

## **Grupy mieszane wiekowo w przedszkolu**

**Autor: Paulina Murawka**

**Data: 10.03.2025r.**

**W przedszkolach można spotkać dwa rodzaje tworzenia grup wiekowych. Są to grupy jednorocznikowe oraz mieszane, czyli takie do których uczęszczają dzieci w różnym wieku, w przedziale 3-6 lat. Pierwszy klucz dzielenia dzieci w przedszkolu często nie budzi naszych wątpliwości, gdyż jesteśmy do niego przyzwyczajeni. Towarzyszy nam już od wieku. Drugi rozbudza w rodzicach uczucie niepewności o dobro dziecka. Czy obawy w tym temacie są podstawne?**

**Podczas omawiania zasad łączenia grup przedszkolnych należy odnieść się do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r., w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz szkół. Dokument ten reguluje tworzenie warunków, pod kątem organizacyjnym, które zapewnią każdemu wychowankowi placówki bezpieczny pobyt w przedszkolu. Reguluje on również zasady, które określają łączenie grup wiekowych dzieci. Działanie to jest prowadzone przez dyrektora placówki oświatowej.**

**Wewnętrznym dokumentem określającym wiekowo grupy przedszkolne jest Arkusz organizacji pracy. Stwierdza on szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki na dany rok szkolny. Dotyczy to również grup wiekowych w placówce.**

**Ważną wytyczną dotyczącą tworzenia grup mieszanych jest zbliżony wiek dzieci.**

**W naszej placówce najczęściej powstają grupy 3-4 latków oraz 5-6 latków. Dążymy do tego, aby różnice wiekowe między dziećmi były zauważalne, jednak nie utrudniały i zaburzały ich funkcjonowania podczas pobytu w placówce. Oznacza to, iż staramy się, aby każda grupa wiekowa mogła rozwijać się zgodnie ze swoim profilem.**

**Jak widzimy tworzenie grup wiekowych jest czymś płynnym i dąży do dostosowania do potrzeb placówki, ale również dzieci. Skąd w związku z tym lęk dotyczący grup wiekowo mieszanych? Najprawdopodobniej wiąże się to z naszym przyzwyczajeniem do systemu edukacyjnego, który panuje w Polsce od XIX wieku. Chodzi o system pruski, który**

został zapoczątkowany przez Fryderyka Wilhelma III na fali industrializacji. Miał on duży wpływ na polską edukację. To jego wpływ widać w:

- obowiązkowej nauce dla dzieci w wieku szkolnym, co stanowi podstawy społeczeństwa za sprawą rozwoju wiedzy, umiejętności i wartości moralnych;
- standaryzacji programu nauczania, który wprowadził spójność w nauczanych treściach na terenie całego kraju;
- hierarchii nauczania dzielącej dzieci na klasy i poziomy nauczania pod kątem wieku.

Wymienione elementy są istotne w edukacji, jednak obecne systemy nauczania oraz badania naukowe wskazują, iż powinniśmy je dostosować i rozwinąć do obecnych możliwości i kształtować świadomą edukację.

Skoncentrujmy się na grupach jednorocznikowych. Dlaczego obrano taki system budowania grup/ klas? Pomijając kwestie ideologiczne systemu pruskiego wierzono, iż dzieci rozwijają się w tym samym tempie. Rozwój psychologii wskazał nam, iż rozwój człowieka nie mija w sposób jednorodny. Oznacza to, iż uczymy się w różnym tempie, w różny sposób oraz w interakcji z różnymi osobami. W ostatnim należy podkreślić, iż bierzemy także pod uwagę zróżnicowany wiek osób, z którymi wchodzimy w interakcję.

Możemy wyciągnąć wniosek, iż obecnie panujący system edukacji jest przestarzały, ponieważ cele, które zakłada w podejściu do człowieka jako jednostki uczącej się nie są już aktualne. Świadome oddziaływanie na stworzonym trzonie edukacji może pozytywnie wpłynąć na rozwój edukacji, a co za tym idzie na rozwój człowieka. Musimy jednak podjąć rozważanie na temat tego, jakiego człowieka chcemy dzisiaj ukształtować?

**ZALECENIE RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Tekst mający znaczenie dla EOG) (2018/C 189/01)** określa umiejętność uczestniczenia w życiu społeczeństwa i skuteczne radzenie sobie ze zmianami na rynku pracy jako kompetencje kluczowe. Są to kompetencje, które rozwija się całe życie rozpoczynając od wczesnego dzieciństwa. Każda z nich przyczynia się do udanego życia w społeczeństwie. Mówiąc o edukacji i człowieku przyszłości mówi się o kompetencjach 4K. Chodzi o komunikację, kooperację, krytyczne myślenie i kreatywność. Wymienione umiejętności, które mają być wykorzystywane w codziennym życiu, łatwiej zdobyć w bardziej naturalnym środowisku. W przedszkolu takim środowiskiem jest grupa mieszana. Nigdzie, poza placówkami z grupami jednorocznikowymi, nie funkcjonują ze sobą ludzie w jednej kategorii wiekowej.

W związku z powyższym przejdźmy do plusów wynikających dla dzieci z funkcjonowania grup mieszanych w przedszkolach:

- rywalizacja jest zastąpiona współpracą- dzieci są w różnym wieku, dzięki czemu częściej wybierają współpracę: dzieci starsze wspierają młodszych, którzy naśladowują swoich kolegów;
- dzieci uczą się akceptacji- w związku z różnymi umiejętnościami łatwiej jest zrozumieć, że ktoś może czegoś nie potrafić;
- przedszkolaki szybciej aklimatyzują się- dzieci młodsze dostrzegają poczucie bezpieczeństwa pojawiające się u starszych dzieci, co udziela im się;
- przoduje nauka od siebie nawzajem- dzieci przekazują sobie wiedzę, uczą się wyrażać swoje pomysły oraz emocje. Dzieci starsze mają możliwość przekazać swoją wiedzę, co wymaga większego wysiłku umysłowego, a dzieci młodsze szybciej rozwijają się intelektualnie oraz sprawniej rozwija się ich samodzielność.
- rozwijana jest empatia- dzieci starsze uczą się wyrozumiałości wobec młodszych i poznają sposoby na wspieranie innych osób, a młodsze dzieci uczą się przyjmować takie wsparcie;
- dzieci uczą się pracy w grupie/ zespole- tą umiejętność dzieci zdobywają wspierając siebie nawzajem i szukając pomocy w różnych źródłach;
- wspólne zabawy oznaczają naturalne uczenie się- zapewnia to wzrost chęci do poznawania świata w przyjazny i szybki sposób;
- panuje naturalne środowisko życia- w życiu codziennym nie spotkamy grup, w których ludzie są w jednym wieku, a społeczeństwo jest przecież wiekowo zróżnicowane;
- konflikty są łatwiej rozwiązywane- dzieci posiadają różne poziomy kompetencji  
w zakresie rozwiązywania konfliktów, dzięki czemu mają możliwość wypróbowania różnych strategii;
- pojawia się nauka przez doświadczenie- dzieci szybciej wyciągają wnioski z obserwacji, dzięki czemu szybciej uczą się, np. *ktoś dla mnie był wyrozumiały to ja będę dla kogoś.*

Z programu wychowania, który obowiązuje w naszej placówce wynika, iż w „Parasolce” postrzegamy dziecko jako odrębną jednostkę, człowieka świadomego własnych potrzeb. Zapewniając różnorodne środowisko funkcjonowania, polegające na grupach mieszanych, chcemy aby dzieci miały możliwość szerokiego wykorzystania swoich umiejętności oraz poznania ich. Chodzi o świadome wykorzystanie odkrytych talentów na własną korzyść, ale również dla dobra społeczeństwa. Efektem takich działań są dorośli, którzy posiadają ugruntowane poczucie własnej wartości i asertywne

nastawienie do środowiska. Teoretycznym założeniem jest przygotowanie do uczenia się przez całe życie. Jednocześnie dbając o indywidualne potrzeby oraz te wynikające z wieku dostosowujemy metody i sposoby oddziaływań do możliwości rozwojowych. Dlaczego chcemy osiągnąć swoje założenia wykorzystując grupy mieszane wiekowo? Bo jest to naturalne, ponieważ bazuje na naturalnym środowisku funkcjonowania. Czy w związku z tym uczucie niepewności, które pojawia się w temacie grup mieszanych wiekowo jest słuszne? Niepewność często nam towarzyszy- tym razem musimy zaufać dzieciom i dać im szansę na naturalny rozwój.