



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Ala Bujor, Eugenia Onufrei, Maria Scobioală, Zinaida Vîrlan



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Ala Bujor, Eugenia Onufrei, Maria Scobioală, Zinaida Vîrlan

LE FRANÇAIS



Editura ARC



Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1381 din 30 octombrie 2019, în urma evaluării metodico-științifice și este realizat în conformitate cu Curriculul școlar aprobat prin Ordinul ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. Manualul este finanțat din resursele financiare ale Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

Școala			
Manualul nr.			
Anul de folosire	Numele și prenumele elevului	Anul școlar	Aspectul manualului
1.			la primire
2.			la returnare
3.			
4.			
5.			

- Dirigintele clasei trebuie să controleze dacă numele elevului este scris corect.
- Elevul nu va face nici un fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia: *nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător*.

Comisia de evaluare: *Angela Solcan*, conferențiar universitar, UPS „Ion Creangă” din Chișinău; *Larisa Apreutesei*, profesoară, grad didactic superior, IPLT „Spiru Haret”, Chișinău; *Irina Iurin*, profesoară, grad didactic superior, IPLT „Ion Luca Caragiale”, Orhei; *Stela Popa*, profesoară, grad didactic I, IPLT „Boris Cazacu”, Nisporeni.

Redactori: *Cezaria Vasilache, Maia Cotelea*

Desene: *Igor Hmelnîțchi, Serghei Samsonov, Alex Dimitrov, Violeta Zabulica, Radu Diordiev*

Imagini: www.shutterstock.com, *Mihai Mărcută, Ala Dolgoter*

Machetare computerizată, copertă: *Mihai Bacinschi*

Redactor tehnic: *Marian Motrescu*

Editura se obligă să achite deținătorilor de copyright, care nu au fost contactați, costurile de reproducere a imaginilor folosite în prezenta ediție.

© Editura Arc, 2019

© Ala Bujor, Eugenia Onufrei, Maria Scobioală, Zinaida Vîrlan, 2019

Editura Arc, str. G. Meniuc nr. 3, MD 2009, Chișinău;

tel.: (+373 22) 73-36-19, 73-53-29; fax: (+373 22) 73-36-23;

e-mail: info.edituraarc@gmail.com; www.edituraarc.md

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Le français: Niveau A1.2 / Ala Bujor, Eugenia Onufrei, Maria Scobioală [et al.]; com. de evaluare: Angela Solcan [et al.]; Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova. – Chișinău: Arc, 2019 (Tipogr. „Balacron”). – 112 p.; fig. color, tab.

10 000 ex.

ISBN 978-9975-0-0327-8.

811.133.1(075)

L 39

Au revoir les vacances!

Bonjour les classes!



Table des matières

I

Moi...



LEÇON 1	Le corps	8
LEÇON 2	Mes vêtements	12
LEÇON 3	Mes préférences	16
BILAN		20

II

En famille



LEÇON 4	Ma famille	24
LEÇON 5	Ma maison	28
LEÇON 6	En famille	31
BILAN		35

III

La nature



LEÇON 7	La journée. L'heure	38
LEÇON 8	Les saisons	42
LEÇON 9	Les animaux domestiques	46
BILAN		50

IV

À l'école



LEÇON 10	Mon école	54
LEÇON 11	La salle de classe	58
LEÇON 12	Les matières scolaires	62
BILAN		66

V

La vie active



LEÇON 13	Le village et la ville	70
LEÇON 14	Les repas	74
LEÇON 15	En ville	78
LEÇON 16	Projets de vacances	82
BILAN		85

VI

Le monde français



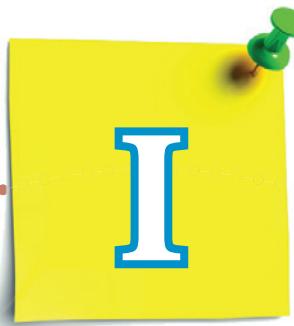
LEÇON 17	La France	88
LEÇON 18	À Paris	92
LEÇON 19	Vive la fête!	96
BILAN		100



C'est la rentrée. Nous sommes à l'école.

– Nous sommes gais, c'est la rentrée !
Et toi, comment es-tu ?





Moi

Mon corps



Mes vêtements



Mes préférences



Le corps

- 1. J'observe et je lis :**
- Je suis ravie. Je revois mon école et mes copains.
 - C'est super! Je suis très content. Et toi, comment es-tu ?



oi

moi
toi
trois
voilà
voici
au revoir

gai ≠ triste

bien ≠ mal

je ris ≠ je pleure

Il est très gai.
Ça va très bien.
Il rit.



Il est content.
Ça va bien.
Il sourit.



Il est triste.
Ça va mal.
Il pleure.



- 2. J'observe et je réponds :**

Qui rit?
Qui sourit?
Qui pleure?
Comment est Ana?

Ana



Adrian



Bianca

- 3. Nous lisons par rôles :**

- Bonjour, Alina!
- Salut, Victor!
- Comment ça va ?
- Ça va très bien, merci. Et toi ?
- Moi ça va bien, merci.
Et ton amie, Ana ?
- Pas très bien. Elle est triste.
- Je regrette.
- Au revoir, Alina !
- À bientôt, Victor.



- 4. Je trouve le bon ordre :**

- Bonjour, Madame !
- Au revoir, Adrian !
- Très bien, merci. Et toi, Adrian ?
- Comment allez-vous, Madame ?
- Bonjour, Adrian ! Toi ? Ici ?
Je suis surprise.
- Au revoir, Madame !
- Ça va bien, merci !

5. «Comment tu t'appelles ?»

6. Je regarde et je répète :



ch

bouche
cheveux
gauche
marcher
chanter
chercher

C'est Pinocchio. Il a une tête, deux mains, deux bras, deux pieds, des cheveux noirs, les yeux bleus, un long nez.

7. Je transforme :

Modèle : *un pied – le pied – mon pied.*

un nez – ...	une tête – ...	une bouche – ...
une main – ...	des yeux – ...	des cheveux – ...

mon
ma
mes

8. J'observe et je lis :



Il a les yeux **verts**.



Il a les yeux **bleus**.



Il a les yeux **noirs**.



Elle a
les cheveux : **blonds**



bruns



roux



noirs

9. J'écris les lettres :

bo che chev ux pie yeu m ins

10. Je complète :

Elle a une ... bouche.

gai

Il a des yeux

bleus

Il est

rond

Vous avez le visage

grande



Son visage
est rond.

Son visage
est ovale.



A



B



C

11. J'associe le texte à l'image :

– Ton ami a les yeux verts ou noirs ?

–

– Il a les cheveux blonds ou bruns ?

–

– Son visage est rond ou ovale ?

–

– Il est triste ou gai ?

–

12. Je fais un dialogue :

1. Elle a les cheveux et les yeux noirs. Son visage est ovale.
2. Son visage est rond. Elle a des cheveux bruns et des yeux bleus.
3. Il est sérieux. Il a des lunettes.

**13. Je décris
le garçon
de la photo :**

Il est joli.

Il s'appelle ...

Il a ...

Il est ...

**14. J'écoute et je complète :**

Je dessine un homme : le corps, la ... , deux ... et deux

Puis je dessine le ... : deux ... , deux ... , une ... , un ... , des

Le petit bonhomme est

Je dessine le bonhomme.

15. Je lis et j'observe :

Je parle **avec** la bouche.



Je respire **avec** le nez.

J'écoute **avec** les oreilles.

Je vois **avec** les yeux.

J'écris **avec** la main.

16. Je lis et je comprends :

- Pourquoi avons-nous deux oreilles et une seule bouche ?
- Pour écouter beaucoup et parler peu.

17. Je chante : 

- « Tête, épaules, genoux et pieds »
- « Les mains, les pieds »

18. Je devine :

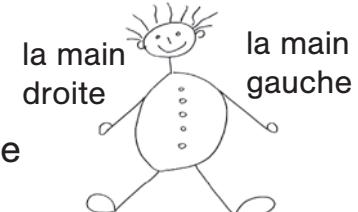
- | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|--|------------------------|
| – C'est pour chanter. | | – C'est pour penser. | | – C'est pour regarder. |
| – La bouche ! | | – La tête ! | | – Les ... ! |
| – C'est pour marcher. | | – C'est pour respirer. | | – C'est pour écouter. |
| – Les ... ! | | – ... ! | | – ... ! |

19. Je fais des phrases :

la bouche	parler	les pieds	marcher
le nez est pour	respirer	les yeux sont pour	écouter
la main	chanter	les oreilles	danser
	dessiner		regarder
	écrire		lire

20. Je lis et je retiens :

un pied, deux pieds : le pied droit, le pied gauche
 une main, deux mains : la main droite, la main gauche
 une oreille, deux oreilles : l'oreille droite, l'oreille gauche



droit, droite ≠ gauche

le pied droit le pied gauche



21. Je complète par le verbe «avoir» :

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| J'... mal à la tête. | Nous ... mal aux yeux. |
| Tu ... mal à l'oreille. | Vous ... mal à la main ? |
| Elle ... mal aux pieds. | Ils n'... pas mal aux yeux. |

- Tu as mal où ? Tu as mal à la tête ?
 – Oui, j'ai mal à la tête.
 – Non, je n'ai pas mal à la tête. Je suis bien.



22. Nous jouons les dialogues :

- Tu lis beaucoup.
 As-tu mal aux yeux ?
 – Non, je n'ai pas mal aux yeux.

- Tu sautes beaucoup.
 As-tu mal aux pieds ?
 – Non, je n'ai pas mal aux pieds.

- Tu penses beaucoup.
 As-tu mal à ... ?
 – Non, je n'ai pas mal à

Mes vêtements

1. J'observe et je répète :



un pantalon



un pull



un veston



un manteau



une chemise



une robe



une jupe



une veste



des chaussures



des bottes



des pantoufles



des chaussettes

2. Je lis :

Je porte un pantalon.

rouge, rose, jaune, orange

Tu portes un veston.

Il porte une chemise.

bleu bleue
noir noire
vert verte
gris grise

Elle porte une jupe grise.

violet violette
brun brune
blanc blanche

3. J'associe :

un veston

vert

une jupe

bleu

un pull

noires

des bottes

blanche

4. Je regarde et je complète :

La fille porte un pull ... , un pantalon ... , des chaussures



5. J'écoute et je nomme des vêtements. «Les vêtements»

6. Je regarde et je réponds : Vrai ou faux ?

1. Andra porte une robe rouge.
2. Alex porte une chemise bleue et une casquette rouge.
3. Sofia porte un pantalon vert et une veste jaune.
4. Max porte une chemise blanche et un gilet violet.



Voilà Andra, Max, Sofia et Alex.

7. Je lis et j'observe :



Son veston est **beau**.
Ses vêtements sont **beaux**.

Sa jupe est **belle**.
Ses robes sont **belles**.



Adrian a un **nouveau** gilet vert.
Il a de **nouveaux** vêtements.

Andra a une **nouvelle** robe rouge.
Elle a de **nouvelles** pantoufles.

8. Je complète :

J'ai une ... chemise. Il a un ... pantalon.
Ses vêtements sont Il a une ... casquette.
Elle a de ... robes et un ... chemisier.

eau

beau	beaux
nouveau	nouveaux
manteau	manteaux



9. Je lis et je réponds :

Les habits de Paul

Paul aime porter un pantalon jean et un pull-over.
Mais aujourd'hui c'est son anniversaire.
Il porte un veston rouge, une chemise blanche, une cravate rose et des souliers noirs. Ses habits de fête sont beaux.



1. Quels vêtements aime porter Paul ?
2. Que porte Paul le jour de son anniversaire ?
3. De quelle couleur est sa chemise ?
4. Comment sont ses habits de fête ?

des habits = des vêtements

10. Je décris :

1. Sorina porte
2. Ana porte
3. Dan porte
4. Mihaela porte



Ana



Dan



Mihaela



Sorina

**11. Je complète :**

Le Chat Botté porte de belles et un grand chapeau violet.
Il a un ... costume.

Quel chapeau!
Quelle couleur!
Oh là là! Qu'il est beau!

**12. Je retiens le verbe mettre :**

Je **mets** un pantalon.
Tu **mets** une cravate.
Il **met** un blouson.
Elle **met** un chemisier.



Nous **mettons**
Vous **mettez**
Ils **mettent**
Elles **mettent**

**13. Je fais des dialogues :**

– Je vais à l'école. Je mets mon uniforme scolaire.
Que mets-tu ?

–

– Ils vont dans le parc.
Que mettent-ils ?

–

**14. J'écoute et je dis** **quels vêtements met le loup.**

«Promenons-nous dans les bois»

**15. Je réponds :**

- Tu as une robe violette.
Tu mets des souliers verts ou noirs ?
- Tu as un pantalon vert.
Tu mets un pull rouge ou brun ?

16. Je décris les enfants :

- | | |
|--------------|----------------|
| Il est ... | Elle est ... |
| Il a ... | Elle a ... |
| Il porte ... | Elle porte ... |

17. Je regarde et je répète :

un maillot
des baskets



un bonnet
des moufles
un cache-nez



18. Je fais des dialogues :

- En été, je porte un maillot, un short, des sandales ou des baskets. Et toi ?
- Moi, je porte une jupe ou une robe. Et toi ?
-

- En hiver, je porte un blouson, un bonnet, des bottes. Et toi ?
-
- La fille porte un bonnet, des moufles, un cache-nez, des bottes. Et toi ?
-

19. Je complète et je lis :

C'est l'été. Les enfants jouent dans la cour. Les fillettes portent des et des . Les garçons portent des



C'est l'hiver. Il neige. Les enfants portent des , des , des .

20. J'écris :

Je mets ... bonnet. Il met ... short.
Tu mets ... sandales.

mon	ma	mes
ton	ta	tes
son	sa	ses
veston	jupe	moufles

22. Je récite :

Je mets mes pieds dans mes souliers.
Je mets mon nez dans mon cache-nez.
Je mets mes mains dans mes moufles de laine.

21. Je transforme :

Je joue au ballon,
Je mets mon pantalon.

Tu joues ...
Tu mets ...

Je fais de la bicyclette,
Je mets ma casquette.

.....
.....

Je joue à la balle,
Je porte mes sandales.

.....
.....

Quand je fais du sport,
Je mets mon short.



23. Dictée

J'ai un nouveau manteau bleu.
Il est très beau.

Mes préférences

1. J'observe et je lis :

Les enfants se reposent. Ils jouent.



Elles sautent à la corde.



Elles jouent à la marelle.



Elle dessine.



Ils jouent au tennis.



Ils jouent au volley.



Il aime les jeux vidéo.

2. Je retiens :

Il joue { à la balle.
au tennis.
au ballon.

Elle ne joue pas { au foot(ball).
au basket(ball).
au volley(ball).

3. Je dis mes préférences :

J'aime ...
J'adore ...
Je préfère ...
Je n'aime pas ...



les jeux vidéo
jouer au ballon
sauter à la corde
lire des livres
regarder des films
jouer à la marelle

4. Nous faisons des dialogues :

– J'aime dessiner. Et toi ?

–

– J'adore jouer au volley. Et toi ?

–

– Je veux jouer au tennis. Et toi ?

–

j	g
jouer	âge
jeu	girafe
joyeux	gym

5. J'écris les lettres :

Sur l'ima e il y a un ouet
 aune.

6. Nous lisons le dialogue :

- Bonjour, Nicolas !
- Bonjour, André ! Tu joues avec nous ?
- Oui. Avec plaisir.
- Tu préfères le volley ou le football ?
- Je préfère le football. Et toi ?
- Je préfère le volley.
- Super ! Jouons au volley.

8. Je regarde et je nomme mes jouets :



des cubes



un jeu de table



un jouet – des jouets
un jeu – des jeux

9. Nous faisons des dialogues :

- J'ai beaucoup de robots.
Je n'ai pas de puzzles. Et toi ?
-

- Mes jeux préférés sont les jeux de construction, les legos.
Quel est ton jeu préféré ?
-

- Je ne joue plus avec mes poupées.
Je suis déjà grande. J'aime les jeux de table. Et toi ?
-

Je **ne** joue **pas** aux billes.
Je **ne** joue **plus** aux billes
– je suis déjà grand.



10. Je lis et je comprends :

Tous les enfants aiment les jouets et les jeux.

Les petits enfants jouent avec des ballons, des cubes, des autos, des trains, des poupées. Les garçons de huit ou neuf ans ne jouent plus aux jeux des petits. Ils aiment les jeux vidéo et les jeux de construction. Ils jouent beaucoup au ballon. Les filles aiment les jeux de table. Elles jouent à la marelle et sautent à la corde.



11. Je donne un titre au texte et je termine les phrases :

1. Les garçons de mon âge aiment ...
2. Les filles de mon âge jouent ...



12. J'écoute et je comprends :

«Les jeux des enfants»

Vrai ou faux ?

1. C'est dimanche.
2. Les enfants sont dans la cour.
3. Les garçons jouent au ballon.
4. Les filles jouent au football.
5. Trois filles sautent à la corde.
6. Quatre fillettes jouent à la marelle.

14. J'écris la phrase :

En été il y a beaucoup d'enfants joyeux dans la cour.

15. Je regarde et je lis :



Mon chat adore le lait et la crème.

Mon perroquet adore le raisin et les cerises.

Mon chien adore le fromage.

Mes lapins adorent les carottes et le chou.



16. Je fais des dialogues :

– Moi, j'aime le jus de pomme.
Je n'aime pas le jus de raisin. Et toi ?
–

– Moi, je mange trois fruits et légumes chaque jour. Et toi ?
–

17. Je récite :

Mon lapin aime le pain.
Mon chaton aime les bonbons
Et moi – le chocolat!

18. Je compare :

Mon bonnet est blanc **comme** le lait.
Ma robe est rouge **comme** une
Ma jupe est jaune **comme** un



19. Je fais la liste de mes préférences :

J'aime

1. les croissants



2. les yaourts



3. ...



4. ...



J'adore

1. les biscuits



2. ...



3. ...



4.



20. Je lis :

J'aime les gâteaux, les noix, les bonbons.



Quel gâteau !

J'aime les bananes, les fraises, les melons.

J'adore le fromage – il est si bon !

J'aime la crème – elle est si bonne !

21. Je retiens le verbe manger :

Je mange

Tu manges

Il mange

Elle mange

!

} des tartines.

Nous mangeons

Vous mangez

Ils mangent

Elles mangent



22. J'associe :

J'adore cinq biscuits.

Je mange le lait.

Je bois les oranges.

Je n'aime pas un verre de jus.

Il a faim.



Il mange.

Elle a soif.



Elle boit.

23. Je trouve les phrases cachées dans les sacs :



24. J'écoute et j'imite.

« Savez-vous planter les choux ? »



AUTO-ÉVALUATION

1. Je fais mon portrait :

Je suis ...

J'ai ...

3. Je fais des phrases :

J'ai

Je porte

Je mets

un pull
une robe
une jupe
une veste
un bonnet
un manteau
un pantalon
une chemise

2. Je dis mes préférences :

J'aime porter ...

J'aime jouer ...

J'aime manger ...



4. Je lis et je comprends :

Mon perroquet porte un bonnet.

Le corbeau porte un chapeau.

Il apporte un beau gâteau.



5. Je fais des dialogues :

– Salut ! Allons jouer !

–

– Super ! Et puis jouons ...

– Que c'est intéressant, le jeu !

–

6. J'écris correctement :

Je préfère les céréales au lait
et les gâteaux au chocolat.

J'adore le jus de poire.

7. Je décris une image :

1. C'est ...

2. Les enfants ...

3. Ils ...

4. Le garçon ...

5. Une fillette ...



très bien	bien	mal
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		



TEST D'ÉVALUATION

1. Je complète :



Superman a les ... noirs.
Spiderman a la ... et les ... rouges.
Hulk a le ... vert
et les cheveux
Thor a
Ils sont



2. Je réponds :

Comment est-elle ?



Que fait-elle ?

Où a-t-elle mal ?

3. J'écoute et je comprends :



Le Petit Chaperon Rouge parle avec
Elle dit : – Ma mère-grand, que vous avez de ... !
La grand-mère dit : – C'est pour mieux écouter,
– Ma mère-grand, que vous avez de grands ... !
– C'est pour mieux voir, mon enfant.

4. J'associe le texte à l'image :

1. L'enfant fait de la gymnastique.
2. La fillette porte un manteau bleu.
3. Le garçon aime le basketball.

A



B



C



5. Je lis et je comprends :

Maman : Tu as faim, mon petit ?

Dan : Oui, j'ai très faim.

Maman : Nous avons de la viande aux légumes.

Dan : C'est super ! J'adore ça ! Nous avons du jus ? J'ai soif.

Maman : Pas de jus, je regrette. Bois de l'eau.

Dan : Merci, maman.

Vrai ou faux ?

1. Dan a faim et soif.
2. Il adore les légumes.
3. Il veut boire du jus.
4. La mère dit merci à Dan.



6. Je complète par des mots qui riment :

J'ai un beau gilet,
une cravate et un ... ,
J'ai aussi un pantalon,
des chaussures et deux

Mon ami a des chaussettes,
un maillot et une

Mes amies ont des pantoufles,
de belles robes, des jupes, des

7. Je décris une personne : portrait, habits, jeux.

* Crédit (p. 22)

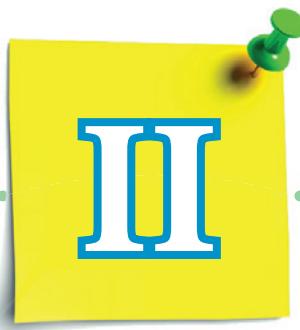
CRÉATION

*Dessine un modèle d'uniforme scolaire : pour les filles et les garçons.
Décris ton modèle.*



Voilà des modèles d'uniforme scolaire :





En famille



Ma famille



Ma maison



Mon adresse



Ma famille

1. Je regarde et je lis :

Robert est mon ami.
Voilà sa famille : sa mère, son père,
ses grands-parents et sa sœur.
Ils sont six. Robert a un chien
qui fait partie de la famille.

*Salut!
C'est moi,
Robert!
Voilà
ma famille!*



2. Je fais des dialogues :

– Combien êtes-vous
dans ta famille ?
– Nous sommes ...

– Comment s'appellent
tes parents ?
– Mon père ... Ma mère ...

– As-tu une sœur ?
Quel est son nom ?
– Oui/Non, ...

3. Je lis et je retiens les mots en bleu :

C'est la sœur de mon père.

C'est **ma tante**.

Elle s'appelle Diana.

Elle est Roumaine.



Ils ont **une fille**.

C'est **ma cousine**.

Elle s'appelle Andreea.

Elle a quatre ans.

Elle est petite. Elle va à l'école maternelle.

J'ai **un oncle**.

Mon oncle s'appelle Štefan.
Il est Roumain.

Ils ont **un fils**, Adrian.

C'est **mon cousin**.

Adrian a neuf ans.

Ils sont très sympas, mon oncle, ma tante et mes cousins.

4. Je devine : Qui est-ce ?

1. C'est le frère de ma mère.
2. C'est la mère de ma tante.
3. C'est le fils de mes parents.
4. C'est la fille de ma tante.
5. C'est le père de mon père.
6. C'est la mère de mon cousin.



Ce sont mes cousins.

un fils
des fils
une fille
des filles

5. Je réponds :

As-tu des oncles et des tantes ?
 Comment s'appelle ton oncle ?
 Combien de cousins as-tu ?
 Combien de cousines as-tu ?
 Quel âge a ton cousin ?

7. Je retiens :

mon père	ma mère
ton oncle	ta tante
son cousin	sa cousine
notre père/mère	
votre oncle/tante	
leur cousin/cousine	

Ce sont **mes** cousins.
 C'est **leur** grand-mère.



6. Je trouve l'intrus :

une mère, une sœur, un frère,
 une maison, une tante, un oncle,
 un cousin, une cousine

8. Je complète :

Je demande à mon frère : Où est ... mère ?
 J'ai un ami, Julian. Je vois ... père.
 Je dis à mes cousins : Que fait ... mère ?
 Ma sœur et moi, nous aimons ... oncle,
 ... tante et ... fils. ... famille est très sympa !

in, ain ine

fin	fine
dessin	dessine
cousin	cousine
copain	copine
Alain	Aline



9. Je lis et je comprends :

Denise : Bonjour, Roger ! Qui est-ce ?

Roger : C'est mon oncle Bernard et c'est ma tante Julie. Ils ont deux enfants, un fils et une fille. Mon cousin Fabien a neuf ans comme moi.

Ma cousine Pauline a quatre ans. Et toi, Denise, tu as des cousins ?

Denise : Bien sûr ! J'ai deux cousins : Éric et Colette.

Roger : Viens chez nous dimanche !

Denise : Bon, je viens. Merci pour ton invitation.

Roger : Avec ton cousin Éric ?

Denise : Peut-être. Au revoir. À dimanche !

Vrai ou faux ?

1. Roger a deux cousins.
2. Colette est la cousine de Roger.
3. Éric est le fils de Bernard.
4. Roger invite Denise chez lui.



10. Je lis et j'écris les mots en gras en chiffres :

Moi, j'ai **neuf** ans.

Toi, tu as **treize** ans.

Lui, il a **quatorze** ans.

Elle, elle a **quinze** ans.

Nous, nous sommes **onze** dans la famille.

Vous, vous êtes **seize** dans la maison.

Eux, ils sont **dix-sept** dans la cour.

Elles, elles sont **vingt** dans la salle.

11. Je regarde, j'écoute et je répète :

21 vingt **et** un
22 vingt-deux
23 vingt-trois
24 vingt-quatre
25 vingt-cinq
26 vingt-six
27 vingt-sept
28 vingt-huit
29 vingt-neuf
30 trente

31 trente **et** un
32 trente-deux
33 trente-trois
34 trente-quatre
35 trente-cinq
36 trente-six
37 trente-sept
38 trente-huit
39 trente-neuf
40 quarante

12. Je lis :

Je suis à la page 26 du manuel.
Je regarde l'image de la page 24.
La leçon 5 commence à la page 28.

Quel âge ... ?
Combien de ... ?



13. Je fais des dialogues :

- À quelle page commence la leçon 4 ?
-



- Quel âge a ta mère ?
-
- Quel âge a ton oncle ?
-

14. Nous lisons par rôles :

- Salut, Nicoleta ! Où vas-tu ?
- Moi, je vais chez ma tante. C'est son anniversaire.
Elle fait 32 ans.
- Tu as un cadeau pour elle ?
- Bien sûr. Regarde ! J'ai un chaton dans mon sac.
- Qu'il est joli ! Comment il s'appelle ?
- Lui, il a un nom français. Faites connaissance :
Cristeau, c'est Bianca, mon amie.
- Miaou, miaou...
- Que tu es petit, Cristeau ! Ta tante, elle aime les chats ?
- Oui, elle adore les chats. Au revoir, Bianca.
- Au revoir, Nicoleta. À bientôt.



15. Je réponds :

- Qui est Cristeau ?
- Comment est-il ?
- Où va Nicoleta ?
- Qu'est-ce qu'elle a dans son sac ?
- Quel âge a sa tante ?

16. Je lis et j'observe :

Mon père conduit un camion.
Lui, il est **chauffeur**.
Mon oncle crée des machines.
Lui, il est **ingénieur**.
Mon grand-père travaille la terre.
Lui, il est **agriculteur**.



Ma mère travaille dans une école.
Elle, elle est **professeure** de sport.
Ma tante coiffe les cheveux.
Elle, elle est **coiffeuse**.
Ma grand-mère ne travaille plus.
Elle s'occupe de la maison.



17. Je décris mon oncle et ma tante :

Modèle :

C'est mon oncle Vladimir.
C'est **un homme** beau et fort.
Il est ingénieur.
Il a trente-neuf ans.
Il a trois enfants.
Il est Bulgare.

Modèle :

C'est ma tante Sabina.
C'est **une jeune femme** très sympa, aux yeux bleus. Elle est coiffeuse.
Elle a trente ans.
Elle est Roumaine.

18. Nous faisons des dialogues :

- Que fait ton oncle ?
- ...
- Quel âge a ta tante ?
- ...
- Comment est ta tante ?
- ...



*19. J'écoute
et je dis
la phrase
qui décrit
l'image.*



20. J'écris les lettres :

un hom e un chauf eur une fe me une coi feuse

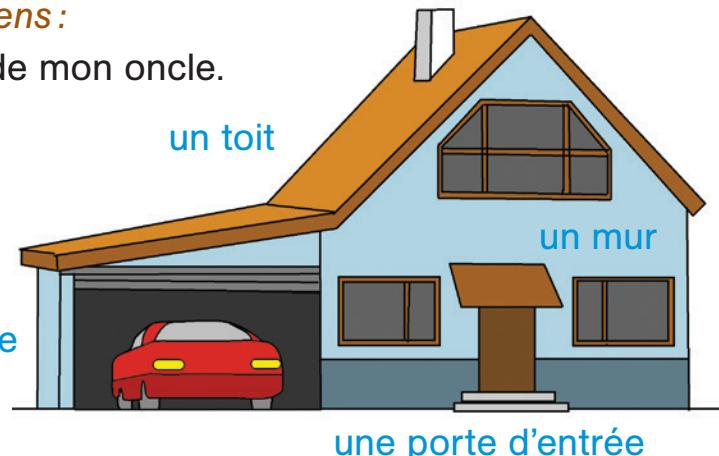
21. Je trouve les phrases cachées dans les sacs :



Ma maison

1. Je lis et je retiens :

Voilà la maison de mon oncle.



ien

bien
chien
combien
Julien
il vient

2. Nous faisons des dialogues :

- Comment est la maison ?
- Elle est
- Combien de fenêtres a la maison ?
- Elle a
- De quelle couleur est le toit ?
- Le toit est
- De quelle couleur est la porte ?
- La porte est

3. Je lis et j'observe :

J'habite à la campagne. Mes grands-parents habitent aussi à la campagne. Leur maison est près de notre maison : **à gauche**. **À droite**, c'est la maison de mon oncle Sorin, le frère de ma mère. Son fils habite tout **près de** lui.

Nous habitons la même rue, dans un grand village. Voilà les quatre maisons :



A. la maison
de ma grand-mère



B. ma maison



C. la maison
de mon oncle



D. la maison
de mon cousin

4. Je regarde et je réponds : Vrai ou faux ?

1. La maison de mon cousin a un étage.
2. Les murs de la maison de mon oncle sont bleus.
3. Ma maison est jaune.
4. Mon grand-père a une grande maison.

5. J'écoute et j'imite : «Je fais le tour de ma maison.»



C'est mon école.



C'est la maison de mon ami Bogdan.



Là habite Marcela.



Ici habite mon oncle.

Où habites-tu ?



6. Je regarde et je réponds :

Comment est la maison ?

Comment est le toit ?

C'est une maison **petite** et **vieille**.

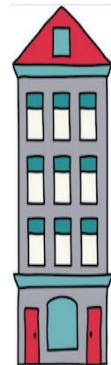
Le toit est **vieux**.

C'est une maison **grande** et **neuve**.

Le toit est **neuf**.



C'est un immeuble.
Il a trois étages:
le **troisième** étage
le **deuxième** étage
le **premier** étage



9. Je complète :

Ma cousine habite en ... , dans un ... , au

L'immeuble est ... , l'appartement est

10. Je compare deux maisons –

Elles se ressemblent :

1. La maison 34 et la maison 40 ont ...

2. Les deux maisons sont ...

Elles diffèrent :

1. La maison 34 est ... , la maison 40 est ...

2. La maison 34 n'a pas de balcons, mais la maison nr. 40 ...

numéro 34 et numéro 40 :



11. Je complète :

Nous avons une ... maison dans un ... village.

La cour a de ... fleurs et de ... arbres très

Ma grand-mère n'est pas ... , elle a quarante-huit ans.

beau

belle

beaux

belles

vieux

vieille

12. J'observe et je retiens :

un immeuble

mon/ton/son immeuble

une maison

ma/ta/sa maison

une adresse

mon/ton/son adresse

une école

mon/ton/son école**13. Je complète :**

– Où habites-tu, Camille ?

– Avec ... mère.

– Et où habite ... mère ?

– Avec ... père.

– Et où habite ... père ?

– À la maison.

– Ah ! Voilà ... adresse !

– Hi, hi, hi !

14. Je lis et je fais des dialogues :

Daniel habite à Sipoteni.

Il habite rue Vasile Alecsandri.

Daniela habite à Soroca.

Elle habite rue Mihai Eminescu.



Voici son adresse :
15, rue V. Alecsandri
Sipoteni
République de Moldova



Voici son adresse :
20, rue M. Eminescu
Soroca
République de Moldova

15. Je complète le formulaire :

Nom	<input type="text"/>
Prénom	<input type="text"/>
Né(e) le	<input type="text"/> ex: 25/12/2010
Sexe	homme/femme <input type="button" value="▼"/>
E-Mail	<input type="text"/> ex: name@domain.com
Adresse	<input type="text"/> <input type="text"/>
Ville	<input type="text"/>
Pays	<input type="text"/>

**16. J'écoute et je comprends :
Vrai ou faux ?**

1. Le village est près de Chișinău.
2. La maison est belle et confortable.
3. Elle a peu de chambres.
4. L'enfant joue avec ses cousins et avec le chat Beaux-Yeux.
5. Les cousins vont dans le bois.

En famille

1. Je lis et je retiens :

1. l'entrée
2. la cuisine
3. le salon et la salle à manger
4. la chambre des enfants
5. la chambre des parents
6. la salle de bains
7. le WC

La maison se compose de sept pièces et d'un garage. Les enfants montent dans leur chambre par un escalier.



2. Je réponds :

Combien de pièces a la maison ?
Où est la cuisine ?

Quelle pièce est à gauche de la chambre des parents ?

il y a

Qu'est-ce qu'il y a dans la maison ?



3. Je lis et j'observe :

La maison **a** une cuisine.

Dans la maison **il y a** une cuisine.

La salle à manger **est** près de la cuisine.

Dans la cuisine la famille prépare à manger.

La maison **a** une salle de bains.

Près de la cuisine **il y a** une salle à manger.

Dans la salle à manger la famille mange.

Dans la maison **il y a** une salle de bains.

Dans la salle de bains la famille se lave.

4. Je complète :

Dans la maison ... beaucoup de pièces.

Dans le garage ... une auto. Près de l'entrée ... un escalier. Dans le salon ... une grande table et au mur ... des tableaux.

5. J'écris les mots de deux syllabes :

salle, salon, maison, appartement, cuisine, garage, bain, pièce, chambre, porte, fenêtre

ain, aim

bain

main

roumain

faim

laine

semaine

roumaine

j'aime

6. J'associe:

- a. l'entrée
- b. le salon
- c. la cuisine
- d. la salle de bains
- e. la chambre des parents
- f. la chambre des enfants

**7. Nous faisons des dialogues:**

– Dans quelle pièce mange ta famille ?
–

– Dans quelle pièce
regardez-vous la télé ?
–

8. Je trouve la bonne variante:

1. Dans la famille il y a (deux/quatre) enfants.
2. La famille est dans (le salon/le garage).
3. Les murs sont (bruns/blancs).
4. Sur la table il y a (des fruits/des tartines).
5. Le père porte un pantalon (vert/violet).
6. La fillette a (une poupée/un train).
7. Le garçon a (un chien/un chat).

9. Je décris l'image.

en, em

entrée
parents
ensemble
printemps

**10. J'écoute et je réponds:**

You Tube A. «Dans ma chambre» B. «Ma famille»

Qu'est-ce qu'il y a dans la chambre ?

Où est la famille ? Où est la tante ?

11. J'écris correctement:

Où es-tu : dans la salle à manger ou dans le salon ? Nous sommes cinq dans la cuisine : mes quatre cousines et moi.

12. Je fais le plan de ma maison ou de mon appartement (*projet). Je nomme les pièces.

13. Je trouve le bon ordre :

Nicole sonne à la porte de sa copine. Alice ouvre.

Alice : Jouons ensemble !

Nicole : Tu as beaucoup de jeux et une riche bibliothèque !

Alice : Bonjour, Nicole. Entre. J'habite ici avec ma famille.

Nicole : Qu'elle est belle, ta petite chambre !

Alice : Merci. Elle me plaît beaucoup.

Nicole : Bonjour, Alice. Ton appartement est loin de l'école.

Alice : Oui, c'est ça. Voici ma chambre. Là, c'est le salon.

14. Je retiens les verbes chercher et trouver :

Je **cherche** une rue.



Je **trouve** la rue.

Tu **cherches** un appartement.

Tu **trouves** l'appartement.

Il/Elle **cherche** une adresse.

Il/Elle **trouve** l'adresse.

Nous **cherchons** une maison.

Nous **trouvons** la maison.

Vous **cherchez** un magasin.

Vous **trouvez** le magasin.

Ils/Elles **cherchent** un village.

Ils/Elles **trouvent** le village.

15. Je complète :



A.

Mon cousin et moi, ... cherchons un cadeau pour le grand-père.

... cherche son chat Carotte.

Est-ce que ... cherchez sa maison ?

... trouve sa mère dans la cuisine.

... trouves ton père dans le garage.

... trouve le chien dans ma chambre.

B.

Dan : Salut, Mihaela ! Que ...-tu ?

Mihaela : Je ... la rue des Fleurs. Là habite mon cousin. Au numéro 33.

Dan : L'immeuble est près de l'école.

Mihaela : Merci beaucoup, Dan.

Dan : Pas de quoi. J'espère que tu ... ton cousin à la maison. Au revoir.



16. Nous faisons des dialogues :

Qui cherches-tu ? Qui trouves-tu ?
Que cherches-tu ? Que trouves-tu ?



17. Je lis les annonces :

Cherche Doudou,
chien perdu

Bon, noir, avec
une oreille blanche
Tél. : 0698 18 237

Trouvé un chaton,
tout blanc. Gai.

Téléphonez :
022 28 34 17
Alexandrina, 8 ans

Cherche le livre
«Les enfants du
capitaine Grant»

Max
0724 38 995

18. J'écris une annonce.

19. Je lis et j'observe :

Je mange **seul**. Nous mangeons **ensemble**.
 Elle joue **seule**. Ils jouent **ensemble**.



C'est notre jeu préféré. Nous jouons ensemble : mes parents, ma sœur et moi. Mon frère ne joue pas : il est très petit – il a deux ans. Il joue seul avec ses cubes et ses billes.

seul ≠ ensemble

20. Je demande ou je réponds :

- Mes grands-parents et moi, nous habitons ensemble. Et vous ? –
- Ma famille passe les dimanches ensemble. Et ta famille ? –
- Nous travaillons, nous nous reposons ensemble. Que faites-vous ? –

21. Nous faisons des dialogues :

- | | |
|--------------------------|--|
| – Aides-tu tes parents ? | – Arroses-tu les fleurs ? |
| – | – |
| – Ranges-tu tes jouets ? | – J'aide maman à la cuisine. Et toi ? |
| – | – |
| – Fais-tu ton lit ? | – J'aide mon père dans la cour. Et toi ? |
| – | – |

**22. Je récite :**

- Où vas-tu, fils ?
- Je vais, père,
aider ma sœur Guénola.
- Fort bien, mon fils...
À quoi faire ?
- À manger le chocolat.

Jean-Luc Moreau

23. Je regarde et je réponds : Vrai ou faux ?

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. C'est le printemps. | 5. La fille aide sa mère. |
| 2. Ils sont dans la cuisine. | 6. Elle arrose les fleurs. |
| 3. Le père répare un banc. | 7. Son frère danse. |
| 4. Le chien prend des photos. | 8. C'est une grande famille. |

AUTO-ÉVALUATION

1. Je nomme les membres d'une famille :

les femmes : les hommes :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |



2. Je compte de 20 à 40. Je calcule :

$10 + 20 = ?$ $15 + 24 = ?$ $30 + 7 = ?$

3. Je trouve le bon ordre :

1. – Ton appartement est grand ?
2. – Vous avez combien de chambres ?
3. – Non, il est petit, mais il y a un grand balcon.
4. – Deux : la chambre de mes parents et ma chambre.
5. – Non, j'habite au troisième.
6. – Tu habites au deuxième ?

4. Je nomme les pièces de la maison :



5. Je dis et j'écris mon adresse :

.....
.....

6. Je dessine et je décris ma maison ou la maison de mes grands-parents.

7. Je lis et je récite :

Il y a un salon dans une maison,
Il y a une table dans le salon
Et sur la table il y a des bonbons.
Il y a un balcon dans la maison,
Il y a des fleurs, des jouets au balcon,
Il y a un vélo, des autos, des ballons.

très bien	bien	mal
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		



TEST D'ÉVALUATION

1. Je complète :

Voilà une ... de campagne.

Elle est Le toit est ... , les murs sont

Près de la maison ... un jardin.



2. Je trouve le bon mot :

Dans la cour il y a de (beaux/belles) fleurs.

Dans le salon il y a un (beau/belle) tableau et une très (vieux/vieille) table.

3. J'associe le texte à l'image :



A



B



C

1. C'est un salon. 2. C'est une salle de bains. 3. C'est une cuisine.

4. Je devine : Qui est-ce ?

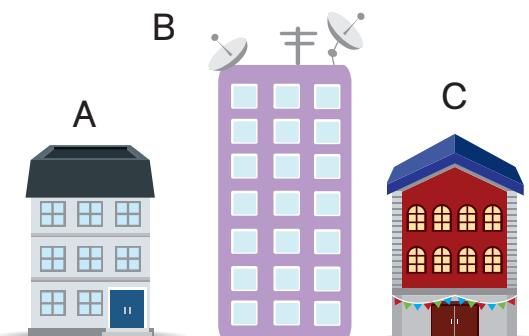
1. C'est le frère de ma mère.
2. C'est le fils de mon oncle.
3. C'est la fille de ma tante.
4. Ce sont les parents de mon père.



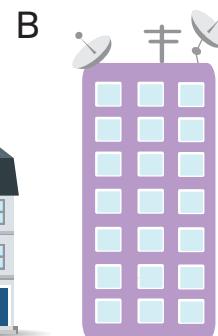
6. J'écoute et je comprends :

1. Qui est François ?
2. À quel étage est l'appartement ?
3. Comment est la salle de bains ?
4. Comment est la chambre d'Albert ?

5. Je compare des immeubles :



A



A et B

C

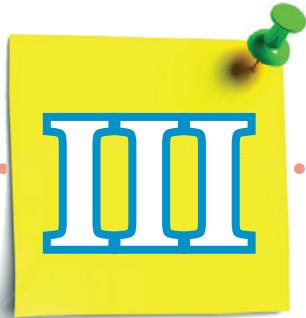


B et C

7. J'observe le plan et je pose des questions :

Modèle : Qu'est-ce qu'il y a près de la maison de Sofia ?

à droite	près de	à gauche
<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">la maison de Max</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">le café</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">le garage</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">la maison de Sofia</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">l'école</div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">la maison de Dan</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;">le théâtre</div>



La nature



La journée



L'heure

Les saisons



Les animaux

La journée. L'heure

1. Je réponds :

Quel jour est-ce ? Quel mois est-ce ? Combien de jours a novembre ?

Quelle date sommes-nous aujourd'hui ?

2. J'écris la date :

Le jour

la date

le mois

l'année

Modèle :

Mardi,

le 12

octobre

2020

3. Je me rappelle :

(11) (12) (13) Voilà une chaise.

vingt et un (22) (23) Aline est là.

(14) (15) (16) (17) Je cherche mes lunettes.

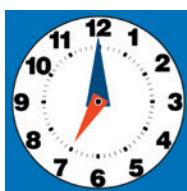
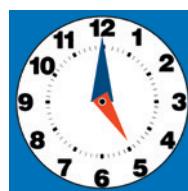
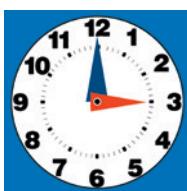
(24) (25) (26) Elle mange des cerises.

(18) (19) Quoi de neuf ?

(27) (28) J'adore ça, dit la petite.

4. Je lis et je retiens :

Il est quelle heure ? Quelle heure est-il ? Quelle heure il est ?



Il est huit heures. **Il est** trois heures. **Il est** cinq heures. **Il est** sept heures.

5. Je lis l'heure :

heures

minutes

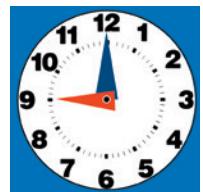


Il est

midi

une heure
deux heures
trois heures
six heures
neuf heures
onze heures
minuit

dix
quinze
vingt
vingt-cinq
trente-cinq
quarante



Quelle heure est-il ?
Il est neuf heures.

6. Je regarde et je dis l'heure :

Il est ...



7. Je lis :

un jour Le jour a 24 heures.

une journée Il travaille toute la journée.

Bonsoir, les amis !
Bonsoir, les amis,

Bonsoir et bonne nuit,
Allons dormir sans bruit !

ui

lui
nuit
minuit
pluie
bruit



8. J'écoute et je complète :

Il est ... heures. Ma sœur mange un ... et va à l'école.

Elle voit un chien. Elle appelle le chien. Mais la ... commence.

9. J'observe et je retiens :



Il est 9 heures
du soir
ou
du matin.

10. Je réponds : Quel moment de la journée est-ce ?

Il est...	C'est...	Qu'est-ce que je fais ?
8:05	<i>le matin</i>	<i>Je vais à l'école.</i>
12:30	...	<i>Je mange à la cantine avec mes copains.</i>
3:20	...	<i>Je fais mes devoirs.</i>
8:00	...	<i>Je me repose en famille, je lis ou je regarde la télé.</i>
12:00	...	<i>Je dors déjà.</i>

11. Je récite :

- Quelle heure est-il ?
- Il est midi.
- Qui vous l'a dit ?
- La petite souris.
- Et où est-elle ?



- Dans son hôtel.
- Et que fait-elle ?
- De la dantelle.
- Pour qui, pour qui ?
- Pour monsieur Quiquiriqui.



12. Je regarde, je lis et je retiens les activités de la journée :



je me lève



je me lave



je mange



je m'habille



je me repose



je me couche

13. Je retiens le verbe **se laver** :



Je **me lave** le visage.

Tu **te laves** les mains.

Il/Elle **se lave** les cheveux.

Nous **nous lavons** le dos.

Vous **vous lavez** les pieds.

Ils/Elles **se lavent** les oreilles.

14. J'écris le bon mot :

Je (se/me) lève le matin.

Nous (nous/se) reposons le dimanche.

Tu (te/nous) laves bien.

Elle (te/se) couche à 9 heures.

Ils (s'/vous) habillent bien.

Vous (vous/me) habillez vite.

15. Nous faisons des dialogues :

– Je me lève à 6 heures. Et toi ?

– Je me repose l'après-midi. Et toi ?

–

–

– Que fais-tu le matin ?

– Que fais-tu le soir ?

–

–

16. Je réponds : Que fait l'enfant l'après-midi ?

Ana



Max



Dan





17. Je lis et je comprends :

La matinée de l'écolier

Le matin Alain se lève à sept heures. Il fait de la gymnastique. Il fait son lit. Il se lave. Le garçon va dans la cuisine. Là Alain mange des céréales au lait. Il s'habille vite et il va à l'école.



Vrai ou faux ?

1. Alain se lève à 8 heures dix.
2. Le garçon fait ses devoirs.
3. Il mange un œuf.
4. Il s'habille et il va à l'école.

18. Je lis les répliques de la bande dessinée (BD) :

1

2

3

4

5

6

7

8

19. Je décris la journée de Victor :

C'est dimanche. Victor se lève à ...

20. Je complète par des verbes :

La fille ... à 6 heures. Elle ... , ... son lit et ... dans la cuisine. Elle ... un yaourt. Elle ... et ... à l'école. L'après-midi elle ... ses devoirs. Elle ... : elle ... un livre, elle dessine, elle ... la télé. La fillette ... à 9 heures.



21. J'écris les phrases :

Jemelavelevisageetlesmains. Lesoirlesenfantssecouchent.

Les saisons

1. Je fais des dialogues :

- J'aime l'hiver.
J'adore l'été. Et toi ?
-
- Je n'aime pas
l'automne. Et toi ?
-

3. Je lis et je retiens :

Il fait froid.

Il neige à gros
flocons.

Tout est blanc.

Il fait beau
ou mauvais.

Il pleut.
Le ciel est gris.

Tout est jaune.



il fait chaud ≠ il fait froid
il fait beau ≠ il fait mauvais

Tout est vert : l'herbe est verte, les arbres sont verts.

Tout est blanc : la terre est blanche, les arbres et les toits sont blancs.

4. J'associe :

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| En hiver | il fait très chaud. |
| En été | il fait très beau. |
| En automne | il pleut, il fait mauvais. |
| Au printemps | il neige, les enfants sont gais. |



Toutes les saisons sont belles

5. J'associe le texte à l'image :

1. Il fait beau.

Les oiseaux reviennent et chantent.
L'herbe est verte.
C'est magnifique !

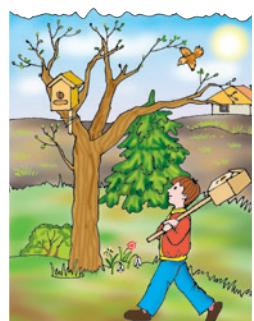
A



2. Il fait chaud.

Le soleil brille.
Je vais à la montagne. Je me baigne dans la mer.
C'est super !

B



C



3. Les arbres sont jaunes, rouges, bruns. Il y a beaucoup de légumes.

D



4. La neige tombe à gros flocons.
Il fait froid.
Tout est blanc.

6. Nous faisons des dialogues :

- J'aime l'hiver. – Pourquoi ? – C'est Noël !
- J'aime l'été. – Pourquoi ? – Il ne fait pas froid.
Ce sont les grandes vacances !
- Et moi, j'aime le printemps. – Pourquoi ?
– Il y a des hirondelles et des perce-neige.



gn

montagne
campagne
je me baigne
je soigne
magnifique

7. Je retiens et je complète :

ne ... pas
ne ... plus
ne ... jamais



En été il ne neige
Aujourd'hui il fait beau, il ne pleut
En novembre les oiseaux ne chantent

jamais ≠ toujours

Les oiseaux reviennent toujours au printemps.

8. Je trouve la rime :

Au printemps tout verdit,
Tout sourit et tout ...

L'arbre jaunit en

Il fait mauvais, il pleut, il tonne.

jamais

fleurit

vert – verdit **rouge – rougit**

contents

automne

En hiver il neige souvent.
Les enfants sont très

Le soleil brille en été,

En été il ne neige

9. Je trouve les bonnes réponses : Que font les enfants en hiver ?



10. Je lis le texte :

Que c'est beau l'hiver !

C'est l'hiver. Il fait froid. Il neige à gros flocons. Tout est blanc : les arbres sont blancs, les maisons sont aussi blanches. Les enfants patinent, ils font du ski, ils font de la luge. Une fillette et un garçon font un bonhomme de neige. Qu'il est beau, le bonhomme avec son nez rouge et sa bouche noire ! Les enfants sont heureux.

11. Je rétablis l'ordre des phrases :

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Les enfants font de la luge. | 4. Il neige à gros flocons. |
| 2. Le bonhomme a une bouche noire. | 5. Les enfants sont heureux. |
| 3. Ils font un bonhomme de neige. | 6. Les maisons sont blanches. |

12. Je trouve les phrases cachées :

et blancs
sont grands
les flocons

du ski font
patinent
les enfants
et

gros = grand

13. Je trouve la rime :
- Je ...
avec Christine.
Je fais ...
avec Lili.
Je fais ...
avec Alex et Serge.

14. Que fais-tu en hiver ?

15. Je donne un titre à l'image :

1. À la campagne
2. C'est l'été
3. Une journée d'automne
4. Chez mes grands-parents
5. Le mois de septembre est riche
6. Que de légumes : tomates, concombres, choux !
7. Que de bons fruits !
8. J'aide mes grands-parents
9. Les couleurs de l'automne
10. Dans le jardin des grands-parents



16. Je pose des questions sur l'image :

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Qui ? | 4. Comment ? |
| 2. Où ? | 5. Quels sont ? |
| 3. Que font ? | 6. Est-ce que ? |

17. Nous faisons des dialogues :

- Il neige. J'aime la neige. Et toi ?
–
– Il pleut. J'aime la pluie. Et vous ?
–



18. Je réponds : Quand ? En quelle saison ?

1. Je fais de la luge.
2. Je me baigne dans la mer.
3. Je mange beaucoup de raisin.
4. Je fais du vélo.
5. Il y a peu d'oiseaux.
6. Je vais dans la forêt, je trouve des muguet.



19. Je décris ma saison préférée.



20. J'écoute et je complète :

Tombe
Sur la terre et
.....

21. Dictée :

En été nous allons à la montagne.
Le soleil brille. C'est magnifique !

Les animaux domestiques

1. Nous faisons des dialogues :

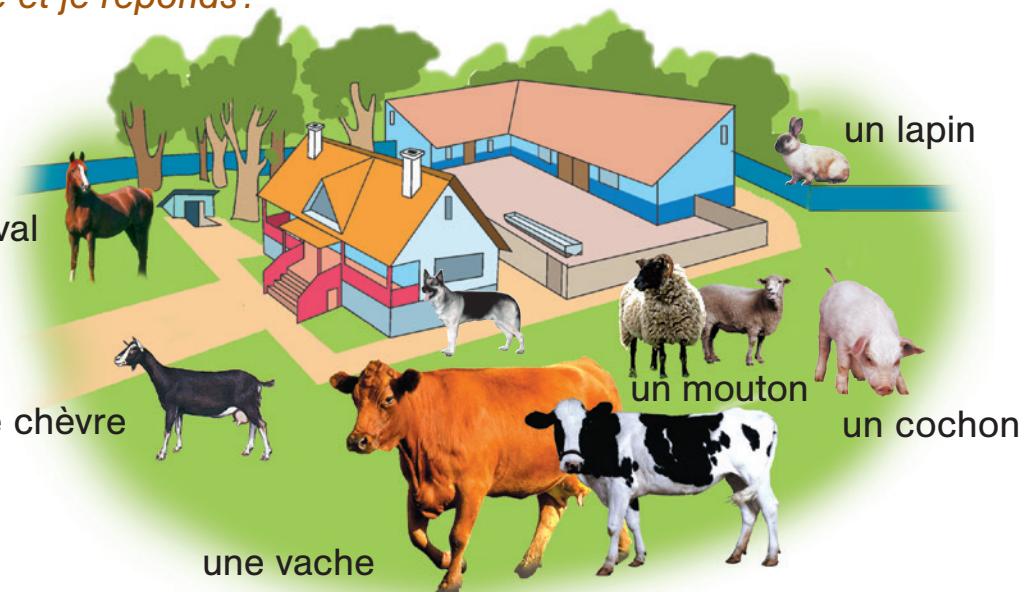
As-tu un animal ? Qui est-il ? Comment est-il ? Que fait-il ?

Est-ce que ton chien garde la maison ? Est-ce que ton chat mange des souris ?

2. Je regarde et je réponds :



un cheval



un lapin

un mouton

un cochon

une vache

A.

Qui donne du lait ?

Qui donne de la laine ?

Qui donne de la viande ?

Qui aide dans le travail ?

B. Vrai ou Faux ?

1. Le mouton donne de la laine.
2. Les lapins gardent la maison.
3. Le chien mange de l'herbe.

4. Le cheval aide dans le travail.
5. Le cochon donne du lait.
6. La vache donne de la viande.

3. Je fais des phrases selon le modèle :

Bernard a
des lapins et un cheval.
Il a soin
de ses animaux.

Monique a
Elle adore

Simon a
Il soigne

4. Je donne un titre à l'image :

1. L'été à la campagne
2. Le travail à la ferme
3. Les enfants voient des chèvres
4. Les enfants ont soin des animaux



5. Je lis et j'observe :

Tu as une vache. Tu as soin **de** ta vache.

Tu as soin **de la** vache. (*la vache*)

J'ai un chat. J'ai soin **de** mon chat.

J'ai soin **du** chat. (*le chat*)

Il a des chèvres. Il a soin **de** ses chèvres.

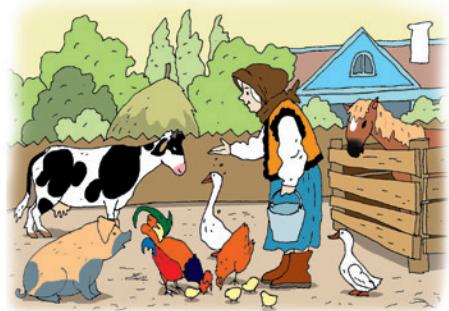
Il a soin **des** chèvres. (*les chèvres*)

oin

soin	loin
coin	foin
point	moins

6. Nous lisons le dialogue :

- Est-ce que tes grands-parents ont des animaux domestiques ?
- Bien sûr. Ils ont une petite ferme. Dans leur ferme il y a un cheval, une vache, trois chèvres, des moutons et un cochon.
- Que fais-tu là ?
- J'ai soin des animaux. Je donne de l'herbe à leurs animaux.
- Tu aimes la ferme ?
- Oh ! Oui. J'aime aussi la viande et j'adore le lait.



7. Je réponds :

1. Comment est la ferme des grands-parents ?
2. Quels animaux y a-t-il dans leur ferme ?
3. Que fait l'enfant à la ferme ?

8. J'observe :



C'est **notre** lapin.
C'est **votre** lapin.
C'est **leur** lapin.



Ce sont **nos** lapins.
Ce sont **vos** lapins.
Ce sont **leurs** lapins.

9. Nous faisons des dialogues :

Modèle :

- C'est ta vache ?
- Oui, c'est ma vache.
- Non, c'est leur vache.

10. Je complète :

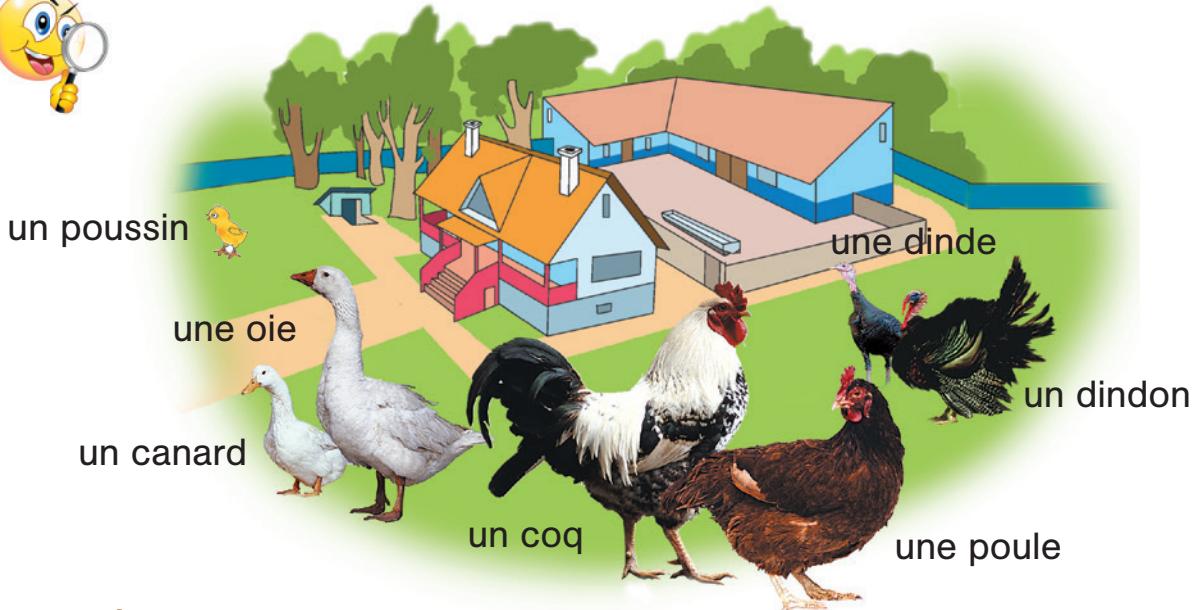
1. – Est-ce que c'est leur chien ?
– Non, c'est ... chien.
2. Ils ont soin de ... animaux.
3. Ils adorent ... chèvre.
4. Oh, vous avez ... cheval et ... moutons !



11. Je regarde et je retiens :



Voilà des volailles !



12. Je réponds : Vrai ou Faux ?

1. La poule donne des œufs.
2. Le canard saute bien.
3. Le coq ne chante jamais.

4. Le dindon mange de l'herbe.
5. L'oie garde la maison.
6. La dinde donne de la viande.

13. Je fais un dialogue :

- Avez-vous des volailles ?
- ...
- As-tu des dindons ? Combien ?
- ...

14. Nous lisons par rôles :

«Pardon !» dit le dindon.
«Pas de quoi !» dit l'oie.
«Merci beaucoup !» dit la dinde Glou.
«À bientôt !» dit le coq Cocorico.

15. Je lis et j'imiter les volailles :

Cocorico, cocorico ! Chante le coq fier et beau.
Coin, coin, coin ! Fait le canard du voisin.
Cot, cot, codet ! Notre poule aime danser.
Glou, glou, glou ! Le dindon vient près de nous.
Cocorico, coin, coin ! Quelle musique !
Cot, codet, glou, glou ! C'est fantastique !

16. J'écris les lettres :

o e
dind
cana
d de



17. J'écoute et je dis comment est l'oie.

Je trouve les rimes du mot oie.

18. J'écoute et j'imiter les volailles :

«Rock n'roll des gallinacés»



19. Je lis et je donne un titre au texte :

La ferme de mes grands-parents est riche. Il y a beaucoup d'animaux et de volailles : des coqs, des poules, des poussins, des oies, des canards, des dindes et un dindon. Quelle musique à la ferme ! Nous mangeons avec plaisir des œufs et de la viande de volaille.

20. Je complète et je raconte le texte :

La ferme des grands-parents est
À la ferme il y a
Les volailles donnent



21. J'observe :

un oiseau – des oiseaux
un moineau – des moineaux
un animal – des animaux
un cheval – des chevaux



23. J'écris les mots de deux syllabes :

animaux, volaille, domestique, cheval,
campagne, poule, magnifique

24. Je donne un titre à l'image.

25. Dictée :

Leurs grands-parents habitent à la campagne.
Ils ont des animaux et des volailles.



26. Nous jouons la scène (cinq rôles) :

- Où sont mes poussins ? dit la poule.
- Ils ne sont pas sous le pont, dit le dindon.
- Ils ne sont pas dans la rue, dit la tortue.
- Chut ! Ne faites pas de bruit, dit la souris.
- Il s'agit ici, dans leur nid.



AUTO-ÉVALUATION

1. Je dis l'heure :

7:05

7:25

7:35

12:00

4:40

2. J'exprime la négation
(ne ... pas, ne ... jamais) :

1. En hiver les oiseaux chantent.
2. Aujourd'hui je vais à la montagne.
3. En automne les arbres sont en fleurs.
4. En été les enfants font des bonhommes de neige.

3. Je donne un titre à l'image.



4. Je décris les saisons :

En hiver il..., Au printemps ..., En été ..., En automne ...,

5. Je nomme des animaux domestiques et des volailles :



- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

6. Je récite :

- Comment ça va ? demande l'oie.
 - Ça va bien, dit le chien.
 - Ça va mal, dit le cheval.
 - Pourquoi ? demande l'oie.
 - Il fait froid ! J'ai froid.
- Mais l'ours blanc est très content.

7. Je lis et j'écris les mots :

A. chèvre, campagne, pluie, minuit, poussins.

B.

M	O	U	T	ON



Je m'amuse : YouTube
«Le poussin Piou»

très bien	bien	mal
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		



TEST D'ÉVALUATION

1. Je lis et je comprends :

C'est vendredi. Fanfan, le petit lapin, se lève à 7 heures. Il se lave, il s'habille vite, il mange et à 7 heures quarante il va à l'école.

Il voit un animal. Il demande :

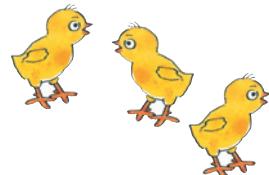
- Qui es-tu ?
- Je suis une tortue.
- Tu te promènes le matin ?



Que fait Fanfan ? Fanfan

2. J'écris la bonne variante :

1. Nous avons des animaux, ce sont (notre/nos) amis.
2. – C'est votre chèvre ? – Oui, c'est (ma/notre) chèvre.
3. (Vos/votre) poussins sont magnifiques !
4. – C'est le jardin de tes grands-parents ? – Oui, c'est (leur/leurs) jardin.



3. Je décris la journée de Denise :



C'est le matin.
Denise se lève.
Elle ...



4. J'écoute et je complète :

L'hirondelle est triste ... :
... est gris, le vent tonne.
Elle aime ... et le beau temps.

Elle aime ... et le printemps,
La verdure et ... ,
Les enfants comme toi.

* Projet (p. 52)

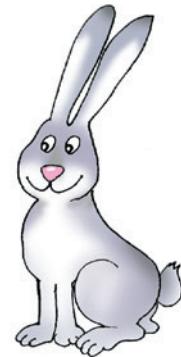
Bonne année ! Bonnes vacances !



PROJET

Mon animal préféré

C'est un lapin.
Il s'appelle Blanchet.



Le nom de mon petit animal vient de la couleur blanche. Il est blanc comme la neige.

Blanchet habite à la ferme. Voici sa maison.
Il mange de l'herbe, il aime le pain, mais il adore les carottes. Il est magnifique, Blanchet !

Mon petit lapin est mon ami.



Et voilà une poésie :

Mon petit lapin
Court dans le jardin.
«Cherchez-moi, coucou, coucou ... »
Il se cache sous un chou.



Maintenant tu présentes ton animal. Et tu fais le travail par étapes.

1. Tu dessines l'animal ou tu colles sa photo (ou tu découpes son image).
2. Tu dis qui est l'animal.
3. Tu donnes un nom à ton animal.
4. Tu dessines sa maison.
5. Tu écris ce qu'il mange, ce qu'il aime.
6. Tu fais son portrait.
7. Tu trouves une petite poésie ou une belle chanson sur ton animal.

Succès !

IV

À l'école

Mon école



La salle de classe



Les matières scolaires



Mon école

1. J'observe
et je répète :



une bibliothèque



une cantine



un terrain de sport

Voilà l'école de Max.
Dans son école
il y a :



une salle
d'informatique



une salle
de français



une salle de sport



une salle de fête

2. Je lis :

Notre école n'est pas grande, mais elle est belle et claire. Dans mon école il y a des salles de classe, une grande bibliothèque, une cantine, une salle de sport moderne. Il n'y a pas de terrain de sport ou de piscine.

3. Je réponds :

– Comment est votre école ?

.....

– Dans mon école il y a des salles,
une cantine. Et dans ton école ?

.....

il y a
un ..., une ..., des ...
il n'y a pas de ...

– Qu'est-ce qu'il n'y a pas
dans ton école ?

.....

4. Je complète :

Nous faisons de la gymnastique dans ...
Nous mangeons à ...
Nous jouons sur ...
Nous prenons des livres à ...



5. J'écoute et je réponds :

1. Comment est l'école d'Alex ?
2. Qu'est-ce qu'il y a dans son école ?
3. Comment sont les salles de classe ?

6. Je regarde et je réponds :

Vrai ou faux ?

1. C'est le mois de mai.
2. Les enfants sont dans la classe.
3. Ils ont des bouquets de fleurs.
4. Ils sont gais.

th	ei
le thème	seize
la bibliothèque	treize
la vidéothèque	neige



7. Je répète :

- | | |
|----------------|--------------------|
| 10
dix | 41 quarante et un |
| 20
vingt | 42 quarante-deux |
| 30 – trente | 43 quarante-trois |
| 40 – quarante | 44 quarante-quatre |
| 50 – cinquante | 45 quarante-cinq |
| | 46 quarante-six |
| | 47 quarante-sept |
| | 48 quarante-huit |
| | 49 quarante-neuf |

9. Je lis :

- a) 20 et 25 font 45. 10 et 40 font 50.
- b) Nous sommes en troisième B.
Dans ma classe il y a trente-six élèves :
quatorze filles et vingt-deux garçons.
- c) Dans la 3^{ième} A il y a 20 garçons.
Dans ma classe il y a 24 garçons.
Nous sommes 44 garçons de troisième.

11. Je complète :

Dans notre classe il y a ... élèves : ... filles et ... garçons.
Trente-cinq et douze font Vingt-trois et vingt-sept font

8. Je récite :

Deux et deux quatre $2 + 2 = ?$
 Quatre et quatre huit $4 + 4 = ?$
 Huit et huit font seize... $8 + 8 = ?$
 Répétez ! dit le maître
 Et seize et seize
 qu'est-ce qu'ils font ? $16 + 16 = ?$
 Jacques Prévert



10. Je réponds :

Et vous, combien êtes-vous ?
 Combien de filles ?
 Combien de garçons ?



12. Nous lisons par rôles :

- Bonjour à tous!
- Bonjour, monsieur le professeur!
- Prenez place. Qui est de service aujourd’hui?
- C'est moi.
- Andreea, qui est absent?
- Adrian est absent. Diana n'est pas absente.
Elle est en retard.
- Merci, Andreea.
- Pas de quoi, monsieur le professeur.



présent ≠ absent

13. Je réponds :

Qui est de service aujourd’hui? Qui est absent? Qui est en retard?

14. Nous jouons le dialogue.

15. Es-tu poli? Que dis-tu quand ... ?

- tu entres en classe
- tu sors de la classe
- tu es en retard
- tu demandes un livre
- ton copain te dit merci

Les formules de politesse

bonjour	au revoir
merci	pas de quoi
s'il te plaît	je t'en prie
avec plaisir	pardon



16. Je réponds aux répliques :

En troisième, Tu es nouveau
c'est super? dans la classe?

Waouh, tu es courageux!

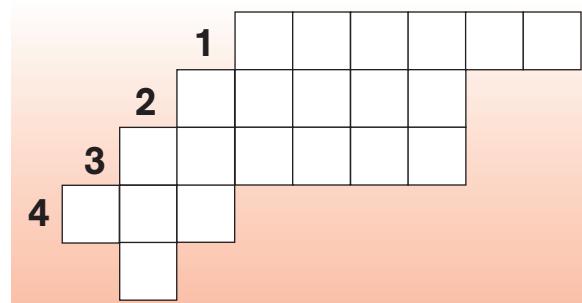
Viens-tu avec nous?



17. Je complète par le verbe « dire » :

Horizontalement: 1. Quand nous entrons en classe, nous ... « Bonjour ». 2. Qu'est-ce que vous ... quand vous rentrez à la maison ? 3. Ils ... merci à leur maman. 4. Je ... un mot.

Verticalement: 1. Tu ... ce mot en français. 2. Il ... son adresse.



18. Je lis les phrases qui correspondent à l'image :

À huit heures du matin les classes commencent.

La maîtresse est dans la salle de classe.

Les élèves ne sont pas dans la classe.

Au tableau il y a la carte de la France.

Viorel est en retard.

Il demande pardon à la maîtresse.

Que dit Viorel à la maîtresse ?

Bonjour! Salut! Merci!

Pardon! Au revoir! S'il vous plaît!



Un mot – deux objets

un tableau



une règle



PH se lit [f].

19. Je termine les phrases :

Je lis une ...

Je dessine un ...

J'écris au ...

Donne-moi ta ...

20. Je complète : A. mon ou ma ?

1. C'est ... sac.

2. C'est ... trousse.

3. C'est ... ordinateur.

4. C'est ... oreille.



B. notre ou nos ?

1. J'aime ... professeur.

2. Je vois ... copains.

3. ... salle de fête est très grande.

4. ... ordinateurs sont neufs.

C. des ou de, d' ?

Dans notre classe il y a ... tables et une télé, mais il n'y a pas ... ordinateurs.

– Est-ce qu'il y a ... crayons de couleur dans ta trousse ? – Oui, mais il n'y a pas ... gomme.

21. J'écris les mots de deux syllabes :

classe, tableau, écolier, ordinateur,
cartable, politesse, carte, craie.

22. Dictée :

Il y a quarante-quatre enfants.

Nous sommes à la page cinquante.

23. Je devine :

Mon premier est une auto en anglais.

Mon deuxième est un meuble.

Je suis à l'école et à la maison.

?

+

?



La salle de classe



eau

un tableau
un drapeau
un panneau
un cadeau
nouveau

Il est en classe.

Je suis en classe.

Dix élèves sont en classe.

1. Je nomme dix objets de la classe.

3. J'observe et je réponds :

Qui vois-tu sur l'image ?
Où sont les élèves ?
Que font-ils ?
Que fait la professeure ?
Quelle leçon est-ce ?
Qu'est-ce qu'il y a sur les tables ?

5. Je lis et j'observe :

Devant la classe il y a un tableau.
Devant la porte il y a une fenêtre.
Près du tableau il y a un panneau.
Près des tables il y a des cartables.

6. Je complète :

... la classe il y a du matériel scolaire.
... les tables il y a des livres.

7. Je décris l'image de la page :

Qui ? Combien ? Où ? Quand ? Comment ?

2. Écoute, regarde et répète : « La chanson de l'école »

4. Vrai ou faux ?

1. Les élèves sont assis par trois.
2. La professeure explique le thème nouveau.
3. Un écolier est absent.
4. C'est une leçon de musique.
5. Les enfants sont attentifs.
6. Il est dix heures vingt.

Où ?

à
dans
sur

sous
près de
devant





8. Je lis et je comprends :

Dans notre salle de français il y a beaucoup de matériel scolaire : une bibliothèque avec des livres et des dictionnaires, des marqueurs, des craies de couleurs, une carte, une télé, un ordinateur sur la table du professeur, un grand écran et un projecteur.

Nous écoutons des chansons, nous regardons des dessins animés.

9. Je trouve l'intrus :

- A. des cahiers, des manuels, des trousse, des stylos, des classes, des règles, des gommes



10. J'écoute et je complète :

Felicia : ... , Nicole ! Comment ça va ?

Nicole : ... , merci. Et toi ?

Felicia : Pas mal. Où ... ?

Nicole : Je vais Tu vois – j'ai mon sac à dos !

Felicia : Ah, oui ! Tu as beaucoup de manuels ... ?

Nicole : Bien sûr ! J'ai aussi mes cahiers, mon agenda, ... avec des stylos, ... , des marqueurs, de la colle.

Felicia : ... , Nicole ! Tu es une ... !



11. Je lis expressivement :

Mon cartable a mille odeurs.
Mon cartable sent la pomme,
Le livre, la colle, la gomme
Et les crayons de couleurs.
Mon cartable sent l'orange.



.....
Les longs cheveux de ma mère
Et les joues de mon papa,
Les matins dans la lumière,
La rose et le chocolat.

Pierre Gamarra



14. J'écris les mots qui riment :

1. odeurs – couleurs

12. Je fais des mots :

ta	lé
maî	queur
cray	bleau
té	tresse
mar	on

13. J'observe :

ça sent	{ bon mauvais l'orange
---------	------------------------------

La rose sent bon.
Le gâteau sent l'orange.

les joues	tu joues
le lit	il lit
la colle	il colle

15. Je répète :

À la leçon de sport nous nous rangeons.

10. – **dixième**

9. – **neuvième**

8. – **huitième**

7. – **septième**

6. – **sixième**

**le +
la**

5. – **cinquième**

4. – **quatrième**

3. – **troisième**

2. – **deuxième**

1. – **premier, première**



Ana-Maria Bianca Alex Sebi Victor Sofia Gabriel Lucia Max Cristina

premier ≠ dernier
première ≠ dernière

devant ≠ derrière

Sebi est **derrière** Alex.
Sofia est **devant** Gabriel.

16. Je réponds :

- A. Qui est le troisième : Alex ou Sebi ?
 Qui est le cinquième ?
 Qui est le septième ?
 Max est le neuvième ou le dixième ?

- B. Qui est devant Lucia ?
 Qui est devant Cristina ?
 Qui est derrière Victor ?
 Qui est le dernier (la dernière) ?

17. Je complète :

1. Lundi est le ... jour de la semaine, vendredi est le ..., samedi est le ..., dimanche est le ... ou le
2. Mars est le ... mois de l'année, juillet est le ..., septembre est le ..., octobre est le Le dernier mois de l'année est
3. A est la ... lettre de l'alphabet français, D est la ..., H est la ..., I est la ... , Z est la

18. Je lis et je dis à quelle heure :

Les classes commencent à huit heures **et quart**.

8:15

Je termine les classes à midi **et demi**.

12:30

La dernière classe commence à midi **moins le quart**.

11:45



À quelle heure commencent les classes dans ton école ?

8:00 8:15 8:30 8:45

À quelle heure se terminent les classes dans votre école ?

12:30 12:45 13:00 13:10

19. Je lis correctement :

J'ai une montre. La montre montre l'heure.

Je suis en retard ! Il est déjà huit heures et quart !

– Quelle heure est-il ? – Il est dix heures moins dix. C'est la grande récré !

– Avant midi je suis à l'école. – L'après-midi je suis à la maison.

20. Oui ou non ?

Lundi vient après mardi.

avant ≠ après

Mercredi vient avant jeudi.

L'après-midi vient avant midi.

Après la classe c'est la récré.

Après les classes je vais à la maison.

Noël vient avant les vacances d'hiver.



21. Je trouve les phrases cachées dans les sacs :



22. Je mets les signes de ponctuation :

Corina à quelle heure commence la gym

., !?

Prenez place élèves dit le maître

1. Je fais des dialogues :

- J'aime la langue française. Et toi ?
 – – J'adore le dessin. Et toi ?
 – Je préfère

2. Je lis les matières de l'agenda :

- A. Lundi j'ai
 Je n'ai pas de
 Mardi nous avons
 Nous n'avons pas de

- B. Modèle : Lundi, la première leçon c'est le roumain.
 la 2^e c'est la leçon de ...,
 la 3^e

	Matière	Devoir
Lundi	1. Le roumain 2. Les maths 3. Les sciences 4. L'anglais	
Mardi	1. Le français 2. Les maths 3. La musique 4. L'anglais	
Mercredi	1. Les maths 2. Le dessin 3. Le roumain 4. Le français 5. Le sport	


3. Nous lisons par rôles :

Un nouveau dans la classe

Max: Ah, un nouveau dans la classe ?

Victor: Oui. Je m'appelle Victor Vlas.

Max: Et où habites-tu ?

Victor: J'habite non loin de l'école : 7, rue des Fleurs.
 Dis-moi l'emploi du temps pour demain.

Max: Demain nous avons cinq leçons : le roumain,
 le français, les maths, la lecture et après c'est la gymnastique.

Victor: Oh ! Toujours les maths !

Max: Tu n'aimes pas les maths ?

Victor: Non. Je préfère les langues et j'adore la gym.

Max: Chut ! Lève-toi ! Voilà la maîtresse. La classe commence.

**4. Je réponds :**

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Comment s'appelle le nouveau ? | 4. Est-ce que Victor aime les maths ? |
| 2. Où habite-t-il ? | 5. Qu'est-ce qu'il adore ? |
| 3. Quel est l'emploi du temps ? | |



5. Je fais des dialogues :

– Où notes-tu tes devoirs : dans ton cahier ou dans ton agenda ?

–

– Où écris-tu les exercices : dans le cahier ou dans le livre ?

–

– Où faites-vous la culture physique : sur le terrain ou dans la salle de sport ?

–

6. J'associe le texte à l'image :

1. C'est une classe de langue roumaine.

Nous lisons beaucoup.

A



2. Nous avons une classe de sport.

Nous sommes sur le terrain de sport.

Qui est le plus fort ?

3. À la leçon d'éducation technologique nous faisons des collages. Nous collons des feuilles jaunes sur des feuilles de papier.

Ce sont des cadeaux pour nos mères.

B



C



7. J'observe et je complète :

Je ramasse des ... jaunes.

Je dessine sur une ... de papier.

Je colle des ... avec de la

calcul – calculer
chant – chanter
danse – danser
colle – coller – collage

Un mot – deux objets

une feuille

de papier d'arbre



8. J'associe :

C'est la classe de maths.
C'est la classe de sport.
C'est la classe de dessin.
C'est la classe de français.

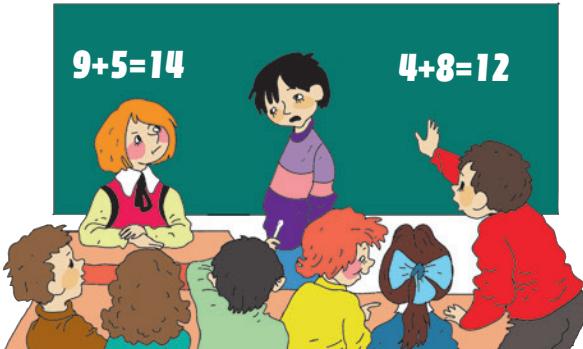
- Sautez ! dit le professeur.
- Dessinons une maison ! dit la maîtresse.
- Calculez vite ! dit le maître.
- Faites un dialogue ! dit la professeure.

Quand ?

en classe de roumain
à la leçon de musique
en classe de sciences
à la leçon de sport
en classe de maths
en classe de dessin
à la leçon d'éducation
technologique

10. Je donne un titre à l'image. Je complète les questions :

1. Quelle classe est-ce ?
2. Où sont ... ?
3. Combien de ... ?



4. Qui est devant ... ?
5. Que fait ... ?

11. Je complète par des contraires :

1. Le problème n'est pas difficile. Il est
2. L'élcolier ne répond pas mal. Il répond
3. Les élèves n'ont pas de mauvais résultats.
Ils ont de ... résultats.
4. Il ne termine pas l'exercice. Il ... l'exercice.

facile ≠ difficile

commence

bons

bien

12. Je fais des phrases :

Je peux
Tu peux
Il peut

lire
compter
calculer
coller
sauter
dessiner
chanter

13. Je fais des dialogues :

- Je peux calculer vite. Et toi ?
- Moi, je ...
- Je peux faire des collages. Et toi ?
- Bien sûr ! Je
- Mon cousin peut lire en russe. Et toi ?
- Moi, non ! Je



14. Je lis et je comprends :

Michelle voit un vieux Corbeau.

- Bonjour, monsieur... Est-ce que je peux entrer ?
- Mais... est-ce que vous êtes fée ?
- Moi ! Mais non, monsieur le Corbeau.
- Ah, ah, c'est très mal, ça ! Est-ce que vous voulez être fée ?
- Bien sûr ! Est-ce que je peux ?
- Peut-être, mais... vous devez passer un petit examen...
- Êtes-vous prête ?
- Heu... oui... (d'après A. Maurois)



15. J'écoute et je comprends :

Vrai ou faux ?

1. Huit et six font seize, dit Michelle.
2. Elle récite un poème.
3. La dernière poule marche devant.
4. Il écrit le nom de Michelle dans le grand Livre des fées.



16. Je lis et j'observe :

voir	revoir	venir	revenir
faire	refaire	entrer	rentrer

17. Je trouve l'intrus :

relire, regarder, revenir

18. Je lis et je traduis :

Je veux regarder la télé **et** je veux voir un dessin animé.

Je veux jouer, **mais** je ne peux pas : j'ai des devoirs à faire.

19. Je complète : et ou mais ?

- Veux-tu aller au cinéma ?
- Bien sûr. Je veux voir un film ... je ne suis pas libre.
- Veux-tu jouer dans la cour ?
- Bien sûr. Je veux jouer ... il pleut.
- Peux-tu bien calculer ?
- Oui. Je calcule bien ... je fais vite les exercices.

20. Je copie les mots qui ont le son [u] :

Notre école ouvre ses portes à tous : petits et grands.

Venez
chez nous
voir
nos salles,
notre travail
et notre repos.


École maternelle
École élémentaire
 109 rue Babillot, Paris 13^e
 01.45.80.02.13 · www.gs-svp.com · contact@gs-svp.com
Vendredi 16 mars 2018
de 16h45 à 18h00

Portes Ouvertes

AUTO-ÉVALUATION

1. Je peux nommer les matières scolaires :

1. 2. 3.
4. 5. 6.

2. J'explique :

Je suis un superhéros :
je peux

.....
.....

3. Je peux compter de 1 à 50 :

devant 15 est ... , après 15 vient ..., après 49 vient ... , avant 45 est

4. Je peux comparer :

A. Combien de classes ?

Moi, j'ai aujourd'hui ...

Eux, ils ont ...



B. Quelles matières ?

Aujourd'hui, nous avons ...

Eux, ils ont ...

5. Je mets les mots à leurs places :

mots, classe, texte, classes, école, français, questions, récré, sport

Nous sommes à l'... . Les ... commencent. Aujourd'hui nous avons le ... , mais nous n'avons pas de Nous lisons un Nous apprenons des ... nouveaux et nous répondons aux La ... passe vite. On sonne déjà à la

6. Je lis et je comprends :

Mon école est pleine d'enfants,
Pleine de chiffres et de chants,
Pleine de lettres et de mots,
Pleine de fleurs et d'animaux.
Les enfants de notre classe
Lisent, répondent, chantent et dansent.

*Je trouve deux noms au singulier,
deux noms au pluriel et deux verbes.*

Je dessine une fleur et un animal.

7. Je regarde l'affiche

de la page 65 et je réponds :

Où ? Quand ? Quelle est l'adresse ?

très bien			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			



TEST D'ÉVALUATION



1. Je trouve les sept mots cachés :

F	E	V	T	M	I	R
C	C	L	A	S	S	E
A	O	R	B	A	X	G
R	L	Z	L	N	P	L
T	E	L	E	V	E	E
E	O	S	A	L	L	E
D	K	M	U	J	Q	O

2. Je trouve la bonne réponse :

Les enfants sont (devant/derrière) le panneau.
Les garçons discutent (avant/après) les classes.

3. Je dis :

A. quelle matière vient après ...

- 1. les sciences
- 2. le dessin
- 3. le roumain
- 4. les maths

B. quelle matière est avant ...

- 1. le français
- 2. les maths
- 3. le sport
- 4. la musique



4. J'écoute et je comprends :
Vrai ou faux ?

1. Les classes recommencent.
2. L'enfant est plein de joie.
3. L'école est aimable et joyeuse.
4. Les élèves sont contents de se revoir.
5. Ils jouent par petits groupes.
6. L'école recommence à vivre.



5. Je complète :

-
- Salut, Mihaela.
-
- Merci, ça va.
-
- Avec plaisir.
-
- Pas de quoi.
- Au revoir, Domnica.
-

6. Je décris l'image :

- | | |
|------------------|----------------|
| Qui ... ? | Quand ... ? |
| Où ... ? | Comment ... ? |
| Combien de ... ? | Que font ... ? |

* *Création (p. 68)*

CRÉATION

Crée l'alphabet des verbes appris,
d'après le modèle des lettres A et B :

A

aimer – j'aime
aller – je vais

B

bricoler – je bricole
boire – je bois

C

D

E

F

G

H

I

J

L

M

N

O

P

R

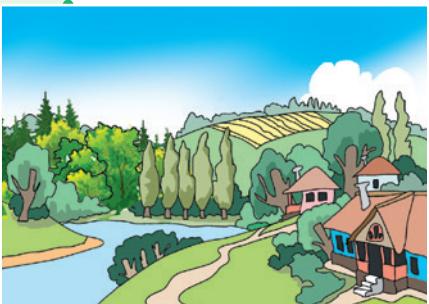
S

T

V

V

La vie active



Le village
et la ville



En ville

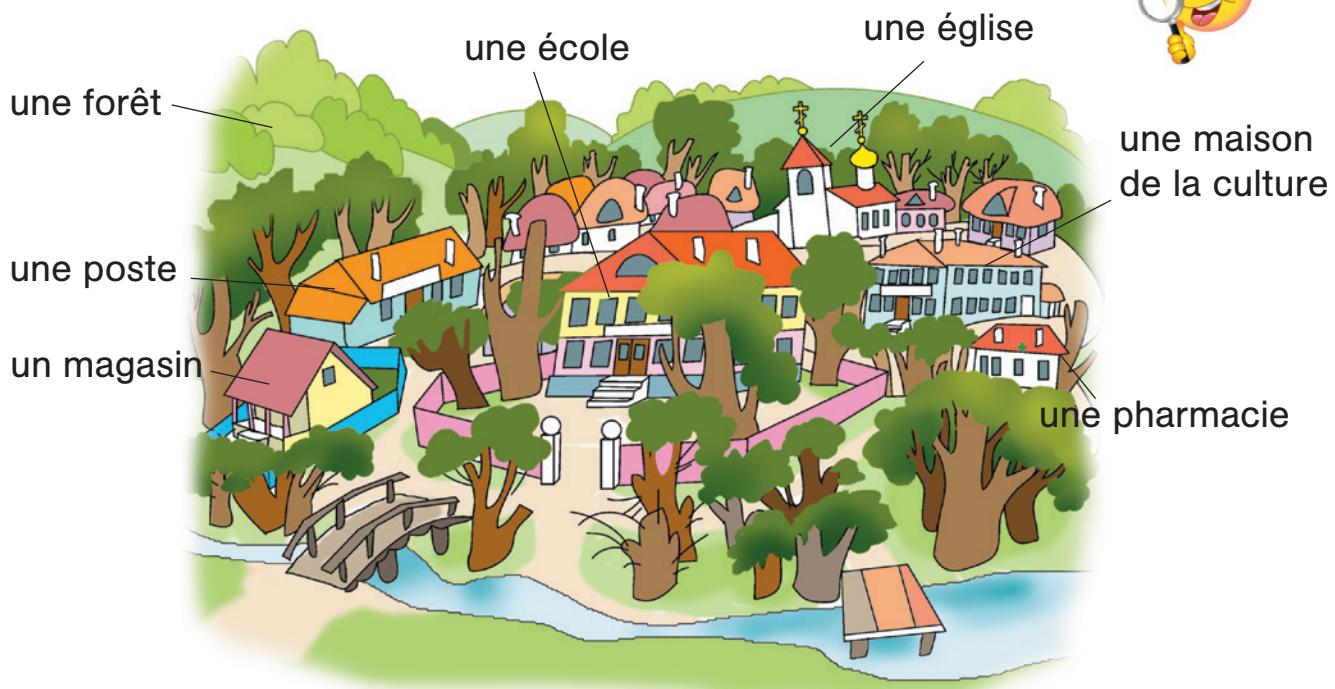


Projets de vacances



Le village et la ville

1. J'observe et je répète : Dans le village il y a ...



2. Je transforme :

Modèle : une église – l'église.

un bois = une forêt

une école – ...

une poste – ...

une forêt – ...

un magasin – ...

un parc – ...

une pharmacie – ...



3. Je lis :

Un beau village

Iuliana habite à la campagne, dans le village de Rezeni. Son village est grand. Au centre du village il y a une école à deux étages, une bibliothèque, une pharmacie, deux beaux magasins et la poste. Les maisons sont très belles. Le dimanche les villageois vont à l'église. Près du village il y a une forêt. Quand il fait beau, Iuliana va dans la forêt avec son frère. Ils vont à pied ou à vélo.

III

ville
village
villageois
famille
gentille

4. Je réponds :

- Où habite Iuliana ?
- Comment est son village ?
- Qu'est-ce qu'il y a au centre du village ?
- Quand va la fillette dans le bois ?



5. J'observe et je répète :



9. Je complète :

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| A. Je vais à la bibliothèque. | Nous ... au magasin. |
| Tu ... à la maison. | Vous ... au théâtre. |
| Il ... à la poste. | Ils ... au cinéma. |
| Elle ... à l'école. | Elles ... dans la forêt. |

B. en ou à ?

Je vais à l'école ... pied. Mon père va au magasin ... vélo. Nous allons au cinéma ... trolley.

10. Je fais des dialogues :

– Où va ta mère ?

–

– Où vas-tu le dimanche ?

–

– Elles vont au cinéma ou au musée ?

–

– Tu vas à l'école en auto ou à pied ?

–

6. Je transforme :

Modèle : une rue – des rues.
un cinéma – ... un bus – ...
un musée – ... un immeuble – ...
un café – ... un quartier – ...

7. J'écoute :

«Quand je vais à l'école.»

8. Je réponds :

- Où habites-tu ?
En ville ou à la campagne ?
–
- Qu'est-ce qu'il y a
dans ta ville/ton village ?
–



Je vais
en auto
en bus
en auto(bus)
en trolley(bus)

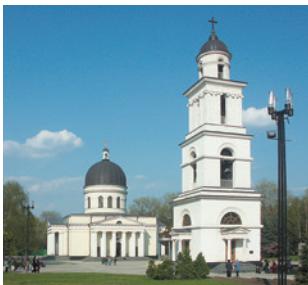


11. Je donne un titre à l'image :



1. Mon quartier
2. Le matin dans ma ville
3. Dimanche dans mon village

12. J'observe et je nomme :

Le Jardin Public,
la CathédraleLe monument à Vasile
Alecsandri, devant
la Bibliothèque NationaleLe Théâtre *Licurici*

13. Je trouve l'intrus :

- A. cinéma, théâtre, cathédrale, village, immeubles
 B. rue, église, musée, moderne, monument, cirque



Le cirque

14. J'associe le texte à l'image :

1. Ils vont au cirque. 2. Ils sont dans le musée.



A



B



C



15. J'écoute et je comprends :

Vrai ou faux ?

- Chișinău est la capitale de notre pays.
- C'est une ville très belle.
- Les rues sont larges et pleines de vélos.
- Au centre de la ville il y a une cathédrale.
- Il n'y a pas de cirque dans la ville de Chișinău.



16. J'écris les mots :

musé téâtre
 autobu cntre

monumnt
 vilae

17. J'écris la phrase :
 Chișinău est une belle ville verte.

18. Je retiens le verbe prendre :

Je **prends** le bus.



Tu **prends** un taxi.

Il/Elle **prend** le trolley.

Nous **prenons** l'avion.

Vous **prenez** le train.

Ils/Elles **prennent** le métro.



19. Je trouve la bonne variante :

Tu (**prend**/**prends**) un taxi.

Vous (**prenez**/**prenons**) le trolley.

Elle (**prend**/**prends**) la rue centrale.

Ils (**prenez**/**prennent**) le bus.

20. Je fais des dialogues :

– Je prends le trolley 10 pour aller à l'école.

Et toi ?

–

– Nous prenons le bus pour aller au cinéma.

Et vous ?

–



21. Je termine les phrases :

J'habite à ...

J'habite au ...

J'habite loin de ...

J'habite dans ...

J'habite près de ...

J'habite non loin de ...

22. Je compare le village et la ville :

C'est un village.

C'est une ville.

Il est ...

Elle est ...

Les maisons sont ...

Les immeubles sont ...

Ici il y a

Ici il y a ...

Ici il n'y a pas de ...

Ici il n'y a pas de ...



une usine



un hôpital



un magasin
de vêtements



une avenue

23. Je décris mon village ou ma ville.

24. Dictée :

Au centre de la ville il y a un jardin public, des musées, des théâtres.

Les repas

1. J'observe et je répète :



Il mange :
un croissant,
des céréales,
des œufs,
des légumes.

LES REPAS DE LA JOURNÉE

Le petit déjeuner
(le matin)

Le déjeuner
(à midi)

Le goûter
(l'après-midi)

Le dîner
(le soir)



Elle boit :
un verre d'eau,
un verre de jus,
une tasse de thé,
une tasse de lait.



2. Je fais des dialogues :

– Je prends le petit déjeuner
à sept heures et quart. Et toi ?

–

– À quelle heure les enfants prennent le dîner ?

–

– Au petit déjeuner je prends des céréales. Et toi ?

–

3. Nous lisons le dialogue par rôles :

Paul : Je veux manger, maman !

Maman : Tu as déjà faim, mon petit ?

Paul : Oui, j'ai très faim !

Maman : Le déjeuner est prêt. À table !

Bianca : Je n'ai pas faim. Et qu'avons-nous au déjeuner ?

Paul : Viens voir !

Bianca : Oh ! Ça sent bon ! Du poisson ?

Maman : De la soupe. Puis du poisson et de la salade.

Paul : Et comme boisson ? J'ai soif.

Maman : Jus de pomme ?

Paul : Parfait ! Bon appétit !

Bianca : Merci.

Je prends un repas.
Je prends le déjeuner.
Je prends le dîner.

ss

boisson
poisson
dessert
saucisson

– Bon appétit !
– Merci !



je bois
une boisson

4. Nous jouons la scène.



5. J'écoute et je complète : « Au petit déjeuner » YouTube

Je mange des ... avec du Il mange un ... , une ... et deux

Elle mange des Elle boit du Nous mangeons des œufs et du



6. Je lis et je comprends :

Beaucoup d'élèves français prennent le déjeuner à l'école.

Dans leur menu il y a une entrée, un plat principal, un dessert et une boisson. Mais il y a des élèves qui prennent le déjeuner à la maison. Après le déjeuner les classes continuent.

7. Ta famille prend le repas en ville, dans un café. Lis le menu. Que veux-tu ?

MENU

Entrée :

salade verte, salade grecque

Plat principal :

poisson au riz, lapin aux légumes, poulet aux pommes de terre frites

Dessert :

tarte aux poires, gâteau au chocolat

Boissons :

jus, eau minérale, vin blanc, café

Une entrée
Un plat principal
Un dessert
Une boisson

8. J'observe :

Il entre dans un café.

Il boit un café.



9. Je complète :

Nous allons avec papa dans un Nous ... faim. Papa prend du poulet au Moi, je prends une ... , un gâteau au ... et un verre d'... .

10. Je lis et je nomme les plats :

Les enfants adorent les pâtes, en macaronis, lasagnes ou spaghetti aux saucisses et à la sauce tomate. Et bien sûr, la pizza et le burger.

Les plats préférés des enfants sont :



un burger



des pâtes

11. Je fais des dialogues :

- Vas-tu au magasin ?
-
- J'achète des fruits. Et toi ?
-
- J'achète une bouteille d'eau minérale. Et toi ?
-
- J'achète beaucoup de pain. Et toi ?
-



un kilo **de** tomates
un paquet **de** biscuits
une bouteille **de** jus

beaucoup **de**...
≠ peu **de**...

un achat
acheter
faire des achats

12. Je termine les phrases :

Je vais au Je veux acheter des J'achète beaucoup de
Je paie 23 lei pour le ... et 45 lei 50 bani pour les

**13. Je complète : des ou de ?**

J'achète ... bonbons. J'achète beaucoup ... bonbons.
Maintenant je veux ... œufs.
Je mange peu ... légumes, mais je mange beaucoup ... fruits.

14. J'associe :

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| Je veux boire | les achats. |
| Tu veux manger | un verre de lait. |
| Mon frère veut acheter | des céréales. |
| Ma cousine veut payer | beaucoup de chocolat. |

e – è

a-che**ter**
j'a-chè**te**
pro-me**ner**
je pro-mè**ne**

15. Je rétablis le bon ordre :

- Je veux un paquet de biscuits.
- Merci. Au revoir.
- Ça coûte combien ?
- S'il te plaît.
- Huit lei.

16. Je demande le prix.

- Ça coûte combien ? - Ça fait combien ?
- Vingt lei. - Sept lei 25 (bani).
- Combien coûte le yaourt ?
- Six lei 50.

**17. Nous jouons le dialogue.**

18. Je calcule :

Une fillette va au magasin et achète deux yaourts.

Elle paie 14 lei. Combien coûte un yaourt ?



• 6 lei

Une glace coûte 6 lei. J'achète 8 glaces, pour toute la famille.
Combien je paie ?

19. Je dis les mots et je lis :

Je vais au magasin à . J'achète des , un ,

dix  et une glace. Je paie  lei.

20. Nous lisons par rôles :

Dimanche Victor va au magasin pour faire des achats. Il rencontre Daniel.

- Qu'est-ce que tu achètes, Daniel ?
- Je veux acheter des céréales, de l'eau minérale, des croissants.
- Moi, j'achète du pain, un kilo de fromage et du chocolat pour maman. Elle adore le chocolat.

**21. Je réponds :**

1. Où va Victor ?
2. Qui rencontre-t-il ?
3. Qu'est-ce que Victor achète ?
4. Daniel, il achète quoi ?
5. Qui adore le chocolat ?

22. J'écris les mots :

œ <input type="text"/> f	ju <input type="text"/>	pa <input type="text"/> n
I <input type="text"/> it	a <input type="text"/> hat	c <input type="text"/> ûte

23. Je trouve les phrases cachées :**24. J'écris des phrases :**

- | | |
|----------|-----------------|
| Je mange | peu d'eau. |
| Je bois | trente lei. |
| Je vais | 15 œufs. |
| J'achète | des croissants. |
| Je paie | au magasin. |

1. Je lis et j'observe :



Samedi notre famille va en ville faire des achats :

1. des choses pour moi (des lunettes, des marqueurs),
2. des choses pour la maison (une lampe, une montre),
3. un cadeau pour le grand-père (un parapluie).



des lunettes
de soleil

2. Je réponds : – Quel cadeau veux-tu ?



Une lampe ou des chaussettes ?

Un binocle ou des lunettes de soleil ?

Un disque ou une poupée ?

Un livre ou une montre ?

Un parapluie ou des marqueurs ?



tion

invitation
distraction
exposition
évaluation

3. Je trouve l'intrus :

J'achète : des fruits, un pull, un cache-nez, une montre, des yeux, des jouets.

4. Je fais des dialogues :

– Je veux acheter un sac. Et toi ?

–

– Je cherche un cadeau. Et toi ?

–

– Achètes-tu des marqueurs ?

– **Bien sûr !** J'.....

– Je veux acheter un lego. Et toi ?

–

– Je veux une cravate pour papa. Et toi ?

–

– Achètes-tu un disque pour ton papa ?

– **Peut-être.** Je



5. Je lis et je comprends :

Aujourd'hui, papa et moi, nous faisons des achats. Nous allons au magasin. Papa veut acheter une chemise pour lui, un bonnet pour moi et un cadeau pour son père.

Vrai ou faux ?

1. Je fais des achats avec ma mère.
2. Mon père veut acheter une chemise pour lui et un bonnet pour moi.
3. Je veux acheter un cadeau pour mon grand-père.

6. Nous lisons par rôles :

Papa : Bonjour, madame. Je veux une chemise. Une chemise blanche.

La vendeuse : Regardez ce modèle. Ça vous plaît ?

Papa : C'est en coton ?

La vendeuse : Oui, bien sûr.

Papa : J'achète la chemise. Je cherche aussi un bonnet pour mon fils.

La vendeuse : Nous avons des bonnets en coton, en laine. Verts, bruns, noirs, rouges.

Quelle couleur préfères-tu, mon petit ?

Victor : Pour les bonnets ? Verte, peut-être.

Papa : Ça coûte combien ?

La vendeuse : Quarante-huit lei.

Papa : Oh ! C'est pas cher ! Merci, madame.

La vendeuse : Merci pour vos achats. Bonne journée ! Au revoir.

Victor : Et pour grand-papa ? Achetons un parfum !

Papa : Je veux acheter un parapluie. Son parapluie est déjà usé.

Victor : C'est une bonne idée, papa !



7. Je complète :

La ... est en coton. Papa ... la chemise. Le bonnet coûte

8. Nous jouons la scène (travail en équipe).

9. J'écris les mots qui riment :

lunettes, poulet, chaussettes, basket, bonnet, omelette, casquette

A. trottinette B. jardinet

10. J'associe le texte à l'image :

1. Ils sont près du magasin de vêtements.



A

2. Les enfants sont dans un musée.



B

3. Ils prennent le repas dans un café.



C

11. Je termine les phrases :

1. Pour voir un film, je vais au
2. Pour voir une exposition, nous allons au
3. Pour se promener, il va dans
4. Pour voir un spectacle, vous allez au

**12. Nous lisons le dialogue par rôles :**

- Bonjour, Martin !
- Bonjour, Pierre !
- Tu es libre maintenant ?
- Oui, je suis libre.
- Je t'invite dans le parc. Il fait beau aujourd'hui.
- Oh, c'est super ! À quelle heure ?
- À midi et quart.
- Entendu ! Merci pour ton invitation.

14. J'observe et je demande :

Est-ce que
tu es libre ?
Es-tu libre ?
Tu es libre ?

15. Je pose des questions :

Silvia est occupée. – Est-ce que ... ? ... ? ... ?

13. Je lis et je retiens :**Inviter**

Je t'invite au cinéma.
Allons au cinéma !
Tu viens au cinéma ?

Accepter

Merci pour ton invitation.
Oh ! **Avec plaisir**. J'adore
le cinéma.

Oui, bien sûr !

Refuser

Non, merci, je ne veux
pas aller au cinéma.
Hélas ! je suis occupé.

16. Nous faisons un dialogue :

J'invite mon ami(e) en ville (au cinéma, au théâtre, au cirque,
à la bibliothèque, au musée). Il/Elle accepte ou refuse.

17. Je lis et je comprends :

De : Gabriela@gmail.com
À : Iris333@yahoo.com
Objet : Invitation
Bonjour, Iris,
Dimanche, je t'invite au Musée
National. Il y a une belle
exposition de tableaux.
Veux-tu aller avec moi ?
Bisous, Gabriela

De : Iris333@yahoo.com
À : Gabriela@gmail.com
Objet : Ré : Invitation
Bonjour, Gabriela,
C'est super que tu m'invites.
Dimanche je suis libre.
Je t'accompagne
avec plaisir.
Amitiés, Iris

18. Vrai ou faux ?

1. Iris invite Gabriela.
2. L'invitation est au Musée National.
3. Iris accepte l'invitation.
4. Elle n'est pas libre dimanche.

20. Je pose des questions :

1. Julien regarde un spectacle de marionnettes avec sa cousine.
2. Mon frère invite ses copains chez nous pour six heures.
3. Nathalie se promène le soir dans le jardin public.

21. Je lis les répliques :**22. J'écoute et je raconte la bande dessinée.****19. Je réponds par un message :**

- A. Ma sœur m'invite à un concert.
Je refuse l'invitation.
- B. Mon ami(e) m'invite au cirque.
J'accepte son invitation.

Qui ... ?
Avec qui ... ?
Où ... ?
Quand ... ?
À quelle heure ... ?
Que ... ?
Est-ce qu'il/elle ... ?



Projets de vacances

1. Je réponds :

Que fais-tu pendant les vacances ?
Vas-tu dans la ville avec tes amis ?
Avec qui joues-tu ?

Est-ce que tu lis beaucoup ?
Allez-vous au cinéma ou au théâtre ?
Comment te reposes-tu ?

2. Je lis et j'observe :

Les vacances approchent. Je fais des projets de vacances :

Où aller : à la campagne,
chez les grands-parents ?



Peut-être à la montagne ?
Ou à la mer ?

3. Nous faisons des dialogues :

– Moi, je préfère la mer.
Et toi ?

–

– Je passe mes vacances
chez ma tante. Et toi ?

–

– Je reste à la maison.
Et toi ?

–

– Je vais au lac et dans
la forêt. Et toi ?

–

la mère
la mer

4. Je regarde et je réponds :

Comment
voyage Pif ?



Pif voyage



en bateau



à bicyclette
(à vélo)



en bus



en auto



en train



à pied



à cheval



5. Je chante

«Je vais
en vacances».

6. Je retiens le verbe voyager :

Je voyage **en** bus.



Nous voyageons **en** avion.

Tu voyages **en** auto.

Vous voyagez **en** bateau.

Il/Elle voyage **en** train.

Ils/Elles voyagent **à** pied.

oy

joyeux	joyeuse
voyage	voyager
nettoyez	voyons

7. Nous faisons des dialogues :

– Moi, je préfère l'auto.
Et toi ?

–

– Je vais en bus chez mes cousins.
Ils habitent loin, à Brașov. Et toi ?

–

– Pour aller chez mon oncle,
je prends le train. Et toi ?

–

– Pour aller en Grèce, à la mer,
nous prenons l'avion. Et vous ?

–

8. J'associe :

Le voyage



en train
en avion
en bateau est
à pied
en bus



amusant.
rapide.
confortable.
intéressant.
magnifique.

je voyage
un voyage

9. J'observe et je lis :

			Je fais ma valise.	ma brosse à dents
des vêtements				
			Je mets :	ma brosse à cheveux
mon téléphone			des livres	mon binocle
				des jouets

10. Je réponds :

Fais-tu seul(e) ta valise/ton sac ? Que mets-tu dans ta valise/ton sac ?

11. Je complète :

un repos ... , un voyage ... , des projets ... , une auto ... , des vacances ...
intéressants, joyeux, joyeuses, rapide, magnifique



12. J'écoute et je comprends : «Les vacances approchent.»

*mon téléphone
un livre
mon binocle
mes jouets lego
des crayons de couleurs
des feuilles de papier ...*

Vrai ou faux ?

1. L'enfant a huit jours de vacances.
2. La famille fait des projets.
3. Ils préfèrent passer les vacances à Chișinău.
4. La mère fait une liste d'objets à prendre.
5. L'enfant met ses objets dans son sac.

13. J'observe :

Je **passe** devant le musée.
Je **passe** mes vacances à la mer.



14. Je donne un titre à l'image :

1. Pendant les vacances
2. Un beau dimanche d'été
3. Les enfants vont à la rivière
4. Le garçon pêche des poissons

15. Je lis et je récite :

Nous allons à la campagne,
À la mer, à la !

Nous passons beaucoup de temps
À la et dans les champs.

16. Nous faisons des dialogues :

Où te reposes-tu ?
Quand te reposes-tu ?

Avec qui te reposes-tu ?
Comment te reposes-tu ?

17. Je regarde l'image et je pose des questions :

1. Qui ... ?
2. Où ... ?
3. Quand ... ?
4. Que font ... ?



J'aime voyager.
En vacances, c'est super !
Lire, ça me plaît.
Les films, ça m'intéresse beaucoup !
Les jeux vidéo, j'adore ça !
Le voyage est ma-gni-fique !

18. Dictée :

Il se repose à la montagne. Ma mère
adore la mer. Je voyage en avion.

19. J'exprime mes préférences :

repos, vacances, voyage.

AUTO-ÉVALUATION

1. Je nomme les repas et trois plats :

.....

2. Je dis ce que je peux acheter :

.....
.....

3. Je termine des phrases :

Je vais au magasin à ...

Nous allons au cinéma en ...

Ils vont en vacances et ils prennent ...



4. Je lis et je comprends :

- Bonjour, madame. Je veux acheter un cadeau pour maman.
- Bonjour. Combien de lei as-tu ?
- J'ai cinquante lei. C'est peu ?
- Non, c'est bien. Voilà un cache-nez.
- Qu'il est beau ! Il coûte combien ?
- Quarante-six lei.
- Je prends le cache-nez. Il est bleu comme les yeux de maman ! Merci.
- Au revoir, ma chérie.



Vrai ou faux ?

1. La fille va au magasin.
2. Elle veut acheter des biscuits.
3. Le cache-nez coûte beaucoup.
4. Il est beau et bleu comme les yeux de sa mère.

5. Je récite :

Mélanie aime les fruits,
Elle déteste les biscuits,
Elle adore le saucisson,
Elle n'aime pas le poisson.

6. J'invite mon ami(e) au cinéma.

7. Je fais des mots :

che ton
ca din
ves mise
jar cances
va deau



très bien	bien	mal
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		



TEST D'ÉVALUATION

1. Je trouve la bonne variante :

Il (vais/va) à l'école.
Je (vas/vais) au magasin.
Tu (vas/va) à l'église.

Elles (va/vont) au centre de la ville.
Vous (allez/vont) au cinéma.
Nous (allez/allons) dans le parc.

2. Je regarde et je réponds :

Vrai ou faux ?

1. Le parc est près de la poste.
2. Le théâtre est loin de la maison du garçon.
3. L'école est très grande.
4. Le cinéma est au centre du quartier.
5. L'enfant va au magasin.



3. J'écoute et je comprends :

1. Que fait le garçon ?
2. Où veut-il se reposer ?
3. Avec qui veut-il se reposer à la campagne ?
4. Que préfèrent les parents de Daniel ?

4. Je trouve l'intrus :

Je mange : des biscuits, une orange, une église, du fromage, une salade
J'achète : un cadeau, des fruits, un croissant, une montre, un copain

5. J'associe et je fais des phrases :

Je vois	un gâteau	dans un magasin.
Je mange	un spectacle	dans un parc.
Je prends	des tableaux	dans un musée.
J'invite	un bus	dans un café.
J'achète	un ami	dans un théâtre.
J'admire	du lait	dans la rue.

6. Je décris une image (4 phrases) :



7. Je parle de mes projets de vacances :

Où ? Avec qui ? Comment ? Quand ?



Le monde français

La France



À Paris



Vive la fête !





1. Je réponds :

Qu'est-ce que c'est la France ?

Où se trouve le pays ?

Quelle est la capitale
de la France ? Lyon

un océan

une montagne

un pays

un fleuve

en Afrique

en Europe



2. J'associe le texte à l'image :

1. des montagnes
2. l'océan et la mer

3. des paysages pittoresques
4. des forêts

5. des fleuves
6. des champs



A



B



C



D



E



F

3. Je complète la phrase :

En France il y a des..., des..., des..., des..., des..., des....

4. Je regarde la carte de la France et je réponds :

La Seine est un fleuve. Et la Loire ?

Paris est une ville. Et Marseille ?

Les Alpes sont des montagnes. Et les Pyrénées ?

La mer Méditerranée baigne la France. Et l'Océan Atlantique ?

5. Je lis et je m'informe :

La France

Nom : La République Française

Domicile : en Europe

Famille : l'Union Européenne

Voisins : l'Espagne, l'Italie, l'Allemagne, la Belgique, la Suisse, le Luxembourg

Langue parlée : le français



Signes importants :

1. Le drapeau tricolore : bleu, blanc, rouge
2. Le coq – symbole de la France
3. La Tour Eiffel – symbole de Paris et du pays

6. Je termine les phrases :

1. Les pays voisins de la France sont
2. Les symboles français sont
3. La Tour Eiffel se trouve



7. Je découvre :

Pays	Habitants	Langue
La France	les Français	le français
La Belgique	les Belges	le français, l'allemand
Le Canada	les Canadiens	le français, l'anglais
L'Espagne	les Espagnols	l'espagnol

ay

crayon
pays
paysage
paysan
payer

8. Vrai ou faux ?

1. Les Belges habitent en Russie.
2. Les Belges parlent la langue française.
3. Les Canadiens parlent français et anglais.
4. Les Espagnols sont les voisins des Français.



9. Je lis et je complète :

Le français est parlé en France, en Belgique, en Suisse, au Canada et dans des pays de l'Afrique. Les ..., les ... , les ... parlent le français.

La langue française est étudiée dans beaucoup de pays de l'Europe : l'Italie, l'Espagne, la Roumanie, la Bulgarie. Des Bulgares, des ... , des ... parlent bien français. Nous apprenons aussi le ... , qui est une langue douce.

10. Je retiens :

en France, **en** Belgique, **en** Algérie (f)

Parler français **Où ?** **au** Canada, **au** Maroc (m)

à Paris, **à** Bordeaux, **à** Strasbourg (ville)

11. J'écris le mot perdu :

1. Nous voyageons ... France.
2. ... Canada on parle français et anglais.
3. Il y a une belle cathédrale ... Strasbourg.
4. Pendant les vacances Léa et sa famille se repose ... France, ... Marseille.

en

au

à

12. Je présente mes amis :

*Lucas
Belgique/Bruxelles*



*Yves
France/Lyon*



*Céline
Canada/ Montréal*

Modèle : Il s'appelle Lucas. Il est Belge. Il habite en Belgique, à Bruxelles.

**13. J'écoute le texte et je nomme des caractéristiques des saisons :**

En hiver, à Marseille, ...
dans les Alpes, ...
à Paris, ...

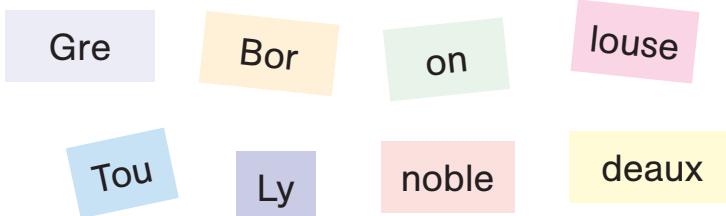
Au printemps, ...
En été, ...
En automne, ...



14. Je regarde et je lis les cartes :



15. Je montre Marseille et Nice sur la carte et je nomme des villes françaises :



16. Nous jouons la scène :

Trois petits chiens quittent Paris

Le premier dit :

«Pour aller à Amiens
Eh bien, je pars par le train.»
Mais le train dit soudain :
«Un petit chien dans un train ?
Un petit chien dans un train ?
Mais ce n'est pas bien !»

Le deuxième dit :

«Pour aller à Bordeaux
Oh ! moi je pars en auto.»
Mais l'auto a ces mots :
«Un petit chien en auto ?
Un petit chien en auto ?
Oh ! oh ! oh ! oh !»

Le troisième dit :

«Pour aller jusqu'à Lyon
Bon, moi je pars en avion.»
Mais l'avion lui répond :
«Un petit chien en avion ?
Un petit chien en avion ?
Non, non, non !»

Alors les trois petits chiens
Vont à pied sur le chemin.

Paulène Aspel



1. Je regarde et je lis :



Avenue des Champs-Elysées



La Tour Eiffel



Notre-Dame de Paris

2. Nous lisons par rôles :

Le père de Sergiu et de Liliana revient d'un voyage à Paris.

Sergiu : Dis, papa, Paris est grand ?

Papa : Oh ! oui. C'est une très grande ville.

Sergiu : C'est beau, Paris ?

Papa : Oh ! oui, mon garçon. C'est une très belle ville.

Voilà un cadeau pour toi, Sergiu.

Sergiu : Oh ! Quelle belle casquette ! Merci, papa !

Papa : Et pour toi ma fille, une tasse. Avec la Tour Eiffel.

Et un sac pour maman.

Liliana : Merci, papa ! Et pour toi ?

Papa : Pour moi un porte-clé.

Sergiu : Papa, je veux voyager à Paris.

Liliana : Et moi aussi !



3. Je termine les phrases :

Paris est Il se trouve

C'est une ville À Paris il y a

Le symbole de Paris est ... ,

la Dame de Fer.

4. J'écoute et je chante :

A. «À Paris il y a un petit grain d'or...»

B. «Tour Eiffel»

5. Je récite :

La Tour Eiffel
jupe en dentelle
et tête au ciel,
depuis cent ans,
veille et attend,
en regardant
passer la vie
sur les toits gris
du vieux Paris.



6. Je lis et je comprends :

Paris, une capitale fantastique !

Paris, la capitale de la France, est une ville très belle. Elle est fantastique ! Un grand fleuve traverse Paris. C'est la Seine. À Paris il y a beaucoup de monuments, de théâtres, de musées. Il y a aussi l'avenue des Champs-Elysées et l'Arc de Triomphe. Beaucoup de touristes se promènent sur les Champs-Elysées. Non loin de la capitale se trouve Disneyland Paris. Le transport préféré en ville est le métro.

7. Vrai ou Faux ?

1. La Loire traverse la capitale française.
2. La grande avenue de Paris s'appelle Rivoli.
3. À Paris il y a beaucoup de musées et de théâtres.
4. Près de la ville se trouve Disneyland Paris.



8. Je pose les questions :

- | | |
|--------------------|---|
| Quelle ? | – Paris est la capitale de la France. |
| Est-ce que ? | – Oui, Paris est une ville très belle. |
| Comment ? | – Le fleuve qui traverse la ville s'appelle la Seine. |
| Qu'est-ce ? | – À Paris il y a des musées, les Champs-Elysées. |
| Où ? | – Non loin de la ville se trouve Disneyland Paris. |

- 9. Je devine :**
1. Je suis en fer.
J'ai la tête dans le ciel.
 2. J'ai beaucoup d'eau.
Je suis rapide.
Je traverse la ville.



10. J'écris les phrases :

Je veux aussi visiter Disneyland.
Paris est un très belle ville.

11. Dictée :

Paris est la capitale de la France. La ville est très belle.
À Paris il y a des monuments, des parcs, des musées, la Seine.

12. Je lis et je m'informe :

1. Qu'est-ce que c'est ?

C'est un lieu de distractions, d'attractions et de loisirs.

Il se compose de deux grands parcs.

2. Où est-il ?

À 30 kilomètres de Paris. Il y a un train spécial – Paris Disneyland Express. Le voyage dure une heure et demie.



5. Je peux faire quoi, à Disneyland ?

- Je peux me reposer et m'amuser :

Il y a beaucoup d'attractions.

- Je peux voir des personnages des dessins animés et des contes :

Cendrillon, La Belle au Bois Dormant, Blanche-Neige et les 7 Nains, les souris Minnie et Mickey Mouse, le canard Donald Duck, le chien Pluto, des Dragons et des Princesses, des super héros : Iron Man, Thor, Captain America etc.

- Je peux fêter là mon anniversaire.

- Je peux participer à une compétition, par exemple, à une course marathon.

13. Nous faisons des dialogues sur Disneyland :

Modèle : – Où est Disneyland ?

– En France, non loin de Paris.

Disneyland Paris
invite les grands et les petits !
Bienvenue à Disneyland !



3. Quel âge a Disneyland ?

Il est jeune, il a 26 ans.

4. Combien coûte une visite ?

Le prix est différent : un parc ou deux parcs, adulte ou enfant, à l'entrée ou sur le net, période de la visite.

Tarifs billets Disneyland Paris, à l'entrée des parcs

	1 JOUR / 1 PARC	1 JOUR / 2 PARCS
Adulte	79€	99€
Enfant	72€	92€

©DISNEYDISNEYLAND®. Tous droits réservés. Juillet 2016



14. Qui est Donald ?

«Joyeux Noël Mickey et Donald»

15. J'observe et je lis :

Pour aller en France ou en Belgique je prends l'avion.



Quels transports ?

Pour aller à Lyon il prend le train.



Pour aller au Louvre ils prennent le métro.



16. Je complète :

Les Parisiens et les touristes se déplacent dans la ville en ... , en tramway, en ... ou à Ils se promènent à Paris, sur la Seine, en

17. J'associe le titre à l'image :

1. Une station de bus
2. Des vélos pour vous
3. Sur la Seine, en bateau
4. Un tramway moderne

1 ticket de métro : 1,9€
1 ticket de bus : 2€ (euros)



18. Je devine :

1. Je me déplace sur l'eau.
2. Je me déplace sous la terre.
3. Je passe beaucoup d'heures dans le ciel.

20. J'écris les mots pleins :

télé

trolley

moto

tram

19. J'observe :

vélo – vélocipède;

net – internet.

Ce sont des mots coupés :

(auto)bus – bus,

auto(mobile) – auto.

21. Je compare Paris et Chișinău :

Les villes se ressemblent :

Paris est ...

Chișinău est ...

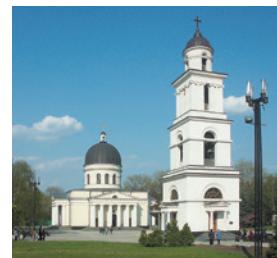
À Paris il y a ...

À Chișinău il y a ...

Les villes diffèrent :

À Paris il y a ...

À Chișinău il n'y a pas ...



Pour t'aider : une ville, un fleuve, un Arc de Triomphe, une cathédrale, des théâtres, des musées, le métro et le tramway, la capitale.

Vive la fête !

1. Je me rappelle les fêtes françaises :



Je te donne de mon cœur
Des brins de muguet
Pour te porter bonheur
Toute l'année !



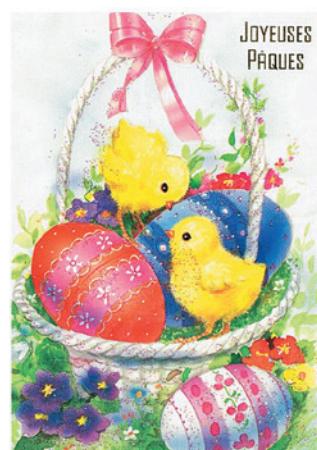
2. Je découvre les fêtes de printemps :

Au printemps, le premier avril, les Français s'amusent.
Ils font de petites farces. Ils disent «Poisson d'avril !»
Ils rient, ils sont très gais.

En avril ou en mai, nous fêtons Pâques.

3. Je réponds :

- Quelles sont les fêtes de printemps ?
- Que font les Français le premier avril ?
- Que disent-ils le Premier Mai ?
- Comment sont les enfants le jour de fête ?
- Que dis-tu le jour de Pâques ?
- Quelle est ta fête préférée ? Pourquoi ?



4. J'écoute et je chante :

«Le muguet du Premier Mai» [YouTube](#)



5. Je lis :

Pâques est une fête en famille. Les grands et les petits vont à l'église.

Il y a beaucoup de lumière la nuit de Pâques.

En France les parents cachent des œufs en chocolat dans le jardin.

Les enfants cherchent et trouvent les œufs. Ah ! Quelle joie !

Ils font aussi des cartes de Pâques.



6. Je trouve le bon ordre et je raconte :

1. Les parents cachent des œufs dans le jardin.
2. Le symbole de la fête est l'œuf.
3. Les enfants font des cartes de Pâques.
4. Les enfants trouvent les œufs en chocolat dans le jardin.

7. Je complète par les mots en images :

Le symbole de Pâques est  , mais dans beaucoup de pays

la fête est associée au  , au  , à la  .

8. Je termine les phrases :

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Pâques c'est une... | 3. Les parents et les enfants vont |
| 2. Le symbole de la fête est | 4. Les enfants font des |

9. Je fais des dialogues :

- Tu fêtes Pâques ? – Coloriez-vous des œufs ?
– –



10. J'écoute et je complète :

C'est une ... de Pâques. L'enfant dessine, il colorie, il ... , il colle, il écrit des ... et la carte de Pâques est faite. L'enfant donne ... à son copain.



11. Regarde et réponds : Vrai ou faux ?

1. C'est la fête du Muguet.
2. Les enfants font des cadeaux.
3. Ils sont à l'école.
4. Ils disent : « Joyeuses Pâques ! »

12. Je fais ma carte de Pâques.

13. Nous jouons le dialogue :

- Jacqueline, aimes-tu les fêtes ?
- Bien sûr, Colette. J'aime toutes les fêtes, mais je préfère Pâques.
- Pâques ? Pourquoi ?
- Je colorie les œufs en rouge, en jaune, en vert, en bleu... C'est chic !
- Et puis, nous avons des vacances de Pâques.
- Oh là là ! Voilà Gilbert ! Il apporte des muguet.
- C'est pour toi, Jacqueline. Et pour toi, Colette.
- Merci, Gilbert. J'adore les surprises !

14. Je lis et je comprends :

Les fêtes magnifiques de l'hiver



Le 25 décembre c'est la fête de Noël. C'est une fête en famille comme Pâques. Les enfants ornent le sapin. Ils attendent le Père Noël. Le Père Noël vient et donne des cadeaux à tous les enfants. Le 31 décembre et le 1 janvier les Français fêtent le Nouvel An.

15. Je réponds :

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. Quelles fêtes y a-t-il en hiver ? | 4. Qui attendent-ils ? |
| 2. Quand est la fête de Noël ? | 5. Que fait le Père Noël ? |
| 3. Que font les enfants ? | |

16. Je trouve les bonnes variantes :

1. L'arbre de Noël est orné de jouets et de guirlandes.
2. Tout verdit et fleurit.
3. Il neige à gros flocons.
4. Le Père Noël apporte des cadeaux.
5. Les enfants dansent autour du sapin.
6. Quel arbre de Noël ! Que de cadeaux !



17. Je devine :



Abracadabra ! Oh là là !
Ma petite boîte, ouvre-toi !
Je devine : qu'est-ce qu'il y a dans la boîte ?

18. J'associe :

1. Pâques
2. La fête des Mères
3. La fête de Noël
4. Le jour de l'anniversaire
5. Le Nouvel An

Joyeux Noël !

Joyeuses Pâques !

Bonne année !

Joyeux anniversaire !

19. Combien de mots ?

Bonne fête à tous nos amis !

Je t'aime, maman chérie !

20. Je lis la carte :

Maman chérie,
 tu es une belle et douce
 maman. Tu es une
 super belle maman !
 Je t'aime très fort

Ton fils Adrian

21. Je complète la carte :

Cher papa,
 Je te souhaite des succès,
 beaucoup de santé, de joie.
 Tu es ... , tu es
 Aujourd'hui je te dis !

Ta fille

22. Je complète et je parle d'une fête en famille :

aimées, joie, repas, ensemble, invités

Les fêtes en famille c'est une

C'est un moment de bien passer le temps

Nous invitons les personnes ... : les grands-parents, les oncles et les tantes, les cousins et les cousines.

Nous préparons un bon

Les ... s'amusent beaucoup.

23. Je chante et je mime : « C'est la fête, les amis ! »

Tout le monde debout, il est l'heure !

C'est la fête, les amis !

Tout le monde debout, tous en chœur !

On danse avec Meli et Touni !

Prêts à danser et sauter ?

Tous les grands et petits !

Toute, toute, toute, toute la journée !

C'est la danse, danse,

Danse... des Titounis !

AUTO-ÉVALUATION

1. Je dis où est parlée la langue française :

Le français est parlé en ... , au ...

2. Je nomme trois symboles français :

1. ... 2. ... 3. ...

3. Je nomme trois monuments de Paris :



1. ... 2. ... 3. ...

4. Je devine la fête :

1. Les parents cachent des œufs dans le jardin.
2. Il y a un sapin orné et beaucoup de surprises.
3. Les enfants font des farces. Ils découpent des poissons en papier.
4. Les Français offrent des muguet. Le bouquet de muguet porte bonheur.

5. Je complète une carte de fête :

Cher (chère) ... C'est un jour ... pour toi. Je te dis santé, ... et beaucoup de ...! Bisous Ton ami(e) ...	
--	--

très bien	bien	mal
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

TEST D'ÉVALUATION

1. Je réponds : Vrai ou Faux ?

1. La France se trouve en Europe.
2. Marseille est une montagne.
3. La Loire est un fleuve.
4. Les Pyrénées c'est une ville.

2. J'associe le texte à l'image :

1. C'est un cadeau de Nice.
2. Sur mon pull je lis « Bonjour ».
3. Voilà une casquette tricolore.
4. La Tour Eiffel sur des chaussettes !
5. Mickey Mouse sur mon maillot.



3. J'écoute et je complète :

Au matin de ... , Josette trouve dans ses souliers ... articulée, Claude ... en peluche et Paul Philibert est très étonné. Il trouve une petite cage avec un canari. Un joli petit ... jaune, qui tourne la tête vers lui et

4. Je trouve les lettres perdues :

Louise est rançais . Elle habite France. Mon oncle est oumain, il travaille Cluj. Lina est elge, mais elle habite Canada.

5. Je lis les répliques et je décris Paris en trois phrases :



* Crédit (p. 102)

CRÉATION



ANNEXES

Audition

Unité I

L. 1

Je dessine un homme. Je dessine le corps, sur le corps je dessine la tête. Je dessine deux bras et deux mains : la main droite et la main gauche. Je dessine deux pieds. Puis je dessine le visage : deux yeux, deux oreilles, une grande bouche, un petit nez et des cheveux sur la tête. Voilà mon joli petit bonhomme ! Il est sympa, n'est-ce pas ?

L. 2

Les vêtements (youtube)

L. 3

Les jeux des enfants

C'est samedi. Les enfants jouent dans la cour. Les garçons jouent au football. Les filles ne jouent pas au ballon. Trois filles sautent à la corde. Deux petites fillettes jouent à la marelle. Tous les enfants sont très gais.

Test

Le Petit Chaperon dit à sa grand-mère :

- Ma mère-grand, que vous avez de grands bras !
- C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant.
- Ma mère-grand, que vous avez de grandes jambes !
- C'est pour mieux courir, mon enfant.
- Ma mère-grand, que vous avez de grandes oreilles !
- C'est pour mieux écouter, mon enfant.
- Ma mère-grand, que vous avez de grands yeux !
- C'est pour mieux voir, mon enfant.
- Ma mère-grand, que vous avez de grandes dents !
- C'est pour te manger.

Unité II

L. 4

1. Nous sommes quatre : mes parents, mon frère et moi. 2. Je suis chez mes grands-parents. 3. Nous sommes à la maison : ma sœur, mon petit frère et moi. 4. Ma petite sœur joue avec un chat.

L. 5

Mes grands-parents habitent à la campagne, dans un beau village, non loin de Chișinău. J'adore la maison de mes grands-parents : une belle maison près de la forêt. La maison est grande et confortable. Elle a cinq chambres. J'ai ma chambre à moi avec mes livres, mes CD, mes jouets. Je joue dans la cour avec mes cousins et avec le chien Beaux-Yeux. Nous faisons du vélo. Nous allons dans la forêt.

L. 6

Ma famille (youtube)

Test

François : Salut, mon ami ! Oh ! tu habites au deuxième, comme moi.

Albert : Voilà. À droite il y a le salon et la chambre des parents. À gauche il y a la salle de bains et la cuisine.

François : Oh ! Votre appartement est grand. C'est la salle de bains ? Elle est toute blanche !

C'est beau. Allons dans ta chambre.

Albert : La voilà. Elle n'est pas grande.

François : Oui, elle est petite, mais elle est très sympa.

Unité III

L. 7

Il est huit heures. Ma sœur mange un fruit et va à l'école. Elle voit un chien. Elle appelle le chien. Mais la pluie commence.

L. 8

Tombe la neige
Sur la terre et les maisons.

Tombe la neige
À gros flocons.
La neige tombe,
C'est comme un tapis.
Sous la neige,
Que tout est joli !

L. 9

Quoi, quoi, quoi ?
C'est moi, l'oie !

Plus grasse qu'un sac de noix,
je suis de taille et de poids.
Quoi, quoi, quoi ?
C'est moi, l'oie !

J'ai une bonne voix,
plumes de neige et de soie.
Quoi, quoi, quoi ?
C'est moi, l'oie !

Pauvre moi, pauvre moi,
on dit : bête comme une oie.
Quoi, quoi, quoi ?
C'est moi, l'oie. (Pierre Gamarra)

Test

L'hirondelle est triste en automne :
Le ciel est gris, le vent tonne.
Elle aime le soleil et le beau temps
Elle aime l'été et le printemps,
La verdure et la joie,
Les enfants comme toi.

Unité IV

L. 10

Alex va à l'école. Son école est très grande et moderne. Dans son école il y a une salle de sport, une piscine, une salle d'informatique, une cantine. Alex a de bons copains. Il va à l'école avec plaisir.

L. 11

Felicia: Salut, Nicole! Comment ça va?

Nicole: Ça va bien, merci. Et toi?

Felicia: Pas mal. Où vas-tu?

Nicole: Je vais à l'école. Tu vois, j'ai mon sac à dos!

Felicia: Ah, oui! Tu as beaucoup de manuels dans ton sac?

Nicole: Bien sûr! J'ai aussi mes cahiers, mon agenda, ma trousse avec des stylos, des crayons, de la colle...

Felicia: Bravo, Nicole! Tu es une bonne élève!

L. 12

Le Corbeau dit croâ et commence: – Arithmétique. Combien font huit et six? – Seize, dit Michelle.

– Vous êtes sûre? – Oui. C'est juste? – Peut-être, dit le Corbeau. Maintenant voulez-vous réciter un poème? – Mais oui, bien sûr! répond Michelle. *Quand trois poules vont aux champs, La dernière marche devant.* C'est juste? – C'est très bien, dit le Corbeau. J'écris votre nom dans le grand Livre des fées. (d'après A. Maurois)

Test

Les classes recommencent après les vacances. Je reviens, ce matin, à l'école. Tout surpris, je me sens plein de joie. Je retrouve ma classe et mon école que j'aime. L'école est aimable et belle. Les enfants sont ravis de se retrouver. Ils discutent par petits groupes. L'école recommence à vivre.

Unité V

L. 13

Chișinău est la capitale de la République de Moldova. C'est une ville verte et moderne. Elle a beaucoup de quartiers. Ses rues sont larges et pleines d'autos et de trolleybus. Dans la ville il y a des musées, des monuments, des cinémas, un cirque, un zoo, des jardins publics. Au centre de la ville il y a une cathédrale et un Arc de Triomphe.

L. 14

Au petit déjeuner – Alain Le Lait (youtube)

L. 15

Alex a deux billets au cirque. Il invite son copain, Daniel. Daniel accepte l'invitation avec plaisir. L'après-midi de samedi, les enfants vont au cirque. Ils voient des acrobates, des animaux dressés, des clowns. Les garçons s'amusent bien. Ils rient beaucoup. Le cirque plaît aux enfants.

L. 16

Les vacances approchent. Huit jours de vacances! C'est magnifique! Mes parents ont aussi des vacances. Je fais des projets: Où passer les vacances, voilà la question: à la montagne, à la maison, chez ma tante? Nous discutons en famille. Cinq jours à la montagne, puis nous allons chez ma tante, la sœur de mon père.

Je fais une liste: le téléphone, un livre, mon binocle, mes jouets lego, des crayons de couleurs, du papier ... et quoi encore?

Maman lit la liste et sourit:

– Des vêtements, ta brosse à dents, ta brosse à cheveux...

– Oui, mais tu fais la valise et moi, je mets mes objets dans mon sac.

Test

Les vacances d'été approchent. Daniel fait ses projets de vacances. Il veut se reposer à la campagne avec ses cousins, puis à la montagne, mais ses parents préfèrent la mer. Daniel n'aime pas la mer, la plage pleine de monde, le soleil trop fort.

Unité VI

L. 17

En hiver, à Marseille, le ciel est bleu, le soleil brille. Dans les Alpes, il fait très froid, il y a beaucoup de neige, le ciel est gris. À Paris et à Strasbourg, il fait froid.

Au printemps, il fait beau. Mais à Bordeaux il pleut beaucoup.

En été, il fait chaud dans tout le pays.

En automne, il pleut souvent. C'est une saison comme le printemps: ni très chaude, ni très froide.

L. 18

Mickey Mouse : Joyeux Noël Mickey et Donald – Premières minutes (youtube)

L. 19

C'est une carte de Pâques.

L'enfant dessine, il colorie, il découpe, il colle, il écrit des mots doux et la carte de Pâques est faite. L'enfant donne la carte à son copain.

Test

Au matin de Noël, Josette trouve dans ses souliers une poupée articulée, Claude un ourson en peluche et Paul des patins. Philibert est très étonné.

Il trouve une petite cage avec un canari.

Un joli petit oiseau jaune, qui tourne la tête vers lui et chante.

(d'après Georges Chaulet, *Mémoires du Père Noël*)

Materiel sur Internet

- L. 1 Chanson Comment tu t'appelles? - <https://www.youtube.com/watch?v=aoMW9A-AHbU>
- A. Chanson Tête, épaules, genoux et pieds - <https://www.youtube.com/watch?v=wS1uofMBNoA>
- B. Henri Dès chante - Les mains les pieds - chanson pour enfants - <https://www.youtube.com/watch?v=ZUXSHV-7ICM>
- L. 2 Les vêtements - Alain Le Lait – <https://www.youtube.com/watch?v=JDidxfQ4qB4>
- Promenons-nous dans les bois – <https://www.youtube.com/watch?v=u02Hb6h4qe4>
- L. 5 Je fais le tour de ma maison – <https://www.youtube.com/watch?v=II2D94fxIRw>
- L. 6 A. Dans ma chambre – Alain le Lait – https://www.youtube.com/watch?v=CUAsT_ml5TY
- B. Ma famille - (Vocabulaire de la famille) - Alain Le Lait - <https://www.youtube.com/watch?v=MFk9YmJv-jc>
- L. 9 Rock n'roll des gallinacés - Comptine de Toupie – <https://www.youtube.com/watch?v=9SDdyS6jUJw>
- Test PULCINO PIO - Le Poussin Piou (Official video) - <https://www.youtube.com/watch?v=6GsPLAslPIA>
- L. 11 La chanson de l'école - <https://www.youtube.com/watch?v=hzu1jElAmVQ>
- L. 13 Quand je vais à l'école - French song to learn the places in town - <https://www.youtube.com/watch?v=3zRAjXA8uJg>
- L. 14 Au petit déjeuner – Alain Le Lait – <https://www.youtube.com/watch?v=d5U4kDDBCVA&list=PLaW32CwUgYowVy4mF-855ToHpiwanrDB>
- L. 16 Je vais en vacances - https://www.youtube.com/watch?v=aLXn2_2NON8
- L. 18 Tour Eiffel de Pierre Lozère - <https://www.youtube.com/watch?v=bqxoB0g9Ma8>
- Mickey Mouse : Joyeux Noël Mickey et Donald - Premières minutes - <https://www.youtube.com/watch?v=KHTiTDFYb84>
- L. 19 Chanson Le muguet du premier Mai - <https://www.youtube.com/watch?v=3p-IN7tjgZs>
- C'est la fête, les amis ! - <http://www.mondedestitounis.fr/comptine-chanson.php?id=266>
pag.12



Tableau phonétique

	Lettre(s)	Son	Exemples
1.	è – ê – ai – ei	[ɛ]	père, mère, fenêtre, maison, neige
2.	eu, œu	[œ]	fleur, heure, sœur
3.	i, î, y	[i]	dire, dîner, bicyclette
4.	o	[ɔ]	école, vol
5.	o, ô, au, eau	[o]	rose, rôle, auto, drapeau
6.	u, û	[y]	mur, sur, sûr
7.	ou, où	[u]	rouge, où
8.	in, im, ain, aim	[ɛ̃]	sapin, simple, copain, faim
9.	an, am, en, em	[ã]	dans, lampe, pendant, enfant, temps
10.	on, om	[ɔ̃]	bonbon, bon, nom
11.	ill, ail	[j] [aj]	fille, travaille
12.	oi	[wa]	moi, toi, voix, noix, joie
13.	g+e, i, y	[ʒ]	garage, girafe, gymnaste
14.	g, gu	[g]	grand, gare, langue, longue, guitare
15.	z, s, x	[z]	zèbre, rose, dixième
16.	ch	[ʃ]	chien, chat, chocolat
17.	f, ph	[f]	fleur, photo
18.	gn	[ɲ]	espagnol, montagne
19.	c+e, i, y ç	[s]	cercle, merci, cycle garçon, leçon
20.	cc, x	[ks]	succès, explique
21.	qu, c, k	[k]	qui, pourquoi, quand, coq, kiwi

Tableau des verbes conjugués

	Forme affirmative			Forme négative		
avoir	J'ai Tu as Il/Elle a Nous avons Vous avez Ils/Elles ont			Je n'ai pas Tu n'as pas Il/Elle n'a pas Nous n'avons pas Vous n'avez pas Ils/Elles n'ont pas		
être	Je suis Tu es Il/Elle est Nous sommes Vous êtes Ils/Elles sont			Je ne suis pas Tu n'es pas Il/Elle n'est pas Nous ne sommes pas Vous n'êtes pas Ils/Elles ne sont pas		
jouer	Je joue Tu joues Il/Elle joue Nous jouons Vous jouez Ils/Elles jouent			Je ne joue pas Tu ne joues pas Il/Elle ne joue pas Nous ne jouons pas Vous ne jouez pas Ils/Elles ne jouent pas		
se laver	Je me lave Tu te laves Il/Elle se lave Nous nous lavons Vous vous lavez Ils/Elles se lavent			Je ne me lave pas Tu ne te laves pas Il/Elle ne se lave pas Nous ne nous lavons pas Vous ne vous lavez pas Ils/Elles ne se lavent pas		
aller	Je vais Tu vas Il/Elle va	Nous allons Vous allez Ils/Elles vont		lire Tu lis Il/Elle lit	Je lis Vous lisez Ils/Elles lisent	Nous lisons Vous lisez Ils/Elles lisent
faire	Je fais Tu fais Il/Elle fait	Nous faisons Vous faites Ils/Elles font		dire Tu dis Il/Elle dit	Je dis Vous dites Ils/Elles disent	Nous disons Vous dites Ils/Elles disent

Vocabulaire français – roumain – russe

A

à droite • la dreapta • справа
à gauche • la stânga • слева
à merveille • de minune • чудесно
accompagner • a însobi • сопровождать
acheter • a cumpăra • покупать
affiche (f.) • afiș • афиша
aide (f.) • ajutor • помошь
approcher • a se apropia • приближаться
après • după • после
après-midi (m.) • după-amiază • вторая половина дня
arbre (m.) • copac, arbore • дерево
arriver • a sosi • приходить, прибывать
arroser • a uda • поливать
assiette (f.) • farfurie • тарелка
attendre • a aștepta • ждать
avant • înainte • до
avec plaisir • cu plăcere • с удовольствием
aventure (f.) • aventură • приключение

B

(se) baigner • a (se) scălda • купать(ся)
balayer • a mătura • подметать
basket (f. pl.) • adidasă • кроссовки
basket (m.) • baschet • баскетбол
bateau (m.) • vapor; vas • лодка; судно;
катер
bec (m.) • cioc • клюв
bien sûr • desigur • конечно
biscuit (m.) • biscuit • печенье
blouson (m.) • geacă • куртка
bœuf (m.) • bou • бык
boire • a bea • пить
boisson (f.) • băutură • напиток
bonnet (m.) • căciulă • шапка
botte (f.) • cizmă • сапог
botté, -e • încălțat,-ă (în cizme) • обутый,
-ая (в сапогах)
bouche (f.) • gură • рот
boule (f.) • bulgăre • ком
bouteille (f.) • sticlă (vas) • бутылка
briller • a străluci • блестеть
se brosser les dents • a se spăla pe dinți
• чистить зубы

bruit (m.) • zgomot • шум

brun, -e • cafeniu, -ie • коричневый, -ая

C

cache-nez (m.) • fular (de iarnă) • шарф
café (m.) • cafea: cafenea • кофе, кафе
cage (f.) • cușcă, colivie • клетка
canard (m.) • rățoi • селезень
canari (m.) • canar • канарейка
cane (f.) • rață • утка
casquette (f.) • chipiu • кепка
cathédrale (f.) • catedrală • собор
Cendrillon • Cenușăreasa • Золушка
centre (m.) • centru • центр
champignon (m.) • ciupercă • гриб
chapeau (m.) • pălărie • шляпа
chaton (m.) • motănaș • котёнок
chaussette (f.) • ciorap • носок
chaussure (f.) • încălțăminte • обувь
chemin (m.) • drum • дорога
chemise (f.) • cămașă • рубашка
chemisette (f.) • cămașă cu mâneca scurtă
• рубашка с короткими рукавами
cheveux (m. pl.) • păr • волосы
chèvre (f.) • capră • коза
chic! • grozav! mișto! minu-nat! • чудесно!
здраво!

cirque (m.) • circ • цирк
clair, -e • luminos, -oasă • светлый, -ая
cochon (m.) • porc • свинья
coiffeur (m.) • coafor • парикмахер
coiffeuse (f.) • coafeză • парикмахерша
colle (f.) • clei • клей
coller • a încleia • kleить
colorier • a colora • раскрашивать
comme • ca • как
coq (m.) • cocoș • петух
corbeau (m.) • corb • ворон
corps (m.) • corp • тело
coton (m.) • bumbac • хлопок
courir • a fugi • бегать
course (f.) • cursă, alergare • бег, кросс
cousin (m.) • verișor • двоюродный брат
cousine (f.) • verișoară • двоюродная сестра
couteau (m.) • cuțit • нож

cravate (f.) • cravată • галстук
crème (f.) • smântână • сметана
croissant (m.) • croasant, corn • рогалик
cuillère (f.) • lingură • ложка
cuisine (f.) • bucătărie • кухня

D

debout • în picioare • стоя
déjeuner (m.) • dejun; prânz • завтрак; обед
déjeuner • a lua dejunul • завтракать
dernier, -ière • ultimul, ultima • последний,
-яя
derrière • după; în spate • за; сзади; позади
deuxième • al doilea, a doua • второй, -ая
devant • în față, înainte • перед
dinde (f.) • curcă • индейка
dindon (m.) • curcan • индюк
dîner (m.) • cină • ужин
dormir • a dormi • спать
dos (m.) • spate • спина
droit, -e • drept, dreaptă • правый, -ая

E

eau (f.) • apă • вода
école maternelle (f.) • grădiniță de copii
• детский сад
église (f.) • biserică • церковь
emploi du temps (m.) • orar • расписание
уроков
ensemble • împreună • вместе
entrée (f.) • intrare • вход
escalier (m.) • scară • лестница
étoile (f.) • stea • звезда

F

faim (f.) • foame • голод
faire le ménage • a face curățenie • делать
уборку
fatigué, -e • obosit, -ă • усталый, -ая
fée (f.) • zână • фея
femme (f.) • femeie • женщина
ferme (f.) • fermă • ферма
feuille (f.) • frunză; foaie • лист
fille (f.) • fiică • дочь
fils (m.) • fecior • сын
fin,-e • fin,-ă • нежный,-ая
fleuve (m.) • fluviu • река
flocon (m.) • fulg de zăpadă • снежинка
forêt (f.) • pădure • лес

fourchette (f.) • furculiță • вилка
fromage (m.) • cașcaval • сыр

G

garder • aici: a păzi • стеречь
gardien (m.) • paznic • сторож
gauche • stâng, -ă • левый, -ая
geler • a îngheța • замерзать
glace (f.) • gheăță; înghețată; oglindă
• лёд; мороженое; зеркало
goûter (m.) • gustare • полдник
gym (f.) • gimnastică • гимнастика

H

(s')habiller • a (se) îmbrăca • одевать(ся)
habit (m.) • haină • одежда
habitant (m.) • locuitor • житель
héros (m.) • erou • герой
heure (f.) • oră • час
hirondelle (f.) • rândunică • ласточка
homme (m.) • om, bărbat • человек,
мужчина
hôpital (m.) • spital • больница

I

il fait chaud • e cald • тепло
il fait froid • e frig • холодно
il fait mauvais • e o vreme urâtă • плохая
погода
il pleut • plouă • идёт дождь
il y a • este, se află • есть, находится
immeuble (m.) • bloc, imobil • дом

J

jamais • niciodată • никогда
jardin (m.) • grădină • огород
jeune • Tânăr, -ă • молодой, -ая
jour (m.) • zi • день
journée (f.) • zi (durata ei) • день
journal (m.) • ziar • газета
jupe (f.) • fustă • юбка
jus (m.) • suc • сок

L

laine (f.) • lână • шерсть
lait (m.) • lapte • молоко
lapin (m.) • iepure • кролик
(se) laver • a (se) spăla • мыть(ся)
lecture (f.) • lectură • чтение
(se) lever • a se scula • вставать

libre • liber, -ă • свободный, -ая
loisirs (m. pl.) • distracții • развлечения
lumière (f.) • lumină • свет
lunettes (f. pl.) • ochelari • очки

M

maillot (m.) • tricou • майка, футболка
maillot de bain (m.) • costum de baie
• купальник
main (f.) • mâna • рука
mairie (f.) • primărie • мэрия
manteau (m.) • palton, mantou • пальто
marionnette (f.) • marionetă • марионетка,
кукла
matière (f.) • aici: disciplină de studii
• предмет (в школе)
matin (m.) • dimineață • утро
mauvais,-e • rău, rea • плохой,-ая
merveilleux, -euse • minunat, -ă • прекрас-
ный, -ая
mettre • a pune • ставить
midi • ora 12, amiază • полдень
minuit • miezul nopții • полночь
moineau (m.) • vrabie • воробей
monde (m.) • lume; univers • мир; свет
monument (m.) • monument • памятник
moufle (f.) • mănușă (fără degete)
• варежка
mur (m.) • perete • стена

N

nain (m.) • pitic • гном
nappe (f.) • față de masă • скатерть
nez (m.) • nas • нос
nid (m.) • cuib • гнездо
Noël • Crăciunul • Рождество
nourriture (f.) • hrana, mâncare • пища
nouveau (nouvel), nouvelle • nou, -ă
• новый, -ая
nouveau (m.) • nou-venit • новичок;
новенький

O

occupé, -e • ocupat, -ă • занят, -а
odeur (f.) • miros • запах
œuf (m.) • ou • яйцо
oie (f.) • gâscă • гусь
oncle (m.) • unchi • дядя
oreille (f.) • ureche • ухо

orner • a împodobi • украшать
ouvrir • a deschide • открывать

P

page (f.) • pagină • страница
pain (m.) • pâine • хлеб
panneau (m.) • panou • доска (для объя-
влений); щит
pantalon (m.) • pantaloni • брюки
pantoufle (f.) • cipic • тапочка
papier (m.) • hârtie • бумага
Pâques • Paști • Пасха
parapluie (m.) • umbrelă • зонт
parfum (m.) • parfum • духи
partir • a pleca • уходить, уезжать
passer • aici: a petrece • проводить
passer un examen • a susține un examen
• сдать экзамен
patiner • a patina • кататься на коньках
payer • a plăti • платить
pêcher • a pescui • ловить рыбу
(se) peigner • a (se) pieptăna • причёсы-
вать(ся)
peluche (f.) • plus • плюш
penser • a (se) gândi • думать
perce-neige (f.) • ghiocel • подснежник
peut-être • poate • быть может
pharmacie (f.) • farmacie • аптека
pied (m.) • picior • нога
planter • a planta, a sădi • сажать
plat (m.) • fel de mâncare • блюдо
plein, -e • plin, -ă • полный, -ая
pleurer • a plângе • плакать
pluie (f.) • ploaie • дождь
poisson (m.) • pește • рыба
pont (m.) • pod • мост
poste (f.) • poștă • почта
potage (m.) • ciorbă • суп
poule (f.) • găină • курица
poussin (m.) • puișor • цыплёнок
premier, -ère • primul, prima • первый, -ая
prendre • a lua • брать
près de • lângă • около, рядом
prêt, -e • gata, pregătit, -ă • готовый, -ая
(se) promener • a (se) plimba • прогуливать;
гулять
propre • curat, -ă • чистый, -ая
pull (m.) • pulover • свитер

Q

quart (m.) • sfert • четверть
 quartier (m.) • cartier • квартал
 quitter • a părăsi • покидать

R

ramasser • a strângе • собирать
 rencontrer • a întâlni • встречать
 repas (m.) • masă (mâncare) • еда
 respirer • a respirа • дышать
 ressemblance (f.) • asemănare • сходство
 ressembler • a semăna • быть похожим
 (se) réveiller • a (se) trezi • будить; просыпаться
 revenir • a reveni • возвращаться
 riche • bogat, -ă • богатый, -ая
 rire (m.) • râs • смех
 rire • a râde • смеяться
 rivière (f.) • râu • река
 robuste • robust, -ă • рослый, -ая
 roux, Rousse • roșcat, -ă • рыжий, -ая

S

salade (f.) • salată • салат
 salle à manger (f.) • sufragerie • столовая
 salle de fête (f.) • sală de festivități • актовый зал
 salon (m.) • salon • гостинная
 sapin (m.) • brad • ёлка
 saucisse (f.) • crenvurăt • сосиска
 saucisson (m.) • salam • колбаса
 science (f.) • știință • наука
 sentir • a mirosi • пахнуть
 seul, -e • singur, -ă • один, одна
 short (m.) • șort • шорты
 ski (m.) • schi • лыжи
 soif (f.) • sete • жажда
 soin (m.) • grijă • забота
 soulier (m.) • pantof • туфля
 sourire (m.) • zâmbet • улыбка
 sourire • a zâmbi • улыбаться
 souris (f.) • șoarece • мышь
 souvenir (m.) • amintire; suvenir • воспоминание; сувенир
 surpris, -e • surprins, -ă; mirat -ă • удивленный, ая

T

tablier (m.) • șorț • фартук
 tante (f.) • mătușă • тётя
 tarte (f.) • tartă, prăjitură • пирог
 temps (m.) • timp • время
 tête (f.) • cap • голова
 thé (m.) • ceai • чай
 toit (m.) • acoperiș • крыша
 tortue (f.) • broască-țestoasă • черепаха
 tour (f.) • turn • башня
 tourner • a înțoarce • повернуть
 tout • totul • всё
 train (m.) • tren • поезд
 tranquille • liniștit, -ă • спокойный, -ая
 travail (m.) • lucru • работа
 travailler • a lucra • работать
 trouver • a găsi • находить

U

usine (f.) • uzină • завод

V

vacances (f. pl.) • vacanță • каникулы
 vache (f.) • vacă • корова
 valise (f.) • valiză • чемодан
 vent (m.) • vânt • ветер
 veston (m.) • sacou • пиджак
 vêtement (m.) • haină • одежда
 viande (f.) • carne • мясо
 vie (f.) • viață • жизнь
 vieux, vieille • vechi, veche; bătrân, -ă • старый, -ая
 village (m.) • sat • деревня
 visage (m.) • față • лицо
 vite • repede • быстро
 volaille (f.) • păsări de curte • домашняя птица
 voyage (m.) • călătorie • путешествие
 voyager • a călători • путешествовать

Y

yaourt (m.) • iaurt • йогурт
 yeux (m. pl.) • ochi • глаза

Z

zoo (m.) • menajerie • зоопарк

Imprimat la Tipografia *Balacron*
Chișinău, str. Calea Ieșilor nr. 10
Com. nr. 811



ISBN 978-9975-0-0327-8

A standard linear barcode representing the ISBN number 978-9975-0-0327-8.

9 789975 003278