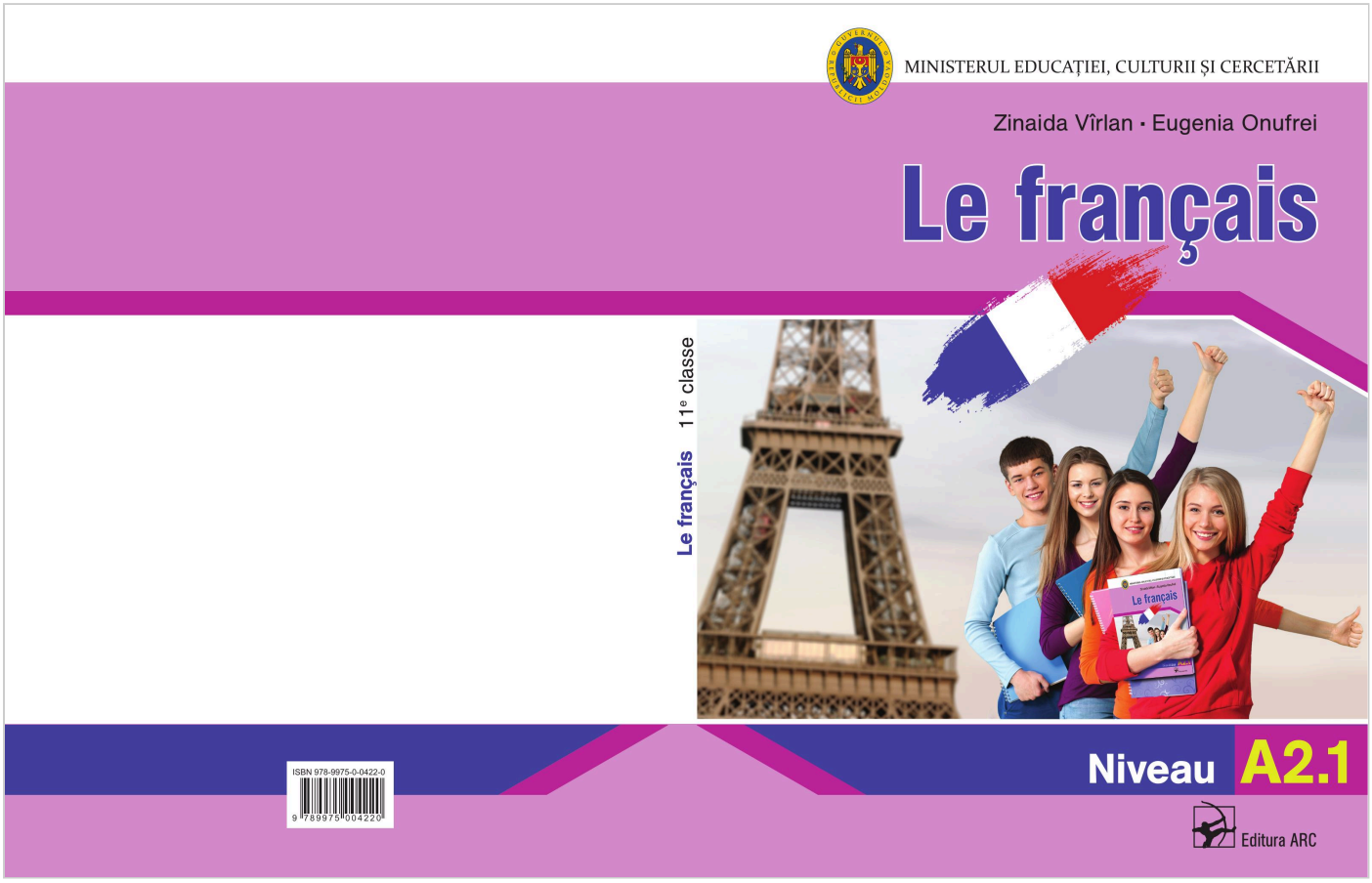
Manual: Le français, Niveau A2.1 Langue étrangère II, Zinaida Vîrlan • Eugenia Onufrei

Disciplina: Limba străină

Clasa 11



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Zinaida Vîrlan • Eugenia Onufrei

Le français

Niveau A2.1

Langue étrangère II

Editura ARC

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile Curriculumului la disciplină, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17 iulie 2019. Manualul a fost aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1219 din 06 noiembrie 2020, ca urmare a evaluării calității metodico-științifice și finanțat din resursele Fondului Special pentru Manuale.

.....

(Denimirea instituției de învățământ)

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT

Anul de folosire	Numele de familie și prenumele elevului	Anul școlar	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- Dirigintele clasei verifică dacă numele, prenumele elevului sunt scrise corect.
- Elevul nu va face niciun fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia cu unul dintre următorii termeni : **nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător.**

Comisia de evaluare :
Irina Iurin, grad didactic superior, Liceul Teoretic „I.L. Caragiale", Orhei, coordonator
Daniela Bulgaru, grad didactic unu, Liceul Teoretic „Ion Creangă", Chișinău
Rodica Bogatu, grad didactic unu, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu", Bălți
Elena Surchicin, grad didactic unu, Liceul Teoretic „Andrei Straista", Anenii-Noi
Lilia Corețchi, grad didactic unu, IPLT „Spiru Haret", Chișinău

Redactor: *Fevronia Maler*
Concepția grafică : *Elena Garștea*
Coperta: *Mihai Bacinschi*
Tehnoredactori: *Sergiu Vlas, Mihai Dimitriu*

Imagini: http://shutterstock.com, Iurie Foca
Desene: *Serghei Samsonov, Anatoli Smîșleaev, Violeta Zabulica*

Editura Arc, str. G. Meniuc nr. 3, Chișinău; tel.: (37322) 73-36-19, 73-53-29; fax: (37322) 73-36-23;
www.edituraarc.md; e-mail: info.edituraarc@gmail.com. Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii Arc.

© Editura Arc, 2020
© Zinaida Vîrlan, Eugenia Onufrei, 2020

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Vîrlan, Zinaida.

Le français : Niveau A2.1 : Langue étrangère 2 : 11e classe / Zinaida Vîrlan, Eugenia Onufrei; comisia de evaluare: Irina Iurin (coordonator) [et al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. – [Chișinău] : Arc, 2020 (Tipogr. „Balacron"). – 104 p. : fig., tab.

Proprietate a Min. Educației, Culturii și Cercet. – 9710 ex.

ISBN 978-9975-0-0422-0.

811.133.1(075.3)

V-66

TABLE DES MATIÈRES

UNITE 1 Au lycée 5

Leçon 1. Le lycée
Les verbes *avoir* et *être* (rappel) 6

Leçon 2. Les matières préférées
Les verbes du Ier groupe au présent (rappel). L'adjectif *quel/le*.....10

Leçon 3. Au lycée on s'entend bien
Les verbes du IIe groupe au présent (rappel) 14

(Auto)-Évaluation.....18

UNITE 2 Se soigner 20

Leçon 1. Avoir soin de la santé
Le verbe *dire* au présent 21

Leçon 2. La vie sportive
Les articles contractés.
Le verbe *savoir* au présent.....25

Leçon 3. Les ados et leurs vêtements
Les adjectifs démonstratifs.
Le verbe *connaître* au présent 29

(Auto)-Évaluation.....33

UNITE 3 L'environnement familial 35

Leçon 1. Moi et mes proches
Le verbe *prendre* au présent.
Les pronoms personnels sujet *toniques* et *atones* 36

Leçon 2. Les responsabilités en famille
Les verbes pronominaux au présent 40

Leçon 3. Goûts et préférences
Le verbe *devoir* au présent.
Le superlatif des adjectifs.....44

(Auto)-Évaluation.....48

UNITE 4 La nature autour de nous 50

Leçon 1. Les saisons et la météo
Le Futur proche 51

Leçon 2. Nos amis, les animaux
Le Passé récent.....55

Leçon 3. Protégeons la nature !
Exprimer son opinion 59

(Auto)-Évaluation 63

UNITE 5 La France..... 65

Leçon 1. À travers la France
La structure *aimer, adorer, vouloir, pouvoir…* + infinitif 66

Leçon 2. Les symboles d'une nation
Les verbes *sortir* et *partir* au présent 70

Leçon 3. La France culturelle
Le pronom indéfini *on* 74

(Auto)-Évaluation.....78

UNITE 6 La vie sociale..... 80

Leçon 1. En ville
Les adverbes de lieu 81

Leçon 2. Du magasin d'alimentation au restaurant
L'article partitif.
L'omission de l'article 85

Leçon 3. Communication et voyage
Pour situer dans le temps et dans l'espace 89

(Auto)-Évaluation.....93
Audition/Transcriptions des textes 95
Tableau des verbes conjugués 98
Vocabulaire français – roumain – russe ...100

Le français en 11e Niveau A 2.1

Le présent manuel de français est conçu pour la deuxième année d'étude du FLE. Il a les mêmes principes pédagogiques que le manuel en 10e Niveau A1. Les contenus thématiques/linguistiques sont structurés en 6 unités et recouvrent 68-70 heures d'étude ce qui est en concordance avec les exigences curriculaires.

Chaque unité commence par une page de compétences à développer, suivies de 3 leçons réparties sur 12 pages et elle finit par 2 pages d'(Auto)-Évaluation (écrite/orale/pratique).

Les activités sont variées, les consignes sont concrètes et précises pour travailler avec plaisir. On fournit beaucoup de documents authentiques.

Une leçon a 4 pages de contenus et d'activités d'ordre phonétique, lexical, grammatical axés sur la chaîne :

Lecture – Audition – Compréhension – Repérage – Automatisation – Communication – Création.

Le contact avec le manuel s'établit à chaque leçon de la manière suivante :

Regarder – Écouter – Lire/Écrire – Comprendre – Faire.

Structure du manuel

Unités	Heures	Notes	Pages
Introduction	1	1h à la discrétion du professeur	1
Unité 1	11	4 h à la discrétion du professeur	15
Unité 2	11	1h à la discrétion du professeur	15
Unité 3	10		15
Unité 4	11		15
Unité 5	10	1h à la discrétion du professeur	15
Unité 6	10		15
	Total : 70 heures		

À la fin du manuel on trouve des annexes, un tableau de conjugaison et un vocabulaire français-roumain-russe

UNITÉ 1

Au lycée

COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1. Lecture, écoute et compréhension de différents types de message au sujet donné.
2. Présentation de son lycée. (Bâtiment, salles de classe, disciplines scolaires préférées, récré, occupations, communication entre les élèves.)
3. Rappel des verbes *avoir*, *être*, des verbes *du Ier et IIe groupes au présent*
4. Utilisation des verbes étudiés dans la communication orale et écrite
5. Emploi de l'adjectif *quel* dans les activités proposées
6. Création d'un dialogue d'après un modèle
7. Description d'une image
8. Production d'un poster sur les langues préférées

Leçon 1. Le lycée

La rentrée

• Qu'est-ce que tu vois sur les images ?

Trouve parmi les images :

le bâtiment du lycée ○ *la cour* ○
la salle de classe ○ *le terrain de sport* ○
la cantine ○ *la salle d'informatique* ○

• Qu'est-ce que tu ne vois pas ?
Je ne vois pas de ...

un labo de chimie | une bibliothèque
une médiathèque | une piscine
une salle des fêtes | une salle de gym

1.
2.
3.
4.
5.

2 Lis le dialogue et copie une phrase à la forme négative :

Daniel : Salut, Claire. Demain c'est la rentrée. Es-tu déjà prête ?
Claire : Enchantée de te revoir, Daniel. J'ai toutes mes affaires scolaires : cartable, livres, cahiers, agenda, dictionnaires et d'autres. Et toi ?
Daniel : Je n'ai pas encore d'atlas pour la géographie. Et ça, c'est notre emploi du temps ?
Claire : Oui, il est un peu chargé en IIe.
Daniel : Tu sais, notre salle de cours se trouve dans le nouveau bâtiment.
Claire. Elle est au rez-de-chaussée, à côté de la salle des profs. Le laboratoire de physique est au premier.
Daniel : Et la salle d'informatique, le labo de chimie ?
Claire : Viens ! Regardons le plan de l'école !

3 Travail à deux. Faites d'après le modèle :

Daniel a des livres et des cahiers, mais il n'a pas d'atlas.

– Dans mon cartable j'ai des stylos, mais je n'ai pas de gomme. Et toi ?
– ……..

un compas | un globe | un taille-crayon | une tablette
une calculette | une console | une règle | un agenda

4 Par petits groupes faites un collage de photos et parlez de votre lycée.

Prêt, prête = préparé,-e
À côté de = près de
La rentrée = le premier jour de l'année scolaire
Un cours = une leçon = une classe
Un bâtiment = une grande construction
Chargé = plein, rempli
Aujourd'hui/demain
Être en train de

	V	F
1. Les deux copains sont contents de se revoir après les vacances.	☐	☐
2. Leur salle de cours se trouve dans un nouveau bâtiment.	☐	☐
3. Elle est au premier étage près de la salle des professeurs.	☐	☐
4. Les lycéens regardent la salle d'informatique.	☐	☐
5. L'emploi du temps est chargé au lycée.	☐	☐

6 Lisez par rôles le dialogue à la page 6. Qui dit quoi ?

- Demain c'est la rentrée.
- La salle de cours est dans le nouveau bâtiment.
- Enchantée de te revoir !
- Elle se trouve au rez-de-chaussée.
- L'emploi du temps est chargé.
- Elle est à côté de la salle des professeurs.

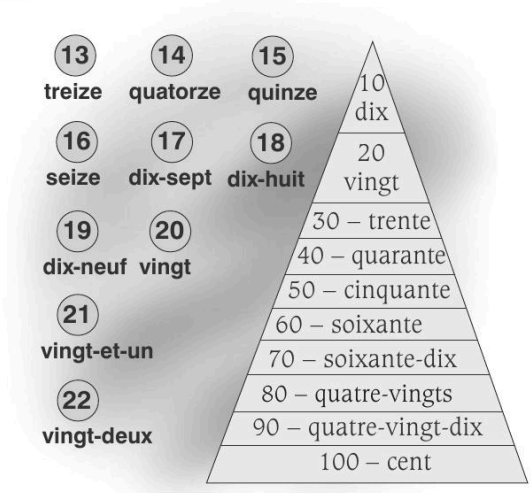
Un cours une cour

Les deux copains sont dans la … du lycée. Ils sont enchantés de se revoir. Les belles vacances finissent. … c'est le jour de la … . Ils sont … pour la rentrée. En 11e ils ont les … dans un nouveau … . Ils cherchent leur salle de classe. Elle est au … . Leur emploi du temps est un peu … . Les amis … en train de regarder le plan de l'école.

8 Demande à ton copain :

- S'il est prêt pour la rentrée.
- Comment est son lycée.
- Comment est son emploi du temps.
- Où se trouve la salle de français. (d'anglais, de biologie…)

9 Apprends à compter :



53	soixante-quatorze
61	quatre-vingt-seize
87	soixante-dix-huit
96	cinquante-trois
74	cent trente-cinq
78	soixante-et-un
135	quatre-vingt-sept

11 Réponds :

– Quel âge a ton père ? Et ton grand-père ?
– Quel âge a ta mère ? Et ta grand-mère ?
– Quelle est l'année de ta naissance ?
– Combien de pages a le manuel de français ?

12 Rappelle-toi la conjugaison des verbes :

Avoir Présent		Être Présent	
J'ai Tu as Il/Elle/On a Nous avons Vous avez Ils/Elles ont	un cours de gym.	Je suis Tu es Il/Elle/On est Nous sommes Vous êtes Ils/Elles sont	au lycée.

13 Écoute et chante :

https ://www.youtube.com/watch ?v=MnUWNIN3zss

https ://www.youtube.com/watch ?v=z2IrJ0DB0Xg

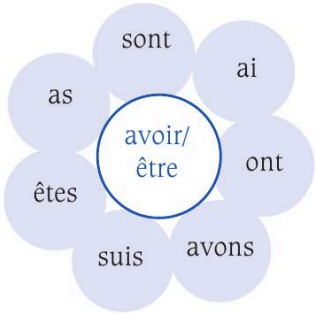
14 Écris les verbes à la personne demandée :

Tu es sérieux, car tu as des obligations. Nous ... .
Il a une classe d'informatique et il est content. Vous ... .
Ils sont curieux et ils ont de bons résultats. Je ... .

car = parce que

15

1. Tu … une riche bibliothèque.
2. Ils … polis et intelligents.
3. Nous … des livres français.
4. Vous… encore en vacances ?
5. Est-ce que je … exigeante ?
6. J'… beaucoup d'amis au lycée.
7. Les élèves … un test d'évaluation.



1. Vous (*être*) très attentifs pendant les cours. 2. Nous (avoir) un nouveau prof d'histoire. 3. Ta copine (*être*) dans la salle des fêtes. 4. Vous (avoir) un tableau interactif dans la classe. 5. Les lycéens (avoir) de bons résultats. 6. Ses affaires ne (*être*) pas bien rangées. 7. Que fais-tu quand tu (avoir) un problème ? 8. Il (être) en train de lire un message.

Message sur un forum

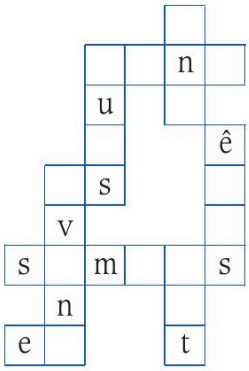
Bonjour ! Moi c'est Fabio. J'... 17 ans et je ... Italien. Je suis lycéen. Dans notre lycée il y a une grande diversité de nationalités : Belges, Suisses, Roumains. Nous ... de bons amis. Mes copains ... sympas.

Christine ... notre professeure de français. Elle ... 31 ans. Elle est intelligente.

Je suis fort en français et en maths. J'ai un cours de basket. Et vous, comment ...-vous ? ...-vous des activités ?

08.06

18 Trouve les verbes *avoir* et *être* cachés dans les *Mots croisés*



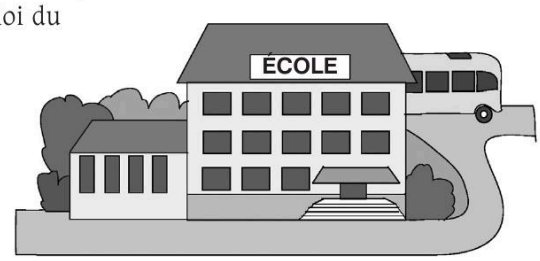
- notre, d'informatique, voilà, salle.
- classe, nous, moderne, une, avons.
- il y a, la salle, interactif, dans, tableau, un.
- responsables, les, très, lycéens, sont.
- travaillent, ils, pendant, bien, cours, le.

20 **Dis comment est ta salle d'informatique.**

Un bâtiment, des élèves, des cours, une rue, une classe, un pays, un professeur, une région, un tableau, la rentrée, une montagne, une matière scolaire, la ville, l'emploi du temps, une leçon.

- **À toi de trouver encore 5 mots et de faire des phrases.**

a) ……..
b) ……...
c) ……



1. Les vacances finissent et
2. La rentrée, c'est un jour plein d'émotions,
3. C'est un grand batiment
4. Au lycée, ce n'est pas facile,
5. Notre salle se trouve au rez-de chaussée,
6. On est toujours prêt pour les cours,

a) avec des salles bien équipées.
b) à coté de la salle de géographie.
c) mais parfois on est stressé.
d) une nouvelle année scolaire commence.
e) parce que l'emploi du temps est chargé.
f) car on revoit ses copains et ses professeurs.

23 **Travail en groupes. Choisissez un titre, puis faites la description de l'image :**

Qui ? Comment sont-ils ? Où sont-ils ?
À quelle occasion ? Que font-ils ?
De quoi parlent-ils ?

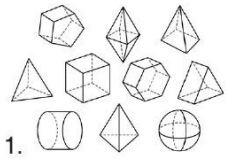
- Bonne rentrée à tous !
- Enchantés de se revoir !
- Bon départ !
- Que d'émotions !
- La rencontre dans la cour du lycée
- Au revoir, belles vacances ! Bonjour lycée !
- On est prêt pour la nouvelle année scolaire.

24 **Rédige un texte en 50 mots** *Ma rentrée.*

Leçon 2. Les matières préférées

1 :

- À quelles matières scolaires se rapportent les objets ?
- Écris le numéro de l'objet dans la liste.
- Pour quelle matiére manque l'image?


1.

2.

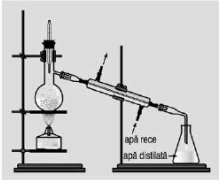
3.

4.

5.

6.

7.


8.

Disciplines	
Mathématiques	
Physique	
Chimie	
Sciences de la vie et de la Terre	
Informatique	
Fiançais	
Anglais	
Géographie	
Education physique et sportive	

2 **Lis les témoignages et dis de quoi discutent les jeunes :**

FORUM JEUNE.COM

J'aime ça. Pourquoi ? C'est difficile à expliquer. Peut-être parce que j'adore les chiffres, je calcule d'une manière automatique. Je suis forte en domaine. C'est une matière pas comme les autres.

Elise

Bonjour,
J'aime lire des livres, utiliser mon imagination, découvrir la culture et les traditions des pays. Elles enrichissent mon vocabulaire. Je peux les utiliser quand je voyage pour bien communiquer avec les étrangers.

Valérie

Salut,
Vous êtes surpris ? Oui. Mais c'est une matière très intéressante. Pas de formules à retenir, pas de théorie à étudier, beaucoup de jeux et d'exercices utiles pour la santé.

Luc

Bonjour,
Je trouve cette matière très vaste et très intéressante. Je suis curieuse, je m'intéresse toujours au passé des pays. C'est pourquoi je la préfère.

Céline

Je me connecte et je trouve toutes les informations que je cherche. Vite je suis sur un autre continent et je communique avec des amis de tout le monde. C'est cool !

Pierre

Une matière = une discipline scolaire
Sciences de la vie et de la Terre (SVT) – qui se rapportent à la biologie, à la géologie, à l'astronomie
Un témoignage = une opinion
Manquer = être absent
Peut-être = probablement
Enrichir = faire plus riche
Trop = beaucoup, très

1. La journée de ma copine est *très* chargée.
2. La lecture *fait plus riche* notre culture.
3. Un élève *est absent* aujourd'hui.
4. Il veut *probablement* faire une expérience.
5. Quelles *matières scolaires* as-tu demain ?
6. Au lycée on étudie le *système solaire*, *la terre*…

5 Complète le tableau :

Qui	La discipline préférée	Pourquoi ?
Elise		
Valérie		
Luc		
Céline		
Pierre		
Moi		

1. Les jeunes discutent des …
2. Les maths c'est une matière …
3. À l'éducation physique il y a…
4. L'histoire aide à connaître …
5. On utilise les langues quand on …
6. À l'aide des technologies on…

6 Lisez le dialogue :

Monique : Je sais que tu es passionné de littérature, Christian. Tu es un grand lecteur, non ?
Lucien : Oui, c'est vrai. J'aime lire des romans classiques des auteurs français.
Monique : Et tu lis beaucoup ?
Lucien : En général je lis deux livres par mois.
Monique : Oh, pas mal ! Et quel est ton dernier livre lu ?
Lucien : « La Dame aux camélias » d'Alexandre Dumas fils. C'est un roman très joli. Maintenant je suis en train de lire « Les Misérables » de Victor Hugo. Le livre est captivant. Voilà, c'est ça.
Monique : Alors, merci et bonne lecture !

La passion de Lucien est	☐ la littérature	☐ les arts	☐ les langues
Il aime lire	☐ des poèmes	☐ des romans	☐ des essais
Il préfère les auteurs	☐ anglais	☐ allemands	☐ français
Son dernier roman lu est de	☐ H. de Balzac	☐ A. Dumas	☐ V. Hugo
Il est en train de lire	☐ La Dame aux camélias		☐ Les Misérables

8 Jouez les rôles :

Et toi, aimes-tu la lecture ? Qu'est-ce que tu aimes lire ? Quel est ton dernier livre lu ?

9 Rappelle-toi la conjugaison des verbes du Ier groupe :

Discuter Présent				
Je discute Tu discutes Il/Elle/On discute	avec des amis.	Nous discutons Vous discutez Ils/Elles discutent	en classe.	Est-ce qu'il discute avec les professeurs ? Discute-t-il avec les professeurs ? Non, il ne discute pas.

Attention ! Manger-nous mangeons Placer-nous plaçons

Je < Nous <

Tu < Vous <

Il < Elles <

téléphone	commençons	mentionnes	étudie
trouvent	cachez	utilisent	communique
voyageons	calculez	connectes	explique

11 Travail à deux. Faites comme dans le modèle. Utilisez les verbes du Ier groupe :

– À la leçon de français je répète le vocabulaire. Et à la leçon de chimie ?
– À la leçon de chimie j'étudie les formules. Et aux maths ?
– .....

– Est-ce que vous dessinez pendant la classe de littérature ?
– Non, nous ne dessinons pas, nous parlons des livres.
– Est-ce que vous … ?

12 Observe l'adjectif *quel* :

Adjectif interrogatif

Quel roman étudiez-vous ?
Quelle photo regardes-tu ?
Quels témoignages dit-il ?
Quelles solutions proposes-tu ?

Adjectif exclamatif

Quel roman nous étudions !
Quelle photo je regarde !
Quels témoignages il dit !
Quelles solutions tu proposes !

13 Écoute et retiens la règle générale sur l'adjectif *Quel* :

https ://www.youtube.com/watch ?v= KHK37l-mUeQ

– Dis Pierre, à (quelles/quels) disciplines se rapportent SVT ?
– À la biologie, à l'astronomie…
– (Quel/Quelle) est ton opinion sur cette matière ?
– C'est intéressant, j'aime ça.
– Et (quels/quelles) problèmes as-tu avec le prof ?
– Pas de problèmes. C'est un bon prof.
– Oh, oui. (Quel/ quelle) professeur !

Quelle matière !

1. À … heure commencent les classes ?
2. Vous étudiez … langues ?
3. …. sont les cours d'aujourd'hui ?
4. Elle va à … lycée ?
5. Tiens, … solution !
6. Oh, … salles modernes !
7. Oh là là ! … copains !
8. Regarde, … beau bâtiment !

quel
quelle
quelles
quels

16 Écoute et complète :

Lucien est un grand … . Il lit deux livres par mois. C'est trop ? Pour Lucien la lecture, c'est un … merveilleux, c'est un vrai … . Il … beaucoup de temps au Centre de documentation et d'information (CDI). Il a sa … de lecteur.

17 Vrai ou faux ?

	V	F
a) Lucien lit deux livres par semaine.	☐	☐
b) Il passe beaucoup de temps à la discothèque.	☐	☐
c) La lecture est un monde magnifique pour Lucien.	☐	☐

- **Et pour toi, qu'est-ce c'est la lecture ?**

un loisir | un repos | un refuge | un monde magique | une passion
une découverte | un enrichissement | un progrès intellectuel

18 Choisis le titre pour chaque image. Quelle image correspond à l'ex. 16 ?

a) Un grand amateur de livres b) Lire à la bibliothèque, c'est un avantage. c) J'aime travailler au CDI

1.

2.

3.

19 Écoute et réponds : *Qu'est-ce que c'est qu'un CDI ?*

https ://www.agri-lyon-dardilly-ecully.fr/aiovg_videos/cdi-centre-de-documentation-et-dinformation/

Une bibliothèque de rue = une boîte aux livres

20 Dialoguez :

– Avez-vous un CDI au lycée ? (une bibliothèque, une médiathèque ?)
– Qu'est-ce qu'il y a dans votre CDI ?
– Vas-tu souvent au Centre ?
– Que fais-tu là-bas ?
– As-tu ta carte de lecteur ?

21 Écoute pour t'informer.

https ://www.grenoble.fr/projet/171/912-des-boites-a-livres-dans-grenoble.htm

Leçon 3. Au lycée on s'entend bien

Le lycée, ce n'est pas seulement les cours, les devoirs et les notes obtenues. C'est aussi un monde de belles expériences passées avec les copains. À l'école on découvre la vraie amitié.

1 Observe les photos et réponds :

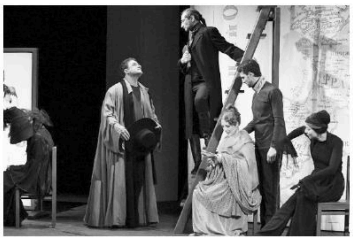
• Qu'est-ce qu'il y a de commun ? On devient amis quand ? Où ? (*Pendant la récré, on a des discussions, dans la salle de classe, on va en voyage, on organise des soirées et des excursions, on participe aux activités après les cours, on fait des projets, dans un atelier, dans la cour du lycée, …*)

1.

2.

3.

4.



5.

6.

a) Le voyage au sein de la nature
b) Oh, aujourd'hui on danse pendant la récré !
c) La classe de neige, un souvenir inoubliable
d) Quel spectacle !
e) Un super projet !
f) Les jeunes, une planète intéressante

3 Lis les conseils sur *Notre blog* :

Se faire des amis au lycée n'est pas toujours chose facile. Voilà des conseils pour solutionner le problème

- *Pose toujours des questions, elles brisent la glace.*
- *En fonction de tes intérêts, inscris-toi à un projet, un groupe de langue, un groupe de jeu, un club littéraire, une classe sportive etc, pour être près de tes copains.*
- *Reste à l'école après les cours pour participer à un événement.*
- *Participe aux voyages scolaires.*
- *Le bénévolat peut être une solution dans ton cas.*
- *Dans toutes les situations, reste toujours respectueux et sincère.*

• Et toi, comment communiques-tu avec tes copains ? Participes-tu aux événements de la vie lycéenne ? Es-tu membre d'une association ? Fais-tu du volontariat ?

S'entendre (bien, mal)
Briser la glace
Se disputer
Établir des relations
Une chose, quelque chose
Un conseil, conseiller
Rigoler = rire, s'amuser

TÉMOIGNAGE facebook

Bonjour !

Je suis professeur de français au lycée. Dans ma classe étudient des jeunes de beaucoup de pays francophones, mais on ... bien. Cette année il y a un nouveau venu, un Marocain. Il est un peu en ..., il est un peu ... . Et les copains lui posent des questions pour ... . Comme ça ils ... de bonnes relations. C'est très sympa !

Caroline

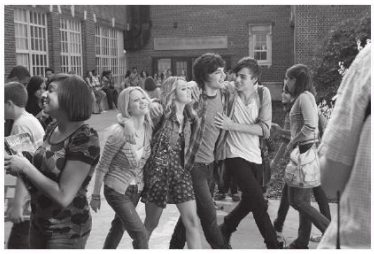
5 Réponds :

Qui est Caroline ? Qui sont ses éleves ? Est-ce que les élèves s'entendent bien ? Comment brise-t-on la glace ? Caroline, est-elle contente de ses élèves ? Et tes professeurs, sont-ils contents de toi ? Y a-t-il des élèves en difficultés dans ta classe ? Comment les aidez-vous ?

1. Mes copains peuvent	a. avec les professeurs.
2. J'ai	b. des questions pour briser la glace.
3. Elle pose	c. du respect pour mes amis.
4. Parfois ils	d. établissons des relations amicales.
5. On s'entend bien	e. lis les conseils de *Notre blog.*
6. Au lycée nous	f. se disputent, mais ensuite ils font la paix.
7. Si tu es timide et solitaire,	g. compter sur moi.

7 Lisez par rôles :

Monique : Dis, Marc, qu'est-ce que c'est la récré pour toi ?
Marc : Oh, la récré !... C'est le moment le plus agréable de la journée scolaire.
Monique : Mais, peux-tu me dire pourquoi ?
Marc : Euh, ben. Pendant la récré on se repose, on se parle, on rigole.
Monique : Tu es toujours dans la cour pendant la récré ?
Marc : En fait, oui. J'aime la bonne ambiance dans la cour. Parfois il y a une grande animation, on danse, on organise des flash-mobs. Voilà, un peu de tout, quoi !
Monique : Pendant la récré on est vraiment amis. Mais, hélas ! La récré c'est toujours très court.



8 Trouve les mots qui se rapportent à l'image.

9 Termine les phrases :

C'est la récré. C'est le moment … . Marc et ses amis sont dans la cour du lycée. Ils … . Marc aime … . Pendant la récré on … .

- **Toi et tes copains, qu'est-ce que vous faites pendant la récré ?**

Aujourd'hui nous *finissons* les cours à 16 h.
Les élèves *applaudissent* le chanteur.
Caroline ne *punit* pas ses élèves, elle est bonne.
Tu *réussis* toujours à temps.
Je *choisis* les poésies de G. Vieru.
Vous *agissez* très vite.

11 Rappelle-toi la conjugaison des verbes du IIe groupe :

Réfléchir
Présent

Je réfléchis Tu réfléchis Il/Elle/On réfléchit	vite.	Nous réfléchissons Vous réfléchissez Ils/Elles réfléchissent	avant de parler.

	Je	Tu	Il	On	Nous	Vous	Elles
Obéir	+			+		+	
Rétablir		+	+		+	+	
Punir	+		+				+
Réussir		+		+	+		+
Applaudir	+		+			+	+

13 Quel groupe du verbe : premier ou deuxième ?

Ils étudient
Il travaille
Tu réussis
Nous respectons
Je rétablis
Ils fleurissent
Elle verdit
Nous trouvons
Vous discutez
Tu réfléchis

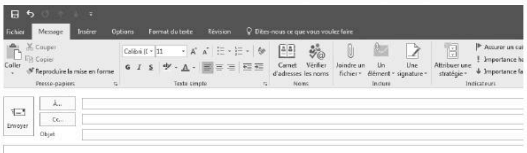
– Bonjour, Madame !
– Bonjour, filles. Vous désir□ ?
– Nous voulons nous inscrire dans un club d'intérêts.
– Vous choisiss□ quel club ?
– Nous réfléchiss□ encore. Pouvez-vous nous aider ?
– Bien sûr, avec plaisir. Les activités commenc□ à 17h.
– On fin□ les cours à 17h. Alors, je réuiss□
– Et moi, je particip□ déjà à une activité. Je réfléch□ encore. Merci Madame.

1. Elles réussissent — à un examen / au lycée / dans la vie / un club / au concours
2. Vous rougissez — de honte / comme une tomate / à une interview / de rire / le nez
3. Nous finissons — les devoirs / le projet / le cartable / la journée / l'année scolaire
4. Il réfléchit — à un problème / toujours / un ami / comme un robot

16 Lis les mails :

1). Chère Béatrice,
Je voudrais t'informer que le projet des « Classes de neige » c'est quelque chose d'extraordinaire ! Le temps passe vite. C'est une semaine bien équilibrée entre sports, études et un peu de discipline. Pour moi c'est une belle occasion de pratiquer le ski. J'adore le ski ! Je te conseille de participer aussi à un projet pareil. On se revoit bientôt.

Christian



2). Salut Martin,
Tu sais, c'est fantastique d'être ensemble avec les copains ! On devient autonome. Et puis, la « Classe de mer » donne la possibilité aux activités très diverses : découverte du milieu maritime, visites, dégustation culinaire, etc. Je regrette parce que tu n'es pas avec nous.
À très bientôt.

Robert

17 Associe les réponses aux mails :

a) *Moi aussi, je regrette. Que faire ? Le concours de maths … .*

b) *J'aime aussi le ski, mais je choisis le voyage scolaire à l'étranger.*

18 Termine la phrase :

Robert écrit que…
Christian écrit que …

19 Coche les bonnes variantes :

1. En France on organise
   ☐ des classes de mer ☐ des classes littéraires ☐ des classes de neige
2. Pendant les classes de mer on découvre
   ☐ le milieu scolaire ☐ le milieu maritime ☐ la vie autonome
3. Les classes de ski, c'est
   ☐ un équilibre entre sports et études ☐ quelque chose d'extraordinaire ☐ un cours

AU LYCÉE ON DEVIENT AMIS

Moi et mon ami Catherine, nous sommes de bons amis au lycée. Si nous avons des questions pendant …, nous trouvons les réponses pour solutionner les problèmes. Pendant la … nous sommes toujours ensemble, nous discutons sur divers sujets, nous rigolons, nous … les bonbons et les pommes. Après les cours nous allons ensemble au CDI. Nous participons aux … et nous aimons faire du volontariat. Et puis, la … de février fait notre ... plus durable.

21 Travail en groupes. Écrivez un texte de 50 mots au sujet *On devient amis*.

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux nommer les parties composantes d'un lycée.			
2. Je peux compter jusqu'à 100.			
3. Je peux exprimer mon opinion sur les matières scolaires/la lecture / la communication.			
4. Je peux utiliser l'adjectif *quel* / les verbes *avoir* / *être* / *les verbes du Ier et IIe groupes au présent*.			
5. Je peux rédiger un texte sur la rentrée / la récré/comment se faire des amis.			

Évaluation

1 Lis le texte.

Une boîte à lire est une petite bibliothèque de rue où chacun peut déposer et emprunter des livres gratuitement. Comme ça on privilégie l'accès à la culture. C'est un bon projet solidaire qui favorise la communication et le plaisir de partager. Si vous déposez et empruntez un livre dans une boîte à lire, vous lui donnez une seconde vie et vous respectez l'environnement. Pour la première fois on voit une bibliothèque de rue à l'étranger, au Royaume-Uni. Un peu plus tard le projet atterrit en France et il réussit avec succès.

1. Une boîte à lire est	☐ une boîte pour les lettres	☐ une mini-bibliothèque de rue
2. C'est un service	☐ bon pour la nature	☐ parfait pour les parents
3. On favorise	☐ l'accès à la lecture	☐ l'accès au transport public
4. Le projet donne	☐ une nouvelle vie au site	☐ une nouvelle vie au livre

3 Réponds :

1. Qu'est-ce que c'est une bibliothèque de rue ?
2. Qu'est-ce qu'elle favorise ?
3. Quel est l'avantage en faveur de la nature ?
4. Quel est le pays de naissance des boîtes à lire ?
5. Quelle est ton opinion par rapport à ce projet ?

Verbes	Groupe	Infinitif
est	IIIe	être
peut	IIIe	pouvoir

Il y a trois mois que nous (habiter) en France. Les enfants (travailler) bien à l'école, même si ma fille (détester) les mathématiques. Mon fils (adorer) le français, c'est sa matière préférée. Il (aimer) beaucoup lire, surtout le soir avant de s'endormir. Ils (réussir) aussi aux activités après les cours. Nous (établir) de bonnes relations avec les voisins. Nous sommes heureux de vivre en France.

6 Élimine l'intrus :

Les sciences, la biologie, la course, la physique, les langues, les maths, l'informatique.
Communiquer, parler, travailler, obéir, informer, passer, participer, manquer.
Choisir, rétablir, fleurir, réfléchir, venir, punir, rougir, verdir, réussir, définir.
Une école, un lycée, un collège, un bâtiment, un terrain, une cour, un agenda.

	V	F
1. La conversation se passe entre la mère et sa fille.	☐	☐
2. C'est la fin de l'année scolaire.	☐	☐
3. Élise est la copine de Nicole.	☐	☐
4. Élise dit que l'emploi du temps est très chargé.	☐	☐
5. Nicole n'aime pas le cours de SVT.	☐	☐
6. Elle adore les maths.	☐	☐

1. Nicole discute avec … . 2. La première journée au lycée … . 3. Nicole est avec … . 4. Le prof de SVT est jeune, mais … . 5. L'emploi du temps … . Nicole n'aime pas trop… .

9 Regarde l'image et donne un titre :

10 Travail à deux. Posez des questions et faites un dialogue :

Qu'est-ce que…….. ?
Qui…….…..... ?
Où …….....?
Avec qui ……....?
Comment ……....?

Le 26 septembre – Journée européenne des langues

11 Travail en groupes. Faites un poster *J'aime la langue … .*

- Vous nommez les langues parlées en Europe.
- Vous montrez les pays où elles sont parlées ou étudiées.
- Vous choisissez les langues que vous aimez.
- Vous écrivez un texte de 50 mots.

UNITÉ 2

Se soigner

COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1. Mémorisation du vocabulaire aux sujets (La santé/le look /les sports)
2. Réception des messages oraux et écrits dans des textes simples et courts
3. Utilisation dans la communication des verbes *dire, connaître, savoir,* des articles contractés et des adjectifs démonstratifs
4. Conversation spontanée avec un médecin/un sportif ou un vendeur
5. Rédaction de son propre témoignage sur le rôle du sport dans sa vie
6. Description de sa tenue vestimentaire
7. Élaboration d'un PPT sur la vie d'un sportif préféré
8. Création d'un projet de groupe « La qualité du style de vie »

Leçon 1. Avoir soin de la santé

1 Regarde l'image et réponds :

a. Où est le jeune garçon ?
b. Avec qui discute-t-il ?
c. Comment est le jeune ? Est-il triste ou inquiet ?
d. Que dit le docteur ? Fais des hypothèses.
e. Est-ce qu'il prescrit une ordonnance ?

2 Lis le dialogue et trouve les phrases à la forme négative :

CHEZ LE DOCTEUR

Le garçon : Bonjour, docteur !
Le docteur : Bonjour ! Qu'est-ce qui ne va pas bien ?
Le garçon : Docteur, j'ai mal à la tête.
Le docteur : Vous avez de la fièvre ? Vous dormez bien ? Vous mangez bien ?
Le garçon : Non, pas de fièvre. Je mange et je dors bien, docteur.
Le docteur : Vous faites du sport de temps en temps ?
Le garçon : Oui. Je fais de la natation, trois fois par semaine.
Le docteur : Vous avez souvent des maux de tête ?
Le garçon : Non, docteur, qu'est-ce que j'ai ? C'est grave ?
Le docteur : Non, ce n'est pas grave. Un peu d'anxiété, c'est tout. Je vous prescris une ordonnance pour acheter des calmants.
Le garçon : Merci, docteur. Au revoir !

a) Le garçon va chez
☐ le pharmacien ☐ le boulanger ☐ le docteur

b) Le garçon a
☐ des frissons ☐ de la fièvre ☐ des maux de tête

c) Le docteur
☐ lui donne des médicaments ☐ prescrit une ordonnance ☐ ausculte le malade

1. Qu'est-ce qui ne va pas ?
2. J'ai mal à la tête.
3. Vous dormez et vous mangez bien ?
4. Je mange et je dors bien.
5. Vous faites du sport de temps en temps ?
6. C'est grave ? Qu'est-ce que j'ai ?
7. Un peu d'anxiété.
8. Je vous prescris une ordonnance.

5 Élimine l'intrus :

Un médecin, un docteur, un patient, une infirmière, un client
Un comprimé, un bonbon, une vitamine, un thermomètre, une pilule
Avoir une angine, avoir un mal de tête, avoir un visage ovale, avoir une grippe
Avoir froid, avoir chaud, avoir faim, avoir soif, avoir envie de

être malade/un malade
aller à l'hôpital/à la pharmacie

avoir mal
- à la tête
- aux yeux
- aux oreilles
- au ventre
- à la gorge

avoir
- chaud
- froid
- soif
- faim
- peur

avoir soin de la santé
avoir envie de
être en bonne forme
se porter bien/mal
garder le lit
des comprimés/des médicaments

1. appeler	a) le malade
2. prendre	b) le médecin
3. avoir	c) une ordonnance
4. écrire	d) mal à la gorge
5. consulter	e) un médicament
6. garder	f) le lit

8 **Termine les phrases :**

1. Quand je suis malade j'appelle ... .
2. Quand nous avons faim, nous ... .
3. Quand j'ai mal à la tête, à la gorge, je ... .
4. Quand je suis en bonne forme, je ... .
5. Quand je vais à la pharmacie, j'achète ... .

9 **Lis le texte.**

LE MALADE

Maurice est malade. Il va chez le docteur. Il a de la fièvre. Il tousse, il a mal à la gorge. Il respire avec difficulté.

Le docteur examine le garçon. Il lui dit qu'il a une angine. Il lui prescrit une ordonnance : des comprimés, des sirops. Maurice remercie le docteur et va à la pharmacie. Il achète les médicaments. Il rentre à la maison et il garde le lit pendant six jours. Matin et soir il prend les médicaments. Maman lui prépare du thé. Il respecte les conseils du médecin avec responsabilité. Il a soin de sa santé. Dans six jours il reprend ses études.

11 **Réponds aux questions :**

Où va Maurice ? Qu'est-ce qu'il a ? Quels médicaments lui prescrit le docteur ? Quand est-ce qu'il prend les médicaments ? Sa mère soigne-t-elle son fils ? Qu'est-ce qu'elle lui prépare ? Est-ce que Maurice respecte les conseils du docteur ? Quand reprend-il ses études ?

12 **Choisis 4 mots du texte et fais des phrases.**

Travail en paires.

13 **Faites un dialogue** *Chez le médecin.*

14 Retiens le verbe :

Dire Présent			
Je dis Tu dis Il/Elle/On dit	un mot.	Nous disons Vous dites Ils/Elles disent	une phrase.

Tu (dit, dis, dites) bonjour quand tu entres en classe.
Il (dis, dit, disent) merci quand le professeur lui explique une règle de grammaire.
Nous (disent, dites, disons) au revoir à nos copains après les classes.
Vous (dit, disent, dites) toujours la vérité.

16 Transforme selon le modèle :

Modèle : Tu dis souvent merci à tes copains.
– Est-ce que tu dis souvent merci à tes copains ?
– Oui, je dis souvent merci à mes copains.
– Non, je ne dis pas souvent merci à mes copains.

1. Il dit que sa voiture coûte cher.
2. Nous disons parfois que nous ne sommes pas contents de nos résultats.
3. Vous dites souvent que tous les élèves sont disciplinés.
4. Elles disent qu'elles adorent toujours le chocolat.

toujours
parfois
souvent

Aujourd'hui je reste à la maison, je ne me porte pas bien. J'ai mal aux dents et aux oreilles. Je dis à maman que je dois aller chez ... . Maman s'attriste, mais immédiatement elle téléphone ... . Notre famille fait une grande attention ... . On sait bien que la santé est ... inestimable. Nous faisons ... à notre médecin de famille. Il est toujours ... avec nous et il s'inquiète pour notre santé. Nous devons respecter ... qu'il nous donne. C'est très important !

1. Le malade (avoir) une angine.
2. Le docteur (ausculter) le malade et lui (prescrire) une ordonnance.
3. Le docteur lui (dire) d'aller à la pharmacie et d'acheter des comprimés et des piqûres.
4. Dans quelques jours le malade (guérir).
5. Le malade est en bonne forme, il (être) très heureux.
6. Qu'est-ce que tu (dire) au docteur quand tu sors de son bureau ?

LES CONSEILS DU MÉDECIN

La santé est notre propre richesse.

Pour être en bonne santé il faut pratiquer le sport, manger une nourriture saine et équilibrée, respecter l'hygiène personnelle et la propreté. Il faut aussi éviter la cigarette, l'alcool et la drogue. Dormir bien est très important, 7-8 heures par nuit. Chaque jour il faut manger cinq fruits et légumes.

Nous ne devons pas oublier le proverbe *Esprit sain dans un corps sain.*

il faut + l'infinitif

20 **Dis quels conseils donne le médecin au malade. Cite les conseils que tu respectes régulièrement.**

21 **Ajoute d'autres règles pour soigner ta santé.**

- Prends une douche ou un bain chaque jour.
- Lave les mains régulièrement.
- Brosse les dents deux fois par jour : le matin et le soir.
- Soigne tes cheveux et ta peau.
- Respecte un régime alimentaire équilibré.

1. Quand tu as soif	il faut	se calmer.
2. Quand tu as faim		s'habiller chaudement.
3. Quand tu as peur		appeler le docteur.
4. Quand tu as froid		manger.
5. Quand tu as chaud		prendre une douche.
6. Quand tu es malade		boire de l'eau.

24 **Travail en groupes.**

Élaborez et présentez à vos copains de classe les règles que vous respectez pour être en bonne forme à l'école.

25 **Apprends la poésie :**

Mon visage

J'ai deux oreilles
Parce qu'il faut entendre et comprendre.
J'ai un petit nez rond
Parce qu'il faut sentir ce qui est bon.

Ma bouche est pour goûter
Ce qui est sucré, ce qui est salé.
J'ai deux yeux pour regarder
De tous les côtés.

J'ouvre les yeux pour voir
Quand je les ferme, il fait tout noir !

Leçon 2. La vie sportive

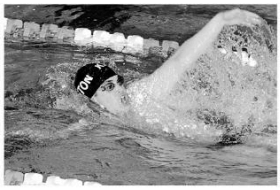
1 Trouve les images qui correspondent aux phrases :

1. Ils vont à la salle de gym.
2. Les garçons sont dans la salle de sport.
3. Il joue au football avec son ami.
4. Ils jouent au tennis.

a) un tennisman

b) un boxeur

c) un cycliste


d) un nageur

e) un footballeur

f) un skieur

g) un joueur d'échecs

h) un patineur

1. le tennis
2. le football
3. le ski
4. la natation
5. le patinage
6. le cyclisme
7. la boxe
8. les échecs

3 Lisez l'interview :

Le journaliste : Vous faites du sport depuis combien de temps ?
Le sportif : Je fais du patinage dès l'âge de cinq ans.
Le journaliste : Vous êtes déjà professionnel ?
Le sportif : Oui, je suis professionnel depuis 2016.
Le journaliste : Parlez-moi, s'il vous plaît, de vos journées d'entraînement.
Le sportif : Je m'entraîne trois heures jusqu'à midi, puis je fais une pause de deux heures et après je recommence mon entraînement.
Le journaliste : Vous êtes à Nantes pour combien de temps ?
Le sportif : Je suis ici pour trois semaines. Après les compétitions, je reste encore une semaine pour visiter la ville et la région.
Le journaliste : Une semaine pour visiter la ville et cette région c'est très bien. Bon courage et bonne chance !
Le sportif : Merci. Au revoir !

	V	F
1. Il fait du ski deux heures par jour.	☐	☐
2. Il fait du patinage dès l'âge de cinq ans.	☐	☐
3. Il a beaucoup de temps libre.	☐	☐
4. Après le tournoi, il reste à Nantes encore une semaine.	☐	☐
5. Il veut visiter la ville et la région.	☐	☐
6. Pour devenir un sportif professionnel il faut s'entraîner chaque jour.	☐	☐

Boîte à mots

l'athlétisme – l'athlète
l'alpinisme – l'alpiniste
la gymnastique – le(la) gymnaste
la course – le coureur
le hockey – le hockeyeur
les échecs – le joueur d'échecs
la boxe – le boxeur
entrer sur le stade
gagner un match
marquer un but
passer le ballon

6 Termine les phrases :

a) 1. Le gymnaste fait de la ... .
2. Le skieur fait du ... .
3. L'athlète fait de l'... .
4. Le cycliste fait du ... .

b) 1. Le ... joue au volley.
2. Le ... joue au tennis.
3. Le ... joue au football.
4. Le ... joue au basket.

7 Choisis la bonne réponse :

1. On pratique le patinage sur :
- ☐ un ring
- ☐ un stade
- ☐ une patinoire

2. On joue au tennis avec :
- ☐ un ballon
- ☐ une balle
- ☐ une raquette

3. On pratique la natation :
- ☐ dans une piscine
- ☐ à la montagne
- ☐ dans une salle de gymnastique

8 Lis le texte.

NADIA COMĂNECI

Nadia Comăneci est une gymnaste roumaine née le 12 novembre 1961 à Onești en Roumanie. Elle est considérée comme la meilleure gymnaste de tous les temps. En 1976 à Montréal (Canada), elle remporte trois médailles d'or et une médaille de bronze en compétition individuelle et une médaille d'argent par équipe. Elle commence sa carrière de gymnaste à l'âge de six ans. En 1980 aux Jeux Olympiques de Moscou elle remporte encore deux médailles d'or aux exercices au sol et à la poutre. En 1984 elle devient l'entraîneur de l'équipe roumaine. En 1999, à Vienne, elle est nommée Gymnaste du siècle. Au total elle a dans son palmarès 19 médailles.

9 Réponds :

Qui est Nadia Comăneci ? Où est-elle née ? À quel âge commence-t-elle sa carrière de gymnaste ? En quelle année remporte-t-elle cinq médailles ? Quel titre lui donne-t-on en 1999 à Vienne ?

10 Parle d'un sportif que tu préfères. Fais un PPT.

On fait :
du patinage
du ski
de l'alpinisme
de la boxe
du cyclisme
de la musique

On joue :
au football
au tennis
au volley
au hockey
aux échecs
à la marelle

Articles contractés

a) avec la préposition **de**
de + le = du
de + la = de la
de + l' = de l'
de+ les = des

b) avec la préposition **à**
à + le = au
à + la = à la
à + l' = à l'
à + les = aux

Jouer à (à la, au, aux)

- Les enfants jouent ... ballon.
- Ils jouent ... boules de neige.
- Elle joue ... marelle.

Jouer de (du, de la, de l')

- La fillette joue ... guitare.
- Il joue ... violon.
- Le garçon joue ... accordéon.

a. Il va ... stade ou ... bibliothèque ?
☐ à la ☐ au ☐ à l'

b. Il aime jouer ... échecs ou ... volley ?
☐ au ☐ aux ☐ à l'

c. Vous aimez faire ... alpinisme ou ... ski ?
☐ de la ☐ du ☐ de l'

d. Tu aimes faire ... danse ou ... cyclisme ?
☐ du ☐ de l' ☐ de la

e. Ce sont les cahiers ... garçon ou ... fillettes ?
☐ de l' ☐ des ☐ du

f. Les sportifs reviennent ... gare de trains ou ... aéroport.
☐ du ☐ de l' ☐ de la

g. Le matin papa va ... travail très tôt, mais le soir il rentre ... maison assez tard.
☐ à la ☐ aux ☐ au

h. L'entraîneur parle ... sportifs ... jeux olympiques.
☐ des ☐ au ☐ aux

14 Retiens le verbe :

Savoir Présent			
Je sais Tu sais Il/Elle/On sait	la règle.	Nous savons Vous savez Ils/Elles savent	jouer aux échecs.

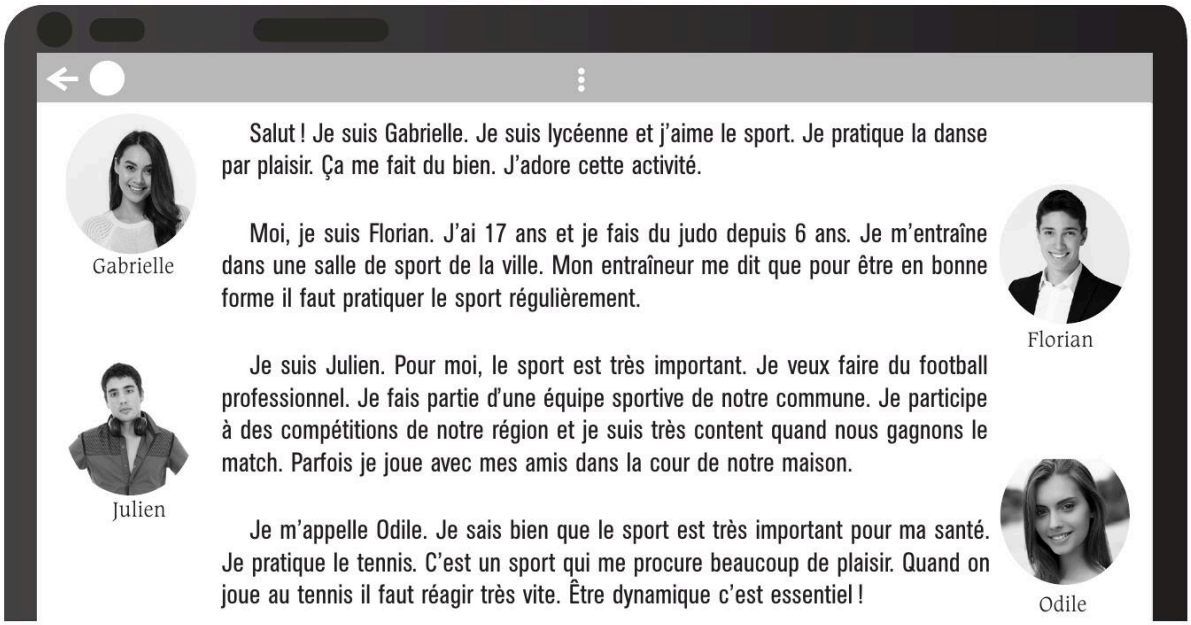
15 Réponds d'après le modèle :

Modèle : – Est-ce que tu sais lire en français ?
– Oui, je sais lire en français. Non, je ne sais pas lire en français.

1. Est-ce que vous savez écrire une lettre de motivation/une lettre formelle ?
2. Est-ce que tu sais réciter l'hymne national de notre pays ?
3. Est-ce que ton ami sait bien nager ?
4. Est-ce que ta copine sait jouer du piano ?
5. Est-ce que nous savons parler bien français ?
6. Est-ce que tes copains savent jouer du violon ?
7. Est-ce que ton père sait que tu as de bons résultats?

16 Lis les témoignages.

FORUM JEUNE.COM



Gabrielle

Salut ! Je suis Gabrielle. Je suis lycéenne et j'aime le sport. Je pratique la danse par plaisir. Ça me fait du bien. J'adore cette activité.

Florian

Moi, je suis Florian. J'ai 17 ans et je fais du judo depuis 6 ans. Je m'entraîne dans une salle de sport de la ville. Mon entraîneur me dit que pour être en bonne forme il faut pratiquer le sport régulièrement.

Julien

Je suis Julien. Pour moi, le sport est très important. Je veux faire du football professionnel. Je fais partie d'une équipe sportive de notre commune. Je participe à des compétitions de notre région et je suis très content quand nous gagnons le match. Parfois je joue avec mes amis dans la cour de notre maison.

Odile

Je m'appelle Odile. Je sais bien que le sport est très important pour ma santé. Je pratique le tennis. C'est un sport qui me procure beaucoup de plaisir. Quand on joue au tennis il faut réagir très vite. Être dynamique c'est essentiel !

17 Choisis les bonnes réponses :

Le texte est :
- ☐ un dialogue.
- ☐ un forum sur Internet.
- ☐ une interview.
- ☐ des témoignages.

Les jeunes pratiquent le sport :
- ☐ au lycée.
- ☐ sur un stade.
- ☐ dans une salle de sport.
- ☐ dans la cour de leur maison.

1. Quels sports pratiquez-vous ?
2. Quels sports préfèrent les garçons ? Et les fillettes ?
3. Où pratiquez-vous le sport : au lycée, sur un stade, dans une salle de sport ?
4. Quels sont les noms des sportifs célèbres (champions) de ton sport favori ?
5. Quelles qualités sont nécessaires pour pratiquer ton sport préféré ?

Pour t'aider :

fort(e), dynamique, courageux(euse), rapide, discipliné(e), énergique, calme, intelligent(e), organisé(e), modeste, optimiste, précis(e)

19 Prends une interview :

Imagine un grand sportif (tennisman, skieur...). Pose-lui des questions pour apprendre plus d'informations sur sa carrière.

20 Écris ton propre témoignage sur le sport.

Leçon 3. Les ados et leurs vêtements

1 Trouve la phrase qui correspond à l'image :

a. Les ados aiment se promener dans le parc.
b. Le magasin se trouve près de l'hôtel.
c. Les fillettes vont au restaurant.
d. Les deux fillettes sont devant le magasin.

2 Lisez le dialogue par rôles :

Isabelle : Salut, Odile ! Ça va ?
Odile : Salut, Isabelle ! Ça va bien, merci. Et toi ?
Isabelle : Je vais bien, merci. Tu es libre maintenant ? Je t'invite au magasin. Je veux acheter un cadeau pour ma mère. Demain c'est son anniversaire.
Odile : Je suis libre et je peux t'accompagner. Moi, je veux m'acheter une robe et des chaussures.
Isabelle : Parfait ! Alors dans une heure on se voit devant la maison.
Odile : À tout à l'heure !

combien ça coûte ?
ça fait combien ?
ça coûte ... euros.
ça fait ... euros.
c'est cher/
ce n'est pas cher.

	V	F
a. Isabelle veut aller se promener.	☐	☐
b. Elle invite Odile au magasin.	☐	☐
c. Elle veut acheter une robe pour sa maman.	☐	☐
d. Odile est occupée, elle n'accepte pas l'invitation.	☐	☐
e. Odile veut s'acheter des chaussures et une robe.	☐	☐

4 Réponds :

1. Qui invite son amie au magasin ?
2. Isabelle, qu'est-ce qu'elle veut acheter ?
3. Pour qui veut-elle acheter un cadeau ? À quelle occasion ?
4. Odile, accepte-t-elle l'invitation d'Isabelle ?
5. Qu'est-ce que Odile veut s'acheter ?

un chapeau

5 Travail en paires. Imaginez le dialogue entre la vendeuse et la fillette :

– Bonjour, Madame !
– _____ .
– Je veux acheter un cadeau pour ma mère.
– _____ .
– Ma mère aime beaucoup les chapeaux. Qu'est-ce que vous pouvez me proposer ?
– _____ .
– Combien ça coûte ?
– _____ .
– Merci, Madame ! Ce n'est pas trop cher. Je l'achète.
– Au revoir !

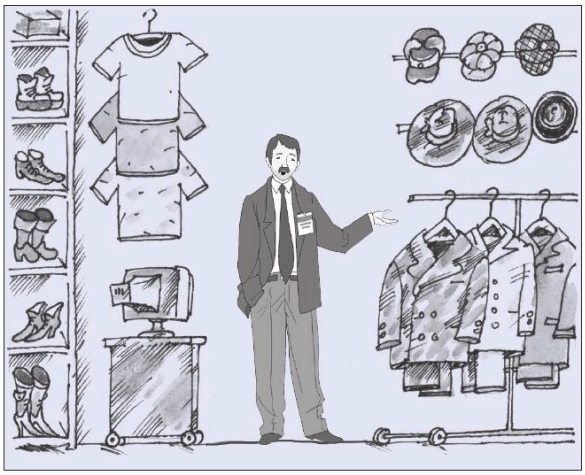
un pull 15 €

une jupe 20 €

une blouse 18 €

une robe 30 €

un jeans 20 €



une chemise 25 €

un chemisier 15 €

une veste 60 €

un veston 45 €

un manteau 90 €

un imperméable 80 €

un pantalon 25 €

7 **Exprime ton opinion sur le prix des vêtements :**

Modèle : Le pull coûte 15€. Ce n'est pas cher.

AU MAGASIN

C'est dimanche. Les parents et leurs enfants vont au magasin. Ils préfèrent les grandes surfaces. Leur fille Valérie est très coquette. Elle aime la mode. Elle préfère des vêtements élégants qui sont très chic. Elle veut acheter une robe, un imperméable et des souliers. Son frère Clément porte d'habitude un jeans, un pull, une veste et des baskets. Les parents sont contents parce que leurs enfants ont du goût.

9 **Repère dans le texte les vêtements.**

10 **Réponds aux questions :**

1. Quel jour est-ce ?
2. Où vont les parents et leurs enfants ?
3. Quels vêtements préfère Valérie?
4. Que porte Clément d'habitude ?
5. Les parents acceptent-ils leurs préférences ?

- **Et toi, quels vêtements portes-tu d'habitude ?**

11 Rappelle-toi les couleurs et dis ce que tu aimes porter :

Modèle : J'aime porter

une robe	une veste	rouge.
une jupe	une chemise	blanc, blanche.
des souliers	un veston	vert, -e.
un manteau	un pull	noir, -e.
un pantalon	un imperméable	jaune.
un jeans	un chemiser	brun, -e.
		gris, -e.
		bleu, -e.

des souliers

12 Retiens le verbe :

Connaître Présent			
Je connais Tu connais Il/Elle/On connaît	son amie.	Nous connaissons Vous connaissez Ils/Elles connaissent	sa famille.

13 Réponds :

1. Connais-tu l'anglais ?
2. Connaissez-vous bien la France ?
3. Quelle langue connaît ton frère ? Et tes parents ?
4. Quelles personnalités françaises connaissez-vous ?
5. Quelles règles de grammaire connaissons-nous ?
6. Connais-tu tes qualités et tes défauts ?

14 Apprends l'adjectif démonstratif :

	singulier	pluriel
masculin	ce magasin cet appartement cet hôtel	ces magasins ces appartements ces hôtels
feminin	cette boutique cette amie	ces boutiques ces amies

J'achète

... pull jaune.
... blouse blanche.
... robe rouge.
... pantalon bleu.
... veston brun.
... jupes noires.
... chemise grise.
... imperméable vert.
... anorak blanc.
... souliers bruns.

un anorak

16 Travail en paires. Faites des dialogues :

Modèle :

– Tu veux acheter ce pull jaune ?
– Oui, je veux acheter ce pull jaune. Combien coûte-t-il ?
– Il coûte 20 euros.

17 Écoute et complète :

Aujourd'hui, je vais ... .
C'est ... de mon frère.
Je veux lui ... un CD et ... .
Il adore la musique rock. Il aime aussi ... .

des chaussettes

des baskets

des bottines

des bottes

un bonnet

des gants

une casquette

une cravate

19 Lisez le dialogue :

La vendeuse : Vous désirez, Madame ?
Hélène : Je veux voir ce manteau blanc.
La vendeuse : De quelle marque ?
Hélène : Un manteau de la marque Camaïeu.
La vendeuse : Quelle est votre taille ?
Hélène : Je fais du 40.
La vendeuse : Voilà, j'ai deux modèles différents.
Hélène : Ce modèle est à la mode. Combien coûte-t-il ?
La vendeuse : Il coûte 77 euros.
Hélène : Ce n'est pas cher. Où sont les cabines d'essayage ?
La vendeuse : À votre droite.

(*Trois minutes après*)
Hélène : C'est ma taille. Merci, Madame !
La vendeuse : Ça te va très bien. Il est très chic.
Hélène : D'accord, je l'achète.
La vendeuse : Voilà votre ticket. Merci et au revoir.
Hélène : Au revoir, Madame !

	V	F
1. La fillette est au magasin de vêtements.	☐	☐
2. La vendeuse est impolie avec sa cliente.	☐	☐
3. Hélène veut acheter un manteau noir.	☐	☐
4. Le manteau est très à la mode.	☐	☐
6. C'est sa taille et elle l'achète.	☐	☐

21 Faites un dialogue pareil : *Dans un grand magasin*

Pour vous aider :

Quel est le prix/le coût ?
Je peux l'essayer ?
Où est la cabine d'essayage ?
Quelle taille fais-tu ?
Ça te va bien.
C'est ta taille.
Je fais du ... .

A	B
1. Cette chemise est en coton	a. c'est ta taille.
2. Ce pantalon est large	b. elle est pratique.
3. Cette jupe est belle	c. il est commode.
4. Ta robe de soir est élégante	d. tu es à la mode.
5. Ce pull te va bien	e. elle est très chic.

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux dialoguer avec un médecin/un vendeur.			
2. Je peux prendre une interview à un sportif.			
3. Je peux utiliser les articles contractés et les expressions avec les verbes *faire* et *jouer*.			
4. Je peux écrire un témoignage sur mon sport préféré.			
5. Je peux utiliser dans le parler les verbes *savoir* et *connaître*.			
6. Je peux exprimer mon opinion sur la qualité du style de ma vie.			

Évaluation

1 Lisez cette interview :

Le journaliste : Victor, tu es un grand footballeur. Tu es toujours en bonne forme.
Le sportif : C'est vrai. Je suis en bonne forme.
Le journaliste : Comment fais-tu ça ?
Le sportif : Pour être en bonne forme ? Oh ! C'est très simple ! Je fais beaucoup de sport, cinq heures par jour. Je mange et je dors bien.
Le journaliste : Tu manges des sucreries ?
Le sportif : Oui, bien sûr, j'adore ça. Mais je fais attention. Je mange aussi beaucoup de fruits.
Le journaliste : Tu fumes ?
Le sportif : Non, pas du tout. J'aime ma famille, mes amis, la vie. La vie est belle.
Le journaliste : Merci beaucoup, Victor.
Le sportif : Merci à vous. Au revoir !

	V	F
1. Le journaliste discute avec un sportif.	☐	☐
2. Pour être en forme il ne faut pas fumer et se droguer.	☐	☐
3. Le sportif s'entraîne beaucoup pour avoir de bons résultats.	☐	☐
4. Il mange beaucoup de sucreries.	☐	☐
5. Il ne fume pas, il aime la vie, il aime sa famille.	☐	☐
6. La vie n'est pas belle, elle est difficile.	☐	☐

3 Réponds : Qu'est-ce que tu fais pour être en bonne forme ?

Pour être en bonne forme je ...

sportifs	école	hôpital	médecin
élèves	famille	élève	patineur
fruits	robe	homme	pantalon
souliers	jupe	appartement	bonnet

Il connaît	ce	poème de M.Eminescu.
Elle sait	cet	fillette qui habite en ville.
Nous connaissons	cette	gens qui s'occupent du sport.
Je sais faire	ces	exercice de mathématiques.

1. Maman et ses enfants vont ... magasin.
2. Nicolas et Marie sont déjà ... lycée.
3. Les gens vont ... pharmacie pour acheter des médicaments.
4. Le professeur rentre ... école.
5. Mon copain m'invite ... cinéma assez souvent.
6. Les rues ... ville sont assez larges.
7. Le passager ouvre la fenêtre ... bus.
8. Elle donne à manger ... chats.

Projet de groupe

« La qualité du style de vie »

- **Formez de petits groupes de 3-4 personnes.**
- **Cherchez des informations sur le style de vie.**
- **Discutez avec vos parents ou le docteur de votre famille pour obtenir des conseils pertinents sur un style sain de vie.**

Style sain de vie

1

Que suppose un style sain de vie ? Qu'est-ce qu'il faut manger, quand manger, quelle est l'importance du repos dans la vie ?

2

Le sport et la marche en plein air, sont-ils importants ?

3

Le sommeil joue-t-il un rôle primordial pour la santé ?

4

Votre projet peut être illustré par des dessins, des photos.

5

Présentez votre projet à vos copains.

UNITÉ 3

L'environnement familial

COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1. **Mémorisation du vocabulaire aux sujets (La famille, les responsabilités en famille, les préférences alimentaires)**
2. **Utilisation dans la communication des verbes *prendre*/*apprendre*/*comprendre*/*devoir* au présent**
3. **Emploi des pronoms sujet et du superlatif des adjectifs dans le parler courant**
4. **Description des activités d'une journée habituelle**
5. **Rédaction d'une annonce/d'un message de vœux à l'occasion de l'anniversaire de quelqu'un**
6. **Présentation d'un membre de la famille : ses occupations et ses goûts alimentaires**
7. **Élaboration d'un sondage sur les responsabilités des jeunes dans leurs familles, sur le rôle de la famille dans leur vie.**

Leçon 1. Moi et mes proches

1 Lisez le dialogue par rôles :

Amandine : Tu as une grande famille ?
Anne : Oui, j'ai deux sœurs. Ma petite sœur s'appelle Hélène et la sœur aînée s'appelle Pauline.
Amandine : Tes sœurs ont quel âge ?
Anne : Ma petite sœur a deux ans et l'autre a dix-neuf ans.
Amandine : Et tes parents ? Ils sont jeunes ?
Anne : Mon père a quarante-deux ans et ma mère a trente-huit ans.
Amandine : Qu'est-ce qu'ils font, tes parents ? Et tes grands-parents ?
Anne : Mon père est facteur. C'est un homme très beau et intéressant. Il s'intéresse aux arts. Ma mère est cuisinière. Elle adore son métier. J'ai une grand-mère, elle a 73 ans et mon grand-père a 82 ans. Ils sont vieux. J'ai aussi deux cousins et deux cousines.
Amandine : Ils ont quel âge tes cousins et cousines ?
Anne : Ils ont 12 et 15 ans. Mes cousines Victoire et Aline ont 9 et 17 ans.
Amandine : Et tes grands-parents habitent avec vous ?
Anne : Ah, non ! Ils habitent en ville. Chaque été je vais chez eux et je passe mes vacances en ville. Ils adorent le théâtre et les sorties dans le parc.
Amandine : Tu as une grande famille.
Anne : Oui, vraiment. J'adore ma famille !

2 Choisis la bonne case et écris la variante correcte dans ton cahier :

1. Anne a :
   ☐ une sœur ☐ deux sœurs ☐ trois sœurs
2. Son père est :
   ☐ ouvrier ☐ journaliste ☐ facteur
3. Sa mère est :
   ☐ boulangère ☐ couturière ☐ cuisinière
4. Ses grands-parents sont :
   ☐ jeunes ☐ vieux ☐ beaux
5. Les grands-parents aiment :
   ☐ le cinéma et les sorties ☐ la musique et les sorties ☐ le théâtre et les sorties

3 Pose des questions :

1. Son père s'intéresse aux arts, il est facteur. ... ?
2. Sa mère est une très bonne cuisinière. ... ?
3. Les grands-parents habitent en ville, ils adorent le théâtre et les sorties dans le parc. ... ?
4. Chaque été la famille passe les vacances chez les grands-parents. ... ?

4 Relis le dialogue et dis quel âge ont les membres de la famille d'Anne.

5 Jouez le dialogue :

6 Apprends :

Boîte à mots

les parents — le père, la mère

les grands-parents — le grand-père, la grand-mère

le fils/la fille
le frère/la sœur
l'oncle/la tante
le mari/la femme
le cousin/la cousine
le petit-fils
la petite-fille

7 Regarde le schéma et lis le texte.

LA GRANDE FAMILLE

Arnaud est le mari de Marie. Anne est la femme d'Éric. Arnaud et Marie ont une fille, Françoise. Léa est la sœur de Clément. Son mari s'appelle Nicolas. Léa et Nicolas ont deux enfants : le fils s'appelle Xavier et la fille est Sophie.

Daniel et Olivier sont les cousins de Xavier et de Sophie.

8 Complète les phrases :

Le frère de Sophie s'appelle ... .
Daniel et Olivier ont un cousin et ... .
Le mari de Françoise est ... .
L'oncle de Sophie et Xavier s'appelle ...
et leur tante est ... .
La femme de Nicolas est ... . Elle est jeune.

9 Trouve la bonne variante :

1. Le père de mon cousin
2. La fille de ma mère
3. Le fils de ma fille
4. La fille de mon fils
5. La sœur de ma mère
6. La fille de ma tante

est

ma sœur — mon oncle — mon petit-fils — ma petite-fille — ma tante — ma cousine

10 Associe la question à la réponse :

Comment s'appelle ton père ?
Tu as une sœur ?
Ta tante a des enfants ?
C'est ton grand-père ?
C'est le frère de ta mère ?

Oui, elle a deux filles. Ce sont mes cousines.
Oui, c'est le père de ma mère.
Oui, c'est mon oncle.
Non, j'ai un frère.
Il s'appelle André.

11 Présente un membre de ta famille :

Qui est-il/elle ?
Quel âge a-t-il/elle ?
Quelle est son occupation ?
Que préfère-t-il/elle faire ?
A-t-il/elle une famille ?
Décris son portrait physique et son caractère.

12 Retiens les verbes :

Prendre (apprendre/comprendre)	
Je prends Tu prends Il/Elle/On prend	le livre.
Nous prenons Vous prenez Ils/Elles prennent	le bus.

13 Réponds aux questions :

1. Tu prends le bus pour arriver au lycée ?
2. Quand prends-tu le dîner ?
3. Apprenez-vous l'anglais ?
4. Comprends-tu le français ?
5. Est-ce que ton ami apprend à conduire la voiture ?
6. Où est-ce que nous prenons des livres ?

14 Travail en groupes. Transformez selon le modèle :

Modèle : Tu prends le bus pour arriver au lycée.
– Est-ce que tu prends le bus pour arriver au lycée ?
– Oui, je prends le bus pour arriver au lycée.
– Non, je ne prends pas le bus pour arriver au lycée.

- Vous prenez le petit déjeuner à sept heures.
- Il comprend bien les questions du professeur.
- Elle apprend le japonais.
- Tu prends des livres à la bibliothèque.
- Vous apprenez beaucoup de poésies.
- Nous comprenons l'article que nous lisons.

15 Observe :

Pronoms personnels sujet

Formes atones		Formes toniques	
J'apprends **Tu** apprends **Il** apprend **Elle** apprend **Nous** apprenons **Vous** apprenez **Ils** apprennent **Elles** apprennent	l'anglais.	**Moi**, j'apprends **Toi**, tu apprends **Lui**, il apprend **Elle**, elle apprend **Nous**, nous apprenons **Vous**, vous apprenez **Eux**, ils apprennent **Elles**, elles apprennent	le français.

16 Écris quatre phrases avec les verbes *prendre, apprendre* ou *comprendre*.

17 Complète par les pronoms toniques :

... , je suis responsable de ma carrière.
... , tu prends le métro jusqu'à la gare.
... , il comprend le russe.
... , elle apprend l'anglais avec plaisir.
... , nous prenons le taxi pour arriver à l'aéroport.
... , vous comprenez que le virus est dangereux.
... , ils s'amusent bien ensemble.
... , elles font toujours leurs devoirs en mathématiques.

18 Écoute et réponds aux questions.

Qui est Philippe ?
Quel âge a-t-il ?
Comment est sa famille ?
Combien de langues étudie-t-il ?
Qui l'encourage beaucoup ?

19 Lis les réponses à la question : *Qu'est-ce que c'est que la famille ?*

Amélie, 17 ans

La famille pour moi, c'est mon univers. C'est notre maison, notre jardin.

Pour moi, la famille, c'est la bonne entente entre nous, les parents et les enfants, c'est le plaisir d'être ensemble.

Xenia, 19 ans

Clément, 18 ans

La famille ? Ce sont mes parents, mes frères, mes sœurs, mes grands-parents, mes oncles, mes tantes et bien sûr, mes cousins. C'est une grande réunion.

Olivier, 16 ans

La famille c'est un noyau où je me sens bien, où on est heureux.

Les personnes les plus chères qui habitent en commun, qui ont les mêmes habitudes et qui passent ensemble des moments heureux et parfois des moments difficiles.

Mathieu, 17 ans

20 Relis les témoignages et complète le tableau :

	Qui dit quoi ?
Amélie Clément Olivier Xenia Mathieu	

21 Réponds à la question : *Qu'est-ce que c'est que la famille pour toi ?*

22 Pose cette question à tes copains de classe et apprends leur opinion sur la famille.

Leçon 2. Les responsabilités en famille

1 Lis le texte.

À CHACUN SES RESPONSABILITÉS

Ma famille et moi, nous sommes très heureux. Nous passons ensemble beaucoup de moments précieux : fêtes traditionnelles, anniversaires, sorties, voyages. Mais, chacun a ses responsabilités dans notre famille. Mes parents me disent que je suis responsable avant tout de mes études. Eux, ils vont chaque jour au travail. Nous avons un grand ménage. Mon père aime jardiner et bricoler, ma mère fait la cuisine, mais moi, je soigne les animaux de la cour et les poissons, car j'ai un aquarium avec différentes espèces de poissons.

Le samedi nous faisons le ménage ensemble, c'est une belle occasion de discuter, de soigner les plantes et de partager nos idées. Le dimanche nous faisons les courses pour toute la semaine. Cette vie active me plaît beaucoup. Je vois que bien organiser notre vie, c'est réussir.

2 Réponds aux questions :

1. Qui est le narrateur ?
2. Quelles sont les responsabilités de l'enfant ?
3. De quoi s'occupe le père, la mère ?
4. Que font-ils le samedi et le dimanche ?
5. Comment est leur ménage ?
6. Est-ce que la famille a une vie active ?
7. Quelles sont vos responsabilités dans la famille ?
8. As-tu une responsabilité préférée ?

3 Termine les phrases :

1. Ma famille et moi, nous passons ... .
2. Mes parents me disent que ... .
3. Mon père aime ... et ma mère ... .
4. L'enfant soigne ... .
5. Chaque samedi nous faisons ... .
6. Cette vie active ... et je vois que ... .

4 Raconte le texte
À chacun ses responsabilités.

5 Travail en paires.

Pose des questions à ton ami(e) pour apprendre plus de choses sur sa famille.

Qui... ?	Où ... ?
Avec qui... ?	Comment ... ?
Que fait ... ?	Quel(le) ... ?
Quand ... ?	Pourquoi ...?

6 Rédige un petit texte en 50 mots sur les responsabilités des membres de ta famille.

7 Apprends :

Boîte à mots

faire le ménage = faire le nettoyage
soigner les animaux
cuisiner = faire la cuisine
faire la vaisselle
bricoler = réparer qqch
jardiner = travailler dans le jardin
faire les courses = faire les achats
un conseil/conseiller

D'abord, ensuite/puis, enfin

8 Trouve les mots qui correspondent aux images :

1.

4.

2.

5.

3.

6.

9 Utilise les expressions : *D'abord, ensuite/puis, enfin.*

1. Réveille-toi !
2. ... fais ta toilette et ton lit !
3. ... prends le petit déjeuner !
4. ... fais la vaisselle !
5. ... habille-toi et va à l'école !

10 Répondez :

1. Quels conseils vous donnent le plus souvent vos mères pour vous sentir bien ? Et vos professeurs ?
2. Quels conseils donnés ne vous plaisent pas ? Pourquoi ?
3. Croyez-vous que vous êtes capables de résoudre tous les problèmes ?
4. Aimez-vous conseiller vos copains ? Dans quelles situations ?
5. Donnez quelques conseils à vos copains pour se sentir en bonne forme toute la journée.

11 Associe et fais des phrases :

1. Le vétérinaire	a. fait le ménage.
2. Le cuisinier	b. répare les appareils ménagers.
3. Le bricoleur	c. travaille dans le jardin.
4. Le jardinier	d. prépare les plats.
5. La femme de ménage	e. soigne les animaux.

12 Écoute le texte et réponds aux questions :

1. Qui est toujours présent dans la vie de Martin ?
2. Qu'est-ce qu'ils partagent ensemble ?
3. Comment évoluent leurs relations ?
4. Comment sont-ils ?
5. Quand est-ce qu'ils font du sport ensemble ?
6. Est-ce qu'il pense aussi à ses amis ?

13 Rappelle-toi les verbes pronominaux au présent :

Se laver Présent			
Je me lave Tu te laves Il/Elle/On se lave	le matin.	Nous nous lavons Vous vous lavez Ils/Elles se lavent	le visage.

14 Complète par : *me, te, se, s', nous, vous.*

a) Chaque matin il ... réveille vite pour aller au lycée.
b) Tu ... coiffes avant de sortir de la maison.
c) Nous ... couchons à 22 heures.
d) Vous ... intéressez à l'aviation.
e) Je ... peigne devant le miroir.
f) Ils ... habillent chaudement quand il fait froid pour ne pas tomber malade.
g) Elle ... repose chaque année à la montagne.

15 Transforme selon le modèle :

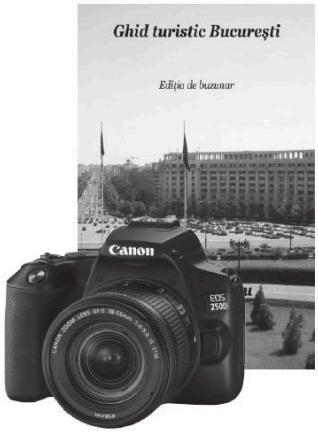
Modèle : – Tu te couches tôt ou tard ?
Est-ce que tu te couches tôt ou tard ?
– Oui, je me couche tôt.
– Non, je ne me couche pas tard.

1. Tu t'intéresses à la peinture.
2. Il se promène avec ses amis.
3. Elle se maquille quand elle va à la soirée.
4. Nous nous levons quand le professeur sort de la classe.
5. Je me brosse les dents matin et soir.
6. Elles se bronzent au bord de la mer.

16 Décris ta journée habituelle. Utilise les verbes pronominaux et les expressions : *D'abord, ensuite/puis, enfin.*

Pour t'aider :	
se réveiller à ... heures se lever se laver se peigner/se coiffer se brosser les dents matin et soir s'habiller	se diriger vers s'intéresser à se promener se rendre à la maison se coucher à ... heures.

17 Remets en ordre le dialogue :



– Sylvie, réveille-toi ! Tu sais bien que nous partons à Bucarest aujourd'hui.
– Il est huit heures. Prends une douche et viens manger.
– Nous prenons le bus. Fais ta valise, n'oublie pas l'appareil photo et le guide de Bucarest.
– Donc, je suis responsable de faire ma valise, de prendre l'appareil photo et le guide de la ville.
– Tout de suite, maman. Nous prenons le bus ou le train ?
– Il est quelle heure, maman ?
– C'est ça ma fille.

18 Vrai au faux ?

	V	F
1. La fille est encore dans son lit.	☐	☐
2. La mère réveille Sylvie.	☐	☐
3. La famille veut partir en Grèce.	☐	☐
4. Elle veulent prendre le train.	☐	☐
5. Sylvie n'est pas responsable de faire sa valise.	☐	☐
6. La famille a besoin d'un guide pour visiter la ville.	☐	☐

19 Complète par les mots :

rentrer, résultats, avoir soin de, prendre, ranger, contents, faire la vaisselle

Céline est la fille aînée de la famille. Elle a de bons ... à l'école. Après les classes, elle ... à la maison. Elle ... le déjeuner, puis elle ... . Sa chambre est toujours en bon ordre. Elle ... ses fournitures scolaires sur son bureau et ses vêtements dans la garde-robe. Elle ... de sa sœur cadette qui a deux ans. Ses parents sont ... d'elle. Ils l'adorent.

20 Fais un sondage. Apprends quelles sont les responsabilités de tes copains dans leurs familles et dans la classe ?

21 Réponds aux questions et décris l'image :

1. Qui sont les personnages de l'image ?
2. Où se passe l'action ?
3. De quoi discutent-ils ?
4. Quelle est ton opinion sur le métier de journaliste ?
5. Voudrais-tu être journaliste ? Pourquoi ?
6. Quels d'autres métiers connais-tu ?

Leçon 3. Goûts et préférences

1 Lis le mail de Nicole :

nicoleleblanc@yahoo.fr

Fichier | Message | Insérer | Options | Format du texte | Révision | Dites-nous ce que vous voulez faire

Envoyer

À... thibaultdubois@yahoo.fr

Cc...

Objet les préférences de ma famille

Bonjour, Thibault !

Tu veux connaître mieux ma famille ? Mon père s'appelle Maxime. Il est directeur d'une banque de notre ville. Il aime beaucoup le volley et la pêche.

Ma mère est économiste. C'est une femme très intéressante. Elle est amusante avec nous. Elle préfère la natation et la musique. Elle adore son métier.

Ma sœur aînée est mariée. Elle travaille dans une agence de voyage. Elle voyage beaucoup, mais à présent, elle apprend le japonais. Elle parle espagnol, anglais et allemand. Son mari, Luc, est architecte. Il s'intéresse aux expositions de la ville et il visite les musées, ça l'enchante.

Moi, tu sais, j'adore jouer de la guitare et comme ma mère je fais de la natation trois fois par semaine.

Présente-moi ta famille, s'il te plaît.

Amicalement, Nicole

2 Complète le tableau :

Les personnages	L'occupation	La préférence
Le père		
La mère		
La sœur aînée		
Luc, le mari de sa sœur		
Nicole		

3 Fais un tableau pareil, écris les préférences des membres de ta famille et présente-le à tes copains.

4 Tu arrives en France pour faire tes études. Tu veux connaître des personnes qui ont les mêmes goûts que toi. Tu écris une petite annonce. Imagine la réponse possible.

Je suis Kevin,

Jeune homme de 19 ans à l'Université de Lille. Je suis motivé d'étudier. Mais j'adore le jazz et le rock. Je veux connaître des personnes qui ont les mêmes goûts que moi, pour aller ensemble au concert.

Mon téléphone : +33787542287

Cher Kévin,

.....

5 Prends une interview à ta tante qui vient du Canada. Tu la vois pour la première fois. Imagine des questions :

– sur son âge
– sa carrière
– sa situation de famille
– son lieu de vie
– ses activités hors le travail
– ses goûts et ses préférences
– ses projets

6 Apprends :

Boîte à mots

faire du vélo
aller à la pêche/à la chasse
faire de l'hippisme
faire de l'équitation
faire de la voile

avoir besoin { de respect / d'amour / d'argent

7 Trouve les expressions qui correspondent aux images :

1.

2.

3.

4.

8 Fais des phrases avec les expressions de la *Boîte à mots.*

9 Lisez le dialogue :

Éric : Bonjour, Clément, comment vas-tu ?
Clément : Salut, Éric ! Je vais bien, merci !
Éric : Qu'est-ce que tu fais samedi ?
Clément : Tu sais, je vais à l'école d'équitation. Dans l'après-midi je suis libre. Et toi ? Tu veux me proposer quelque chose ?
Éric : Oui, tu sais bien que je vais à l'école de musique. Je dois passer mon examen de piano. Mais après, je veux t'inviter à faire une randonnée à vélo autour du village. C'est très beau !
Clément : Une randonnée, c'est parfait. Ça dure combien de temps ?
Éric : Deux ou trois heures. De temps en temps nous nous arrêtons pour admirer la nature, écouter les oiseaux qui chantent, admirer le bois, les fleurs du champ.
Clément : J'adore la nature. Donc, à demain, à 13 heures.
Éric : À demain !

10 Vrai ou faux ?

	V	F
1. Clément invite Éric à faire une randonnée à vélo.	☐	☐
2. Clément fait de l'équitation.	☐	☐
3. Éric fait l'école de théâtre et de musique.	☐	☐
4. Clément accepte l'invitation. Il adore la nature.	☐	☐
5. Les garçons n'aiment pas admirer les fleurs du champ, le bois.	☐	☐
6. Ils veulent se rencontrer le jour suivant à midi.	☐	☐

11 Travail à deux. Propose à ton ami(e) de :

- faire une randonnée à pied;
- faire une randonnée à cheval;
- faire de l'équitation.

12 Retiens le verbe :

Devoir Présent	
Je dois Tu dois Il/Elle/On doit Nous devons Vous devez Ils/Elles doivent	respecter l'environnement.

13 Complète par le verbe *devoir* :

Ils ... aller se promener.
Nous ... étudier bien les langues étrangères.
Tu ... respecter les règles du lycée.
Elle ... arroser les fleurs de la cour.
Vous ... respecter votre famille.
Je ... rendre visite à mes grands-parents.

14 Choisis et fais des phrases :

falloir – il faut (présent)

Il faut / Il ne faut pas

- fumer ou se droguer.
- se disputer avec les copains.
- protéger la nature.
- respecter les adultes.
- respecter les règles de circulation dans la rue.
- parler la bouche pleine.
- maltraiter un animal.
- aimer sa famille et ses proches.
- avoir une alimentation équilibrée.

15 Rapelle-toi le comparatif des adjectifs :

plus/ moins/ aussi + adjectif + ***que***

Exemple :
Il est *plus* intéressant *que* sa sœur.
Il est *moins* intéressant *que* sa sœur.
Il est *aussi* intéressant *que* sa sœur.

Attention ! **bon(ne) – meilleur(e)**

16 Retiens la formation du superlatif :

le plus (**le** moins)
la plus (**la** moins)
les plus (**les** moins)
+ adjectif

Exemple :
Il est *le plus* amusant de notre classe.

Attention ! **le meilleur, la meilleure**

17 Transforme les phrases :

Modèle : C'est un texte difficile ? C'est le texte le plus difficile.
C'est une poésie amusante ? C'est la poésie la plus amusante.

1. C'est un beau souvenir ?
2. C'est un livre intéressant ?
3. C'est une histoire romantique ?
4. C'est un enfant curieux ?
5. C'est une classe claire ?
6. Ce sont des fillettes sympathiques ?

18 Mets les adjectifs au superlatif :

1. Il parle de sa copine qui est ... (belle) et ...(intelligente).
2. Elle affirme que sa fille est ... (jolie).
3. Les enfants sont toujours ...(doux) et ... (gentils).
4. Le muguet est la fleur ... (parfumée).
5. Les gens se rappellent toujours les moments ... (beaux) et ... (mauvais).
6. Sa sœur est la personne ... (calme) de leur famille.
7. Les sportifs sont ... (résistants) aux maladies.
8. Mon père est ... (matinal), il nous prépare ... (bon) thé.
9. En été les jours sont ... (longs) et ... (chauds).
10. Nicole est ... (bonne) élève de notre classe.

19 Lis le texte.

LES FÊTES EN FAMILLE

Ma famille n'est pas comme les autres. Elle est très unie. Nous fêtons les jours d'anniversaire, les fêtes religieuses et civiles à la maison.

Chacun a ses goûts alimentaires. Mon père préfère à chaque repas de fête du lapin au riz et de la salade verte. Ma mère adore les fruits de mer aux pommes de terre. Mon frère et moi, nous aimons manger du poulet aux haricots. Nos grands-parents sont toujours chez nous. Eux, ils choisissent du bœuf aux légumes. Le plateau au fromage est présent pour tous les goûts. Le dessert c'est la tarte aux pommes et au chocolat que notre grand-mère prépare avec plaisir pour nous. Nous nous respectons beaucoup et les fêtes sont amusantes. Nous discutons, nous nous faisons des cadeaux et des cartes de vœux, nous dansons et nous rions.

20 Écris à côté de chaque membre de la famille ses préférences alimentaires :

Papa ...
Maman ...
Les grands-parents ...
Les enfants ...

de la viande
du poulet
du bœuf
du lapin
du porc

21 Quelles sont les préférences alimentaires dans votre famille ?

22 Écoute la poésie, puis réponds aux questions :

1. De quelle famille s'agit-il ?
2. Comment est le père/la mère ?
3. Que fait le frère ?
4. La sœur comment est-elle ?

23 Voilà deux modèles de message de vœux à l'occasion de l'anniversaire :

Pour papa

Merci d'être pour moi le meilleur père. Je t'aime mon père d'un amour éternel. Joyeux anniversaire, papa !

Ta fille, Annette

Pour maman

Joyeux anniversaire à ma mère, que j'aime plus que tout au monde ! Tu es unique, tu es la meilleure.

Ton fils, Xavier

24 Écris à tes parents des messages pour exprimer ton affection.

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux décrire ma famille,mes proches : âge, occupations, préférences et responsabilités			
2. Je peux utiliser au présent les verbes *prendre, apprendre, comprendre, devoir.*			
3. Je peux exprimer mon opinion sur la valeur de la famille.			
4. Je peux décrire ma journée en utilisant les verbes pronominaux.			
5. Je peux comprendre un texte enregistré et répondre aux questions.			
6. Je peux écrire une courte annonce pour m'informer sur divers sujets.			

Évaluation

1 Lis le texte.

UNE HISTOIRE DANS SA FAMILLE

J'ai 11 ans, je mène une vie calme avec mes parents, passionnés de voile.

Le dimanche est vraiment un jour spécial. Nous faisons de la voile sur le lac artificiel, tous les quatres. Mon père adore la voile. Ma mère est ravie, elle aussi. Je me rappelle que ma mère crie d'une voix forte : « C'est comme ça que la vie doit être ! Magnifique, tout simplement magnifique ! ». Nous passons de belles journées sur l'eau. Quand il fait mauvais temps, nous venons aussi au lac. Quand il n'y a pas de souffle de vent, notre bateau se trouve sur le lac. Nous nous reposons et nous pêchons.

(D'apés Michael Morpurgo, *Le Royaume de Kenzuké*)

2 Continue les phrases :

1. Nous aimons faire ... .
2. Mes parents ... .
3. Nous passons ... .
4. Quand il fait mauvais temps ... .
5. Quand il fait beau ... .
6. Nous nous reposons ... .

ravi=content

3 Réponds aux questions :

- Quel souvenir Michael a-t-il des dimanches passés avec ses parents ?
- Que pensez-vous de leurs relations ?
- Combien de personnes font de la voile le dimanche ?
- De quoi un enfant a-t-il besoin pour être ravi/content ?

4 Mets les verbes à la personne indiquée :

Modèle : **Tu** comprends ce qu'il dit. **Vous** comprenez ce qu'il dit.

a. J'apprends le français. Nous ... .
b. Il prend l'avion. Ils ... .
c. Elles comprennent les explications du professeur. Elle ... .
d. Tu dois arriver à temps. Vous ... .
e. Je dois beaucoup travailler. Nous ... .
f. Elle se rappelle la règle. Elles ... .

5 Complète par la bonne forme des pronoms :

1. Émilie, (lui, elle, moi) aime énormément sa famille, car leur vie est assez intéressante.
2. Nous, (nous, vous, eux) sommes très contents d'être une classe très unie.
3. Mes parents, (ils, eux, elles) partagent avec nous toutes les bonnes idées de famille.
4. (Moi, toi, lui), j'accepte toujours les conseils donnés par mes parents, car je sais qu'ils ont raison.
5. Vous (nous, vous, elles) êtes en bonne forme parce que vous avez un régime alimentaire équilibré.
6. (Toi, lui, elle), tu es une personne responsable, c'est pour ça que tu as de bons résultats scolaires.

6 Mets les adjectifs au superlatif :

1. Cette poésie est ... (courte).
2. Le mois de février est ... (long) de l'année.
3. La France est le pays ... (visité) de l'Europe.
4. Les gâteaux au chocolat sont ... (délicieux).
5. Chișinău est la ville ... (verte).
6. Pierre est l'élève ... (obéissant) de la classe.

7 Choisis un sujet proposé au-dessous. Écris un texte en 50 mots et exprime ton opinion sur :

- La famille
- Les responsabilités en famille

8 Écris à ton père ou à ta mère un message de vœux pour exprimer ton affection.

Cher papa,

Chère maman,

UNITÉ 4

La nature autour de nous

COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1. Lecture, écoute et compréhension de différents types de textes sur les saisons/la météo/les animaux/la nature
2. Présentation des activités saisonnières/de la météo/de la ferme et du zoo
3. Apprentissage de la conjugaison des verbes au *Passé récent* et au *Futur proche*
4. Utilisation dans la communication orale et écrite des verbes au temps étudiés
5. Expression de son opinion sur un sujet proposé
6. Création d'une carte conceptuelle sur un animal/des affiches sur la protection de la nature
7. Repérage des bienfaits de la consommation des fruits et des légumes
8. Description d'un paysage urbain/rural

Leçon 1. Les saisons et la météo

1 Observe les images et réponds :

- Quelle saison est-ce ?
- En quelle saison sommes-nous ?
- En quelle saison revenez-vous à l'école ?
- En quelles saisons avez-vous des vacances ?

2 Lis et dis pourquoi les personnages préfèrent une saison :

Amélie : J'aime le printemps. Au printemps le soleil brille, il fait doux, il fait beau. La nature se réveille et devient verte, les arbres fleurissent. J'aime toujours écouter les oiseaux qui chantent. Parfois j'admire les abeilles et les papillons qui volent de fleur en fleur.

Luc : Pour moi l'été est la plus belle saison de l'année parce que c'est la période des grandes vacances. En été je vais à la mer et je nage beaucoup. C'est super ! Je dors bien, je me réveille tard. Je mange beaucoup de fruits et légumes : fraises, framboises, melons, tomates, concombres.

Christine : Ma saison préférée est l'automne. J'aime la danse des feuilles qui tombent et couvrent la terre d'un tapis brun, rouge, jaune. Le temps devient frais. Il fait mauvais, il y a des nuages et il pleut souvent. En automne j'adore manger des pommes et du raisin.

Marc : Enfin l'hiver. J'aime quand il neige à gros flocons, qauand il fait très froid et il gèle. Le paysage devient blanc. On peut faire un bonhomme de neige ou se lancer des boules de neige. On peut aller à la montagne faire du ski. Mais j'adore surtout l'hiver parce qu'il y a Noël.

3 Associe et fais des phrases :

1. Il fait doux, le soleil brille et	et il pleut souvent.
2. On adore manger	se lancer des boules de neige.
3. En automne il fait frais	des pommes et du raisin.
4. En hiver on peut	les papillons et les abeilles.
5. Les feuilles couvrent	la nature se réveille.
6. Au printemps on admire	la terre d'un tapis jaune, brun, rouge.

Boîte à mots

La météo
Quel temps fait-il ?

Il fait chaud Il fait beau Il fait froid

Il fait frais Il fait doux Il fait mauvais

Il y a du soleil Il y a des nuages

Il y a du vent Il y a de l'orage

Il pleut Il neige

Il gèle = il fait –20° (degrés au-dessous de zéro)

4 Réponds :

1. Qui aime le printemps ? (l'été, l'hiver, l'automne) ? Pourquoi ?
2. Que font les papillons et les abeilles au printemps ?
3. Quelle est la couleur du printemps ? (de l'été, de l'automne, de l'hiver) ?
4. Quel temps fait-il en automne ? (au printemps, en été, en hiver) ?

5 Cherche dans la *Boîte à mots* :

a) trois expressions et leur contraire :
– _____ / _____
– _____ / _____
– _____ / _____

b) une expression qui désigne un grand froid
– _____

c) le synonyme de la phrase
– le ciel est gris / _____

6 Écoute et repère les expressions de la météo :

https ://www.youtube.com/watch ?v=tv0IVdTFXuc

7 Dialoguez :

– Je préfère le printemps, parce qu'il fait doux. Et toi ?
– J'aime aussi le printemps parce que tout verdit. Et toi ?
– Ma saison préférée est l'automne, parce qu'il y a le raisin. Quelle est ta saison préférée ? Pourquoi ?

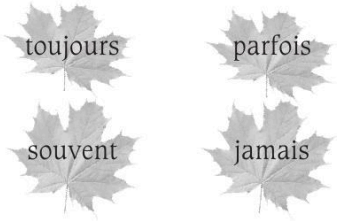
8 Traduis ces phrases dans ta langue :

1. J'aime **toujours** écouter les oiseaux qui chantent.
2. Il fait mauvais, il y a des nuages et il pleut **souvent**.
3. **Parfois** il y a de l'orage, mais cela ne me dérange **jamais**.

9 Complète par les mots donnés :

Dans son pays…

a) le soleil brille tous les jours, il y a … du soleil.
b) il n'y a pas de neige, il ne neige … .
c) deux fois par mois, le ciel est gris, il y a … des nuages.
d) le vent souffle presque tous les jours, il y a … du vent.



10 Retiens la négation, puis complète :

Ne … pas
Ne … jamais
Ne … rien

À cause du brouillard on … voit … .
Aujourd'hui il fait chaud, il … fait … froid.
Dans sa région il … neige … .

11 Lis et observe :

Quel temps fait-il ? Est-ce qu'il **va faire** beau demain ?
S'il fait beau, je **vais travailler** dans le jardin.
Demain tu **vas faire** une promenade à pied.

On **va sortir** dehors.
Après vous **allez faire** du vélo.
Elles **vont admirer** la nature.

12 Apprends à exprimer une action future :

Formation du *Futur proche* : Aller au présent + Infinitif du verbe

Parler

Je vais parler
Tu vas parler
Il/Elle/On va parler
} de la météo.

Nous allons parler
Vous allez parler
Ils/Elles vont parler
} des saisons.

13 Dis à toutes les personnes :

Prendre une bonne décision.
Annoncer une belle nouvelle.

14 Trouve la fin des phrases :

a) François et Luc
b) Aujourd'hui nous
c) Tu
d) Je
e) Vous
f) Demain il

vais me baigner dans la Méditerranée.
vas avoir un stage à l'étranger.
allez demander des informations.
va pleuvoir, n'oubliez pas les parapluies.
vont aider leurs grands-parents à la ferme.
allons étudier le climat des régions du nord.

15 Lisez le dialogue et complétez avec :
toujours, baisser, prévisions, parapluie, montagne, souffler, nuageux

Sabine : Salut Lise. S'il te plaît, quel temps fait-il selon les ... météo ? Prendre le ... ou non ?
Lise : Je ne crois pas, le ciel va être clair et dans l'après-midi un peu ... .
Sabine : Je veux aller à la …. la semaine prochaine, que dis-tu ?
Lise : À la montagne, les températures vont ... et le vent va ... . Et puis, le matin il y a souvent du brouillard.
Sabine : Alors, que choisir ?
Lise : La mer, parce qu'il fait très beau là-bas. À la mer le soleil brille ... .
Sabine : Merci ! Je vais choisir la mer.

16 Copie les phrases qui expriment une action future.

17 Vrai ou faux ?

	V	F
1. Sabine s'intéresse à la météo.	☐	☐
2. À la montagne il y a souvent du brouillard.	☐	☐
3. Le matin le ciel est nuageux.	☐	☐
4. À la mer il pleut toujours à verse.	☐	☐
5. Lise conseille Sabine d'aller à la mer.	☐	☐

18 Jouez le dialogue.

19 Lis ces cartes de la collection de Béatrice.

Salut, mon amie !

Tu sais que j'ai toujours un job de saison. Cet été je vais aussi travailler un peu. Je veux être indépendante et financer mes projets. Puis je vais voyager, car j'adore les voyages.

À bientôt !
Lucie

Salut, Béatrice !

Mes activités préférées ? Elles sont très diverses en fonction de la saison. En hiver je fais du ski, en été je fais du vélo et je vais à la pêche. Et pendant toute l'année j'ai soin de mon chien.

François

20 Qui dit ces phrases ?

J'ai toujours un job de saison.

En été je fais du vélo et je vais à la pêche.

J'ai soin de mon chien.

Je vais voyager, j'adore ça !

21 Réponds :

- Quelles sont les activités saisonnières de Lucie ?
- Quelles sont les activités préférées de François ?
- Quelles sont les activités des jeunes de ton pays ?
- Quelles sont tes activités saisonnières ?

22 Écoute et dis ce qu'on fait en chaque saison.

https ://www.youtube.com/watch ?v=PWhLSc_FpCM

Leçon 2. Nos amis, les animaux

Les animaux sont les meilleurs amis de l'homme !

1 Observe les images et dis quels animaux tu peux nommer :

- Où peut-on voir les animaux domestiques ?
- Et les animaux sauvages ?
- As-tu des animaux à la maison ?
- Qui sont-ils ?
- Que mangent-ils ?

2 Écoute, répète et écris le numéro dans l'ordre de leur apparition dans la vidéo :

Les animaux de la ferme https ://www.youtube.com/watch ?v=blQnuFl0ud0
Les animaux sauvages https ://www.youtube.com/watch ?v=9QZxtC07HiY

A)	Le chien	○	la vache	○	le cochon	○	la brebis ○
	le chat	○	la chèvre	○	le dindon	○	la poule ○
	le canard	○	le cheval	○	le lapin	○	l'âne ○
B)	le zèbre	○	le rhinocéros	○	l'ours	○	le loup ○
	le singe	○	le tigre	○	le gorille	○	le renard ○
	l'éléphant	○	le crocodile	○	la girafe	○	le lion ○

3 Lis.

Pour vivre, les animaux doivent manger. Il y a des animaux qui mangent des végétaux et ils sont herbivores. Il y a des animaux qui mangent de la viande et ils sont carnivores. Et il y a des animaux qui mangent des aliments d'origine végétale et animale. Ce sont des omnivores.

4 Réponds :

1. Qui mangent de l'herbe ?
2. Qui adore le miel et les poissons ?
3. Qui aime les poules ?

(les os, les souris, les bananes, les noix, les carottes, la viande, les petits fruits, les graines ?)

5 Classe les animaux en trois colonnes :

Herbivores	Carnivores	Omnivores
Le cerf	*Le loup*	*Le chien*

6 Trouve les animaux :

		c	h			
		c	h			
		c	h			
		c	h			
		c	h			
		c	h			

Boîte à mots

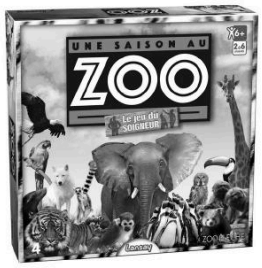
Les animaux sauvages ≠ les animaux domestiques	Une randonnée = une longue promenade
La basse-cour – cour de ferme pour les volailles	C'est chouette ! = c'est super !
Les volailles – les oiseaux de la basse-cour	Rusé,-e (adj.)

7 Qui prononce ces phrases ?

1. Je suis grande. Je peux être blanche, brune, avec des taches. Je mange de l'herbe et je donne du lait.
2. Je suis le plus grand de la basse-cour. Je suis beau et fier. Je donne beaucoup de bonne viande.
3. J'habite aussi à la basse-cour. Je mange des graines. Tous aiment ma viande et mes œufs.
4. Je suis grise ou blanche. Ma maison est la ferme. On m'apprécie surtout pour ma laine et mon lait.

8 Demande à ton copain s'il a un animal domestique préféré. Qui est cet animal, comment il est, ce qu'il fait pour l'animal.

9 Lis le dialogue et complète avec le nom de l'animal sauvage :



Julie : Céline, je comprends que tout le monde aime les visites au zoo, hein ?
Céline : D'accord, Julie. Je trouve ça intéressant.
Julie : Moi aussi, j'aime aller parfois pour voir des animaux sauvages.
Céline : Je crois que le zoo de notre ville est assez riche.
Julie : Oh, oui. On peut voir des animaux de tous les continents : des … avec leur long cou, des … qui sont comme les grands chats, des … qui sont rusés.
Céline : J'aime surtout admirer le … qui est le roi des animaux, l'… brun, l'… avec sa grande trompe.
Julie : Et moi, je m'arrête devant les … qui sont amusants avec leurs grimaces. Je leur donne toujours des bananes.

10 Coche la bonne variante :

1. Les filles parlent des visites	☐ au zoo	☐ à la ferme
2. Au zoo il y a des animaux	☐ marins	☐ de tous les continents
3. Céline admire	☐ le renard rusé	☐ le zèbre
4. Julie donne des bananes	☐ aux ours bruns	☐ aux singes amusants

11 Associe et fais des phrases :

1. Au zoo on peut voir	aux singes amusants.
2. Julie donne des bananes	le renard, l'ours brun et l'éléphant.
3. Céline aime admirer	le zoo de la ville est riche.
4. Julie aime parfois aller au zoo parce que	des animaux de tous les continents.

- **Et quels animaux sauvages habitent dans ton pays ?**

12 Observe et complète :

Aujourd'hui – présent	Demain – futur	Hier – passé
Je parle des animaux.	Je vais parler de la nature.	Je viens de parler des saisons.
Je dis la réponse.	Je … .	Je … .

13 Apprends à exprimer une action passée :

Formation du *Passé récent* : Venir au présent + de + infinitif du verbe

Comprendre

Je viens de comprendre Tu viens de comprendre Il/Elle/On vient de comprendre	le problème.	Nous venons de comprendre Vous venez de comprendre Ils/Elles viennent de comprendre	la règle.

14 Écris les verbes au *Passé récent*.

1. Nous (lire) un texte sur la place des animaux dans la société.
2. Je (apprendre) que le gorille est en voie de disparition.
3. Tu (faire) un projet sur les animaux de la savane.
4. Hélène et Victor (participer) à un concours de biologie.
5. Sophie (finir) sa fiche de travail.
6. Vous (écrire) un article à la rédaction de ce journal.

15 Transforme d'après le modèle :

Modèle : *Je fais un projet. – Je viens de faire un projet.*

a) Il discute avec le professeur. – … .
b) Tu écris un mail à ton ami. – … .
c) Vous apportez cette information. – … .
d) Nous travaillons en équipes. – … .
e) Je choisis le club des Jeunes Écolos. – … .
f) J'apprends des proverbes sur les animaux. – … .

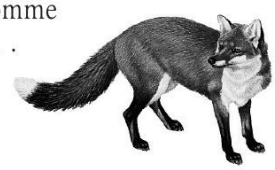
g) Je regarde dans les yeux d'un animal, je ne vois pas un animal, je vois un être vivant, je vois un ami, je vois une âme.

• **Que vois-tu dans les yeux d'un animal?**

16 Complète les proverbes et trouve leurs équivalents dans ta langue :

Se lever au chant du … .

Être rusé comme un vieux … .



Le … aboie, la caravane passe.

17 Dialoguez :

– Hier je viens d'avoir soin de mes poissons. Et toi, qu'est-ce que tu viens de faire ?
– ……..

18 Lis et réponds aux questions de Julien :

Julien écrit :

Le monde des animaux m'intéresse toujours. Je viens de lire que la disparition des espèces animales est un phénomène grave. Il modifie beaucoup la nature comme, par exemple, l'alimentation. Et puis, la biodiversité devient moins riche. En effet, de multiples espèces animales sont de nos jours en voie de disparition comme par exemple les animaux des images. Reconnais-tu ces animaux ? Pour plus d'informations cherche sur Net.

- Pourquoi les animaux sont-ils en danger ? Peux-tu nommer les facteurs ?
- Tu peux t'engager à des actions de protection de la nature ! Que peux-tu faire ?

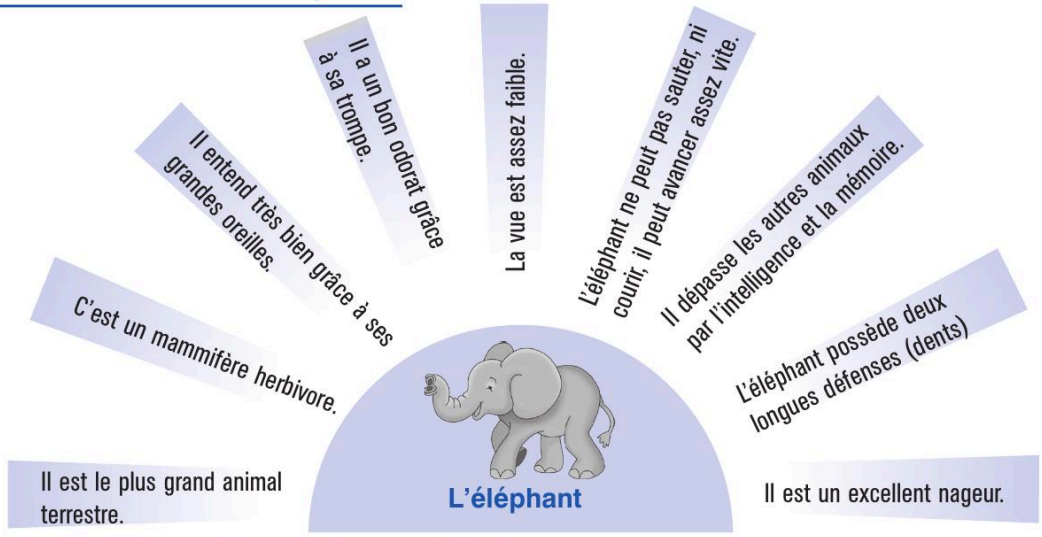
Pour t'aider :

Le panda géant, le grand requin blanc, le gorille africain, le tigre du Bengale, l'éléphant d'Asie

La pollution, les incendies, la pêche et la chasse, le tourisme de masse, la modification de l'environnement : on construit des villes, on détruit des forêts entières et des sites naturels, … .

Avoir soin de son animal, nourrir/promener/caresser son animal, adopter/vacciner un animal, protéger l'habitat naturel des animaux, faire du bénévolat/un don, … .

19 Lis et dis comment est l'éléphant :



20 Dis ce que tu viens d'apprendre sur l'éléphant.

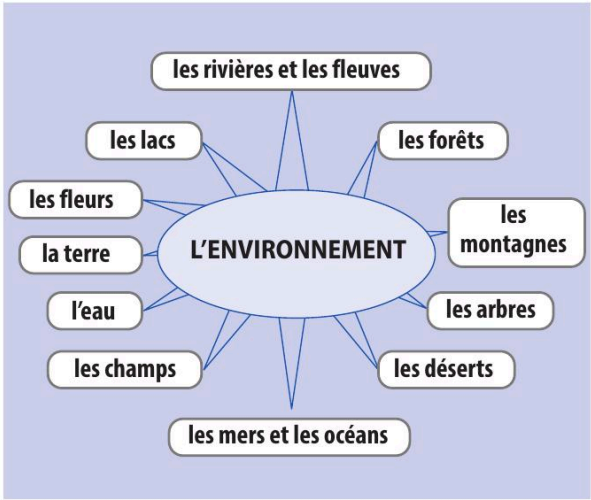
Je viens d'apprendre que l'éléphant a une vue faible…

21 Choisis un animal et fais une carte pareille.

Leçon 3. Protégeons la nature !

1 Observe l'image et réponds :

Qu'est-ce que c'est que la nature ? Pourquoi le problème de la protection de la nature est si important de nos jours ? Qu'est-ce qu'il faut faire pour sauver la faune et la flore ?



2 Classe les termes en deux colonnes :

Il faut	Il ne faut pas

avoir soin des animaux, planter des arbres et des fleurs, polluer l'air, jeter les déchets à la poubelle, couper les arbres, arroser les plantes, jeter les déchets par terre ou dans la mer, lutter contre la pollution, être l'ami de la nature, salir les rivières et les lacs, utiliser le vélo ou la marche à pied.

3 Travail en paires. Dites ce que vous faites et ce que vous ne faites pas pour la nature :

– Moi, je plante des fleurs chaque printemps. Je ne casse pas les branches des arbres.
– Et moi, je fais de la marche à pied pour venir au lycée. Je ne viens pas en voiture.

4 Lis le témoignage de Léa :

Un beau samedi notre classe décide de faire du volontariat et de participer au projet *« Comment avoir un environnement plus propre »*. Nous choisissons de nettoyer la rivière de notre localité. C'est un bel endroit où nous nous reposons souvent après les cours. Mais maintenant son état est alarmant. L'eau est sale et c'est très désagréable. Et voilà, nous faisons de l'ordre et nous écrivons des affiches : *« Ne salissez pas l'eau des rivières ! »*, *« Ne jetez pas les déchets dans la nature ! »*

Le travail finit et notre rivière devient propre et très belle.

5 Coche la bonne réponse :

1. La classe de Léa participe	☐ à un projet de sciences	☐ à un projet écologique
2. Ils choisissent de nettoyer	☐ la rivière de la localité	☐ la forêt du village
3. Les jeunes	☐ plantent des arbres	☐ écrivent des affiches
4. Enfin la rivière est	☐ sale et désagréable	☐ propre et belle

6 Trouve dans le témoignage :

a) les mots qui se rapportent à l'écologie.
b) deux verbes du Ier groupe.
c) deux verbes du IIe groupe.
d) deux verbes du IIIe groupe.

Boîte à mots

Sauver = protéger
Jeter les déchets =les ordures
Arroser les plantes/les fleurs
Salir les rivières/les fleuves
Ramasser les branches
Détruire les nids des oiseaux
Pêcher à la rivière/dans le lac
Un verger – un terrain d'arbres fruitiers
Nettoyer = faire le nettoyage.

7 Réponds :

1. À quel projet participe la classe de Léa ?
2. Pourquoi les copains décident-ils de nettoyer la rivière de la localité ?
3. Comment est l'état de la rivière ?
4. Que font les ados ?
5. Comment devient la rivière ?
6. Quelles affiches écrivent les lycéens ?

- **Et toi, participes-tu au projet de ton lycée ? Quel projet ? Pourquoi ?**

– Oui, je participe au projet « Chacun plante un arbre » parce que je veux avoir de beaux paysages autour de nous.

8 Trouve l'intrus :

A. Tu ramasses les branches sèches, tu ne pollues pas l'air, tu répètes pourquoi il faut protéger notre planète, tu participes aux journées de nettoyage, tu jettes les bouteilles par terre.

B.

9 Lis et dis pourquoi on aime la campagne :

Forum.Vie.éco

Et les jardins ? Ouah, un vrai paradis ! Bien aménagés, avec beaucoup de légumes et d'arbres fruitiers : cerisiers, pommiers, abricotiers, poiriers, pruniers… Et tout près il y a une belle forêt où les habitants ramassent des champignons.

Victor

Les maisons de campagne sont extraordinaires ! Les cours sont pleines de lilas, de tulipes, de marguerites, de narcisses, de pivoines, d'iris. Quelle odeur !

Amélie

Moi, je suis fascinée par la belle nature. Je me promène dans les champs, dans les vergers et je respire l'air pur. Il y a tant de fleurs sauvages, tant d'abeilles et de papillons. Quel joli paysage !

Lili

Bref, en automne toutes les caves se remplissent de bonnes choses : pommes, poires, raisin, pommes de terre, carottes, betteraves, choux. Voilà pourquoi la vie à la campagne est plus saine : on mange des produits écolos.

André

10 Pose des questions. Voilà les réponses :

1. ..... ? Les personnages discutent sur un forum.
2. ..... ? Ils parlent de la beauté de la campagne.
3. ..... ? Les maisons sont extraordinaires.
4. ..... ? Dans le verger il y a des arbres fruitiers.
5. ..... ? Les habitants ramassent des champignons dans la forêt.

11 Qui parle de quoi ? Complète, puis commente le tableau :

	Nature	Fleurs	Vergers	Insectes	Arbres	Maisons	Jardins	Cave
Lili	+	+		+		+		
Amélie								
Victor								
André								

Lili parle de la nature et du beau paysage. Elle dit que dans les champs il y a beaucoup de … .

12 Que penses-tu de ces affirmations ? Exprime ton opinion :

1. Je suis un bon écologiste parce que je protège la nature.
2. Pour être en bonne santé, il faut manger beaucoup de fruits et de légumes.
3. Grâce aux fruits et aux légumes on entretient sa forme : ils aident à lutter contre l'obésité.
4. On réduit les risques des maladies.
5. Les fruits et les légumes riment avec santé, mais aussi avec plaisir.

• Trouve d'autres bienfaits de la consommation des légumes et des fruits.

Exprimer son opinion

Je crois que … D'après moi …
Je pense que … Selon moi …
Je trouve que …

13 Compare les deux paysages :

D'après moi, c'est un paysage urbain/rural parce que … .
Je trouve que le paysage rural a plus de couleurs.
Selon moi … .

14 Écoute et complète :

https ://www.youtube.com/watch ?v=AMy6t3ckIVw

1. Les ados sont … .
2. Ils doivent remplir un questionnaire sur le thème de la … .
3. Dans la nature on aime … .
4. Les passants nomment des gestes au quotidien pour … .

15 Range les SMS pour reconstituer la conversation et complète le schéma :

a) Today
1. Salut Émilie, Je viens de sortir en ville pour me promener un peu. Je suis maintenant dans la rue centrale.

b) Today
Oh, le parc c'est beau, il est calme. Et les pigeons là-bas sont adorables.

c) Today
Tiens, voilà mes copains. Ils sont près de la fontaine. Ils sont en train de jouer aux échecs sur un banc. Je vais les saluer. Ciao, Émilie.

d) Today
Mais, Hélène, aujourd'hui il fait chaud pour les promenades en ville, euh.

e) Today
Oui, il fait très chaud et que de bruit ! Il y a plein de voitures ! Je me dirige vers le parc.

f) Today
À bientôt, Hélène !

1. – a	2. –	3. –	4. –	5. –	6. –

16 Réponds :

1. Où est Hélène ?
2. Que fait-elle en ville ?
3. Comment est le climat ?
4. Comment est le parc ?
5. Que font les copains de Hélène ?
6. Est-ce qu'il y a beaucoup de voitures en ville ?

17 Fais de l'ordre dans les phrases :

- de, voitures, Dans, de, ville, la, il y a, bruit, beaucoup, et.
- des, fontaine, une, parc, Dans, le, il y a, et, bancs.
- se, pigeons, On, repose, et , les, admire, on.
- en train, de, sont, Ils, aux, jouer, échecs.

18 Repère dans les SMS.

a) Les éléments qui se rapportent à la ville.
b) Les éléments qui se rapportent au parc.
c) Un verbe au passé récent.
d) Un verbe au futur proche.

19 Travail en groupes. Choisissez un titre et faites la description de l'image en quatre phrases :

1. Que de verdure dans le parc !
2. Un parc bien aménagé !
3. Quelle cascade magnifique !
4. Après la rénovation
5. Un loisir extraordinaire
6. Protégeons les espaces verts !

- **Pourquoi faut-il protéger les parcs et les espaces verts ?**

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux nommer les animaux de la ferme/les animaux sauvages.			
2. Je peux utiliser dans la communication *Le futur proche* et *Le passé récent*.			
3. Je peux distinguer un paysage urbain/un paysage rural.			
4. Je peux décrire un animal/la météo.			
5. Je peux parler des activités saisonnières des jeunes/de la protection de la nature/des bienfaits d'une alimentation saine.			
6. Je peux justifier mon choix.			

Évaluation

1 Lis le dialogue :

Emma : Tu manges toujours des produits bio, toi ?
Paul : Oui, bien sûr ! J'achète toujours des produits écolos.
Emma : Et qu'est-ce que tu achètes ?
Paul : J'achète des fruits, des légumes, de la viande, du thé avec le label* bio.
Emma : Oui, c'est un peu cher, tu ne crois pas ?
Paul : D'accord, mais je pense que la santé est avant tout. Et pour elle il faut payer. La santé ne s'achète pas dans la pharmacie. Je préfère me priver d'autres choses.
Emma : Et bien, moi, je voudrais aussi acheter des produits bio, mais je ne réussis pas. Le problème n'est pas seulement le prix. Souvent j'oublie de vérifier le label.
Paul : Hélas ! On ne pense pas toujours à sa santé !

*le label – l'étiquette

2 Réponds :

1. Qui mange toujours des produits écolos ?
2. Quels produits bio achète Paul ?
3. Est-ce que les produits bio sont chers ?
4. Qu'est-ce qui est plus important que l'argent ?
5. Le problème d'Emma est toujours le prix ?
6. Et toi, quels produits écolos manges-tu ?

3 Coche la bonne variante :

a) Les produits bio sont	☐ moins cher	☐ plus cher.
b) Paul achète	☐ des gâteaux	☐ des fruits et des légumes
c) Il faut penser	☐ à la santé	☐ à l'argent
d) Emma oublie de vérifier	☐ le label	☐ la date de la fabrication

4 Associe les éléments de la colonne droite aux saisons :

En hiver …
Au printemps …
En été…
En automne…

on se baigne | il gèle | il fait doux | les oiseaux chantent | les feuilles dansent | on fait du ski | on nage | il y a de l'orage

5 Lis la présentation de la météo et transforme au futur proche :

Bonjour à tous !
Je m'appelle Béatrice et je vous présente la météo. Aujourd'hui il fait beau au sud du pays. À midi il fait vingt degrés à Marseille. Le soleil brille toute la journée. On admire la mer et se promène sur la plage. Mais, dans l'ouest du pays le ciel est nuageux et il pleut. (infinitif – pleuvoir)
Bonne journée !

Je m'appelle … et je vais vous présenter la météo. Demain … .

6 Dis ce que tu vas faire pour protéger la nature :

1. _____. 2. _____. 3. _____

7 Choisis la bonne variante :

a) Hier il … une maisonnette pour les oiseaux.
b) Demain je… à un concours d'écologie.
c) Après le travail nous… à la maison très contents.
d) La semaine prochaine ils … des choux.
e) Dimanche tu … le tour de la ville.
f) Mardi dernier vous … votre création.

va faire/vient de faire
vais participer/viens de participer
allons rentrer/venons de rentrer
vont planter/viennent de planter
vas faire/viens de faire
allez finir/venez de finir

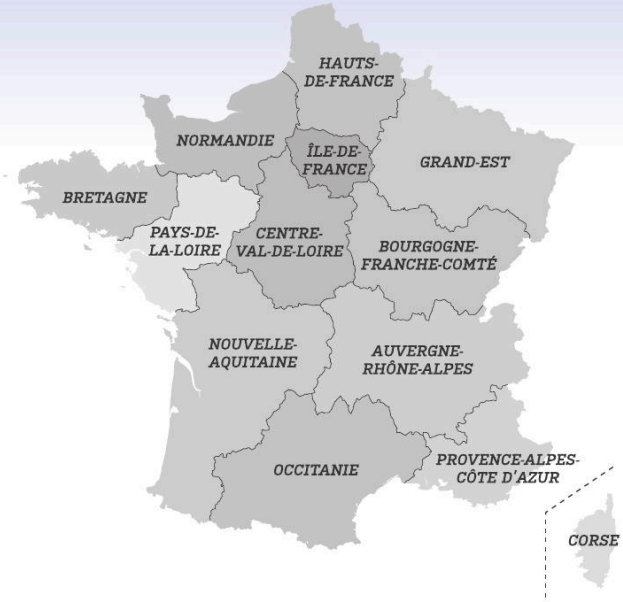
8 Travail en groupes. Créez un poster
La vie en ville/à la campagne.

- Vous trouvez des arguments en faveur de … .
- Vous illustrez les idées par des images/photos.
- Vous faites un sondage parmi les copains.
- Vous commentez les résultats du sondage.
- Vous présentez votre poster en classe.

Pour vous aider :
Une vie proche de la nature, proche de la civilisation, moins de pollution, des espaces verts, des maisons traditionnelles, des bâtiments modernes, du calme, une vie animée, moins de stress, beaucoup de fruits et légumes, beaucoup de transport, des paysages merveilleux, … .

UNITÉ 5

La France



COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1. **Lecture, écoute et compréhension de différents types de textes sur la France et ses régions, ses symboles, ses fêtes, ses personnalités célèbres**
2. **Localisation des régions, des villes sur la carte**
3. **Apprentissage de la conjugaison des verbes *partir, sortir* et de la structure *vouloir, pouvoir, devoir… + infinitif***
4. **Utilisation dans la communication orale et écrite des verbes et des structures étudiés**
5. **Création d'un dossier sur les régions**
6. **Présentation d'un site/d'une personnalité de la France ou de son pays**
7. **Production d'un essai/d'un poster/d'une présentation PPT sur le sujet donné**

Leçon 1. À travers la France

1 Rappelle-toi et réponds :

- Où se trouve la France ?
- Elle limite avec quels pays ?
- Peux-tu nommer les montagnes de la France ?
- Quels sont les fleuves principaux qui arrosent son territoire ?
- Quelles sont les villes importantes du pays ?

2 Lis et complète :

La France : grand état de l'Europe Occidentale
Capitale : …
Superficie : 551 500 km^2
Population : 66 mln. d'habitants
Drapeau : …
Hymne national : «La Marseillaise» de Rouget de Lisle
Symbole : …
Fête nationale : le 14 juillet, la prise de la Bastille
Relief du pays : …

3 Écoute et chante « La Marseillaise ».

https ://www.youtube.com/watch ?v=fmnVJSg3z5A

4 Compare ton pays à la France.

5 Des jeunes de différents pays viennent de visiter la France. Lis leurs témoignages :

La France est surnommée souvent *« Hexagone »* parce qu'elle a la forme régulière de cette figure géométrique. Dans ce pays tout est équilibré : travail, repos, alimentation … . C'est admirable !

Marthe

On dit que Paris c'est le monument des monuments et c'est vrai. La Tour Eiffel, le Louvre, l'Opéra, Notre-Dame, Disneyland … . C'est quelque chose d'extraordinaire !

Christa

Chaque région française a ses lieux d'attraction : en Île-de-France il y a Paris, en Provence se trouve la Côte d'Azur, les Pays de la Loire a ses châteaux mythiques, qui attirent les touristes. Mais nous venons d'admirer les magnifiques vergers de pommes de Normandie. Goûter le cidre, c'est une chance !

Karim

On sait que la cuisine française confère à la France une place privilégiée au monde. Nous sommes heureux de goûter les fromages français. Oh, quelle saveur !

Anne

Quel bonheur pour moi ! J'adore l'histoire et visiter le pays de Napoléon, de Charlemagne, des rois Louis, c'est un rêve réalisé.

Dan

Boîte à mots

Un état=un pays
La superficie = le territoire
Un côté = une partie (droite ou gauche)
Un site – un paysage pittoresque
Surnommer – attribuer un nom
Limiter= être voisin
Le cidre – boisson peu alcoolisée faite du jus de pommes
Faire de la voile/de la planche

6 Trouve le témoignage qui correspond :

à la France touristique
à la France historique
à la pays gastronomique
au pays artistique
à la France régionale
à la France monumentale
à la France géographique
au pays des loisirs

7 Associe et fais des phrases :

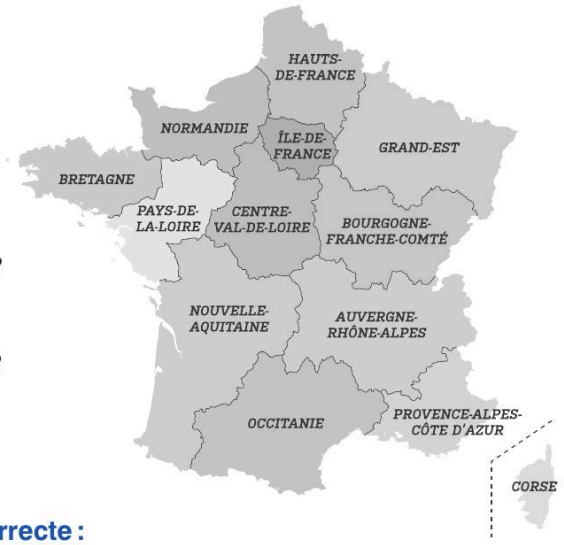
1. La France est surnommée Hexagone
2. Les lieux pittoresques
3. La cuisine française est
4. On peut voir des curiosités dans
5. En Normandie il y a
6. Les Pays de la Loire sont renommés
7. La Provence se trouve

connue dans le monde entier.
des vergers de pommes magnifiques.
par ses châteaux mythiques.
grâce à sa forme régulière de six côtés.
attirent les touristes.
au sud de la France.
toutes les régions du pays.

8 Réponds :

a) Comment est surnommée la France et pourquoi ?
b) Quels monuments de Paris nomme Christa ?
c) Qu'est-ce qui attire les touristes ?
d) Quelles régions mentionne Karim ?
e) Qu'est-ce qu'il admire et goûte en Normandie ?
f) Quel produit alimentaire devient un symbole de la France ?
g) Dan associe la France à quelles personnalités ? Pourquoi ?

• **Localise sur la carte les régions mentionnées par Karim.**



9 Regarde la carte, puis choisis la variante correcte :

1. La France est divisée en	☐ 13 régions	☐ 16 régions
2. La Provence-Alpes-Côte d'Azur se trouve	☐ au nord	☐ au sud
3. Paris est la capitale de la région	☐ l'Ile-de-France	☐ l'Occitanie
4. Ils habitent au nord, ils habitent en	☐ Nouvelle Aquitaine	☐ Hauts-de France
5. Nous voulons skier, nous allons en	☐ Auvergne-Rhône-Alpes	☐ Bretagne

10 Lis, observe et traduis dans ta langue :

J'aime visiter cette région.
Tu adores visiter cette région.
Il préfère visiter cette région.
Nous voulons voyager à travers la France.
Vous pouvez voyager à travers la France.
Ils doivent voyager à travers la France.

11 Retiens :

Aimer
Adorer
Préférer
Vouloir
Pouvoir
Devoir
} + infinitif

12 Fais d'après le modèle :

Modèle : *Il trouve les régions sur la carte. Il peut trouver les régions sur la carte.*

1. Tu *observes* les paysages pittoresques. Tu (aimer) ... .
2. Nous *complétons* la fiche d'identité. Nous (devoir) ... .
3. Je *vois* les châteaux de la région Pays de la Loire. Je (vouloir) ... .
4. Philippe *choisit* la direction vers le sud. Philippe (pouvoir) ... .
5. Florence et Lina *voyagent* beaucoup. Florence et Lina (adorer) ... .
6. Vous *visitez* différentes régions de la France. Vous (préférer) ... .

13 Écoute et réponds :

1. De quelle région s'agit-il ? 2. Pourquoi les touristes choisissent-ils les Alpes ? Quelle est l'attraction extraordinaire de la région ?

14 Lis le SMS et complète avec : *château, voyage, sites*

Chère Sophie,
Je suis dans les Pays de la Loire, une région extraordinaire du Grand Ouest français. Elle frappe par ses … naturels, par ses musées, ses festivals exceptionnels et ses châteaux. Je viens de découvrir le … de Saumur. Il est fantastique ! Voilà une photo. Regarde, c'est vraiment beau !
Je vais te raconter le reste de mon … le jour de la rentrée.
J'espère que tu vas bien et que tes activités nautiques se passent bien aussi.

À très vite,
Karim

08.06

15 Vrai ou faux ?

	V	F
1. Karim est en vacances dans les Pays de la Loire.	☐	☐
2. La région se trouve au nord de la France.	☐	☐
3. Elle frappe par ses sites naturels et ses festivals.	☐	☐
4. Karim vient de découvrir trois châteaux.	☐	☐
5. Le jeune adore la région.	☐	☐

16 Repère dans la lettre :

a) Le synonyme des mots : • *Un lieu pittoresque* = • C'est fantastique ! =
b) Un verbe au : • Futur proche – • Passé récent –

17 Lis et dis quel texte est la réponse à la lettre de Karim :

a)

Salut,

Je vais bien. Ah, la Provence-Alpes-Côte d'Azur ! Elle est merveilleuse avec sa mer chaude ! Il y a des plages blanches, la mer bleue, bleue et du soleil. Sa position privilégiée, entre mer et montagne, attire chaque année les touristes. Les villes de la région sont aussi superbes : Cannes, Saint-Tropez, Marseille ou Nice. Mais je passe beaucoup de temps à la mer, on se baigne et on a diverses activités nautiques.

À bientôt.

b)

LA BRETAGNE,

une excellente destination pour les vacances !

Que faire en Bretagne ?

- Apprendre à faire des crêpes et des galettes
- Déguster des coquillages
- Danser à la mode de Bretagne dans un Fest Noz (fête de nuit)
- Aller à un festival !

Que voir en Bretagne ?

- La beauté de ses paysages
- La douceur du golf Morbihan
- Le musée national de la marine

18 Réponds :

a) 1. De quelles régions parlent les jeunes ? 2. Comment est la Provence-Alpes-Côte d'Azur ? 3. Quels sont les atouts de cette région ? 4. Quelles sont ses villes importantes ? 5. Que peut-on faire en Provence-Alpes-Côte d'Azur ?

b) 1. Où est située la Bretagne ? 2. Que peut-on faire dans cette région ? 3. Que peut-on voir là-bas ?

19 Choisis les éléments qui se rapportent à chaque région :

La Provence-Alpes-Côte d'Azur

déguster des coquillages | des crêpes et des galettes | une position privilégiée

La Bretagne

des villes magnifiques | la mer chaude | activités nautiques | des plages blanches

20 Utilisez les éléments choisis et dialoguez :

– Je viens d'apprendre que la région Pays de la Loire se trouve dans le Grand Ouest français.
Et toi, qu'est-ce que tu viens d'apprendre ?
– Je viens d'apprendre que … .

21 À vous de découvrir les autres régions !

Par petits groupes cherchez des informations supplémentaires sur les régions françaises et faites un dossier. Présentez le dossier à vos copains.

Leçon 2. Les symboles d'une nation

1 Lis les mots qui désignent les symboles de la France :

Le drapeau tricolore | Le fromage | Le coq

Le TGV | La Tour Eiffel | La Pyramide du Louvre | Le Tour de France

La Marseillaise | Liberté, Égalite, Fraternité

2 Lisez par rôles :

Le professeur : Elèves, savez-vous ce que signifie le mot *symbole* pour un pays ?
Aline : Ce sont les objets, les personnes et les idées qui représentent le pays.
Le professeur : Et quels sont les symboles de la France ?
Dan : Je peux nommer *le drapeau* tricolore et *l'hymne* « La Marseillaise ».
Catherine : Je peux nommer encore *la devise* « Liberté, Egalité, Fraternité ».
Luc : Et *Marianne* qui porte toujours un bonnet. On voit son buste dans les mairies, sur les pièces de monnaie, sur des timbres.
Marie : Je peux dire que *le 14 juillet*, *la fête nationale* est aussi un symbole, n'est-ce pas ?
Paul : *Le coq.* C'est vrai, il n'est pas officiel, mais il est surtout utilisé comme emblème sportif.
Le professeur : Vous avez raison. On peut ajouter encore la Tour Eiffel, la pyramide du Louvre, la Cathédrale Notre-Dame, Victor Hugo, Édith Piaf, le fromage, la baguette etc.

3 Complète la fiche par :

1. Cinq symboles officiels : _____ .
2. Trois autres symboles : _____ .
3. L'auteur de l'hymne : _____ .
4. Les trois mots de la devise : _____ .

4 Choisis la variante correcte :

1. Les symboles de la France sont	☐ l'hymne et le drapeau	☐ la baguette et le lait
2. « Liberté, Egalité, fraternité » est	☐ la devise	☐ l'hymne du pays
3. L'hymne français s'appelle	☐ Notre Langue	☐ la Marseillaise
4. On voit le buste de Marianne	☐ dans toutes les maisons	☐ dans les mairies de France
5. Les personnalités célèbres	☐ sont aussi des symboles	☐ ne sont pas de symboles

5 Range les mots dans les phrases :

a) qui, Le drapeau, la première chose, un pays, représente, est.
b) unissent, la, mots, nation, devise, de la, Les trois.
c) l'hymne, pendant, On, cérémonies, entonne, des, national.
d) l'emblème, française, Le coq, de foot, est, de la fédération.

- **Et dans ton pays, quels sont les symboles ?**

Boîte à mots

La tour – une construction en hauteur
Le tour – une promenade, un voyage
Éblouir – frapper d'admiration
Un hameau – un coin de campagne tranquille
Un palais – un château

6 **Consulte la *Boîte à mots* et choisis la bonne variante :**

1.La beauté de cette région *admire/éblouit* les visiteurs. 2. La reine a son *bureau/hameau* où elle se repose. 3. Les rois vivent dans de grands *palais/bâtiments*. 4. Le musée du Louvre est aussi un ancien *monument/palais* royal comme *le château/village* de Versailles.

7 **Lis le texte.**

LE CHÂTEAU DE VERSAILLES

Symbole de la gloire de France, Versailles est un complexe de châteaux et palais, vieille résidence des rois. Au château de Versailles se trouvent la Grande Galerie des Glaces, un parc avec de beaux jardins et bassins, le grand canal, l'orangerie, le hameau de la Reine et d'autres éléments. La Galerie des Glaces est exceptionnelle. Elle éblouit par son luxe. Ici se trouve le trône d'argent du roi. De nos jours, le château de Versailles est l'un des monuments les plus visités de France pour son architecture, pour ses jardins fantastiques, mais aussi pour son histoire.

8 **Réponds :**

1. Que représente Versailles ?
2. Qu'est-ce qu'il y a à Versailles ?
3. Comment est la Galerie des Glaces ?
4. Où se trouve le trône du roi ?
5. Est-ce qu'il y a un lieu spécial pour la reine ?
6. Pourquoi le palais est très visité de nos jours ?

9 **Vrai ou faux ?**

	V	F
1. Le château de Versailles est une vieille résidence royale.	☐	☐
2. Au palais il y a une grande basse-cour.	☐	☐
3. La Grande Galerie des Glaces frappe les touristes.	☐	☐
4. Dans le parc il y a des arbres fruitiers et des légumes.	☐	☐
5. De nos jours le château de Versailles n'est pas visité.	☐	☐

10 **Continuez les phrases d'après le texte de l'ex. 7 :**

Aline : Dis, Lucie, qu'est-ce que c'est que Versailles ?
Lucie : Je viens de lire que Versailles est un complexe de …
Aline : Peux-tu dire ce qu'il y a à Versailles ?
Lucie : Bien sûr, Aline. À Versailles il y a …
Aline : Lucie, la reine a-t-elle un lieu préféré ?
Lucie : Mais oui. C'est…

11 **Regarde la vidéo et dis pourquoi Versailles est un symbole de la France.**

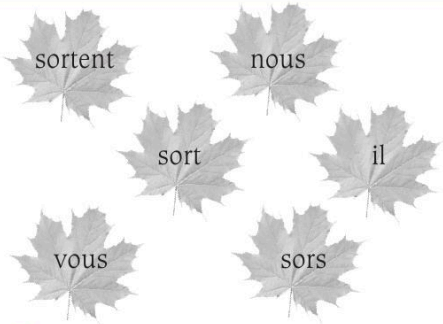
https ://www.youtube.com/watch ?v=VrybhPuP5u0

12 Retiens la conjugaison des verbes :

Sortir Présent	Partir Présent
Je **sors** le soir.	Je **pars** à Rennes.
Tu **sors** à la patinoire.	Tu **pars** en Aquitaine.
Il/Elle/On **sort** avec Bernard.	Il/Elle/On **part** demain.
Nous **sortons** du palais	Nous **partons** en train.
Vous **sortez** satisfaits.	Vous **partez** avec Martin.
Ils/Elles **sortent** avec René.	Ils/Elles **partent** avec les copains.

13 Complète :

1. Samedi … partons en avion au Québec.
2. En été … part en voiture à Versailles.
3. La semaine prochaine … partez pour Lyon.
4. Aujourd'hui tu … dans la ville avec ta famille.
5. Elle … chaque jour pour promener le chien.
6. Ils ne … jamais tard pour faire un tour à vélo.



14 Écris les lettres qui manquent :

– Quand par□-tu en vacances ?
– Je par□ demain. Et lui ?
– Il par□ la semaine prochaine.
– Vous par□ en Bretagne en TGV ?
– Non, nous par□ en bus. Et elles ?
– Elles par□ à la découverte des curiosités.

– Je sor□ de la maison très tôt. Et elle ?
– Elle sor□ à 7 heures et demie.
– On sor□ ensemble ?
– Ils sor□ pour jouer.
– Et vous sor□ au café ?
– Non, nous sor□ à la terrasse.

15 Lis et pose des questions :

Je suis en Normandie. Hier, il vient de pleuvoir, mais aujourd'hui il fait très beau ici. Et voilà, avec ma famille (mes parents et mon frère) j'ai la chance de voir le Mont Saint-Michel. C'est un des sites touristiques les plus importants en France. Il est surnommé à juste titre la « Merveille de l'Occident ». C'est un symbole de la France.

On peut arriver au Mont Saint-Michel en TGV de Paris, puis en car ou en bus de mer.

Je t'envoie des photos. Tu peux aussi visiter le Mont :
https ://www.youtube.com/watch ?v=WaKxqblmcNk

Où …… ?
Qui …… ?
Est-ce que… ?
Comment … ?
Quels … ?

16 Élimine la phrase qui ne correspond pas au texte :

1. Le Mont Saint-Michel se trouve en Normandie.
2. C'est un site très important en France.
3. C'est un symbole de la France.
4. On peut arriver au Mont Saint-Michel en avion.

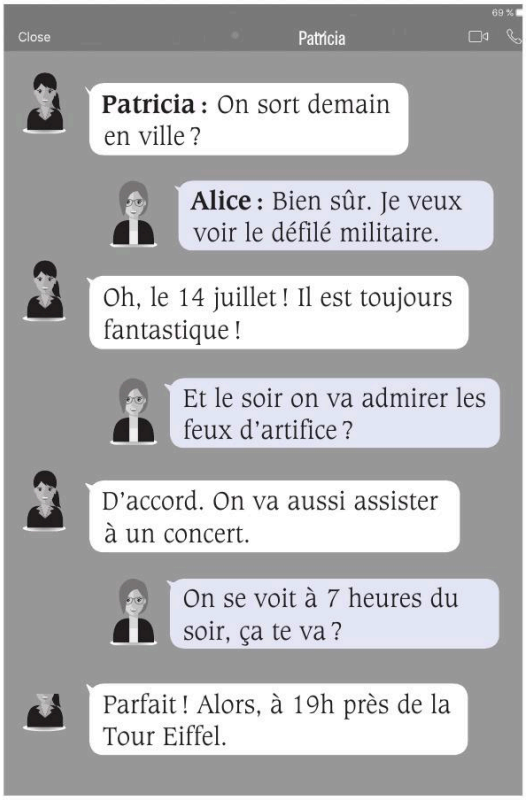
17 Complète les phrases :

Le Mont Saint-Michel se trouve en … . C'est un … . Il est … . On peut … .

18 Présente le Mont Saint-Michel à tes copains.

19 Travail à deux. Lisez et trouvez les liens entre les deux documents :

a)



b)

20 Relis les deux textes et coche la bonne variante :

a) Le 14 juillet on organise	☐ un défilé militaire	☐ un festival
b) Le soir on admire	☐ les feux d'artifice	☐ la Tour Eiffel
c) Les Français consomment du fromage	☐ une fois par semaine	☐ chaque jour
d) Le fromage est	☐ une fierté nationale	☐ un curiosité

21 Termine les phrases :

Le 14 juillet on organise …, …, … . Le fromage est …, …, …, … .

- **Pour toi, quel est l'emblème de la France ?**

22 Pour vous, quel est l'emblème de votre pays ? Travaillez en groupes sur un poster :

- Vous choisissez un symbole/un emblème. • Vous argumentez votre choix.
- Vous le décrivez. • Vous illustrez la réponse par des photos, des images, des vidéos

Leçon 3. La France culturelle

1 Lis et réponds :

La France est un pays qui peut être fier de tout ce qui est unique dans l'histoire, l'architecture, l'art, la mode etc. Elle est représentée par ses grands hommes dans le monde entier. C'est le pays de la culture et des traditions.

Qu'est-ce qui te vient à l'esprit quand on parle de la culture ? Cite deux mots.

bibliothèques | musées | traditions | école | arts

littérature | musique | cinéma | peinture | connaissances

2 Lis la lettre :

Chers amis,

Vous vous intéressez aux cultures différentes ? Alors, vous devez commencer par le système éducatif d'un pays, car l'organisation des études constitue une vraie richesse historique et culturelle.

Et bien, vous savez déjà qu'à l'âge de 2 ans, les enfants français vont à l'école maternelle. Après, à l'âge de six ans commence l'instruction obligatoire par l'école primaire. Ensuite c'est le collège et le lycée. À la fin du lycée il y a le fameux Baccalauréat (ou Bac). Les programmes scolaires et les sujets du Bac sont nationaux : que tu habites à Nice ou à Lille, tu as les mêmes sujets le jour de l'examen. En France la réussite au Bac est en moyenne de 88,1% en 2019, pas mal, non ? Le diplôme de BAC donne la possibilité de s'inscrire à l'université, le lieu où se forment les intellectuels.

Y a-t-il des différences entre nos systèmes éducatifs ?

J'attends votre réponse,

Françoise

3 Vrai ou faux ?

	V	F
1. Les études constituent une richesse historique et culturelle.	☐	☐
2. En France l'instruction obligatoire commence à l'âge de 2 ans.	☐	☐
3. À la fin des études il y a un examen nommé Brevet d'études.	☐	☐
4. Les sujets pour le BAC sont différents selon les régions.	☐	☐
5. L'université c'est le lieu où se forment les intellectuels.	☐	☐

4 Travail à deux. Quelles sont les questions ? Voilà les réponses :

a) Est-ce que..... ?	Oui, l'instruction est la base de la culture.
b) Quand..... ?	L'instruction obligatoire commence à 6 ans.
c) Combien ..... ?	Le lycée dure trois ans comme chez nous.
d) Comment ..... ?	Les sujets du BAC sont les mêmes dans tout le pays.

5 Écris une réponse à la lettre de Françoise.

Chère Françoise,

Nous voulons te dire qu'il y a des ressemblances et des différences entre l'organisation des études dans notre pays et la France.

Les ressemblances sont : ..., ..., ...

Les différences sont : ..., ..., ...

Boîte à mots

Un tube = une chanson à succès
La renommée = la célébrité
Hors norme = sans égal
Un défenseur = un protecteur
Une coutume = une tradition

Une étude *d'Opinionway*, *Les Jeunes et la Culture*, montre que les acteurs qui contribuent à la culture des jeunes sont :

La famille – 75% ***Les médias – 54%***
L'école – 69% ***Les amis – 50%***

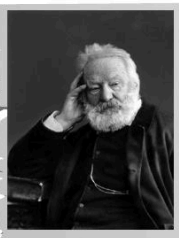
• **Selon toi, qui contribue le plus à ta formation ?**

6 Lis le texte :

LA FRANCE CULTURELLE

Édith Piaf est une chanteuse française du XXe siècle. Elle marque la culture populaire française par son immense œuvre, grâce à des tubes immortels comme « La vie en rose », « Non, je ne regrette rien » ou « L'hymne à l'amour ». Une voix unique, une personnalité hors norme, elle inspire de nombreux compositeurs et connaît la renommée internationale. En 2007 on lui consacre le film « La Môme ».

Coco Chanel est la figure emblématique de la mode, le symbole du chic à la française. Elle marque son époque par ses pièces vestimentaires originales et ses parfums, par son style très personnel et son désir de libérer les femmes. La mode selon Coco Chanel peut se résumer en trois mots : confort, simplicité et élégance.



Victor Hugo est un des plus grands écrivains, poètes et dramaturges français de tous les temps. Tout le monde connaît ses romans « Notre-Dame de Paris », « Les Misérables », « L'Homme qui rit » et d'autres. C'est aussi un grand défenseur de la République.

7 Associe :

1. Victor Hugo est — a) chanteuse du XXe siècle.
2. Édith Piaf est — b) créatrice de mode.
3. Coco Chanel est — c) écrivain et poète français.

8 Complète la fiche par :

a) Le nom de trois chansons d'Édith Piaf : ..... .
b) Trois romans de V. Hugo : ..... .
c) Trois mots liés à Coco Chanel : ..... .

• **Quelles personnalités françaises peux-tu encore nommer ? Et de ton pays ? Tu veux parler de qui ?**

9 Récite la poésie :

RONDE

Dansez, les petites filles,
toutes en rond.
En vous voyant si gentilles,
les bois riront.

Dansez les petites belles,
toutes en rond.
Les oiseaux avec leurs ailes
applaudiront.

Dansez les petites fées,
toutes en rond.
Dansez, de bluets coiffées
l'aurore au front.

Victor HUGO

10 Observe le pronom *on*.

On = nous — On va à un festival. = *Nous* allons à un festival.
On = ils/elles — On nous invite à la fête. = *Ils* nous invitent à la fête.
On = tout le monde — On s'intéresse à la culture. = *Tout le monde* s'intéresse à la culture.
On = quelqu'un — On frappe à la porte. = *Quelqu'un* frappe à la porte.

11 Lis et traduis dans ta langue. Attention : *on* et *ont*.

1. Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui ? — On participe à un récital de poésie.
2. Qu'est-ce qu'ils ont aujourd'hui ? — Ils ont une activité extraordinaire.
3. Ils ont une passion intéressante. — On découvre des valeurs culturelles.
4. On nous invite à l'exposition de peinture. — Elles ont un cours de littérature.

12 Complète avec : *partage, fève, coutumes, on fête*

QUI PORTE LA COURONNE ?

La galette des rois est une tradition très connue, surtout par les plus gourmands. Le 6 janvier … l'Épiphanie et les Rois Mages dégustent une savoureuse galette. Dans la galette on cache un petit objet, une fève ! On a diverses … à cette occasion. Ce jour-ci en France, en Suisse et en Belgique, on … « une galette des rois » ou « un gâteau des rois ». La personne qui trouve la … dans sa part est surnommée « roi » ou « reine » et porte la couronne sur la tête.

13 Réponds :

1. À quelle fête est liée la galette des rois ?
2. Quand célèbre-t-on l'Épiphanie ?
3. Qu'est-ce qui est caché dans le gâteau ?
4. Qui porte la couronne ?
5. Quelles traditions y a-t-il dans ton pays ?
6. Quelle tradition aimes-tu et pourquoi ?

14 Travail à deux. Regardez l'affiche et posez des questions sur la date, l'heure, le programme :

Fête de la musique à Paris

- **Des récitals à la Philarmonie de Paris**
  21 juin à partir de 15h30
- **Un karaoké géant à l'Institut du Monde Arabe**
  21 juin (14h-22h)
- **Des DJ sets sur les Champs-Élysées**
  Rendez-vous dès 15h sur la plus belle avenue du monde.
- **Ambiance musicale à Montparnasse**
  21 juin (15h-2h)

15 Écoute le texte *La fête de la musique* et réponds : Vrai ou faux?

1. La Fête de la Musique a lieu tous les ans.
2. Elle est organisée dans les grandes villes.
3. La fête n'est pas gratuite.
4. On peut écouter tous les genres de musique.

16 Lisez le dialogue par rôles :

Amélie : Tiens, une enquête *Ipsos/CNL* montre que la lecture figure parmi les activités culturelles préférées des ados.
Nicole : Alors oui, elle arrive derrière la musique, les amis, le smartphone, mais elle résiste !
Amélie : Tu sais, parmi les 15-25 ans 91% se considèrent comme lecteurs.
Nicole : Genres préférés ? Le fantastique, la science-fiction, le roman, mais aussi des livres illustrés, notamment des BD.
Amélie : Dans la liste des auteurs classiques les plus lus on trouve Victor Hugo avec « Les Misérables », Stendhal avec « Le Rouge et le Noir ».
Nicole : C'est vrai. On trouve aussi Alexandre Dumas et ses « Trois Mousquetaires », Antoine de Saint-Exupéry et son « Petit Prince », Gustave Flaubert et sa « Madame Bovary » …

17 Réponds :

1. Quelle place occupe la lecture dans la vie des jeunes ?
2. Quels genres littéraires préfèrent les ados ?
3. Quels écrivains classiques nomment les filles ?
4. Peux-tu nommer d'autres auteurs français ?

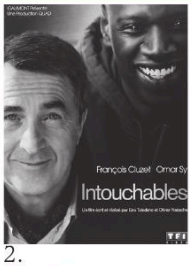
18 Complète la fiche avec :

a) Trois loisirs préférés des jeunes : … .
b) Quatre genres littéraires : … .
c) Quatre auteurs français classiques : … .
d) Quatre romans cités par les filles : … .

19 Faites un dialogue pareil.

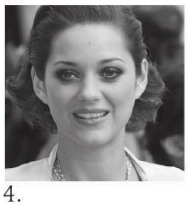
20 Associe les images aux textes et dis qui sont ces personnalités ?

1.



2.

3.


4.

(Marillon Cotillard, Napoléon Bonaparte, Zaz, François Cluzet et Omar Sy « Intouchables »)

a) C'est une actrice française. En 2008, son interprétation de la chanteuse Édith Piaf dans le film biographique « La Môme » lui apporte la renommée internationale.

b) C'est une chanteuse française. En 2010 la chanson « Je veux » la fait célèbre. En 2015 elle a le Prix de la meilleure artiste pop/rock internationale.

c) Il est devenu en 2012 le film français en langue française le plus vu à l'étranger. Jusqu'à 2014 il est le film français le plus vu au monde.

d) Homme politique, général ambitieux, un des plus grands chefs militaires, un excellent administrateur. Il est sacré Empereur des Français en 1804.

21 Par petits groupes choisissez une personnalité française et préparez une présentation PPT.

- Courte biographie
- Carrière
- Succès dans le domaine
- Arguments pour votre choix

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux nommer les régions françaises/les symboles de la France et de notre pays.			
2. Je peux trouver des ressemblances et des différences entre l'organisation des études dans notre pays et la France.			
3. Je peux utiliser les verbes *sortir/partir* au présent.			
4. Je peux parler des symboles / des fêtes et traditions françaises/des personnalités célèbres de la France.			
5. Je peux faire un dossier sur différentes facettes de la France.			

Évaluation

1 Lis le texte :

LE CENTRE GEORGES-POMPIDOU, UNE INSTITUTION POLYCULTURELLE

Le centre national d'art et de culture Georges-Pompidou (ou « centre Pompidou », ou « centre Beaubourg ») se trouve à Paris. Le président Georges Pompidou, grand amateur d'art moderne, décide de créer au cœur de la capitale une institution culturelle originale où les arts plastiques voisinent avec les livres, le dessin, la musique ainsi que le cinéma. Le centre est inauguré en 1977. Ici se trouve des galeries d'expositions temporaires, des salles de spectacles et de cinéma, deux librairies spécialisées et la première bibliothèque publique de lecture en Europe. Un bâtiment annexe est occupé par l'atelier Brâncuși.

Comme activités ici on propose : cinéma, danse, théâtre, concerts, débats, conférences, festivals.

2 Réponds :

1. Qui décide de créer un centre d'art original à Paris ?
2. Comment est nommé encore le centre ?
3. Quand est-il inauguré ?
4. Que peut-on trouver à Beaubourg ?
5. Où se trouve l'atelier Brâncuși ?
6. Quelles activités propose le centre ?

3 Coche la bonne variante :

a) Le centre Beaubourg est	☐ un centre historique	☐ une institution culturelle
b) Il est construit grâce à	☐ Georges Pompidou	☐ Emmanuel Macron
c) Georges Pompidou est un amateur	☐ de fromages	☐ d'art moderne
d) Au centre se trouve	☐ deux musées	☐ deux librairies
e) L'atelier Brâncuși est situé	☐ non loin du centre	☐ au sein du centre
f) Le centre Pompidou propose	☐ des projets actuels	☐ diverses activités

4 Trouve l'intrus :

a)
- Collège, maternelle, lycée, université, bâtiment, primaire, école
- Art, danse, littérature, cinéma, musée, exposition, profession, musique
- Grand-Est, Normandie, Bretagne, Bordeaux, Île-de-France, Occitanie
- Exupéry, Balzac, Versailles, Piaf, Hugo, Lumière, Cotillard, Flaubert

b)

5 Ouvre les parenthèses :

1. Aujourd'hui on (sortir) pour un tour de ville ? 2. À quelle heure vous (partir) demain ? 3. J'ai une formation linguistique et je (partir) pour Paris. 4. Ils (sortir) tous les soirs avec leurs amis. 5. Nous (partir) ensemble en Provence. 6. Tu (sortir) très tôt le matin. 7. Elle (partir) avec sa famille pour deux semaines. 8. Lucie et Florence (sortir) tard de la salle de concerts.

6 Fais comme dans le modèle :

Modèle : *J'écris une carte postale à mes parents.*
Je veux écrire une carte postale à mes parents.

a) Je voyage beaucoup à travers le pays.	Je veux ... .
b) Tu pars avec ton copain à Rouen.	Tu peux ... .
c) Il sort le soir pour faire une randonnée.	Il aime ... .
d) Nous faisons cet exercice difficile.	Nous devons ... .

7 Complète la fiche avec :

• Trois symboles français :	Trois symboles de ton pays : ... .
• Trois auteurs français :	Trois auteurs de ton pays : ... .
• Trois livres des auteurs français :	Trois livres des auteurs de ton pays : ... .
• Quatre personnalités françaises :	Quatre personnalités de ton pays : ... .

8 Écoute et réponds : Vrai ou faux ?

	V	F
1. La région Bourgogne-Franche-Comté est hospitalière en hiver.	☐	☐
2. Il faut commencer la visite par déguster les spécialités gastronomiques.	☐	☐
3. Elle fascine les visiteurs par sa variété infinie de paysages.	☐	☐
4. Les villes sont plus belles les unes que les autres.	☐	☐
5. Dans la région on ne trouve pas d'activités pour tous les goûts.	☐	☐

9 Travail à deux ou en petits groupes. Création *La France que j'aime.*

- Vous choisissez une région/un site/un symbole et la forme de présentation : poster, PPT, projet.
- Vous faites la description, vous illustrez par des photos, images.
- Vous présentez vos créations à vos copains.

UNITÉ 6

La vie sociale

COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

1. Présentation de sa ville/son village
2. Création d'un plan de la ville/du village ou du quartier
3. Conversation sur la qualité de la vie en ville ou à la campagne
4. Dialogue avec le garçon du restaurant/avec l'agent de voyage
5. Utilisation des adverbes de lieu et de temps/de l'article partitif/omission de l'article
6. Rédaction d'un menu, d'une recette, d'un programme télévisé
7. Enquête sur les goûts et les passions des jeunes

Leçon 1. En ville

a. b. c. d. e. f. g.

1 Réponds :

1. Qu'est-ce que tu vois sur ces images ?
2. Comment est ton village/ta ville ?
3. Comment est ton quartier ?
4. Qu'est-ce qu'il y a au centre de ta ville/ton village ?
5. Comment sont les rues ? Sont-elles larges ou étroites ?
6. Y a-t-il un parc ou une forêt près de ton village/ta ville ?

2 Écris dans le tableau le vocabulaire qui se rapporte à la ville ou au village :

une mairie, un quartier, une gare, une pharmacie, un grand stade, une cathédrale, un aéroport, un terrain agricole, un agent de police, une université, un villageois, un citadin

En ville il y a	Au village il y a

3 Lisez le dialogue entre un citadin et un villageois :

– Bonjour, Monsieur ! Je voudrais arriver à la gare. C'est loin ?
– Non, ce n'est pas loin. Tu n'es pas de la ville ?
– Ah, non, je suis du village Bălănești. Il est à 100 km de Chișinău.
– Je peux t'accompagner. Je vais dans la même direction. Tu aimes vivre à la campagne ou en ville ?
– J'aime mon village natal. La vie est calme, les habitants sont généreux. L'air n'est pas pollué.
– Oui, c'est vrai, j'aime aussi le calme, mais en ville la vie est plus intense. Parle-moi un peu plus de ton village.
– Le village n'est pas grand, mais il est bien situé. À Bălănești il y a la plus haute colline de la Moldova. Près du village il y a une forêt, un grand lac. Les jours libres, je vais à la pêche. Nous avons une école, une poste, une église, des magasins, une pharmacie. En effet, je vois que Chișinău est une capitale moderne, n'est-ce pas ?
– Oui, c'est une ville européenne. Elle est très verte. Il y a de beaux bâtiments : de belles cathédrales, des banques, des théâtres, des cinémas, le jardin public. J'adore notre ville. Voilà la gare. C'est un bel édifice.
– Ah ! Je te remercie pour cette conversation intéressante. Au revoir !
– Au revoir ! Voilà mon numéro de téléphone, tu peux m'appeler : 0799234877.

4 Trouve dans le dialogue des phrases qui décrivent le village et la ville. Écris-les dans ton cahier.

5 Parle de ton village/ta ville :

- Le village/la ville date depuis ...
- Il/Elle est situé(e) ...
- Les plus beaux édifices sont ...
- Près du village/de la ville il y a ...
- Les habitants sont ...
- La nature est ...
- J'aime mon village/ma ville parce que ...

6 Apprends :

Boîte à mots

une mairie
une église
une rue large/étroite
un boulevard/une avenue
un citadin/un villageois
tourner à droite/ à gauche
aller tout droit
un bâtiment = une maison à étages
un embouteillage
loin ≠ non loin

7 Regarde le plan de la ville et décris ce que tu vois :

8 Complète le texte par les mots perdus :

CHIȘINĂU

Chișinău est la capitale de notre pays. La ville impressionne les touristes par l'abondance de verdure et par ses curiosités. Il y a beaucoup de transport, mais l'air n'est pas très ... . Les ... sont larges et belles. Le boulevard central porte le nom du prince moldave Ștefan cel Mare. Sur ce boulevard il y a les principaux ... culturels et administratifs : ..., ..., ..., ..., ... La mairie se trouve ... poste centrale. Non ... de la mairie on voit la Salle d'Orgue qui vient d'être renouvelée. ... l'Arc de Triomphe on peut voir le Palais du Gouvernement moldave. Si on va ... on arrive au Jardin public où on a la possibilité de se promener sur l'allée des écrivains classiques. Le Théâtre d'Opéra et de Ballet est situé ... le Jardin public. Les ... sont toujours pressés.

9 Continue les phrases et raconte le texte :

1. Chișinau est la capitale de ... .
2. C'est une ville verte et moderne qui ... .
3. Ses rues sont longues et ... .
4. Le boulevard principal porte le nom du ... .
5. Les plus beaux monuments sont ..., ..., ..., ..., ... etc.
6. La ville est le principal centre ... , ... et politique.
7. Dans la ville la circulation est intense, parfois il y a des embouteillages, mais grâce à sa verdure la ville n'est pas très ... .

10 Vrai ou faux ?

	V	F
1. Dans la ville il y a beaucoup de voitures.	☐	☐
2. Les bâtiments des villages sont plus grands.	☐	☐
3. Les habitants des villes sont plus hospitaliers.	☐	☐
4. Dans la ville il y a plus de bruit.	☐	☐
5. Les rues dans les villages sont très agglomérées.	☐	☐
6. En ville il y a des parkings pour les autos.	☐	☐
7. Les habitants de la ville s'appellent citadins.	☐	☐
8. La vie en ville est plus difficile.	☐	☐

11 Retiens les adverbes de lieu :

dedans | dehors | ici | là | là-bas | loin

12 Mets les mots donnés au bon endroit :

a) Le soleil brille, alors jouez ... .
b) Entrez ... , ne restez pas dans la rue, il pleut.
c) Elle n'est pas ... , elle revient dans cinq minutes.
d) Il fait froid, ne reste pas ... .
e) ... il y a un beau parc pour se reposer.
f) Tu peux venir ..., car tes amis arrivent.
g) Cherche dans la boîte, ... il y a des stylos et des crayons.
h) Ce qu'on voit ... c'est la propriété de nos voisins.

dedans | dehors | ici | à côté | loin | là-bas

13 Complète par l'antonyme du mot souligné :

- Tu veux manger dehors ou ... ?
- Mathieu habite à côté, mais Adèle habite ... .
- Ici il y a le cinéma et ... le Théâtre d'Opéra.

14 Cherche dans le dictionnaire et traduis les proverbes et les citations donnés :

- *Il fait beau dehors mais sans toi il pleut sur mon cœur.*
- *Changer dehors, c'est mettre ses idées fixes dehors.*
- *Je connais tous les détails de mon visage, parfois je cherche les liens avec ce que je suis dedans.*
- *Qui creuse un trou tombe dedans.*

15 Travail à deux. Dialoguez selon le modèle :

Modèle : *– Tu veux te reposer ici ?*
– Oui, je veux me reposer ici. Et toi ?
– Non, je veux me reposer là.

1. Tu veux rester te reposer *dedans* ?
2. On va manger *dehors* ?
3. Vous voulez travailler *tout près* ?
4. Tu habites *loin* ?

16 Écoute le texte et réponds :

1. Quand Nicolas est-il accidenté ?
☐ dimanche ☐ vendredi ☐ samedi
2. Quelle partie du corps est fracturée ?
☐ la main ☐ la jambe ☐ le bras
3. Nicolas est-il prudent à bicyclette ?
☐ prudent ☐ imprudent ☐ attentif

- **Et toi, es-tu prudent quand tu fais du vélo ?**

17 Regarde l'image et fais 4 phrases.

18 Lis les témoignages :

VILLE OU VILLAGE ?

Jean

La vie en ville est intéressante. On peut visiter les musées. Il y a des concerts en plein air, la vie est organisée. À la campagne les jeunes s'ennuient.

Julien

La ville, c'est commode et pratique. Il y a des parcs pour les sorties et en plus on peut faire des achats dans les supermarchés. On peut aller au cinéma, à la piscine. Mais à la campagne, on n'a rien de tout ça.

Mireille

La ville est très polluée. Il y a trop de voitures, des embouteillages partout. Le bruit, ça ne me plaît pas. J'aime la nature, le calme, c'est pour ça que je veux vivre à la campagne.

Christine

Je préfère la campagne, car j'ai une grande maison avec un jardin derrière. La cour est pleine de fleurs. Les oiseaux chantent toute la journée. C'est parfait pour une vie paisible.

Philippe

La vie en ville est stressante, les gens sont toujours pressés. On a l'impression qu'ils courent tout le temps. De plus, la circulation est intense. C'est pénible !

Martin

Je préfère habiter à la campagne. J'ai un chien et un chat. En ville, dans un appartement c'est difficile d'avoir un animal. Je veux vivre près de la nature.

19 Coche la bonne réponse :

a. Jean aime la vie en ville, car
☐ l'air est pollué ☐ il s'ennuie ☐ la vie est bien organisée

b. Julien veut aussi vivre en ville, car
☐ il a des distractions intéressantes ☐ la vie en ville n'est pas commode ☐ il y a des embouteillages

c. Mireille préfère vivre à la campagne, parce que
☐ la ville est tranquille ☐ elle aime avoir une vie calme ☐ il y a beaucoup de bruit

d. Christine préfère la campagne, car
☐ elle a une maison et un jardin ☐ elle aime le calme ☐ la vie est plus agitée

e. Philippe n'aime pas la ville, parce que
☐ il y a de grandes maisons ☐ il préfère le calme ☐ la circulation est intense

f. Martin préfère habiter à la campagne, car
☐ il n'aime pas les animaux ☐ il a un appartement très petit ☐ il aime avoir un animal

20 Écris un témoignage pareil.

21 Débat : *En ville ou à la campagne ?* Où pensez-vous que la vie est plus belle ?

Leçon 2. Du magasin d'alimentation au restaurant

1 **Réponds :**

Aimes-tu faire des achats ?
Avec qui fais-tu les achats ?
Tu aimes faire les courses au supermarché ou au marché ?

2 **Lis et dis ce que tu préfères acheter pour faire un bon repas de fête :**

Du pain, de la viande, du poisson, du riz, des légumes, des fruits, du lait, du cola, du jus de fruits, de la crème, des gâteaux.

3 **Lis les dialogues.**

À LA BOULANGERIE

Le vendeur : Bonjour, Madame ! Que désirez-vous ?
La cliente : Deux éclairs au chocolat, une baguette, trois croissants, s'il vous plaît.
Le vendeur : Et quoi encore ?
La cliente : C'est tout, merci. Je vous dois combien ?
Le vendeur : Ça fait dix euros, s'il vous plaît.
La cliente : Voilà ! Tenez dix euros.
Le vendeur : Merci, Madame.
La cliente : Au revoir ! Bonne journée !

À LA BOUCHERIE

Le boucher : Bonjour, Monsieur ! Qu'est-ce que vous désirez ?
Le client : Je veux deux tranches de porc, s'il vous plaît.
Le boucher : Oui, Monsieur ! Regardez comme elle est jolie, cette viande. Voulez-vous encore quelque chose ?
Le client : Je ne sais pas quoi prendre. Qu'est-ce que vous me proposez ?
Le boucher : Un poulet rôti, Monsieur ?
Le client : D'accord, je vais prendre un poulet rôti et du jambon blanc.
Le boucher : C'est tout ?
Le client : Oui. C'est tout.
Le boucher : 36 euros.
Le client : Merci. Au revoir !

4 **Réponds :**

1. Quelles sont les formules par lesquelles s'adressent les vendeurs aux clients ?
2. Qu'est-ce que les clients achètent : à la boulangerie et à la boucherie ?
3. Est-ce qu'il y a d'autres formules de politesse ? Lesquelles ?
4. Combien payent les clients : à la boulangerie et à la boucherie ?

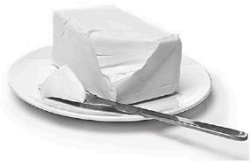
5 **Jouez les dialogue.**

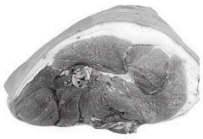
6 Apprends les produits alimentaires :

Boîte à mots

	On achète :
le pain	du pain
le fromage	du fromage
la viande	de la viande
les œufs	des œufs
le riz	du riz
l'eau	de l'eau
la crème	de la crème
le beurre	du beurre
le poisson	du poisson
le sel	du sel
le sucre	du sucre
la farine	de la farine
un plat	
un repas	
l'addition	
le menu	
la boulangerie/le boulanger	
la boucherie/le boucher	

7 Regarde et dis ce que tu vois sur les images :





8 Lis le texte.

LE DÉJEUNER

À midi, on appelle le repas « le déjeuner» ou « le midi». Au déjeuner on mange plus qu'au petit déjeuner. Il y a une entrée, un plat principal et un dessert. En entrée, on peut prendre un peu de salade, des carottes rappées ou de la charcuterie : du jambon, du saucisson ou des saucisses.

Dans le plat principal, il y a de la viande (du poulet, du bœuf, du porc) ou du poisson. On mange avec des frites, du riz ou des haricots verts.

En dessert on prend un fruit ou un yaourt. Avant le dessert, on mange souvent un peu de fromage avec du pain. On boit de l'eau du robinet ou de l'eau minérale. On termine le repas par un café.

9 Réponds :

a) Comment s'appelle le repas de midi ?
b) De quoi consiste le déjeuner des Français ?
c) Qu'est-ce qu'on prend comme entrée ? Et comme plat principal ?
d) Qu'est-ce qu'on mange au dessert ?

- **Et toi, qu'est-ce que tu préfères manger et boire au déjuner? As-tu des plats préférés ?**

10 Vrai ou faux ?

	V	F
1. On mange une omelette au déjeuner.	☐	☐
2. Le plat principal contient toujours de la viande, du poisson, du riz et des frites.	☐	☐
3. Les Français commencent le déjeuner par le fromage.	☐	☐
4. En dessert on prend un fruit ou un yaourt.	☐	☐
5. Les Français ne boivent jamais d'eau du robinet.	☐	☐

11 Retiens :

Article partitif

masculin sing.	féminin sing.	m.f. sing	m.f. pl (art. indéfini)
du pain du fromage	de la viande de la mayonnaise	de l'oignon de l'huile	des fruits des sucreries

12 Observe l'omission de l'article :

Pour exprimer la quantité :
un kilo **de** pommes
un litre **de** lait
une bouteille **d**'eau
un morceau **de** fromage
beaucoup **de** bonbons
peu **de** légumes

13 Complète par les formes correctes de l'article partitif ou par la préposition *de* :

Au magasin d'alimentation j'achète ... pain, ... beurre, ... œufs, ... huile, ... fromage, ... poisson, ... farine, ... sucre, un kilo ... riz, un paquet ... sel, une bouteille ... jus.
Au petit déjeuner, je mange ... croissants au beurre et je bois ... thé.
Au déjeuner, je prends ... salade, ... soupe, ... frites, ... viande et je bois ... eau.
Au dîner je mange ... poisson, ... pommes de terre, ... fromage et je bois ... thé ou ...jus.

14 Écoute et réponds :

1. Qui est Julie ?
2. Est-ce qu'elle aide ses parents à cuisiner ?
3. Où va-t-elle ?
4. Qu'est-ce qu'elle veut acheter ?
5. Qu'est-ce qu'elle achète pour son frère ?

15 Complète la recette :

Pour préparer une omelette il faut 3 œufs, 30 grammes ... beurre, ... sel, ... poivron, 40 grammes ... fromage.

16 Associe et fais des phrases :

Il achète	du	sucreries.
Nous buvons	de la	eau minérale.
Vous mangez	de l'	sucre.
Je voudrais un paquet	des	crème fraîche.
Elles prennent	de	jambon.

17 Apprends comment commander un repas au restaurant :

Le garçon : Bonjour, Mesdames !
Les clientes : Bonjour, Monsieur !
Le garçon : Vous avez une réservation pour deux personnes ?
Anne : Non, Monsieur ! Je voudrais commander maintenant.
Le garçon : Tenez le menu. Vous voulez prendre un apéritif ?
Léa : Oui, deux cocktails [coctel] de fruits exotiques.
Le garçon : Voilà les cocktails.
Anne : Merci, Monsieur !
Le garçon : Qu'est-ce que vous voulez prendre encore?
Léa : Pour moi du poulet au riz. Et pour elle du bœuf aux haricots verts.
Le garçon : Et pour le dessert ?
Anne : Deux morceaux de tarte au chocolat et aux fraises.
Le garçon : Parfait !

Après une heure

Léa : L'addition, s'il vous plaît.
Le garçon : Vous payez en liquide ou avec la carte ?
Anne : Nous allons payer avec la carte Visa.
Le garçon : Entendu.
Les clientes : Merci ! Au revoir !

Menu

Entrées/Hors d'œuvres
Assiettes de Fruits
Fondue de Brie

Soupes et salades
Soupe du Jour
Soupe à l'Oignon
Salade Niçoise

Les plats principaux
Poulet à la moutarde
Champignon à la sauce
Porc à la Dijonnaise

Les desserts
Crêpes Suzette
Crème brûlée à la Vanille

Boissons
Jus
Eau minérale
Thé
Café

18 Trouve dans le texte :

– les questions du garçon
– les plats commandés
– les moyens de payement

19 Jouez la scène. Utilisez :

C'est bon/très bon.
C'est excellent/délicieux.
Ce n'est pas très bon/ c'est mauvais.

20 À savoir :

Quels sont les aliments à éviter le soir ?
1. Les produits riches en graisses saturées
2. La friture
3. La viande rouge
4. Les gâteaux, les sucreries

Quel repas équilibré pour le soir ?
- Du poulet, du veau, du poisson
- Légumes verts et crudités
- Féculents : pommes de terre, riz, pâtes
- Produits laitiers : yaourt, fromage

Leçon 3. Communication et voyage

1 Réponds :

- Quels sont les moyens modernes de communication ?
- Quels sont les anciens moyens de communication ?
- Est-ce que Internet permet la liberté d'expression ?
- Quels sont les risques, les limites de la communication digitale ?
- Quelle est l'importance du téléphone portable ?
- Internet permet-il de faire des voyages imaginaires rapides ?
- Avec qui communiquez-vous à distance ?
- Respectez-vous les limites de la communication ?

2 Lis le texte.

Aujourd'hui, chaque maison dispose d'un ordinateur ou d'un PC avec connexion à Internet. Ce moyen de communication est devenu indispensable et fondamental. Mais parfois les adultes le considèrent comme une véritable menace pour les ados. Alors, est-ce que Internet a seulement des avantages ou il a aussi des inconvénients ?

Internet, comme les autres médias, facilite la vie des gens. Il permet de découvrir de nouvelles cultures et échanger des idées avec différentes personnes. Il permet aux jeunes d'améliorer leurs connaissances, car il y a des sites qui aident les enfants en difficulté. Il est bénéfique pour les adultes parce qu'ils peuvent effectuer plusieurs achats en ligne, travailler à distance. Il permet aussi de se détendre après une journée de travail.

N'oublions pas qu'il a aussi des inconvénients. Tout d'abord, les jeunes deviennent dépendants d'Internet, il participe dans l'augmentation de l'obésité, à la baisse de vue, etc.

Donc, nous devons faire grande attention en l'utilisant.

3 Trouve dans le texte :

- les avantages d'Internet
- les désavantages d'Internet
- le conseil donné aux jeunes

4 Commentez la phrase : « Nous devons faire attention en l'utilisant ».

5 Internet à la maison en quelques questions. Réponds :

1. Internet bienfait ou méfait pour les jeunes ?
2. Internet transforme-t-il la vie familiale ? Oui ou non ?
3. Pourquoi les jeunes aiment-ils Facebook ?
4. Les réseaux sociaux respectent-ils la vie privée ?
5. Pour ou contre les jeux numériques ?
6. Quels sont les principaux risques d'Internet ?
7. Est-il nécessaire de filtrer les informations ?
8. Combien de temps par jour navigues-tu sur les réseaux sociaux ?

6 Apprends :

Boîte à mots

un moyen de communication/ de transport
une menace = un danger
un site = un paysage = un lieu géographique
un réseau social
les jeux vidéo= les jeux numériques
gérer = administrer
un bienfait ≠ un méfait
(se) renseigner = (s')informer
le départ ≠ l'arrivée
augmenter ≠ diminuer/baisser

7 Retiens les moyens de transport pour voyager :

à cheval

à bicyclette

à pied

en avion

On peut voyager

en bateau

en auto

en bus

en train

8 Associe et fais des phrases :

1. Un réseau social est
2. Les jeux vidéo sont
3. Il faut gérer
4. Internet est
5. La population de la planète

a) utile s'il est bien utilisé.
b) un bienfait et un méfait.
c) augmente.
d) des jeux électroniques.
e) bien le temps.

9 Selon toi, comment sont ces moyens de transport ?

Le voyage en avion	est	mystérieux.
Le voyage en bateau		commode.
Le voyage à vélo ou à pied		rapide.
Le voyage en train		attractif.
Le voyage à cheval		utile.
Le voyage en bus		captivant.

10 Apprends à converser avec un agent de voyage :

– Bonjour, Monsieur.
– Bonjour, Mesdames. Est-ce que je peux vous informer ?
– Oui, nous voulons visiter Cannes, Nice et Saint-Tropez.
– C'est au sud de la France. En quelle période ?
– En été, au mois de juillet.
– Pour combien de temps ?
– Pour deux semaines.
– Vous aimez la mer ? Je vous propose une croisière sur la Mer Méditerranée. Elle dure 10 jours.
– Ça coûte cher, probablement ?
– Si vous voulez réserver pour juillet, ce n'est pas cher, vous avez une réduction de 20%.
– Ça fait combien par personne ?
– 500€ par personne. Est-ce que vous faites la réservation aujourd'hui ?
– Oui, Monsieur.
– Alors, vous payez maintenant une moitié du prix et l'autre 3 jours avant le départ. Voilà.
– D'accord ! Merci, Monsieur ! Bonne journée !
– Bonne journée ! Au revoir !

11 Changez de destination et jouez la scène *À l'agence de voyage*.

12 Dialoguez :

1. Aimes-tu voyager ?
2. Par quel moyen de transport voyages-tu ?
3. Quel est le plus long voyage fait par toi ?
4. Avec qui aimes-tu voyager?
5. Qui fait les valises avant le départ, toi ou tes parents?
6. Que mets-tu dans ton sac à dos?

13 Retiens :

Avant/Après (pour situer dans le temps)
Devant/Derrière(pour situer dans l'espace)

14 Fais le bon choix : *avant, après, devant, derrière*

1. Je fais la liste des courses ... la fête pour préparer un bon repas.
2. ... l'école il y a un grand stade.
3. Je prends une douche ... d'aller me coucher.
4. ... une journée de travail, il se sent très fatigué.
5. Les touristes achètent des billets de voyage ... le départ.
6. On se revoit ... la pause de vingt minutes dans la même salle.
7. Les lycéens se réunissent ... l'école où on organise une réunion.
8. ... de s'asseoir à table il faut laver les mains.
9. ... le lycée il y a un grand bâtiment.

15 Continue les phrases.

1. Avant de partir en voyage, je ...
2. Après une émission intéressante à la télé je ...
3. Devant la mairie il y a ...
4. Derrière le bâtiment je vois ...
5. Après une consultation chez le docteur, je...
6. Avant de faire quelque chose, je...

16 Écoute et réponds :

1. Quelle place occupe Internet dans la vie des jeunes ?
2. Est-ce que la consommation d'Internet augmente ou diminue ?
3. Quelles sources de communication sont dépassées par Internet ?
4. Que font les jeunes sur les réseaux sociaux ?

17 Complète ces dialogues avec les mots *billet, métro, taxi, aéroport* :

a) – Pour aller à l'... Charles de Gaule, s'il vous plaît ?
– Prenez le ... , c'est très rapide.

b) – Pour aller au Musée du Louvre, s'il vous plaît ?
– Prenez le ... , c'est à deux stations.

c) – Tu as déjà le ... d'avion à quelle heure ?
– À 10 heures du matin.

18 Reponds :

Que pouvez-vous dire de ces jeunes qui sont ensemble, qui ne parlent pas entre eux, mais qui naviguent sur les réseaux sociaux ?

19 Lis le texte.

LES BONS CÔTÉS DE LA TÉLÉVISION

La télévision influence nos loisirs, notre culture, nos connaissances. Elle nous renseigne sur l'actualité, la météo, le sport, la musique, etc. Elle présente une variété de contenus de bonne ou de mauvaise qualité. Elle donne la possibilité à toute la famille de passer le temps ensemble. La télévision peut transmettre par les émissions de qualité des valeurs importantes et donner des leçons de vie aux ados. Les nouvelles, les actualités, les émissions historiques aident les gens à connaître d'autres cultures et d'autres peuples. Mais les jeunes préfèrent plus Internet que la télévision. Il est à savoir que regarder la télévision n'est pas une activité passive. Elle peut déclencher une discussion, éveiller la curiosité ou proposer des activités intéressantes à réaliser.

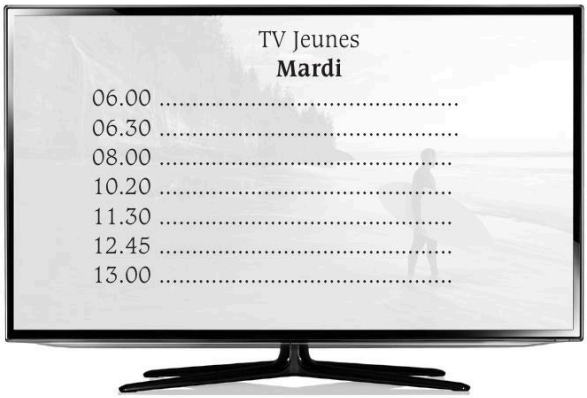
- **Est-ce que la télévision va être remplacée par Internet ? Qu'en penses-tu ?**

20 Rétablis l'ordre des phrases.

- Les émissions, les nouvelles aident les gens à connaître d'autres cultures et d'autres peuples.
- Elle présente une variété de contenus de bonne ou de mauvaise qualité.
- Elle peut déclencher une discussion, éveiller la curiosité.
- La télévision transmet par ses émissions de qualité des valeurs importantes.
- Elle donne la possibilité à la famille de passer le temps ensemble.
- La télévision influence nos loisirs, notre culture, nos connaissances.

21 Travail en groupes. Créez votre propre programme de télévision.

Modèle :



22 Décris une émission que tu aimes regarder à la télévision :

Pour t'aider :

– le type d'émission : culturelle, sportive, politique, historique, etc.
– le présentateur/la présentatrice
– les sujets abordés
– le jour de sa transmission
– la durée de l'émission
– pourquoi tu aimes regarder cette émission

23 Fais une enquête dans ta classe sur les goûts et les passions de tes amis.

1. Combien de temps passent-ils devant la télé.
2. Quelle chaîne de télévision ils préfèrent.
3. S'ils ont une émission aimée.
4. Que pensent leurs parents de ce sujet ?
5. Quel est le rôle de l'ordinateur dans leur vie ?

Auto-évaluation

	Oui	Pas toujours	Pas encore
1. Je peux exprimer mon opinion sur la qualité de la vie en ville ou à la campagne/ sur une émission télévisée ou l'importance d'Internet.			
2. Je peux utiliser les prépositions et les adverbes de lieu pour localiser un site touristique.			
3. Je peux dialoguer avec le boulanger, le boucher pour faire de bons achats.			
4. Je peux créer le menu d'un restaurant, le programme de télévision.			
5. Je peux utiliser les articles partitifs pour désigner une quantité imprécise.			
6. Je peux apprécier un plat.			

Évaluation

1 Lis le dialogue :

À LA POSTE

La postière : Bonjour, Madame ! Vous désirez quelque chose ?
La cliente : Bonjour, Madame ! Je veux envoyer ce paquet en Suisse.
La postière : Il faut remplir le formulaire de douane.
La cliente : Ah ! Il faut écrire quel est le contenu du paquet ?
La postière : Oui ! Exactement !
La cliente : Au-dedans il y a un souvenir pour mon fils et un CD.
La postière : Ça fait 20 euros. Vous voulez encore quelque chose ?
La cliente : Je veux aussi une carte postale pour la fête des mères et cinq timbres, s'il vous plaît.
La postière : Oui, bien sûr. Nous avons des timbres qui représentent les grandes villes de la France.
La cliente : Parfait ! Au total ça fait combien ?
La postière : Ça fait 29 euros.
La cliente : Merci, Madame ! Au revoir !
La postière : Au revoir ! Bonne journée !

2 Réponds :

1. Qui vient à la poste ?
2. À qui veut-elle envoyer le paquet ?
3. Qu'est-ce qu'elle veut envoyer à son fils ?
4. Où veut-elle envoyer le paquet ?
5. Quel est le contenu du paquet ?

3 Qui dit quoi ?

- Vous désirez quelque chose ?
- Il faut remplir le formulaire de douane.
- Au-dedans il y a un souvenir pour mon fils et un CD.
- Une carte postale et cinq timbres, s'il vous plaît.
- Ça fait 29 euros.

4 Complète par : *du, de la, de l', de, des*

Aujourd'hui Yves va au supermarché. Tout d'abord il veut acheter ... légumes et ... fruits. Puis il veut acheter ... viande, ... poisson, une bouteille ... lait. Il regarde la liste et il se rappelle qu'il faut acheter encore ... beurre, ... sucre et ... farine pour préparer des gâteaux. Dans deux jours c'est l'anniversaire de sa fille et elle adore les sucreries.

5 Relie le mot avec la définition.

1. La personne qui aime manger de bonnes choses et en grande quantité est ... .
2. La liste de plats composant un repas c'est ... .
3. La note de dépenses au restaurant ou au café c'est ... .
4. La personne qui prépare les plats c'est ... .

le cuisinier
l'addition
le menu
un gourmand

6 Apprécie les plats suivants :

- du lapin aux légumes
- du poulet au riz
- de la soupe aux haricots
- du poisson aux pommes de terre
- de la salade aux légumes verts

Création

1. Imaginez que vous êtes le patron d'un restaurant ou d'un café.

2. Sur une feuille de papier A4 créez le menu de votre restaurant/café.

3. Créez votre propre recette culinaire spécifique à votre restaurant/café.

4. Présentez le menu et la recette à vos copains de classe.

5. Écrivez quatre raisons pour lesquelles vous croyez que votre restaurant/café est unique et que les clients doivent venir nombreux.

AUDITION/TRANSCRIPTIONS DES TEXTES

13 P. 8. Écoute et chante :

https ://www.youtube.com/
watch ?v=MnUWNIN3zss
https ://www.youtube.com/watch ?v=z2IrJ0DB0Xg

17 P. 8. Écoute et complète :

Message sur un forum

Bonjour ! Moi c'est Fabio. J'ai 17 ans et je suis Italien. Je suis lycéen. Dans notre lycée il y a une grande diversité de nationalités : Belges, Suisses, Roumains. Nous sommes de bons amis. Mes copains sont sympas.

Christine est notre professeure de français. Elle a 31 ans. Elle est intelligente. Je suis fort en français et en maths. J'ai un cours de basket. Et vous, comment êtes-vous ? Avez-vous des activités ?

13 P. 12. Écoute et retiens la règle générale sur l'adjectif *Quel* :

https ://www.youtube.com/watch ?v=
KHK37l-mUeQ

16 P. 13. Écoute et complète :

Lucien est un grand lecteur. Il lit deux livres par mois. C'est trop ? Pour Lucien la lecture, c'est un monde merveilleux, c'est un vrai repos. Il passe beaucoup de temps au Centre de documentation et d'information (CDI). Il a sa carte de lecteur.

19 P. 13. Écoute et réponds Qu'est-ce que c'est un CDI ?

https ://www.agri-lyon-dardilly-ecully.fr/aiovg_videos/cdi-centre-de-documentation-et-dinformation/

21 P. 13. Écoute pour t'informer.

https ://www.grenoble.fr/projet/171/912-des-boites-a-livres-dans-grenoble.htm

4 P. 15. Écoute et complète.

TÉMOIGNAGE SUR FACEBOOK

Bonjour !

Je suis professeur de français au lycée. Dans ma classe étudient des jeunes de beaucoup de pays francophones, mais on s'entend bien. Cette année il y a un nouveau venu, un Marocain. Il est un peu en difficultés, il est un peu timide. Et les copains lui posent des questions pour briser la glace. Comme ça ils établissent de bonnes relations. C'est très sympa !

Caroline

7 P. 19. Écoute la conversation téléphonique et réponds : Vrai ou faux ?

– Alors, la première journée de cours au lycée, ça passe bien, Nicole ?
– Oh, oui, maman. Je suis avec ma copine Élise. Elle est très sympa.
– Et les profs ?
– Nous avons un nouveau prof de SVT. Il est très jeune. Mais, tu sais, son premier cours est assez intéressant.
– Comment est l'emploi du temps ?
– Euh, il est très chargé, 30 heures de cours par semaine.
– Mais c'est normal, tu es lycéenne. Et les maths ?
– Bof ! Je veux avoir une bonne rentrée, maman.

17 P. 23. Écoute et complète :

Aujourd'hui je reste à la maison, je ne me porte pas bien. J'ai mal aux dents et aux oreilles. Je dis à maman que je dois aller chez le médecin. Maman s'attriste, mais immédiatement elle téléphone à la clinique. Notre famille fait une grande attention à la santé. On sait bien que la santé est un trésor inestimable .Nous faisons confiance à notre médecin de famille. Il est toujours très gentil avec nous et il s'inquiète pour notre santé. Nous devons respecter les conseils qu'il nous donne. C'est très important.

17 P. 31. Écoute et complète.

Aujourd'hui, je vais au magasin.
C'est l'anniversaire de mon frère.
Je veux lui acheter un CD et une montre.
Il adore la musique rock. Il aime aussi les livres.

18 P. 39. Écoute et réponds aux questions.

Philippe a une jolie famille. Il a 18 ans. Il est sérieux et optimiste. Il apprend trois langues étrangères : le russe, l'anglais et le français. Ses parents l'encouragent beaucoup.

12 P. 41. Écoute le texte et réponds aux questions.

LA FAMILLE

Je suis Martin. Mes parents et mes frères sont toujours présents dans ma vie. Avec eux, je partage tous les secrets. Nous parlons, nous discutons. Mais je n'oublie pas mes amis. Nos relations évoluent bien et nous sommes tous heureux. Nous faisons du sport tous les soirs.

22 P. 47. Écoute la poésie, puis réponds aux questions :

Dans la famille hospitalière
Le père a bon caractère,
La mère n'est pas sévère,
Et le fils offre des fleurs
À sa sœur qui est fière.
C'est cette famille que je préfère.

6 P. 52. Écoute et repère les expressions de la météo.

https ://www.youtube.com/watch ?v=tv0IVdTFXuc

22 P. 54. Écoute et dis ce qu'on fait en chaque saison.

https ://www.youtube.com/watch ?v=PWhLSc_FpCM

2 P. 55. Écoute, répète et écris le numéro dans l'ordre de leur apparition dans la vidéo.

Les animaux de la ferme
https ://www.youtube.com/watch ?v=blQnuFl0ud0
Les animaux sauvages
https ://www.youtube.com/watch ?v=9QZxtC07HiY

14 P. 62. Écoute et complète :

https ://www.youtube.com/watch ?v=AMy6t3ckIVw

3 P. 66. Écoute et chante la «Marseillaise».

https ://www.youtube.com/watch ?v=fmnVJSg3z5A

13 P. 68. Écoute et réponds :

En France il y a différents climats, différents paysages, différentes façons de vivre.

Les Alpes attirent les voyageurs par ses stations de ski les plus appréciées de novembre à avril. Toute l'année ici on pratique le tourisme de montagne. On prend la direction des Alpes pour faire de l'alpinisme, des promenades à pied ou à cheval, pour respirer l'air frais de montagne. On admire les beaux paysages naturels et surtout le Mont Blanc qui est une attraction extraordinaire.

15 P. 76. Écoute le texte *La fête de la musique* et réponds : Vrai ou faux?

LA FÊTE DE LA MUSIQUE

La Fête de la Musique existe depuis 1981. Normalement, elle a lieu chaque année le 21 juin. La particularité de cette fête est qu'elle se passe dans la rue. Elle a pour thème la musique et rassemble toutes les personnes qui veulent jouer ou écouter de la musique. Cette fête est gratuite.

Ce jour-là, toutes les musiques sont au rendez-vous : jazz, rap, classique, hip hop. Parfois, la Fête de la Musique a lieu le samedi quand tout le monde est libre. C'est le cas dans les petites villes et les villages qui vont organiser un concert à cette occasion.

10 P. 79. Écoute et dis Vrai ou faux ?

LA BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

Impossible de ne pas connaître la Bourgogne-Franche-Comté ! Elle est hospitalière été comme hiver. Il faut commencer par ses spécialités gastronomiques et ses vins. Mais ce pays impressionne surtout par sa variété infinie de paysages : plaines et vallons en montagnes, vignobles en villages paisibles. Ses villes sont plus belles les unes que les autres. Dans cette région calme on pratique toutes sortes d'activités, en famille, ou entre amis. Il y en a pour tous les goûts. Oui, la Bourgogne-Franche-Comté doit être connue. Alors, regardez la carte et composez votre programme.

16 P. 83. Écoute le texte et réponds.

L'ACCIDENT DE NICOLAS

Nicolas est imprudent. Il se promène souvent à bicyclette sans faire attention. Samedi, il traverse la rue et une voiture le frappe. Maintenant sa jambe est fracturée. Ses amis écrivent une lettre. Dans la lettre ils écrivent tous leurs noms. Malheureusement, Nicolas ne fait plus de bicyclette.

14 P. 87. Écoute et réponds.

AU SUPERMARCHÉ

Julie est la fille aînée de la famille Legrand. Elle est très responsable. Elle aide toujours ses parents à faire le nettoyage, la cuisine, les achats.Elle a soin de son petit frère Paul, qui est amusant et distrait. Elle passe beaucoup de temps ensemble avec lui.Elle lui lit des contes et il les écoute avec plaisir.Chaque fois quand elle va au supermarché Paul l'accompagne. Cette fois Julie veut acheter de la crème, du beurre,des pâtes, de la salade, de la moutarde et du jambon. Mais pour Paul elle n'oublie jamais d'acheter le chocolat et la brioche préférés.

16 P. 91. Écoute et réponds.

Internet a une importance primordiale dans la vie des adolescents. D'une année à l'autre, la consommation d'Internet augmente. Il est devenu plus important que la télévision, la radio et la presse écrite. Internet est un lieu où les jeunes discutent, partagent, échangent. L'apparition du portable contribue constamment à l'accès des jeunes à Internet.

Tableau des verbes conjugués

Présent

chanter	finir	avoir	être
je chante	je finis	j'ai	je suis
tu chantes	tu finis	tu as	tu es
il/elle/on chante	il/elle/on finit	il/elle/on a	il/elle est
nous chantons	nous finissons	nous avons	nous sommes
vous chantez	vous finissez	vous avez	vous êtes
ils/elles chantent	ils/elles finissent	ils/elles ont	ils/elles sont

faire	lire	dire	écrire
je fais	je lis	je dis	j'écris
tu fais	tu lis	tu dis	tu écris
il/elle fait	il/elle lit	il/elle dit	il/elle écrit
nous faisons	nous lisons	nous disons	nous écrivons
vous faites	vous lisez	vous dites	vous écrivez
ils/elles font	ils/elles lisent	ils/elles disent	ils/elles écrivent

prendre	partir	voir	savoir
je prends	je pars	je vois	je sais
tu prends	tu pars	tu vois	tu sais
il/elle prend	il/elle part	il/elle voit	il/elle sait
nous prenons	nous partons	nous voyons	nous savons
vous prenez	vous partez	vous voyez	vous savez
ils/elles prennent	ils/elles partent	ils/elles voient	ils/elles savent

vouloir	pouvoir	devoir	se laver
je veux	je peux	je dois	je me lave
tu veux	tu peux	tu dois	tu te laves
il/elle veut	il/elle peut	il/elle doit	il/elle se lave
nous voulons	nous pouvons	nous devons	nous nous lavons
vous voulez	vous pouvez	vous devez	vous vous lavez
ils/elles veulent	ils/elles peuvent	ils/elles doivent	ils/elles se lavent

Futur proche	
« **aller** » + *infinitif du verbe*	
Je vais écrire. Tu vas voyager. Il/Elle/On va partir.	Nous allons boire. Vous allez chanter. Ils/Elles vont lire.

Passé récent	
« **venir** » **+ de** + *infinitif du verbe*	
Je viens d'écrire. Tu viens de voyager. Il/Elle/On vient de partir.	Nous venons de boire. Vous venez de chanter. Ils/Elles viennent de lire.

Noms et adjectifs

Masculin	***Féminin***	***Masculin***	***Féminin***
un enfant	une enfant	triste	triste
un ami	une amie	grand	grande
un cuisinier	une cuisinière	cher	chère
un lion	une lionne	bon	bonne
un chanteur	une chanteuse	sérieux	sérieuse
un acteur	une actrice	blanc	blanche
un époux	une épouse	doux	douce
un sportif	une sportive	actif	active
un frère	une soeur	beau, bel	belle

Singulier	***Pluriel***	***Singulier***	***Pluriel***
un père	des pères	poli	polis
un nez	des nez	gris	gris
un jeu	des jeux	heureux	heureux
un tableau	des tableaux	beau	beaux
un journal	des journaux	principal	principaux
un festival	des festivals	natal	natals
un gratte-ciel	des gratte-ciel		

VOCABULAIRE

français – roumain – russe

A

abri (m)	adăpost	убежище
abriter	a găzdui	дать приют
ailleurs (adv.)	altundeva	в другом месте
ancien, -ne (adj.)	fost, -ă	бывший, - ая
s'animer	a (se) însufleți, a (se) înviora	воодушевляться
apprentis-sage (m)	ucenicie, formare, dobândire a unei deprinderi, experiențe	ученичество, учение, обучение (ремеслу)
arroser	a uda	оросить
ascension	ascensiune, urcare, înălțare	вознесение
au-delà (adv)	dincolo de, peste	по ту сторону
augmentation (f)	creștere, sporire, mărire	прибавление, прибавка, увеличение
augmenter	a spori, a crește	расти, увеличи-вать
auparavant (adv.)	(mai) înainte	раньше
autrefois (adv.)	altădată, odinioară	прежде, давно раньше
avoir de la chance	a avea noroc	иметь удачу
avoir le choix	a avea de ales, a avea posibilitatea de a alege	иметь выбор
avoir raison	a avea dreptate	быть правым
avoir un faible	a avea o slăbiciune pentru	питать слабость
âge (m)	vârstă	возраст

B

balayer	a mătura	подметать
betterave (f)	sfeclă	свекла
beurre (m)	unt	масло
(se) blesser	a se răni	ранить себя; ушибаться
bois (m)	lemn, pădure	дерево
boisson (m)	băutură	напиток
boîte (f)	cutie	коробка
bonheur (m)	fericire	счастье
boucher (m)	măcelar	мясник
bouger	a se mișca	шевелиться, двигаться
brillant, -e (adj.)	strălucit, -ă strălucitor, -oare	блестящий, -ая captivant, -ă
briser	a sparge	разбить

C

cassé, -e (adj.)	stricat, -tă; fracturat, -ă	разбитый, -ая переломанный
chaîne (f)	canal (de televi-ziune, radio)	программа телевидения, радиовещание)
changement (m)	schimbare	видоизменение; преобразование
changer	a schimba, a preface	менять, изменить
charcuterie (f)	mezelărie	колбасная; кол-басные изделия
chargé, -e	incarcat, -ă	подруженный
chasse(f)	vânatoare	охота
chasser	a vâna	охотиться
château (m)	castel, palat	замок
citadin (m)	orășean	горожанин
colère (f)	mânie, furie	гнев
comprimé (m)	comprimată, pastilă	таблетка

confiant, - e (adj.)	încrezător, -oare	доверчивый, -ая
(se) confier	a (se) destăinui	исповедоваться
conseiller	a sfătui, a îndruma	советовать
copieux, -euse (adj)	copios, -oasă îmbelșugat, -ă	обильный, -ая богатый, -ая роскошный, -ая
côte (f)	coastă	сторона; берег
côté (m)	parte, latură	часть
couper	a tăia	резать
crème (f)	smântână	сметана
croyant, -e (adj.)	credincios, -oasă	верующий, -ая
crudités (f. pl.)	cruditați, verdețuri	сырое, сырые овощи, фрукты

D

découverte (f)	descoperire	раскрытие
découvrir	a descoperi	раскрыть
dedans	înăuntru	внутри
dehors	afară	на улице
départ(m)	plecare	уход
dépenser	a consuma	потребляться; расходоваться
désirer	a dori	желать
développer	a dezvolta;	развивать (ся)
devoir	a trebui	требовать
(se) dresser	a se ridica, a se înălța	возвышатья

E

émouvant, -e	mișcător, -oare emoționant, -ă impresionant, -ă	волнующий, -ая трогательный, -ая
emploi (m)	post, slujbă	работа, должность
endroit (m)	loc	место
ennuyeux, -euse	plicticos, -oasă plictisitor, -oare	скучный, -ая
enrichir	a îmbogăți	обогащать
enseigne-ment (m)	învățământ	образование
(s') entaîner	a (se) antrena	тренироваться
envoyer	a trimite	посылать
espoir (m)	speranță	надежда
essayer	a încerca	пробовать
établisse-ment (m)	instituție	учебное заведение
être en train de	a fi pe punctul de	быть на пути к
étroit, -e	îngust, -ă, strâmt, -ă	узкий

F

faire le ménage	a face curat	делать уборку
faire preuve de	a da dovadă	доказывать
fève (f)	bob	боб
fierté (f)	mândrie	гордость
fort,-e	puternic,-ă	сильный, -ая
frais (m. pl.)	cheltuieli	расходы
fraise (f)	căpșună	клубника
frapper	a lovi постучать	ударить,
fresque (f)	frescă	фреска
frisson (f)	frison, fior	дрожь

G

gagner	a câștiga	зарабатывать
gens (pl.)	oameni	люди
gentillesse (f)	amabilitate	любезность
gérer	a gera, a administra	управлять
gourmand (m)	mâncăcios, lacom	обжора, прожорливый
graisse (f)	grăsime, unsoare	жир
guère (adv.)	deloc, câtuși de puțin	не очень, совсем немного

H

habitude (f)	obisnuință	привычка
haricot (m)	fasole	фасоль
hebdoma-daire (m)	săptămânal (publicație)	еженедельник
honte (f)	rușine	совесть

I

imposant,-e (adj.)	impunător, -oare impozant, -ă măreț, -eață	величестве-нный, -ая; внуши-тельный, -ая
inquiet, inquiète (adj.)	neliniștit, -ă	взволнова-нный, -ая

introuvable (adj.)	de negăsit	ненаходимый, -ая

J

jeter un regard	a arunca o privire	бросить взгляд
jouer de...	a cânta la...	играть на чем-либо
jouir	a se bucura de	радовать, пользоваться
jour férié	zi de sărbătoare zi liberă	нерабочий, выходной, праздничный день, день отдыха

L

lieu (m)	loc	место, местность
longer	a merge de-a lungul	идти вдоль
lorsque (conj.)	(atunci) când; în caz că	когда
lourd, -e (adj.)	greu, grea	тяжелый, -ая

M

mairie (f)	primărie	мэрия, примэрия
manquer	a lipsi	отсутствовать
mari (m)	soț, bărbat	муж
(se) marier	a se căsători	жениться
mauvais, -e (adj.)	rău, rea	плохой, плохая
meilleur (e)	mai bun, -ă	лучшее, -ая
menace (f)	amenințare	угроза
mener	a duce, a conduce	водить, вести; жить
miroir (m)	oglindă	зеркало
moitié(f)	jumătate	половина
moutarde (f)	muștar	горчица
mouvement (m)	mișcare, gest	движение

N

naissance (f)	naștere	рождение
nid (m)	cuib	гнездо
nourriture (f)	hrană, mâncare	пища, еда
nouveauté (f)	noutate	новизна, новость
nuageux, -euse	înnorat, -ă	мрачный

O

obéir	a asculta, a se supune	слушаться
outil (m)	unealtă, instrument, sculă	орудие, инструмент

P

parapluie (m)	umbrelă	зонтик дождевой
partout (adv.)	peste tot, pretutindeni	везде
payement (m)	plată	плата
pâtes (f. pl.)	paste	макароны
pêche(f)	pescuit	рыбалка
peine (f)	dificultate; durere	трудности; печаль
pénétrer	a pătrunde	проникать
pièce (f)	monedă,	монета, мелкие
de monnaie	mărunțiș	деньги, мелочь
plaine (f)	câmpie, șes	равнина; простор
plat (m)	fel de mâncare	блюдо (кушание)
pont (m)	pod	мост
potage (m)	supă, ciorbă	борщ, суп овощной
poulet (m)	carne de pui	куринное мясо
poutre (f)	bârnă	бревно
prêt,-e (adj.)	pregătit,-ă	готовый, -ая
prix (m)	preț	цена
propre (adj.)	propriu, curat, -ă	чистый, -ая
puissance (f)	putere, forță, vigoare	могущество, мощь, сила
puissant, -e (adj.)	puternic, -ă	сильный, -ая
punir	a pedepsi	наказывать

Q

quelqu'un	cineva	кто-то
quitter	a părăsi	покидать
quotidien, -ne (adj.)	cotidian, zilnic, -ă	ежедневный, -ая

R

randonnée (f)	plimbare	прогулка
ravi, -e (adj.)	încântat, -ă; fermecat, -ă, vrăjit, ă	восхищенный, -ая; очаровательный, -ая
recherche (f)	căutare, cercetare recunoaștere	поиск, распознавание
reculer	a da înapoi	возвратиться назад
réfléchir	a cugeta, a reflecta	размышлять, думать
réjouir	a bucura	радовать
rencontrer	a întâlni	встречать
(se) renseigner	a (se) informa	информироваться
repas (m)	mâncare, masă	кушание, еда
ressembler	a se asemăna	походить на, быть похожим
ressemblance	asemănare	схожесть
rétablir	a restabili	востанавливать
rêve (m)	vis	сон, мечта
rez-de-chaussée (m)	parter, primul etaj	первый этаж
rivière (f)	râu	река
riz (m)	orez	рис
rôti (m)	friptură la cuptor, la tavă	жаркое
rusé,-e (adj.)	viclean,-ă	хитрый, -ая

S

sain,-e (adj.)	sănătos,-oasă	здоровый, -ая
saucisse (f)	crenvurșt	сосиска
saucisson (m)	salam	колбаса
savoir-vivre (m)	cunoașterea regulilor vieții de societate, a uzanțelor	знание света, знание правил, хорошего тона, обходительность
se sentir	a se simți	чувствоваться, ощущаться
séduire	a seduce	соблазнять
semer	a semăna	сеять
siège (m)	sediu	местонахождение
site (m)	peisaj	пейзаж
soif (f)	sete	жажда
sommeil (m)	somn	сон
souci (m)	grijă	забота
(se) soucier	a-și face griji	заботиться
sucreries (f. pl)	dulciuri	сладости

T

témoignage (m)	mărturie	свидетельство, показание
tissu (m)	țesut, țesătură	ткань
toile (f)	pânză, țesătură; tablou	полотно, холст, картина
toucher	a atinge	трогать
tourner	a întoarce	поворачивать (ся)

V

verre (m)	sticlă	стекло
villageois (m)	sătean, locuitor al satului	сельский житель
vue (f)	vedere	зрение

Imprimat la Tipografia „Balacron”. Com nr. 830.

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Zinaida Vîrlan • Eugenia Onufrei

Le français

Le français 11e classe

Niveau A2.1

ISBN 978-9975-0-0422-0

9 789975 004220

Editura ARC