División de monomios

Sólo se pueden dividir monomios con la misma parte literal y con el grado del dividendo mayor o igual que el grado de la variable correspondiente del divisor.

La división de monomios es otro monomio que tiene por coeficiente el cociente de los coeficientes y cuya parte literal se obtiene dividiendo las potencias que tenga la misma base, es decir, restando los exponentes.

axn: bxm = (a : b)xn − m

cociente

Si el grado del divisor es mayor, obtenemos una fracción algebraica.

fracción algebraica

DIVICION DE POLINOMIOS

La división algebraica es la operación que consiste en hallar uno de los factores de un producto, que recibe el nombre de cociente dado el otro factor, llamado divisor, y el producto de ambos factores llamado dividendo.

De la definición anterior se deduce que el dividendo coincide con el producto del divisor por el cociente. Así por ejemplo, si dividimoshttp://www.eplc.umich.mx/salvadorgs/matematicas1/contenido/CapIII/3_7_div_pol_archivos/image077.gif, se cumplirá que http://www.eplc.umich.mx/salvadorgs/matematicas1/contenido/CapIII/3_7_div_pol_archivos/image079.gif

http://www.eplc.umich.mx/salvadorgs/matematicas1/contenido/CapIII/3_7_div_pol_archivos/image081.gif http://www.eplc.umich.mx/salvadorgs/matematicas1/contenido/CapIII/3_7_div_pol_archivos/image083.gif

Si el residuo no fuera igual a cero, entonces:

http://www.eplc.umich.mx/salvadorgs/matematicas1/contenido/CapIII/3_7_div_pol_archivos/image085.gif

Para efectuar una división algebraica hay que tener en cuenta los signos, los exponentes y los coeficientes de las cantidades que se dividen.

(+)÷(+)=+

(–)÷(–)=+

(+)÷(–)=–

(–)÷(+)=–

1. Me acepto como adolecente sin dejarme influir por los estereotipos negativos de la sociedad \_\_\_\_
2. Al ejercer mi libertad, evito trasgredir los limites orales y legales \_\_\_\_\_
3. Me muestro respetuoso con la diversidad de opiniones e intereses en la escuela \_\_\_\_
4. Cumplo con las normas establecidas en la escuela, en mi hogar para evitar conflictos\_\_\_
5. Actuó con respeto y con responsabilidad para beneficiar a la comunidad a la que pertenezco \_\_\_\_
6. Me preocupo por los demás y propongo soluciones para satisfacer sus necesidades no reguladas \_\_\_\_
7. Busco el bienestar social antes que el personal especialmente en el momento de seguir las normas\_\_\_\_
8. Realizo eficientemente mis obligaciones para fomentar la funcionalidad de mi país \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conocimiento y cuidado de sí mismo | | | | |
| ¿Qué estrategia aplicare para conocerme mejor? | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
|  |  |  |
| Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad | | | | |
| ¿Cómo emitiré juicios positivos acerca de los demás y los convenceré de ello? | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
|  |  |  |
| Respeto y valoración de la diversidad | | | | |
| ¿Cómo promoveré el respeto a la diversidad en mi comunidad? | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
|  |  |  |
| Manejo y resolución de conflictos | | | | |
| ¿Qué actitudes especificas tomaré en los conflictos con los compañeros de la escuela? | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
|  |  |  |
| Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad | | | | |
| ¿Cómo respetare a la autoridad en la escuela? | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
|  |  |  |
| Participación social y política | | | | |
| ¿Qué responsabilidades adquiriré en el ámbito público? | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
|  |  |  |
| Apego a la legalidad y sentido de justicia | | | | |
| ¿Qué reglas me impondré para ser una mejor persona y un mejor ciudadano? | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
|  |  |  |
| Comprensión y aprecio por la democracia | | | | |
| ¿Cómo promoveré los derechos de los niños en la comunidad? | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
|  |  |  |

1. ¿Cuál es la primera dificultad que tiene el grupo de estudiantes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo se establece las normas para subsistir y que conveniente genera esto? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indica cuales son los tres personajes más importantes. Analiza cuál de ellos es el más benéfico para la comunidad y cuál es el más dañino.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Porque se hace muy difícil la convivencia sana en el grupo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Qué personaje tiene más empatía con los demás? Justifica tu elección \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son las consecuencias de que en un grupo existan personas intolerantes y excluyentes con algunos miembros de la comunidad?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué podría haber resuelto el conflicto de la comunidad?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Por qué una mala autoridad o liderazgo daña la capacidad y la calidad moral de un grupo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Conceptos**

1. ¿Qué es la formación cívica y ética?
2. ¿Cuáles son los cambios físicos, psicosociales y efectivos en la adolescencia?
3. ¿Qué es la libertad y cuáles son sus elementos?
4. ¿Cuáles son tus defectos y cualidades?
5. ¿Por qué es importante cumplir las normas y las regla en tu vida cotidiana?

**Actitudes**

1. ¿participas en tu comunidad activamente?
2. ¿practicas los valores éticos y cívicos en la escuela y en la familia?
3. ¿eres consciente de la necesidad que tiene el país de adolescentes comprometidos?
4. ¿te conoces a ti mismo?
5. ¿tienes planes a corto, medio y a largo plazo?