**1. Artikel in Zeitschriften**

Adelswärd, Viveka (1989): Laughter and Dialogue: the Social Significance of Laughter in Institutional Discourse. In: Nordic journal of linguistics 12, 107–136.

**2. Artikel in Herausgeberband**

Alber, Kerstin / Neumeister, Nicole (2009): „Wortbedeutungserklärungen unter empirischer und didaktischer Perspektive“. In: Krelle, Michael / Spiegel, Carmen (Hgg.): Sprechen und Kommunizieren: Entwicklungsperspektiven, Diagnosemöglichkeiten und Lernszenarien in Deutschunterricht und Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider, 139–155.

Ahrenholz, Bernt (2010a): „Einleitung“. In: Ahrenholz, Bernt (Hg.): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr, 1–14.

**3. Herausgeberband**

Ahrenholz, Bernt (Hg.) (2010): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr

**3. Monografie:**

Ahrenholz, Bernt (1998): Modalität und Diskurs: Instruktionen auf Deutsch und Italienisch: eine Untersuchung zum Zweitspracherwerb und zur Textlinguistik. Tübingen: Stauffenburg.

**4. Internetquellen:**

Auer, Peter (2002): Projection in interaction an projection in grammar. InLiSt 33. [Online verfügbar unter: http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:352-opus-11392. Zuletzt zugegriffen am 21. August 2019]

**5. Verordnungen und Gesetze**

AltPflAPrV [= Altenpflege-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung] (2002): Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für den Beruf des Altenpflegers und der Altenpflegerin. [Online verfügbar unter: https://www.bmfsfj.de/blob/77748/ba6555c7056db46c24137ba09b7dddfe/ausbildungs-und-pruefungsverordnung-data.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 02. September 2019]

[AV Prüfungen] (2016): Ausführungsvorschriften über schulische Prüfungen (AV Prüfungen). Vom 02. September 2016. Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft.

[BbS-VO] (2009): Verordnung über berufsbildende Schulen. [Online verfügbar unter: http://www.schure.de/22410/bbsvo.htm. Zuletzt zugegriffen am: 02.09.2019]

[DUDEN] Eisenberg, Peter / Kunkel-Razum, Kathrin (Hgg.) (72006): Duden – Die Grammatik: unentbehrlich für richtiges Deutsch. Mannheim: Duden-Verlag.

[PflBRefG] (2017): Gesetz zur Reform der Pflegeberufe (Pflegeberufereformgesetz – PflBRefG). In: Bundesgesetzblatt Jahrgang 2017 Teil I, Nr. 49, ausgegeben zu Bonn am 24. Juli 2017, 2581–2614.

[Realschulabschlussprüfungsordnung] (2017): Verordnung des Kultusministeriums über die Abschlußprüfung an Realschulen vom 4. August 1994. [Online verfügbar unter: http://www.landesrecht-bw.de/jportal/?quelle=jlink&query=RealSchulPrV+BW&psml=bsbawueprod.psml&max=true&aiz=true, zuletzt zugegriffen am: 02.09.2019]

[Werkrealschulverordnung] (2019): Verordnung des Kultusministeriums über die Ausbildung und Prüfung an Werkrealschulen vom 04. Juni 2019. [Online verfügbar unter: http://www.landesrecht-bw.de/jportal/?quelle=jlink&query=WRealSchulAPrV+BW&psml=bsbawueprod.psml&max=true, zuletzt zugegriffen am: 02.09.2019]

Abel, Andrea / Glaznieks, Aivars (2017): KoKo: Bildungssprache im Vergleich: korpusunterstützte Analyse der Sprachkompetenz bei Lernenden im deutschen Sprachraum: ein Ergebnisbericht. Bozen: Eurac Research. Online verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/313799440.

Abraham, Ulf / Saxalber, Annemarie (2016): Typen sprachlichen Handelns („Operatoren“) in der neuen standardisierten schriftlichen Reife- und Diplomprüfung (SRDP) in Deutsch. [Online verfügbar unter: https://docplayer.org/50126872-Typen-sprachlichen-handelns-operatoren-in-der-standardisierten-schriftlichen-reifepruefung-bzw-reifeund-diplompruefung-srdp-deutsch.html. Zuletzt zugegriffen am: 07. September 2018].

Ackermann, Ulrike (2014): Soziale Positionierungen von LehrerInnen in der Elternsprechstunde: zur ,Gesprächssteuerung‘ im institutionellen Gesprächstyp ,Elterngespräch‘. Freibururger Arbeitspapiere zur Germanistischen Linguistik (FRAGL) 21. [Online verfügbar unter: <https://portal.uni-freiburg.de/sdd/fragl>, zuletzt zugegriffen am: 01. September 2018.]

ACTFL (2012a): ACTFL Proficiency Guidelines 2012. Alexandria. [Online verfügbar unter: https://www.actfl.org/publications/guidelines-and-manuals/actfl-proficiency-guidelines-2012. Zuletzt eingesehen am: 23.09.2018]

ACTFL (2012b): ACTFL Oral Proficiency Interview: Familiarization Manual. New York. [Online verfügbar unter: https://community.actfl.org/HigherLogic/System/DownloadDocumentFile.ashx?DocumentFileKey=1543bfc6-e597-432d-aee6-19bdb7fffeef. Zuletzt zugegriffen am: 23. September 2018]

Adam, Jean-Michel (o.J.): “The narrative sequence: history of a sequence and a research agenda”. [Online verfügbar unter: https://www.unil.ch/files/live/sites/fra/files/ shared/The\_narrative\_sequence.pdf. Zuletzt zugegriffen am 03. Januar 2019]

Adamzik, Kirsten (2001): „Aspekte der Gesprächstypologisierung“. In: Brinker, Klaus / Antos, Gerd / Heineman, Wolfgang / Sager, Sven V. (Hgg.): Text- und Gesprächslinguistik: ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. 2. Halbband: Gesprächslinguistik. Berlin/New York: de Gruyter, 1472–1484.

Adelswärd, Viveka (1988): Styles of Success: on impression management as collaborative action in job interviews. Linköping University: The Tema Institute, Department of Communications Studies, Faculty of Arts and Sciences.

Adelswärd, Viveka (1989): “Laughter and Dialogue: the Social Significance of Laughter in Institutional Discourse”. In: Nordic Journal of Linguistics 12, 107–136.

Aendt, Birte (2016): „Topik bei argumentierenden Kindern? — Empirische Tragfähigkeit eines rhetorischen Konzepts“. In: Studia Linguistica XXXV Wroclaw, 81–98.

Aeppli, Jürg / Gasser, Luciano / Gutzwiller, Eveline / Tettenborn, Annette (22011): Empirisches wissenschaftliches Arbeiten: ein Studienbuch für die Bildungswissenschaften. Bad Heilbrunn: Verlag Julis Klinkhardt.

Afentakis, Anja / Maier, Tobias (2013): „Sind Pflegekräfte aus dem Ausland ein Lösungsansatz, um den wachsenden Pflegebedarf decken zu können? Analysen zur Arbeitsmigration in den Pflegebrufen im Jahr 2010“. In: Bundesgesundheitsblatt 2013/56, 1072–1080.

Àgel, Vilmos / Hennig, Mathilde (2007): „Überlegungen zur Theorie und Praxis des Nähe- und Distanzssprechens“. In: Àgel, Vilmos / Hennig, Mathilde (Hgg.): Zugänge zur Grammatik der gesprochenen Sprache. Tübingen: Niemeyer, 179–214.

Aguado, Karin (2014): „Triangulation“. In: Settinieri, Julia / Demirkaya, Sevilen / Feldmeier, Alexis / Gültekin-Karakoç, Nazan, Riemer, Claudia (Hgg.): Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Paderborn: Schöningh, 47–56.

Ahrenholz, Bernt (1998): Modalität und Diskurs: Instruktionen auf deutsch und italienisch: eine Untersuchung zum Zweitspracherwerb und zur Textlinguistik. Tübingen: Stauffenburg.

Ahrenholz, Bernt (2010a): „Einleitung“. In: Ahrenholz, Bernt (Hg.): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr, 1–14.

Ahrenholz, Bernt (2010b): „Bildungssprache im Sachunterricht der Grundschule“. In: Ahrenholz, Bernt (Hg.): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr, 15–35.

Alber, Kerstin / Neumeister, Nicole (2009): „Wortbedeutungserklärungen unter empirischer und didaktischer Perspektive“. In: Krelle, Michael / Spiegel, Carmen (Hgg.): Sprechen und Kommunizieren: Entwicklungsperspektiven, Diagnosemöglichkeiten und Lernszenarien in Deutschunterricht und Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 139–155.

Altenpflegeschulen im Lande Bremen (2005): Rahmenlehrplan: Staatl. anerk. AltenpflegerIn 1.–3. Ausbildungsjahr. Bremen.

Altmann, Hans (1993): „Satzmodus“. In: Jacobs, Joachim / von Stechow, Arnim / Sternefeld, Wolfgang / Vennemann, Theo (Hgg.): Syntax: ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. 1. Halbband. Berlin/New York: de Gruyter, 1006–1029.

AltPflAPrV [= Altenpflege-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung] (2002): Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für den Beruf des Altenpflegers und der Altenpflegerin. [Online verfügbar unter: https://www.bmfsfj.de/blob/77748/ba6555c7056db46c24137ba09b7dddfe/ausbildungs-und-pruefungsverordnung-data.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 02. September 2019]

AltPflG [= Altenpflegegesetz] (2003): Gesetz über die Berufe in der Altenpflege. [Online verfügbar unter: https://www.gesetze-im-internet.de/altpflg/BJNR151310000.html. Zuletzt zugegriffen am: 02. September 2019]

Amorocho, Simone (2015): „Pflege goes DaZ: zum sprachlichen Handeln in mündlichen Prüfungen der Altenpflege“. In: Rösch, Heidi / Webersik, Julia (Hgg.): Deutsch als Zweitsprache – Erwerb und Didaktik: Beiträge aus dem 10. Workshop „Kinder mit Migrationshintergrund“, 2014. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 215–229.

Amorocho, Simone (2017): „,also ich bin ja kein ARZT’, Erklären und Argumentieren in Prüfungsgesprächen der Altenpflegeausbildung“. In: Meißner, Iris / Wyss, Eva Lia (Hgg.): Begründen – Erklären – Argumentieren: Konzepte und Modellierungen in der Angewandten Linguistik. Tübingen: Stauffenburg, 133–157.

Amorocho, Simone (2018a): „das können wir nischt beHAUPten“: argumentieren in Prüfungsgesprächen der Pflegeausbildung“. In: Ricart Brede, Julia / Maak, Diana / Pliska, Enisa (Hgg.): Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit – vielfältige Perspektiven. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 289–311.

Amorocho, Simone (2018b): „Berufsbezogene Bildungssprache: Praktiken der Wissensdarbietung in Prüfungsgesprächen der Pflegeausbildung“. In: Info DaF 45, 507–539.

Amt für Statistik Berlin-Brandenburg (2012): Statistischer Bericht B II 1 – j / 11: Berufliche Schulen im Land Berlin Schuljahr 2011/12. Potsdam. [Online verfügbar unter: www.statistik-berlin-brandenburg.de. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Antaki, Charles (1994): Explaining and Arguing: the Social Organization of Accounts. London (u.a.): Sage Publications.

Arendt, Birte (2014): „Konfliktbearbeitungen von Kindergartenkindern – verbale resp. argumentative und nonverbale Muster“. In Mémoires de la Société Néophilologique de Helsinki 92, 21–34.

Arendt, Birte (2017): „Kindergartenkinder argumentieren über Besitz: eine Analyse kindertypischer Plausibilitätsstandards auf topischer Basis§. In: Meißner, Iris / Wyss, Eva Lia (Hgg.): Begründen — Erklären — Argumentieren: Konzepte und Modellierungen in der Angewandten Linguistik. Tübingen: Stauffenburg, 47–64.

Arendt, Birte (2019): „Argumentationserwerb im Peer-Talk von Kindergartenkindern: ausprobieren, fordern und recyceln“. In: Bose, Ines / Hannken-Illjes, Kati / Kurzenbach (Hgg.): Kinder im Gespräch — mit Kindern im Gespräch. Berlin: Frank & Timme, 63–91.

Arendt, Birte / Heller, Vivien / Krah, Antje (2015): „Kinder argumentieren: interaktive Erwerbskontexte und -mechanismen: zur Einführung“. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbands 62/1, 1–4.

Auer, Peter (1986): „Kontextualisierung“. In: Studium Linguistik 19, 22–47.

Auer, Peter (1999): Sprachliche Interaktion: eine Einführung anhand von 22 Klassikern. Tübingen: Niemeyer.

Auer, Peter (2000a): Pre- and post-positioning of *wenn*-clauses in spoken and written German. InLiSt 15. [Online verfügbar unter: http://kops.uni-konstanz.de/handle/123456789/12334. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Auer, Peter (2000b): „On-line-Syntax – Oder: was es bedeuten könnte, die Zeitlichkeit der mündlichen Sprache erst zu nehmen“. In: Sprache und Literatur 85/31, 43–56.

Auer, Peter (2002): Projection in interaction an projection in grammar. InLiSt 33. [Online verfügbar unter: http://www.inlist.uni-bayreuth.de/issues/33/Inlist33.pdf. Zuletzt zugegriffen am 04. September 2019]

Augst, Gerhard (2010): „Zur Ontogenese der Erzählungskompetenz in der Primar- und in der Sekundarstufe“. In: Pohl, Thorsten / Steinhoff, Torsten (Hgg.): Textformen als Lernformen. Köln: Gilles & Francke, 63–95.

Austin, John L. (2002): Zur Theorie der Sprechakte (How to do things with Words). Stuttgart: Reclam.

Bacher, Juska-Becker / Beckert, Christine (2015): Bildungssprache am Schulanfang: Theoretische Herausforderungen — empirische Erkenntnisse — Förderperspektiven. Baltmannsweiler: Schneider.

Bachmann, Thomas (2014): „Schriftliches Instruieren”. In: Feilke, Helmuth / Pohl, Thorsten (Hgg.): Schriftlicher Sprachgebrauch – Texte verfassen. Baltmannsweiler: Schneider, 270–286.

Baethge, Martin (2010): „Ein europäisches Berufsbildungs-PISA als methodisches und politisches Projekt”. In: Münk, Dieter / Schelten, Andreas (Hgg.): Kompetenzermittlung für die Berufsbildung: Verfahren, Probleme und Perspektiven im nationalen, europäischen und internationalen Raum. Bielefeld: Bertelsmann, 19–36.

Bärenfänger, Olaf (2016): „Bildungssprache im Brennpunkt der Leistungsbewertung: zur Diagnose eines schulischen Problems.“ In: Tschirner, Erwin / Bärenfänger, Olaf / Möhring, Jupp (Hgg.): Deutsch als fremde Bildungssprache: das Spannungsfeld von Fachwissen, sprachlicher Kompetenz, Diagnostik und Didaktik. Tübingen: Stauffenburg, 21–38.

Bärenfänger, Olaf / Tschirner, Erwin (2010): „Testen und Prüfen in Deutsch als Fremdsprache: eine Einführung in den Themenschwerpunkt“. In: Deutsch als Fremdsprache 47, 67–69.

Barth-Weingarten, Dagmar (22006): „Prozess und Resultat von Argumentationen: die Habitate unterschiedlicher konzessiver Konstruktionen“. In: Deppermann, Arnulf / Hartung, Martin (Hgg.): Argumentieren in Gesprächen: gesprächsanalytische Studien. Tübingen: Stauffenburg, 145–164.

Bartholomeycik, Sabine (1997): „Nachdenken über Sprache – Professionalisierung der Pflege?“. In: Zegelin, Angelika (Hg.): Sprache und Pflege. Berlin/Wiesbaden: Ullstein / Mosby, 11–21.

Bartl, Doris / Wöste, Ilka (2008): „Gesetzliche Vorgaben zur mündlichen Abschlussprüfung“. In: Unterricht Pflege 2/2008, 10–26.

Bauer, Ulrich (2001): „Das Prüfen ausländischer Studierender: Probleme und Lösungen“. In: Berendt, Brigitte / Szczyrba, Birgit / Fleischmann, Andreas / Schaper, Niclas / Wildt, Johannes (Hgg.): Neues Handbuch Hochschullehre, Kapitel H 3.1. Berlin: Raabe.

Bayer, Klaus (1999): Argument und Argumentation: logische Grundlagen der Argumentationsanalyse. Opladen/Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

BBiG (2005): Berufsbildungsgesetz. [Online verfügbar unter: https://www.gesetze-im-internet.de/bbig\_2005/BBiG.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 02. September 2019]

Becker-Mrotzek, Michael (1997): Schreibentwicklung und Textproduktion: der Erwerb von Schreibfertigkeit am Beispiel der Bedienungsanleitung. Opladen: Westdeutscher Verlag.

Becker-Mrotzek, Michael (2005): „Präsentieren“. In: Praxis Deutsch 190. 6–13.

Becker-Mrotzek, Michael / Brünner, Gisela (1992): „Angewandte Gesprächsforschung: Ziele — Methoden — Probleme”. In: Fiehler, Reinhard / Sucharowksi, Wolfgang (Hgg.): Kommunikationsberatung und Kommunikationstraining. Opladen: Westdeutscher Verlag, 12–23.

Becker-Mrotzek, Michael / Kusch, Erhard / Wehnert, Bernd (2006): Leseförderung in der Berufsbildung. Duisburg: Gilles & Francke Verlag. [Online verfügbar unter: http://www.uni-koeln.de/phil-fak/deutsch/sprachdidaktik/koebes/KoeBeS2.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 02. September 2019]

Becker-Mrotzek, Michael / Meier, Christoph (2002): „Arbeitsweisen und Standardverfahren der Angewandten Gesprächsforschung”. In: Brünner, Gisela / Fiehler, Reinhard / Kindt, Walther (Hgg.): Angewandte Diskursforschung. Band 1: Grundlagen und Beispielanalysen. Radolfzell: Verlag für Gesprächsforschung, 18–45. [Online verfügbar unter: http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2002/bruenner1.htm. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Becker-Mrotzek, Michael / Vogt, Rüdiger (22009): Unterrichtskommunikation: linguistische Analysemethoden und Forschungsergebnisse. Tübingen: Niemeyer.

Becker, Tabea (2012): „‚Dabei war das gar kein Frosch“. Beobachtungen zum Erwerb rekonstruktiver und reproduktiver Narration“. In: Kern, Friederike / Morek, Miriam / Ohlhus, Sören (Hgg.): Erzählen als Form — Formen des Erzählens. Berlin / Boston: de Gruyter, 111–128.

Becker, Tabea (32011): Kinder lernen erzählen: zur Entwicklung narrativer Fähigkeiten von Kindern unter Berücksichtigung der Erzählform. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Beckmann, Vera (2012): Selbstdarstellung und Urteilsfindung in universitären Auswahlgesprächen zwischen Deutschen und Chinesen — eine empirische Gattungsanalyse. SASI 21. [Online verfügbar unter: http://arbeitspapiere.sprache-interaktion.de/stud/arbeitspapiere/arbeitspapier21.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 04. September 2019]

Beer, Dagmar (1989): „Ausbildungsbegleitender (Fach-)Sprachunterricht“. In: Deutsch lernen 14, 2–3, 6–26.

Behlke, Karin (2010): „Wanderer zwischen zwei Welten – Zum Spannungsfeld von betrieblichen und Beschäftigteninteressen“. In: Klein, Rosemarie (Hg.): Grundbildung und Beratung: GiWA-online Nummer 4. Göttingen: Verlag Institut für Angewandte Kulturforschung, 1–8.

Beicht, Ursula / Granato, Monika / Ulrich, Joachim Gerd (2011): „Mindert Berufsausbildung die soziale Ungleichheit von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund?“. In: Granato, Mona / Münk, Dieter / Weiß, Reinhold (Hgg.): Migration als Chance: ein Beitrag der beruflichen Bildung. Bielefeld: Bertelsmann, 177–207.

Bergmann, Jörg (1982): „Schweigephasen im Gespräch. Aspekte ihrer interaktiven Organisation”. In: Soeffner, Hans Georg (Hg.): Beiträge zu einer empirischen Sprachsoziologie. Tübingen: Narr, 143–184.

Bergmann, Jörg (2001): „Das Konzept der Konversationsanalyse“. In: Klaus Brinker, Klaus Antos, Gerd / Heinemann, Wolfgang / Sager, Sven S. (Hgg.): Text- und Gesprächslinguistik: ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung, 2. Halbband. Berlin / New York: de Gruyter, 919–927.

Bergmann, Jörg (2014): „Der Fall als Fokus professionellen Handelns”. In: Bergmann, Jörg / Dausendschön-Gay, Ulrich / Oberzaucher, Frank (Hgg.): »Der Fall«: Studien zur epistemischen Praxis professionellen Handelns. Bielefeld: transcript, 19–33.

Bergmann, Jörg (32010): „Ethnomethodologische Konversationsanalyse“. In: Hoffmann, Ludger: Sprachwissenschaft: ein Reader. Berlin / New York: de Gruyter, 258–274.

Berkemeier, Anne (22010): Präsentieren und Moderieren im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Berkemeier, Anne / Pfennig, Lothar (2009): „Schüler/innen präsentieren“. In: Becker-Mrotzek, Michael (Hg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 544–552.

Berkemeier, Anne / Spiegel, Carmen (2014): „In der Schule Gesprächsfähigkeit fordern und fördern: Moderieren — Argumentieren — zuhören“. In: Grundler, lke / Spiegel, Carmen (Hgg.): Konzeptionen des Mündlichen — Wissenschaftliche Perspektiven und didaktische Konsequenzen. Bern: hep, 120–142.

Bethschneider, Monika / Eberle, Manuela / Kimmelmann, Nicole (2013): Förderung sprachlich-kommunikativer Anforderungen in der betrieblichen Ausbildung. In: bwp@Spezial HT 2013, 1–16. [Online verfügbar unter: https://www.bwpat.de/ausgabe/ht2013/fachtagungen/fachtagung-18. Zuletzt zugegriffen am: 15. Juni 2019]

Beyer, Andrea (2015): „Wenn zwei sich streiten, freut sich dann der Dritte? *Bildungssprache* vs. *Schulsprache* — eine terminologische Untersuchung“. In: Pegasus-Onlinezeitschrift XV/2, 1–39. [Online verfügbar unter: http://www.pegasus-onlinezeitschrift.de/2015\_2/pegasus\_2015-2\_beyer\_bildschirm.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

BiBB [= Bundesinstitut für Berufsbildung] (2011): Datenreport zum Berufsbildungsbericht: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. [Online verfügbar unter: www.bibb.de/veroeffentlichungen. Zuletzt zugegriffen am: 05. August 2018]

BiBB [= Bundesinstitut für Berufsbildung] (2012): Datenreport zum Berufsbildungsbericht: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. [Online verfügbar unter: www.bibb.de/veroeffentlichungen. Zuletzt zugegriffen am: 05. August 2018]

Biber, Douglas (1995): Dimensions of register variation: a cross-linguistic comparison. Cambridge: Cambridge University Press.

Biber, Douglas (1988): Variation across speech and writing. Cambridge: Cambridge University Press.

Biber, Douglas (2006): University language: a corpus-based study of spoken and written registers. Amsterdam: Benjamins.

Biedebach, Wyrola (2006): „Der Modellversuch ‚Vocational Literacy (VOLI) – Methodische und sprachliche Kompetenzen in der beruflichen Bildung‘“. Konzeption — Erfahrungen — bisherige Ergebnisse. In: Efing, Christian / Janich, Nina (Hgg.): Förderung der berufsbezogenen Sprachkompetenz: Befunde und Perspektiven. Paderborn: Eusl, 15–31.

Birkel, Peter (1978): Mündliche Prüfungen: zur Objektivität und Validität der Leistungsbeurteilung. Bochum: Kamp.

Birkel, Peter / Pritz, Volkmar (1980): „Sprechflüssigkeit und Vorinformationen als validitätsmindernde Faktoren bei mündlichen Prüfungen“. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie XII/3, 284–289.

Birkner, Karin (2001): Bewerbungsgespräche mit Ost- und Westdeutschen: eine kommunikative Gattung in Zeiten gesellschaftlichen Wandels. Tübingen: Niemeyer.

Birkner, Karin (2011): „Vorwort“. In: Birkner, Karin / Meer, Dorothee (Hgg.): Institutionalisierter Alltag: Mündlichkeit und Schriftlichkeit in unterschiedlichen Praxisfeldern. Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung, 2–7. [Online verfügbar unter: www.verlag-gespraechsforschung.de/2011/birkner.htm. Zuletzt zugegriffen am: 04. März 2018).

Birks, Melanie / Mills, Jane (2011): Grounded Theory: a Practical Guide. London (u.a.): Sage Publications.

Bitterlich, Elisa (2018): „Bildungssprache im Klassengespräch, Alltagssprache bei Partnerarbeit? Der Einfluss der Situation auf die sprachlichen Beiträge der Lernenden“. In: Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2018. Münster: WTM-Verlag, 305–308.

Blühdorn, Hardarik (2012): „Verknüpfungseigenschaften von Satzkonnektoren im Deutschen: am Beispiel der Kausal- und Konsekutivkonnektoren“. In: Deutsche Sprache 40/3, 193–220.

BMBF [= Bundesministerium für Bildung und Forschung] (Hg.) (2006): Praxis und Perspektiven zur Kompetenzentwicklung vor dem Übergang Schule – Berufsbildung: Ergebnisse der Entwicklungsplattform 2 „Kompetenzentwicklung vor dem Übergang Schule – Berufsbildung. Bonn/Berlin.

BMBF [= Bundesministerium für Bildung und Forschung] (2011): Berufsbildungsbericht 2011. Berlin. [Online verfügbar unter: www.bmbf.de. Zuletzt zugegriffen am: 08. August 2018]

BMBF [= Bundesministerium für Bildung und Forschung] (2012): Berufsbildungsbericht 2012. Berlin. [Online verfügbar unter: www.bmbf.de. Zuletzt zugegriffen am: 08. August 2018]

Bocksrocker, Nina (2011): „Sprachkompetenz als Basis der Handlungskompetenz — zur Notwendigkeit eines erweiterten Lernfeldkonzepts“. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik– online 20/2011, 1–21. [Online verfügbar unter: http://www.bwpat.de/ausgabe20/bocksrocker\_bwpat20.pdf. Zuletzt zugegriffen am 11.06.2019]

Bohrer, Annerose / Rüller, Horst (2005): „Kommunikation – gesetzliche Vorgaben und unterrichtliche Umsetzung“. In: Unterricht Pflege 4/2005, 37–48.

Boland, Jan Hendrik (2005): Spezifische Schwierigkeiten des Deutschunterrichts bei der Vermittlung von Schreibkompetenz. Essen: Redaktion LINSE.

Bonin, Holger / Braeseke, Grit / Ganserer, Angelika (2015): Internationale Fachkräfterekrutierung in der deutschen Pflegebranche: Chancen und Hemmnisse aus Sicht der Einrichtungen. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. [Online verfügbar unter: https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/Projekte/28\_Einwanderung\_und\_Vielfalt/Studie\_IB\_Internationale\_Fachkraefterekrutierung\_in\_der\_deutschen\_Pflegebranche\_2015.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 13. Juni 2019]

Bonse-Rohmann, Mathias / Hüntelmann, Ines / Nauerth, Annette (Hgg.) (2008): Kompetenzorientiert prüfen: Lern- und Leistungsüberprüfungen in der Pflegeausbildung. München/Jena: Urban & Fischer.

Boos-Nünning, Ursula (2011): „Blinde Flecken? Bedarf von Forschung und Praxis vor dem Spiegel der Migrationsforschung“. In: Granato, Mona / Münk, Dieter / Weiß, Reinhold (Hgg.): Migration als Chance: ein Beitrag der beruflichen Bildung. Bielefeld: Bertelsmann, 177–207.

Bose, Ines / Hannken-Illjes, Kati (2019): „Die Entwicklung von argumentativen Fähigkeiten bei Vorschulkindern: zwischen Agonalität und Kooperativität“. In: Bose, Ines / Hannken-Illjes, Kati / Kurzenbach (Hgg.): Kinder im Gespräch — mit Kindern im Gespräch. Berlin: Frank & Timme, 11–31.

Bosher, Susan / Smalkoski, Kari (2002): „From needs analysis to curriculum development: designing a course in health care communication for immigrant students in the USA“ In: English for Specific Purposes 21/2002, 59–79.

Boyd, Elizabeth / Heritage, John (2006): „Taking the patient’s medical history: Questioning during comprehensive history taking.” In: Heritage, John / Maynard, Douglas W. (Hgg.): Communication in Medical Care: Interaction between primary care physicians and patients. Cambridge: Cambridge University Press,151–184.

Brandenburg, Hermann (2004): „‚Schätzle, hinsitze‘. – Überlegungen zur Kommunikation in der Altenpflege”. In: Brandenburg, Hermann (Hg.): Kooperation und Kommunikation in der Pflege: ein praktischer Ratgeber für Pflegeberufe. Hannover: Schlütersche Verlagsgesellschaft, 132–141.

Braunert, Jörg(1999): „Allgemeinsprache, Berufssprache und Fachsprache – ein Beitrag zur begrifflichen Entwirrung“. In: Zielsprache Deutsch 30, 98–105

Brenner, Patricia (22012): Stufen zur Pflegekompetenz: from Novice to Expert. Bern: Huber.

Brinker, Klaus / Sager, Sven F. (52010): Linguistische Gesprächsanalyse: eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

Brock, Alexander / Meer, Dorothee (2004): „Macht – Hierarchie – Dominanz – A-/Symmetrie: Begriffliche Überlegungen zur kommunikativen Ungleichheit in institutionellen Gesprächen“. In: Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur verbalen 5, 184–209. [Online verfügbar unter: http://www.gespraechsforschung-ozs.de/. Zuletzt zugegriffen am: am 26. März 2018]

Brückel, Frank / Holtwege, Heike / Konopka, Tanja / Landmann, Ulrike / Macke, Gerd / Nennstiel, Christoph / Raether, Wulf / Rapp, Stefanie / Schumacher, Simone / Simen, Joachim / Weingart, Vanja (2000): Mündliche Hochschulprüfungen: Vorbereiten – Durchführen – Bewerten – Beraten. Weinheim: Deutscher Studienverlag.

Brünner, Gisela (1994): „‚Würden Sie von diesem Mann einen Gebrauchtwagen kaufen?‘ Interaktive Anforderungen und Selbstdarstellung in Verkaufsgesprächen”. In: Brünner, Gisela / Graefen, Gabriele (Hgg.): Texte und Diskurse: Methoden und Forschungsergebnisse der Funktionalen Pragmatik. Opladen: Westdeutscher Verlag, 328–350.

Brünner, Gisela (1997): „Fachsprache, berufliche Kommunikation und Professionalisierung der Pflege“. In: Zegelin, Angelika (Hg.): Sprache und Pflege. Berlin/Wiesbaden: Ullstein Mosby, 37–47.

Brünner, Gisela (2011): Gesundheit durchs Fernsehen: Linguistische Untersuchungen zur Vermittlung medizinischen Wissens und Aufklärung in Gesundheitssendungen. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.

Brünner, Gisela / Fiehler, Reinhard / Kindt, Walther (2002): „Einführung in die Bände.” In: Brünner, Gisela / Fiehler, Reinhard / Kindt, Walther (Hgg.): Angewandte Diskursforschung. Band 2: Methoden und Anwendungsgebiete. Radolfzell: Verlag für Gesprächsforschung, 7–15. [Online verfügbar unter: http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2002/bruenner2.htm. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Bryant, Doreen / Berendes, Karin / Meurers, Detmar / Weiß, Zarah (2017): „Schulbuchtexte der Sekundarstufe auf dem linguistischen Prüfstand: Analyse der bildungssprachlichen Komplexität in Abhängigkeit von Schultyp und Jahrgangsstufe“. In: Hennig, Mathilde (Hg.): Linguistische Komplexität – ein Phantom? Tübingen: Stauffenburg, 281–309.

Bryant, Doreen / Pucciarelli, Nina (2018): „Zum angemessenen Sprachgebrauch im Nähe- und Distanzbereich: eine Pilotstudie zur Registersensibilität am Anfang der Berufsausbildung“. In: Sprache im Beruf 1/2018, 6–26.

Bücker, Jörg (2004): Argumentationstheorie und interaktionale Linguistik. SASI 1. [Online verfügbar unter: http://arbeitspapiere.sprache-interaktion.de/stud/1-joerg-buecker-2004/. Zuletzt zugegriffen am: 04. September 2019]

Budke, Alexandra (2013): „Stärkung von Argumentationskompetenz im Geographieunterricht — sinnlos, unnötig und zwecklos?“. In: Becker-Mrotzek, Micheal / Schramm, Karen / Thürmann, Eike / Vollmer, Helmut Johannes (Hgg.): Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster (u.a.): Waxmann, 353–379.

Bühler, Karl (31999): Sprachtheorie: Die Darstellungsfunktion der Sprache. Mit einem Geleitwort von Friedrich Kainz. Ungekürzter Neudruck der Ausgabe Jena, Fischer 1933. Stuttgart: Lucius und Lucius.

Bührig, Kristin (1996): Reformulierende Handlungen: zur Analyse sprachlicher Adaptierungsprozesse in institutioneller Kommunikation. Tübingen: Narr.

Bundesagentur für Arbeit (Hg.) (2011): Klassifikation der Berufe 2010: KLDB 2010. Band 1: Systematischer und alphabetischer Teil mit Erläuterungen. Nürnberg. [Online verfügbar unter: https://con.arbeitsagentur.de/prod/apok/ct/dam/download/documents/Klassifikation-der-Berufe\_ba017989.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 04. September 2019]

Bundesinstitut für Berufsbildung (2019): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung: Vorabversion. Bonn: Bundesinstitut für berufliche Bildung.

Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (2018): Ausbildung und Beschäftigung von Flüchtlingen in der Altenpflege: Informationen für Arbeitgeber. Berlin [Online verfügbar unter: https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Publikationen/Ausbildung-und-Beruf/ausbildung-und-beschaeftigung-von-fluechtlingen-in-der-altenpflege.html, zuletzt zugegriffen am 13. Juni 2019]

Busch-Lauer, Ines (2016): „Wie manifestiert sich Bildungssprache in deutschen Sach- und Lehrbuchtexten? eine exemplarische diskursiv-textuelle Betrachtung“. In: Tschirner, Erwin / Bärenfänger, Olaf / Möhring, Jupp (Hgg.); Deutsch als fremde Bildungssprache: das Spannungsfeld von Fachwissen, sprachlicher Kompetenz, Diagnostik und Didaktik. Tübingen: Stauffenburg, 81-95.

Buts, Natascha (2017): Prüfungsaufgaben sprachsensibel gestalten für Fachkräfte im Berufsfeld Pflege: eine Handreichung für Fach-Lehrkräfte, Ausbilderinnen und Ausbilder. Materialien für die berufsbezogene Sprachbildung, Band 4. [Online verfügbar unter: http://www.deutsch-am-arbeitsplatz.de/fileadmin/user\_upload/PDF/10\_Fachstelle/passage\_BS\_04\_Pru%CC%88fungen\_Web.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Buttlar, Ann-Christin (2017): „Implizite Normvermittlung durch Konstituierung von Angemessenheit im Unterrichtsdiskurs”. In: Hauser, Stefan / Luginbühl, Martin (Hgg.): Gesprächskompetenz in schulischer Interaktion – normative Ansprüche und kommunikative Praktiken. Bern: hep, 38–64.

Button, Garham (1992): „Answers as interactional products: two sequential practices used in job interviews”. In: Drew, Paul / Heritage, John (Hgg.): Talk at work: Interaction in institutional settings. Cambridge: Cambridge University Press, 212–231.

Bybee, Joan / Perkins, Revere / Pagliuca, William (1994): The Evolution of Grammar: Tense, Aspect and Modality in the Languages of the World. Chicago: University of Chicago Press.

Charmaz, Kathy (22014): Constructing Grounded Theory. London: Sage.

Chlosta, Christoph / Ostermann, Torsten (22010): „Grunddaten zur Mehrsprachigkeit im deutschen Bildungssystem“. In: Ahrenholz, Bernt / Oomen-Welke, Ingelore (Hgg.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 17–30.

Chlosta, Christoph / Schäfer, Andrea (22010): „Deutsch als Zweitsprache im Fachunterricht“. In: Ahrenholz, Bernt / Oomen-Welke, Ingelore (Hgg.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 280–297.

Cirko, Lesław (2016): „Phatische Signale in deutschen, englischen und polnischen Prüfungsgesprächen“. In: Sprachreport 32/1, 26–34.

Comenius, Jan Amos (1957): Große Didaktik. Herausgegeben und bearbeitet von Hans Ahrbeck. Berlin: Volk und Wissen.

Comenius, Jan Amos (1960): Pampaedia: Lateinischer Text und deutsche Übersetzung. Herausgegeben von Dmitrij Tschizewskij, in Gemeinschaft mit Heinrich Geissler und Klaus Schaller. Heidelberg: Quelle & Mayer.

Coseriu, Eugenio (1988): Sprachkompetenz: Grundzüge der Theorie des Sprechens. Tübingen: Francke.

Couper-Kuhlen, Elizabeth / Selting, Margret (2018): Interactional Linguistics: Studying language in social interaction. Cambridge: Cambridge University Press.

Cramer, Jenny (2018): Mathematisches Argumentieren als Diskurs: eine theoretische und empirische Betrachtung diskursiver Hindernisse. Wiesbaden: Springer.

Cummins, Jim (2008): “BICS and CALP: empirical and Theoretical Status of the Distinction“. In: Street, B. / Hornberger N.H. (Hgg.): Encyclopedia of Language and Education. Volume 2: Literacy. New York: Springer, 71–83.

Cummins, Jim (2000): Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Clevedon: Multilingual matters.

Cummins, Jim (2013): “Immigrant Students’ Academic Achievement: Understanding the Intersections Between Research, Theory and Policy”. In: Gogolin, Ingrid / Lange, Imke / Michel, Ute / Reich, Hans H. (Hgg.): Herausforderung Bildungssprache — und wie man sie meistert. Münster: Waxmann, 19–41.

Czicza, Dániel /Hennig, Mathilde (2011): „Zur Pragmatik und Grammatik der Wissenschaftskommunikation“. In: Fachsprache 33, 36–60.

Dany, Sigrid / Szszyrba, Birgit / Wildt, Johannes (2008): „Einleitung: Prüfungen auf die Agenda!“. In: Dany, Sigrid / Szszyrba, Birgit / Wildt, Johannes (Hgg.): Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen. Bielefeld: Bertelsmann, 5–11.

Darmann-Finck, Ingrid / Zündel, Matthias / Kolip, Petra (2009): Bericht zur Pflegeausbildung an Fachschulen und Berufsschulen in Bremen und Bremerhaven: Ergänzung des Berichts zur Situation der Pflege in Bremen und Bremerhaven 2009. Bremen: Universität Bremen.

Darmann-Finck, Ingrid (2006): „‚Und es wird immer so empfohlen.’ – Bildungskonzepte und Pflegekompetenz“. In: Pflege 19/2006, 188–196.

Darmann, Ingrid (2000a): Kommunikative Kompetenz in der Pflege: Stuttgart: Kohlhammer.

Darmann, Ingrid (2000b): „Anforderungen der Pflegeberufswirklichkeit an die kommunikative Kompetenz von Pflegekräften“. In: Pflege 13/2000, 219–225.

Davies, Bronwyn / Harré, Rom (1990): “Positioning: the Discursive Production of Selves”. In: Journal for the Theory of Social Behavior 20/1, 43–63.

Davis, Margery H. / Karunathilake, Indika (2005): “The place of the oral examination in today’s assessment systems”. In: Medical Teacher 27/4: 294–297.

Decker-Ernst, Yvonne (2017): Deutsch als Zweitsprache in Vorbereitungsklassen: eine Bestandsaufnahme in Baden-Württemberg. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Dedering, Hans-Martin / Naumann, Bernd (1986): „Gesprächsaktinitiierende Steuerungsmittel in Prüfungsgesprächen“. In: Hundsnurscher, Franz / Weigand, Edda (Hgg.): Dialoganalyse: Referate der 1. Arbeitstagung in Münster. Tübingen: Niemeyer.

Dehn, Mechtild (2011): „Elementare Schriftkultur und Bildungssprache“. In: Fürstenau, Sara / Gomolla, Mechtild (Hgg.): Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 129–151.

Dembski, Michael (1978): Die mündliche Prüfung: ein Beitrag zur Entwicklung erwachsengerechter Prüfungsformen. Köln: Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät der Universität zu Köln.

Demirkaya, Sevilen (2014): „Analyse qualitativer Daten“. In: Settinieri, Julia / Demirkaya, Sevilen / Feldmeier, Alexis / Gültekin-Karakoç, Nazan / Riemer, Claudia (Hgg.): Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: eine Einführung. Paderborn: Schöningh, 213–227.

Denzin, Norman K. (21978): Research act: Theoretical Introduction to Sociological Methods. New York: Mc Graw-Hill.

Depperman, Arnulf / Schmitt, Reinhold (2008): „Verstehensdokumentationen: zur Phänomenologie von Verstehen in der Interaktion“. In: Deutsche Sprache 36/3, 220-245.

Deppermann, Arnulf (2000): „Semantische Verschiebungen in Argumentationsprozessen: zur wechselseitigen Elaboration von Semantik, Quaestiones und Positionen der Argumentierenden“. In: Lueken, Geert-Lueke (Hg.): Formen der Argumentation. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, 141–160.

Deppermann, Arnulf (2006): „Desiderata einer gesprächsanalytischen Argumentationsforschung“. In: Deppermann, Arnulf / Hartung, Martin (Hgg.): Argumentieren in Gesprächen: gesprächsanalytische Studien. Tübingen: Stauffenburg, 10–26.

Deppermann, Arnulf (2009): „Verstehensdefizit als Antwortverpflichtung: Interaktionale Eigenschaften der Modalpartikel *denn* in Fragen”. In: Günthner, Susanne / Bücker, Jörg (Hgg.): Grammatik im Gespräch: Konstruktionen der Selbst- und Fremdpositionierung. Berlin/New York: de Gruyter, 23–56.

Deppermann, Arnulf (2013): „How to get a grip on identities-in-interaction. What does ‚Positioning’ offer more than ‚Membership Categorization’? Evidence from a mock story.” In: Bamberg, Michael (Hg.): Narrative inquiry. Amsterdam: Benjamins, 62–88.

Deppermann, Arnulf (2015): Wissen im Gespräch: Voraussetzung und Produkt, Gegenstand und Ressource. InList 57. [Online verfügbar unter: [www.inlist.uni-bayreuth.de/issues/57/inlist57.pdf](http://www.inlist.uni-bayreuth.de/issues/57/inlist57.pdf). Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Deppermann, Arnulf (2018): „Wissen im Gespräch“. In: Birkner, Karin / Janich, Nina (Hgg.): Handbuch Text und Gespräch. Berlin/Boston: de Gruyter, 104–142.

Deppermann, Arnulf (42008): Gespräche analysieren. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Deppermann, Arnulf / Feilke, Helmuth / Linke, Angelika (2016): „Sprachliche und kommunikative Praktiken: eine Annäherung aus linguistischer Sicht“. In: Deppermann, Arnulf / Feilke, Helmuth / Linke, Angelika (Hgg.): Sprachliche und kommunikative Praktiken. Institut für deutsche Sprache, Jahrbuch 2015. Berlin/Boston: de Gruyter, 1–23.

Deppermann, Arnulf / Helmer, Henrike (2013): Zur Grammatik des Verstehens im Gespräch: Inferenzen anzeigen und Handlungskonsequenzen ziehen mit *also* und *dann*. In: Zeitschrift für Sprachwissenschaft 32/1, 1–39.

Deppermann, Arnulf / Lucius-Hoene, Gabriele (2006): „Argumentatives Erzählen“. In: Deppermann, Arnulf / Hartung, Martin (Hgg.): Argumentieren in Gesprächen: Gesprächsanalytische Studien. Tübingen: Stauffenburg, 130–144.

Die Senatorin für Soziales, Jugend, Frauen, Integration und Sport (2017): Rahmenlehrplan für die Altenpflegeausbildung. Bremen.

Dirim, Ínci / Döll, Marion (2009): „’Bumerang’ – Erfassung der Sprachkompetenzen im Übergang von der Schule in den Beruf – vergleichende Beobachtungen zum Türkischen und Deutschen am Beispiel einer Schülerin“. In: Lengyel, Drorit / Reich, Hans H. / Roth, Hans-Joachim / Döll, Marion (Hgg.): Von der Sprachdiagnose zur Sprachförderung. Münster; Waxmann, 139–146.

Dittmar, Norbert (2000): „Sozialer Umbruch und Sprachwandel am Beispiel der Modalpartikeln halt und eben in der Berliner Kommunikationsgemeinschaft nach der ‚Wende’“. In: Auer, Peter / Hausendorf, Heiko (Hgg.): Kommunikation in gesellschaftlichen Umbruchsituationen: Mikroanalytische Aspekte des sprachlichen und gesellschaftlichen Wandels in den Neuen Bundesländern. Tübingen: Niemeyer, 199–234.

Döll, Marion (2013): „Sprachdiagnostik und durchgängige Sprachbildung – Möglichkeiten der Feststellung sprachlicher Fähigkeiten mehrsprachiger Jugendlicher in der Sekundarstufe“. In: Gogolin, Ingrid / Lange, Imke / Michel, Ute / Reich, Hans H. (Hgg.): Herausforderung Bildungssprache — und wie man sie meistert. Münster (u.a.): Waxmann, 170–180.

Dollnick, Meral (1996): „’Das Ganze nennt man Bergwerk’. Beispiele zu fachsprachlichen Problemen ausländischer Kinder“. In: Deutsch lernen 21/2, 147–155.

Domenech, Madeleine / Krah, Antje / Hollmann, Jelena (2017): „Entwicklung und Förderung der Argumentationskompetenz in der Sekundarstufe I: die Relevanz familiärer Ressourcen“. In: Bildung und Erziehung 70/1, 91–107.

Dresing, Thorsten / Pehl, Thorsten (2018): Praxisbuch Interview, Transkription & Analyse. Anleitungen und Regelsysteme für qualitativ Forschende. [Online verfügbar unter: www.audiotranskription.de/praxisbuch. Zuletzt zugegriffen am: 23. September 2018]

Drew, Paul / Heritage, John (1992): „Analyzing talk at work: an introduction”. In: Drew, Paul / Heritage, John (Hgg.): Talk at work: interaction in institutional settings. Cambridge: Cambridge University Press, 3–65.

Drommler, Rebecca (2006): Lesetest für Berufsschüler/innen LTB-3: Handbuch. Duisburg: Gilles & Francke. [Online verfügbar unter: https://kups.ub.uni-koeln.de/8216/. Zuletzt zugegriffen am: 04. September 2019]

Du Bois, John W. (2007): “The Stance Triangle”. In: Englebretson, Robert (Hg.): Stancetaking in discourse: subjectivity, evaluation, interaction. Amsterdam: Benjamins, 139–182.

Duarte, Joana / Gogolin, Ingrid / Kaiser, Gabriele (2011): „Sprachlich bedingte Schwierigkeiten von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern bei Textaufgaben“. In: Prediger, Susanne / Özdil, Erkan (Hgg.): Mathematiklernen unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit: Stand und Perspektiven der Forschung und Entwicklung in Deutschland. Münster (u.a.): Waxmann, 35–53.

Eckhardt, Andrea G. (2008): Sprache als Barriere für den schulischen Erfolg: Potentielle Schwierigkeiten beim Erwerb schulbezogener Sprache für Kinder mit Migrationshintergrund. Münster: Waxmann.

Eemeren, Fans H. van / Grootendorst, Rob (1992): Argumentation, communication and fallacies: a pragma-dialectic perspective. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Eemeren, Frans H. van / Garssen, Bart / Verheij, Bart (1996): Fundamentals of argumentation theory: a handbook of historical backgrounds and contemporary developments. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Eemeren, Frans H. van / Houtlosser, Peter / Snoeck Henkemans, A.F. (1993): Reconstructing Argumentative Discourse. Tuscaloona/London: The University of Alabama Press.

Efing, Christian (2006): „‚Viele sind nicht in der Lage, diese schwarzen Symbole da lebendig zu machen.‘ — Empirische Befunde zur Sprachkompetenz hessischer Berufsschüler“. In: Efing, Christian / Janich, Nina (Hgg.): Förderung der berufsbezogenen Sprachkompetenz: Befunde und Perspektiven. Paderborn: Eusl-Verlagsgesellschaft, 33–68.

Efing, Christian (2010): „Kommunikative Anforderungen an Auszubildende in der Industrie“. In: Fachsprache 1-2, 2-17.

Efing, Christian (2014a): „Berufssprache & Co: Berufsrelevante Register in der Fremdsprache: ein varietätenlinguistischer Zugang zum berufsbezogenen DaF-Unterricht“. In: Info DaF 4/41, 415–441.

Efing, Christian (2014b): „‚Wenn man sich nicht sprachlich ausdrücken kann, kann man auch keine präziseren, qualifizierteren Arbeiten ausführen.‘ — Stellenwert von und Anforderungen an kommunikative(n) Fähigkeiten von Auszubildenden“. In: leseforum.ch: Online-Plattform für Literalität 1/2014, 1–25.

Efing, Christian (2015a): „Aktuelle Themen, Tendenzen und Herausforderungen im Bereich Sprache und Kommunikation in der beruflichen Bildung: statt eines Vorwortes“. In: Efing, Christian (Hg:): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Bildung: Modellierungen — Anforderungen — Förderung. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 7–14.

Efing, Christian (2015b): „Berufsweltbezogene kommunikative Kompetenz in Erst- und Zweitsprache — Vorschlag einer Modellierung“. In: Efing, Christian (Hg:): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Bildung: Modellierungen — Anforderungen — Förderung. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 17–46.

Efing, Christian (2018): „Registerbezogene Förderung der Sprachkompetenz in der beruflichen Bildung: Berufs-, Bildungs- und Fachsprache“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung: ein interdisziplinäres Handbuch. Tübingen: Narr Francke Attempo, 229–238.

Efing, Christian / Häußler, Marleen (2011): „Was soll der Deutschunterricht an Haupt- und Realschulen leisten? Empirisch basierte Vorschläge für eine Ausbildungsvorbereitung zwischen zweckfreier und zweckgerichteter Bildung“. In: bwp@Spezial 5/2011. Online verfügbar unter: https://www.bwpat.de/ht2011/ft18/efing\_haeussler\_ft18-ht2011.pdf, zuletzt aufgerufen am 24.06.2019]

Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (2018): „Methoden zur Erhebung, Analyse und Beschreibung kommunikativer Anforderungen, Praktiken und Verhaltensweisen in beruflichen und Ausbildungs-Kontexten“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung: ein interdisziplinäres Handbuch. Tübingen: Narr Francke Attempo, 193–215.

Ehlich, Konrad (1981): „Zur Analyse der Textart ‚Exzerpt‘“. In: Frier, Wolfgang (Hg.): Pragmatik: Theorie und Praxis. Amsterdam: Rodopi, 379–401.

Ehlich, Konrad (1983): „Alltägliches Erzählen.” In: Sanders, Willy / Wegenast, Klaus (Hgg): Erzählen für Kinder — Erzählen von Gott. Stuttgart/Berlin: Kohlhammer, 128–151.

Ehlich, Konrad (1986): Interjektionen. Tübingen: Narr.

Ehlich, Konrad (1993): „Deutsch als fremde Wissenschaftssprache“. In: Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache 19, 13–42.

Ehlich, Konrad (1999): „Alltägliche Wissenschaftssprache“. In: Info DaF 26/1, 3–24.

Ehlich, Konrad (2009a): „*Erklären* verstehen - *Erklären* und *verstehen*“. In: Vogt, Rüdiger (Hg.): Erklären: gesprächsanalytische und fachdidaktische Perspektiven. Tübingen: Stauffenburg, 11–24.

Ehlich, Konrad (2009b): „Unterrichtskommunikation“. In: Becker-Mrotzek, Michael (Hg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider, 327–348.

Ehlich, Konrad (2014): „Argumentieren als sprachliche Ressource des diskursiven Lernens“. In: Hornung, Antonie / Carobbio, Gabiella / Sorrentino, Daniela (Hgg.): Diskursive und textuelle Strukturen in der Hochschuldidaktik: deutsch und Italienisch im Vergleich. Münster: Waxmann, 41–54.

Ehlich, Konrad (21975): „Thesen zur Sprechakttheorie“. In: Wunderlich, Dieter (Hg.): Linguistische Pragmatik. Wiesbaden: Athenäum, 122–126.

Ehlich, Konrad / Rehbein, Jochen (1975): Begründen. Kommunikation in der Schule: Arbeitspapier I. Düsseldorf: Seminar für Allgemeine Sprachwissenschaft.

Ehlich, Konrad / Rehbein, Jochen (1980): „Sprache in Institutionen”. In: Althaus, Hans-Peter / Henne, Helmut / Wiegand, Herbert Ernst (Hgg.): Lexikon der Germanistischen Linguistik. Tübingen: Niemeyer, 338–345.

Ehlich, Konrad / Rehbein, Jochen (1986): Muster und Institution. Untersuchungen zur schulischen Kommunikation. Tübingen: Narr.

Ehmer, Oliver (2011): Imagination und Animation: die Herstellung mentaler Räume durch animierte Rede. Berlin/New York: de Gruyter.

Elzer, Matthias / Sciborski, Claudia (2007): Kommunikative Kompetenzen in der Pflege: Theorie und Praxis der verbalen und nonverbalen Interaktion. Bern: Huber.

Enfield, Nick J. (2011): „Sources of asymmetry in human interaction: enchrony, status, knowledge and agency”. In: Stivers, Tanya / Mondada, Lorenza / Steensig, Jakob (Hgg.): The morality of knowledge in conversation. Cambridge: University Press, 285–312.

Engemann, Alwin (1983): Prüfen als Handlung: eine handlungspsychologische Analyse des Urteilens in mündlichen Prüfungen. München: Minerva-Publikation.

Engvik, Harald / Kvale, Steinar / Havik, Odd Erik (1970): “Rater Reliability in Evaluation of Essay and Oral Examinations”. In: Scandinavian Journal of Educational Research 14/1, 195–220.

Ernst-Weber, Diana (2019): Mündliche Erklärfähigkeiten von Schülerinnen und Schülern in der Sekundarstufe I: vergleichende Gesprächsanalysen. Tübingen: Stauffenburg Verlag.

Ernst, Diana (2017): „Möglichkeiten eines gesprächsanalytischen Zugangs zu Gesprächskompetenz“. In: Hauser, Stefan / Luginbühl, Martin (Hgg.): Gesprächskompetenz in schulischer Interaktion – normative Ansprüche und kommunikative Praktiken. Bern: hep, 158–188.

Evans, Lloyd R. / Ingersoll, Ralph W. / Smith, Edwin J. (1966): „The Reliability, Validity, and Taxonomic Structure of the Oral Examination”. In: Journal of Medical Education 41, 651–657.

Fandrych, Christian / Thurmair, Maria (2011): Textsorten im Deutschen: linguistische Analysen aus sprachdidaktischer Sicht. Tübingen: Stauffenburg.

Farlane, A.C. / Goldney, R.D. / Kalucy, R.S. (1989): “A factor analysis of clinical competence in undergraduate psychatry”. In: Medical Education 23, 422–428.

Fauconnier, Gilles (1984): Espaces mentaux: aspects de la construction du sens dans les langues naturelles. Paris: Edition de Minuit.

Feilke, Helmuth (2012): „Bildungssprachliche Kompetenzen — fördern und entwickeln“. In: Praxis Deutsch 233, 4–13.

Feilke, Helmuth (2013): „Bildungssprache und Schulsprache am Beispiel literal-argumentativer Kompetenzen“. In: Becker-Mrotzek, Michael / Schramm, Karen / Thürmann, Eike / Vollmer, Helmut Johannes (Hgg.): Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster: Waxmann, 113–130.

Feilke, Helmuth (2014): „Schriftliches Berichten“. In: Feilke, Helmuth / Pohl, Thorsten (Hgg.): Schriftlicher Sprachgebrauch – Texte verfassen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 233–251.

Feilke, Helmuth (2016): „Literale Praktiken und literale Kompetenz“. In: Deppermann, Arnulf / Feilke, Helmuth / Linke, Angelika (Hgg.): Sprachliche und kommunikative Praktiken. Institut für deutsche Sprache, Jahrbuch 2015. Berlin/Boston: de Gruyter, 253–277.

Felke-Sargut, Marianne / Jäger, Angelika / Nagel, Helga / Sargut, Sener (1989): „’Haben Schnecken Zähne?’ Zur Verzahnung von fachlichen Inhalten und sprachlichem Lernen“. In: Deutsch lernen 14/2–3, 108–130.

Fiehler, Reinhard (1997): „Sprache und Kommunikation im Alter“. In: Zegelin, Angelika (Hg.): Sprache und Pflege. Berlin/Wiesbaden: Ullstein Mosby, 77–92.

Fiehler, Reinhard (1998): „Verständigungsprobleme und gestörte Kommunikation: Einführung in die Thematik”. In: Fiehler, Reinhard (Hg.): Verständigungsprobleme und gestörte Kommunikation. Wiesbaden/Opladen: Westdeutscher Verlag, 7–15.

Fiehler, Reinhard (2001): „Gesprächsforschung und Kommunikationstraining”. In: Brinker, Klaus / Antos, Gerd / Heinemann, Wolfgang / Sager, Sven F. (Hgg.): Text- und Gesprächslinguistik: ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. Berlin/New York: de Gruyter, 1697–1710.

Fiehler, Reinhard (2002): „Kann man Kommunikation lehren? Zur Veränderbarkeit von Kommunikationsverhalten durch Kommunikationstrainings”. In: Brünner, Gisela / Fiehler, Reinhard / Kindt, Walther (Hgg.): Angewandte Gesprächsforschung. Band 2: Methoden und Anwendungsbereiche. Radolfzell: Verlag für Gesprächsforschung, 18–35. [Online verfügbar unter: http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2002/bruenner2.htm. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Fiehler, Reinhard (2009): „Mündliche Kommunikation”. In: Becker-Mrotzek, Michael (Hg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider, 25–51.

Fiehler, Reinhard (2012): „Woher weiß der Kommunikationstrainer, wie man es besser macht? Bewertungen und Normen in berufsbezogenen Kommunikationstrainings”. In: Günthner, Susanne / Imo, Wolfgang / Meer, Dorothee / Schneider, Jan (Hgg.): Kommunikation und Öffentlichkeit. Berlin/Boston: de Gruyter, 249–265.

Fiehler, Reinhard (2014): „Von der Mündlichkeit zur Multimodalität ... und darüber hinaus“. In: Grundler, Elke / Spiegel, Carmen (Hgg.): Konzeptionen des Mündlichen — Wissenschaftliche Perspektiven und didaktische Konsequenzen. Bern: hep, 13–31.

Fiehler, Reinhard (2017): „Normen für Gesprächsverhalten im (Deutsch-)Unterricht“. In: Hauser, Stefan / Luginbühl, Martin (Hgg.): Gesprächskompetenz in schulischer Interaktion – normative Ansprüche und kommunikative Praktiken. Bern: hep, 16–37.

Fiehler, Reinhard / Schmitt, Reinhold (2004): „Gesprächstraining“. In: Knapp, Karlfried / Becker-Mrotzek, Michael / Deppermann, Arnulf / Göpferich, Susanne / Grabowski, Joachim / klemm, Michael / Villinger, Claudia (Hgg.): Angewandte Gesprächsforschung: ein Lehrbuch, 341–361.

Fiehler, Reinhard / Thimm, Caja (Hgg.) (1998): Sprache und Kommunikation im Alter. Opladen/Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

Fierbinţeanu, Hermine (2008): Mündliche Abschlussprüfungen: Analyse aus gesprächsanalytischer Perspektive. Bukarest: Editura Universitãtii din Bucaresti.

Fierbinţeanu, Ioana Hermine (2014): Fragen in mündlichen Prüfungsgesprächen an der Hochschule in Deutschland und Rumänien. Vortrag bei der IDT-Tagung, Bozen 2013. [Online verfügbar unter: www.wissenschaftssprache.de/Texte/IDT\_2013/Fierbinteanu\_IDT\_2013.pdf, zuletzt eingesehen am 04.03.2018].

Fisch, Rudolf (1970): Konfliktmotivation und Examen. Meisenheim am Glan: Hain.

Fix, Gefion / Dittmann, Jürgen (2008): „Exzerpieren: eine empirische Studie an Exzerpten von GymnasialschülerInnen der Oberstufe“. In: Linguistik online 33, 1/08, 17–71.

Fleischer, Steffen (et al.) (2009): „Nurse-patient interaction and communication: a systematic literature review“. In: Journal for Public Health Care 17/2009, 339–353.

Fleuchaus, Isolde (2004): Kommunikative Kompetenzen von Auszubildenden in der beruflichen Ausbildung: Ausprägungen. Förderung und Relevanz im Urteil von Ausbildern, Lehrern und Auszubildenden. Hamburg: Kovac.

Flick, Uwe (2010): „Triangulation“. In: Mey, Günter / Mruck, Karja (Hgg.): Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 278–289.

Flick, Uwe (32011): Triangulation: eine Einführung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialforschung.

Fluck, Hans-Rüdiger (1992): Didaktik der Fachsprachen: Aufgaben und Arbeitsfelder, Konzepte und Perspektiven im Sprachbereich Deutsch. Tübingen: Narr.

Foote, A. Lee (2016): Oral Exams: Preparing For and Passing Candidacy, Qualifying and Graduate Defenses. Amsterdam: Elsevier.

Foster, Judilynn T. / Abrahamson, Stephen / Lass, Sandra / Girard, Roger / Garris, Raymond (1969): „Analysis of an Oral Examination Used in Speciality Board Certification”. In: Journal of Medical Education 44, 951–954.

Foucault, Michel (2008): Überwachen und Strafen: Die Geburt des Gefängnisses. In: Foucault, Michel: Die Hauptwerke. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 701–1019.

Fricke, Susanne (2012): Kommunikation in der Altenpflege: eine Fallstudie und ein Kommunikationstraining. Hamburg: Disserta.

Furthmann, Katja (2006): Die Sterne lügen nicht: eine linguistische Analyse der Textsorte Pressehoroskop. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Gadow, Anne (2016): Bildungssprache im naturwissenschaftlichen Sachunterricht: Beschreiben und Erklären von Kindern mit deutscher und anderer Familiensprache. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

Gadow, Anne (2019): „‚Also wann, war eigentlich egal, ja, und die Größe zählt.‘ Interdisziplinäre Perspektiven auf das Erklären im frühen naturwussenschaftlichen Unterricht“. In: Deutsch als Fremdsprache 1/2019, 3–12.

Gantefort, Christoph (2013): ‚Bildungssprache‘ — Merkmale und Fähigkeiten im sprachtheoretischen Kontext. In: Gogolin, Ingrid / Lange, Imke / Michel, Ute / Reich, Hans H. (Hgg.): Herausforderung Bildungssprache — und wie man sie meistert. Münster: Waxmann, 71–105.

Gantefort, Christoph / Roth, Hans-Joachim (2010): „Sprachdiagnostische Grundlagen für die Förderung bildungssprachlicher Fähigkeiten“. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 13/2010, 573–591.

Garfinkel, Harold (1967): Studies in ethnomethodology. Malden, MA: Polity Press.

Gass, Susan M. (2008): “Input and Interaction”. In: Doughty, Catherine / Long, Michael H. (Hgg:): The Handbook of Second Language Acquisition. Madden: Blackwell Publishing, 224–255.

Gass, Susan M. / Varonis, Evangeline M. (1991): „Miscommunication in Nonnative Speaker Discourse”. In: Coupland, Nikolas / Giles, Howard / Wiemann, John M. (Hgg.): “Miscommunication“ and problematic talk. Newbury Park: Sage, 121–146.

Gätje, Olaf (2014a): „Die Schülerpräsentation in der Sekundarstufe II und die Frage, ob es eine Re-Rhetorisierung des gymnasialen Deutschunterrichts gibt“. In: Grundler, Elke / Spiegel, Carmen (Hgg.): Konzeptionen des Mündlichen: Wissenschaftliche Perspektiven und didaktische Konsequenzen. Bern: hep, 67–84.

Gätje, Olaf (2014b): „Copy-and-Paste – Oder einige Überlegungen zur Multimodalität softwaregestützter Schülerpräsentationen in der gymnasialen Oberstufe“. In: Bassola, Péter / Drewnowska-Vargáné, Ewa / Kispál, Tamás / Németh, János / Scheibl, György (Hgg.): Zugänge zum Text. Frankfurt am Main: Lang, 151–171.

Gätje, Olaf / Krelle, Michael / Behrens, Ulrike / Grundler, Elke (2016): „Präsentieren als literale Kompetenz?“ In: Online-Plattform für Literalität 12016. [Online verfügbar unter: www.leseforum.ch. Zuletzt zugegriffen am: 31.12.2018 ]

Geißner, Ursula (1997): „So ist es nicht gemeint – Fachjargon der Pflegenden“. In: Zegelin, Angelika (Hg.): Sprache und Pflege. Berlin/Wiesbaden: Ullstein Mosby, 105–110.

Gibbons, Pauline (2002): Scaffolding language, scaffolding learning: teaching second language learners in the mainstream classroom. Portsmouth: Heinemann.

Goffman, Erving (1976): “Replies and responses”. In: Language in Society 5, 257–313.

Goffman, Erving (1981): „Footing”. In: Goffman, Erving (Hg.): Forms of Talk. Philadelphia: Univ. of Pennsylvania Press, 124–159.

Gogolin, Ingrid (2006): „Bilingualität und die Bildungssprache in der Schule“. In: Mecheril, Paul / Quehl, Thomas (Hg.): Die Macht der Sprachen: Englische Perspektiven auf die mehrsprachige Schule. Münster: Waxmann, 79–85.

Gogolin, Ingrid (2009a): „Über (sprachliche) Bildung zum Beruf: Sind bessere Berufsbildungschancen für junge Menschen mit Migrationshintergrund auch in Deutschland möglich?“. In: Kimmelmann, Nicole (Hg.): Berufliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft: Diversity als Herausforderung für Organisationen, Lehrkräfte und Ausbildende. Aache: Shaker, 54–65.

Gogolin, Ingrid (2009b): „Zweisprachigkeit und die Entwicklung bildungssprachlicher Fähigkeiten“. In: Gogolin, Ingrid / Neumann, Ursula (Hgg.): Streitfall Zweisprachigkeit – The Bilingualism Controversy. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 263–280.

Gogolin, Ingrid / Duarte, Joana (2016): „Bildungssprache“. In: Kilian, Jörg / Brouër, Birgit / Lüttenberg, Diana (Hgg.): Sprache in der Bildung. Berlin/Boston: de Gruyter. 478–499.

Gogolin, Ingrid / Lange, Imke (2011): „Bildungssprache und Durchgängige Sprachbildung“. In: Fürstenau, Sara / Gomolla, Mechtild (Hgg.): Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 107–127.

Gogolin, Ingrid / Roth, Hans-Joachim / Schwarz, Inga (2004): „Sprachstandsanalysen“. In: Gogolin, Ingrid / Kaiser, Gabriele / Roth, Hans-Joachim / Deseniss, Astrid / Hawighorst, Britta / Schwarz, Inga: Mathematiklernen im Kontext sprachlich-kultureller Diversität. Forschungsbericht an die DFG. Hamburg: Universität Hamburg, 38–102.

Gogolin, Ingrid / Schwarz, Inga (2004): „‚Mathematische Literalität’ in sprachlich-kulturell heterogenen Schulklassen“. In: Zeitschrift für Pädagogik 50/6, 835–848.

Gohl, Christine (2002): Retrospektive Markierung von Begründungen. Interaction and Linguistic Structures 30. [Online verfügbar unter: http://www.inlist.uni-bayreuth.de/issues/30/Inlist30.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Gohl, Christine (2006): Begründen im Gespräch: Eine Untersuchung sprachlicher Praktiken zur Realisierung von Begründungen im gesprochenen Deutsch. Tübingen: Niemeyer.

Goldberg, Robert W. / Young, Kevin R. (2015): „Oral Case Examinations for Assessing Intern Competence”. In: Training and Education in Professional Psychology In the public domain 9/3, 242–247.

Görres, Stefan (2006): Bundesweite Erhebung der Ausbildungsstrukturen an Altenpflegeschulen (BEA): Höhere Qualität und Attraktivität der neuen Altenpflegeausbildung wird erwartet: Zusammenfassung der Ergebnisse der BEA-Studie. Bremen. [Online verfügbar unter: https://www.bmfsfj.de/blob/78950/f0ef48cd23a82f11ce59ab11cb4c3a0b/bea-studie-zusammenfassung-data.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 04. September 2019]

Grabowski, Joachim (2005): Der Schriftlichkeitsüberlegenheitseffekt: Sprachproduktionsprozesse bei der verbalen Wissensdiagnose. In: Zeitschrift für Psychologie, 213/4, 193–204.

Graefen (22003): „Argumentieren und Schreiben: Konnektoren als Spuren des Denkens“. In: Perrin, Daniel / Böttcher, Ingrid / Kruse, Otto / Wrobel, Arne (Hgg.): Schreiben: Von intuitiven zu professionellen Schreibstrategien. Opladen: Westdeutscher Verlag, 63–81.

Graefen, Gabriele (2000): „Eine streitbare Partikel: doch“. In: Freudenberg-Findeisen (Hg.): Ausdrucksgrammatik versus Inhaltsgrammatik: Linguistische und didaktische Aspekte der Grammatik. Festschrift für Joachim Buscha. München: iudicium, 111–128.

Graefen, Gabriele / Moll, Melanie (2007): „Das Handlungsmuster *Begründen*: Wege zum Unterricht ‚Deutsch als Wissenschaftssprache’“. In: Redder, Angelika (Hg.) Diskurse und Texte: Konrad Ehlich zum 65. Geburtstag. Tübingen: Stauffenburg, 491–502.

Granato, Mona (2009): „Perspektiven und Potenziale: Junge Menschen mit Migrationshintergrund in der beruflichen Ausbildung“. In: Kimmelmann, Nicole (Hg.): Berufliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft: Diversity als Herausforderung für Organisationen, Lehrkräfte und Auszubildende. Aachen: Shaker Verlag, 17–35. [= Texte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung 2]

Granato, Mona / Münk, Dieter / Weiß, Reinhold (2011): „Berufsbildungsforschung in der Einwanderungsgesellschaft: Entwicklung und Perspektiven“. In: Granato, Mona / Münk, Dieter / Weiß, Reinhold (Hgg.): Migration als Chance: Ein Beitrag der beruflichen Bildung. Bielefeld: Bertelsmann, 9–35.

Granato, Mona / Settelmeyer, Anke (2017): „Berufliche Ausbildung von Jugendlichem mit und ohne Migrationshintergrund: die Bedeutung von Sprache beim Zugang zu und in beruflicher Ausbildung“. In: Terrasi-Haufe, Elisabetta / Börsel, Anke (Hgg.): Sprache und Sprachbildung in der beruflichen Bildung. Münster / New York: Waxmann, 29–56.

Green, Eugene W. / Evans, Lloyd R. / Ingersoll, R.W. (1967): „The reactions of students in the oral examination”. In: Journal of Medical Education 42, 345–349.

Grice, Herbert Paul (1975): „Logic and Conversation”. In: Peter Cole, Peter / Morgan, Jerry L. (Hgg.): Syntax and Semantics: Speech Acts. New York: Academic Press, 41–58.

Grießhaber, Wilhelm (1987): Authentisches und zitierendes Handeln. Band 1: Einstellungsgespräche. Tübingen: Narr.

Grießhaber, Wilhelm (2010): „(Fach-)Sprache im zweitsprachlichen Fachunterricht“. In: Ahrenholz, Bernt (Hg.): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr, 37–53.

Grigoviera, Ioulia (2015): „Widerspruchskommunikation in mehrsprachig-interkulturellen Elternsprechtagsgesprächen“. In: Hauser, Stefan / Mundwiler, Vera (Hgg.): Sprachliche Interaktion in schulischen Sprechstundengesprächen. Bern: hep, 99–124.

Grimm, Lea (2006): „Vom Schulbuchtext zu Lernertext. Möglichkeiten der Textreproduktion zur individuellen Prüfungsvorbereitung am Beispiel der Epochenkurzdarstellung“. In: Praxis Deutsch 197, 47–53.

Groeben, Norbert (1982): Leserpsychologie: Textverständnis – Textverständlichkeit. Münster: Aschendorff.

Groß, Alexandra / Harren, Inga (2016): „Einleitung: Wissen in institutioneller Interaktion”. In: Groß, Alexandra / Harren, Inga (Hgg.): Wissen in institutioneller Interaktion. Frankfurt am Main: Lang, 7–26.

Grundler, Elke (2006): „Zur Rolle des Engagements in Schülerdiskussionen“. In: Argumentieren in Schule und Hochschule: Interdisziplinäre Studien. Tübingen: Stauffenburg, 77–95.

Grundler, Elke (2009): „Argumentieren lernen — die Bedeutung der Lexik“. In: Krelle, Michael / Spiegel, Carmen (Hgg.): Sprechen und Kommunizieren: Entwicklungsperspektiven, Diagnosemöglichkeiten und Lernszenarien in Deutschunterricht und Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider, 82–97.

Grundler, Elke (2011): Kompetent argumentieren: Ein gesprächsanalytisch fundiertes Modell. Tübingen: Stauffenburg.

Grundler, Elke (2015): „Interaktive Argumententwicklung in schulischen Argumentationen“. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbands 62/1, 47- 60.

Grundler, Elke (2017): „Interaktive Argumententwicklung trotz Voice Messages“. In: Meißner, Iris / Wyss, Eva Lia (Hgg.): Begründen — Erklären — Argumentieren: Konzepte und Modellierungen in der Angewandten Linguistik. Tübingen: Stauffenburg, 123–132.

Grundler, Elke / Rezat, Sara (2016): „Argumentative Themenentfaltung in Schülergesprächen und Schülertexten“. In: Behrens, Ulrike / Gätje, Olaf (Hgg.): Mündliches und schriftliches Handeln im Deutschunterricht: wie Themen entfaltet werden. Frankfurt am Main: Lang, 149–168.

Grundler, Elke / Vogt, Rüdiger (2009): „Diskutieren und Debattieren: Argumentieren in der Schule“. In: Becker-Mrotzek, Michael (Hg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider, 487–511.

Grünhage-Monetti, Matilde (2009): Expertise: Sprachlicher Bedarf von Personen mit Deutsch als Zweitsprache in Betrieben: durchgeführt vom Deutschen Institut für Erwachsenenbildung (DIE) — Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen Bonn im Auftrag des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge. [Online verfügbar unter: http://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Publikationen/Expertisen/expertise-sprachlicher-bedarf.pdf?\_\_blob=publicationFile. Zuletzt eingesehen am: 23.06.2019]

Gruschka, Andreas (2007): „Präsentieren geht über Studieren? Wie heute das Präsentieren Schule macht“. In: Pädagogische Korrespondenz 37/2007, 18–36.

Gruschka, Andreas (2008): Präsentieren als neue Unterrichtsform: die pädagogische Eigenlogik einer Methode. Opladen: Budrich.

Grzella, Markus / Plum, Sabine 2018): „Auf fremdem Terrain? Wissenschaftssprachliche Ausdrucksformen in studentischen Referaten“. In: Albert, Georg / Diao-Klaeger, Sabine (Hgg.): Mündlicher Sprachgebrauch: zwischen Normorientierung und pragmatischen Spielräumen. Tübingen: Stauffenburg, 25–42.

Guckelsberger, Susanne (2005): Mündliche Referate in universitären Lehrveranstaltungen: diskursanalytische Untersuchungen im Hinblick auf eine wissenschaftsbezogene Qualifizierung von Studierenden. München: iudicium.

Guckelsberger, Susanne (2006): „Zur kommunikativen Struktur von mündlichen Referaten in universitären Lehrveranstaltungen“. In: Ehlich, Konrad / Heller, Dorothee (Hgg.): Die Wissenschaft und ihre Sprachen. Bern [u.a.]: Lang, 147–173.

Gülich, Elisabeth / Mondada, Lorenza (2008): Konversationsanalyse: eine Einführung am Beispiel des Französischen. Unter Mitarbeit von Ingrid Furchner. Tübingen: Niemeyer.

Gumperz, John J. (1982): Discourse Strategies. Cambridge: Cambridge University Press.

Günthner, Susanne (2002): „Stimmenvielfalt im Diskurs: Formen der Stilisierung und Ästhetisierung in der Redewiedergabe“. In: Gesprächsforschung — Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion 3/2002, 59–80. [Online verfügbar unter: http://www.gespraechsforschung-online.de/heft2002/ga-guenthner.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Günthner, Susanne (2000): Vorwurfsaktivitäten in der Alltagsinteraktion: grammatische, prosodische, rhetorisch-stilistische und interaktive Verfahren bei der Konstitution kommunikativer Muster und Gattungen. Tübingen: Niemeyer.

Günthner, Susanne (32010): „Strategien interkultureller Kommunikation: das Konzept der Kontextualisierung: Kontextualisierungskonventionen und interkulturelle Kommunikation“. In: Hoffman, Ludger (Hg.): Sprachwissenschaft: ein Reader. Berlin / New York: de Gruyter, 283–299.

Günthner, Susanne / Knoblauch, Hubert (1994): „’Forms are the food of faith’: Gattungen als Muster kommunikativen Handelns“. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 46/4, 693–723.

Günthner, Susanne / Knoblauch, Hubert (2007): „Wissenschaftliche Diskursgattungen: PowerPoint et al.“. In: Auer, Peter / Baßler, Harald (Hgg.): Reden und Schreiben in der Wissenschaft. Frankfurt / New York: Campus, 53–67.

Günthner, Susanne / König, Katharina (2016): „Kommunikative Gattungen in der Interaktion: Kulturelle und grammatische Praktiken im Gebrauch“. In: Deppermann, Arnulf / Feilke, Helmuth / Linke, Angelika (Hgg.): Sprachliche und kommunikative Praktiken. Institut für deutsche Sprache, Jahrbuch 2015. Berlin/Boston: de Gruyter, 177–203.

Gürsoy, Erkan / Benholz, Claudia / Renk, Nadine / Prediger, Susanne / Büchter, Andreas (2013): „Erlös = Erlösung? — Sprachliche und konzeptuelle Hürden in Prüfungsaufgaben zur Mathematik“. In: Deutsch als Zweitsprache 1/2013, 14-24.

Habermas, Jürgen (1977): „Umgangssprache, Wissenschaftssprache, Bildungssprache“. In: Max-Planck-Gesellschaft: Jahrbuch 1977, 36–51.

Habermas, Jürgen (41987): Theorie des kommunikativen Handelns. Band 1: Handlungsrationalität und gesellschaftliche Rationalisierung. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Hagemann, Jörg (2009): „*Tag questions* als Evidenzmarker. Formulierungsdynamik, sequentielle Struktur und Funktionen redezuginterner *tags*“. In: Gesprächsforschung — Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion 10, 145–176. [Online verfügbar unter: http://www.gespraechsforschung-online.de/fileadmin/dateien/heft2009/ga-hagemann.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Haider, Barbara (2010): Deutsch in der Gesundheits- und Krankenpflege: eine kritische Sprachbedarfserhebung vor dem Hintergrund der Nostrifikation. Wien: Facultas.

Halliday, Michael A. K. (32004/1994): An introduction to functional grammar. London: Edward Arnold.

Halliday, Michael A. K. (1989): “Things and relations: regrammaticising experience as technical knowledge. In: Martin, Jonathan R. / Veel, Robert (Hgg.): Reading science: critical and functional perspectives on discourses of science”. London: Routledge, 185–235.

Hanna, Ortrun (2002): Wissensvermittlung durch Sprache und Bild: sprachliche Strukturen in der ingenieurwissenschaftlichen Hochschulkommunikation. Frankfurt am Main [u.a.]:Lang.

Hanna, Ortrun / Liedke, Martina (1994): „Textrezeption zum Zwecke der Reproduktion: der Handlungszusammenhang von Rezeption und Weiterverarbeitung am Beispiel fremdsprachlicher Textwiedergaben”. In: Brünner, Gisela / Graefen, Gabriele (Hgg.): Texte und Diskurse: Methoden und Forschungsergebnisse der Funktionalen Pragmatik. Opladen: Westdeutscher Verlag, 386–411.

Hannken-Illjes, Kati (2018): Argumentation: Einführung in die Theorie und Analyse der Argumentation. Tübingen: Narr.

Harren, Inga (2009a): „Schülererklärungen im Unterrichtsgespräch des Biologieunterrichts“. In: Spreckels, Janet (Hg.): Erklären im Kontext: Neue Perspektiven aus der Gesprächs- und Unterrichtsforschung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 81–93.

Harren, Inga (2009b): „Die Verbalisierung komplexer Zusammenhänge im Unterrichtsgespräch“. In: Krelle, Michael / Spiegel, Carmen (Hgg.): Sprechen und Kommunizieren: Entwicklungsperspektiven, Diagnosemöglichkeiten und Lernszenarien. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 220–242.

Harren, Inga (2009c): „Formen von Begriffsarbeit — wie im Unterrichtsgespräch Inhalte und Fachtermini verknüpft werden“. In: Vogt, Rüdiger (Hg.): Erklären: gesprächsanalytische und fachdidaktische Perspektiven. Tübingen: Stauffenburg, 151–168.

Harren, Inga (2015): Fachliche Inhalte sprachlich ausdrücken lernen: Sprachliche Hürden und interaktive Vermittlungsverfahren im naturwissenschaftlichen Unterrichtsgespräch in der Mittel- und Oberstufe. Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung. [Online verfügbar unter: http://verlag-gespraechsforschung.de/2015/harren.html. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Hartung, Olaf (2016): „Konzeptionelles Schreiben im Fachunterricht: Vorschläge zur Parametrisierung von Texthandlungen als eine Möglichkeit von Lernstandsdiagnosen“. In: Tschirner, Erwin / Bärenfänger, Olaf / Möhring, Jupp (Hgg.): Deutsch als fremde Bildungssprache: das Spannungsfeld von Fachwissen, sprachlicher Kompetenz, Diagnostik und Didaktik. Tübingen: Stauffenburg, 179-199.

Hausendorf, Heiko / Quasthoff, Uta M. (1996): Sprachentwicklung und Interaktion: eine linguistische Studie zum Erwerb von Diskursfähigkeiten. Opladen: Westdeutscher Verlag.

Hauser, Stefan / Kreuz, Judith (2018): „Mündliches Argumentieren in der Schule zwischen pragmatischen Spielräumen und didaktischen Normsetzungen“. In: Albert, Georg / Diao-Klaeger, Sabine (Hgg.): Mündlicher Sprachgebrauch: zwischen Normorientierung und pragmatischen Spielräumen. Tübingen: Stauffenburg, 179–199.

Hauser, Stefan / Luginbühl, Martin (2017): „Wenn Kinder argumentieren — Grundlagen und erste Befunde einer Studie zur mündlichen Erklärkompetenz von Schulindern“. In: Meißner, Iris / Wyss, Eva Lia (Hgg.): Begründen — Erklären — Argumentieren: Konzepte und Modellierungen in der Angewandten Linguistik. Tübingen: Stauffenburg, 89–105.

Hauser, Stefan / Mundwiler, Vera (Hgg.) (2015): Sprachliche Interaktion in schulischen Elterngesprächen. Bern: hep.

Havik, Odd Erik (1980): “Two Disciplines of Examiners? The Effect of Professional Background and Level of Experience in Grade-Setting”. In: Scandinavian Journal of Educational Research, 24/3, 121–132.

Hee, Katrin (2012): Polizeivernehmungen von Migranten: eine gesprächsanalytische Studie interkultureller Interaktionen in Institutionen. Heidelberg: Universitätsverlag Winter.

Hee, Katrin (2017a): „Schülerkommunikation zwischen Nähe und Distanz: Entwicklungsaspekte in Plenar- und Gruppenphasen des Geschichtsunterrichts“. In: Ahrenholz, Bernt / Hövelbrinks, Britta / Schmelletin, Claudia (Hgg.): Fachunterricht und Sprache in schulischen Lehr-/Lernprozessen, Tübingen: Narr, 205-224.

Hee, Katrin (2017b): „Differenzierter Sprachgebrauch von Lernenden in schulischen Interaktionsformen“. In: Bulletin suisse de linguistique appilquée. Numéro special 2017/II, 115–131.

Hee, Katrin (2018): „Schülerinnenkommunikation zwischen Normorientierung und pragmatischen Spielräumen“. In: Albert, Georg / Diao-Klaeger, Sabine (Hgg.): Mündlicher Sprachgebrauch: zwischen Normorientierung und pragmatischen Spielräumen. Tübingen: Stauffenburg, 151–177.

Heine, Lena / Domenech, Madeleine / Otto, Lisa / Neumann, Astrid / Krelle, Michael / Leiss, Domenek / Ehmke, Timo / Schwippert, Knut (2018): „Modellierung sprachlicher Anforderungen in Testaufgaben verschiedener Unterrichtsfächer: theoretische und empirische Grundlagen“. In: Zeitschrift für Angewandte Linguistik 68/2018, 69–96.

Heinemann, Wolfgang (1999): „Schweigen als linguistisches Phänomen”. In: Eggert, Hartmut / Golec, Janusz (Hgg.): „... wortlos der Sprache mächtig“: Schweigen und Sprechen in der Literatur und sprachlicher Kommunikation. In: Stuttgart/Weimar, 301–314.

Heller, Vivien (2012): Kommunikative Erfahrungen von Kindern in Familie und Unterricht: Passungen und Divergenzen. Tübingen: Stauffenburg.

Heller, Vivien (2015): “Academic discourse practices in action: Invoking discursive norms in mathematics and language lessons”. In: Linguistics and Education 31, 187–206.

Heller, Vivien (2016): “Meanings at hand: Coordinating semiotic resources in explaining mathematical terms in classroom discourse”. In: Classroom Discourse, 7/3, 253-275.

Heller, Vivien / Krah, Antje (2015): „Wie Eltern und Kinder argumentieren: Interaktionsmuster und ihr erwerbssupportives Potenzial im längsschnittlichen Vergleich“. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbands 62/1, 5–20.

Heller, Vivien / Morek, Miriam (2015): “Academic discourse as situated practice: an introduction“. In: Linguistics and Education 2015, 1–13.

Helmer, Henrike (2011): Die Herstellung von Kohärenz durch Turnanschlüsse mit *dann*. Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung.

Helmer, Henrike / Deppermann, Arnulf (2017): „ICH WEIß NICHT zwischen Assertion und Diskursmarker: Verwendungsspektren eines Ausdrucks und Überlegungen zu Kriterien für Diskursmarker”. In: Blühdorn, Hardarik / Deppermann, Arnulf / Helmer, Henrike / Spranz-Fogasy. Thomas (Hgg.): Diskursmarker im Deutschen: Reflexion und Analysen. Göttingen: Verlag für Gepsprächsforschung, 131–156.

Helmer, Henrike / Reineke, Silke / Deppermann, Arnulf (2016): „A range of uses of negative epistemic constructions in German: ICH WEIß NICHT as a resource for dispreferred actions”. In: Journal of Pragmatics 106, 97–114.

Hempel, Carl G. / Oppenheim, Paul (1988): „Studies in the logic of explanation“. In: Pitt, J.C. (Hg.): Theories of Explanation. New York.

Hepburn, Alexa / Bolden Galina B. (2013): „The Conversation Analytic Approach to Transcription”. In: Stivers, Tanya / Sidnell, Jack (Hgg.): The Handbook of Conversation Analysis. Malden / Oxford / West Sussex: Blackwell Publishing, 57–76.

Heppt, Birgit / Dragon, Nina / Berendes, Karin / Stanat, Petra / Weinert, Sabine (2012): „Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter“. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 3/2012, 349-356.

Heppt, Birgit Maria (2016): Verständnis von Bildungssprache bei Kindern deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin.

Herder, Babette (2005): „Kommunikative Kompetenz als Komponente beruflicher Handlungskompetenz im Berufsfeld Pflege“. In: Unterricht Pflege 4/2005, S. 2-10.

Heritage, John (1984a): Garfinkel and ethnomethodology. Cambridge: Polity Press.

Heritage, John (1984b): “A change-of-state token and aspects of its sequential placement”. In: Atkonson, J. Maxwell / Heritage, John (Hgg.): Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis. Cambridge: Cambridge University Press, 299–345.

Heritage, John (1998): “Oh-prefaced responses to inquiry”. In: Language in Society 27, 291–334.

Heritage, John (2011): “Territories of knowledge, territories of expierience: empatic moments in interaction”. In: Stivers, Tanya / Mondada, Lorenza / Steensig, Jakob (Hgg.): The morality of knowledge in conversation. Cambridge: University Press, 159–183.

Heritage, John (2012a): “Epistemics in Action: Action formation and territories of knowledge”. In: Research on language and social interaction 45/1, 1–29.

Heritage, John (2012b): “The epistemic engine: Sequence organization and terrotories of knowledge”. In: Research on language and social interaction 45/1, 30–52

Heritage, John (2013a): “Epistemics in Conversation”. In: Sidnell, Jack / Stivers, Tanya (Hgg.): Handbook of Conversation Analysis. Wiley-Blackwell: Boston, 370–394.

Heritage, John (2013b): “Action formation and its epistemic (and others) background”. In: Discourse Studies 15/5, 551–578.

Heritage, John (2016): “On the diversity of ‚changes of state’ ad their indices”. In: Journal of Pragmatics 104, 207–210.

Herzig-Walch, Gabriele (2009): Kommunikation in der Pflege: ein Ansatz zur Verbesserung der kommunikativen Kompetenz von Pflegepersonal. Kassel: kassel university press.

Hirsch, Anna-Maria (22002): Psychologie für Altenpfleger. Band 2: Kommunikative Kompetenz. München: Urban & Vogel.

Hofer, Manfred / Pikowsky, Birgit (1993): „Validation of a category system in conflict discourse“. In: Argumentation 7, S. 135-148.

Hoffmann, Lothar (21985): Kommunikationsmittel Fachsprache: eine Einführung. Tübingen: Narr.

Hoffmann, Ludger (1998): „Fachtextsorten der Institutionensprache I: das Gesetz“. In: Hoffmann, Lothar / Kalverkämper, Hartwig / Wiegand, Herbert Ernst (Hgg.): Fachsprachen: Ein internationales Handbuch zur Fachsprachenforschung und Terminologiewissenschaft. Berlin / New York: de Gruyter, 522-528.

Hoffmann, Ludger / Nothdurft, Werner (1989): „Kommunikation und Kommunikationsprobleme in Institutionen“. In: Förster, Jürgen / Neuland, Eva / Rupp, Gerhard (Hgg.): Wozu noch Germanistik? Wissenschaft — Beruf — kulturelle Praxis. Stuttgart: Metzler, 118-132.

Hohenstein, Christiane (2006): Erklärendes Handeln im Wissenschaftlichen Vortrag: ein Vergleich des Deutschen mit dem Japanischen. Münschen: iudicium.

Hohenstein, Christiane (2009): „Interkulturelle Aspekte des Erklärens“. In: Vogt, Rüdiger (Hg.): Erklären: Gesprächsanalytische und fachdidaktische Perspektiven. Tübingen: Stauffenburg, S. 37-55.

Holly, Werner (1979): Imagearbeit in Gesprächen: zur linguistischen Beschreibung des Beziehungsaspekts. Tübingen: Niemeyer.

Holmes, Janet (2006): “Workplace narratives, professional identity and relational practices”. In: de Fina, Anna / Schiffrin, Deborah / Bamberg, Michael (Hgg.): Discourse and identity. Cambridge: Cambridge University Press, 166–187.

Houston, James E. / Smith, Everett V. (2008): “Relationship of Candidate Communication and Organization Skills to Oral Certification Examination Scores”. In: Evaluation & the Health Professions 31/4, 404–418.

Hövelbrinks, Britta (2014): Bildungssprachliche Kompetenz von einsprachig und mehrsprachig aufwachsenden Kindern: eine vergleichende Studie in naturwissenschaftlicher Lernumgebung des ersten Schuljahres. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Hrncal, Christine (2011): „Was heißt schon x?“: Relativierungsverfahren im Sprachgebrauch des Deutschen. SASI Arbeitspapier 20. [Online verfügbar unter: <http://audiolabor.uni-muenster.de/SASI>. Zuletzt zugegriffen am: 25. Oktober2016]

Hrncal, Christine / Gerwinski, Jan (2015): „Bewertungstransformationen in der Anschlusskommunikation im Theater“. In: Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik (LiLi) 45/177, 46–65.

Huber, Ludwig (2008): „‚Kompetenzen‘ prüfen?“. In: Dany, Sigrid / Szszyrba, Birgit / Wildt, Johannes (Hgg.): Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen. Bielefeld: Bertelsmann, 12–26.

Hundenborn, Gertrud (2007): Fallorientierte Didaktik in der Pflege: Grundlagen und Beispiele für Ausbildung und Prüfung. München/Jena: Urban & Fischer.

Hundenborn, Gertrud / Kühn-Hempe, Cornelia (2006): Ausbildung in der Altenpflege: Prüfungsverfahren: Fächerintegratives und kompetenzorientiertes Prüfungsverfahren in der Altenpflegeausbildung. [Online verfügbar unter: www.dip.de/fileadmin/data/pdf/.../altenpflegeausbildung-pruefungsverfahren-nrw.pdf, zuletzt eingesehen am: 04.03.2018]

Hutchby, Ian / Wooffitt, Robin (22010): Conversation Analysis. Cambridge (UK) / Malden (USA): Polity Press.

Imo, Wolfgang (2007): Construction Grammar und Gesprochene-Sprache-Forschung: Konstruktionen mit zehn matrixsatzfähigen Verben im Gesprochenen Deutsch. Tübingen: Niemeyer.

Imo, Wolfgang (2009): „Konstruktion oder Funktion? Erkenntnisprozessmarker (‚change-of-state-state-tokens‘) im Deutschen“. In: Günthner, Susanne / Bücker, Jörg (Hgg.): Grammatik im Gespräch: Konstruktionen der Selbst- und Fremdpositionierung. Berlin (u.a.): de Gruyter, 57-86.

Imo, Wolfgang (2016): „Im Zweifel für den Zweifel: Praktiken des Zweifelns“. In: Deppermann, Arnulf / Feilke, Helmuth / Linke, Angelika (Hgg.): Sprachliche und kommunikative Praktiken. Berlin/Boston: de Gruyter, 153–176.

Ivankova, Nataliya V. / Creswell, John W. (2009): “Mixed Methods”. In: Heigham, Juanita / Croker, Robert A. (Hgg.): Qualitative Research in Applied Linguistics: a Practical Introduction. Basinkstone (UK) / New York (USA), 135–161.

Jacobs, Scott / Jackson, Sally (1981): „Argument as a Natural Category“. In: The Western Journal of Speech Communication 45, 118–132.

Jarrett, Nicola /Payne, Sheila (1995): „A selective review of the literature on nurse-patient-communication: has the patient’s contribution been neglected?“. In: Journal of Advanced Nursing 22/1995, S. 72-78.

Jefferson, Gail (1991): “List construction as a task and resource”. In: Psathas, G. (Hg.): Interactional Competence. New York: Irvington Publishers, 63–92.

Johnson, Marysia (2001): The art of nonconversation: a reexamination of the validity of the oral proficiency interview. New Haven / London: Yale University Press.

Kaakinen, Joanna / Shapiro, Elaine / Mae Gale, Barbara (2001): „Strategies for Working with Elderly Clients: A Qualitative Analysis of Elderly Client/Nurse Practioner Communication“. In: Journal of the American Academy of Nurse Practioners 13/7, 325–329.

Kärkkäinen, Elise (2003): Epistemic stance in English conversation: A description of its interactional functions, with a focus on I think. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Kärkkäinen, Elise (2006): “Stance taking in conversation: from subjectivity to intersubjectivity”. In: Text and Talk 26/6, 699–731.

Kaufhold, Julia (2005): Interaktion zwischen Prüfenden und Deutschlernenden in mündlichen Sprachprüfungen: eine Untersuchung zum Lachverhalten. SASI 6. [Online verfügbar unter: http://noam.uni-muenster.de/SASI. Zuletzt zugegriffen am: 15. August 2016]

Keevallik, Leelo (2011): The terms of not knowing. In: Stivers, Tanya / Mondada, Lorenza / Steensig, Jakob (Hgg.): The morality of knowledge in conversation. Cambridge: University Press, 184–2016.

Kellnhauser, Edith / Schewior-Popp, Susanne / Sitzmann, Franz / Geissner, Ursula / Grümmer, Lothar / Ulrich, Lothar (Hgg) (92000): Thiemes Pflege: entdecken – erleben – verstehen – professionell handeln. Stuttgart/New York: Thieme.

Kern, Friederike (2000): Kulturen der Selbstdarstellung: Ost- und Westdeutsche in Bewerbungsgesprächen. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag.

Kern, Friederike (2003): „Bedeutung und Interaktion: Spielerklärungen bei Kindern“. In: Haberzettl, Stefanie / Wegener, Heide (Hgg.): Spracherwerb und Konzeptualisierung. Frankfurt am Main (u.a.): Peter Lang, 257—273.

Kern, Friederike (2009): „Positionierungen mit Kontrast: zum Gebrauch einer Konstruktion im Türkendeutschen“. In: Günthner, Susanne / Bücker, Jörg (Hgg.): Grammatik im Gespräch: Konstruktionen der Selbst- und Fremdspositionierung. Berlin (u.a.): de Gruyter, 283–305.

Kern, Friederike / Lingnau, Beate / Paul, Ingwer (2015): “The construction of ‘academic language’ in German classrooms: Communicative practices and linguistic norms in ‘morning circles’”. In: Linguistics and Education 31/2015, 207–220.

Kern, Friederike / Quasthoff, Uta (2003): Diskursfähigkeiten als sprachliche Sozialisation: Individuelle Unterschiede in den Diskursfähigkeiten und -praktiken von Schulanfängern unter ontogenetischen, interaktiven und institutionellen Aspekten. Dortmund: DFG-Abschlussbericht-DASS.

Keseling, Gisbert (1993): Schreibprozeß und Textstruktur. Empirische Untersuchungen zur Produktion von Zusammenfassungen. Tübingen.

Kiefer, Karl-Hubert (2017): „Sprach- und kommunikationsbezogener Wissenstransfer über kapiteleinführende Erklärtexte“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprachbezogene Curricula und Aufgaben in der beruflichen Bildung: Aktuelle Konzepte und Forschungsergebnisse. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 239–258.

Kiefer, Karl-Hubert / Schlak, Torsten / Iwanow, Katarzyna (2012): „Deutsch-Bedarf? Ein Kilometer Luftlinie von hier: Sprachbezogene Berufsfeld- und Organisationsanalyse am Beispiel eines IT-Help-Desks“. In: Info DaF 39/5, 561–602.

Kiel, Ewald (1999): Erklären als didaktisches Handeln. Würzburg: Ergon-Verlag.

Kiel, Ewald (2009): „Erklären durch Analogien und Metaphern“. In: Spreckels, Janet (Hg.): Erklären im Kontext: Neue Perspektiven aus der Gesprächs- und Unterrichtsforschung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 147–159.

Kienpointner, Manfred (1986): „Topische Sequenzen in argumentativen Dialogen“. In: Zeitschrift für germanistische Linguistik 14/3, 321–355.

Kimmelmann, Nicole / Berg, Wilhelmine (2013): „Wie viel Deutsch darf’s sein? Das Projekt „Deutsch am Arbeitsplatz“. In: Faßhauer, Uwe / Fürstenau, Bärbel / Wuttke, Evelyne (Hgg.): Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2013. Opladen (u.a.): Budrich, 87–97.

Kimmelmann, Nicole / Dippold-Schenk, Katja / Schropp, Helen (2018): Integriertes Fach- und Sprachlernen (IFSL) in beruflicher (Anpassungs-)Qualifizierung — Weiterbildung für Lehrende in den Berufsfeldern Pflege & Medizin: Abschlussbericht. [Online verügbar unter: https://www.deutsch-am-arbeitsplatz.de/fileadmin/user\_upload/PDF/04\_IFSL/FAU\_Abschlussbericht\_IFSL\_final.pdf. Zuletzt zugegriffen am 01. September 2019]

Kimmelmann, Nicole / Ohm, Udo / Schramm, Karen / Birnbaum, Theresa / Dippold-Schenk, Katja / Hirsch, Désirée / Kupke, Juana / Seyfarth, Michael / Wernicke, Anne (2014): Rahmencurriculum Sprachsensibilisierung in der beruflichen Qualifizierung. [Online verfügbar unter: https://www.deutsch-am-arbeitsplatz.de/fileadmin/user\_upload/PDF/Rahmencurriculum\_2014\_03\_13.pdf. Zuletzt zugegriffen am 23. Juni 2019]

Kimmelmann, Nicole / Seyfarth, Michael (2017): „Aufgaben in Fachkunde- und Arbeitsbüchern der beruflichen Bildung — Herausforderungen für die Entwicklung berufsbezogener sprachlich-kommunikativer Kompetenz“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprachbezogene Curricula und Aufgaben in der beruflichen Bildung: Aktuelle Konzepte und Forschungsergebnisse. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 217–237.

Kitzinger, Celia / Wilkinson, Sue (2003): “Constructing identities: A feminist conversation analytic approach to positioning in interaction”. In Harré, Rom / Moghaddam, Fathali M. (Hgg.), The self and others: positioning individuals and groups in personal, political, and cultural contexts. Westport, CT: Praeger, 157–180.

Klein, Josef (1987): Die konklusiven Sprechhandlungen. Studien zur Semantik, Syntax und Lexik von BEGRÜNDEN, ERKLÄREN-WARUM, FOLGERN und RECHTFERTIGEN. Tübingen: Niemeyer.

Klein, Josef (2001): „Erklären und Argumentieren als interaktive Gesprächsstrukturen.“ In: Brinker, Klaus / Antos, Gerd / Heinemann, Wolfgang / Sager Sven F. (Hgg.): Text- und Gesprächslinguistik. 2. Halbband: Gesprächslinguistik. Berlin / New York: de Gruyter, 1309–1329.

Klein, Josef (2009): „ERKLÄREN-WAS, ERKLÄREN-WIE, ERKLÄREN-WARUM: Typologie und Komplexität zentraler Akte der Welterschließung“. In: Vogt, Rüdiger (Hg.): Erklären: gesprächsanalytische und fachdidaktische Perspektiven. Tübingen: Stauffenburg, S. 25-36.

Klein, Josef (2017): „Beginnende ARGUMENTIER- und ERKLÄR-Kompetenz (1;9—3;0 Jahre): Vorformen und Topik“. Meißner, Iris / Wyss, Eva Lia (Hgg.): Begründen — Erklären — Argumentieren: Konzepte und Modellierungen in der Angewandten Linguistik. Tübingen: Stauffenburg, 65–88.

Klein, Wassilios (2018): „Didaktik und Methodik der Vermittlung sprachlich kommunikativer Kompetenzen in Aus- und Weiterbildung: Prüfungsformate“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung: ein interdisziplinäres Handbuch. Tübingen: Narr Francke Attempo, 493–502.

Klein, Wolfgang (1979): „Wegauskünfte“. In: Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik 9/33, 9–57.

Klein, Wolfgang (1980): „Argumentation und Argument“. In: Zeitschrift für Literaturwis-senschaft und Linguistik 38/39, 9–57.

Kleinschmidt, Katrin (2015): „Die an die Schüler-/innen gerichtete Sprache: erste Ergebnisse einer Studie zur Adaptivität sprachlichen Handelns von Lehrer/-innen“. In: Bräuer, Christoph / Wieser, Dorothee (Hgg.): Lehrende im Blick: Empirische Lehrerforschung in der Deutschdidaktik. Wiesbaden: Springer, 199–226.

Kleist, Heinrich (1878): „Ueber die allmähliche Verfertigung der Gedanken beim Reden“. In: Lindau, Paul (Hg): 'Nord und Süd': mit einem Brief von Adolf Wilbrandt an den Herausgeber. Band 4, 3–7. [Originaltext ca. 1805]

Klemm, Michael (2016): „Die multimediale (De-)Konstruktion der Experten: Betrachtungen am Beispiel des Klimawandel-Diskurses im Fernsehen“. In: Groß, Alexandra / Harren, Inga (Hgg.): Wissen in institutioneller Interaktion. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 177–205.

Klie, Thomas (2013): Rechtskunde: das Recht der Pflege alter Menschen. Hannover: Vincentz Network.

KMK [= Kultusministerkonferenz] (2007a): Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und Abstimmung mit den Ausbildungsordnungen der Länder für anerkannte Ausbildungsberufe. Berlin. [Online verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\_beschluesse/2011/2011\_09\_23-GEP-Handreichung.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 04. September 2019]

KMK [= Kultusministerkonferenz] (2007b): Rahmenvereinbarungen über die Berufsfachschulen. Berlin. [Online verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\_beschluesse/2013/2013\_10\_17-RV-Berufsfachschulen.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 04. September 2019]

Kniffka, Gabriele / Roelcke, Thorsten (2016): Fachsprachenvermittlung im Unterricht. Paderborn: Schöningh.

Kniffka, Gabriele / Siebert-Ott, Gesa (2007): Deutsch als Zweitsprache: Lehren und Lernen. Paderborn (u.a.): Schöningh.

Kniffka, Gabriele M. / Neuer, Birgit S. (2008): „‘Wo geht’s hier nach ALDI?‘: Fachsprachen lernen im kulturell heterogenen Klassenzimmer“. In: Budke, Aexandra (Hg.): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. Potsdam: Universitätsverlag Potsdam, 121–135.

Knoblauch, Hubert (2000): „Topik und Soziologie: von der sozialen zur kommunikativen Topik“. In: Schirren, Thomas / Ueding, Gert (Hgg.): Topik und Rhetorik. Tübingen: Niemeyer, 651–667.

Koch-Straube, Ursula (1997): Fremde Welt Pflegeheim: eine ethnografische Studie. Bern (u.a.): Huber.

Koch, Katja (2016): „Schulartenspezifische Aspekte der Sprache in der Bildung“. In: Kilian, Jörg / Brouër, Birgit / Lüttenberg, Diana (Hgg.): Sprache in der Bildung. Berlin/Boston: de Gruyter, 362–379.

Koch, Peter / Oesterreicher, Wulf (1994): „Schriftlichkeit und Sprache“. In: Günther, Hartmut / Ludwig, Otto (Hgg.): Schrift und Schriftlichkeit: ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung. 1. Halbband. Berlin (u.a.): de Gruyter, 587–604.

Koch, Peter / Oesterreicher, Wulff (1986): „Sprache der Nähe — Sprache der Distanz: Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Spannungsfeld von Sprachtheorie und Sprachgeschichte“. In: Romanistisches Jahrbuch 1985/36, 15–43.

Kolb, Monika Wyss (2002): „Zu den Schreibkompetenzen von Berufsschülerinnen und Berufsschülern“. In: Josting, Petra / Peyer, Ann (Hgg.): Deutschdidaktik und berufliche Bildung. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag, 79–91.

Komor, Anna (2010): Miteinander kommunizieren – Kinder unter such: eine empirische diskursanalytische Untersuchung zur Ausbildung kindlicher Kommunikationsfähigkeit. Münster (u.a.): Waxmann.

Konerding, Klaus-Peter (2004): „Semantische Variation, Diskurspragmatik, historische Entwicklung und Grammatikalisierung: das Phänomenspektrum der Partikel *also*“. In: Pohl, Inge / Konerding, Klaus-Peter (Hgg.): Stabilität und Flexibilität in der Semantik. Strukturelle, kognitive, pragmatische und historische Perspektiven. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 199-237.

König, Katharina (2017): „Question tags als Diskursmarker? – Ansätze zu einer systematischen Beschreibung von *ne* im gesprochenen Deutsch“. In: Blühdorn, Hardarik / Deppermann, Arnulf / Helmer, Henrike / Spranz-Fogasy, Thomas (Hgg.): Diskursmarker im Deutschen: Reflexionen und Analysen. Göttingen: Verlag für Gesprächsforschung, 233–258. [Online verfügbar unter: http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2017/pdf/diskursmarker.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Konzett, Carmen (2010): „Negotiating images of self and other: Identity construction among academics during conference discussions“. In: Palander-Collin, Minna Lenk, Hartmut / Nevala, Minna / Sihvonen, Päivi / Vesalainen, Marjo (Hgg.): Constructing identity in interpersonal communication. Helsinki: Société Néophiologique, 167–181.

Konzett, Carmen (2012): Any questions? Identity construction in academic conference discussions*.* Boston/Berlin: de Gruyter.

Kook, Jiyeon (2015): Agency in Arzt-Patienten-Gesprächen: zur interaktionistischen Konzeptualisierung von Agency. Bern: Lang.

Koole, Tom (2009): „Erklären in der Mathematikklasse: eine angewandte Konver-sationsanalyse“. In: Vogt, Rüdiger (Hg.): Erklären: gesprächsanalytische und fachdidaktische Perspektiven. Tübingen: Stauffenburg, 109–121.

Kopperschmidt, Josef (2000): Argumentationstheorie: zur Einführung. Hamburg: Junius-Verlag.

Koshik, Irene (2002a): “A conversation analytic study of yes/no questions which convey reversed polarity assertions”. In: Journal of Pragmatics 34/12, 1851–1877.

Koshik, Irene (2002b): “Designedly incomplete utterances: a pedagogical practice for eliciting knowledge displays in error correction sequences”. In: Reserach on Language and Interaction 35/3, 277–309.

Koshik, Irene (2005): Beyond rhetorical questions: assertive questions in everyday interaction. Amsterdam: Benjamins.

Koshik, Irene (2010): “Questions that convey information in teacher-student conferences”. In: Freed, Alice F. / Ehrlich, Susan (Hgg.): „Why do you asl?“ The functions of questions in institutional discourse. Oxford: Oxford University Press, 159–186.

Kotthoff, Helga (1989): Pro und Kontra in der Fremdsprache: Pragmatische Defizite in interkulturellen Argumentationen. Frankfurt am Main: Lang.

Kotthoff, Helga (2009a): „Erklärende Aktivitätstypen in Alltags- und Unterrichtskontexten“. In: Spreckels, Janet (Hg.): Erklären im Kontext: Neue Perspektiven aus der Gesprächs- und Unterrichtsforschung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 120–146.

Kotthoff, Helga (2009b): „Gesprächsfähigkeiten: Erzählen, Argumentieren, Erklären“. In: Krelle, Michael / Spiegel, Carmen (Hgg.): Sprechen und Kommunizieren: Entwicklungsperspektiven, Diagnosemöglichkeiten und Lernszenarien in Deutschunterricht und Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 41–81.

Kotthoff, Helga (2012): Lehrer(inne)n und Eltern in Sprechstunden an Grund- und Förderschulen: zur interaktionalen Soziolinguistik eines institutionellen Gesprächstyps. In: Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion 13/2012, 290–321. [Online verfügbar unter: http://www.gespraechsforschung-online.de/fileadmin/dateien/heft2012/ga-kotthoff.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Kotthoff, Helga (2014): Faul wie e Hund. Kritische Eltern in der schulischen Sprechstunde. Freiburger Arbeitspapiere zur Germanistischen Linguistik (FRAGL) 22. [Online verfügbar unter: <https://portal.uni-freiburg.de/sdd/fragl>. Zuletzt zugegriffen am: 07. Mai 2017]

Kotthoff, Helga (2015): Gemeinsames Hämmern von Schwertern? Hörverstehen und seine Kundgabe im fremdsprachlichen Kontext. Freiburger Arbeitspapiere zur Germanistischen Linguistik (FRAGL) 25. [Online verfügbar unter: <https://portal.uni-freiburg.de/sdd/fragl/2015>. Zuletzt zugegriffen am: 28. Oktober 2016]

Kotthoff, Helga (2015): „Konsensuelles Argumentieren in schulischen Sprechstunden“. In: Hauser, Stefan / Mundwiler, Vera (Hgg): Sprachliche Interaktion in schulischen Elterngesprächen. Bern: hep, 72–98.

Kotthoff, Helga (2017): Beziehungsgestaltung in schulischen Sprechstunden. Freiburger Arbeitspapiere zur Germanistischen Linguistik (FRAGL) 22. [Online verfügbar unter: <https://portal.uni-freiburg.de/sdd/fragl>. Zuletzt zugegriffen am: 25. Juli 2017]

Kotthoff, Helga (22013): „Gesprächsfähigkeit: Erzählen, Argumentieren, Erklären“. In: Frederik, Volker / Huneke, Hans-Werner / Krommer, Axel / Meier, Christel (Hgg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. Band 1: Sprach- und Mediendi-daktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 181–205.

Krah, Antje (2017): „Gespräche in der Familie als unterrichtsähnliche Interaktion: (Normative) Rahmungen argumentativer Entscheidungsdiskurse“. In: Hauser, Stefan / Luginbühl, Martin (Hgg.): Gesprächskompetenz in schulischer Interaktion — normative Ansprüche und kommunikative Praktiken. Bern: hep, 189–215.

Kranz, Bettina (1995): „Fragen in Vorstellungsgesprächen und Vernehmungen“. In: Schecker, Michael (Hg.): Fragen und Fragesätze im Deutschen. Tübingen: Stauffenburg, 271–280.

Krelle, Michael (2011): „Dimensionen von Gesprächskompetenz: Anmerkungen zur Debatte über mündliche Fähigkeiten im Deutschunterricht“. In: Behrens, Ulrike / Eriksson, Birgit (Hgg.): Sprachliches Lernen zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit. Bern: hep, 13–34.

Krelle, Michael (2014): Mündliches Argumentieren in leistungsorientierter Perspektive: eine empirische Analyse von Unterrichtsdiskussionen in der 9. Jahrgangsstufe. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Krelle, Michael (2015): „Leistungsprofile und -niveaus von Schülerinnen und Schülern in Unterrichtsdiskussionen: Ergebnisse einer gesprächsanalytischen Studie zum mündlichen Argumentieren am Ende der neunten Jahrgangsstufe“. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbands 62/1, 61–73.

Krelle, Michael (2018): „Diagnose von Gesprächskompetenz im Bereich der beruflichen Bildung“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung: ein interdisziplinäres Handbuch. Tübingen: Narr Francke Attempo, 265–273.

Kretzenbacher, Heinz L. (1998): „Fachsprache als Wissenschaftssprache“. In: Hoffmann, Lothar / Kalverkämper, Hartwig / Wiegand, Herbert Ernst (Hgg.): Fachsprachen: ein internationales Handbuch zur Fachsprachenforschung und Terminologiewissenschaft. Berlin: de Gruyter, 133–142.

Kreuz, Judith / Luginbühl, Martin / Mundwiler, Vera (2019): „Gesprächsorganisation in argumentativen Peer-Gesprächen von Schulkindern“. In: Bose, Ines / Hannken-Illjes, Kati / Kurzenbach (Hgg.): Kinder im Gespräch — mit Kindern im Gespräch. Berlin: Frank & Timme, 33–62.

Krope, Peter (1984): Dialogische Prüfungsforschung. Frankfurt am Main (u.a.): Lang.

KrPflG [= Krankenpflegegesetz] (2004): Gesetz über die Berufe in der Krankenpflege. [www.juris.de]

Krüger, Marc / Steffen, Ralf / Vohle, Frank (2012): „Videos in der Lehre durch Annotationen reflektieren und aktiv diskutieren“. In: Csanyi, Gottfried / Reichl, Franz / Steiner, Andreas (Hgg.): Digitale Medien — Werkzeuge für exzellente Forschung und Lehre. Münster (u.a.): Waxmann, 198–210.

Kruijver, Irma P.M. / Kerkstra, Ada / Francke, Anneke L. / Bensing, Jozien M. / van de Wiel, Harry B.M. (2000): „Evaluation of communication training programs in nursing care: a review of the literature“. In: Patient Education and Counseling 39/2000, 129–145.

Kügelgen, Rainer von (1986): Sprachunterricht im Fachunterricht: Interpretation des Zusammenhangs von sprachlichem und fachlichem Eindringen in ein mathematisches Problem am Beispiel der Unterrichtseinheit „Pythagoras“ in einer Berufsvorbereitungsklasse für ausländische Schüler. Hamburg: Universität Hamburg.

Kuhn, Christina (2007): Fremdsprachen berufsorientiert lehren und lernen: Kommunikative Anforderungen der Arbeitswelt und Konzepte für den Unterricht und die Lehrerausbildung am Beispiel des Deutschen als Fremdsprache. Jena: Friedrich-Schiller-Universität.

Kulgemeyer, Christoph / Tomczyszyn, Elisaeth (2016): „Verbales Erklären in der Physik“. In: Tschirner, Erwin / Bärenfänger, Olaf / Möhring, Jupp (Hgg.): Deutsch als fremde Bildungssprache: das Spannungsfeld von Fachwissen, sprachlicher Kompetenz, Diagnostik und Didaktik. Tübingen: Stauffenburg, 255–270.

Kumbruck, Christel (2010): „Menschenwürdige Gestaltung von Pflege als Interaktionsarbeit“. In: Becke, Guido / Bleses, Peter / Ritter, Wolfgang / Schmidt, Sandra (Hgg.): ‚Decent Work‘: Arbeitspolitische Gestaltungsperspektive für eine globalisierte und flexibilisierte Arbeitswelt. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 187–207.

Kurzon, Dennis (1998): Discourse of silence. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamin.

Kvale, Steinar (1972): Prüfung und Herrschaft. Weinheim/Basel: Beltz Verlag. [Norwegische Originalausgabe: 1970]

Labov, William (1972): Sociolinguistic patterns. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Labov, William / Waletzky, Joshua (1967): “Narrative Analysis: Oral Versions of Personal Experience”. In: Helm, June (Hg.): Essays on the the Verbal and Visual Arts. Seattle: University of Washington Press, 12–44.

Labov, William / Waletzky, Joshua (1973): „Erzählanalyse: mündliche Versionen persönlicher Erfahrung“. In: Ihwe, Jens (Hg.): Literaturwissenschaft und Linguistik. Frankfurt am Main: Athemäum-Fischer, 78–126.

Lalouschek, Johanna (2002): „Frage-Antwort-Sequenzen im ärztlichen Gespräch“. In: Brünner, Gisela / Fiehler, Reinhardt / Kindt, Walther (Hgg.): Angewandte Diskursforschung. Band 1: Grundlagen und Beispielanalysen. Rudolfzell: Verlag für Gesprächsforschung, 155–173.

Lalouschek, Johanna / Menz, Florian (1990): „Ambulanzgespräche: Kommunikation zwischen Ambulanzschwestern und Ärzt/inn/en“. In: Ehlich, Konrad / Koerfer, Armin / Redder, Angelika / Weingarten, Rüdiger (Hgg.): Medizinische und therapeutische Kommunikation: Diskursanalytische Untersuchungen. Opladen: Westdeutscher Verlag, 12–26.

Lalouschek, Johanna / Menz, Florian / Wodak, Ruth (1990): Alltag in der Ambulanz: Gespräche zwischen Ärzten, Schwestern und Patienten. Tübingen: Narr.

Landgrebe, Jeanette (2012): “'I think - you know': two epistemic stance markers and their significance in an innovation process”. In: Nordica Helsingiensia, 30, 107–131.

Lange, Imke (2012): „Von ‚Schülerisch’ zu Bildungssprache: Übergänge zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Konzept der Durchgängigen Sprachbildung“. In: Fürstenau, Sara (Hg.): Interkulturelle Pädagogik und Sprachliche Bildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 123–142.

Lange, Imke / Gogolin, Ingrid (2010): Durchgängige Sprachbildung: eine Handreichung. Münster: Waxmann.

Leisen, Josef (1991): „Über Sprachprobleme im Fachunterricht am Beispiel des Physikunterrichts“. In: Zielsprache Deutsch 3/22, 143–151.

Leisen, Josef (1998): „Fachlernen und Sprachlernen im Physikunterricht“. In: PdN-Physik 2/27, 5–8.

Leisen, Josef (2005): „Muss ich jetzt auch noch Sprache unterrichten? — Sprache und Physikunterricht“. In: Unterricht Physik 3/2005, 4–9.

Leisen, Josef / Berge, Otto (2005): „Das Verhältnis von Verstehen und Fachsprache“. In: Unterricht Physik 3/2005, 26–27.

Liedke, Martina (1998): „Fremdsprachliches Handeln: Kommunikationsstörung als Normalität“. In: Fiehler, Reinhard (Hg.): Verständigungsprobleme und gestörte Kommunikation. Wiesbaden/Opladen: Westdeutscher Verlag, 198–215.

Linell, Per (1982): The Written Language Bias in Linguistics. Linköping: University of Linköping.

Linell, Per / Luckmann, Thomas (1991): “Asymmetries in dialogue: Some conceptual preliminaries”. In: Marková, Ivana / Foppa, Klaus (Hgg.): Asymmetries in dialogue. Hemel Hempstead (u.a.): Harvester Wheatsheaf, 1–20.

Linnemann, Markus (2006): Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung der Lesekompetenz bei Berufsschülern. Duisburg: Gilles & Francke. [Online verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/280154250\_Entwicklung\_und\_Validierung\_eines\_Tests\_zur\_Erfassung\_der\_Lesekompetenz\_von\_Berufsschulern\_und\_-schulerinnen. Zuletzt zugegriffen am: 04. September 2019]

Linneweber-Lammerskitten, Helmut (2016): „Relevanz sprachlich-linguistischer und kommunikativ-sozialer Kompetenzen für den Mathematikunterricht“. In: Tschirner, Erwin / Bärenfänger, Olaf / Möhring, Jupp (Hgg.); Deutsch als fremde Bildungssprache: das Spannungsfeld von Fachwissen, sprachlicher Kompetenz, Diagnostik und Didaktik. Tübingen: Stauffenburg, 39–54.

Lipkovsky, Caroline (2008): “Constructing affiliation and solidarity in job interviews”. In: Discurse & Communication 2/4, 411–432.

Liskin-Gasparro, Judith E. (1987): Testing and Teaching for Oral Proficiency. With contribuitions from Heidi Byrnes, Georgetown University, and Isabelle Kaplan, ACTFL. Boston: Heinle & Heinle.

Liskin-Gasparro, Judith E. (2003): „The ACTFL Proficiency Guidelines and the Oral Proficiency Interview: A Brief History of their Analysis and their Survival”. In: Foreign Language Annuals 36/4, 483–490.

Lobin, Henning / Dynkowska, Malgorzata / Özsarigöl, Betül (2010): „Formen und Muster der Multimodalität in wissenschaftlichen Präsentationen“. In: Bucher, Hans-Jürgen / Gloning, Thomas / Lehnen, Katrin (Hgg.): Neue Medien — neue Formate: Ausdifferenzierung und Konvergenz in der Medienkommunikation. Frankfurt / New York: Campus-Verlag, 357–374.

Lucius-Hoene, Gabriele / Deppermann, Arnulf (2004a): „Narrative Identität und Positionierung“. In: Gesprächsforschung — Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion 5/2004, 166–183. [Online verfügbar unter: http://www.gespraechsforschung-online.de/fileadmin/dateien/heft2004/ga-lucius.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Lucius-Hoene, Gabriele / Deppermann, Arnulf (22004b): Rekonstruktion narrativer Identität: ein Arbeitsbuch zur Analyse narrativer Interviews. Opladen: Leske + Budrich.

Luckmann, Thomas (1986): „Grundformen der gesellschaftlichen Vermittlung des Wissens: kommunikative Gattungen“. In: Kölner Zeitschrift für Soziolologie und Sozialpsychologie. Sonderheft 27, 191–211.

Luckmann, Thomas (1995): „Der kommunikative Aufbau der sozialen Welt“. In: Annali di Sociologia / Soziologisches Jahrbuch 11, I-II, 45–71.

Lueken, Geert-Lueke (2006): „Fördert formale Logik argumentative Kompetenz? Über Sinn und Unsinn von Logik-Kursen“. In: Grundler, Elke / Vogt, Rüdiger (Hgg.): Argumentieren in Schule und Hochschule: interdisziplinäre Studien. Tübingen: Staufenburg, 97–105.

Lüger, Heinz-Helmut (21995): Pressesprache. Tübingen: Niemeyer.

Lunz, Mary / Bashook, Philip G. (2008): “Relationship between candidate communication ability and oral certification examination scores”. In: Medical Education 42, 1227–1233.

Maas, Utz (2008): Sprache und Sprachen in der Migrationsgesellschaft: die schriftkulturelle Dimension. Göttingen: v&r unipress mit Universitätsverlag Osnabrück.

Malone, Margaret E. (2003): “Research on the Oral Proficiency Interview: Analysis, Synthesis, and Future Directions”. In: Foreign Language Annuals 36/4, 491–497.

Malone, Martin J. (1997): Worlds of talk: The presentation of self in everyday conversation. Cambridge/Malden: Polity Press.

Margutti, Piera (2010): “On Designedly Incomplete Utterances: What Counts as Learning for Teachers and Students in Primary Classroom Interaction”. In: Research on Language and Social Interaction, 43/4, 315–345.

Marx, Nicole (2018): „Förderung, aber welchen Inhalts? Didaktische Perspektiven auf *Bildungssprache* im DaF-Unterricht“. In: Info DaF 45/4, 401–422.

Marx, Nicole / Ehrig, Britta / Weiß, Linda (2016): „Deutsch (stets) als fremde Bildungssprache: bildungssprachliche Aufgabenprofilierung in der Sekundarstufe II“. In: Tschirner, Erwin / Bärenfänger, Olaf / Möhring, Jupp (Hgg.); Deutsch als fremde Bildungssprache: das Spannungsfeld von Fachwissen, sprachlicher Kompetenz, Diagnostik und Didaktik. Tübingen: Stauffenburg, 201–222.

Matolycz, Esther (2009): Kommunikation in der Pflege. Wien (u.a.): Springer.

Maxin, Jan Henning (2018): „Erklären/Instruieren“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung: ein interdisziplinäres Handbuch. Tübingen: Narr Francke Attempo, 307–316.

Mayes, Randolph G. (2005): „Theories of Explanation“. In: Internet Encyclopedia of Philosophy: A Peer-Reviewed Academic Ressource. [Online verfügbar unter: https://www.iep.utm.edu/explanat/. Zuletzt zugegriffen am: 04. September 2019]

Maynard, Douglas W. / Marlaire, Courtney L. (2016): “Good reasons for bad testing performance: The interactional substrate of educational exams”. In: Calidoscópio 14/2, 332–349.

Mazeland, Harrie / Berenst, Jan (2008): “Sorting pupils in a report-card meeting: Categorization in a situated activity system”. In: Text & Talk 28/1, 55–78.

McFarlane, A.C. / Goldney, R.D. / Kalucy, R.S. (1989): “A factor analysis study of clinical competence in undergraduate psychiatry”. In: Medical Education 23, 422–428.

Mecheril, Paul / Quehl, Thomas (2015): Die Sprache der Schule: eine migrationspädagogische Kritik der Bildungssprache. In: Thomas, Nadja / Knappik, Magdalena (Hgg.): Sprache und Bildung in Migrationsgesellschaften: Machtkritische Perspektiven auf ein prekarisiertes Verhältnis. Bielefeld: transcript, 151–177.

Meer, Dorothee (1996): „‘Muß ich Ihnen denn alles aus der Nase ziehen?‘ Die Beziehung zwischen PrüfungskandidatInnen und PrüferInnen in hochschulischen Prüfungsgesprächen“. In: Handbuch Hochschullehre. Berlin: Dr. Joseph Raabe Verlag, F 3.3.

Meer, Dorothee (1998): Der Prüfer ist nicht der König: Mündliche Abschlußprüfungen in der Hochschule, Tübingen: Niemeyer.

Meer, Dorothee (2000): „Möglichkeiten angewandter Gesprächsforschung: Mündliche Prüfungen an der Hochschule“. In: Linguistik Online 5,1/00. [Online verfügbar unter: https://bop.unibe.ch/linguistik-online/article/view/1019/1679. Zuletzt zugegriffen am 04. September 2019]

Meer, Dorothee (2011): „Kommunikation im Alltag — Kommunikation in Institutionen: Überlegungen zur Ausdifferenzierung einer Opposition“. In: Birkner, Karin / Meer, Dorothee (Hgg.): Institutionalisierter Alltag: Mündlichkeit und Schriftlichkeit in unterschiedlichen Praxisfeldern. Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung, 28-50. [Online verfügbar unter: www.verlag-gespraechsforschung.de/2011/birkner.htm. Zuletzt zugegriffen am: 04. März 2018).

Meer, Dorothee / Spiegel, Carmen (2009) (Hgg.): Kommunikationstrainings im Beruf: Erfahrungen mit gesprächsanalytisch fundierten Fortbildungskonzepten. Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung.

Mehan, Hugh (1979): Learning lessons: social organization in the classroom. Cambrindge (u.a.): Harvard University Press.

Mehlhorn, Grit (2005): Studienbegleitung für ausländische Studierende an deutschen Hochschulen: Teil 1: Kursleiter-Handreichungen zum Studierstrategien-Kurs (mit CD-ROM), Teil 2: Individuelle Sprachlernberatung — ein Leitfaden für die Beratungspraxis. Unter Mitarbeit von: Karl-Richard Bausch, Tina Claußen, Beate Helbig-Reuter, Karin Kleppin. München: iudicium.

Meifort, Barbara (2001): „(Berufs-)Bildungspolitische Aspekte zur Entwicklung eines pflegewissenschaftlichen Profils“. In: Kriesel, Petra / Krüger, Helga / Piechotta, Gudrun / Remmers, Hartmut / Taubert, Johanna (Hgg.): Pflege lehren – Pflege managen: eine Bilanzierung innovativer Ansätze. Frankfurt: Mabuse, 81–97.

Meißner, Cordula (2009): „Figurative Verben in der alltäglichen Wissenschaftssprache des Deutschen: eine korpuslinguistische Pilotstudie“. In: Apples: Journal of Applied Language Studies 3/1, 93–116.

Meister, Nina (2015): Die mündliche Prüfung meistern: ein Ratgeber aus der Praxis. Paderborn: Schöningh.

Meixner, Karin / Schüßler, Marion (2011): „Wandel der Kommunikation in der Pflegeausbildung“. In: HeilberufeSCIENCE 2/1, 26–30.

Mempel, Caterina / Mehlhorn, Grit (2014): „Datenaufbereitung: Transkription und Annotation“. In: Settinieri, Julia / Demirkaya, Sevilen / Feldmeier, Alexis / Gültekin-Karakoç, Nazain / Riemer, Claudia (Hgg.): Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: eine Einführung. Paderborn. Schöningh, 147–166.

Mey, Günter / Mruck, Katja (2010): „Grounded-Theory-Methodologie”. In: Mey. Günter / Mruck, Katja (Hgg.): Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 614–626.

Meyer, Michael / Prediger, Susanne (2012): „Sprachenvielfalt im Mathematikunterricht – Herausforderungen, Chancen und Förderansätze“. In: Praxis der Mathematik in der Schule 54/45, 1–8.

Moll, Melanie (2001): Das wissenschaftliche Protokoll: vom Seminardiskurs zur Textart: empirische Rekonstruktionen und Erfordernisse für die Praxis. München: iudicium.

Moll, Melanie (2003): „Für mich ist es sehr schwer! oder: Wie ein Protokoll entsteht“. In: Ehlich, Konrad / Steets, Angelika (Hgg.): Wissenschaftlich schreiben — lehren und lernen. Berlin / New York: de Gruyter, 29–50.

Mondada, Lorenza (2011): “The management of knowledge discrepancies and of epistemic changes in instututional interactions”. In: Stivers, Tanya / Mondada, Lorenza / Steensig, Jakob (Hgg.): The morality of knowledge in conversation. Cambridge: University Press, 27–57.

Mondada, Lorenza (2013): „The Conversation Analytic Approach to Data Collection“. In: Stivers, Tanya / Sidnell, Jack (Hgg.): The Handbook of Conversation Analysis. Malden / Oxford / West Sussex: Blackwell Publishing, 32–56.

Morek, Miriam (2012): Kinder erklären: Interaktionen in Familie und Unterricht im Vergleich. Tübingen: Stauffenburg.

Morek, Miriam (2015): „Show that you know — Explanations, interactional identities and epistemic stance-taking in family talk and peer-talk“. In: Linguistics and Education31, 238–259.

Morek, Miriam (2015): „Dissensbearbeitung unter Gleichaltrigen — (k)ein Kontext für den Erwerb argumentativer Gesprächsfähigkeiten?“. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbands 62/1, 34–46.

Morek, Miriam (2016): „‚watt soll ich dazu SAgen’ – (Dis)Alignment bei der interaktiven Manifestation epistemischer Asymmetrien“. In: Groß, Alexandra / Harren, Inga (Hgg.): Wissen in institutioneller Interaktion. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 145–176.

Morek, Miriam (2016): „Formen mündlicher Darstellung in situ: zur Komplexität von Diskursanforderungen in Unterrichtsgesprächen“. In: Behrens, Ulrike / Gätje, Olaf (Hgg.): Mündliches und schriftliches Handeln im Deutschunterricht: wie Themen entfaltet werden. Frankfurt am Main: Lang, 95–131.

Morek, Miriam (2017): „Was lernt man bei einer Fishbowl-Diskussion im Unterricht? Zur Normativität und pragmatischen Situiertheit des Argumentierens“. In: Hauser, Stefan / Luginbühl, Martin (Hgg.): Gesprächskompetenz in schulischer Interaktion — normative Ansprüche und kommunikative Praktiken. Bern: hep, 65–90.

Morek, Miriam / Heller, Vivien (2012): „Bildungssprache – Kommunikative, epistemische, soziale und interaktive Aspekte ihres Gebrauchs“. In: Zeitschrift für angewandte Linguistik 57/2012, 67–101.

Morek, Miriam / Heller, Vivien / Quasthoff, Uta (2017): „Erklären und Argumentieren: Modellierungen und empirische Befunde zu Strukturen und Varianzen“. In: Meißner, Iris / Wyss, Eva Lia (Hgg.): Begründen — Erklären — Argumentieren: Konzepte und Modellierungen in der Angewandten Linguistik. Tübingen: Stauffenburg, 11–45.

Morita, Masumi (2001): Hörerverhalten in Zweiergesprächen von Deutschen und Japanern: eine kontrastive Studie zu Regularitäten und Funktionen von verbalen Hörersignalen. Göttingen: Universität Göttingen. [Online verfügbar unter: <http://ediss.uni-goettingen.de/handle/11858/00-1735-0000-0006-AEE0-C>. Zuletzt zugegriffen am: 30. Oktober 2016]

Müller, Annette (2005a): Lesen in der Zweitsprache und die Förderung des Verstehens fachlicher Texte. DaZ in der beruflichen Bildung: Studienbrief 2. Berlin. [Online verfügbar unter: http://www.meslek-evi.de/bilder/Stud2.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Müller, Annette (2005b): Schreiben in der Zweitsprache und Schreibförderung im Bereich der beruflichen Bildung. DaZ in der beruflichen Bildung: Studienbrief 3. Berlin. [Online verfügbar unter: http://www.meslek-evi.de/bilder/Stud3.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Müller, Cornelia / Paul, Ingwer (1999): „Gestikulieren in Sprechpausen: eine konversationsanalytische Fallstudie“. In: Eggert, Hartmut / Golec, Janusz (Hgg.): „... wortlos der Sprache mächtig“: Schweigen und Sprechen in der Literatur und sprachlicher Kommunikation. Stuttgart/Weimar: Metzler, 265-282.

Müller, Marcus (2012): „Die Gesellschaft vor dem Bild: Habitus und soziale Position bei der sprachlichen Bewältigung von Kunst“. In: Müller, Marcus / Kluwe, Sandra (Hgg.): Identitätsentwürfe in der Kunstkommunikation. Studien zur Praxis der sprachlichen und multimodalen Positionierung im Interaktionsraum ‚Kunst’. Berlin (u.a.): de Gruyter, 125–142.

Mundwiler, Vera (2017): Beurteilungsgespräche in der Schule: eine gesprächsanalytische Studie zur Interaktion zwischen Lehrpersonen, Eltern sowie Schülerinnen und Schülern. Tübingen: Narr Francke Attempo.

Mundwiler, Vera / Kreuz, Judith / Hauser, Stefan / Eriksson, Birgit / Luginbühl, Martin (2017): „Mündliches Argumentieren als kommunikative Praktik — Schulbuchübungen und empirische Befunde im Vergleich“. In: Hauser, Stefan / Luginbühl, Martin (Hgg.): Gesprächskompetenz in schulischer Interaktion — normative Ansprüche und kommunikative Praktiken. Bern: hep, 91–123.

Munsberg, Klaus (1989): „Das Kolloquium: Prüfungs- und Fachgespräch in der Chemie“. In: Wazel, Gerhard (Hg.): Neuere Entwicklungen im Fach Deutsch als Fremdsprache. Jena: Friedrich-Schiller-Universität, 112–134.

Munsberg, Klaus (1993): „Mündliche Fachkommunikation in der anorganischen Chemie: Analyseverfahren für empirisches Datenmaterial“. In: Schröder, Hartmut (Hg.): Fachtextpragmatik. Tübingen: Narr, 359–384.

Munsberg, Klaus (1994): Mündliche Fachkommunikation: das Beispiel Chemie. Tübingen: Narr.

Netz, Hadar (2016): “Designedly Incomplete Utterances and student participation”. In: Linguistics and Education 33/2016, 56–73.

Neuland, Eva / Balsliemke, Petra / Baradaranossadat, Anka (2009): „Schülersprache, Schulsprache, Unterrichtssprache.“ In: Becker-Mrotzek, Michael (Hg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider, 392–407.

Neumeister, Nicole (2009): „Wissen, wie der Hase läuft“. Schüler erklären Redensarten und Sprichwörter. In: Spreckels, Janet (Hg.): Erklären im Kontext: Neue Perspektiven aus der Gesprächs- und Unterrichtsforschung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 13–32.

Neumeister, Nicole (2011): (Wie) wird im Deutschunterricht erklärt? Wissensvermittelnde Handlungen im Sprachunterricht der Sekundarstufe I. Ludwigsburg: PH Ludwigsburg. [Online verfügbar unter: <https://phbl-opus.phlb.de/files/32/1_Dissertation.pdf>. Zuletzt eingesehen am 16. April 2017]

Neumeister, Nicole / Vogt, Rüdiger (2009): „Erklären im Unterricht“. In: Becker-Mrotzek, Michael (Hg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 562–583.

Nickolaus, Reinhold / Abele, Stephan / Gschwendnter, Tobias (2011): „Prüfungsvarianten und ihre Güte — Simulationen beruflicher Anforderungen als Alternative zu bisherigen Prüfungsformen?“. In: Severing, Eckart / Weiß, Reinhold (Hgg.): Prüfungen und Zertifizierungen in der beruflichen Bildung: Anforderungen — Instrumente — Forschungsbedarf. Bielefeld: Bertelsmann Verlag, 83–95.

Niederhaus, Constanze (2011): Fachsprachlichkeit in Lehrbüchern: Korpuslinguistische Analysen von Fachtexten der beruflichen Bildung. Münster (u.a.): Waxmann.

Niederhaus, Constanze (2018): „Ansätze des integrierten Fach- und Sprachlernens in der beruflichen Bildung“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung: ein interdisziplinäres Handbuch. Tübingen: Narr Francke Attempo, 481–492.

Niederhaus, Constanze / Pöhler, Birte / Prediger, Susanne (2016): „Relevante Sprachmittel für mathematische Textaufgaben – Korpuslinguistische Annäherung am Beispiel Prozentrechnung“. In: Tschirner, Erwin / Bärenfänger, Olaf / Möhring, Jupp (Hgg.); Deutsch als fremde Bildungssprache: das Spannungsfeld von Fachwissen, sprachlicher Kompetenz, Diagnostik und Didaktik. Tübingen: Stauffenburg, 135–161.

Nill, Ulrich (2015): „Präsentation zwischen schulischer Tradition und beruflicher Praxis: geeignete Aufgabenstellungen zur Förderung präsentationsbezogener Kompetenzen“. In: Efing, Christian (Hg:): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Bildung: Modellierungen — Anforderungen — Förderung. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 191–208.

Nodari, Claudio / Schiesser, Daniel (2006): „Leseförderung in der Berufsschule: Überlegungen zum Erwerb einer Schlüsselkompetenz“. In: Babylonia 3–4/06, 76–80.

Nolda, Sigrid (1990): Sprachinteraktion in Prüfungen: eine qualitative Untersuchung zum Sprach- und Interaktionsverhalten von Prüfern und Kandidaten in Zertifikatsprüfungen im Bereich Fremdsprachen. Frankfurt am Main: Pädagogische Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes.

Nübling, Damaris (2004): „Die prototypische Interjektion: ein Definitionsvorschlag“. In: Zeitschrift für Semiotik 26/1–2, 11–46.

Obermayer, Annika (2013): Bildungssprache im grafisch designten Schulbuch. Bad Heilbrunn: Julis Klinkhardt.

Oelke, Uta (1991): Planen, Lehren und Lernen in der Krankenpflegeausbildung. Begründungsrahmen und Entwicklung eines offenen, fächerintegrativen Curriculums für die theoretische Ausbildung. Basel/Baunatal: Recom.

Oelke, Uta (2003): „Entwicklung und Konstruktion eines Curriculums für die gemeinsame theoretische Ausbildung in der Alten-, Kranken- und Kinderkrankenpflege“. In: Pflege 16/2003, 40–49.

Oertle Bürki, Cornelia (1997): „Pflegesprache – gibt es sie?“. In: Zegelin, Angelika (Hg.): Sprache und Pflege. Berlin/Wiesbaden: Ullstein Mosby, 23–36.

Ohlhus, Sören (2014): Erzählen als Prozess: interaktive Organisation und narrative Verfahren in mündlichen Erzählungen von Grundschulkindern. Tübingen: Stauffenburg.

Ohlhus, Sören (2017): „Vom Gegenstand zum Lerngegenstand: Zur interaktiven Inszenierung von Wissen im Mathematikunterricht der Grundschule“. In: Hauser, Stefan / Luginbühl, Martin (Hgg.): Gesprächskompetenz in schulischer Interaktion – normative Ansprüche und kommunikative Praktiken. Bern: hep, 124–157.

Öhlschläger, Günther (1979): Linguistische Überlegungen zu einer Theorie der Argumentation. Tübingen: Niemeyer.

Ohm, Udo (2016): „Literater Sprachausbau im Übergang Schule—Beruf: Sprachentwicklung als konstitutives Moment fachlichen Lernens und beruflichen Handelns mit einem Fokus auf Deutsch als Zweitsprache“. In: Daase, Andrea / Ohm, Udo / Mertens, Martin (Hgg.): Interkulturelle und sprachliche Bildung im mehrsprachigen Übergangsbereich. Münster: Waxmann, 227–261.

Ohm, Udo / Kuhn, Christina / Funk, Hermann (2007): Sprachtraining für Fachunterricht und Beruf: Fachtexte knacken — mit Fachsprache arbeiten. Münster (u.a.): Waxmann.

Oloff, Florence (2016): “Comparaison de l’emploi de deux marqueurs d’affirmation dans des séquences de co-construction: «voilà» et «genau»”. In: Testi e linguaggi, 10/2016, 243–267.

Oloff, Florence (2017): „*Genau* als redebeitragsinterne, responsive, sequenzschließende oder sequenzstrukturierende Bestätigungspartikel im Gespräch“. In: Blühdorn, Hardarik / Deppermann, Arnulf / Helmer, Henrike / Spranz-Fogasy, Thomas (Hgg.): Diskursmarker im Deutschen: Reflexion und Analysen. Göttingen: Verlag für Gesprächsforschung, 207–232. [Online verfügbar unter: http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2017/pdf/diskursmarker.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Ortner, Hanspeter (2009): „Rhetorisch-stilistische Eigenschaften der Bildungssprache.“ In: Fix, Ulla / Gardt, Andreas / Knape, Joachim (Hgg.): Rhetorik und Stilistik: ein internationales Handbuch historischer und systematischer Forschung. 2. Halbband. Berlin: de Gruyter, 2227–2240.

Ossner, Jakob (2007): „Wissen, System und Erklärungskompetenz in der Sprachthematisierung“. In: Gailberger, Steffen / Krelle, Michael (Hgg.): Wissen und Kompetenz: Entwicklungslinien und Kontinuitäten in Deutschdidaktik und Deutschunterricht: Heiner Willenberg zum 65. Geburtstag gewidmet. Baltmannsweiler; Schneider Verlag Hohengehren, 211–227.

Pabst-Weinschenk, Marita (2006): „Schlussfolgern ohne ‚äh’ und ‚mh’: Zur Erprobung didaktischer Modelle“. In: Grundler, Elke / Vogt, Rüdiger (Hgg.): Argumentieren in Schule und Hochschule: Interdisziplinäre Studien. Tübingen: Staufenburg, 179–196.

Pache, Ilona (2004): Gefährdete Reziprozität: Kommunikative Praktiken im Bewerbungsgespräch. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.

Pätzold, Günter (2003): Lernfelder – Lernkooperationen. Neugestaltung beruflicher Bildung. Bochum: Projekt-Verlag.

Paulsen, Bent / Wolf, Brigitte (1984): Prüfungen in der beruflichen Erwachsenenbildung: Analysen und Anregungen zur Organisation erwachsenengemäßer Prüfungen. Berlin/Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.

Pavlidou, Theodossia (1978): Wahrheit – Handlung – Argumentation. Beeinflussen kommunikative Faktoren die Wahrheitsfindung? Hamburg: Buske.

Pecorari, Diane (2008): Academic Writing and Plagiarism: a linguistic analysis. London / New York: continuum.

Pekarek Doehler, Simona (2016): „More than an epistemic hedge: French je sais pas ‘I don’t know’ as a resource for the sequential organization of turns and actions“. In: Journal of pragmatics 106, 148–162.

Pérez H., Iván / Vergara R., Claudia / Goens, Cristina / Viviani G., Paola / Letelier S., Luz M. (2015): “Percepción de examen oral estandarizado vs no estandarizado en el internado de medicina interna”. In: Revista médica de Chile 143, 841–846.

Petersen, Jan (32016): Die mündliche Prüfung im ersten juristischen Staatsexamen: Zivilrechtliche Prüfungsgespräche. Berlin/Boston: de Gruyter.

Pfeiffer, Martin (2017): „Über die Funktion der Reparaturmarker im Deutschen“. In: Blühdorn, Hardarik / Deppermann, Arnulf / Helmer, Henrike / Spranz-Fogasy, Thomas (Hgg.): Diskursmarker im Deutschen: Reflexionen und Analysen. Göttingen: Verlag für Gesprächsforschung, 259–284. [Online verfügbar unter: http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2017/pdf/diskursmarker.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Phillips Galloway, Emily / Stude, Juliane / Ucceli, Paola (2015): “Adolescents’ Metalinguistic Reflections on the Academic Register in Speech and Writing“. In: Linguistics and Education 31, 221–237.

Pick, Ina (2011): „Alltagskommunikation vs. institutionelle Kommunikation? Diskussion eines Begriffspaares am Beispiel anwaltlicher Mandantengespräche“. In: Birkner, Karin / Meer, Dorothee (Hgg.): Institutionalisierter Alltag: Mündlichkeit und Schriftlichkeit in unterschiedlichen Praxisfeldern. Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung, 67–91. [Online verfügbar unter: www.verlag-gespraechsforschung.de/2011/birkner.htm, zuletzt eingesehen am 04. März 2018).

Pick, Ina (2015): Das anwaltliche Mandantengespräch: Linguistische Ergebnisse zum sprachlichen Handeln von Anwalt und Mandant. Frankfurt am Main (u.a.): Lang.

Piehl, Jochen (1973): „Untersuchungen zur Examensangst: Sprachstörungen in Prüfungssituationen“. In: Psychologische Beiträge 15, 301–320.

Pieron, H. / Reuchlin, H. / Bacher, F. (1962): „Une recherche expérimental de docimologie sur les examens de physique au niveau de baccalauréat de mathématique.“ In: Biotypologie 23, 48–73.

Pillet-Shore, Danielle (2016): ”Criticizing another's child: How teachers evaluate students during parent-teacher conferences“. In: Language in Society 45/1, 33–58.

Pineker-Fischer, Anna (2017): Sprach- und Fachlernen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Umgang von Lehrpersonen in soziokulturell heterogenen Klassen mit Bildungssprache. Wiesbaden: Springer.

Pohl, Thorsten (2014): „Schriftliches Argumentieren“. In: Feilke, Helmut / Pohl, Thorsten (Hgg.): Schriftlicher Sprachgebrauch — Texte verfassen. Batmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 287–315.

Pohl, Torsten (2016): „Die Epistemisierung des Unterrichtsdiskurses — ein Forschungsrahmen“. In: Tschirner, Erwin / Bärenfänger, Olaf / Möhring, Jupp (Hgg.); Deutsch als fremde Bildungssprache: das Spannungsfeld von Fachwissen, sprachlicher Kompetenz, Diagnostik und Didaktik. Tübingen: Stauffenburg, 55–79.

Pomerantz, Anita (1980): “Telling my side: ‘limited access’ as a ‘fishing device’”. In: Social Inquiry 50, 186–198.

Pomerantz, Anita (1984): “Agreeing and disagreeing with assessments: some features of preferred / dispreferred turn shapes”. In: Atkinson, J. Maxwell / Heritage, John (Hgg.): Structures of social action: Studies in conversation analysis. Cambridge: Cambridge University Press, 57–101.

Pomerantz, Anita (1987): “Descriptions in legal settings”. In: Button, G. / Lee, J.R.E. (Hgg.): Talk and Social Organization. Clevedon (England): Multilingual Matters Ltd, 226–243.

Prediger, Susanne (2013): „Darstellungen, Register und mentale Konstruktion von Bedeutungen und Beziehungen — mathematikspezifische sprachliche Herausforderungen identifizieren und bearbeiten“. In: Becker-Mrotzek, Michael / Schramm, Karen / Thürmann, Eike / Vollmer, Helmut Johannes (Hgg.): Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster (u.a.): Waxmann, 167–183.

Preece, Siân (2009): Posh Talk: Language and Identity in Higher Education. Basingstoke / New York: Palgrave Macmillan.

Preece, Siân (2015): ”’They ain’t using slang’: Working class students from linguistic minority communities in higher education“. In: Linguistics and Education 31, 260–275.

Pucciarelli, Nina (2015): „Sprachliche Anforderungen und Fähigkeiten in der kaufmännischen Berufsausbildung — eine empirische Analyse im Rahmen des Projekts ‚Gemeinsam stark durch Sprache‘“. In: Efing, Christian (Hg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Bildung: Modellierung — Anforderungen — Förderung. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 91–111.

Pucciarelli, Nina (2016): Sprachkompetenz und interkulturelle Kompetenz in der kaufmännischen dualen Berufsausbildung — Förderdiagnostik und Desiderate: theoretische Klärung und empirische Analyse. Stuttgart: ibw Hohenheim.

Quante-Brandt, Eva / Grabow, Theda (2009): „Ausbildungsrealität aus der Sicht von Auszubildenden mit Migrationshintergrund“. In: Kimmelmann, Nicole (Hg.): Berufliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft: Diversity als Herausforderung für Organisationen, Lehrkräfte und Auszubildende. Aachen: Shaker Verlag, 36—53.

Quasthoff, Uta (1990): „Das Prinzip des primären Sprechers, das Zuständigkeitsprinzip und das Verantwortungsprinzip: zum Verhältnis von ‚Alltag’ und ‚Institution’ am Beispiel der Verteilung des Rederechts in Arzt-Patient-Interaktionen“. In: Ehlich, Konrad / Koerfer, Armin / Redder, Angelika / Weingarten, Rüdiger (Hgg.): Medizinische und therapeutische Kommunikation: Diskursanalytische Untersuchungen. Opladen: Westdeutscher Verlag, 66–81.

Quasthoff, Uta (2003): „Entwicklung mündlicher Fähigkeiten“. In: Bredel, Ursula / Günther, Hartmut / Klotz, Peter, Ossner, Jakob / Siebert-Ott, Gesa (Hgg.): Didaktik der deutschen Sprache: ein Handbuch. 1. Teilband. Paderborn: Schöningh, 107–120.

Quasthoff, Uta / Ohlhus, Sören / Stude, Juliane (2005): Abschlussbericht für das DFG-Projekt: Orale und literale Diskursfähigkeiten: Erwerbsmechanismen und Ressourcen. Dortmund. (Qu. 34/7-3) http://home.edo.uni-dortmund.de/~older/AbschlussberichtOLDER.pdf.

Quasthoff, Uta M. / Kern, Friederike (2007): „Familiale Interaktionsmuster und kindliche Diskursfähigkeit: mögliche Auswirkungen interaktiver Stile auf diskursive Praktiken und Kompetenzen bei Schulindern“. In: Hausendorf, Heiko (Hg.): Gespräch als Prozess: linguistische Aspekte der Zeitlichkeit verbaler Interaktion. Tübingen: Narr, 277–303.

Quasthoff, Uta M. / Krah, Antje (2012): „Familiale Kommunikation als Spracherwerbsressource: das Beispiel argumentativer Kompetenzen“. In: Neuland, Eva (Hg.): Sprache der Generationen. Mannheim (u.a.): Duden-Verlag, 115–132.

Rahn, Stefan (2011): „Sprachliches Handeln in mündlichen Hochschulprüfungen mit deutschen und ausländischen Studierenden“. In: Prinz, Michael / Korhonen, Jarmo (Hgg.): Deutsch als Wissenschaftssprache im Ostseeraum – Geschichte und Gegenwart: Akten zum Humboldt-Kolleg an der Universität Helsinki, 27. bis 29. Mai 2010. Frankfurt am Main: Lang, 373–387.

Rahn, Stefan (2014): „Wissensbearbeitung in mündlichen Hochschulprüfungen mit ausländischen Studierenden – Exemplarische Analysen und Schlussfolgerungen für den studienbezogenen Deutschunterricht“. In: Mackus, Nicole / Möhring, Jupp (Hgg.): Wege für Bildung, Beruf und Gesellschaft: mit Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: 38. Jahrestagung des Fachverbandes Deutsch als Fremdsprache an der Universität Leipzig 2011. Göttingen: Universitätsverlag Göttingen, 215-230.

Rallis, Sharon F. / Rossman, Gretchen B. (2009): “Ethics and Trustworthiness”. In: Heigham, Juanita / Croker, Robert A. (Hgg.): Qualitative Research in Applied Linguistics: a Practical Introduction. Basinkstone (UK) / New York (USA), 263–288.

Redder, Angelika (1990): Grammatiktheorie und sprachliches Handeln: „denn“ und „da“. Tübingen: Niemeyer.

Reetz, Lothar (2005): Situierte Prüfungsaufgaben: die Funktion von Situationsaufgaben in Abschlussprüfungen des Dualen Systems der Berufsausbildung. [Online verfügbar unter: http://www.bwpat.de/ausgabe8/index.shtml. Zuletzt zugegriffen am: 04. März 2018]

Reetz, Lothar / Hewlett, Clive (2008): Das Prüferhandbuch: eine Handreichung zur Prüfungspraxis in der beruflichen Bildung. Hamburg: b+r-Verlag.

Rehbein, Jochen (1977): Komplexes Handeln: Elemente zur Handlungstheorie der Sprache. Stuttgart: Metzler.

Rehbein, Jochen (1982): „Worterklärungen türkischer Kinder“. In: OBST — Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie 22, 122–157.

Rehbein, Jochen (1982): Zu begrifflichen Prozeduren in der zweiten Sprache Deutsch: das Wiedergeben eines Fernsehausschnitts bei türkischen und deutschen Kindern. In: Bausch, Karl-Heinz (Hg.): Mehrsprachigkeit in der Stadtregion. Düsseldorf: Schwann, 225-281.

Rehbein, Jochen (1987): „Diskurs und Verstehen: zur Rolle der Muttersprache bei der Textverarbeitung in der Zweitsprache“. In: Apeltauer, Ernst (Hg.): Gesteuerter Zweitspracherwerb: Voraussetzungen und Konsequenzen für den Unterricht. München: Hueber, 113–172.

Rehbein, Jochen (1995): „Über zusammengesetzte Verweiswörter und ihre Rolle in argumentierender Rede“. In Wohlrapp, Harald (Hg.): Wege der Argumentationsforschung. Stuttgart / Bad Cannstatt: Holtboog, 166–197.

Rehbein, Jochen (2001): „Das Konzept der Gesprächsanalyse“. In: Brinker, Klaus / Antos, Gerd / Heinemann, Wolfgang / Sager Sven F. (Hgg.): Text- und Gesprächslinguistik: ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. 2. Halbband: Gesprächslinguistik. Berlin / New York: de Gruyter, 933–945.

Reich, Hans H. (2013): „Durchgängige Sprachbildung“. In: Gogolin, Ingrid / Lange, Imke / Michel, Ute / Reich, Hans H. (Hgg.): Herausforderung Bildungssprache — und wie man sie meistert. Münster (u.a.): Waxmann, 55–70.

Reimann, Gabi (2005): „Innovation ohne Forschung? Plädoyer für den Design-Based Research-Ansatz in der Lehr-Lernforschung“. In: Unterrichtsforschung 33/1, 52–69.

Reineke, Silke (2016): Wissenszuschreibungen in der Interaktion: eine gesprächsanalytische Untersuchung impliziter und expliziter Formen der Zuschreibung von Wissen. Heidelberg: Winter.

Reis, Marga (1991): „Echo-w-Sätze und Echo-w-Fragen“. In: Reis, Marga / Rosengren, Inger (Hgg.): Fragesätze und Fragen: Referate anläßlich der 12. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Sprachwissenschaft, Saarbrücken 1990. Tübingen: Niemeyer, 49–76.

Reis, Oliver / Ruschin, Sylvia (2008): „Kompetenzorientiert prüfen — Baustein eines gelungenen Paradigmenwechsels“. In: Dany, Sigrid / Szszyrba, Birgit / Wildt, Johannes (Hgg.): Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen. Bielefeld: Bertelsmann, 45–57.

Ribeiro, Banca Telles (2006): „Footing, positioning, framing. Are we talking about the same thing?”. In: de Fina, Anna / Schiffrin, Deborah / Bamberg, Michael (Hgg.): Discourse and identity. Cambridge: Cambridge University Press, 48–82.

Riebling, Linda (2013): „Heuristik der Bildungssprache“. In: Gogolin, Ingrid / Lange, Imke / Michel, Ute / Reich, Hans H. (Hgg.): Herausforderung Bildungssprache — und wie man sie meistert. Münster: Waxmann, 106–153.

Riedl, Alfred (2017): „Berufliche Bildung in Deutschland: System, migrationsbedingte Herausforderungen und pädagogische Aufgaben“. In: Terrasi-Haufe, Elisabetta / Börsel, Anke (Hgg.): Sprache und Sprachbildung in der beruflichen Bildung. Münster / New York: Waxmann, 13–27.

Riemer, Claudia (2014): „Forschungsmethodologie Deutsch als Fremd- und Zweitsprache”. In: Settinieri, Julia / Demirkaya, Sevilen / Feldmeier, Alexis / Gültekin-Karakoç, Nazan / Riemer, Claudia (Hgg.): Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: eine Einführung. Paderborn: Schöningh, 15–31.

Roberts, Celia / Sarangi, Skrikant / Wakeford, Richard / Wass, Val (2000): “Oral examinations – equal opportunities, ethnicity, and fairness in the MRCGP”. In: British Medical Journal 320, 370–374.

Roelcke, Thorsten (22005): Fachsprachen. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

Rogozinska, Marta (2014): Korrekturen und Reparaturen in der mündlichen Wissenschaftskommunikation von L1- und L2-Sprechern. Wroclaw/Dresden: Neisse Verlag.

Rolf, Eckard (1994): „Dialoge in Institutionen“. In: Fritz, Gerd / Hundsnurscher, Franz (Hgg.): Handbuch der Dialoganalyse. Tübingen: Niemeyer, 321–355.

Rösch, Heidi / Paetsch, Jennifer (2011): „Sach- und Textaufgaben im Mathematikunterricht als Herausforderung für mehrsprachige Kinder“. In: Prediger, Susanne / Özdil, Erkan (Hgg.): Mathematiklernen unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit: Stand und Perspektiven der Forschung und Entwicklung in Deutschland. Münster (u.a.): Waxmann, 55-76.

Ross, Steven J. (2007): “A comparative task-in-interaction analysis of OPI backsliding”. In: Journal of Pragmatics 39, 2017–2044.

Rost-Roth, Martina (1994): „Verständigungsprobleme in der interkulturellen Kommunikation: ein Forschungsüberblick zu Analysen und Diagnosen in empirischen Untersuchungen“. In: Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik 91, 9–45.

Rost-Roth, Martina (1998): „Kommunikative Störungen in Beratungsgesprächen: Problempotentiale in inter- und intrakulturellen Gesprächskontexten“. In: Fiehler, Reinhard (Hg.): Verständigungsprobleme und gestörte Kommunikation. Wiesbaden/Opladen: Westdeutscher Verlag, 216–244.

Rost-Roth, Martina (2003): „Fragen — Nachfragen — Echofragen: Formen und Funktionen von Interrogationen im gesprochenen Deutsch“. In: Linguistik online 13/1, 325–377.

Rost-Roth, Martina (2006): Nachfragen: Formen und Funktionen äußerungsbezogener Interrogationen. Berlin / New York: de Gruyter.

Rowland-Morin, Pamela A. / Burchard, Kenneth W. / Garb, Jane L. / Coe, Nicholas P.W. (1991): “Influence of effective communication by surgery students on their oral examination scores”. In: Academic Medicine 66/3: 169–171.

Rüller, Horst (2005): „Kommunikation im Unterricht“. In: Unterricht Pflege 4/2005, 11–22.

Rüller, Horst (2008): „Benotung mündlicher Prüfungen“. In: Unterricht Pflege 2/2008, 33–38.

Sacher, Julia (2012): Sprechen über sich selbst als kontrastives Verfahren: die Etablierung von ALTER-EGO-Positionen, Identitätskonstruktion und Selbstdarstellung im Interview. Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung. [Online verfügbar unter: http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2012/pdf/selbstdarstellung.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. Septemer 2019]

Sächsisches Bildungsinstitut (2007): Empfehlungen für die Gestaltungen von Prüfungen an der Berufsfachschule für Altenpflege. [Online verfügbar unter: www.sachsen-macht-schule.de. Zuletzt zugegriffen am: 02. November 2012]

Sachweh, Svenja (1997): „‚Schätzle hinsetzen’ – Babysprache in der Altenpflege“. In: Zegelin, Angelika (Hg.): Sprache und Pflege. Berlin/Wiesbaden: Ullstein Mosby, 95–103.

Sachweh, Svenja (2008): Spurenlesen im Sprachdschungel: Kommunikation und Verständigung mit demenzkranken Menschen. Bern (u.a.): Huber.

Sachweh, Svenja (22000): „Schätzle hinsetze!“: Kommunikation in der Altenpflege. Frankfurt am Main (u.a.): Lang.

Sachweh, Svenja (32012): „Noch ein Löffelchen?“ Effektive Kommunikation in der Altenpflege. Bern (u.a.): Huber.

Sacks, Harvey (1984): “Notes on methodology”. In: Atkinson, Maxwell J. / Heritage, John (Hgg.): Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis. Cambridge (u.a.): Cambridge University Press, 21–27.

Sacks, Harvey (1992/1995): Lectures on conversation. Volume 1&2. Edited by Gail Jefferson. With an Introduction by Emanuel A. Schegloff. Malden (u.a.): Blackwell Publishing.

Sass, Anne / Eilert-Ebke, Gabriele (2014): Szenarien im berufsbezogenen Unterricht Deutsch als Zweitsprache: Grundlagen, Anwendungen, Praxisbeispiele. Hamburg: Fachstelle Berufsbezogenes Deutsch im Förderprogramm IQ. [Online verfügbar unter: www.deutsch-am-arbeitsplatz.de, zuletzt zugegriffen am: 02. September 2019]

Schäfers, Frerk (2017): „Normative Interaktion zwischen Ausbildenden und Referendarinnen bzw. Referendaren: empirische (Re-)Konstruktion von ‚Beratungen’ in der Lehrerausbildung an einem Fallbeispiel“. In: Hauser, Stefan / Luginbühl, Martin (Hgg.): Gesprächskompetenz in schulischer Interaktion – normative Ansprüche und kommunikative Praktiken. Bern: hep, 216–257.

Schaper, Niclas / Hilkenmeier, Frederic (2013): Umsetzungshilfen für kompetenzorientiertes Prüfen: HRK-Zusatzgutachten. [Online verfügbar unter: https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-03-Material/zusatzgutachten.pdf, zuletzt eingesehen am: 04. März 2018]

Scheffer, Simone / Fröhmel, Annette / Georg, Waltraud (2008): Prüfung praktischer Fertigkeiten: Performance-based Testing in der Medizin. In: Dany, Sigrid / Szszyrba, Birgit / Wildt, Johannes (Hgg.): Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen. Bielefeld: Bertelsmann, 103–113.

Scheffler, Uwe (1999): „Die Rechtsprechung des Bundesgerichtshofes zur Strafbarkeit der Mitwirkung am Suizid – besser als ihr Ruf?“. In: Jahrbuch für Recht und Ethik / Annual Review of Law and Ethics 7. Themenschwerpunkt: Der analysierte Mensch / The Human Analyzed, 341–376.

Schegloff, Emanuel (2000): “On granularity”. In: Annual Review of Sociology 26, 715–720.

Schegloff, Emanuel (2011): “Word repeats as unit ends”. In: Discourse Studies 13/3, 367–380.

Schegloff, Emanuel A. / Sacks, Harvey (1973): “Opening up closings”. In: Semiotica 8/4, 289–327.

Schegloff, Emmanuel A. (2007a): “A tutorial in membership categorization”. In: Journal of Pragmatics 39/3: 462–482.

Schegloff, Emmanuel A. (2007b): Sequence organization in interaction: A primer in conversation analysis. Cambridge: Cambridge University Press.

Schlenker-Schulte, Christa / Wagner, Susanne (2006): „Prüfungsaufgaben im Spannungsfeld von Fachkompetenz und Sprachkompetenz”. In: Efing, Christian / Janich, Nina (Hgg.): Förderung der berufsbezogenen Sprachkompetenz: Befunde und Perspektiven. Paderborn: Eusl-Verlagsgesellschaft, 189–213.

Schleppegrell, Mary J. (2004): The language of schooling: a functional linguistics perspective. New York/London: Routledge.

Schlobinski, Peter (1992): Funktionale Grammatik und Sprachbeschreibung. Eine Untersuchung zum gesprochenen Deutsch sowie zum Chinesischen. Oladen: Westdeutscher Verlag.

Schlögl, Andrea / Klein, Wassilios (2018): „Ausgewählte Berufsgruppen: Fachgruppe der Pflege- und Betreuungsberufe“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung: ein interdisziplinäres Handbuch. Tübingen: Narr Francke Attempo, 171–180.

Schmidt-Thieme, Barbara (2009): „‚Definition, Satz, Beweis’: Erklärgewohnheiten im Fach Mathematik“. In: Vogt, Rüdiger (Hg.): Erklären: gesprächsanalytische und fachdidaktische Perspektiven. Tübingen: Stauffenburg, 123–131.

Schmidt, Axel (2016): „Am Rande der Praktik — Körperliche Eigendynamik und ihre Funktionalisierung am Beispiel von Reality TV“. In: Deppermann, Arnulf / Feilke, Helmuth / Linke, Angelika (Hgg.): Sprachliche und kommunikative Praktiken. Berlin/Boston: de Gruyter, 205–228.

Schmidt, Herbert (1983): MHM. Der Anteil der Suprasegmentalia am Austausch von Rezipientensignalen in der gesprochenen französischen und deutschen Sprache. Konstanz: Verlag Wolfgang Hartung-Gorre.

Schmölzer-Eibinger, Sabine (2013): „Sprache als Medium des Lernens im Fach“. In: Becker-Mrotzek, Micheal / Schramm, Karen / Thürmann, Eike / Vollmer, Helmut Johannes (Hgg.): Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster (u.a.): Waxmann, 25–40.

Schneider, Kordula / Oetting-Roß, Claudia (2008): „Mündliche Prüfungen — eine Herausforderung für Lehrende und Lernende“. In: Unterricht Pflege 2/2008, 4–9.

Schoell, Oliver / Carp, Ulrich (2017): „Kompetenzorientierte Aufgabenformate in Abschlussprüfungen berufsbildender Schulen“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprachbezogene Curricula und Aufgaben in der beruflichen Bildung: Aktuelle Konzepte und Forschungsergebnisse. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 177–197.

Schrimpf, Ulrike / Becherer, Sabine / Ott, Andrea (2011): Deutsch für Pflegekräfte. Heifelberg: Springer Medizin Verlag.

Schurz, Gerhard (Hg.) (1990): Erklären und Verstehen in der Wissenschaft. München: Oldenbourg.

Schwab, Götz (2009): „Schülerinitiierte Erklärprozesse im Fremdsprachenunterricht einer Hauptschulklasse“. In: Spreckels, Janet (Hg.): Erklären im Kontext: Neue Perspektiven aus der Gesprächs- und Unterrichtsforschung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 49–65.

Schwabe, Meike (2006): „‚Ich weiß das da jetzt am besten auch‘: Agency im Sprechen anfallskranker Kinder und Jugendlicher“. In: Gesprächsforschung — Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion 7/2006, 201–223. [Online verfügbar unter: [www.gespraechsforschung-ozs.de](http://www.gespraechsforschung-ozs.de). Zuletzt zugegriffen am: 01. September 2019]

Schwarze, Cordula (2010): Formen und Funktionen von Topoi im Gespräch: eine empirische Untersuchung am Schnittpunkt von Argumentationsforschung, Gesprächsanalyse und Sprechwissenschaft. Frankfurt am Main (u.a.): Lang.

Schwarze, Cordula (2017): „Argumentation in didaktisch motivierter Interaktion: zum Gebrauch von Beispielen in einer Debatte“. In: Meißner, Iris / Wyss, Eva Lia (Hgg.): Begründen — Erklären — Argumentieren: Konzepte und Modellierungen in der Angewandten Linguistik. Tübingen: Stauffenburg, 189–187.

Schwenk, Eberhard / Klier, Wolfgang / Spanger, Jürgen (2012): PrüfungsPraxis: Markierungen auf dem Weg zu kasuistischen und kompetenzorientierten mündlichen Lehramtsprüfungen: prüfungsdidaktische Impulse: mit Video-DVD eines 45-minütigen Kolloquiums. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Schwiebert, L. Peter / Davis Alan B. / Jacocks M. Alex (1992): “Reproducibility of oral exam grades and correlations with other measures of performance on three required third-year clerks”. In: Evaluation & The Health Professions 15/2, 221–230.

Schwitalla, Johannes (1976): „Dialogsteuerung: Vorschläge zur Untersuchung“. In: Berens, Franz-Josef / Jäger, Karl-Heinz / Schwitalla, Johannes (Hgg.): Projekt Dialogstrukturen: ein Arbeitsbericht. München: Max Hueber, 73–104.

Schwitalla, Johannes (1979): Dialogsteuerung in Interviews: Ansätze einer Theorie der Dialogsteuerung mit empirischen Untersuchungen von Politiker-, Experten- und Starinterviews in Rundfunk und Fernsehen. München: Max Hueber Verlag.

Schwitalla, Johannes (2001): „Lachendes Sprechen und Lachen als Kontextualisierungsverfahren“. In: Adamzik, Kirsten / Christen, Helen (Hgg.): Sprachkontakt, Sprachvergleich, Sprachvariation: Festschrift für Gottfried Kolde zum 65. Geburtstag. Tübingen: Niemeyer, 325–344.

Schwitalla, Johannes (2006a): „Gespräche über Gespräche: Nach- und Nebengespräche über ausgeblendete Aspekte einer Interaktion“. In: Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion 7/2006, 229–247. [Online verfügbar unter: http://www.gespraechsforschung-ozs.de/fileadmin/dateien/heft2006/ga-schwitalla.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. september 2019]

Schwitalla, Johannes (2006b): Gesprochenes Deutsch: eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

Searle, John R. (1969): Speech acts. Cambridge: University Press.

Searle, John, R. (1983): Sprechakte: ein sprachphilosophischer Essay. Frankfurt am Main: suhrkamp.

Seddon, G.M. / Pedrosa, M.A. (1990): “Non-verbal effects in oral testing”. In: British Educational Research Journal 16/3, 305–308.

Seeber, Susan (2011): „Einmündungschancen von Jugendlichen in eine berufliche Ausbildung: zum Einfluss von Zertifikat, Kompetenzen und sozioökonomischem Hintergrund“. In: Granato, Mona / Münk, Dieter / Weiß, Reinhold (Hgg.): Migration als Chance: Ein Beitrag der beruflichen Bildung. Bielefeld: Bertelsmann, 55–78.

Selting, Margret (2016): „Praktiken des Sprechens und Interagierens im Gespräch aus der Sicht von Konversationsanalyse und Interaktionaler Linguistik“. In: Deppermann, Arnulf / Feilke, Helmuth / Linke, Angelika (Hgg.): Sprachliche und kommunikative Praktiken. Institut für deutsche Sprache, Jahrbuch 2015. Berlin/Boston: de Gruyter, 27–56.

Selting, Margret / Auer, Peter / Barth-Weingarten, Dagmar / Bergmann, Jörg / Bergmann, Pia / Birkner, Karin / Couper-Kuhlen, Elizabeth / Deppermann, Arnulf / Gilles, Peter / Günthner, Susanne / Hartung, Martin / Kern, Friederike / Mertzlufft, Christine / Meyer, Christian / Morek, Miriam / Oberzaucher, Frank / Peters, Jörg / Quasthoff, Uta / Schütte, Winfried / Stukenbrock, Anja / Uhmann, Susanne (2009): Gesprächsanalytisches Transkriptionssystem 2 (GAT 2). In: Gesprächsforschung: Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion 10, 353—402 [Online verfügbar unter: www.gespraechsforschung-online.de/index.html. Zuletzt zugegriffen am: 07. Mai 2017].

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin (Hg.) (2006): Altenpflege: eine Handreichung. Berlin.

Settelmeyer, Anke / Widera, Christian (2015): „Anforderungen ermitteln — ein Beitrag zur Diagnose und Förderung sprachlich-kommunikativer Kompetenzen“. In: Efing, Christian (Hg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Bildung: Modellierung — Anforderungen — Förderung. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 113–130.

Settelmeyer, Anke / Widera, Christina / Schmitz, Santina / Schneider, Kerstin (2017): Abschlussbericht 2.2.304. Sprachlich-kommunikative Anforderungen in der beruflichen Bildung. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.

Severing, Eckart (2011): „Prüfungen und Zertifikate in der beruflichen Bildung: eine Einführung“. In: Severing, Eckart / Weiß, Reinhold (Hgg.): Prüfungen und Zertifizierungen in der beruflichen Bildung: Anforderungen – Instrumente – Forschungsbedarf. Bielefeld: Bertelsmann Verlag, 15–36.

Severing, Eckart / Weiß, Reinhold (2011): „Prüfungen und Zertifizierungen in der beruflichen Bildung: Anforderungen – Instrumente – Forschungsbedarf“. In: Severing, Eckart / Weiß, Reinhold (Hgg.): Prüfungen und Zertifizierungen in der beruflichen Bildung: Anforderungen – Instrumente – Forschungsbedarf. Bielefeld: Bertelsmann Verlag, 7–13.

Seyfarth, Michael (2017): „Sprachlich-kommunikative Anforderungen als Basis von Curricula: ein Modell zur empirisch fundierten Curriculumsentwicklung“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprachbezogene Curricula und Aufgaben in der beruflichen Bildung: aktuelle Konzepte und Forschungsergebnisse. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 91–109.

Sidnell, Jack (2013): „Basic Conversation Analytic Methods“. In: Stivers, Tanya / Sidnell, Jack (Hgg.): The Handbook of Conversation Analysis. Malden / Oxford / West Sussex: Blackwell Publishing, 77—99.

Siemon, Jens (2016): Sprachliche Konstruktion gesellschaftlich relevanten Wissens für die berufliche Bildung an ausgewählten Beispielen. In: Kilian, Jörg / Brouër, Birgit / Lüttenberg, Diana (Hgg.): Sprache in der Bildung. Berlin/Boston: de Gruyter, 421–443.

Sieradz, Magdalena / Singpiel, Benedikt (2013/2014): Statistische Angaben zum GeWiss-Kernkorpus / Ergänzende Angaben zu neu integrierten Teilkorpora (seit Oktober 2013). [Online verfügbar unter: https://gewiss.uni-leipzig.de/fileadmin/documents/Statistische\_Angaben\_April2014.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 27. Mai 2018]

Silverman, David (1973): “Interview Talk: Bringing off a research instrument”. In: Sociology 7/1, 31-48.

Silverman, David (1987): Communication and medical practice: social relations in the clinic. London: Sage.

Silverman, David (42011): Interpreting Qualitative Data. London (u.a.): Sage.

Silverman, David / Jones, Jill (1976): Organizational work: The language of grading, the grading of language. London: Collier Macmillan.

Sinclair, John McH. / Coulthard, M. (1977): Analyse der Unterrichtssprache: Ansätze zu einer Diskursanalyse: dargestellt am Sprechverhalten englischer Lehrer und Schüler. Übersetzt, bearbeitet und herausgegeben von Hans-Jürgen Krumm. Heidelberg: Quelle + Meyer.

Sitzmann, Franz (1997): „Mit wachen Sinnen auf Sprachhygiene achten — Elemente einer Sprachkultur in Pflege, Medizin und Gesellschaft“. In: Zegelin, Angelika (Hg.): Sprache und Pflege. Berlin/Wiesbaden: Ullstein Mosby, 119–132.

Slavcheva, Adriana / Meißner, Cordula (2014): „*Also* und *so* in wissenschaftlichen Vorträgen“. In: Fandrych, Christian / Meißner, Cordula / Slavcheva, Adriana (Hgg.): Gesprochene Wissenschaftssprache: Korpusmethodische Fragen und empirische Analysen. Heidelberg: Synchron, 133–151.

Sliedrecht, Keun Young / Van der Houwen, Fleur / Schasfoort, Marca (2016): “Challenging formulations in police interrogations and job interviews: a comparative study”. In: Journal of Pragmatics 105, 114–129.

Snow, Catherine E. / Uccelli, Paola (2009): “The challenge of academic language”. In: Olson, David R. / Torrance, Nancy (Hgg.): The Cambridge Handbook of Literacy. Cambridge: Cambride University Press, 112–133.

Spaude, Magdalena / Settinieri, Julia (2018): „Alles ‚Bildungssprache‘? Zur Relevanz allgemeinsprachlicher Fähigkeiten für den Bildungserfolg mehrsprachiger Grundschüler“. In: Ricart Brede, Julia / Maak, Diana / Pliska, Enisa (Hgg.): Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit. Beiträge aus dem „Workshop Deutsch als Zweitsprache, Migration und Mehrsprachigkeit“, 2016. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 37–54.

Spiegel, Carmen (2006a): Interaktion im Deutschunterricht am Beispiel der Argumentationseinübung. Mannheim: Universität Mannheim.

Spiegel, Carmen (2006b): „Argumentieren lernen im Unterricht — ein funktional-didaktischer Ansatz“. In: Grundler, Elke / Vogt, Rüdiger (Hgg.): Argumentieren in Schule und Hochschule: interdisziplinäre Studien. Tübingen: Stauffenburg, 63–76

Spiegel, Carmen (22006c): „’zum beispiel gibt es ja leute ...’: Das Beispiel in der Argumentation Jugendlicher“. In: Deppermann, Arnulf / Hartung, Martin (Hgg.): Argumentieren in Gesprächen: Gesprächsanalytische Studien. Tübingen: Staffenburg, 111–130.

Spiegel, Carmen (2011): „Argumentieren schriftlich mündlich: Gemeinsamkeiten und Unterschiede“. In: Behrens, Ulrike / Eriksson, Birgit (Hgg.): Sprachliches Lernen zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit. Bern: hep, 35–54.

Spiegel, Carmen / Spranz-Fogasy, Thomas (2001): „Aufbau und Afolge von Gesprächsphasen“. In: Brinker, Klaus / Antos, Gerd / Heinemann, Wolfgang / Sager Sven F. (Hgg.): Text- und Gesprächslinguistik: ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. 1. Halbband: Gesprächslinguistik. Berlin/New York: de Gruyter, 1241–1251.

Spiegel, Carmen / Spranz-Fogasy, Thomas (2002): „Selbstdarstellung im öffentlichen und im beruflichen Gespräch“. In: Brünner, Gisela / Fiehler, Reinhard / Kindt, Walther (Hgg.): Angewandte Diskursforschung. Band 1: Grundlagen und Beispielanalysen. Radolfzell: Verlag für Gesprächsforschung, 215–232. [Online verfügbar unter: http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2002/bruenner1.htm. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Spranz-Fogasy, Thomas (1986): ’widersprechen’: Zu Form und Funktion eines Aktivitätstyps in Schlichtungsgesprächen: eine gesprächsanalytische Untersuchung. Tübingen: Narr.

Spranz-Fogasy, Thomas (2006): „Alles Argumentieren, oder was? Zur Konstitution von Argumentationen in Gesprächen“. In: Grundler, Elke / Vogt, Rüdiger (Hgg.): Argumentation in Schule und Hochschule. Tübingen: Stauffenburg, 27–39.

Spranz-Fogasy, Thomas (2010): „Verstehensdokumentation in der medizinischen Kommunikation: Fragen und Antworten im Arzt-Patienten-Gespräch“. In: Deppermann, Arnulf / Reitemeier, Ulrich / Schmitt, Reinhold / Spranz-Fogasy, Thomas (Hgg.): Verstehen in professionellen Handlungsfeldern. Tübingen: Narr, 27–116.

Spranz-Fogasy, Thomas / Fleischmann, Thomas (1993): “Types of dispute courses in family interaction“. In: Argumentation 7, 221–235.

Spranz-Fogasy, Thomas / Hofer, Manfred / Pilowsky, Birgit (1992): „Mannheimer ArgumentationsKategorienSystem (MAKS): ein System zur Auswertung von Argumentationen in Konfliktgesprächen“. In: Linguistische Berichte 141, 350–370.

Spreckels, Janet (2009a): „Erklären im Kontext: neue Perspektiven“. In: Spreckels, Janet (Hg.): Erklären im Kontext: Neue Perspektiven aus der Gesprächs- und Unterrichtsforschung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 1–11.

Spreckels, Janet (2009b): „*ich hab einfach gedacht*: Stellungnahme und Positionierung durch *einfach* in Erklärinteraktionen“. In: Günthner, Susanne / Bücker, Jörg (Hgg.): Grammatik im Gespräch: Konstruktionen der Selbst- und Fremdspositionierung. Berlin (u.a.): de Gruyter, 115–146.

Spreckels, Janet (2009c): „Mündliches Erklären im Deutschunterricht“. In: Krelle, Michael / Spiegel, Carmen (Hgg.): Sprechen und Kommunizieren: Entwicklungsperspektiven, Diagnosemöglichkeiten und Lernszenarien in Deutschunterricht und Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 117–138.

Spreckels, Janet (Hg.) (2009): Erklären im Kontext: Neue Perspektiven aus der Gesprächs- und Unterrichtsforschung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Spreckels, Janet / Kotthoff, Helga (2009): ”Communicating Identity in Intercultural Communication“. In: Kotthoff, Helga / Spencer-Oatey, Helena (Hgg.): Handbook of Intercultural Communication. Berlin: de Gruyter, 415–439.

Stahns, Ruven (2016): „Bildungssprachliche Merkmale von Texten und Items: zur Operationalisierung des Konstrukts ‚Bildungssprache‘“. In: Didaktik Deutsch 21/41, 44–54.

Stary, Joachim (2001): „‚Doch nicht durch Worte allein ...‘: Die mündliche Prüfung“. In: Berendt, Brigitte / Szczyrba, Birgit / Fleischmann, Andreas / Schaper, Niclas / Wildt, Johannes (Hgg.): Neues Handbuch Hochschullehre, Kapitel H 2.1. Berlin: Raabe.

Steets, Angelika (2003): „Die Mitschrift als universitäre Textart — Schwieriger als gedacht, wichtiger als vernutet“. In: Ehlich, Konrad / Steets, Angelika (Hgg.): Wissenschaftlich schreiben — lehren und lernen. Berlin / New York: de Gruyter, 51–64.

Steffan, Felix (2015): „Sprachlich-kommunikative Anforderungen im Berufsfeld Einzelhandel“. In: Efing, Christian (Hg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Bildung: Modellierung — Anforderungen — Förderung. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 131–148.

Stegmüller, Wolfgang (1974): Wissenschaftliche Erklärung und Begründung: Probleme und Resultate der Wissenschaftstheorie und Analytischen Philosophie. Band 1. Berlin (u.a.): Springer.

Steinhoff, Torsten (2014): „Schriftliches Referieren“. In: Feilke, Helmuth / Pohl, Thorsten (Hgg.): Schriftlicher Sprachgebrauch — Texte verfassen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 331–346.

Steuble, Annette (1983): „Zur Integration von nonverbaler Kommunikation (NVK) in die Gesprächsanalyse: exemplarische Analyse eines Prüfungsgesprächs“. In: Keseling, Gisbert / Wrobel, Arne (Hgg.): Latente Gesprächsstrukturen: Untersuchungen zum Problem der Verständigung in Psychotherapie und Pädagogik. Beltz: Weinheim/Basel, 175–231.

Steuble, Annette (1986): Integrative Konversationsanalyse: zum Zusammenhang von Sprache, nonverbaler Kommunikation und interaktiver Beziehung. Pfaffenweiler: Centaurus-Verlag.

Stivers, Tanya (2008): “Stance, Alignment, and Affiliation During Storytelling: When Nodding Is a Token of Affiliation”. In: Research on Language & Social Interaction 41/1, 31–57.

Stivers, Tanya (2011): “Morality and question design: „of course“ as contesting a presupposition of askibility”. In: Stivers, Tanya / Mondada, Lorenza / Steensig, Jakob (Hgg.): The morality of knowledge in conversation. Cambridge: University Press, 82–106.

Stivers, Tanya / Mondada, Lorenza / Steensig, Jakob (2011): “Knowledge, morality and affiliation in social interaction”. In: Stivers, Tanya / Mondada, Lorenza / Steensig, Jakob (Hgg.): The morality of knowledge in conversation. Cambridge: University Press, 3–24.

Stivers, Tanya / Sidell, Jack (2013): “Introduction“. In: Stivers, Tanya / Sidnell, Jack (Hgg.): The Handbook of Conversation Analysis. Malden / Oxford / West Sussex: Blackwell Publishing, 1–8.

Straka, Gerald / Macke, Gerd (2009): „Berufliche Kompetenz: handeln können, wollen und dürfen: Zur Klärung eines diffusen Begriffs“. In: BWP 3/2009, 14–17.

Strauss, Anselm / Corbin, Juliet (1996): Grundlagen Qualitativer Sozialforschung. Aus dem Amerikanischen von Soveigh Niewiarra und Heiner Legewie. Vorwort zur deutschen Ausgabe von Heiner Legewie. Weinheim: Psychologie Verlags Union.

Strube-Lahmann, Sandra / Vogler, Christine / Friedrich, Kai / Dassen, Theo / Kottner, Jan (2016): „Zentral und dezentral verortete Prüfungen in der Krankenpflege: Vergleich der Abschlussnoten der Jahre 2008–2013 im Land Berlin unter Berücksichtigung unterschiedlicher Ausbildungskonzepte“. In: Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen 118/119, 56–63.

Strübing, Jörg (22008): Grounded Theory: zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens der empirisch begründeten Theoriebildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Stude, Juliane (2003): Mündliche und schriftliche Spielerklärungen von Grundschulkindern — erste Analysen des OLDER-Korpus. OLDER-Projektpapier 3.

Stukenbrock, Anja (2009): „Erklären — Zeigen — Demonstrieren“. In: Spreckels, Janet (Hg.): Erklären im Kontext: Neue Perspektiven aus der Gesprächs- und Unterrichtsforschung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 160–176.

Stukenbrock, Anja (2013): „Sprachliche Interaktion“. In: Auer, Peter (Hg.): Sprachwissenschaft. Grammatik – Interaktion – Kognition. Stuttgart: Metzler, 217–259.

Sumfleth, Elke / Kobow, Iwen / Tunali, Nermin / Walpuski, Maik (2013): „Fachkommunikation im Chemieunterricht“. In: Becker-Mrotzek, Micheal / Schramm, Karen / Thürmann, Eike / Vollmer, Helmut Johannes (Hgg.): Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster (u.a.): Waxmann, 255–276.

Surface, Eric A. / Dierdoff, Erich C. (2003): “Reliability and the ACTFL Proficiency Interview: Reporting Indices of Interrater Consisteny and Agreememt for 19 Languages”. In: Foreign Language Annuals 36/4, 507–519.

Swender, Elvira (2003): „Oral Proficiency Testing in the Real World: Answers to Frequently Asked Questions“. In: Foreign Language Anuals 46/4, 520–526.

Tajmel, Tanja (2013): „Bildungssprache im Fach Physik“. In: Gogolin, Ingrid / Lange, Imke / Michel, Ute / Reich, Hans H. (Hgg.): Herausforderung Bildungssprache — und wie man sie meistert. Münster: Waxmann, 239–256.

Tajmel, Tanja (2017): Naturwissenschaftliche Bildung in der Migrationsgesellschaft: Grundzüge einer Reflexiven Physikdidaktik und kritisch-sprachbewussten Praxis. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Techtmeier, Bärbel (1997): „Fachtextsorten der Wissenschaftssprachen VII: das Prüfungsgespräch“. In: Hoffmann, Lothar / Kalverkämper, Hartwig / Wiegand, Herbert Ernst (Hgg.): Fachsprachen. ein internationales Handbuch zur Fachsprachenforschung und Terminologiewissenschaft. 1. Halbband. New York / Berlin: de Gruyter, 517–521.

Thielmann, Winfried (2009a): Deutsche und englische Wissenschaftssprache im Vergleich: Hinführen — Verknüpfen — Benennen. Heidelberg: Synchron.

Thielmann, Winfried (2009b): „Wissenschaftliches Sprechen und Schreiben an deutschen Universitäten“. In: Dalmas, Martine / Foschi Albert, Marina / Hepp, Marianne (Hgg.): Schreib- und Formulierungspraxen im Germanistikstudium in Deutschland, Frankreich, Italien. Akten der Villa Vigoni-Tagung 4.–7. Juni 2007, 47–54. [Online verfügbar unter: http://www.aperandosini.eu/aperandosini/pubblicazioni\_files/v\_vigoni\_thuene.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 04. September 2019]

Thielmann, Winfried (2018): „Anforderungen an die sprachlichen Qualifikationen von Arbeitnehmern mit Migrationshintergrund“. In: Info DaF 45/4, 486–506.

Thurmair, Maria (1989): Modalpartikeln und ihre Kombinationen. Tübingen: Niemeyer.

Thurmair, Maria (2001): „Text, Texttypen, Textsorten”. In: Helbig, Gerhard / Götze, Lutz / Henrici, Gert / Krumm, Hans-Jürgen (Hgg.): Deutsch als Fremdsprache: ein internationales Handbuch. Band 1. Berlin (u.a.): de Gruyter, 269–280.

TNS Infratest Sozialforschung (2017): Abschlussbericht: Studie zur Wirkung des Pflege-Neuausrichtungs-Gesetzes (PNG) und des ersten Pflegestärkungsgesetzes (PSG I): im Auftrag des Bundesministeriums für Gesundheit. [Online verfügbar unter: https://www.bundesgesundheitsministerium.de/fileadmin/Dateien/5\_Publikationen/Pflege/Berichte/Abschlussbericht\_Evaluation\_PNG\_PSG\_I.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 12. Juni 2019]

Toulmin, Stephen E. (2003): The Uses of Argument. Updated Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Toulmin, Stephen R. (1996): Der Gebrauch von Argumenten. Weinheim: Beltz. [= Deutsche Übersetzung von *The Uses of Argument*]

Trautmann, Caroline (2004): Argumentieren: Funktional-pragmatische Analysen praktischer und wissenschaftlicher Dialoge. Frankfurt am Main: Lang.

Trautmann, Caroline (2006): „Argumentieren im Seminar“. In: Grundler, Elke / Vogt, Rüdiger (Hgg.): Argumentieren in Schule und Hochschule. Tübingen: Stauffenburg, 107–121.

Tschirner, Erwin (2005): Das ACTFL OPI und der Europäische Referenzrahmen. Babylonia 2/2005, 50–55.

Tschirner, Erwin (2010): „Grammatikerwerb“. In: Hoshii, Makiko / Kimura, Goro Christoph / Ohta, Tatsuya / Raindl, Marco (Hgg.): Grammatik lehren und lernen im Deutschunterricht in Japan — empirische Zugänge. München: iudicium, 13–29.

Tschirner, Erwin (2012): “Introduction”. In: Tschirner, Erwin (Hg.): Aligning Frameworks of Reference in Nanguage Testing: the ACTFL Proficiency Guidelines and the Common European Framework of Reference for Languages. Tübingen: Stauffenburg, 9–18.

Tschirner, Erwin (2013): „Grammatisches Wissen und Grammatikprogression: textlinguistische Grundlagen“. In: Fandrych, Christian / Galván Torres, Adriana R. / Heidermann, Werner / Pless, Ulrike / Tschirner, Erwin (Hgg.): Text, Diskurs und Translation im Wandel. Transformationen in der lateinamerikanischen Germanistik. Tübingen: Stauffenburg, 35–61.

Tschirner, Erwin (2014): „Zur Skalierung von Deutsch als Bildungssprache: Internationale Referenzrahmen im Vergleich“. In: Deutscher Akademischer Austauschdienst (Hg.): Germanistik in Brasilien: Herausforderungen, Vermittlungswege, Übersetzungen. Beiträge der DAAD-Germanistentagung 2013 mit dem Partnerland Brasilien. Göttingen: Wallstein Verlag, 99–104.

Tschirner, Erwin (2017): „Wortschatzwissen als Grundlage zweitsprachlicher Kompetenzen“. In: Clalüna, Monika / Tscharner, Barbara (Hgg.): Bausteine des Spracherwerbs DaF/DaZ: Wortschatz — Chunks — Grammatik. Akten der Sechsten Gesamtschweizerischen Tagung für Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer, 17. und 18. Juni 2016. Bern: AKDaF, 11–21.

Tschirner, Erwin / Bärenfänger, Olaf (2012): Assessing Evidence of Assigning CEFR Ratings on the ACTFL Proficiency Interview (OPI) and the Oral Proficiency Interview by Computer (OPIc). Technical Report 2012-US-PUB-1. Prepared for: Language Testing International White Plains, NY. [Online verfügbar unter: https://www.languagetesting.com/pub/media/wysiwyg/research/OPIc-CEFR-Study-Final-Report.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 15. September 2018]

Tschirner, Erwin / Bärenfänger, Olaf / Möhring, Jupp (2016): „Einführung in den Sammelband“. In: Tschirner, Erwin / Bärenfänger, Olaf / Möhring, Jupp (Hgg.); Deutsch als fremde Bildungssprache: das Spannungsfeld von Fachwissen, sprachlicher Kompetenz, Diagnostik und Didaktik. Tübingen: Stauffenburg, 9–19.

Tseromis, Assimakis (2011): „From Connectives to Argumentative Markers: A Quest for Markers of Argumentative Moves and of Related Aspects of Argumentative Discourse“. In: Argumentation 25, 427–447.

Turjamaa, Riitta / Hynynen, Marja-Anneli / Mikkonen, Irma / Ylinen, Eeva-Riitta (2018): “Dialogic oral exam in nursing education: A qualitative study of nursing students' perceptions”. In: Nurse Education in Practice 29, 53–58.

Uchronski, Mirjam (2012): „Berufliche Ausbildung“. In: Deutsches Jugendinstitut (Hg.): Schulische und außerschulische Bildungssituation von Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Jugend-Migrationsreport: ein Daten- und Forschungsüberblick. München.

Ulrich, Immanuel (2016): Gute Lehre in der Hochschule: Praxistipps zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen. Wiesbaden: Springer.

Ulsamer, Fleur (2002): Linguistik des Schweigens: eine Kulturgeschichte des kommunikativen Schweigens. Frankfurt am Main (u.a.): Peter Lang.

Valerius, Brian (2005): Einführung in den Gutachtenstil: 15 Klausuren zum Bürgerli-chen Recht, Strafrecht und Öffentlichen Recht. Berlin (u.a.): Springer.

van Langenhove, Luke / Harré, Rom (1999): “Introducing positioning theory”. In: Harré, Rom / van Langenhove, Luk (Hgg.): Positioning theory: moral contexts of intentional action. Oxford: Blackwell, 127–137.

Vogt, Rüdiger (2002): Im Deutschunterricht diskutieren: Zur Linguistik und Didaktik einer kommunikativen Praxis. Tübingen: Niemeyer.

Vogt, Rüdiger (2006): „Argumentieren multimodal: performazlinguistische Perspektiven“. In: Grundler, Elke / Vogt, Rüdiger (Hgg.): Argumentieren in Schule und Hochschule: interdisziplinäre Studien. Tübingen: Stauffenburg, 41–62.

Vogt, Rüdiger (2009): „Die Organisation von Erklärprozessen im Unterricht“. In: Vogt, Rüdiger (Hg.): Erklären: gesprächsanalytische und fachdidaktische Perspektiven. Tübingen: Stauffenburg, 203–225.

Vogt, Rüdiger (Hg.) (2009): Erklären: gesprächsanalytische und fachdidaktische Perspektiven. Tübingen: Stauffenburg.

Vohle, Frank / Reimann, Gabi (2012): „Förderung professioneller Unterrichtskompetenz mit digitalen Medien: Lehren lernen durch Videoannotation“. In: Schulz-Zander, Renate / Eickelmann, Birgit / Moser, Heinz / Niesyto, Horst / Grell, Petra (Hgg.): Jahrbuch Medienpädagogik 9, 413–429.

Vollmer, Helmut Johannes / Thürmann, Eike (2010): „Zur Sprachlichkeit des Fachlernens: Modellierung eines Referenzrahmens für Deutsch als Zweitsprache“. In: Ahrenholz, Bernt (Hg.): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr, 107–132.

Völzing, Paul L. (1979): Begründen, Erklären, Argumentieren: Modelle und Materialien zu einer Theorie der Metakommunikation. Heidelberg: Quelle & Meyer.

von Kügelgen, Rainer (2009): „Die Frage im Lehr-Lerndiskurs: Geschichte einer Funktionalisierung — Perspektiven einer Überwindung“. In: Becker-Mrotzek, Michael (Hg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider, 349–377.

Wagenschein, Martin (1988): Naturvorgänge sehen und verstehen: Genetische Lehrgänge. Stuttgart: Klett.

Wagner, Susanne / Günther, Christian / Schlenker-Schulte (2006): „Textlinguistik und (bzw. für) die Schule: zur Textoptimierung von Prüfungsaufgaben“. In: Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes. 4/2018, 402–423.

Wald, Benji (1978): „Zur Enheitlichkeit und Einleitung von Diskurseinheiten“. In: Quasthoff, Uta M. (Hg.): Sprachstruktur — Sozialstruktur: zur linguistischen Theorienbildung. Königstein (Taunus): Scriptor Verlag, 128–149.

Walther, Sabine (1997): Im Mittelpunkt der Patient? Übergabegespräche im Krankenhaus. Stuttgart/New York: Thieme.

Walther, Sabine (2001): Abgefragt?! Pflegerische Erstgespräche im Krankenhausalltag. Bern (u.a.): Huber.

Warner-Garcia, Shawn (2014): “Laughing when nothing’s funny: the pragmatic use of coping laughter in the negotiation of conversational disagreement”. In: Pragmatics 24/1, 157–180.

Watanabe, Suwako (2003): “Cohesion and Coherence Strategies in Paragraph-Length and Extended Discourse in Japanese Oral Proficiency Interviews”. In: Foreign Language Annuals 36/4, 555–565.

Watson, D. (1987): “Interdisciplinary considerations in the analysis of pro-terms”. In: Button, D. / Lee, J. (Hgg.): Talk and Social Organization. Philadelphia: Multilingual matters, 261–289.

Weatherall, Ann (2011): “I don’t know as a prepositioned epistemic hedge”. In: Research on language and social interaction 44/4, 1–21.

Weber, Peter (2009a): „Bildungsstandards für den berufsbildenden Bereich“. In: Becker-Mrotzek, Michael (Hg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 191–201.

Weber, Peter (2009b): „Argumentieren und Beraten im Verkaufsgespräch: zur Förderung berufsbezogener Kompetenz im Unterricht“. In: Krelle, Michael / Spiegel, Carmen (Hgg.): Sprechen und Kommunizieren: Entwicklungsperspektiven, Diagnosemöglichkeiten und Lernszenarien. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 98–116.

Weber, Peter (2018): „Förderung von Gesprächskompetenz im Bereich der beruflichen Bildung“. In: Efing, Christian / Kiefer, Karl-Hubert (Hgg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung: ein interdisziplinäres Handbuch. Tübingen: Narr Francke Attempo, 275–284.

Weber, Ursula (1982): Instruktionsverhalten und Sprechhandlungsfähigkeit: eine empirische Untersuchung zur Sprachentwicklung. Tübingen: Niemeyer.

Webersik, Julia (2015a): „Gesprochene Schulsprache in der Primarstufe — Güteprüfung eines empirischen Verfahrens zur Evaluation von DaZ-Fördereffekten“. In: Rösch, Heidi / Webersik, Julia (Hgg.): Deutsch als Zweitsprache — Erwerb und Didaktik. Beiträge aus dem 10. Workshop „Kinder mit Migrationshintergrund“, 2014. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 91–107.

Webersik, Julia (2015b): Gesprochene Schulsprache in der Primarstufe: ein empirisches Verfahren zur Evaluation von Fördereffekten im Bereich Deutsch als Zweitsprache. Berlin (u.a.): de Gruyter.

Wegner, Lars (2016): Lehrkraft-Eltern-Interaktionen am Elternsprechtag: eine gesprächs- und gattungsanalytische Untersuchung. Berlin/Boston: de Gruyter.

Weidner, Beate (2017): Kommunikative Herstellung von Infotainment: gesprächslinguistische und multimodale Analysen einer TV-Kochsendung. Berlin/Boston: de Gruyter.

Weinhold, Christine (1997a): „Gesprächsforschung in der Pflege“. In: Zegelin, Angelika (Hg.): Sprache und Pflege. Berlin/Wiesbaden: Ullstein Mosby, 59–66.

Weinhold, Christine (1997b): Kommunikation zwischen Patienten und Pflegepersonal: eine gesprächsanalytische Untersuchung des sprachlichen Verhaltens in einem Krankenhaus. Bern (u.a.): Huber.

Weinhold, Christine (2002): „‚Ich hab’ bloß gesagt gnä’ Frau ich brauch vier Binden.’ Eine gesprächsanalytische Untersuchung von Kommunikationsstörungen zwischen einer Krankenschwester und einer Patientin“. In: Fiehler, Reinhard (Hg.): Verständigungsprobleme und gestörte Kommunikation. Radolfzell: Verlag für Gesprächsforschung, 116–133.

Weiß, Reinhold (2011): „Prüfungen in der beruflichen Bildung – ein vernachlässigter Forschungsgegenstand“. In: Severing, Eckart / Weiß, Reinhold (Hgg.): Prüfungen und Zertifizierungen in der beruflichen Bildung: Anforderungen — Instrumente — Forschungsbedarf. Bielefeld: Bertelsmann Verlag, 37–52.

Welke, Klaus (1965): Untersuchungen zum System der Modalverben in der deutschen Sprache der Gegenwart. Berlin: Akademie.

Wenzel, Birgit (2009): „Geschichte erklären“. In: Vogt, Rüdiger (Hg.): Erklären: Gesprächsanalytische und fachdidaktische Perspektiven. Tübingen: Stauffenburg, 169–187.

Wermbter, Katja (2012): „Wissenschaft im Gespräch: Diskurse und Muster in Hochschulkolloquien“. In: Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie 82, 173–191.

Wermbter, Katja (2013): Mehrsprachigkeit im Kolloquium: zur mehrsprachigen Praxis am Beispiel von Kolloquien an deutschen Hochschulen. Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung. [Online verfügbar unter: http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2013/pdf/mehrsprachigkeit.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 05. September 2019]

Werner, Birgit / Efing, Christian / Clauss, Marleen (2015): „‚Sprechen geht eher, das kommt auch immer auf den Jargon an‘. Analyse ausbildungsbezogener kommunikativer Anforderungen bei Schülern ohne Schulabschluss – Untersuchungen in einem Berufs-Bildungswerk (BBW)“. In: Efing, Christian (Hg.): Sprache und Kommunikation in der beruflichen Bildung: Modellierung – Anforderungen – Förderung. Frankfurt am Main (u.a.): Lang, 71–89.

Westhoff, Klaus / Hagemeister, Carmen (2014):  „Kompetenzorientierte mündliche Prüfungen: objektiv und valide“.  In: Gutenberg Lehrkolleg (GLK) der  Johannes-Gutenberg-Universität Mainz (Hg.):  Teaching is touching the future — emphasis on skills.  Bielefeld: Universitätsverlag Webler, 171–180.

Wiesmann, Bettina (1997): „Pragmatische Analyse der mündlichen Sprachprüfung für ausländische Studienbewerber an deutschen Universitäten“. In: Ehlich, Konrad / Redder, Angelika (Hgg.): Schnittstelle Didaktik: empirische Untersuchungen zum DaF-Unterricht. Regensburg: Fachverband Deutsch als Fremdsprache, 225–249.

Wildt, Beatrix / Redecker, Doris (2008): „‚Prüfungscoaching‘ — zur Vorbereitung von Studierenden auf die mündliche Prüfung: ein Werkstatt-Konzept“. In: Dany, Sigrid / Szszyrba, Birgit / Wildt, Johannes (Hgg.): Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen. Bielefeld: Bertelsmann, 200–217.

Wippermann, Carsten / Flaig, Berthold Bodo (2009): „Lebenswelten von Migrantinnen und Migranten“. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 5/2009. [Online verfügbar unter: https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/32218/lebenswelten-von-migrantinnen-und-migranten. Zuletzt zugegriffen am: 02. September 2019]

Wisniewski, Katrin / Bärenfänger, Olaf / Bordag, Denis (2018): „Themenheft ‚Schlüssel zum Bildungserfolg: sprachliche Kompetenzen fördern und bewerten‘“. In: Info DaF 45/4, 395–400.

Wittneben, Karin (2003): Pflegekonzepte in der Weiterbildung für Pflegelehrerinnen und Pflegelehrer: Leitlinien einer kritisch-konstruktiven Pflegelernfelddidaktik. Frankfurt am Main: Lang.

Wohlrapp, Harald (22009): Der Begriff des Arguments: über die Beziehungen zwischen Wissen, Forschen, Glauben, Subjektivität und Vernunft. Würzburg: Königshausen & Neumann.

Wong, Jean (2000): “Delayed next turn-repair initiation in native/non-native speaker English conversation”. In: Applied Linguistics 21/1, 244–267.

Wood, David / Bruner, Gerome / Ross, Gail (1976): “The rule of tutoring in problem solving”. In: Journal of Child Psychology amd Psychatry 17, 89–100.

Wunderlich, Dieter (1976): Studien zur Sprechakttheorie. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Wyss, Eva Lia / Meißner, Iris / Schmidt, Holger (2015): „Klapperstorch oder Gebärmutter? Fachliches Argumentieren im human-biologischen Feld“. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbands 62/1, 74–85.

Yeung, Andrew / Booth, Thomas C. / Jacob, Koshy / Mccoubrie, Paul (2011): “The FRCR 2B examination: a survey of candidate perceptions and experiences”. In: Clinical Radiology 66, 412–419.

Ylönen, Sabine (2006): „Training wissenschaftlicher Kommunikation mit E-Materialien: Beispiel mündliche Hochschulprüfung“. In: Ehlich, Konrad / Heller, Dorothee (Hgg.): Die Wissenschaft und ihre Sprachen. Bern (u.a.): Lang, 115–146.

Ylönen, Sabine (2011): „Deutsch im medizinischen Kontext“. In: Krumm, Hans-Jürgen Fandrych, Christian / Hufeisen, Britta / Riemer, Claudia (Hgg.): Deutsch als Fremd- und als Zweitsprache: ein internationales Handbuch. 1. Halbband. Berlin: de Gruyter, 467–476.

Young, Ray / Faux II, William V. (2011): “Descriptions of difficult conversations between native and non-native English speakers: in-group-membership and helping behaviors”. In: The Qualitative Report 16/2, 494–508.

Zielke, Andrea (1989): „Berufsfeldübergreifender, fachsprachlich orientierter Deutschunterricht“. In: Deutsch lernen 14/2–3, 83–107

Zifonun, Gisela / Hoffmann, Ludger / Strecker, Bruno (1997): Grammatik der deutschen Sprache. Berlin (u.a.): de Gruyter.

Zimmer, Gerhard (2009): „Notwendigkeiten und Leitlinien der Entwicklung des Systems der Berufsausbildung“. In: Zimmer, Gerhard / Dehnbostel, Peter (Hgg.): Berufsausbildung in der Entwicklung – Positionen und Leitlinien: duales System, schulische Ausbildung, Übergangssystem, Modularisierung, Europäisierung. Bielefeld: Bertelsmann: 7–45.

Horvath, András / Peuschel, Kristina (2017): „Mit Deutsch lernen — Sprachsensible Lehrbucharbeit im Biologieunterricht mit sprachlich heterogenen Klassen“. In: Tschirner, Erwin / Möhring, Jupp / Cothrun, Keith (Hgg.): Deutsch als zweite Bildungssprache in MINT-Fächern. Tübingen (u.a.): Stauffenburg, 103–120.

Laxczkowiak, Jana / Scheerer-Papp, Johanna (2018): Qualitätsrahmen Integriertes Fach- und Sprachlernen. Hamburg: IQ Fachstelle Berufsbezogenes Deutsch.

Oberzaucher, Frank (2014): Übergabegespräche im Krankenhaus: eine Interaktionsanalyse und deren Implikationen für die Praxis. Stuttgart: Lucius & Lucius.

Alt, Corinna (2015): Sprachkompetenzen in der Altenpflegeausbildung — Analyse der sprachlichen Anforderungen, Sprachstandserhebung mit dem Diagnoseinstrument VERA-8 und Konsequenzen für den Unterricht an beruflichen Schulen. München: Technische Universität München, Lehrstuhl für Fachdidaktik der Ernährungs- und Hauswirtschaft. [Online verfügbar unter: [https://mediatum.ub.tum.de/doc/1283653/1283653.pdf. Zuletzt zugegriffen am 14. Juli 2019]](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiRzfDn_bPjAhUR66QKHXTFD50QFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fmediatum.ub.tum.de%2Fdoc%2F1283653%2F1283653.pdf&usg=AOvVaw3em4O0YGJtsfuIvS60wcfg)

Domes, Sonja (eingereicht): „Kommunikation im Kreißsaal: Wie überwiden Hebammen und Migrantinnen sprachliche Hürden?“. In: Wulff, Nadja / Strömsdörfer, Dennis / Willmann, Markus (Hgg.): Deutsch weltweit: Materialien Deutsch als Fremdsprache. Göttingen: Universitätsverlag.

Laßmann, Patrick (2015): Sprachkompetenz in der Pflege — Versuch einer Systematisierung. Köln: Katholische Hochschule Nordrhein-Westfalen. [Online verfügbar unter: https://kidoks.bsz-bw.de/files/487/Sprachkompetenz+in+der+Pflege.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 14. Juli 2019]

Matic, Igor / Hanselmann, Sandra / Kleinberger, Ulla (2016): „‚SOME tabltes they say i don’t get anyMORE,‘ — Wissensaushandlungen in der mehrsprachigen häuslichen Pflege“. In: Gross, Alexandra / Harren, Inga (Hgg.): Wissen in institutioneller Kommunikation. Frankfurt am Main: Lang, 57-82.

Matic, Igor (2017): Mehrsprachigkeit und Verstehen: eine gesprächsanalytische Untersuchung mehrsprachiger Pflegeinteraktionen im Kontext der Schweizer Spitex. Zürich: Universität Zurüch.

Posenau, André (2014): Analyse der Kommunikation zwischen dementen Bewohnern und dem Pflegepersonal während der Morgenpflege im Altenheim. Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung. [Online verfügbar unter: http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2014/pdf/demenz.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 14. Juli 2019]

Schwei, Rebecca J. / Del Pozo, Sam / Agger-Gupta, Niels / Alvarado-Little, Wilma, Bagchi, Ann / Chen, Alice Hm / Diamond, Lisa / Gany, Francesca / Wongi, Doreena / Jacobs, Elizabeth A. (2016): “Changes in research on language barriers in health care since 2003: A cross-sectional review study”. In: International Journal of Nursing Studies 54, 36–44.

Rudziak, Liubou (2017): Mündliche Ausdrucksfähigkeit nichtmuttersprachlicher Pflegekräfte bei Teambesprechungen in Seniorenheimen. Unveröffentlichte Masterarbeit. Freiburg: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Spranz-Fogasy, Thomas / Becker, Maria / Menz, Florian / Nowak, Peter (2014): Literatur zur Medizinischen Kommunikation. Mannheim: Institut für deutsche Sprache. [Online verfügbar unter: https://grammis.ids-mannheim.de/pragdb/Literatur\_zur\_Medizinischen\_Kommunikation\_Version2014.pdf. Zuletzt zugegriffen am: 27. Juli 2019]

Schropp, Helen / Dippold-Schenk, Katja (2018): „Integriertes Fach- und Sprachleren in der beruflichen (Anpassungs-)Qualifizierung: Entwicklung von Weiterbildungsformaten für Fach- und Sprachlernende im Bereich Pflege und Medizin“. In: Sprache im Beruf 1/2, 133–152.

Sander, Isa-Lou (2019): „Berufssprache — Registermodellierungen und Fördermöglichkeiten: Fragestellung und Forschungsmethodik einer empirischen Grundlagenstudie“. In: Sprache im Beruf 2/1, 56–69.

Ammende, Rainer / Arens, Frank / Darmann-Finck, Ingrid / Ertl-Schmuck, Roswitha / Hundenborn, Gertrud / Knigge-Demal, Barbara / Machleit, Uwe / Maier, Christine / Muths, Sabine / Walter, Anja (2019): Rahmenpläne der Fachkommission nach §53 PflBG: Rahmenpläne für den theoretischen und praktischen Unterricht / Rahmenpläne für die praktische Ausbildung. [Online verfügbar unter: https://www.bibb.de/dokumente/pdf/geschst\_pflgb\_rahmenplaene-der-fachkommission.pdf. Zuletzt zugegriffen am 5. August 2019]

[PflAPrV] (2018): Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die Pflegeberufe: Pflege.Ausbildungs- und Prüfungsverordnung – PflAPrV vom 2. Oktober 2018. In: Bundesgesetzblatt Jahrgang 2018, Teil I, Nr. 34, ausgegeben zu Bonn am 10. Oktober 2018, 1572–161. [Online verfügbar unter: www.bundesgesetzblatt.de. Zuletzt zugegriffen am 03. August 2019]