวกระทํา การเปลียนแปลงในปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ เพือให้เกิดสภาพทีดีกวาหรือเ ่ หมาะสมกวา่

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมาย คําว่า “พัฒนา” หมายถึง ทําให้เจริญ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546, หน้า 779)

วีระพงศ์ ถินแสนดี (2550, หน้า 11) ได้สรุ ปความหมายของการพัฒนา หมายถึง การปรับปรุ งเปลียนแปลง สภาพการณ์ปั จจุบันอย่างมีระบบและเป็ น กระบวนการทีต่อเนือง เพือทําให้ดีขึนเจริญขึนกวาเดิม ่

สรุปได้ว่า การพัฒนา หมายถึง การเปลียนแปลงจากสภาพเดิมสู่สภาพใหม่ที ดีกวา หรือเจริญงอกงามกว ่ าเดิม

**แนวคิดในการพัฒนาและส่งเสริมคุ ณธรรมจริยธรรมนักเรียน**

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2524, หน้า 63-67) ได้กล่าวถึงวิธีการส่งเสริมและ พัฒนาจริยธรรมไว้ดังนี

1. การให้ความรู้ขันสูงสุด วิธีการฝึ กฝนเด็กโดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ขันตํา ให้สามารถใช้หลักเหตุผลเชิงจริยธรรมในขั นทีสูงขึนไปนัน เริมจากการศึกษาพัฒนาการ ทางจริยธรรมของเด็กเล็กตามทฤษฎีของเพียเจท์ นักจิตวิทยาได้ใช้วิธีการให้เหตุผลที เหนือกว่าทีเด็กใช้ ทังนีเพือให้เด็กได้ความรู้ขันสูงขึนกว่าขันทีตนมีอยู่ เมือเด็กได้รับ เหตุผลใหม่เด็กจะนําไปใช้เปรียบเทียบกบเหตุผลเดิมของตน ความไม ั ่สมดุลนีจะเป็ น เครืองกระตุ้นให้เด็กมีการปรับปรุงโครงสร้างทางความคิดของตน เพือให้เกิดความ สมดุลขึนใหม่ ซึงจะช่วยให้เด็กเข้าใจและยอมรับเหตุผลในขั นทีสูงกวาขั ่ นของตนได้

2. การอบรมทางศาสนา ประเพณีของผู้นับถือศาสนาพุทธ ได้เปิ ดโอกาสให้ ชาวบ้าน โดยเฉพาะเพศชายมีโอกาสเข้ารับการอบรมทางพุทธศาสนา โดยการบวชเป็ น 14 สามเณรและภิกษุในช่วงเวลาทีแตกต่างกนตามสะดวก แต ั ่ทีปฏิบัติกนมาก คือ ใช้เวลา ั ประมาณ 3 เดือน ในระยะเข้าพรรษา คือ ระหวางเดือนกรกฎาคม ถึงเดือนตุลาคมของทุก ่ ปี การได้บวชเรียนนีในวัฒนธรรมไทยถือว่า เป็ นการเตรียมบุคคลให้พร้อมทีจะเป็ น ผู้ใหญ่ สามารถรับผิดชอบในหน้าทีการงาน ครอบครัวและประเทศชาติ ผู้ทีผ่านการบวช เรียนมาแล้วสังคมถือว่าเป็ นผู้ทีจะมีความเปลียนแปลงทางจิตลักษณะและพฤติกรรมไป ในทางทีลดความเห็นแก่ตัวและเพิ มความเห็นแก่พวกพ้อง เห็นแก่ส่วนรวม เห็นแก่ มนุษยชาติ นอกจากนันผู้ทีผ่านการบวชเรียนแล้ว ยังควรเป็ นผู้ทีมีความซาบซึงในรส พระธรรมมากกวาผู้ทีไม ่ ่มีโอกาสใกล้ชิดกบศาสนาอีกด้วย

3. การให้แสดงบทบาท วิธีการนีเกิดจากการเข้าใจว่า การทีคนเราจะเข้าใจผู้อืน ได้ดีนัน ต้องให้เขาได้มีโอกาสสวมบทบาทอืน ๆ นอกเหนือจากทีตนมีอยู ซึงคอลลินส์ ่ กล่าววาวิธีเดียวทีจะทําให้คนได้คิดหรือรู้สึกแตก ่ ต่างไปจากทีเขาเป็ นอยูได้คือ ให้เขาได้ ่ แสดงออกในบทบาททีแตกต่างไปจากเดิม และบทบาทนันควรเก ียวข้องกบจริยธรรม ั โคลเบอร์ก ได้กล่าววา การสวมบทบาทนั ่ น ได้แก่การรับเอาทัศนคติของคนอืน การรับรู้ ในความคิดและความรู้สึกของคนอืน การนําตนเองไปอยู่ในฐานะของคนอืนด้วย กระบวนการดังกล่าวจะทําให้มีความคิดกว้างขวาง และเกิดความคิดความเข้าใจแตกต่าง ไปจากเดิม ไม่ยึดอยูแต่ ่ตนเอง

4. การใช้อิทธิพลของกลุ่มให้เกิดความคล้อยตาม การแสดงเหตุผลเชิงจริยธรรม เป็ นการยกระดับจิตใจของเด็กนัน อาจทําได้โดยการใช้อิทธิพลของกลุ่มเพือนซึ ง แสดงออกทางจริยธรรมในระดับเดียวกน เด็กจะยึดถือเพือนเป็ นแบบอย ั ่าง และคล้อย ตามลักษณะของเพือนไปโดยง่าย เพือนนับวาเป็ นบุคคลทีมีอิทธิพลต ่ ่อเด็กมาก

5. การให้เลียนแบบจากตัวแบบ การใช้ตัวแบบแสดงพฤติกรรมต่าง ๆให้ผู้ถูก ทดลองเห็น จะเป็ นวิธีหนึงทีจะทําให้ผู้ถูกทดลองทําพฤติกรรมนัน ๆ ตามตัวแบบได้ การจัดตัวแบบให้นีก ็เป็ นการให้ความรู้แก่ผู้ทดลองวิธีหนึง นอกเหนือจากการเขียนให้ อ่านแบบวิธีแรกทีกล่าวมาแล้ว หรือการให้แสดงบทบาทเพือรับคําแนะนําจากเพือน หรือการให้เพือแสดงความคิดเห็นทีเหมือนกน เป็ นเอกฉันท์ อันจะทําให้ผู้ถูกทดลอง ั คล้อยตามเพือนได้มาก การจัดตัวแบบให้เกิดการเลียนแบบเป็ นวิธีทีมีการศึกษาค้นคว้า มากพอประมาณ เพราะเป็ นวิธีทีนักจิตวิทยาเชือว่าจะเรียนรู้จากสังคมได้มากทีสุด และ 15 เป็ นวิธีการเดียวทีเด็กอาจทําตามโดยไม่รู้สึกว่ากาลังถูกชักจูง ลักษณะการเลียนแบบนี ํ เป็ นลักษณะหนึงทีเป็ นไปตามทฤษฎีอิทธิพลทางสังคม เป็ นวิธีหนึงทีมนุษย์ใช้เรียนรู้สิง ต่าง ๆ ในชีวิตประจําวัน ลักษณะของการเลียนแบบ (Imitation) ก ็ดี การเทียบเคียง (Identification)ก ็ดี ล้วนเป็ นวิธีทีอาศัยตัวแบบ ลักษณะและความเหมาะสมของตัวแบบ เป็ นสิงสําคัญมากสําหรับวิธีนี เพราะตัวแบบจะต้องมีลักษณะดึงดูดและชักชวนให้ผู้อืน สังเกตเห็น เกิดความเชือและคล้อยตามได้ ตัวแบบทีมีอิทธิพลให้เด็กคล้อยตามได้มาก ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ใหญ่และเพือน ลักษณะอีกประการหนึงทีจะทําให้เกิดการเลียนแบบ ได้มาก คือ ความเหมาะสมของตัวแบบ การเชือในเรืองความรู้ความสามารถของตัวแบบ ในเรืองทีเขาจะแสดงออก จะทําให้ผู้สังเกตคล้อยตามได้มาก ลักษณะภายในของผู้ เลียนแบบกเป็ นตัวแปรสําคัญทีจะก ็ ่อให้เกิดการเลียนแบบได้เช่นกนั

ชําเลือง วุฒิจันทร์ (2524, หน้า 89-90) ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมไว้ดังนี

1. ปรับปรุงหลักสูตรการปลูกฝังอบรมจริยธรรมทีเหมาะสมกบวัยของเด็กและ ั พัฒนาวิธีการสอนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการประเมินผลให้ สามารถวัดพัฒนาการทางจริยธรรมได้อยางแท้จริง ่

2. จัดสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนให้เป็ นตัวอยางทีดีแก ่ ่เด็ก จัดให้เด็กได้ปฏิบัติ ตามคุณธรรมจริยธรรมทีปลูกฝังในกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจําวันอยางสมําเสมอและ ่ คงเส้นคงวา

3. หลักสูตรการฝึ กหัดครู ควรเพิ มวิชาทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์อีก 5-10 หน่วยกิต นอกจากนีควรมีการสอนวิชาเอกด้าน “การปลูกฝังอบรมจริยธรรม”

4. ควรมีการสร้างนักวิชาการชันสูง ทีจะทําหน้าทีวิจัย สอนและพัฒนาเยาวชน ไทยอย่างมีประสิทธิภาพให้มากขึน โดยการให้ทุนศึกษาในขันปริญญาโท และปริญญา เอกทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ทั งในประเทศและต่างประเทศ

5. ให้สถานศึกษาเชิญชวนบุคลากรทางศาสนามาช่วยปลูกฝังจริยธรรม

6. ควรปรับปรุงระบบการประเมินผลครู โดยไม่เน้นเป้าหมายเชิงปริมาณและ ไม่เน้นการประเมินผลกระทบทีเกิดขึนกบตัวเด็กในทันที แต ั ่เน้นการประเมินคุณภาพ และปริมาณการจัดกิจกรรมการพัฒนาทีจัดให้เด็กอยางถูกหลักวิชา ่

7. การพัฒนาครูประจําการเกี ยวกบหลักและวิธีการปลูกฝังอบรมจริ ั ยธรรม

8. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมการทํางานของครู อาจารย์ ลดภาระงานด้านธุรการ เพือให้ครู อาจารย์ ดูแลอบรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้สวัสดิการ ความช่วยเหลือและ บริการต่าง ๆ ทีจะช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตทีดีรวมทังมีการติดตามดูแลพฤติกรรมทีไม่ เหมาะสมของครู อาจารย์ เพือแกไขปรับปรุง ้

บุญสม โพธิเงิน (2537, หน้า 21-22) ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนไว้ดังนี

1. จัดโรงเรียนและสิงแวดล้อมในโรงเรียนให้เอืออํานวยต่อการสอนจริยศึกษา ในโรงเรียน อย่างสืบเนืองสมําเสมอ ไม่ให้มีสภาพเสือมโทรม ขาดความเป็ นระเบียบ เรียบร้อย สกปรกรกรุงรัง ไม่วาจะเป็ นส ่ ่วนใดสถานทีใดในโรงเรียน

2. หัวหน้าสถานศึกษา ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าทีทุกๆคนในโรงเรียน ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็ นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหน้าทีของตนโดยสมําเสมอจนเป็ นนิสัย

3. ดําเนินการอบรมสั งสอนนักเรียนทั งนอกและในห้องเรียนให้ประพฤติปฏิบัติ ตามหลักจริยธรรมและหน้าทีของโรงเรียนอยางสมําเสมอสืบเนืองไม ่ ่ขาดตอน

4. สังคมและสิงแวดล้อมภายนอกโรงเรียน มีอิทธิพลในด้านจริยธรรมต่อ นักเรียนมาก จึงควรจัดแนวปฏิบัติในด้านจริยธรรมภายนอกโรงเรียน โดยให้สัมพันธ์กบั สังคมและสิงแวดล้อมโรงเรียนอยางเหมาะสม ่

5. กาหนดระเบียบโรงเรียนในเรืองต ํ ่างๆ ตามหลักจริยธรรม และดําเนินการให้ นักเรียนถือปฏิบัติอยางสมําเสมอ โดยครู อาจารย์มิต้องไปพรําสอนและคอยเฝ้าดูเพือเป็ น ่ การฝึ กวินัยในตนเองของนักเรียนไปในตัวด้วย

6. การสอนคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน จะต้องมีการเรียนทังทฤษฎีและ ปฏิบัติ โดยให้ได้ปฏิบัติจริงและปฏิบัติจนเป็ นนิสัยเป็ นการสําคัญ

7. สอดแทรกจริยศึกษาในการสอนวิชาอืน ๆ และการจัดกิจกรรมทุกประเภท ของโรงเรียน

8. จัดให้มีอุปกรณ์การสอนจริยศึกษา กิจกรรมส่งเสริมจริยศึกษาและห้อง จริยศึกษาตามความเหมาะสม 17

9. จัดให้มีการประเมินผลและผลการจัดและการสอนจริยศึกษาทุกระยะและนํา ผลการประเมินผลและวัดผลมาปรับปรุงการจัดและการสอนจริยศึกษาในโรงเรียน ให้ นักเรียนได้มีคุณสมบัติสมบูรณ์ ตามความหมายของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ

ในขณะทีวีระพงศ์ ถิ นแสนดี (2550, หน้า 21) กล่าวโดยสรุปว่า การพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนันโรงเรียนสามารถกระทําได้ ดังนี

1. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

2. เร่งรัดการฝึ กอบรมและส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากร

3. ส่งเสริ มให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรี ยน สถาบันครอบครัวและ หน่วยงานอืนๆ ในการเผยแพร่งานพัฒนาคุณธรรม

4. ส่งเสริมให้ครอบครัวได้มีบทบาทในการเลียงดูเพือสร้างรากฐานทีดีงาม

5. ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา รวมทังพัฒนาวัดให้เป็ นศูนย์กลางในการพัฒนา จิตใจ

6. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทีอุทิศเวลาตังใจ ปฏิบัติงาน

7. ส่งเสริมให้สือมวลชนทุกประเภทมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และพัฒนา คุณธรรม

8. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็ นตัวอย่างทีดีแก่เด็ก จัดให้เด็กได้ปฏิบัติ ตามคุณธรรมอยางสมําเสมอ ่

9. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทุกระยะ

10. และนําผลมาปรับปรุงให้นักเรียนได้มีคุณธรรมทีสมบูรณ์

สรุป แนวทางการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาครูผู้สอน เน้น วิธีการปลูกฝังอบรมคุณธรรมจริยธรรม ปรับปรุงหลักสูตรเนือหาการสอนคุณธรรม จริยธรรม จัดสภาพแวดล้อมให้เอือต่อสภาพการสอนคุณธรรมจริยธรรม ประเมินการ เรี ยนการสอนคุณธรรมจริ ยธรรม ทังครู ผู้สอนและนักเรี ยน นําผลการประเมินมา ปรับปรุงแกไขทั ้ งการสอนของครูและตัวนักเรียน เพือการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ สมบูรณ์ยิงขึ น

**วิธีปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม**

ชําเรือง วุฒิจันทร์ (2524, หน้า 76-77) ได้กล่าวว่า การปลูกฝังและหล่อหลอม ให้เด็กนักเรียนนักศึกษาเป็ นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมครบถ้วน สมควรตามความมุ่งหมาย ของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติจะต้องมีการดําเนินการให้ครบถ้วนทังระบบ ทัง นอกโรงเรียนและในโรงเรียน จะยกภาระให้แก่โรงเรียนหรือสถานศึกษาเพียงฝ่ายเดียว ไม่ได้ แนวทางวิธีการตลอดจนหัวข้อธรรมหรือ สังกัปของคุณธรรมจริยธรรมทีพึง ประสงค์ ก็จะต้องตรงกนทั ั งสังคมนอกโรงเรียนและในโรงเรียนด้วย แหล่งหล่อหลอม จริยธรรมแก่ เด็กนักเรียนนักศึกษาโดยส่วนรวมมีดังนี

1. บิดามารดา บ้าน หรือสถาบันครอบครัว เป็ นแหล่งแรกทีทําการปลูกฝังหล่อ หลอมตลอดจนถ่ายทอดลักษณะอันทรงคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิกในครอบครัว และต้องทําหน้าทีนีต่อไป แม้เด็กจะเข้าไปรับการศึกษาอบรมในโรงเรียนระดับต่าง ๆ อยู่ แล้วก็ตาม นักการศึกษาได้ศึกษาผลกระทบของการเลียงดูเด็กแบบต่าง ๆ ต่อความมี คุณธรรมและจริ ยธรรมของเด็ก ปรากฏว่าเด็กทีได้รับความรักจากการเลียงดูมาก มีลักษณะความรับผิดชอบวินัยทางสังคมและความเอือเฟือสูงกว่าเด็กทีได้รับความรัก จากบิดามารดา หรือผู้ปกครองน้อย เด็กทีถูกเลียงดูแบบควบคุมมากจะมีลักษณะ เชือฟัง สุภาพ เอื อเฟือ แต่มีลักษณะขีอาย เกบตัว ใ ็ จน้อย และชอบพึงพาผู้ใหญ่ ส่วนเด็กทีเลียงดู แบบควบคุมน้อยจะไม่ เชือฟังไม่มีความรับผิดชอบและขาดสมาธิ เด็กทีถูกเลียงดูแบบให้ เหตุผลเป็ นเด็กทีไม่กาวร้าวรู้จักผิดชอบชั ้ วดีรู้สึกละอายเมือทําผิด

2. ญาติผู้ใหญ่และสมาชิกอืน ๆ ในครอบครัว เป็ นผู้มีอิทธิพลต่อการปลูกฝัง และหล่อหลอมจริยธรรมให้แก่เด็กในครอบครัวเช่นเดียวกน โดยปรกติเด็กจะเรียนรู้ ั เจตคติเชิงจริยธรรมจากผู้ใหญ่ด้วยการสังเกตและเลียนแบบ มากกว่าทีจะได้จากการฟัง คําสั งของผู้ใหญ่โดยตรง ถ้าหากผู้ใหญ่เป็ นผู้มีลักษณะเด่นเป็ นทียกย่องบูชาแก่ เด็กมาก เด็กจะมีแนวโน้มเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่มากขึนเท่านัน

3. เพือน ๆ ของเด็กเป็ นผู้มีบทบาทสําคัญในการกาหนดค ํ ่านิยมทางคุณธรรม และจริยธรรมบางอย่างให้เด็กได้รับรู้ รับไปปฏิบัติเพือให้เกิดพฤติกรรมคล้อยตาม เพือน ๆ ได้ โดยเฉพาะในวัยรุ่นการทําอะไรตามเพือนจะเห็นได้ชัดทีสุด การเรียนรู้เชิงจริยธรรมของเด็กมิใช่มาจากเพือนเพียงฝ่ ายเดียว แต่ยังได้มาจากการได้กระทํากิจกรรม ร่วมกน การเข้าใจก ั นและก ั นในระหว ั ่างเด็กในวัยเดียวกนเองด้วย ซึงเพือน ๆ ดังกล ั ่าวนี รวมทั งเพือนในโรงเรียนและนอกโรงเรียนด้วย

4. พระสงฆ์หรือผู้นําทางคุณธรรมและจริยธรรมในหมู่บ้าน ตําบลหรืออําเภอ หรือท้องถิ นทีเด็กนักเรียนอยูนั ่ น เป็ นทีเคารพนับถือของผู้ใหญ่ในสังคมนัน และได้มอบ ให้เป็ นผู้อบรมสั งสอนด้านจริยธรรมแก่ประชาชนทังเด็กและผู้ใหญ่ การปฏิบัติดีปฏิบัติ ชอบของพระสงฆ์หรื อผู้นําทางศาสนาในท้องถินนัน จะมีอิทธิพลต่อการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมแก่ เด็กนักเรียนนักศึกษาในท้องถิ นนันด้วย

5. สือสารมวลชนหรือสือมวลชนทุกรูปแบบในปัจจุบันนีมีบทบาทสําคัญยิง ต ่อ การปลูกฝังหรือเปลียนแปลงเจตคติ ค่านิยมตลอดจนรูปแบบของพฤติกรรมของเด็กและ เยาวชน นักเรียน นักศึกษา หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ตลอดไปถึงภาพยนตร์ บทเพลง หนังสืออ่านเป็ นทังเครืองปลูกฝังค่านิยมทางคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่เด็กและ เยาวชนทุกวัย และในขณะเดียวกน ถ้าสิ ั งเหล่านีไม่ได้รับความสนใจในด้านทีจะช่วย ปลูกฝังความมีจริยธรรมทีดีแก่ เด็กและเยาวชนแล้ว ยังอาจเป็ นเครืองมือทําลายหรือขวาง กนการปลูกฝังหล ั ่อหลอมให้เด็กนักเรียนนักศึกษาให้เป็ นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมทีดี งามไว้ด้วย

6. โรงเรียนหรือสถานศึกษา ซึงรวมถึงการจัดสิงแวดล้อมและสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา การบริหารและการให้บริการต่าง ๆ ในสถานศึกษา การเป็ นตัวอยางทีดี ่ งามของครู อาจารย์ การเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาที เก ี ยวกับจริ ยศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาในการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมนัน ใช้วิธีการหล่อหลอมดังทีกล่าวมาในข้างต้นด้วยวิธีการใช้นิทาน วรรณคดีหรือข่าวสารจากชีวิตจริง การใช้วีดิทัศน์ ภาพยนตร์ แถบบันทึกเสียง ภาพนิง แผนโปร ่ ่งใส การอธิบาย การเทศนา การตักเตือน การสนทนา การยกยองสรรเสริญ การ ่ ชมเชย การแกไขและการวิจารณ์ข้อบกพร ้ ่อง

สรุป วิธีปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จะสําเร็จลงได้ด้วยดีกด้วยความร ็ ่วมมือของ สถาบันครอบครัว สมาชิกอืน ๆ ในครอบครัว เพือน ๆ ของเด็ก ๆ ผู้นําทางคุณธรรม จริยธรรมในหมู่บ้าน สือมวลชนและสถานศึกษา

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

**งานวิจัยในประเทศ**

วีระพงศ์ ถิ นแสนดี (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดย กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โรงเรียนสิงห์สะอาด อําเภอสหัสขันธ์ จังหวัด กาฬสินธุ์ พบวา นักเรียนขาดคุณธรรมเป็ นจํานวนมาก กลุ ่ ่มผู้ร่วมวิจัยได้วิเคราะห์ปัญหา และกาหนดกรอบการพัฒนาคือ การสร้างความตระหนักในปัญหาและสร้างความรู้ความ ํ เข้าใจเกี ยวกบการจัดก ั ิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอน โดยการประชุมและการอบรมเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 4 ด้าน คือ ความซือสัตย์สุจริต ความประหยัด ความกตัญู และความรับผิดชอบ โดย กระบวนการเรี ยนการสอนแบบบูรณาการและการนิเทศ กํากับ ติดตาม ผลการ ดําเนินงานพบว่า การประชุมและการอบรมเชิงปฏิบัติการทําให้ครูผู้ปฏิบัติการสอน ส่วนมาก เกิดความตระหนักในปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมและเกิดความรู้ความเข้าใจ เก ี ยวกับแนวทางในการจัดการเรี ยนการสอนแบบบูรณาการเพือปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนมากขึน มีความกระตือรือร้นในการบริหารจัดการเรียนการสอน และมีความต้องการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนือง สามารถ ดําเนินกิจกรรมการเรี ยนการสอนแบบบูรณาการได้เหมาะสมกับบริ บท ซึ งทําให้ พฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนพัฒนาขันอยู่ในระดับพึงพอใจในทุก ด้าน โดยภาพรวมนักเรียนแสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมดีขึน

จากผลการวิจัยชีให้เห็นว่า การแกปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ้ จะประสบผลสําเร็จอย่างแท้จริงต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจซึงเป็ นศาสตร์และเทคนิค วิธีการทีหลากหลายซึงเป็ นศิลป์ ในการฝึ กฝนพัฒนา ทังนีโดยให้ทุกฝ่ ายทีเก ียวข้องได้ ร่วมกนดําเนินการและเอาใจใส ั ่อยางจริงจัง ่

พระครูนิวัฐวิริยคุณ (โปธาวิชัย) (2549) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลําพูน พบว่า ครูและ นักเรียนมีความเห็นว่า โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลําพูน ดําเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในระดับมากทั ง 4 วิธี

ครูมีความคิดเห็นว่า วิธีทีดําเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเรียงจาก ค่าเฉลียมากไปหาน้อยคือ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกบกั ิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมของโรงเรียนทีจัดขึนเพือพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การ กาหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมการปฏิบัติเพือพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการ ํ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพือพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่า วิธีทีดําเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เรียงจากค่าเฉลียจากมากไปหาน้อยคือ กิจกรรมของโรงเรียนทีจัดขึนเพือพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมการกาหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมการปฏิบัติเพือพัฒนาคุณธรรม ํ จริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกบกั ิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพือพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแนวทาง พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของครูคือ บุคลากรทุกคนของ โรงเรียนต้องร่วมมือกนอย ั ่างเต็มทีและต่อเนือง กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากกวาทีดําเนินการในปัจจุบัน ่

พระมหาบุญมี จําปาทอง (2547) ได้ศึกษา การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เรือง ศีล 10 ชันมัธยมศึกษาปี ที 1 โดยใช้สือประสม ผล การศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทีพัฒนาขึนมีประสิทธิภาพเท่ากบ ั 85.16/81.91 ซึงสูง กวาเกณฑ์ ่ 80/80 ทีกาหนดไว้ และเพิ ํ มดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดสือประสม และแผนการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม มีค่าเท่ากับ 0.6011 หมายความวา นักเรียนมีความรู้เพิ ่ มขึนร้อยละ 60.11

2. นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ เรือง ศีล 10 คิดเป็ นร้อยละ 79.00 หมายความวา นักเรียนมีความ ่ คงทนในการเรียนรู้ และนักเรียนมีความพึงพอใจเกี ยวกบั ชุดสือประสม และแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว อยูในระดับความพึงพอใจมาก ่

ผลการศึกษาดังกล่าวทําให้แผนการจัดการเรียนรู้ทีมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และทราบประสิ ทธิภาพในการเรี ยนรู้ของนักเรี ยน ตลอดจนวิธีการพัฒนา แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน รวมทังแนวทางในการวัดผลสัมฤทธิทางการเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วย จนสามารถนําไปสู่การจัดทําแผนการจัดการเรียนรู้ด้าน 27 คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมในส่วนอืนทีเกียวข้องได้ หรือนําไปเป็ นแผนการจัดการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอืน ๆ และวงการ ศึกษาของพระสงฆ์ต่อไป

ณัฐพล กล้าหาญ (2540, หน้า 120) ได้ทําการวิจัยเรือง การพัฒนาจริยธรรมความ มีวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ในนักเรียนระดับประถมศึกษาปี ที 4 โรงเรียน บ้านลําดวน ภาคเรียนที 1 ปี การศึกษา 2539 จํานวน 15 คน ซึงศึกษาการพัฒนาจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง 4 เรือง คือ 1) ความรับผิดชอบ 2) การตรงต่อเวลา 3) ความซือสัตย์ 4) ความมีระเบียบวินัย ศึกษาโดยใช้วิธี การวิจัยปฏิบัติการ พบว่า จริยธรรมความมีวินัย ในตนเองของนักเรียนหลังการพัฒนาด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สูงกว่าจริยธรรมความมี วินัย ก่อนการพัฒนาด้วยกลุ่มสัมพันธ์อยางมีนัยสําคัญ และความถีของการเก ่ ิดพฤติกรรม ทีไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในห้องเรียนหลังการพัฒนาด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ลด ตําลงกว่าความถีของการเกิดพฤติกรรมทีไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในห้องเรียนก่อน การพัฒนาด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และพบอีกว่า นักเรียนในชันเรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิทางการเรียน จากการทดสอบเกินร้อยละ 80 และผลจากการทดสอบทางสถิติ พบว่า ผลสัมฤทธิทางการเรียนของนักเรียนหลังการพัฒนาด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สูง กวาผลสัมฤทธิ ่ ทางการเรียนก่อนการพัฒนากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อยางมีนัยสําคัญ ่

ซูนิค (กรมวิชาการ, 2542, หน้า 88;อ้างถึงใน Zunich, 1963) ได้ศึกษาเก ี ยวกบั พัฒนาการการรับรู้ด้านความรู้สึกรับผิดชอบของเด็กทีมาจากครอบครัวทีมีฐานะทาง สังคมตํา และฐานะทางสังคมปานกลาง เพือต้องการทราบว่าการรับรู้ของเด็กในด้าน ความรับผิดชอบนันแปรไปตามระดับชันของสังคมหรื อไม่ โดยใช้ A.Children Responsibility Inventery เป็ นเครืองมือวัด ซึงประกอบด้วยคําถาม 25 ข้อ ใช้เด็กจํานวน 500 คนในรัฐเคนซัส สหรัฐอเมริกา เป็ นผู้ตอบ ผลการศึกษาครังนี พบว่า เด็กทีมาจาก ครอบครัวทีมีฐานะทางสังคมระดับปานกลางมีการรับรู้ด้านความรู้สึกรับผิดชอบได้เร็ว กวาเด็กทีมาจากครอบครัวทีมีฐานะทางสังคมระดับตํา ่

บิสกิน และฮอสกิน (Biskin and Hoskin, 1977, pp. 407-415) ได้ทดลองสอน จริ ยธรรมโดยใช้วิธีการจัดโครงการอภิปรายเกี ยวกับจริ ยธรรมทีตัดสินใจยากจาก วรรณคดี และการอ่านเรืองราว โดยใช้นักเรียนระดับเกรด 4-5 แบ่งออกเป็ นกลุ่มทดลอง 28 และกลุ่มควบคุม แล้ววัดจริยธรรมตามวิธีของโคลเบอร์ก จากนันทดลองโดยกลุ่ม ทดลอง มีการจัดโครงสร้างการอภิปรายอยางเป็ นระบบ ครูใช้คําถาม ่ 3 แบบ คือ คําถาม เก ียวข้องข้อเท็จจริง ตีความการประเมิน เพือยัวยุให้ผู้เรียนสมมติบทบาทของตนลงไป ส่วนกลุ่มควบคุมปล่อยให้มีการอภิปรายไปตามอิสระ จากนันวัดระดับจริยธรรมตอน หลังผลการวิจัย พบว่าการอภิปรายอย่างมีระบบทีให้โอกาสผู้เรียนให้อยู่ในบทบาทใน ท้องเรืองสามารถเปลียนแปลงตัดสินใจได้ดีกวา่

จากงานวิจัยทีเกียวข้องทังในประเทศ และงานวิจัยต่างประเทศ ได้ชีให้เห็นว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กนัน จะต้องเกิดจากเทคนิควิธีการทีหลากหลาย ซึง เป็ นศิลป์ ในการฝึ กฝนพัฒนา และจะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทีสอดแทรก การพัฒนาคุณธรรมจริ ยธรรมอย่างสมําเสมอ จะทําให้เด็กเกิดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอยางต ่ ่อเนือง

**บทที่ 3**

**วิธีดําเนินการวิจัย**

การวิจัยครังนี้เป็นการวิจัยเชิงสํารวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น” ซึ่งได้แบ่งวิธีดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ุ**

ประชากรทีใช้ในการวิจัยครังนี้ คือนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรี จำนวนทั้งสิน 50 คน จากประชากรทั้งหมด 445 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ใช้วิธีการ จับฉลากทีระดับความเชื่อมัน 95% ขนาดประชากร 445 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดย ใช้ตารางสำเร็จของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้จำนวน 50 คน

**เครื่องมือทีใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือทีใช้ในการเกบรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความมีวินัยและรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมีเมตตา ด้านความประหยัด และ ด้านความกตัญญูกตเวท**ี**

และการควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาจาก งานวิจัยของ สังข์ทอง อนันต์ (2546) ประมวล นอมจิตร์ (2548) พระครูนิวิฐวิริยคุณ (โปธาวิชัย) (2549) วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี (2550) มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับ เพศ อายุ ภูมิลำเนา ระดับชั้นปี ที่กำลังศึกษาในปัจจุบัน เป็น แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความมีวินัยและรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมีเมตตา ด้านความประหยัด และ ด้านความกตัญญูกตเวท**ี** เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จํานวน 25 ข้อ ได้แก่

1. ด้านความมีวินัยและรับผิดชอบ 5 ข้อ

2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต 5 ข้อ

3. ด้านการมีเมตตา 5 ข้อ

4. ด้านความประหยัด 5 ข้อ

5. ด้านความประหยัด 5 ข้อ

รวม 25 ข้อ

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามในรูปแบบของ Google Form และนำลิงค์ ที่ได้มาแจกจ่ายให้กันนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่นในทุกชั้นปี

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสําเร็จรูปทางด้านสังคมศาสตร์ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1.ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ(percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (mean) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง น้อยทีสุด

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น จําแนกตาม เพศ อายุ ภูมิลำเนา ระดับชั้นปี ในกรณีมี 2 กลุ่มใช้สถิติ t-test กรณี่มากกวา 2 กลุ่ม ใช้สถิติ f-test หากพบวามีความแตกต่างอย่าง มีนัยสําคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างเป็น รายคู่ โดยวิธีการของ Scheffé

**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยเรือง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามและได้ดำเนินการวิเคราะห์ และ นําเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**บทที่ 5**

**สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ**

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกบัการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเนชั่น

2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมมหาวิทยาลัยเนชั่น จําแนกตามระดับการปฏิบัติของนิสิต

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ุ**

ประชากรทีใช้ในการวิจัยครังนี้ คือนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรี จำนวนทั้งสิน 50 คน จากประชากรทั้งหมด 445 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ใช้วิธีการ จับฉลากทีระดับความเชื่อมัน 95% ขนาดประชากร 445 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดย ใช้ตารางสำเร็จของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้จำนวน 50 คน

**เครื่องมือทีใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือทีใช้ในการเกบรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความมีวินัยและรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมีเมตตา ด้านความประหยัด และ ด้านความกตัญญูกตเวท**ี**

และการควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาจาก งานวิจัยของ สังข์ทอง อนันต์ (2546) ประมวล นอมจิตร์ (2548) พระครูนิวิฐวิริยคุณ (โปธาวิชัย) (2549) วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี (2550) มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับ เพศ อายุ ภูมิลำเนา ระดับชั้นปี ที่กำลังศึกษาในปัจจุบัน เป็น แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความมีวินัยและรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมีเมตตา ด้านความประหยัด และ ด้านความกตัญญูกตเวท**ี** เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จํานวน 25 ข้อ

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสําเร็จรูป โดยหาค่าร้อยละเพื่อ ศึกษาข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับ เพศ อายุ ภูมิลำเนา ระดับชั้นปี และหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น กรณี 2 กลุ่ม ใช้ค่าสถิติทดสอบค่าที (t – test) และกรณีมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้ค่าสถิติทดสอบค่าเอฟ (f – test) ซึ่งถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเนชั่น อย่างมีนัยสําคัญจะใช้การทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe’

**สรุปผลการวิจัย**

**อภิปรายผลการวิจัย**

**ข้อเสนอแนะ**

**ข้อเสนอแนะเพื่อการนําผลการวิจัยไปใช้**

**ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**