

# **PLAN DE AREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS**

**Presentado Por:**

NANCY TIMOTE

ELENA CONTRERAS MOLINA

INSTITUCION EDUCATIVA “COYARCO”  
COYAIMA  
**2016**

## **PRESENTACIÓN**

A continuación se presenta el plan del Área de Ética y Valores Humanos de la Institución Educativa “COYARCO”:

Para su elaboración se ha tenido en cuenta la filosofía misma de la institución: cuyo objetivo principal es la formación integral del estudiante procurando desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, intelectuales y morales. A fin de que lo lleve a valorar el sentido auténtico de responsabilidad y libertad frente a la vida.

## INTRODUCCIÓN

La ética es un tipo de conocimiento humano que en todos los campos de la existencia se debe orientar hacia la acción, mediante: metas intermedias, hábitos, valores, carácter, prudencia y decisiones coherentes con el pensar sin lesionar al congénere.

La educación en las instituciones educativas colombianas constituye un espacio privilegiado para que los sujetos que actúan en ellas identifiquen problemas que se están presentando entre los diversos grupos sociales y se cuestionen acerca de las posibles alternativas para adoptar comportamientos menos destructivos tanto en el contexto escolar, como el local y el nacional.

Bajo esta perspectiva los docentes nos vemos presionados por distintos grupos sociales para contribuir a formar alumnos y alumnas en una cultura que intente revertir tales problemas a través de una educación que les ayude a apropiarse de un conjunto de conocimientos, habilidades, valores, normas y actitudes con las que construyan nuevas formas de interacción con otras personas y con ellos mismos.

La violencia social y familiar, el narcotráfico, el secuestro, la explotación del trabajo infantil, el robo, la prostitución infantil, la modificación de la estructura familiar, la discriminación de género, la segregación étnica, el desplazamiento forzado, la discriminación a los sujetos con capacidades diferentes, la valoración de las personas por lo que poseen en bienes materiales, el suicidio, la corrupción, el terrorismo, entre otros problemas, han ido tomando un lugar que va desplazando a la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto a la diferencia, la ayuda mutua, la convivencia respetuosa, la honradez, la valoración del trabajo intelectual y manual, la paz, la tranquilidad, la confianza, la seguridad emocional y material.

A pesar de estas condiciones tan complejas que existen en nuestro país y en particular en nuestro municipio para desarrollar el proceso formativo, los maestros y las maestras jugamos un papel relevante, desde la institución Educativa podemos ofrecer a los y las estudiantes elementos que propicien mejores expectativas de vida y que los ayuden a tomar decisiones pertinentes para actuar como individuos y en los grupos sociales a los que pertenecen. Es por ello, que en el Plan Integrado de área pretendemos abordar aspectos que forman parte de la Educación Ética relacionados con, la educación de género, la formación en valores humanos, los derechos de las niñas, los niños y los jóvenes, los derechos ambientales y la lucha por la paz como ejes que pueden orientar a los docentes a desarrollar este proceso en la Institución Educativa “Coyarco”.

Por definición institucional el área de Educación Ética es el espacio en el que los alumnos y alumnas deben formarse en los valores y actitudes que permitan una mejor convivencia social, sin embargo, las otras áreas en un ejercicio transversal, no escapan a la responsabilidad de lograr que nuestros alumnos aprendan a reflexionar sobre las situaciones que van deteriorando el escenario natural y social en el que viven y pensar en acciones que puedan frenar y/o disminuir la violencia, la discriminación, la intolerancia, las adicciones, el ejercicio precoz de la sexualidad, el consumismo, el robo, entre otros.

Inculcamos a nuestros alumnos y alumnas que es necesario que como seres humanos reconozcamos las confrontaciones en las que vivimos permanentemente y que para subsistir requerimos controlar la parte destructiva de nuestro ser, porque no vivimos aislados, formamos parte de distintas colectividades con diversas concepciones del mundo y de la vida, en las que debe haber orientaciones generales que nos permitan coexistir.

Para los y las docentes de nuestra institución la formación en valores éticos es un reto, en un momento histórico en que parece imponerse una razón que prioriza lo individual por encima de la colectividad, donde los medios de comunicación y los dueños del poder económico enfatizan ese pensamiento con una serie de prácticas lesivas para la sociedad, en las que se trata de imponer un modelo de vida que desprecia el bienestar común y pondera el bienestar individual.

## JUSTIFICACIÓN

¿De qué le sirve a un o una estudiante pasar por la Educación Formal y aprender: matemáticas, ciencias, español, artística, educación física y demás asignaturas; si no aprende a convivir, respetar y apreciar a sus congéneres?

Generalmente en los Establecimientos Educativos se le ha dado más importancia a la “adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos que a “el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad o a “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismos, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad”

La convivencia, el amor, la valoración, la inclusión, el acatamiento a las leyes, el saber funcionar en un Estado Social de Derecho y el respeto por sí mismos y sí mismas y por los otros y las otras puede marcar la diferencia en la continuación o no de diferentes tipos de violencia en Colombia, ya que, está involucra además de ideologías de derecha o de izquierda; consideraciones basadas en la continuación del racismo, la poca valoración de la mujer (tomarla como objeto), el no reconocimiento de los derechos de los otros a su determinación sexual, religiosa, política y/o social, la exclusión, las diversas violaciones a los Derechos Humanos, la falta de memoria ante una historia sembrada de violencia.

En Colombia muchas personas han sido testigos de crímenes y abusos, pero, esto no ha sido tema de análisis en aulas, quizás por el convencimiento de que “es normal” o “no es tema de clase” o “no hay herramientas adecuadas que permitan hablar del tema”; la violencia externa a la Institución Educativa se manifiesta en las aulas de clase en la intolerancia por el pensamiento de los compañeros y las compañeras y en diferentes formas de abuso verbal, psicológico y físico, con el agravante de que cuando se da la intervención por parte de maestros, maestras y

administradores educativos se hace de forma punitiva con lo que se perpetúan formas agresivas de atacar los problemas.

La justificación central de este Plan de Área se basa en que sí se educa a los y las estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, ellos y ellas pueden convertirse en multiplicadores de la equidad, la relatividad y la conciliación, teniendo como base la inclusión y la cultura aprendiendo a ver a las demás personas como pares.

## DIAGNOSTICO

En Colombia vivimos una situación de crisis que incide de manera directa en los procesos de educación y en la formación de los Valores Ciudadanos, que sustentan una cultura democrática. Se trata de una crisis de cultura política de la sociedad Colombiana, en un contexto de múltiples formas de violencia que han estado presente a lo largo de nuestra historia social y política, que han fragmentado el tejido social y propiciado la violación de los Derechos Humanos, registrando cifras escalofriantes de atentados contra el derecho a la vida que generalmente se quedan en la impunidad.

La presencia durante décadas de múltiples violencias, ha generado una situación social en la que los diferentes sectores se comportan a la manera de un Estado de naturaleza Hobbesiano, caracterizado por un ambiente de inseguridad y confrontación permanente, que han generado una concepción y administración de justicia privada, estructurada en códigos y valores que condujeron a la creación de verdaderos Para- Estados y a la solución violenta de los conflictos. Dicha situación trae graves repercusiones en la formación de las dimensiones sociales y morales de la niñez y la juventud que viven en un ambiente desfavorables para la formación de valores como el Respeto a la Vida, la Solidaridad, Convivencia Democrática, la Justicia y la Igualdad.

En este sentido la definición de políticas y propuestas educativas en el campo de la democracia y los valores morales está íntimamente ligada a la lucha por propiciar una vida digna a las gentes de los sectores más pobres del País.

La población estudiantil de la “Coyarco” está conformada por niños, niñas y adolescentes que oscilan en edades entre los cinco y los dieciocho años de edad, atendida en diferentes sedes. En alto porcentaje se presenta baja calidad en la vivencia y promoción de los valores éticos y morales como también en lo académico, debido a la desmotivación en el proceso enseñanza-aprendizaje, fenómeno causado por diferentes factores como:

- Hogares disfuncionales
- Bajo nivel educativo en los núcleos familiares
- Falta de compromiso de los padres o acudientes con los estudiantes y/o hijos
- Aspecto socio-económico

Siendo los más relevantes en esta problemática. Los hogares disfuncionales porque los núcleos familiares en su mayoría están conformados por madres cabeza de familia, padrastros, abuelos y otros lo que hace que no se practique un orden jerárquico de autoridad dejando de lado la práctica de valores, la desorientación y la falta de un horizonte en el proyecto de vida, lo que hace que los educandos no le encuentren sentido al proceso enseñanza-aprendizaje.

El bajo nivel educativo en los núcleos familiares no permite que se involucren de una manera más responsable y comprometida con los educandos, dejándole toda la obligación a los docentes, cuando este proceso le corresponde a toda la comunidad educativa.

Los acudientes han dejado de lado la responsabilidad con sus acudidos y no se apersonan por participar de la educación de una forma más comprometida, ni realizando el acompañamiento que por deber les corresponde para que la educación sea de mejor calidad.

El aspecto socio-económico afecta en gran medida debido a que son niños y niñas con baja calidad alimentaria, no tienen los elementos básicos para desarrollar tareas y actividades, presentan abandono por parte de sus tutores porque deben salir a buscar la forma de mejorar los ingresos económicos. Todo esto hace que los educandos presenten baja calidad de vida y vivencia de valores y por ende escasa motivación en el proceso enseñanza- aprendizaje.



## PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

La ética, como una rama de la filosofía, está considerada como una ciencia normativa, porque se ocupa de las normas de la conducta humana. La educación moral tiene como fin colaborar en la orientación de personalidades responsables, razonables, altruistas y autónomas basada en los principios éticos como son:

- Principio de moralidad, hay que hacer el bien y evitar el mal.
  - Principio de vida, todo aquello que favorece la vida debe ser fomentado; todo aquello que se opone a la vida debe ser rechazado.
  - Principio de humanidad, el hombre es la medida de todas las cosas.
  - Principio de igualdad, todos los seres humanos son iguales en dignidad.
  - Principio de comunidad, todos los seres humanos tiene deberes hacia la humanidad.
  - Principio de filantropía, hay que amar a los demás.
  - Principio de subsidiariedad, cada persona debe hacer por convicción, sin que se le mande o coacciones, todo aquello en favor del bien común.
  - Principio de organización, la acción común para que sea eficaz debe ser regulada, respetando la autoridad, previo respeto de la dignidad humana.
  - Principio de honradez y de verdad, la verdad debe ser dicha y hecha. Los pactos libremente aceptados deben cumplirse.
  - Principio de justicia, hay que respetar los derechos de los demás, dando a cada cual lo suyo
  - principio de universalidad, no debe existir fronteras ni barreras entre los seres humanos.
- Nuestra patria común es el universo.

- El pleno desarrollo de la personalidad de cada estudiante mediante el

## **Normatividad.**

### **Normas Externas:**

La ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la Educación (art 5) el ideal cívico de persona que se debe formar.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

En la Ley General de Educación aparece determinada el área de ética y en valores humanos, como fundamental y obligatoria dentro del plan de estudios. (Art 23) “Educación ética y en valores humanos”.

De acuerdo con el artículo 25 la formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos y privados; como son:

- Gobierno escolar
- Manual de convivencia
- Personero de los estudiantes
- Servicio social estudiantil

## MARCO LEGAL

### FINES DE LA EDUCACIÓN

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad. Así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativa de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos nacionales, de la prevención de desastres. dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## **OBJETIVOS COMUNES**

1. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y habilidades.

2. Proporcionar una sólida formación ética y moral. Y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

3. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

4. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

5. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

6. Desarrollar acciones de orientación escolar, Profesional y ocupacional.

7. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

8. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Impulsar sus actitudes positivas hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social, dándoles paso a los interrogantes a la investigación y fomentando su integridad a los educandos de la Institución José María Carbonell.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Generando el amor así mismo dentro de su entorno social.
2. Fomentando, a que el educando se apropie de las convicciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia.
3. Proporcionar instrumentos metodológicos que ayuden y acompañen su proceso educativo, requiriendo de creatividad, entusiasmo e interés
4. Desarrollando competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética
5. Analizar y practicar la escucha atenta.
6. Formar a los y las estudiantes en la conciencia de que todas las personas deben ser respetadas en su dignidad como seres únicos en el mundo.
7. Desarrollar Competencias Ciudadanas como conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que las personas actúen de manera constructiva en la sociedad democrática.
8. Incentivar competencias ciudadanas que permitan que l@ciudadan@s contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participando responsablemente y constructivamente en los procesos democráticos, respetando y valorando la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad o en el nivel internacional.
9. Que los y las estudiantes aprendan, valoren y defiendan los Derechos Humanos, los Derechos de l@sniñ@s y adolescentes y los Derechos Fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia.
10. Incentivar la toma de decisiones y el pensamiento para realizar Proyectos de Vida que contribuyan a la madurez personal y social.

## **LINEAMIENTOS CURRICULARES**

● Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que reconocer su capacidad de razonamiento, y abstracción, que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los Derechos Humanos.

- La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y la conciencia también del papel que allí tiene su propia determinación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y, profesional y, de forma más amplia, un proyecto de vida.

- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales. La vida democrática empieza por casa; la construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y éste es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la Ilustración, pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.

- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos, debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto, y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto, o se quedan en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica, es uno de los retos más grandes de la educación.

- El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones, es una exigencia de la educación moral. Es necesario decir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

## COMPETENCIAS

- **Reflexiva o ética:** Pertenece a la dimensión ética de la persona, busca que el estudiante desarrolle los siguientes dominios del aprendizaje relacionados con esta competencia: Observación, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación hipótesis, formulación y resolución problemas, experimentación, razonamiento hipotético o experiencia, análisis, interpretación, síntesis, razonamiento deductivo , razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, argumentación, actuación moral.
- **Axiológica:** Pertenece al desarrollo de los valores humanos. Se pretende que el estudiante adquiera las habilidades de: Observación, descripción, comparación, clasificación y relación, conceptualización, análisis, argumentación, manifestación de los valores asimilados
- **Comunicativa:** Con esta competencia el estudiante está en capacidad de buscar la información, Procesar la información, interpretar la información, manifestarse a través de actos comunicativos y sobre todo comprender la información.

## **METODOLOGIA:**

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problemática. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

- **Aprendizaje en equipo**

De acuerdo con Perskins, el aprendizaje colaborativo, es aquel que se realiza por parte de equipos de estudiantes para resolver una situación y aprender de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño en el conocimiento del área.

- **Aprendizaje significativo**

De acuerdo con Ausubel( 1976: 55), se entiende por aprendizaje significativo “ la adquisición de nuevos significados, y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.” También puntualiza el autor que el aprendizaje significativo requiere de material potencialmente significativo y la disposición para este tipo de aprendizaje.

- **Metodología problémica**

De acuerdo con Medina, “podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en



facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico” (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que “puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos.

- **El seminario**

Es una estrategia adoptada por la educación consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el por qué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

- **El taller**

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.

Esta estrategia permite a los estudiantes:

Afianzar aprendizajes

Despejar dudas  
Desarrollar destrezas  
Retroalimentar conceptos.

### **La clase magistral**

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

Formular los objetivos con anterioridad.  
Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.  
Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.  
Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.  
Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

- **Dinámicas**

La dinámica es una estrategia pedagógica que permite desarrollar competencia a través de la lúdica, donde el estudiante asume roles que adoptan sus miembros. Estos roles son flexibles y pueden variar cuando se modifican sus objetivos o actividades. Permite desarrollar aspectos importantes como la motivación, la autoridad, la personalidad, interacciones sociales y la capacidad del individuo para dominar ciertas situaciones interpersonales.

Permite autorregular la escucha, el respeto de los límites y el trabajo en equipo.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética

- Confrontar los conocimientos, procedimientos, y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia
- Identifica y compara los valores culturales, morales, religiosos que orienta su acción, con los principios y valores éticos universales inherentes a los derechos humanos.
- Orientar su cotidianidad con bases en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad, bien común.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO Y METAS DE CALIDAD**

1. A través de estrategias metodológicas resaltar la importancia de la educación ética para la enseñanza y formación de los educandos en altos valores.
2. Persiguiendo una educación integral con la cual los educandos se identifiquen y se sientan a gusto; para ello se plantean diferentes actividades que se desarrollan a través del elemento lúdico, esto se hace pensando que el juego es un elemento didáctico que permite al educando divertirse y a la vez aprender.
3. Que conduzca al educando a revivir los valores que le permitan convivir en paz y armonía.
4. Rescatar las tradiciones morales, se hace una misión necesaria, puesto que a través de ella se enseñan aquellos valores que unifican la familia en la consecución de sus propias metas y anhelos.
5. Apuntando al mejoramiento de la calidad de la educación y a la formación moral.
6. La institución tiene un papel fundamental haciendo partícipes a los educandos de la organización de la vida escolar, y responsables de su propia educación en una búsqueda para formar individuos conscientes de sus responsabilidades individuales y colectivas.
7. Personas activas, participativas, gestoras, cooperativas de su propia normatividad.
8. Un ser responsable, que pueda y debe dar cuenta ante sí mismo y ante los demás de sus acciones y que pueda asumir las consecuencias de sus actos.
9. Que sea sociable y comunitario, que realice su tarea y vocación con los otros.
10. La institución debe ser un lugar en que todos y cada uno de los educandos, a través de las interacciones con los demás a través de ejercicio de sus valores, pueda tener los espacios y dimensiones de crecimiento y desarrollo personal.

11. Individuos con una autoestima positiva, autónomos e independientes y conscientes de su papel como hombres o mujeres en su familia, en su grupo de iguales y en su comunidad.

## **RECURSOS**

### Materiales impresos:

- Materiales: textos de ética, enciclopedias de valores, guías de trabajo elaboradas por los educadores,

### Materiales Didácticos.

- Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo

### Equipos y materiales audio visuales:

- Video Beam.
- Grabadora.
- Televisores.
- Videos.
- Sala de informática (internet).
- Biblioteca

## **EVALUACIÓN**

La evaluación en el área de ética se realizara teniendo en cuenta la competencia reflexiva o ética: axiológica y comunicativa y las orientaciones del modelo pedagógico adoptado por la Institución: “La evaluación es parte integrante e integradora del proceso global de la educación en todos los

niveles y factores, que de algún modo inciden en el sistema educativo; lo que hace de ella una valoración permanente, dinámica, continúa, holística, flexible, cooperativa, dialógica, personalizante, cualitativa, ética, sistemática, objetiva, procesual, donde prevalece la realimentación frente al qué evaluar, por qué, para qué, cuándo, cómo; dado que es un medio para aprender (conceptos, procedimientos y valoraciones) o investigar el cómo cualificar la calidad de la educación impartida.”

De las estrategias que cada educador elija. Se debe tener en cuenta que en la Institución se adoptó la evaluación por competencias según la propuesta del icfes. Por lo tanto se debe tener en cuenta que cada período se hará una evaluación de todos los contenidos estudiados.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

**BIBLIOGRAFÍA**

Direcciones de Internet

[HTTP://WWW.EDUC.AR](http://WWW.EDUC.AR)

[HTTP://WWW.CIBERDOCENCIA.GOB](http://WWW.CIBERDOCENCIA.GOB)

[HTTP://WWW.CIBERAMERICA.ORG](http://WWW.CIBERAMERICA.ORG)

COLOMBIA APRENDE

Páginas Web

Código de la Infancia Y La adolescencia

Constitución Política de Colombia

Ley General de La Educación: Leyes Reglamentarias, Decretos, Circulares, Resoluciones, entre otras.

**TEXTOS**

- **Educación Ética y en Valores Humanos.** Guías de Trabajo:
  - En Mí Cuerpo Esta mi Vida 6
  - Expreso Mis sentimientos 7
  - Mis relaciones, un mundo Maravilloso 8
  - Soy También un ser Trascendente 9
  - Juventud y Compromiso Político 10
  - Construyendo nuestra común Realización 11

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS  
EL MUNDO MARAVILLOSO DE LA VIDA

GRADO: PRIMERO. PERIODO 01

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿VALORO LA CULTURA DE LOS PUEBLOS?

LOGRO: Reconocer que la cultura engrandece al hombre

INDICADORES	EJE TEMATICO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Reconoce las características culturales de su pueblo. 2. Participa en un evento cultural de las regiones del país. 3. Manifiesta creatividad en sus trabajos. 4. Valora su pueblo como un espacio de sana convivencia. 5. Describe oralmente lo que le parece más bonito en su entorno. 6. Participa en actividades de embellecimiento de su pueblo 7. Analiza comprensivamente el mensaje de una canción 8. Tiene actitudes de respeto con sus vecinos. 9. Manifiesta admiración por algunos personajes de su pueblo.	1. Me identifico con la cultura del pueblo. 2. Acepto el espacio de convivencia. 3. Acepto a las personas en comunidad.	1. Por medio de un video observar las principales calles del municipio, con el fin de conocer los lugares de interés social. 2. Identifica y reconoce los símbolos municipales como la bandera, el himno y el escudo. 3. Grafica lo que más le llama la atención del municipio. 4. Escucha con agrado relatos.	1. Por medio de un dibujo representa las estancias visitadas en el recorrido pedagógico. 2. Entona con agrado el himno de su municipio	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la Construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	1. Señalando graficas representativas del municipio nombra cada una de ellas. 2. Reconocer e identificar los símbolos del municipio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS  
MI FAMILIA ES BELLA

GRADO: PRIMERO. PERIODO 02

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿COMO ESMI FAMILIA BELLA?

LOGRO: Expresar nuestros sentimientos, nuestras necesidades, nuestros deseos, nuestros problemas, nos relacionamos con nuestros semejantes, conocemos lo que piensan los demás.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<div>1. Identifica el dialogo como lo más bello que hay en su familia.</div> <div>2. Participa en la construcción de su familia a través de pequeños detalles.</div> <div>3. Valoro el dialogo y lo fomenta entre su familia.</div> <div>4. Identifica las diferentes cualidades de su familia.</div> <div>5. Agradece el aporte de la familia en su formación</div> <div>6. Expresa su gratitud creativamente.</div>	<div>- Belleza física. Canto al padre Aspectos para reconocer la belleza física.</div> <div>Respeto mi cuerpo porque es bello Mi belleza interior Expreso mi belleza interior cuando Admiro y cultivo la belleza interior.</div> <div>Lectura complementarias: la belleza</div>	<div>1. .Resaltar el valor de la familia en la sociedad.</div> <div>2. Participa en la toma de decisiones dentro de la familia.</div> <div>3. Motivar a los niños para que aprendan a valorar a su familia y lo demuestren con pequeños detalles.</div>	<div>1. Moldear en plastilina los miembros de la familia.</div> <div>2. Destacar las fechas importantes de los integrantes de la familia.</div>	<div>Valoro mi familia como el primer espacio de aprendizajes</div>	<div>Pluralidad, identidad.</div>	<div>1. Observación del comportamient o dentro de la familia.</div> <div>2. Plantear problemáticas dentro de la familia y hallarle posibles soluciones.</div>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS  
LA BELLEZA DE MI COLEGIO

GRADO: PRIMERO. PERIODO 03

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ES BELLO MI COLEGIO?

LOGRO: Observar detalladamente todos los recursos físicos, didácticos, con que cuenta y contribuye al bienestar de la comunidad educativa.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDADCTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Colabora con todas las actividades que contribuyen al buen ambiente del colegio 2. Brinda buen trato a todos los miembros de la institución educativa. 3. Identifica actitudes que favorecen al buen ambiente del colegio.	1. Necesito un ambiente adecuado en el colegio. - Que hermoso es el colegio. - El colegio es de todos por eso lo cuidamos. - Lectura complementaria: El dilema 2. El manual de convivencia embellece la institución. - Vivo el manual de convivencia.	1. Conocer las estancias del colegio y reconocer los sitios de riesgos. 2. Identifica las personas que conforman el cuerpo directivo de la institución. 3. Definir buenas normas de convivencia dentro de la escuela, respetando a sus compañeros y docentes.	1. Dibujar o recortar la escuela, haciendo énfasis en lo que más le llama la atención. 2. Reconoce los roles que cumple cada ente directivo de la institución.	Desarrollo sentido de pertenencia por mi colegio	Interpersonal: interactúa con los diversos miembros de la comunidad educativa.	Demuestra respeto y valora el bienestar de la institución.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS  
ADMIRACION Y SOLIDARIDAD

GRADO: PRIMERO. PERIODO 04

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿QUE ES LA ADMIRACION Y LA SOLIDARIDAD?

LOGRO: Ayudar a que el hombre pueda disfrutar la naturaleza, observándolo, tocándola, palpándola, comparándola, jugando y dibujándola.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ACTIVIDADPEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Cuida la naturaleza como regalo de DIOS al hombre. 2. Identifica los seres de la naturaleza. 3. Desarrolla su capacidad de admiración por la belleza de la naturaleza. 4. Distingue el sentido de la solidaridad. 5. Comparte lo que es lo que tiene con otras personas. 6. Investiga actitudes de solidaridad en personas de la comunidad.	1. Todo lo que me rodea es bello. - La naturaleza toda es bella. - La admiración - La ternura de la madre nieve. 2. La belleza de la solidaridad humana. - Lecturas complementarias: solidaridad. - De marginado a salvador.	1. Disfrutar de la naturaleza jugando y dibujándola. 2. colorear la naturaleza según la observación.	1. Observación de la naturaleza y todo el medio que lo rodea. 2. Realizar una sopa de letras utilizando términos vistos en el tema	Aprecio, valoro y respeto todo lo que me rodea	Propositiva: promueve campañas sobre el cuidado y respeto de todo lo que lo rodea	Presenta una actitud positiva, de respeto y de cuidado sobre la naturaleza que nos rodea.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS GRADO: SEGUNDO. PERIODO 01  
CAMINOS DE AMOR  
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUE SON LOS CAMINOS DEL AMOR?  
LOGRO: Llevar al educando a comprender que debe vivir en la civilización del amor

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
- Identifica lo que implica amar de verdad - Cultiva el amor en su formación como persona - Manifiesta gratuitamente su amor a todos - Identifica el significado del amor en la vida humana - Valora la necesidad de amar y ser amado - Tiene actitudes de perdón y de respeto con sus compañeros	1. La grandeza del amor. <ul style="list-style-type: none"><li>El amor</li><li>El amor se manifiesta.</li></ul> 2. El amor se manifiesta 3. La unión hace la fuerza 4. Lecturas complementarias 5. Crear lazos 6. La tetera	1. Lectura creativa de fabulas sobre el tema Los caminantes y el oso. 2. Organizar el rincón del buen trato en el aula.	1. Carteleras, sopas de letras, escritura de frases cortas relacionadas con el amor	Defino los conceptos sobre la importancia del amor.	Interpersonal: cultivo la práctica del amor en mi entorno	Observar en el diario vivir y convivencia del estudiante, conductas correctas sobre el amor.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS  
QUIERO UNA FAMILIA TIERNA  
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUE ES UNA FAMILIA TIERNA?  
LOGRO: Llevar al niño a que valore la familia que recibió como fuente de amor.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Explica el concepto de ternura y sus implicaciones. 2. Da gracias a su familia por todo lo que le ha dado. 3. Demuestra actitudes de felicidad, cuando da y recibe amor 4. identifica las actitudes negativas contra la ternura. 5. Disimula actitudes irrespetuosas de sus padres. 6. Sabe pedir disculpas	1. Expresamos la ternura en familia. 2. Actitudes que niegan la ternura en familia.	1. Charlas. 2. Lecturas alusivas al tema. 3. Cuadro comparativo sobre la expresión amorosa de cada uno de ellos con su familia.	1. Lecturas, dibujos, carteleras y videos.	Valoro mi familia como fuente de amor.	Interpersonal: autor reflexiona sobre lo importante que es mi familia	En mesa redonda, se evaluara la participación de los estudiantes sobre el tema. Actividades didácticas utilizando algunas palabras sobre el tema.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS  
EN LA INSTITUCION SE FOMENTA LA TERNURA  
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:¿QUE ES TERNURA?  
LOGRO: Proyectar actitudes que fomenten buenas relaciones entre todos en el colegio.

GRADO: SEGUNDO. PERIODO 03

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ESTRATEGIA DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Descubre actitudes de ternura en sus compañeros. 2. Propone actividades para lograr la ternura entre todos 3 Cultiva actitudes tiernas con los miembros de la institución Explica las actitudes contrarias a la ternura en su colegio. 5. Reconoce lo negativo que hay en sí mismo. 6. Propone alternativas de cambio con sus compañeros.	1. El otro es mi hermano - atractivo de mi colegio. - Lecturas complementarias: -Los tres tabacos. - Bondad y amabilidad.  2. Actitudes contrarias a la ternura en mi institución - La semilla de la paz - Las dos montañas.	Lectura de fabulas alusivas al tema y su respectiva interpretación y puesta en práctica de su enseñanza.	Crucigramas, sopa de letras, charlas y lecturas alusivas.	Muestro interés por la práctica y vivencia de las buenas relaciones en el colegio	Interpersonal: promueve actos de ternura en su entorno.	Manifestaciones de autoestima y puesta en práctica La ternura.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS  
ASI VIVO LA TERNURA EN COMUNIDAD

GRADO: SEGUNDO. PERIODO 04

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿COMO VIVO LA TERNURA EN COMUNIDAD?

LOGRO: Explicar el por qué en toda comunidad humana, las relaciones interpersonales se hacen más fuertes si van integradas por el valor de la ternura.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Descubre el valor de la ternura como factor de interacción con las personas. 2. Fomenta las buenas relaciones con quienes le rodean. 3. Establece relaciones cariñosas con los miembros de la comunidad educativa. 4. Fomenta las buenas relaciones cariñosas con los miembros de la comunidad educativa.	1. Soy feliz en mi comunidad. - La comunidad. - Clases de comunidad. 2. Actitudes contrarias a la ternura en comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>Fomentar un espíritu de fraternidad y de respeto en la comunidad educativa, mostrando de que si somos tiernos cambiamos la sociedad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Compartir unas onces.</li><li>Dar cosas materiales por los necesitados.</li></ul>	Descubro el valor de la ternura como factor de interacción con las personas.	Interpersonal: Establece relaciones cariñosas con los miembros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Respetar a cada persona como es.</li><li>❖ Apoyar a quienes son líderes y buscar el desarrollo y el bienestar para todos.</li><li>❖ Hacer una lista de los vecinos que están más cerca.</li></ul>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO: TERCERO

PERIODO 01

## APRENDO A QUERERME

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUÉ ES EL AMOR PROPIO?

LOGRO: Valorar la importancia del “yo” como obra de Dios, con grandes cualidades.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Identifica algunos valores que posea. 2. Valora la riqueza que hay en cada uno. 3. Trabaja por elevar su autoestima. 4. Descubre su riqueza personal y la de los demás. 5. Valoro su dignidad como persona y de sus compañeros. 6. Realiza actividades que le ayuda a elevar su autoestima. 7. Comprende la importancia de la autoestima para ser persona 8. Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.	1- Soy importante y me gusta ser como soy 2- Si me sé querer, podré ser feliz. 3- Si me conozco y quiero lo que soy, me valoro	Motivar al estudiante a quererse a sí mismo. Carteleras alusivas al tema de la autoestima.	Socializar valores y antivalores. Crucigramas, sopa de letras.	Me valoro y me respeto como ser único	Interpersonal: trabaja por elevar la autoestima	Observación continúa del comportamiento del estudiante.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS  
MI FAMILIA FUNDAMENTA MI AUTOESTIMA  
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?  
LOGRO: Manifestar de su amor a través de gestos y detalles que ayudan a mantener nuestra autoestima en su debido nivel

GRADO: TERCERO      PERIODO 02

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. identifica el concepto de aprecio a las personas. 2. Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta en acciones. 3. Cultiva el aprecio a las otras personas a través de gestos de cariño. 4. Reconoce la importancia de la gratitud en cada hecho de su vida. 5. Identifica la necesidad de la gratitud como valor 6. Expresa sentimientos de gratitud hacia las personas que le ayudan 7. Demuestra el amor a su familia con detalles.	1- El otro es importante para mí 2- La gratitud es propia de los corazones nobles. 3- Quiero a mi familia como es	Lecturas de fabulas alusivas al tema de la autoestima. Charlas. Carteleras.	Mini-talleres dirigidos. Grafica de lecturas interpretativas.	Reconozco la importancia del otro y lo manifiesto en acciones	Interpersonal: cultiva el aprecio a las otras personas a través de gestos de cariño.	Observación continúa del comportamiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO: TERCERO

## PERIODO 03

## EL COLEGIO ME BRINDA ELEMENTOS PARA MI FORMACIÓN

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUÉ ELEMENTOS ME BRINDA EL COLEGIO PARA MI FORMACION?

LOGRO: Cooperar activa y creativamente en todos los proyectos.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1- Valora lo bueno que le ofrece la institución para ser mejor. 2- Colabora con entusiasmo en las actividades que hay en la institución. 3- Identifica los principales aportes del P.E.I 4- Coopera activa y creativamente en todos los proyectos.	1- Nos conocemos. 2- Nos valoramos. 3- Tenemos un proyecto común	Socializar el manual de convivencia para así conocer las normas que rigen el buen funcionamiento de la Institución	Socialización de los derechos y deberes del estudiante.	Colaboro con entusiasmo en las actividades que hay en la institución.	Valorativa: Valora todo lo que el P:E:I ofrece para su formación	Mediante la participación activa del estudiante, se observara el comportamiento adecuado sobre los elementos de la formación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO: TERCERO

PERIODO 04

LA COMUNIDAD ME ACOGE Y ME VALORA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE LA COMUNIDAD?

LOGRO: Expresar sentimientos de aprecio y aceptación a los otros.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	RECURSOS	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. conoce las diferencias individuales y las acepta. 2. Respeta la opinión de los otros 3. Identifica las diferencias individuales y las acepta. 4. Valora a sus compañeros en los diferentes trabajos. 5. Expresa sentimientos de aprecio y aceptación hacia los otros. 6. Identifica las actitudes de las personas y las valora como riqueza comunitaria. 7. Fortalece el respeto y la comprensión	1- Los otros son iguales, por eso los valoramos. 2- Las diferencias nos enriquecen 3- La tolerancia factor de convivencia	Graficar la forma como puede valorar, respetar y reconocer la dignidad de las personas.	Laminas, recortes.	Promuevo actividades que refuerzan la vivencia de comprensión y tolerancia.	Interpersonal: Expresa sentimientos de aprecio y aceptación hacia los otros.	Desarrollar con gran habilidad la sopa de letras.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO: CUARTO

PERIODO 01

SOY PERSONA RESPONSABLE

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD?

LOGRO: Comprender que principios éticos favorecen una misión en el mundo.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Identifica algunos valores que posea. 2. Trabaja por elevar la responsabilidad 4. Valoro su dignidad como persona y de sus compañeros frente al uso de la responsabilidad. 5 67. Agradece a Dios el regalo de ser persona	1. Tenemos una misión en el mundo  2. La libertad de mis actos.  3. La responsabilidad	Charlas. Talleres. Lecturas alusivas.	Sopa de letras con palabras alusivas al tema. Carteleras sobre el tema.	. Comprendo la importancia de la responsabilidad para ser persona	Interpersonal. Realiza actividades que le ayuda a elevar su grado de responsabilidad en la cotidianidad.	Observación diaria del comportamiento del estudiante.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS  
FAMILIA, RESPONSABILIDAD DE TODOS

GRADO: CUARTO                      PERIODO 02

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE MI FAMILIA EN LA PRÁCTICA DE LA RESPONSABILIDAD?

LOGRO: Identificar la misión fundamental de la familia

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1- identifica la responsabilidad dentro de su familia.. 2- Identifica tareas y roles dentro de la familia. 3- Demuestra mediante actos la práctica de la responsabilidad.	1. La misión de los miembros de la familia  2. Actitudes que favorecen la responsabilidad familiar.  3. La responsabilidad para formar familia	Hacer una lista de los valores y los antivalores que tiene su familia con respecto a la responsabilidad.	Con la palabra familia inventar un acróstico.	Expreso sentimientos de responsabilidad hacia las personas que me rodean y ayudan	Comunicativa: Cultiva el aprecio a las otras personas a través de gestos de responsabilidad.	Realizar un taller con padres de familia y luego desarrollar una encuesta sencilla.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

## ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO: CUARTO

PERIODO 03

## LA RESPONSABILIDAD PARA FORMAR COMUNIDAD EDUCATIVA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUÉS ES LA RESPNSABILIDAD EN COMUNIDAD?

LOGRO: Reconocer que vivir en comunidad educativa requiere de la participación de todos de todos sus miembros y de la responsabilidad con que se asumen tareas.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Identifica normas que lo orientan para ser responsable	1 .Las normas me orientan para ser responsable.	Charlas. Talleres. Carteleras.	Ayuda a solucionar problemas que se presenten en la comunidad educativa.	Reconozco la importancia que tiene vivir en comunidad educativa la participación de todos los miembros de forma responsable en todas las tareas asumidas.	Interpersonal: Aplica las normas del manual de convivencia en su rol de estudiante	Observación diaria del comportamiento del estudiante.
1. Acepta la responsabilidad como eje fundamental en el bien común..	2. La corresponsabilidad en el bien común.					
2. Coopera activa y creativamente en todos los proyectos.	3. La responsabilidad en la comunidad.					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO: CUARTO

PERIODO 04

QUIERO UNA COMUNIDAD RESPONSABLE

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUÉS ES UNA COMUNIDAD RESPONSABLE?

LOGRO: Constatar acciones comunitarias hechas con responsabilidad

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1-.Aporta conclusiones prácticas sobre la importancia de tener una buena responsabilidad en la comunidad.  2. Reconoce el valor de la responsabilidad y los efectos negativos que conllevan dentro de una comunidad el no cumplimiento de ella  3. práctica el valor de la justicia en el actuar diario	1. Efectos positivos de la responsabilidad en la comunidad  2. Efectos negativos de la responsabilidad de mi comunidad.  3. La responsabilidad de practicar la justicia.	Talleres, charlas, carteles.	Reconocer los valores y antivalores sobre la responsabilidad y ponerlos en práctica en la comunidad	Plantea la importancia de practicar la justicia para construir comunidad responsablemente	Actitudinal: Práctica el valor de la justicia en el actuar diario	Observación constante del comportamiento del estudiante y prácticas responsables.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS  
EL MUNDO TE INVITA A SER SOLIDARIO  
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUÉS ES LA SOLIDARIDAD?  
LOGRO: Analizar qué la solidaridad y algunos valores inherentes a ella.

GRADO: QUINTO                      PERIODO 01

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Analiza que es la solidaridad y algunos valores inherentes a ella.  2. Procura vivenciar la solidaridad y otros valores con actitudes concretas en su entorno.  3. Actúa con espontaneidad en las diferentes situaciones que se le presentan.  4. Identifica el sentido del sufrimiento humano como medio de realización personal.  5.Expresa sus sentimientos de generosidad y apoyo con los más necesitados.	1. ¿Qué es la solidaridad. 2. Porque tengo cualidades puedo ayudar a otros. 3. Hay otros que sufren más que yo. 4. Soy feliz dándome	Vivencias. Simulacros sobre una situación dramática.	Charlas. Visitas solidarias.	Promuevo campañas en pro del bien común, favoreciendo al más necesitado.	Interpersonal: Actúo con espontaneidad en las diferentes situaciones que se me presentan.	Decora una cartelera en donde se muestre diferentes formas para vivir la solidaridad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO: QUINTO

PERIODO 02

APRENDO A SER SOLIDARIO DESDE MI FAMILIA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUÉS ES LA SOLIDARIDAD EN FAMILIA?

LOGRO: Valorar el esfuerzo que hacen los padres de familia en su formación integra.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta en acciones.  2. Identifica la necesidad de la gratitud como valor  3. Demuestra el amor a su familia con detalles.	1. Aprendo a ser solidario desde mi familia.  2. Mi aporte solidario en familia.  3. El aporte de mi familia a otras familias.	Lecturas reflexivas sobre el tema de la solidaridad en familia. Talleres.	Encuesta sobre su aporte solidario en la familia.	Asumo actitudes de cariño y agradecimiento en las relaciones con mis padres.	Interpersonal: Cultiva el aprecio a las otras personas a través de gestos de cariño.	Evaluación continua observando su aporte solidario en familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS GRADO: QUINTO PERIODO 03  
MI COLEGIO ME HACE SOLIDARIO  
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿POR QUÉS MI COLEGIO ME HACE SOLIDARIO?  
LOGRO: Identificar los diferentes aspectos que le ofrece la institución para su formación integral.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Identifica las características necesarias para conocerse. 2. Acepta con agrado las diferencias de los demás. 3. Ejercita la sociabilidad con los demás. 4. Valora lo bueno que le ofrece la institución para ser mejor. 5. Colabora con entusiasmo en las actividades que hay en la institución. 6Valora todo lo que el P:E.I ofrece para su formación.	1. Valoramos lo que nos ofrece la institución. 2. La solidaridad con mis compañeros. 3. Cuando encubro lo negativo, no soy solidario	Talleres sobre los valores que inculca la institución.	Cartelera alusiva a la solidaridad. Paralelo de los valores y antivalores.	Coopero activa y creativamente en todos los proyectos.	Actitudinal: me comprometo y vivo la solidaridad en los diferentes eventos programados	Mediante la observación continua.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO: QUINTO

PERIODO 04

## CONSTRUYO UNA COMUNIDAD SOLIDARIA

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿CÓMO SE CONSTRUYE UNA COMUNIDAD SOLIDARIA?

LOGRO: Reconocer acciones de solidaridad en el entorno social

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Aporta conclusiones prácticas sobre la importancia de tener una misión en el mundo. 2. Investiga sobre la experiencia de servicio desarrollada por personajes de la localidad. 3. Reconoce acciones de solidaridad en el entorno social 4. llega a compromisos claros sobre la búsqueda de la unión en el grupo 5. Dramatiza acciones que favorecen la vivencia de la solidaridad en un grupo de personas	1. Solidaridad, compromiso mutuo para crecer. 2. El mundo espera mucho de ti. 3. Medios que me ayudan a ser solidario. 1- Efectos negativos de la falta de solidaridad.	Charlas sobre la solidaridad. Talleres con la comunidad.	Conocer los entes que prestan sus servicios en caso de emergencias.	Realizo acciones de solidaridad en el entorno social	Interpersonal: Comprende qué principios éticos favorecen el éxito de una buena misión.	Por medio de la observación continua.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS GRADO: SEXTO PERIODO 01  
EN MI FAMILIA RECIBO LAS BASE PARA SER UNA PERSONA DIGNA  
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿ Cómo aporta mi familia a mi dignidad?  
LOGRO: Identificar y agradecer los valores de la familia como espacio de crecimiento digno y responsable de mi propio cuerpo

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Identifica y acepta los cambios físicos, intelectuales y conductuales	1. Me acepto como soy: sentido de pertenencia, sensibilidad, valor de la autoridad.	- Observa a tu alrededor y te das cuenta que todo cambia.	- Dibujos	Comparo reflexiones con mi realidad personal.	Interpretativa	Representará gráficamente los cambios físicos, intelectuales y conductuales del individuo.
2. Identifica las atapas de desarrollo y los cuidados para tener buena salud física y mental	- cambios físicos, intelectuales, actitudinales.	- Completar cuadros con características del individuo de acuerdo a su edad.	- Imágenes	Manifestó interés en la realización de actividades lúdicas sobre el cuidado de mi cuerpo.	Propositiva	
3. Conceptualiza qué es un proyecto de vida e identifica hacia donde va.	2. Etapas de desarrollo del ser humano.	- A través de actividades lúdicas representar la importancia de nuestro cuerpo.	- Talleres	Interactuó con otras personas de mi entorno sobre el cuidado de mi cuerpo.	Artística	Identificará las etapas de desarrollo que está viviendo y las características asumidas.
4. Práctica y desarrolla una sexualidad sana en la valoración de su cuerpo	3. proyecto de vida	- Por medio de un dibujo representar la realidad en la que está sumergido para poder proyectar su vida.	- Lecturas	Identifico hacia donde voy		Mediante dibujos, talleres, reflexiones buscará pautas para encaminar su proyecto de vida.
	- Qué es un proyecto de vida?	- Realiza una dinámica de la confesión teniendo en cuenta los hábitos de higiene.	- Consultas	Propongo acciones educativas en pro de la valoración del cuerpo humano y la vivencia de la sana sexualidad.		Mediante actividades lúdicas interpreto la importancia de nuestro cuerpo.
	4. La fragilidad de nuestro cuerpo.		- Figuras o siluetas humanas			
	- El cuerpo y sus cuidados		- Cuadros comparativos			
			- Conclusiones			
			- Dinámicas			
			- Carpeta de proyecto de vida.			
			- Elaboración de tarjetas.			
			- Completar farseases			
			- Laberintos			

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ**  
**COYAIMA- TOLIMA**

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO: SEXTO

PERIODO 02

EN MI FAMILIA RECIBO LAS BAESE PARA SER UNA PERSONA DIGNA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aporta mi familia a mi dignidad?

LOGRO: Identificar y agradecer los valores de la familia como espacio de crecimiento digno y responsable de mi propio cuerpo

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1. Comprende que los valores de la corporeidad humana son cultivados adquiridos en la familia</p> <p>2. Identifica elementos importantes en la construcción del proyecto de vida.</p> <p>3. Asume lo importante que es en la familia</p>	<p>1. Los valores de la corporeidad humana adquiridos en mi familia: respeto, solidaridad, diálogo, libertad. -Vestuario y carácter -Virtud de la castidad. - Autoestima</p> <p>2. Qué se requiere para hacer un proyecto de vida?</p> <p>3. Soy importante en mi familia: seguridad, socialización</p>	<p>-Elaborar conclusiones y comentarios. -Redactar cuentos donde se narren con secuencias de la no vivencia de los valores estudiados. -Interpretación, iconos y gráficas. -Elaboración de cuadros comparativos sobre el :pasado(situaciones importantes), presente(lo que más me interesa), futuro(temores y/o deseos). La línea de la vida (Qué he sido?.-Quién quiero ser?..Las cosas que más me gustande mí y las que menos me gustan. -Socialización de experiencias familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres didácticos (sopa de letras, Crucigramas, pirámides,etc.).</li> <li>Lecturas complementarias</li> <li>Entrevistas.</li> <li>Consultas</li> <li>Sustentación de ideas.</li> <li>Carpeta de proyecto de vida.</li> <li>Interpretación de imágenes.</li> <li>Sociodramas</li> <li>Elaboración de mensajes.</li> <li>Reflexiones</li> <li>Lecturas de comprensión.</li> </ul>	<p>Reconozco que soy importante en mi familia.</p> <p>Valoro las manifestaciones de afecto familiar.</p> <p>Comparto experiencias de aprendizaje y de vida con mis familiares.</p> <p>Identifico pautas y elementos para la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Manifesto sentimientos de gratitud y aprecio a personas cercanas.</p>	<p>Interpretativa:</p> <p>Argumentativa</p> <p>Cognitiva:</p> <p>Comunicativa.</p>	<p>Identifica valores propios de la corporeidad.</p> <p>Identifica las virtudes. Escribe conclusiones y comentarios.</p> <p>Redactar cuentos donde se narren con secuencias de la no vivencia de los valores estudiados.</p> <p>Interpreta, iconos y gráficas.</p> <p>Realizará actividades que le permitan apoyar y fortalecer la construcción del proyecto de vida personal.</p> <p>Socializa de experiencias familiares.</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ**  
**COYAIMA- TOLIMA**

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS			GRADO: SEXTO		PERIODO 03	
EN MI COLEGIO AFIANZO LA FORMACION RECIBIDA EN MI FAMILIA						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera afianza en tu colegio la formación recibida en tu casa?						
LOGRO: Identificar y fortalecer los buenos hábitos desarrollados en la familia, mediante la interrelación positiva en el ambiente escolar						
INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Comparte aprendizajes adquiridos con su entorno.  2. Reconoce buenos y malos modales en diferentes situaciones de su vida social  3. Asimila estrategias que le permitan regular sus estados de ánimo  4. Enfoca su proyecto de vida en unos componentes específicos  5. Valora la exigencia de sus docentes por el aseo y presentación personal	1. El colegio orienta los hábitos de mi crecimiento personal: Autonomía, responsabilidad, espontaneidad - Hábitos e higiene corporal y mental -Cuidados físicos  2. Los buenos modales del hombre y de la mujer: cordialidad, corresponsabilidad, respeto  3. Las relaciones con los miembros de la comunidad: fraternidad, libertad, participación, solidaridad.  4. Cómo Construir un proyecto de vida?. -Donde Quiero llegar?  5. Valores que fortalecen mi dimensión corpórea a partir del PEI: participación, solidaridad,	-Participación en actividades lúdico-recreativas. -Autoevaluación de hábitos de higiene mental. -Socialización de aprendizajes adquiridos. -Participación en socio dramas. -Organización de juegos. -Reconocimiento de los estados de ánimo. -Identificación de gráficas -Fija estrategias hacia dónde quiere llegar teniendo en cuenta: lo físico, intelectual, familiar, económico, misión, emociones, espiritualidad, sociedad. -Socialización del PEI de la institución. -Identificación de misión, visión y perfil carbonelino	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos</li><li>• Sopa de letras</li><li>• Acertijos</li><li>• Lecturas</li><li>• Complementarias</li><li>• Dramatizaciones</li><li>• Lectura de los buenos modales</li><li>• Elaboración de carteleros, coplas, poemas.</li><li>• Debates</li><li>• Carpeta de proyecto de vida.</li><li>• Cuadros comparativos</li><li>• Crucigramas</li><li>• Análisis de imágenes</li><li>• reflexiones</li><li>• dinámicas</li><li>• slogan</li><li>• Revisión del PEI</li></ul>	-Identifico hábitos que favorecen el desarrollo físico. -Asumo actitudes que me permitan desarrollar una higiene mental y corporal adecuada. -Reconozco los buenos y malos modales en diferentes situaciones de la vida social. -Comparto sentimientos con mis compañeros. -Identifico generalidades del proyecto Educativo Institucional. -Encamino mi proyecto de vida teniendo en cuenta: lo físico, intelectual, familiar, económico, misión, emociones, espiritualidad, sociedad. -Identifico los espacios y actividades, propias de la institución para el logro del desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Valorativa</li><li>▪ Cognitiva</li><li>▪ Interpersonal</li><li>▪ Comunicativa</li><li>▪ Interpersonal</li><li>▪ Artística</li></ul>	-Identificara hábitos que favorecen el desarrollo físico. -Asumirá actitudes que le permitan desarrollar una higiene mental y corporal adecuada. -Reconocerá los buenos y malos modales en diferentes situaciones de la vida social. -Compartirá sus sentimientos con sus compañeros. -Se apropiara de estrategias para regular sus estados de ánimo. -Fijará estrategias hacia dónde quiere llegar teniendo en cuenta: lo físico, intelectual, familiar, económico, misión, emociones, espiritualidad, sociedad. -Identificara generalidades del proyecto Educativo Institucional.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

	libertad.					
--	-----------	--	--	--	--	--

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO: SEXTO

PERIODO 04

LA COMUNIDAD SOCIAL ME COMPROMETE A VIVIR COMO PERSONA DIGNA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo me puedo comprometer a vivir en sociedad dignamente?

LOGRO: Participar activamente como miembro de una comunidad, proponiendo y asumiendo corresponsablemente acciones que lleven a la transformación y enriquecimiento de la cultura.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Reconoce situaciones que atentan contra el medio ambiente.  2. Identifica los recursos y las necesidades de su comunidad social.  3. Identifica situaciones que manifiestan violación de los derechos individuales.  4. Enfoca su proyecto de vida en unos componentes específicos  5. Participa con honestidad y respeto en las diferentes actividades comunitarias.	1. El medio ambiente me interesa: Corresponsabilidad, solidaridad, respeto  2. La comunidad que me rodea: sus recursos y sus necesidades.  3. Ser ciudadanos/as de una comunidad me exige aceptar normas: compromiso social, liderazgo, democracia, participación, diálogo, comunicación.  4. Cómo Construir un proyecto de vida? -Cómo hacerlo?.  5. Trabajo por mejorar mi comunidad: liderazgo, escucha, honestidad, verdad.	-Proposición de actividades que favorecen la conservación del medio ambiente. -Identificación de recurso y necesidades en la comunidad social. -Indagación sobre acciones en pro del desarrollo municipal -Sintonización de mensajes de estudio de cursos. - Fortalecimiento del proyecto de vida partiendo de: mi visión es; mi misión es; mis metas son; mis principios y valores son. También de la proyección y aportes de familia, trabajo, amistades, universo -Sensibilización frente a la violación de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura</li><li>• Crucigramas</li><li>• Caminatas</li><li>• Jornadas ecológicas</li><li>• Historietas</li><li>• conversatorios</li><li>• visitas</li><li>• Consultas</li><li>• Construcción de mensajes</li><li>• Completar frases</li><li>• Carpeta de proyecto de vida.</li><li>• Dibujos</li><li>• Informes</li><li>• Acrósticos</li><li>• sopa de letras</li><li>• Taller</li><li>• Reflexión</li><li>• Estudios de casos</li></ul>	-Manifiesto dominio y seguridad al comunicar experiencias. -Reconozco situaciones que atenten contra el medio ambiente. -Identifico los recursos y las necesidades de mi comunidad social. -Diseño el perfil de la comunidad que sueño. -Fortalezco mil proyecto de vida partiendo de: mi visión, misión, metas, principios y valores son. También de la proyección y aportes de familia, trabajo, amistades, universo  -Conozco acciones en pro del desarrollo municipal.	1. Comunicativa 2. Cognitiva 3. Lógica 4. Propositiva 5. Actitudinal 6. Intrapersonal 7. Artística	-Propondrá y ejecutara actividades que favorecen la conservación del medio ambiente.  -Analizara situaciones de la vida real y toma posesión frente a ellos.  Reformulará y Fortalecerá el proyecto de vida partiendo de: mi visión, misión, metas, principios y valores son. También de la proyección y aportes de familia, trabajo, amistades, universo  -Manifestara acciones que violen los derechos humanos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS			GRADO: SEPTIMO PERIODO 1			
SOY RESPONSABLE DE LA FAMILIA EN ESTA EPOCA POSTMODERNA.						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo demuestras tu responsabilidad de la familia en esta época postmoderna?						
LOGRO: Profundizar en el proceso de consolidación de la familia postmoderna influenciada por el adecuado manejo de las relaciones afectivas a fin de orientar el proyecto personal de vida.						
INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Identifica cambios y procesos del desarrollo afectivo de el/la adolescente con el fin de orientar el proyecto de vida personal. 2. Asume el origen y las consecuencias de los sentimientos aplicándolos a las etapas emotivas según su edad. 3. Analiza, comprende y apoya la comunicación constructiva en su familia. 4. Conceptualiza qué es un proyecto de vida e identifica hacia donde va. 5. Plantea opciones sobre la agrupación familiar más conciente en el cuidado de la niñez.	1. Desarrollo afectivo de el/la adolescente y manejo de sus emociones: creatividad, identidad y diálogo.  2. Respeto los sentimientos del otro: sentimientos, fidelidad, etapas del noviazgo: Fidelidad, creatividad, comunicación.  3. Proceso de consolidación de la familia: Liderazgo, sentido de pertenencia, autoestima. 4. proyecto de vida - Qué es un proyecto de vida?  5. Nuevas formas de agrupación humana: Gratiitud, reconocimiento,	-Reconocimiento de los estados emocionales propios y ajenos. -Razonamiento sobre causas y consecuencias de trastornos nutricionales. Interpretación de gráficos. -Realización de lecturas con sentido crítico. Investigación de las dificultades más frecuentes en las familias. - Por medio de un dibujo representar la realidad en la que está sumergido para poder proyectar su vida. -Reconocimiento de conflictos	- Lectura - Colorear imágenes - Sopa de letras - Decálogo - Estudio de casos - Reflexiones - Lecturas complementarias. - Crucigramas - Visitas a la comisaria de familia. - Dramatizaciones - Carteles - Comprensión de textos Carpeta de proyecto de vida. - Reflexión - Síntesis comparativa.	- Profundizo en el proceso de consolidación de la familia postmoderna influenciada por el adecuado manejo de las emociones. - Asumo el origen de las consecuencias de los sentimientos aplicándolos a las etapas emotivas según la edad. - Analizo comprenderá y apoyara la comunicación constructiva en la familia. -Identifico hacia donde voy - Planeo opciones sobre la agrupación familiar más consiente en el cuidado de la niñez y la juventud.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Artística</li><li>• Cognitiva</li><li>• Valorativa</li><li>• Interpersonal</li><li>• Actitudinal</li><li>• Propositiva</li><li>• Argumentativa</li></ul>	- Reconocerá estados emocionales propios y ajenos. - Dará razones sobre causas y consecuencias de trastornos alimenticios. - Propondrá acciones concretas para el manejo adecuado de las emociones. - Establecerá diferencias entre conceptos afines. - Investigará las dificultades más frecuentes en las familias de su entorno. Mediante dibujos, talleres, reflexiones buscará pautas para encaminar su proyecto de vida. - Reconocerá conflictos y demás causas generadas por la soledad y otros en busca de soluciones.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ**  
**COYAIMA- TOLIMA**

	creatividad, tolerancia.					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO SEPTIMO:

PERIODO 02

EL COLEGIO, ESPACIO DE FORMACION SOCIO-AFECTIVA

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la comunidad educativa influye en el manejo de la afectividad?

LOGRO: Reconocer la Influencia de la comunidad educativa en el manejo de la afectividad.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1. Ofrece al niño y al joven, cercanía, apoyo y comprensión que favorezca el desarrollo de su afectividad.</p> <p>2. Identifica elementos importantes en la construcción del proyecto de vida.</p> <p>3. Fortalece el desarrollo de la criticidad y autoconectividad para favorecer la autonomía y autorregulación en la formación afectiva y social</p>	<p>1. Influencia de la comunidad educativa en el manejo de mi afectividad: Comunicación, reflexión, creatividad, autoestima.</p> <p>2. Qué se requiere para hacer un proyecto de vida?</p> <p>3. Manejo de los sentimientos en los conflictos: Autoestima, orden, creatividad, diálogo.</p>	<p>-Análisis del contenido y significado de las emociones frente al grupo escolar.</p> <p>-Reconocimiento de elementos formativos de afectividad.</p> <p>-Elaboración de cuadros comparativos sobre el :pasado(situaciones importantes), presente(lo que más me interesa), futuro(temores y/o deseos). La línea de la vida (Qué he sido?. - Quién quiero ser?. Las cosas que más me gustan de mí y las que menos me gustan.</p> <p>-Socialización de experiencias familiares.</p> <p>-Listado de hechos que causan conflicto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorear imágenes</li> <li>- Dinámicas</li> <li>- Formación de frases</li> <li>- .mimos</li> <li>- Collage</li> <li>- Elaboración de máscaras.</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Ítems</li> <li>- Lecturas de reflexión</li> <li>- Mi programa de vida</li> <li>- Carpeta de proyecto de vida.</li> <li>- Lectura complementari a</li> </ul>	<p>Asimilo el apoyo y la comprensión para el desarrollo de mi afectividad.</p> <p>Identifico pautas y elementos para la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Fortalezco el desarrollo de la creatividad y auto conectividad que favorecen la autonomía y autorregulación en mi formación afectiva y social.</p>	<p>8. interpersonal</p> <p>9. cognitiva</p> <p>10.artística</p> <p>11.comunicativa</p> <p>12.propositiva</p>	<p>- Analizará el contenido y significado de las emociones frente al grupo escolar</p> <p>- Reconocerá elementos formativos de afectividad en el colegio.</p> <p>_ Realizará listados de hechos que causan conflicto escolar</p> <p>- Realizará actividades que le permitan apoyar y fortalecer la construcción del proyecto de vida personal.</p> <p>- Compartirá experiencias propias sobre el manejo de conflictos afectivos y</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ**  
**COYAIMA- TOLIMA**

		-Compartir experiencias.				sociales.
--	--	--------------------------	--	--	--	-----------

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO SEPTIMO:

PERIODO 03

EL COLEGIO, ESPACIO DE FORMACION SOCIO-AFECTIVA

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la comunidad educativa influye en el manejo de la afectividad?

LOGRO: Reconocer la Influencia de la comunidad educativa en el manejo de la afectividad.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1. Conoce y orienta las diferencias individuales de los estudiantes a nivel afectivo que facilite el proceso adecuado en su desarrollo integral</p> <p>2. Enfoca su proyecto de vida en unos componentes específicos</p> <p>3. Evidencia un ambiente de acogida, perdón y reconciliación, en donde los estudiantes desarrollen estos valores, más por el testimonio, que por lo que se les dice.</p>	<p>1. Buen manejo de las relaciones afectiva en la institución: Liderazgo, participación, ternura, respeto, reconocimiento</p> <p>2. Cómo Construir un proyecto de vida?.</p> <p>-Donde Quiero Llegar?</p> <p>3. La institución educativa, espacio de reconciliación y perdón: Perdón, creatividad, autovaloración.</p>	<p>Identificación de hechos de paz y reconciliación en su entorno escolar.</p> <p>-Fija estrategias hacia dónde quiere llegar teniendo en cuenta: lo físico, intelectual, familiar, económico, misión, emociones, espiritualidad, sociedad.</p> <p>Proposición de actos de reconciliación entre compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas</li> <li>Sopa de letras</li> <li>Mosaico</li> <li>Cartel</li> <li>Decálogo</li> <li>- Carpeta de proyecto de vida.</li> <li>autorretrato</li> </ul>	<p>Evidencio un ambiente de acogida, perdón y reconciliación en donde desarrolle otros valores.</p> <p>Encamino mi proyecto de vida teniendo en cuenta: lo físico, intelectual, familiar, económico, misión, emociones, espiritualidad, sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpersonal</li> <li>artística</li> <li>propositiva</li> </ul>	<p>- Enumerará los hechos de paz y reconciliación en su entorno escolar.</p> <p>- propondrá actos de reconciliación entre los compañeros.</p> <p>-Fijará estrategias hacia dónde quiere llegar teniendo en cuenta: lo físico, intelectual, familiar, económico, misión, emociones, espiritualidad, sociedad.</p> <p>- Interpretará textos analíticamente y destaca aspectos generales.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS GRADO: SESPTIMO PERIODO 04  
EL AMBIENTE SOCIO-CULTURAL INFLUYE EN LA EXPRESION DE LA AFECTIVIDAD  
REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influye el ambiente sociocultural en la expresión de la afectividad?  
LOGRO: Comprender cómo el ambiente socio-cultural influye en la expresión de la afectividad.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Asume una posición crítica sobre la influencia del ambiente sociocultural en las expresiones afectivas del entorno para retomar lo formativo y rechazar lo que atente contra la dignidad humana. 2. Desarrolla sentido crítico frente a las nuevas formas de corrupción que ofrece la postmodernidad, afectando la afectividad y los sentimientos de los adolescentes. 3. 4. Enfoca su proyecto de vida en unos componentes específicos  4. Propone formas de convivencia juvenil que estimulen el acercamiento en las generaciones de mayores. 5.Explica cómo influye en espacio público la formación de la dimensión afectiva de los ciudadanos.	1. Los medios de comunicación manejan mi afectividad: liderazgo, criticidad, libertad, comunicación.  2. El comercio de los sentimientos: Dignidad, analítica, artística, responsabilidad y respeto.  3. Cómo Construir un proyecto de vida? -.Cómo hacerlo?.  4. Estilos de convivencia juvenil postmoderna: Estética, diálogo, liderazgo, responsabilidad, respeto  5. Las relaciones afectivas en el espacio público: Comunicación, liderazgo, estética, autoestima- autoconcepto	- Reconocimiento del impacto de los medios de comunicación masivos - Selección de programas de T.V. que son constructivos - Análisis de los peligros que propone la sociedad postmoderna. - Fortalecimiento del proyecto de vida partiendo de: mi visión es; mi misión es; mis metas son; mis principios y valores son. También de la proyección y aportes de familia, trabajo, amistades, universo -Creación de composiciones musicales propias de culturas juveniles. -Reconocimiento de filosofía de algunos jóvenes en canciones. -Toma de conciencia de los pros y los contras que emergen socialmente de las tribus. -Profundización en temas de salud que inciden en la afectividad humana.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecturas</li><li>• Visitas a emisoras<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudio de casos</li><li>- Lecturas complementarias</li><li>- Comprensión de textos</li><li>- Carpeta de proyecto de vida.</li><li>- Crucigramas</li><li>- Mapa conceptual</li><li>- Consultas</li></ul></li></ul>	-Asumo una posición crítica sobre la influencia del ambiente sociocultural en las expresiones afectivas de mi entorno. -Desarrollo sentido crítico frente a las nuevas formas de corrupción que me ofrece la postmodernidad, afectado mis sentimientos y afectividad como adolescente. --Fortalezco mil proyecto de vida partiendo de: mi visión, misión, metas, principios y valores son. También de la proyección y aportes de familia, trabajo, amistades, universo -Propongo formas de convivencia juvenil que estimulen mi acercamiento con las generaciones de mayores. Asumo criterios generando actividades sobre los sitios para	<ul style="list-style-type: none"><li>• cognitiva</li><li>• comunicativa</li><li>• propositiva</li><li>• argumentativa</li><li>• Valorativa</li><li>• Interpretativa</li><li>• Cognitiva</li><li>• artística</li></ul>	- Reconocerá el impacto de los MCS en su formación socioafectiva - elaborará conclusiones practicas sobre los MCS en la vida de las personas. - Analizará los peligros que propone la sociedad posmoderna. -Propondrá acciones de prevención de drogas y enfermedades de transmisión sexual. -Tomará conciencia de los pro y contras que emergen socialmente de las tribus urbanas. -Profundizará en temas de salud que inciden en la afectividad humana - Reformulará y Fortalecerá el proyecto de vida partiendo de: mi visión, misión, metas, principios y valores son. También de la proyección y aportes de familia, trabajo, amistades, universo -Explicará cómo influye el espacio público en la

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

				relaciones afectivas.		formación de la dimensión afectiva de los ciudadanos
AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS GRADO OCTAVO: PERIODO 01						
ME RELACIONO COMUNICANDOME						
REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se relaciona con el mundo que lo rodea?						
LOGRO: Fortalecer la capacidad de relación consigo mismo y con los otros, creando herramientas para el manejo adecuado de situaciones personales e interrelacionales						
INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Reconoce personas que se caracterizan por tener buenas relaciones humanas.  2. Analiza situaciones diversas y saca conclusiones aplicables a su vida.  3. Visualiza con mayor claridad el proyecto de vida.  4. Revisa y reconoce actitudes personales que lesionan las relaciones humanas.  5. Reconoce la importancia del respeto y la sociabilidad en las sanas relaciones.	1. Las buenas relaciones humanas: Responsabilidad, objetividad, generosidad, respeto, gratuidad, trabajo en equipo. 2. Autonomía y autorregulación en las relaciones: responsabilidad, participación, respeto, interacción. 3. Mi proyecto personal de vida 4. Manejo de las crisis en las relaciones: estética, creatividad, concentración, laboriosidad, integración, autocrítica. 5. el respeto y la sociabilidad fundamento de unas sanas relaciones: imaginación, gusto estético, capacidad de escucha, diálogo, respeto por las ideas del otro/a.	- Interpretación de los textos sugeridos para profundizar con el tema.  - Análisis de situaciones diversas, sacando conclusiones aplicables a la vida.  - Revisión de actitudes personales. - Reformular actividades más concretas del proyecto de vida teniendo encuenta modelos de vida - Capacidad de imaginación.  - Identificación de algunos vicios que pueden destruir la familia.  - Definición de diferentes clases de conciencia. - Explicación de que manera el estrés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecturas</li><li>• Comprensión de textos</li><li>• Elaboración de mensajes</li><li>• Dramatizado</li><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Dinámicas grupales</li><li>• Estudio de casos</li><li>• Construcción de historias</li><li>• Laberinto</li><li>• Sopa de letras</li><li>• Crucigramas</li><li>• Mesa redonda</li><li>• Consultas</li><li>• Crucigrama</li><li>• Carpeta de proyecto de vida.</li><li>• Sustentación</li><li>• Ensayos</li><li>• Carteles</li><li>• Conversatorios</li></ul>	- Fortalezco la capacidad de relación consigo mismo y con los demás. - Reconozco que la autonomía y la autorregulación constituyen aspectos necesarios para nuestro crecimiento como personas. - Visualizo con mayor claridad mi proyecto de vida Reconozco las acciones formativas recibidas desde el hogar y los principios.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretativa</li><li>• Valorativa</li><li>• artística</li><li>• cognitiva</li></ul>	- Fortalecerá la capacidad de relación consigo mismo y con los demás. - Reconocerá que la autonomía y la autorregulación constituyen aspectos necesarios para nuestro crecimiento como personas. - Reconocerá que las crisis son inherentes a la persona, surgen intempestivamente. - Explicará con claridad la intencionalidad del proyecto de vida. - Reconocerá que todo ser humano dotado de razón, vigila su conciencia y actúa conforme a ella lo dictamine.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ**  
**COYAIMA- TOLIMA**

		repercute en la paz mental del individuo.				
--	--	---	--	--	--	--

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO OCTAVO:

PERIODO 02

EL VALOR DE LA OPINION DE MI COMUNIDAD

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la institución aporta elementos que le ayudan a la formación de la conciencia?

LOGRO: Conocer y vivenciar acciones constructivas para crear ambientes positivos hacia la fraternidad nacional y mundial, partiendo de la comunidad educativa y la familia

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1. Promueve campañas en pro de una adecuada comunicación en la institución.</p> <p>2. Parte de su propia realidad para reformular proyecto de vida</p> <p>3. Descubre actitudes frente a diversas actitudes adversas.</p>	<p>1. La intencionalidad de la comunicación: responsabilidad, participación, diálogo, escucha, objetividad, verdad, pertinencia, identidad.</p> <p>2. Mi realidad frente al proyecto de vida: ideales</p> <p>3. Aspectos que afectan las relaciones en la comunidad educativa: creatividad, organización, trabajo en equipo, alegría.</p>	<p>-Explicación de la diferencia entre convicción y principio.</p> <p>-Valoración de la importancia de las normas y principios.</p> <p>- Comprensión y construcción de párrafos.</p> <p>- Partir de la realidad proyectar los ideales mediante autorreflexiones</p> <p>-Valoración de la disciplina personal.</p> <p>- Comprensión y construcción de párrafos.</p> <p>-Valoración de la disciplina personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas</li> <li>Dinámica</li> <li>Crucigrama</li> <li>Completar enunciados</li> <li>Sopa de letras</li> <li>Lecturas complementarias</li> <li>Carpeta de proyecto de vida</li> <li>Construcción de párrafos</li> <li>Representación de mensajes</li> <li>Dibujos</li> </ul>	<p>-Reconozco el aporte formativo que la Institución Educativa le ofrece a lo largo de la vida escolar.</p> <p>- Identifico mi realidad para la formulación de mi proyecto de vida</p> <p>Identifico el testimonio moral y formativo presente en algunos docentes de la Institución Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>argumentativa</li> <li>Valorativa</li> <li>comunicativa</li> <li>valorativa</li> <li>Cognitiva</li> <li>artística</li> </ul>	<p>-Identificará y practicará normas en la Institución.</p> <p>Reclamara y hará cumplir los derechos a la seguridad personal.</p> <p>-Escuchará y analizará testimonios de la comunidad educativa que favorecen la formación de la conciencia.</p> <p>- Reformulará proyecto de vida basado en la realidad.</p> <p>-Reforzará su</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

						Proyecto de vida.
--	--	--	--	--	--	-------------------

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO OCTAVO:

PERIODO 03

EL VALOR DE LA OPINION DE MI COMUNIDAD

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la institución aporta elementos que le ayudan a la formación de la conciencia?

LOGRO: Conocer y vivenciar acciones constructivas para crear ambientes positivos hacia la fraternidad nacional y mundial, partiendo de la comunidad educativa y la familia

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Reconoce actitudes positivas relacionadas con la verdad en aquellas personas que le rodean  2. concluye con claridad la formulación del proyecto de vida.  3. Describe causas de conflictos y fracasos dentro de la institución educativa	1. La comunidad educativa, facilitadora de la verdad: veracidad, lógica, creatividad, responsabilidad, diálogo. 2. Proyecto de vida 3. Manejo de los fracasos y dificultades en las relaciones interpersonales: sentido de pertenencia, rectitud, verdad, respeto, diálogo, iniciativa, espontaneidad.	Defensa de sus puntos de vista frente a los buenos y malos alumnos.  Por medio de dibujos o recortes reflejar cómo se ve en dos años, cinco años y en diez años, explicando mediante un escrito.  Importancia del aporte formativo de sus buenos amigos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construcción de textos</li><li>• Foro</li><li>• Concurso de tarjetas, trovas y coplas</li><li>• Crucigrama</li><li>• Afiches</li><li>• Carpeta de proyecto de vida.</li><li>• Lecturas complementarias</li></ul>	Manifiesto facilidad para comunicarme con las directivas de la institución.  Visualizó mi proyecto de vida en dos años, cinco años y diez años, explicando mediante un escrito.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cognitiva</li><li>• Valorativa</li><li>• Interpersonal</li></ul>	-Planteará alternativas para afrontar dificultades y fracasos de la institución.  - Visualizará su proyecto de vida mediante imágenes y explicará a través de texto su proyecto de vida en dos, cinco y diez años.  -Reconocerá la verdad como un valor básico en el desarrollo de una

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

						sana moral.
--	--	--	--	--	--	-------------

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO OCTAVO:

PERIODO 04

EL VALOR DE LA OPINIÓN DE MI COMUNIDAD

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo contribuyo al cuidado de mi entorno?

LOGRO: Descubrir que el liderazgo y la ética son factores determinantes en las relaciones interpersonales y con el medio ambiente, como exigencia para todo ser humano.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1. Relaciona el liderazgo y la ética como factores determinantes en las relaciones interpersonales y con el medio.</p> <p>2. Plantea formas de relación adecuadas con el medio ambiente</p> <p>3. Conoce las opciones que le ofrece el SENA y otras instituciones al alcance en el fortalecimiento del proyecto de vida</p> <p>4. Sintetiza creativamente actitudes de líder y las comparte en grupo.</p>	<p>1. La opinión de mi comunidad cuenta: capacidad de análisis, dominio de grupo, facilidad de expresión, diálogo, espontaneidad.</p> <p>2. Relaciones con el medio ambiente: Diálogo, participación, creatividad, capacidad de síntesis.</p> <p>3. SENA y otras instituciones de formación profesional con vinculación en el municipio.</p> <p>4. El líder animador de la comunidad: diálogo, participación, creatividad.</p> <p>5. Ética civil: comunicación, liderazgo, estética, autoestima,</p>	<p>-Asumir una actitud comprometida frente a su entorno.</p> <p>-Reconocimiento de diferentes manifestaciones históricas y culturales en su entorno.</p> <p>- A través de charlas, consultas, conferencias, video-conferencias entre otras, conocer ofertas del SENA y otras instituciones que ofrezcan opciones profesionales en el municipio para el fortalecimiento del proyecto de vida.</p> <p>-Establecimiento de juicios de valor moral, respeto a situaciones críticas en las que hay que decidir.</p> <p>-Diferenciar entre norma,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Reflexión personal</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Observación de las noticias</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Videos</li> <li>• estudio de casos</li> </ul>	<p>-Reconozco la responsabilidad ética frente al cuidado y preservación del ambiente.</p> <p>- Identifico el patrimonio histórico y cultural legado por sus antepasados.</p> <p>identifico las opciones que me ofrece el SENA y otras instituciones al alcance en el fortalecimiento de mi proyecto de vida.</p> <p>- Reconozco la importancia de las leyes morales y jurídicas en el orden social de los</p>	<p>1. cognitiva</p> <p>2. interpersonal</p> <p>3. valorativa</p> <p>4. comunicativa</p>	<p>-Realizará actividades grupales llegando a acuerdos del medio ambiente.</p> <p>- Planteará la importancia de la comunidad en su formación personal</p> <p>-Construirá sociedad desde el derecho, la ética y la espiritualidad.</p> <p>- Escogerá opciones del SENA y otras instituciones que ofrezcan posibilidades profesionales en el municipio para fortalecer proyecto de vida.</p> <p>- Construirá ambientes de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

5. Diferencia norma civil y norma jurídica	autoconcepto.	moral y norma jurídica.		pueblos.		respeto.
--	---------------	-------------------------	--	----------	--	----------

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS  
LA CONCIENCIA DE MI OTRO YO  
REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se encuentra su dimensión espiritual de tal manera que pueda ser constructor de una nueva sociedad?  
LOGRO: Tener claridad de lo que es conciencia y sus implicaciones en la vida humana

GRADO NOVENO:
PERIODO 01

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1. Reconoce la dimensión espiritual del ser humano en lo que es y proyecta hacia su futuro.</p> <p>2. Establece clara diferencia entre opciones que fortalecen la libertad o que conducen al libertinaje.</p> <p>3. comprende cuáles son los límites sobre el derecho al libre desarrollo de la personalidad.</p>	<p>1. Soy un ser espiritual: Trascendencia, diálogo, respeto.</p> <p>2. De la autonomía al libertinaje: responsabilidad, liderazgo, concentración</p> <p>3. Permisivismo familiar y libre desarrollo de la personalidad: autoestima, autonomía, libertad, diálogo, respeto.</p>	<p>Argumentación y relación de puntos de vista basados en expresiones significativas.</p> <p>Desarrollo de ejercicios que impliquen concentración y análisis.</p> <p>Profundización en aspectos relacionados con el suicidio y establecimiento de correctivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas</li> <li>Análisis de frases</li> <li>Mural</li> <li>Entrevistas</li> <li>Socialización</li> <li>Representación de imágenes</li> <li>Estudio de casos</li> <li>Crucigrama</li> <li>Conversatorios con la comunidad</li> <li>Dramatizaciones</li> <li>Autorreflexión.</li> <li>Debate</li> </ul>	<p>- Reconozco la dimensión espiritual del ser humano en lo que es y proyecta hacia su futuro.</p> <p>- Establezco clara diferencia entre opciones que fortalecen la libertad o que conducen al libertinaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cognitiva</li> <li>Comunicativa</li> <li>Argumentativa</li> <li>artística</li> <li>interpersonal</li> <li>Cognitiva</li> </ul>	<p>- Argumentará sus puntos de vista basados en expresiones significativas de filósofos importantes.</p> <p>- Profundizará en aspectos relacionados con el suicidio y establecerá correctivos ante sus síntomas.</p> <p>- Realizará debates relacionados con el autoritarismo y el permisivismo.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO NOVENO:

PERIODO 02

LA CONCIENCIA DE MI OTRO YO

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se encuentra su dimensión espiritual de tal manera que pueda ser constructor de una nueva sociedad?

LOGRO: Tener claridad de lo que es conciencia y sus implicaciones en la vida humana.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1. reconoce las acciones formativas recibidas desde el hogar y los principios que allí se forjan.</p> <p>2. Reconoce que todo ser humano dotado de razón vigila su conciencia y actúa conforme lo que a ella le dictamine.</p>	<p>1. Vicios y virtudes desde la familia: autoestima, autonomía, libertad, diálogo, respeto.</p> <p>2. Conciencia, lugar de autenticidad y formación: Autenticidad, diálogo, respeto.</p>	<p>Da a conocer ejemplos en los que se vulnera el libre desarrollo de la personalidad.</p> <p>Debate aspectos relacionados con el autoritarismo y el permisivismo.</p> <p>Fomento de las relaciones equilibradas a través del respeto y la solidaridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica</li> <li>- Análisis de casos</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Socialización</li> <li>- Lecturas complementarias.</li> </ul>	<p>Reconozco la dimensión espiritual del ser humano en lo que es y proyecta hacia su futuro.</p> <p>Valoro que el respeto y la sociabilidad son fundamentales para las buenas relaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognitiva</li> <li>- Propositiva</li> <li>- comunicativa</li> </ul>	<p>- Identificará algunos vicios que pueden destruir una familia</p> <p>- definirá las diferentes clases de conciencia que existen en la sociedad.</p> <p>- Explicará de qué manera el estrés repercute en la paz y salud mental de las personas.</p> <p>- Dará ejemplos de doble moral en el</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

						actuar humano.
--	--	--	--	--	--	----------------

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS GRADO NOVENO: PERIODO 03  
ELEMENTOS QUE AYUDAN A LA FORMACION DE LA CONCIENCIA  
REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué elementos y factores permiten la buena formación de la conciencia?  
LOGRO: Identificar elementos y factores que permiten el desarrollo de una buena conciencia.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Reconoce el aporte formativo que la institución educativa le ofrece a lo largo de la vida escolar.	1- La norma en la institución educativa: participación sociabilidad, reconocimiento	- Interpretación, análisis, deducción y argumentación a partir de textos relacionados con la vida social.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecturas</li><li>• Observaciones</li><li>• Dinámicas</li><li>• Crucigramas</li><li>• Sopa de letras</li><li>• Lecturas complementarias</li></ul>	- Auto reflexiono sobre las diferentes formas de comunicación que promueva - Reconozco situaciones que afectan mis buenas relaciones dentro de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"><li>• cognitiva</li><li>• intrapersonal</li><li>• propositiva</li><li>• Valorativa</li><li>• Artística</li><li>• argumentativa</li><li>• propositiva</li></ul>	-Argumentará sobre la importancia e intencionalidad de la comunicación
2. Identifica el testimonio moral y formativo presente en algunos docentes de la institución educativa.	2. La comunidad educativa y la formación de la conciencia: lógica, orden, creatividad.	- Descubrimiento de actividades frente a las diversas situaciones adversas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionarios</li><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Porras</li><li>• Acrósticos</li><li>• Ítems</li><li>• Entrevistas</li><li>• Debates</li></ul>	- Reconozco actitudes positivas relacionadas con la verdad en aquellas personas que me rodean. -Planteo alternativas para afrontar dificultades		- Explicará la diferencia entre convicción y principio
3. Discierne hasta qué punto un amigo favorece su crecimiento personal	3. Los amigos y las relaciones con los miembros de la comunidad educativa: participación, amistad, empatía, diálogo, gratitud.	- Elaboración de estrategias encaminadas a fortalecer el valor de la verdad.  - Descripción de causas de conflictos y fracasos dentro de la				- Valorará y practicará la importancia de las normas y principios adquiridos en el colegio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

		Institución Educativa.		y fracasos en mí Institución.		
--	--	------------------------	--	----------------------------------	--	--

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO NOVENO:

PERIODO 04

EL PATRIMONIO CULTURAL DE MI COMUNIDAD

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: **¿Qué es el patrimonio cultural de mi entorno y mi país?**

LOGRO: Reconocer y valorar la diversidad cultural del entorno y del país

Reconocer la importancia de las leyes morales y jurídicas en el orden social de los pueblos.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Reconoce la responsabilidad ética frente al cuidado y preservación del ambiente.	1.Etica y Ecología social: Respeto creatividad, participación	- Descubre actividades positivas o negativas en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas</li> <li>Estudio de casos</li> <li>Consultas</li> <li>Carteleras</li> <li>Collages</li> <li>Videos</li> <li>reflexiones</li> </ul>	Asumo una actitud comprometida ante el cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpersonal</li> <li>Comunicativa</li> <li>Argumentativa</li> <li>Cognitiva</li> <li>Valorativa</li> <li></li> </ul>	- Asumirá una actitud comprometida ante el cuidado del medio ambiente.
2. Identifica el patrimonio histórico y cultural legado por sus antepasados.	2. Patrimonio histórico y cultural: reconocimiento, admiración, liderazgo, diálogo, respeto, admiración.	- Realiza reflexiones y conclusiones referentes a que lo que amenaza la paz no son ni las armas nucleares ni las rivalidades económicas sino el espíritu que hace tales cosas y permite tal conducta.		-Identifico diferentes manifestaciones históricas culturales de mi entorno y país.		-Identificará diferentes manifestaciones históricas culturales de su entorno y país.
3. Construye sociedad desde el Derecho, la ética y la espiritualidad.	3. El patrimonio cultural de mí comunidad: Participación, amistad, empatía, diálogo, gratuidad.	Tenemos que transformar nuestras mentes egoístas en mentes que amen la paz.		-Explico las diferencias entre norma moral y norma jurídica.		-Explicará las diferencias entre norma moral y norma jurídica.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ**  
**COYAIMA- TOLIMA**

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS  
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

GRADO DÉCIMO:

PERIODO 01

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué es la responsabilidad compartida?

LOGRO: Reconocer que la responsabilidad le corresponde a todos y cada uno de los miembros de un contexto social.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1. Aprecia los valores que posee y los reafirma con la práctica</p> <p>2. Identifica características de la justicia y la honestidad en las relaciones con los demás.</p> <p>3. Realiza consultas sobre qué tipo de profesionales necesita el municipio, el departamento y el país</p> <p>4- Valora la importancia de la participación en los diferentes campos del actuar humano.</p> <p>5. Reconoce las consecuencias que trae la sociedad de consumo.</p>	<p>1- En mí economía personal: Tengo Valores: austeridad, solidaridad, subsidiaridad, ahorro, verdad, honradez, autonomía, identidad, autoestima, libertad, responsabilidad.</p> <p>2. Mí opción por la honestidad y la justicia: igualdad, justicia, imparcialidad, honestidad</p> <p>3. Proyecto de vida: Qué tipo de profesionales necesita mi municipio, mi departamento y mi país</p> <p>4- Puedo participar: Participación, comunicación, empatía, responsabilidad, paz, comunicación, honradez</p> <p>5. La sociedad de consumo</p>	<p>- Ayudar al estudiante a apropiarse de las convicciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia.</p> <p>Realizar consultas, diagnósticos y tablas sobre la demanda laboral en el municipio, departamento y país.</p>	<p>- Lecturas</p> <p>- Rompecabezas.</p> <p>- Noticiero</p> <p>- Test</p> <p>- carteles</p> <p>- Entrevistas</p> <p>- Foros</p> <p>- Paralelos</p> <p>- Ensayos</p> <p>- Carpeta sobre proyecto de vida.</p> <p>-Sopa de letras</p> <p>- Decálogos</p> <p>- Collages</p>	<p>- Clasificó jerárquicamente los valores estudiados y los que me parezcan importantes.</p> <p>-Me esfuerzo por vivenciar la justicia y la honestidad en todas mis acciones.</p> <p>- Identifico qué tipo de profesionales necesita el municipio, el departamento y el país</p> <p>- Identifico los principios que caracterizan la participación activa.</p> <p>- Expreso con claridad actitudes de rechazo a la sociedad de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpersonal</li> <li>• Artística</li> <li>• Valorativa</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Propositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá la pluralidad de los valores en las personas con quienes se relaciona cotidianamente.</li> <li>• Elaborará carteles alusivos a los valores de la justicia y la honestidad.</li> <li>- Realizará consultas sobre qué tipo de profesionales necesita el municipio, el departamento y el país</li> <li>- Participará y se comprometerá con entusiasmo en las actividades que llevan al bien común.</li> <li>• Reconocerá las consecuencias que trae la sociedad de consumo.</li> <li>- Diseñará creativamente collages sobre las propagandas propias de la sociedad de consumo</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ**  
**COYAIMA- TOLIMA**

	genera pobreza:			consumo.		
--	-----------------	--	--	----------	--	--

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO DÉCIMO:

PERIODO 02

LA FAMILIA Y LA ECONOMIA

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué relación se da entre la familia y la economía?

LOGRO: Reflexionar sobre la importancia del buen manejo de la economía en el núcleo familiar.

Examinar críticamente su conducta económica en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios que dispone.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1. Examina críticamente su conducta económica en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios que dispone.</p> <p>2. Expresa sus puntos de vista frente a hechos familiares expuestos en clase.</p> <p>3. Explica que entiende por educación superior, tecnológica, oferta y demanda de profesionales y técnicos.</p> <p>4. Reconoce las diferentes formas cómo la familia puede expresar su compromiso social.</p> <p>5. Distingue las</p>	<p>1. Problemática económica en la familia: autoridad, firmeza, bondad, colaboración, responsabilidad, autonomía, libertad, disciplina, autocontrol, cooperación, comunicación, perdón.</p> <p>2. Poder y servicio en la familia: autoridad, amor, respeto, afecto, democracia, alegría, nobleza, sinceridad, laboriosidad, bondad.</p> <p>3. Proyecto de vida: Qué estudiar y en dónde? Oferta y demanda de técnicos y profesionales.</p> <p>4. El compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad: Participación, comunicación, justicia.</p> <p>5. Opción política de la familia: Respeto, dignidad,</p>	<p>Que reconozca que una familia elige, lleva consigo inevitablemente una serie de otros valores, por ser imagen de Dios creador.</p> <p>Realiza consultas y tablas sobre carreras más apetecidas en Colombia. Oferta y demanda de las universidades. Acceso al mercado laboral de tecnólogos y profesionales en el entorno en el país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinámica</li> <li>Actividad económica de grupo.</li> <li>Cuadro comparativo.</li> <li>Análisis de gastos familiares</li> <li>Lecturas</li> <li>Talleres</li> <li>Debates</li> <li>Actividades de solidaridad</li> <li>Consultas</li> <li>Tablas de análisis</li> <li>Carpeta de proyecto de vida.</li> <li>Informes</li> <li>Ensayos.</li> <li>Reflexiones</li> <li>Sopa de letras</li> <li>Dramatizados</li> <li>Tiras cómicas.</li> <li>collages</li> <li>Foros</li> </ul>	<p>- Aplico lo analizado en el tema mediante actividades concretas relacionadas con la economía familiar</p> <p>- Enumero acciones concretas de servicio a mi propia familia.</p> <p>- Identifico qué estudiar y en dónde? Oferta y demanda de técnicos y profesionales.</p> <p>- Refuerzo con mis actitudes, aquellas manifestaciones de servicio social en mi familia.</p> <p>- Defino ideas o principios políticos relacionados con la defensa de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpersonal</li> <li>Artística</li> <li>Valorativa</li> <li>Comunicativa</li> <li>Argumentativa</li> <li>Cognitiva</li> <li>Propositiva</li> </ul>	<p>- Elaborará un informe comparativo de la situación económica en el hogar en un lapso de dos meses.</p> <p>- Desarrollará una actividad de servicio a familias más pobres.</p> <p>- Creará expectativas personales a partir de las diferentes carreras y tecnologías conocidas de acuerdo a la oferta y la demanda laboral en el país.</p> <p>- Hará un discoforúm sobre el tema económico político de una canción dada</p> <p>- Graficará creativamente en tiras cómicas la defensa de</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

características de una autentica acción política.	la vida,					la honestidad en la familia.
---	----------	--	--	--	--	------------------------------

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS GRADO DÉCIMO: PERIODO 03  
UN GOBIERNO EFICAZ SE COMPROMETE Y PARTICIPA  
REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo es un gobierno eficaz, comprometido y participativo?  
LOGRO: Identificar la importancia de la eficacia, compromiso y participación de un gobierno en la construcción de ambientes democráticos.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Aprecia el valor de la honestidad como virtud de todo gobernante.  2. Comprende que el ser profesional cuesta. 3. Manifiesta claridad sobre el valor de la honestidad y la participación y sus implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa  4. Identifica los estamentos de la comunidad educativa y sus funciones	1. El gobierno escolar, punto de partida y de llegada al éxito: honestidad, liderazgo, democracia, justicia, honradez, eficacia. 2. Proyecto de vida: el ser profesional cuesta. 3. Quien opta se compromete: honestidad, participación, responsabilidad, autoridad.  4. La comunidad educativa, formadora de paz: paz, integración, equidad, inclusión, libertad, comunicación,	Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción de una sociedad mejor.  Realiza paralelos sobre costos en instituciones públicas y privadas para realizar una tecnología o una carrera profesional y los requisitos para acceder a ella.	-Elaboración de afiches. - Reflexiones - Talleres - Consultas - Observaciones - Informes - Propuestas - Carpeta de proyecto de vida. - Entrevistas - Lecturas - Fórum - Ensayos - Exposición	- Identifico los entes del gobierno escolar.  Comprendo que el ser profesional cuesta.  - Soy honesto con cada cosa que digo y hago.  - Valoro la comunidad educativa como formadora de paz.  -	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpersonal</li><li>• Artística</li><li>• Valorativa</li><li>• Comunicativa</li><li>• Argumentativa</li><li>• Cognitiva</li><li>• Propositiva</li></ul>	- Identificará los entes y funciones del gobierno escolar de la institución.  Concretará su realidad frente a la posibilidad de acceder a una institución de educación superior. - Participará con entusiasmo y responsabilidad en las actividades programadas en la institución educativa. - Realizará actividades que promuevan la paz y la integración de la

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

						Comunidad Educativa
--	--	--	--	--	--	---------------------

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS GRADO DÉCIMO: PERIODO 04  
INFLUENCIA DEL NEOLIBERALISMO EN LOS CAMPOS POLITICO- ECONOMICO DE LA VIDA  
REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué es el Neoliberalismo y cómo ha influido en los campos político-económico del mundo?  
LOGRO: Identificar ventajas y desventajas del neoliberalismo en lo político y las economías mundiales.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Identifica las características de la globalización, el neoliberalismo y su incidencia en el estilo de vida de las personas y de la comunidad.  2. Define argumentos válidos para defender la propuesta de la no violencia.  3. Identifica las universidades que tienen mayor demanda  4. Define con claridad las diferentes estrategias que puede asumir como contrapropuesta a los grupos armados  5. Manifiesta claridad sobre el papel de la Bioética como respuesta a los fenómenos biotecnológicos.	1. Globalización y neoliberalismo: libertad, identidad, autonomía, universalidad.  2. Propuestas armadas: Convivencia, paz, fraternidad, solidaridad, honestidad, justicia, autonomía, libertad, lealtad, respeto, honor  3. Proyecto de vida. Universidades con mayor demanda  4. Propuestas del amor y del servicio: equidad, integridad, dignidad, respeto, libertad, justicia, diálogo, empatía  5. La bioética, respuesta a los fenómenos biotecnológicos de la globalización: justicia, autonomía, responsabilidad, dignidad,	Evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas en su Yo  Realiza consultas y elabora tablas sobre el número de estudiantes que solicitan cupos para cada universidad pública y los que estas ofrecen. Consulta que es un “prospecto”. Consigue uno de las carreras que le gustaría desempeñar. Identifica ventajas y desventajas entre un técnico profesional y un profesional universitario.	- Trabajos de grupo. - Lecturas - Talleres - consultas - Paralelos - Reflexiones - Propuestas - Informes - Tiras cómicas - Conclusiones - Entrevistas - Carpeta de proyecto de vida. - Periódico Mural - Dibujos. - Estudio de casos - Debates	- Identifico las incidencias de la globalización en los estilos de vida de mi comunidad. - Evito en mis relaciones interpersonales actitudes que afecten la convivencia y la paz. - Identifico los requisitos para el ingreso a una institución de educación superior pública y privada. - Práctico el amor en búsqueda de la justicia social, la práctica de los derechos y la dignidad de la persona. - Aprecio la vida como el regalo más maravilloso recibido de	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpersonal</li><li>• Valorativa</li><li>• Comunicativa</li><li>• Argumentativa</li><li>• Cognitiva</li><li>• Propositiva</li><li>• Artística</li><li>• Intrapersonal.</li></ul>	Planteará la incidencia de la globalización en la comunidad y en la familia. - Demostrará habilidades para argumentar y proponer acciones que fomenten la sana convivencia y la paz. - Identificará ventajas y desventajas entre un técnico profesional y un profesional universitario. -Definirá la práctica del amor como gesto concreto del individuo y la comunidad en la protección de los más desprotegidos. - Promoverá la vivencia del amor y del servicio desinteresado como un aporte en la construcción del tejido

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

	maternidad, paternidad, fraternidad.			Dios y la defiendo.		social valorando los aportes de la ciencia y la medicina.
--	--------------------------------------	--	--	---------------------	--	---

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS GRADO ONCE: PERIODO 01  
LA MEJOR ALTERNATIVA PARA EY HOMBRE Y LA MUJER DEL FUTURO  
REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la mejor alternativa para el hombre y la mujer del futuro?  
LOGRO: Asumir la felicidad como un medio para lograr la realización humana.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Valora la vocación a la felicidad como medio de realización humana.	1. Vocación a la felicidad: Motivación, felicidad, paz, justicia, responsabilidad, amistad, amor.	- Dinámicas - Mímicas - La vida - Lecturas - Talleres - Reflexiones	Poder lograr que el estudiante se apropie de las convicciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia.	- Identifico el significado auténtico de la felicidad y las características que encierran la vocación a ella.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpersonal</li><li>• Valorativa</li><li>• Comunicativa</li><li>• Argumentativa</li><li>• Cognitiva</li><li>• Propositiva</li><li>• Artística</li><li>• Intrapersonal.</li></ul>	- Realizará trabajos y acciones para promover la vocación a la felicidad
2. Cuestiona críticamente la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre.	2. Lo que el mundo me ofrece: Dignidad, respeto, motivación, lógica, sinceridad, universalidad, autoestima, espiritualidad, autonomía, identidad.	- Testimonios de vida - Cuadros comparativos - Canciones y melodías - Encuestas - Foros. - collages - Informes - consultas - Afiches	Autorreflexionar, sensibilizar, motivar, profundizar, investigar para poder lograr encontrar un perfil de vida acorde a las expectativas y las posibilidades de su entorno más cercano.	- Identifico la diversidad de posibilidades que el mundo actual me ofrece, optando por lo más adecuado y correcto en bien de mi dignidad como persona.		- Elaborará el perfil del hombre ideal para el mundo venidero.
3- Reconoce la relación que debe existir entre vocación y profesión para realizar una acertada elección.	3- Mi opción profesional: Vocación, sinceridad, identidad, honestidad, convicción,	- Propuestas. - Galerías - Conclusiones.		- Valoro mis aptitudes y aclaro mi opción vocacional y profesional.		- Realizará lecturas y ejercicios que le permitan clasificar sus opciones.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ**  
**COYAIMA- TOLIMA**

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS  
TENDENCIAS ETICAS

GRADO ONCE:

PERIODO 02

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué son sistemas éticos, cuál es su incidencia en la vida de las personas y la sociedad?

LOGRO: Identificar sistemas éticos filosóficos y sus características, que han influido desde la antigüedad en la conducta moral del ser humano.

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1- Analiza las incidencias de los sistemas éticos en la vida de las personas y la sociedad.</p> <p>2. Identifica el concepto de valor y sus características.</p> <p>3. Valora la universidad abierta y a distancia como una posibilidad de realización del proyecto de vida.</p> <p>4. Sabe argumentar respetando la opinión ajena.</p>	<p>1- Sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo, relativismo.</p> <p>2. Los valores en mi vida.</p> <p>3. Universidad abierta y a distancia.</p> <p>4. Ética laboral: Trabajo, compromiso, liderazgo, prudencia, abnegación, entrega, confidencialidad, responsabilidad, honestidad,</p>	<p>- Evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas en su Yo interior como norma de vida que lo impulse a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.</p> <p>- Realiza consultas sobre la universidad abierta y a distancia. Establece ventajas y desventajas de la educación superior a distancia y presencial.</p> <p>- Desarrollar y promover habilidades en la práctica de la ética laboral.</p>	<p>- Dinámica</p> <p>- Conversatorios</p> <p>- Lecturas</p> <p>- Reflexiones</p> <p>- Consultas</p> <p>- Ensayos</p> <p>- Talleres</p> <p>- Debates</p> <p>- Paralelos</p> <p>-Cuadros comparativos</p> <p>- Observaciones</p> <p>- Crucigramas</p> <p>- Conclusiones</p> <p>- Afiches</p> <p>- Propuestas</p>	<p>- Desarrollo con certeza el concordar y discordar.</p> <p>- Cultivo mis valores y los coloco al servicio del bien común.</p> <p>- Establezco posibilidades al tipo de educación superior al que puedo acceder.</p> <p>- Valoro lo concerniente a la ética laboral y la definiendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpersonal</li> <li>• Valorativa</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Propositiva</li> <li>• Intrapersonal.</li> </ul>	<p>- Asumirá para su vida práctica lo positivo de los diferentes sistemas éticos.</p> <p>- Promoverá acciones que permitan la práctica y vivencia de valores en pro de una vida y una sociedad más digna.</p> <p>-Elaborará un plan de estudio estudios y de trabajo para el futuro.</p> <p>- Concebirá a la ética como una competencia laboral.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ  
COYAIMA- TOLIMA

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS  
PROYECTANDOME SOCIALMENTE

GRADO ONCE:

PERIODO 03

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Estamos solos para responder a las exigencias del mundo actual?

LOGRO: Reconocer que todos somos miembros de un grupo o comunidad familiar, la que nos prepara, dispone y apoya para el desempeño en los diferentes ámbitos de la vida social

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>1- Conoce las nuevas tendencias de convivencia familiar.</p> <p>2. Identifica las ofertas a distancia de la Universidad del Tolima y otras a nivel local, regional y nacional.</p> <p>3. Analiza la importancia de valores que le permiten construir</p>	<p>1- El tipo de familia que quiero formar: responsabilidad, trascendencia, cooperación, convivencia, amor, ternura, austeridad, justicia, verdad, comprensión paz, diálogo, respeto, espiritualidad, alegría.</p> <p>2. Ofertas a distancia de la Universidad del Tolima y otras a nivel local, regional y nacional.</p> <p>3. El tipo de comunidad que quiero: esfuerzo, entrega, idoneidad, equidad, justicia, solidaridad, subsidiariedad,</p>	<p>Que el estudiante se interrogue, e investigue y sea creativo frente al entorno que le correspondió vivir.</p> <p>Los estudiantes acceden a orientaciones de profesionales e instituciones superiores referente a la educación a distancia como opción de realización profesional.</p>	<p>- Dramatizados</p> <p>- Mapas conceptuales</p> <p>- Reflexiones</p> <p>- Lecturas</p> <p>- Videos</p> <p>- Consultas</p> <p>- Observaciones- Muestras</p> <p>- Cuadros clasificatorios</p> <p>- Decálogos</p> <p>- Ensayos</p> <p>- Composiciones (canciones)</p> <p>- Testimonios de vida</p> <p>- Conversatorios</p> <p>- Laberintos</p> <p>- Dinámicas</p>	<p>- Manifiesto interés por construir una familia armónica.</p> <p>Identifico las ofertas a distancia de la Universidad del Tolima y otras a nivel local, regional y nacional.</p> <p>- Valoro el aporte profesional de personajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpersonal</li> <li>• Valorativa</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Propositiva</li> <li>• Intrapersonal.</li> <li>• Artística</li> </ul>	<p>- Dramatizará algunas tipologías familiares que se dan en la actualidad.</p> <p>-Valorará las ofertas a distancia en educación superior de la Universidad del Tolima y otras a nivel local, regional y nacional.</p> <p>- Explicará que en la construcción de la nueva sociedad es importante que los profesionales la enriquezcan con sus</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCÓ**  
**COYAIMA- TOLIMA**

comunidad.	honestidad, participación.			importantes de mi comunidad.		valores, con su idoneidad, esfuerzo y entrega.
------------	-------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--

AREA: ETICA Y VALORE HUMANOS

GRADO ONCE:

PERIODO 04

PROYECTANDOME SOCIALMENTE

REGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué se entiende por ecología humana?

LOGRO: Reconocer la ecología human como la interacción que se da a nivel de las relaciones interpersonales un camino de realización y de encuentro afectivo, en las relaciones dentro de la sociedad

INDICADORES	EJE TEMATICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD DIDACTICA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Comprende que hablar de medio ambiente se refiere a las relaciones con la naturaleza, con la comunidad, la familia y el respeto por la vida.	1. Ecología humana para una nueva Colombia: la vida, justicia, respeto, tolerancia, diálogo, liderazgo, identidad, gratuidad, admiración.	- Analizar el recorrido formativo de la vida y aclarar que la vida se realiza en comunidad, lo que se haga y se piense incide en la comunidad y sobre quienes lo rodean, al igual que en el medio ambiente que es el “OTRO TÚ”	- Encuestas - Lecturas - Reflexiones - Talleres - Debates - Cuadros comparativos - Roles - Concursos - Slogans - Consultas - videos - Charlas - Conclusiones - Conversatorios - Dibujos - Video-conferencias - Tele-conferencias - Testimonios de vida	- Determino mi aporte personal en la construcción del país ideal.  - Demuestro con actitudes la importancia que tiene una opción.		- Argumentará su punto de vista con respecto al valor de la vida y la libertad frente a ella.  - Investigará en el entorno el valor de la vocación. Al igual que retroalimenta la propia.
2. Describe el concepto de opción y vocación	2. Vocación por amor: Identidad, autonomía, autoestima, trascendencia, vocación, compromiso, convicción, tenacidad, honestidad.					