



1. PLAN DE AREA DE RELIGION

1.1. IDENTIFICACION

INSTITUCION EDUCATIVA:	COYARCO
JORNADA :	MAÑANA
AREA:	RELIGION
I.H.S.:	1 SEMANAL
GRADOS: (0º) A GRADO ONCE (11º)	DE GRADO CERO
RESPONSABLES:	NANCY TIMOTE- ELENA CONTRERAS MOLINA

1.2. PRESENTACION DEL AREA

El área de RELIGIÓN pretende formar a sus aprendices para que sean capaces de reconocer el valor de su experiencia religiosa particular en su vida personal y social; desarrollar actitudes de respeto y tolerancia hacia la religiosidad de las personas, en el marco de los derechos reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Colombia, proporcionando un mejor conocimiento de la realidad del mundo en que se vive y favoreciendo la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.

La existencia del área de Religión es tan válida en el contexto educativo como cualquiera de las áreas. A continuación se presentan algunas consideraciones de tipo axiológico, moral, social, pedagógico y legal que justifican la formación en esta importante y trascendental dimensión de la Persona: Los seres humanos comparten unas necesidades que requieren una educación en la religiosidad siendo ella una dimensión humana específica. El estado tiene la obligación de ofrecer una formación integral, por lo tanto no puede prescindir ni ignorar la dimensión religiosa de la persona. La familia tiene derecho a que sus hijos reciban una educación religiosa. Los(as) estudiantes requieren para su formación y desarrollo integral de elementos doctrinales necesarios para que sepan dar razón a su fe. La enseñanza de la religión tampoco puede reducirse al aprendizaje memorístico de una serie de formulas doctrinales, sino que debe estimular el desarrollo de habilidades cognitivas; observación, investigación, comprensión, transferencia del aprendizaje a situaciones concretas, solución de problemas, análisis de la realidad, a la luz de la fe y juicio crítico. Internalización de valores que ayudan a los(as) estudiantes a superar los condicionamientos que les dificulta su formación como hombres nuevos a imagen de Jesús. El área de Educación Religiosa, se propone la formación de un hombre nuevo, a la luz de una serie de principios doctrinales que sustentan la acción evangelizadora.

1.3. INTRODUCCION

El hombre en diálogo con Dios, se comprende como una criatura condicionada por su contingencia espacio-temporal. Dios se dirige al hombre en la historia, quiere dialogar con él por medio de palabras y de hechos, de ahí que el hombre está llamado a responder. Para nosotros la respuesta del hombre ante Dios es la conversión y el seguimiento. Por su carácter contingente, el hombre necesita del tiempo y de un lugar para vivir. La vocación del hombre se desarrolla en el tiempo, con una responsabilidad de futuro, pero con un compromiso de ser protagonista de su historia, es actor de su avance y evolución. Esa historia es historia colectiva e historia de salvación. En el encuentro entre Dios y los hombres, podríamos diferenciar dos perspectivas, una ascendente y otra descendente. En la ascendente el hombre busca a Dios, trata de alcanzarlo, manifiesta un deseo de sabiduría, de inmortalidad, y emplea sus esfuerzos ascéticos en esta línea. Trata de alcanzar a Dios, aunque la experiencia más habitual sea el fracaso y la desesperación. El hombre lo intenta pero las raíces profundas de su pecado se lo impiden. La segunda perspectiva es descendente, Dios se dirige al hombre, lo busca y lo llama, lo convoca y firma su alianza repetidamente con él. Toda la historia de salvación

está salpicada de estos dos movimientos; para nosotros el central, el artífice de la redención es el descendente que hace Jesucristo. Se encarna por nosotros, toma nuestra condición, busca al hombre y lo convoca al seguimiento de su persona. Finalmente en un movimiento ascendente, Jesús sube al cielo, desde donde nos envía el Espíritu Santo. La vocación misionera de Dios es constante, su gracia se derrama en los hombres, el encuentro es posible, el diálogo no será nunca más interrumpido.

El hombre tiene también una dimensión social, con los demás hombres. Es relevante que Dios no crea al hombre sólo, sino que lo hace en comunidad, "no es bueno que el hombre esté sólo", se hace una invitación a crecer y multiplicarse. En la concepción de la sociedad hay que evitar el extremo de la absorción del individuo por el colectivo; tanto al menos como que el individuo se construya en egoísmo, de espaldas a los demás, en un individualismo que por desgracia hoy, la sociedad de consumo, enfatiza sin descanso. El hombre sin la sociedad no podría subsistir, está en dependencia y es posible que alineado; pero también el hombre construye la sociedad, que no funciona sin la intervención de los hombres. La vida de Cristo nos ofrece un modelo de presencia social, en libertad y en colectividad. El hombre tiene por eso una llamada a servir a la sociedad en la que participa, no es posible el amor, la esperanza y la fe sin la comunidad con otros hombres. No olvidemos que el fundamento de la comunión y de la unidad de los hombres está dibujado en la comunidad trinitaria del Padre, Hijo y Espíritu Santo. La relación entre ellos es modelo de sociedad, con sus rasgos: amor, entrega, obediencia, perdón, gratuidad.

1.4. FINES DE LA EDUCACION

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

1.5. FILOSOFIA DEL AREA

La educación religiosa busca establecer la naturaleza y base de las creencias religiosas, las cuales originan una variedad de tópicos filosóficos planteando preguntas epistemológicas sobre la justificación de la creencia religiosa, preguntas metafísicas sobre la naturaleza de Dios y del alma, y preguntas éticas sobre la relación de Dios con los valores morales. Los problemas clásicos de la religión se centran en los argumentos para la creencia en Dios, la inmortalidad del alma, la naturaleza de los milagros, y el problema del mal. La religión con todas sus imperfecciones contribuye al desarrollo social poniendo frenos al libertinaje, estableciendo valores éticos-morales, generando en su quehacer progreso social, económico, político, científico, teológico y filosófico y mejora a mediano y largo plazo, las circunstancias materiales y espirituales de los educandos y sus familias.

1.6. LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL AREA

Los estándares para aprendizajes básicos del área de educación religiosa desde preescolar hasta once para toda Colombia son:

Preescolar: Experiencia significativa: el amor

Primero: Experiencia significativa: la vida

Segundo: Experiencia significativa: la amistad

Tercero: Experiencia significativa: la celebración

Cuarto: Experiencia significativa: la vocación

Quinto: Experiencia significativa: el testimonio

Sexto: Experiencia significativa: la persona

Séptimo: Experiencia significativa: la familia

Octavo: Experiencia significativa: la comunidad

Noveno: Experiencia significativa: el compromiso

Decimo: Experiencia significativa: proyecto de vida

Once: Experiencia significativa: constructores de nueva sociedad

La educación religiosa debe subrayar los deberes y derechos que debemos tener para con el prójimo y debe fomentar actividades en las cuales se recalque este hecho fundamental de la Biblia .Debemos tener en cuenta de hacer una reflexión en torno a lo que dice a la Constitución sobre la Educación Religiosa en su Artículo 19 "se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

SABER COMPRENDER: (Competencia interpretativa): Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia espiritual y trascendente y sus lenguajes (literales, simbólicos, alegóricos, literarios...), litúrgico, cultural, moral y sistemático. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de los diversos sistemas, experiencias y estructuras religiosas de la historia humana

SABER DAR RAZON DE LA FE (Competencia argumentativa): Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes de hechos religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de las diversas posturas de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema de lo religioso y el manejo correcto de las fuentes de estos pensamientos.

SABER INTEGRAR ESPIRITUALIDAD-TRASCENDENCIA Y VIDA (Competencia valorativa actitudinal): Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en la capacidad de comprender y dar razón de diversos puntos de vista de lo espiritual-trascendente, los estudiantes descubrirán la importancia del problema de lo religioso para la humanidad y valorarán el aporte

de su propia vivencia religiosa o no en su proceso de personalización y al desarrollo social. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber del hecho religioso, la espiritualidad y la trascendencia para lograr la síntesis con la vida y la convivencia

SABER APLICAR A LA REALIDAD (Competencia propositiva): Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber del hecho religioso a la realidad social y personal en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social. Ético, cívico, político y económico a la luz de su experiencia religiosa, espiritual y/o trascendente.

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: Los estudiantes buscan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida, así como la identificación con la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social. Se busca el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura. Se orienta a integrar la personalidad y apreciar el aporte de la religión a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana y religiosa. Cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad, se requiere por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura. Busca comprender la realidad física y espiritual del ser humano, a través e la unión con Dios y el prójimo, mediante la oración y los sacramentos, el testimonio de los valores espirituales: amor, alegría, paz, paciencia, afabilidad, bondad, fidelidad, mansedumbre, dominio de sí (Gálatas 5, 22-23).

ENFOQUE BÍBLICO: Conocer la Sagrada Escritura, como fuente de la historia de Salvación (revelación de Dios, a través de la palabra y de Jesucristo como cumplimiento de esa palabra) además adquirir el hábito de la lectura diaria de la palabra de Dios.

ENFOQUE CRISTOLÓGICO: Los cristianos afirmamos que Dios ha querido establecer una relación de amistad con todos los hombres mediante una alianza perenne, ha querido estar tan cerca de los hombres que Él mismo se ha hecho hombre. Dicha amistad se ha verificado y sigue verificándose a través de la encarnación del hijo, de su muerte y su resurrección. Conocemos verdaderamente a Cristo. Podemos conocer su vida y personalidad, aplicando la inteligencia iluminada por al fe, reflexionando sobre todo lo que ha dicho y enseñado, llegando a una visión teológica del misterio de su persona y de su obra salvadora. A ello se ha dedicado la Iglesia desde su origen, los teólogos de todos los tiempos y culturas. A nosotros nos toca profundizar, conocer, vivir y testimoniar a Jesucristo, guiados por la enseñanza bíblica, la voz de la tradición, nuestra experiencia de vida con Cristo y guiados por el Espíritu Santo para llegar al conocimiento de Jesucristo.

ENFOQUE ECLESIOLÓGICO: Descubrir la iglesia como medio de salvación, la cual nos alimente con la vida de gracia a través de los sacramentos, la doctrina de la iglesia (Documentos eclesiales), la fe vivida en comunidad, la celebración de la fe (Liturgia), su jerarquía y laicado, su dimensión misionera (testigos del evangelio

y el testimonio de vida), como también el misterio de Cristo como cabeza de la iglesia que es el cuerpo.

1.7. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

- Incentivar en los estudiantes de la Institución educativa COYARCO, la libertad de conciencia y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente.
- Configurar para cada niño y cada joven su proyecto de vida, para que llegando a conocer quien es como persona, que medios y ayudas tiene y que metas se propone, llegue a ser mejor persona y más creyente.

1.7.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA

- Suscitar una reflexión crítica del mundo moderno y postmoderno entorno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa reflejado en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual.
- Formar un estudiante con un pensamiento crítico, de pensamiento humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la promoción humana y la convivencia cívica.
- Inducir a la discusión de la realidad latinoamericana y colombiana de la espiritualidad y la trascendentalidad, impulsando el gusto por el estudio y la investigación de la historia de procesos e ideas filosóficas, religiosas y culturales.
- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, proporcionando una sólida formación ética y moral.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional, con una conciencia de esfuerzo y de trabajo.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de si mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

1.8. MARCO LEGAL

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con sometido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza. A su turno los artículos 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa.

La Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales que " necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenderán como mínimo el 80% del plan de estudios, y dentro de estas nueve (9) áreas se consagra la educación religiosa, la cual se establecerá en las instituciones educativas, sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores así como del precepto superior según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir ésta obligación. La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994.

LEY 133 DE 1994 (mayo 23)"Por la cual se desarrolla el Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política".
ARTÍCULO 3o. El Estado reconoce la diversidad de las creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales. Todas las confesiones religiosas e Iglesias son igualmente libres ante la Ley.

DECRETO No. 4500 (19 de diciembre de 2006)Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994. Artículo 2. El área de Educación Religiosa. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

1.9. METODOLOGIA

La metodología debe proporcionar en los(as) estudiantes la participación plena consciente y activa en todo el trabajo a realizar. Facilitando espacios para la realización de actividades comunitarias como: celebración de la palabra, reflexión sobre hechos de la vida cotidiana a la luz de la palabra, vivencia de los sacramentos, especialmente la penitencia y la Eucaristía. A través del área de Educación Religiosa se deben promover algunos valores como el respeto por la persona, la paz, la solidaridad, la comunión, la participación; los cuales deben verse reflejados en actitudes muy concretas en la familia, en el colegio y en la sociedad. Las actividades programadas deben motivar y llevar a las estudiantes UN CAMBIO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. En las clases magistrales se explica las diferentes temáticas de la unidad, se aclaran dudas, se hacen apuestas en común. Se realizaran talleres, mapas conceptuales y carteleras para profundización de temas. Y se tendrá en cuenta además los siguientes enfoques:

- **Fundamentos antropológicos:** Los estudiantes necesitan respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual-trascendente-religiosa de la vida.
- **Fundamentos éticos:** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de su espiritualidad y en los patrimonios religiosos de nuestras culturas.
- **Fundamentos psicológicos:** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad y la inautenticidad de la conducta espiritual y trascendente en orden a formar la madurez humana y moral.
- **Fundamentos epistemológicos:** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamentos pedagógicos:** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema del hecho religioso y manejar las fuentes para el estudio reflexivo y crítico de las experiencias y su formación espiritual y trascendente. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos histórico-culturales:** Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo espiritual y lo trascendente de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo.
- **Fundamentos sociales:** Los estudiantes necesitan identificar la función social de los fenómenos del origen y la evolución de las religiones, sus manifestaciones concretas, sus aportes e influencias en la sociedad actual como parte, incluso de la promoción humana y al desarrollo social.
- **Fundamentos de derechos humanos:** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura.

1.10. RECURSOS

HUMANOS: los compañeros profesores de la institución, los directivos, administrativos, el profesor de la asignatura.

FISICOS: salones de clase, campos deportivos, campos de recreación cercanos, fincas, sala de sistemas.

TÉCNICOS: computadores, Internet, fax, televisión, V.H.S, VDV., CD., videocasetes, grabadora, casetes.

ECONÓMICOS: los que proporcione la institución.

- LOS DOCUMENTOS DE LA IGLESIA.
- LAS UNIDADES.
- CARTELERAS.
- TEXTOS DE LAS EDITORIALES.
- DOCTRINA DE OTRAS COMUNIDADES RELIGIOSAS.
- VIDEO-VID

1.11. CRITERIOS DE EVALUACION

Sabemos que lo espiritual, lo trascendente o la vivencia de lo religioso tienen un carácter transversal que converge en todos los discursos, a la vez que el pensamiento se estructura entrelazado con lo lingüístico. Es por eso, que en algún sentido, todo docente es docente de Educación Religiosa, y esto incluye, obviamente, la evaluación. La actividad mental constructiva implica la interiorización, autorregulación y uso autónomo de estrategias de reflexión, crítica, lectura, escritura y uso de la oralidad en situaciones problemáticas reales diversas. Cuando hablamos del uso de estrategias nos estamos refiriendo a esa capacidad intelectual, intra y interpersonal que se va formando gradual y progresivamente en cada uno de nosotros, por la que tenemos conciencia de nuestra actividad mental y actitudinal, de los objetivos en función de los cuales ponemos en juego determinados recursos que van regulando esa actividad. Jerarquizamos así una visión reflexiva, crítica, procesual, constructivista y estratégica del área. Entonces adquiere una gran importancia la evaluación formativa, que es la que verdaderamente acompaña y orienta esa construcción. Tal vez no esté de más aclarar que no se excluye la evaluación sumativa, que marca un momento de “cierre” – aun que provisorio o parcial – de un contenido, una unidad temática o de un proyecto, y que sirve para saber si se lograron los objetivos propuestos a propósito de los contenidos seleccionados. Para ello técnicamente se tendrá en cuenta:

- La autoevaluación.
- La coevaluación.
- La Heteroevaluación

1.12. BIBLIOGRAFIA

<http://www.monografias.com/trabajos39/filosofia-religion-ciencia/filosofia-religion-ciencia.shtml>

<http://iefangel.org/areas/educacion-religiosa/>

<http://es.geocities.com/cursoteologia/temas.htm>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Ley 60 de 1993 Decretos Reglamentarios, en: CEID. FECODE. Serie Documento No. 10. Santafé de Bogotá, 1994.

NIÑO Díaz Sor Mary y otros. Guías de Educación Religiosa. Grados 6º, 7º, 8º, 9º, 10º y 11. 17 ediciones, Editorial Kimpres Ltda. Bogotá Diciembre de 2010.

NIÑO Díaz Sor Mary y otros. Guías de Educación Religiosa. Grados 1º, 2º, 3º, 4º, y 5º. 17 ediciones, Editorial Kimpres Ltda. Bogotá Diciembre de 2010.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Editorial Delfín Ltda. Bogotá 2007. Primera Edición.

<http://www.diaconia.net.co/Descargas/estandaresEducacionReligiosa.pdf>

Diaconía. Net. Com

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: PRE-ESCOLAR

I.H.S = 1

PERIODO: I

NIVEL DE COMPETENCIA	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
1. Explicara porque le gusta la escuela. 2. Reconocerá la escuela un segundo hogar.	Saber dar razón de la fe. (Comunicativa) Saber integrar fe y vida. (Interpretativa) Saber aplicar a la realidad. (valorativa)	<u>EL NIÑO EN LA ESCUELA.</u> <ul style="list-style-type: none">La alegría y el ambiente que se vive en la escuela.La acogida del maestro despierta el interés por la escuela.Mis compañeros y yo nos comunicamos	<ul style="list-style-type: none">Organizar fiestas de bienvenidaRecorrido por la dependencia de la ilustraciónEnseñanzas de canciones y lecturas bíblicas.	<ul style="list-style-type: none">Decoración del salón.Observación de cada una de las dependencias de la ilustración.Colorear la ilustración.Lectura bíblica MT 19,13-15, 1Re 19,11-13	Percibo la presencia de Dios como el padre que nos ama, que en Jesucristo nos ha salvado y que hace presencia en su obra salvífica en la iglesia y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.	ANTROPOLOGICO	<ul style="list-style-type: none">Reconoce en diferentes cuales son religiosos y cuáles no.Reconoce en las personas de la ilustración a los que lo tratan con cariño.Escucha con atención las letras bíblicas o cuando alguien le habla.

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: PRE-ESCOLAR

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
1. La naturaleza que nos rodea. 2. El amor de Dios en familia. 3. Dios me llama por el nombre. 4. Mi cuerpo algo morado lloro. 5. Valores en los niños.	Saber dar razón de la fe. (Comunicativa) Saber integrar fe y vida. (Interpretativa) Saber aplicar a la realidad. (valorativa)	<u>EL AMOR DE DIOS SE MANIFIESTA DE MUCHAS MANERAS</u> <ul style="list-style-type: none"> • Salida a observar la naturaleza. • Presentación de imágenes relacionadas con la naturaleza. • Presentación de los niños con diferentes familias incluyendo la familia de Jesús. • Presentación y visualización del nombre. • Lectura mi cuerpo algo maravilloso 1 cor 12,12-26, observación de mi cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar por medio de dibujos algunos elementos de la naturaleza creada por Dios. • Conocer la forma como la iglesia defiende la familia. • Expresar respeto Y admiración Por tu familia y la de los demás. 	Observación. Coloreado de la familia. Decorado del nombre con material de desecho. Dialogo Coloreado Lectura 6n:2,4. Lectura Lc. 2,51-52 Ronda de presentación Dramatización Lectura Mc 10,43-45	Percibo la presencia de Dios como el padre que nos ama, que en Jesucristo nos ha salvado y que hace presencia en su obra salvífica en la iglesia y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.	BIBLICO	<ul style="list-style-type: none"> • Da gracias a Dios por haber creado la naturaleza. • Manifiesta amor y respeto por su familia siguiendo el ejemplo de Jesús. • Elabora y decora una ficha con su nombre sintiendo que Dios lo llama. • Dibuja y colorea mientras escucha la historia. • Comprende que practicar la solidaridad es manifestación de amor.

AREA: RELIGION

GRADO: PRE-ESCOLAR

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
1. Descubrirá a María como madre de los cristianos. 2. Comprenderá el concepto de Jesús amigo pastor y maestro.	Saber dar razón de la fe. (Comunicativa) Saber integrar fe y vida. (Interpretativa) Saber aplicar a la realidad. (valorativa)	JESUS AMIGO, BUEN PASTOR Y MAESTRO. • Dios prepara la mama de su hijo Jesús. • Jesús en belén. • Jesús llama a sus apóstoles. • Jesús el buen pastor. • Jesús nos enseña a conversar con su padre.	• Presentación de láminas con figuras de la virgen. • Observación de la secuencia de imágenes del nacimiento de Jesús. • Organizar grupos de acuerdo con sus salidas. • Narración de lectura y aprendizaje de cantos. • Presentación de láminas realizando diferentes acciones.	• Lecturas Lc 28-32; 2, 8-20; 5,1; Mc 1, 16-20; Jn 1, 40,10; Mt 6,1-3. • Dramatizado • Recortado y pegado. • Collage sobre el nacimiento de Jesús. • Realizar dibujos para representar el padre nuestro.	Percibo la presencia de Dios como el padre que nos ama, que en Jesucristo nos ha salvado y que hace presencia en su obra salvífica en la iglesia y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.	CRISTOLOGICO	• Reconoce la escuela de la anunciación. • Sabe cuándo es el cumpleaños de Jesús. • Comprende que Jesús nombro 12 apóstoles para que fueran sus amigos y el pueda ser uno de ellos. • Descubre quien es el buen pastor decorándolo.

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: PRE-ESCOLAR

I.H.S = 1

PERIODO: IV

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
Compartirá con mi familia lo que aprende. Reconocerá Quienes forman la familia de Dios. Reconocerá que la iglesia en la eucaristía nos entrega a Jesús el pan de vida. Manifiesta gusto por participar con su familia en la eucaristía de los domingos.	Saber dar razón de la fe. (Comunicativa) Saber integrar fe y vida. (Interpretativa) Saber aplicar a la realidad. (valorativa)	<u>LA GRAN FAMILIA DE DIOS.</u> • Los seguidores de Cristo forman una familia: la iglesia. • En la eucaristía se celebra el amor de Cristo.	• Charla sobre un misionero en la china. • Lectura de hechos. • Canto yo soy la iglesia. • Narración de la historia de San Tarsicio. • Lectura de san Lc 22,7. • Asistir a misa los domingos con los papitos.	• Dialogo • Análisis de la lectura • Aprende el canto • Dramatización del último Sena de JESUS con sus apóstoles.	Percibo la presencia de Dios como el padre que nos ama, que en Jesucristo nos ha salvado y que hace presencia en su obra salvífica en la iglesia y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.	ECLESIOLOGICO	• Observa la lectura la familia de DIOS y la completa con otras más guías. • Oración dirigida • En una ficha dada encuentra el camino para llegar al templo.

AREA: RELIGION

GRADO: PRIMERO

I.H.S = 1

PERIODO: I

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>1. Reconoce que la vida es un don maravilloso.</p> <p>2. Se interesara por preservar y valorar LA VIDA.</p> <p>3. Tengo hábitos de cuidado con mi cuerpo y mi espíritu.</p> <p>4. Me intereso por el cuidado de las formas de vida.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. (Comunicativa)</p> <p>Saber integrar fe y vida. (Interpretativa)</p> <p>Saber aplicar a la realidad. (valorativa)</p>	<p><u>LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES.</u></p> <p>1. La vida es un don maravilloso de DIOS.</p> <p>2. La admiración frente a la vida. Formas de respetar la vida.</p> <p>3. Normas sociales sobre el cuidado y protección de la vida humana.</p> <p>4. La familia como ente que protege la vida humana.</p>	<p>Reconocimiento de la vida como un dos de Dios, por lo que hay que cuidarla, protegerla y dignificarla.</p> <p>Identificación de los roles de la familia como germen de vida y de protección de la misma.</p>	<p>Colorear imágenes.</p> <p>Recortar y pegar imágenes.</p> <p>Elaborar collage representación de la vida.</p> <p>Presentación de varias laminas para distinguir las que expresan manifestaciones de la vida.</p> <p>Narración de historias de la vida cotidiana.</p> <p>Colorear láminas alusivas a la preservación y valoración de la vida.</p> <p>Participo en una campaña de preservación de flora y fauna nativa.</p>	<p>Poseo conocimientos centrales sobre lo que significa sentirse ser viviente, pensante, con capacidad de amar y libre, reconociendo la vida humana como don de Dios que la acoge, perfecciona y protege del mal y la muerte y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>ANTROPOLOGICO</p> <p>Ético y religioso.</p> <p>Ético y religioso.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, ejercicios en clase, consultas en el texto sagrado, sopas de letras, juegos de palabras, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: PRIMERO

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la creación como obra divina. • Reconozco el significado de la fe en Dios padre como creador de universo. • Identifico los valores éticos y morales contenidos en los mandamientos. • Reconozco como cristiano que las cosas de Dios poseen un valor y las defienden. 	<p>Saber dar razón de la fe. (Comunicativa)</p> <p>Saber integrar fe y vida. (Interpretativa)</p> <p>Saber aplicar a la realidad. (valorativa)</p>	<p><u>LA VIDA ES OBRA DE DIOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La creación: Vivimos un mundo de las maravillas que Dios creó para nosotros explorando la naturaleza. 2. Historia de Adán y Eva. 3. Relaciones entre la criatura y Dios. 4. Primer y quinto mandamiento. 	<p>Reconocimiento consciente de que como ser humano forma parte de la creación hecha por Dios.</p> <p>Identificación de su rol de creatura creada por Dios como cuidador de la misma y de sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la naturaleza. • Recortar y pegar cosas que DIOS a creado. • Recita con agrado la oración del credo. • Que cada niño dibuje lo que admira en la naturaleza. • Colorear a Adán y Eva. • Lectura (Gn 1, 11-24) y comentar. • Realizar un trabajo para mejorar el salón de clase explicando cómo ese trabajo nos acerca a DIOS. • Presentación de imágenes de hombre y mujer. Mediante un dibujo exprese lo creado con Dios. 	<p>Poseo conocimientos centrales sobre lo que significa sentirse ser viviente, pensante, con capacidad de amar y libre, reconociendo la vida humana como don de Dios que la acoge, perfecciona y protege del mal y la muerte y las relaciones con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>BIBLICO ETICO Y RELIGIOSO</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, ejercicios en clase, consultas en el texto sagrado, sopas de letras, juegos de palabras, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: PRIMERO

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
1. Reconoce que el pecado nos aleja de DIOS. 2. Conozco la persona, la vida y el mensaje de Jesús. 3. Comprendo la participación de la virgen María en el nacimiento de Cristo. 4. Diferencio mis propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos.	Saber dar razón de la fe. (Comunicativa) Saber integrar fe y vida. (Interpretativa) Saber aplicar a la realidad. (valorativa)	<u>LA VIDA QUE JESUS COMUNICA.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Los hombres dicen no al amor de Dios. • El hijo de Dios nace de una mujer. • En Jesús somos hijos de Dios. • Jesús como el pan de vida, el camino, la verdad y la vida. La Eucaristía. 	Reconocimiento de que Jesús es el hijo de Dios y que vino al mundo para salvarnos y enseñarnos un camino de perfección humana. Identificación de los roles de los personajes Bíblicos entre ellos María en la misión salvífica del padre.	<ul style="list-style-type: none"> • Pegar recortes alusivos a la desobediencia. • Lecturas alusivas a la obediencia y desobediencia de Eva. • Dramatización de actos que ofenden a Dios. • Realiza sopa de letras, crucigramas temáticos. • Hace lectura de textos bíblicos y los socializa en clase. • Realiza carteles. 	Poseo conocimientos centrales sobre lo que significa sentirse ser viviente, pensante, con capacidad de amar y libre, reconociendo la vida humana como don de Dios que la acoge, perfecciona y protege del mal y la muerte y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.	BIBLICO CRISTOLOGICO	Se evaluará por medio de talleres evaluativos, ejercicios en clase, consultas en el texto sagrado, sopas de letras, juegos de palabras, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.

AREA: RELIGION

GRADO: PRIMERO

I.H.S = 1

PERIODO: 4

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que por el bautismo hacemos una vida nueva. • Identifico la presencia y la acción de la iglesia en mi entorno. • Explico los signos usados en el sacramento del bautismo. 	<p>Saber dar razón de la fe. (Comunicativa)</p> <p>Saber integrar fe y vida. (Interpretativa)</p> <p>Saber aplicar a la realidad. (valorativa)</p>	<p><u>LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús funda la iglesia. 2. El bautismo. 3. María madre de Dios y de los cristianos. 4. La vida pascual. 5. La eucaristía. 6. Pecados contra el quinto mandamiento. 	<p>Reconocimiento de la fundación de la iglesia por medio de Jesucristo, el papel de María en la misión salvífica y la vivencia de los sacramentos.</p> <p>Identificación de las faltas a los mandamientos, en especial al quinto mandamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa ficha del bautismo. • Realiza la Lectura (Jn. 3,5) • Comentar el significado de los signos del bautismo. • Comprende que el forma parte de la iglesia. 	<p>Poseo conocimientos centrales sobre lo que significa sentirse ser viviente, pensante, con capacidad de amar y libre, reconociendo la vida humana como don de Dios que la acoge, perfecciona y protege del mal y la muerte y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>ECLESIOLOGICO</p> <p>ETICO Y RELIGIOSO</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, ejercicios en clase, consultas en el texto sagrado, sopas de letras, juegos de palabras, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: SEGUNDO

I.H.S = 1

PERIODO: I

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<ul style="list-style-type: none"> Admira la creación como ora de DIOS. Establezco diferencias entre una verdadera amistad y la que no es. Manifiesto actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad. Contribuyo a crear un ambiente de amistad en mi grupo escolar. 	<p>Saber dar razón de la fe. (Comunicativa)</p> <p>Saber integrar fe y vida. (Interpretativa)</p> <p>Saber aplicar a la realidad. (valorativa)</p>	<p><u>LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSION RELIGIOSA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Participación en la creación. La amistad como necesidad del ser humano. La búsqueda de la amistad con el ser supremo. Amistad y solidaridad. 	<p>Reconocimiento de la importancia de la amistad con Dios y con el prójimo.</p> <p>Identificación de los valores de la amistad.</p> <p>Valoración de la obra creada por Dios, su cuidado como ejemplo del amor del creador hacia la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Haz una oración para dar gracias a DIOS por todo cuanto a hecho para nuestro bien. Dibujo de la creación. Realiza collage de la amistad. Participa en un festival de la amistad. Expresar sentimientos de alegría, agradecimiento, amor, por medio de rondas. Dibujar algunos seres vivientes, indicar para que sirvan. Lectura (Gn 1.11-31). Sopa de letras alusivas a la creación y a la amistad. Completar frases. 	<p>Poseo conocimientos centrales sobre la amistad que Dios trata de cultivar con el hombre y que lo lleva a promover una alianza de amor por él, desarrollando sentimientos de fraternidad y solidaridad y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>ANTROPOLOGICO ETICO Y RELIGIOSO</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, ejercicios en clase, consultas en el texto sagrado, sopas de letras, juegos de palabras, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: SEGUNDO

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que todo lo hizo por nuestro bien. • Conozco relatos Bíblicos en los cuales se manifiesta la amistad de Dios a su pueblo. • Establezco pautas de comportamiento basados en los mandamientos de la ley de Dios. • Relaciono los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y el pueblo de Israel. 	<p>Saber dar razón de la fe. (Comunicativa)</p> <p>Saber integrar fe y vida. (Interpretativa)</p> <p>Saber aplicar a la realidad. (valorativa)</p>	<p><u>LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel. 2. La alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo. 3. La fidelidad y la infidelidad de la alianza entre Dios y el pueblo de Israel. 4. Grandes momentos de la historia Bíblica del Antiguo Testamento. 	<p>Reconocimiento de la alianza que hizo Dios con el pueblo de Israel y que hoy tiene vigencia a la luz del evangelio.</p> <p>Identificación de los roles de pactos entre las personas y entre la iglesia y Dios en nuestro tiempo.</p> <p>Apropiación de comportamientos éticos basados en los mandamientos de la ley de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca las siguientes características al lado de la imagen del hombre o de la mujer, donde creas que están mejor. Amor-Sonrisa-fuerza-valentia-ternura-exigencia-amabilidad-confianza-firmeza • Realiza con su profesor lecturas Bíblicas y las relaciona a través de dibujos. • Desarrollo juegos de palabras y sopa de letras temáticas. • Relaciona las características de los pactos a través de ejemplos. • Realiza en carteleras el decálogo de los mandamientos. • Colorea actividades con cada mandamiento. 	<p>Poseo conocimientos centrales sobre la amistad que Dios trata de cultivar con el hombre y que lo lleva a promover una alianza de amor por él, desarrollando sentimientos de fraternidad y solidaridad y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>BIBLICO ETICO Y RELIGIOSO</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, ejercicios en clase, consultas en el texto sagrado, sopas de letras, juegos de palabras, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: SEGUNDO

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Enuncio el principal mandamiento de Jesús y lo explico con ejemplos cotidianos.</p> <p>Manifiesto admiración y respeto por María como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.</p> <p>Elaboro oraciones sobre amistad y solidaridad y las comparto con el grupo.</p> <p>Identifico el sacrificio de Jesús en la cruz como la mayor manifestación del amor de Dios a los hombres.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. (Comunicativa)</p> <p>Saber integrar fe y vida. (Interpretativa)</p> <p>Saber aplicar a la realidad. (valorativa)</p>	<p><u>LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESUS.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La vida de Jesús como una manifestación de amor de parte de Dios hacia sus hijos. 2. Jesús enseña a orar, como vinculo a amistad de los hombres a Dios. 3. Jesús, da la vida por sus amigos, sentido de la pascua y nueva alianza. 4. María, madre y discípula. 	<p>Reconocimiento de la nueva alianza de Dios con los hombres a través del sacrificio de Jesús en la cruz.</p> <p>Identificación de las características de la amistad de Dios y como esta se rompe con el pecado.</p> <p>Iluminación de fe a través del ejemplo de amistad y de entrega de la madre de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca en esta sopa de letras doce palabras que te alejan de la amistad de Alejan de la amistad de Dios en el hermano. • Dibujo una flor y en cada pétalo una cualidad de sus amigos. • Representa la amistad con un símbolo explícalo. • Recorta laminas de periódicos y revistas que indíquenla amistad. • Realiza la Lectura (Lucas 15,4-7) y contesta cuestionario previsto. 	<p>Poseo conocimientos centrales sobre la amistad que Dios trata de cultivar con el hombre y que lo lleva a promover una alianza de amor por él, desarrollando sentimientos de fraternidad y solidaridad y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>CRISTOLOGICO</p> <p>ETICO Y RELIGIOSO</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, ejercicios en clase, consultas en el texto sagrado, sopas de letras, juegos de palabras, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: SEGUNDO

I.H.S = 1

PERIODO: 4

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Comprende que la iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús.</p> <p>Explico de qué forma la iglesia acompaña a las personas que sufren.</p> <p>Valoro la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad de Dios.</p> <p>Reconoce que el perdón me hace feliz y es expresión de amistad.</p> <p>Respeto la identidad religiosa de mis compañeros y compañeras.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. (Comunicativa)</p> <p>Saber integrar fe y vida. (Interpretativa)</p> <p>Saber aplicar a la realidad. (valorativa)</p>	<p><u>LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La iglesia comunidad de amor en el espíritu y en Cristo. 2. La iglesia comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios trino. 3. Espíritu Santo fuente de amor y amistad entre los discípulos y Jesús. 4. La reconciliación y el perdón, como recuperación de la amistad con Dios. 	<p>Comprensión de la iglesia como comunidad que vivencia el amor de Dios, a través de los sacramentos y de la pastoral social como proyección de solidaridad con los hermanos.</p> <p>Identificación del perdón como signos de restauración de la amistad con Dios.</p>	<p>Redacta oraciones y las comparte con sus compañeros.</p> <p>Participa en el sacramento de la reconciliación.</p> <p>Hacer (maestros y alumnos) un mural con mensajes de perdón, estilo grafiti, credencial, tarjetas, etc.</p> <p>Realiza lecturas bíblicas de amistad y perdón y hace dibujos alusivos. Lucas 21, 1-4; Salmo 39; Mateo 5,22 – 6, 14-15.</p> <p>Desarrolla sopas de letras y juegos de palabras temáticos.</p>	<p>Poseo conocimientos centrales sobre la amistad que Dios trata de cultivar con el hombre y que lo lleva a promover una alianza de amor por él, desarrollando sentimientos de fraternidad y solidaridad y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>ECLESIOLOGIC O ETICO RELIGIOSO</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, ejercicios en clase, consultas en el texto sagrado, sopas de letras, juegos de palabras, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: TERCERO

I.H.S =1

PERIODO: I

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Tienen Disposición alegre, distribuye y asume con responsabilidad tareas relacionadas con celebraciones.</p> <p>Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones fiestas que se celebran en su parroquia y en su Escuela.</p> <p>Distingue una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa.</p>	<p>VALORATIVA Saber Integrar Fe Y Vida.</p> <p>ARGUMENTATIVA Saber Dar Razón De La Fe.</p> <p>INTERPRETATIVA Saber Comprender</p>	<p><u>LA CELEBRACION EN LA VIDA DEL SER HUMANO Y EN LOS PUEBLOS.</u></p> <p>1. El ser humano expresa sentimientos y celebra acontecimientos significativos.</p> <p>2. Historia y celebraciones festivas en los pueblos.</p> <p>3. La pérdida del sentido ético en las fiestas.</p> <p>4. Elementos de culto comunes en algunas religiones.</p>	<p>Desarrollar actitudes de alegría y acogida en celebraciones, fiestas del colegio familiares o del entorno social.</p> <p>Identificar los motivos que llevan a algunas personas a manifestar comportamientos inadecuados, en las fiestas o celebraciones.</p>	<p>Identifica palabras.</p> <p>Vivencias.</p> <p>Completar.</p> <p>Identifica y subraya.</p> <p>Decora.</p> <p>Dibuja</p> <p>Relacionar</p> <p>Lectura de textos</p> <p>Juego de letras</p> <p>Sopa de letras.</p> <p>Coplas.</p> <p>Dibujos.</p> <p>Recortar y pegar.</p>	<p>Poseo conocimientos centrales sobre las formas de culto y celebración de su fe, el valor de los símbolos y expresiones y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>ANTROPOLOGICO</p>	<p>La evaluación se realizará a través de crucigramas, sopa de letras, reflexiones, carteleras, participaciones litúrgicas, testimonio, comportamiento ético y moral.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: TERCERO

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
Expresa respeto, compostura y participación activa en las celebraciones y fiestas. Reconoce el sentido de las celebraciones religiosas de Israel y las ubica en el transcurso del año. Explica las diferencias que hay entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.	VALORATIVA Saber Integrar Fe Y Vida. INTERPRETATIVA Saber Comprender. ARGUMENTATIVA Saber Dar Razón De La Fe.	<u>LA CELEBRACION, EXPRESION SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL.</u> 1. Las fiestas en el pueblo de Israel. 2. La Pascua de Israel como celebración del paso de la esclavitud a la libertad. 3. Culto auténtico a Dios y culto falso. 4. El día del Señor en el Pueblo de Israel.	Relacionamiento las acciones salvadoras de Dios en la historia del Pueblo de Israel, con las manifestaciones de su amor, que se realizan hoy en el pueblo creyente. Identificación del nombre y el sentido de algunas fiestas del pueblo de Israel.	Sopa de letras Ordenar letras Lecturas bíblicas Ex 12 1-14, Ex 3, 7-10, Dt 7, 8; Gn 4, 2-7; 1Re 11.9; Amos 5, 11-12; Jer 5,11; Es 29.13 Decorar Dibujar Vivencias Ordenar Subrayar Oración Organizar letras Resolver situaciones Señalar respuesta correcta	Poseo conocimientos centrales sobre las formas de culto y celebración de su fe, el valor de los símbolos y expresiones y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.	BIBLICO	La evaluación se realizará a través de crucigramas, sopa de letras, reflexiones, carteleras, participaciones litúrgicas, testimonio, comportamiento ético y moral.

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: TERCERO

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDIADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Expresa en actitudes de solidaridad, justicia y bondad su deseo de seguir a Cristo.</p> <p>Establece relaciones sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad.</p> <p>Distingue los aspectos característicos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p>	<p>VALORATIVA Saber Integrar Fe Y Vida</p> <p>ARGUMENTATIVA Saber Dar Razón De La Fe</p> <p>INTERPRETATIVA Saber Comprender</p>	<p><u>LA CELEBRACION EN LA VIDA DE JESUS.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Encarnación del Hijo de Dios. 2. Jesús comparte la alegría de las fiestas de su pueblo. 3. La Pascua del Nuevo Testamento. 	<p>Identificación los valores que la navidad promueve para hacer más alegre, pacífica y solidaria la convivencia humana.</p> <p>Comprensión las acciones y palabras que Jesús realizó y pronunció en las fiestas religiosas de su pueblo.</p>	<p>Lecturas bíblicas. Lc 2, 10-11; Lc 1, 47; Mt 28, 19-20; Salmo 118, 24-29</p> <p>Vivencia Responder preguntas</p> <p>Ordenar frase y palabras</p> <p>Crucigrama Unir mensajes Colorear</p> <p>Lectura de textos</p> <p>Completar con recortes o dibujos.</p> <p>Descubrir mensajes.</p> <p>Dibujar signos</p> <p>Comparar</p>	<p>Poseo conocimientos centrales sobre las formas de culto y celebración de su fe, el valor de los símbolos y expresiones y las relaciones con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	CRISTOLOGICO	<p>La evaluación se realizará a través de crucigramas, sopa de letras, reflexiones, carteleras, participaciones litúrgicas, testimonio, comportamiento ético y moral.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: TERCERO

I.H.S = 1

PERIODO: IV

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Reconoce el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la iglesia.</p> <p>Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Conoce el sentido penitencial y festivo del sacramento de la reconciliación.</p> <p>Demuestra que con la amistad forma grupos y comunidad fundamentos en el amor.</p>	<p>VALORATIVA Saber Integrar Fe Y Vida</p> <p>ARGUMENTATIVA Saber Dar Razón De La Fe</p> <p>INTERPRETATIVA Saber Comprender</p>	<p><u>LAS CELEBRACIONES DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La celebración del domingo como día del señor y de la iglesia. 2. La celebración de los sacramentos. 3. El culto mariano. Celebraciones en honor a la virgen María. 	<p>Valoración la gracia de los sacramentos como medios para llegar a ser personas mas humanas y saludarías.</p> <p>Relacionamiento las celebraciones de los sacramentos con las acciones y su voluntad de continuarlas permanentemente en la iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencias • Lectura de texto • Hechos de los apóstoles 4,32-35 Lc22,19 <p>Relacionar Cuestionarios Dinámicas</p>	<p>Poseo conocimientos centrales sobre las formas de culto y celebración de su fe, el valor de los símbolos y expresiones y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>ECLESIOLOGICO</p>	<p>La evaluación se realizará a través de crucigramas, sopas de letras, reflexiones, carteleras, testimonios, participaciones litúrgicas y comportamiento ético y moral.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: CUARTO

I.H.S = 1

PERIODO: I

INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTE S	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Identifica la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.</p> <p>Valoro el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p>Explico y doy argumentos sobre lo que quiero ser en su vida.</p>	<p>INTERPRETATIVA Saber comprender</p> <p>VALORATIVA Saber Integrar Fe Y Vida.</p> <p>ARGUMENTATIVA</p>	<p>LA PERSONA HUMANA SE REALIZA A TRAVES DE LA VOCACION.</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientación sobre el desarrollo personal. La persona humana como proyecto de realización. La persona humana y su misión de servicio. La búsqueda de la propia vocación. 	<p>Explicar la importancia que tiene el conocimiento de nosotros mismos y de los demás.</p> <p>Asumir con responsabilidad el desarrollo de mis capacidades personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar con argumentos lo que quiero ser en la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Sopa de letras. Completar Colorear Lectura de textos. Descubre mensaje Ilustrar narración Crucigrama Collage Oraciones Bibliografías de personajes como Olave Baden Powell Bode. Jean Henry, Dunant entre otras. 	<p>Poseo conocimientos centrales sobre la vida entendida como llamado de Dios al hombre para realizar una misión e identifico las diversas vocaciones de mi entorno y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	ANTROPOLOGICO	<p>La evaluación se realizará a través de crucigramas, sopa de letras, reflexiones, carteleras, participaciones litúrgicas, testimonio de comportamiento ético y moral.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: CUARTO 4º

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Sé usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reconozco la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su Pueblo elegido.</p> <p>Justifico la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</p>	<p>ARGUMENTATIVA Saber Dar Razón De La Fe.</p> <p>INTERPRETATIVA Saber Comprender</p>	<p><u>LA VOCACION CAMINO DE REALIZACION DEL PUEBLO ELEGIDO.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Vocación y misión del Pueblo de Israel. Historia de Israel, fidelidades e infidelidades. Vocación en Israel. 	<p>Desarrollar una actitud de escucha para captar aquello que Dios nos dice a través de los relatos bíblicos.</p> <p>Explicación las formas como Dios llamó a algunas personas del pueblo de Israel para realizar una misión.</p>	<p>Lectura de textos</p> <p>Lecturas bíblicas</p> <p>Isaías 55, 10-11.</p> <p>Mt 9, 36-38.</p> <p>Jn 14, 12-14.</p> <p>Salmo 27.</p> <p>Éxodo 32, 7-8.</p> <p>Dramatización</p> <p>Crucigrama</p> <p>Relacionar</p> <p>Dibujar</p> <p>Memorizar.</p>	<p>Poseo conocimientos centrales sobre la vida entendida como llamado de Dios al hombre para realizar una misión e identifico las diversas vocaciones de mi entorno y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	BIBLICO	<p>La evaluación se realizará a través de crucigramas, sopas de letras, reflexiones, carteleras, participaciones litúrgicas testimonio, comportamiento ético y moral.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: CUARTO

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Establezco la forma como Jesús lo compromete a participar en su misión salvadora.</p> <p>Comparo la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Comprendo por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona,</p> <p>Comprendo quien es el Espíritu Santo y cual es su acción en la vocación y misión de Jesús.</p>	<p>VALORATIVA Saber Integrar Fe y Vida</p> <p>ARGUMENTATIVA Saber Dar Razón De La Fe</p> <p>INTERPRETATIVA Saber Comprender</p>	<p><u>LA VOCACION DE JESUS UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La misión de Jesús. 2. Jesús llama y forma discípulos para su misión. 3. El espíritu Santo en la vocación y misión de los discípulos. 4. Vocación y misión de la Virgen María. 	<p>Valoración de la acción de Jesús en mi vida.</p> <p>Relacionar las características el discípulo de Jesús.</p> <p>Conocimiento la obra del Espíritu Santo. en los discípulos de Jesús.</p>	<p>Sopa de letras con los nombres de los 12 apóstoles</p> <p>Lecturas bíblicas. Mateo 2, 13-17; Mateo 17, 1-9; Jn. 14, 1-6; Mateo 8, 1-4; Lucas 13, 10-17; Marcos 8, 22-25; Lucas 10, 17; Lucas 9, 57; Mateo 19, 21; Juan 14, 12; Mateo 28, 19-20; Mateo 5, 1-12; Lucas 1, 28-38; Lucas 11, 28; Juan 19, 25-27; Lucas 1, 38; Evangelio de San Marcos 10, 13-16.</p> <p>Completar.</p> <p>Sopa de letras.</p>	<p>Poseo conocimientos centrales sobre la vida entendida como llamado de Dios al hombre para realizar una misión e identifico las diversas vocaciones de mi entorno y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	CRISTOLOGICO	<p>La evaluación se realizará a través de crucigramas, sopa de letras, reflexiones, carteleras, participaciones litúrgicas, testimonio, comportamiento ético y moral.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: CUARTO

I.H.S = 1

PERODO: IV

INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Distingo las características de la iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.</p> <p>Me acerco a los sacramentos frecuentemente.</p> <p>Conozco y participo en la vida de su comunidad eclesial.</p>	<p>INTERPRETATIVA Saber Comprender</p> <p>VALORATIVA Saber Integrar Fe Y Vida.</p>	<p><u>LA VOCACION DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA</u></p> <p>1. Vocación y misión de la iglesia.</p> <p>2. Acción pastoral de la iglesia.</p> <p>3. Vocaciones específicas de la iglesia.</p>	<p>Comprensión que significa ser pueblo de Dios</p> <p>Identificación la manera como yo puedo participar en las acciones de la iglesia.</p> <p>Motivación a mi familia para que oremos por las vocaciones o participemos en jornada de oración por esta intención.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sopa de letras.• Lecturas alusivas al tema, cuestionario con preguntas de selección múltiples.• Oraciones.• Analizar casos.	<p>Poseo conocimientos centrales sobre la vida entendida como llamado de Dios al hombre para realizar una misión e identifico las diversas vocaciones de mi entorno y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>ECLESIOLOGO</p>	<p>La evaluación se realizará a través de crucigramas, sopa de letras, reflexiones, carteleras, participaciones litúrgicas, testimonio, comportamiento ético y moral.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: QUINTO 5º

I.H.S = 1

PERIODO: I

INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Expresa interés por imitar la historia de los principales personajes de los pueblos de Israel.</p> <p>Comprende el valor del testimonio de solidaridad y entrega de personas como la Madre Teresa de Calcuta.</p> <p>Distingue lo que es cultura y subcultura, el testimonio del anti testimonio.</p> <p>Comparte con espontaneidad las dificultades que ha sentido para perseverar en el bien como hijo de Dios y de la Iglesia.</p>	<p><u>VALORATIVA</u> Saber Integrar Fe y Vida.</p> <p><u>INTERPRETATIVA</u> Saber Comprender</p> <p><u>ARGUMENTATIVA</u> Saber Dar Razón De La Fe.</p>	<p><u>EL TESTIMONIO, MANIFESTACION DE LA AUTENTICIDAD.</u></p> <p>1. Líderes y su liderazgo en la historia de la humanidad. .</p> <p>2. Condiciones morales, intelectuales, sociales para vivir el liderazgo.</p> <p>3. El anti testimonio y la corrupción de algunos líderes.</p> <p>4. Característica de la experiencia religiosa auténtica. .</p>	<p>Reconocimiento de la labor de los líderes de acuerdo a la enseñanza de la Biblia.</p> <p>Identificación de su rol como cristiano, el cual debe dar buen testimonio a la luz de la enseñanza de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión Lectura de historias y biografías como la De Víctor Frank. Completar Dialogo Carteleras Sopa de letras Analizar relato Ilustrar narración Clasificar propuestas Recortar y pegar Dibujar Coloreado Crucigrama Lecturas Hc 2, 22-32 Mt 4,23; 9,35; 10,39-39; 7, 13-14, Ef. 4, 1-2. Subrayar Reflexionar Elaborar una flor con valores cristianos. 	<p>Poseo conocimientos centrales sobre las formas de comunicar mi fe, por medio de la forma de vida y las enseñanzas, valorando además los testimonios de vida y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>ANTROPOLOGICO</p>	<p>La evaluación se realizará a través de crucigramas, sopas de letras, reflexiones, carteleras, participaciones litúrgicas, testimonio, comportamiento ético y moral.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: QUINTO 5º

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>1. Valora la sagrada escritura como historia de salvación donde Dios revela su amor infinito a través de la historia humana.</p> <p>2. Comprende y explica el alcance del primero y segundo mandamiento.</p> <p>3. Conoce temas centrales en la enseñanza de los profetas.</p>	<p><u>VALORATIVA</u> Saber integrar fe y vida</p> <p><u>ARGUMENTATIVA</u> Saber Dar Razón de la fe.</p> <p><u>INTERPRETATIVA</u> SABER CPNMPRENDER</p>	<p><u>EL TESTIMONIO DEL PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS.</u></p> <p>1. Primer mandamiento de la ley de Dios. Amar a Dios sobre todas las cosas.</p> <p>2. Atributos de Dios en el Antiguo Testamento.</p> <p>3. Testigos de la fe en Dios, ,en Israel</p>	<p>Valoración la Palabra de Dios en la Biblia donde revela su amor infinito a toda persona.</p> <p>Interpretación las exigencias del primer mandamiento.</p> <p>Reconocimiento de la valentía del pueblo de Israel para permanecer fiel a Dios.</p> <p>Conocimiento experiencias ejemplares de personas que han dado testimonio de su fidelidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia • Os.11, 7-9. • Sabiduría j7, 7. • Salmo 137, 1-4. • Es, 7, 14. • Es 48, 17-22 • 2 Mac 7, 1-41. • Job 1, 1-22. • Romanos 8, 35-37. • Mt 7, 7-8. • Lectura Profeta Oseas. • Carteles • Analizar texto. • Marcar verdadero o falso. • Elaborar una tarjeta para Dios. • Sopa de letras • Construir mensaje. • Dialogo • Escrito • Cantos • Exposición • Lectura • Historia de los Macabeos. • Dibujos. 	<p>Poseo conocimientos centrales sobre las formas de comunicar mi fe, por medio de la forma de vida y las enseñanzas, valorando además los testimonios de vida y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>BIBLICO</p>	<p>La evaluación se realizara a través de crucigramas, sopa de letras, reflexiones, carteleras, participaciones litúrgicas, testimonio, comportamiento ético y moral.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: QUINTO 5º

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos pecadores.</p> <p>Entiende por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.</p> <p>Interpreta las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el, Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.</p>	<p>ARGUMENTATIVA Saber Dar Razón De La Fe</p> <p>INTERPRETATIVA Saber Comprender</p>	<p><u>EL TESTIMONIO DE JESUS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Vida de San Juan Bautista. Jesús obediente a la voluntad de su Padre. El testimonio de los discípulos de Jesús. La misión del Espíritu Santo como testigo de Jesucristo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contrastar las actitudes de Juan Bautista con las de Pilatos para identificar los verdaderos motivos de su muerte. ❖ Analizar algunas razones que tienen los cristianos para dejarse guiar por el Espíritu Santo. ❖ Descubrir las exigencias que Jesús hace a sus discípulos para ser sus testigos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vivencia. ❖ Construir Mensajes-. ❖ Camino de letras. ❖ Descubre palabras. ❖ Lecturas bíblicas. Mc 6, 18. ❖ Lecturas bíblicas Lc 3, 21-22: Mt 3, 11; Marcos 6, 17-29; Mc 2, 1-11; Jn. 15, 26-27 ❖ Decora los valores que creas le puedan servir en tu vida para afrontar dificultades y seguir el camino de Cristo. ❖ Diálogos. ❖ Coloreado ❖ Completar ❖ Dibujar ❖ Escritos. ❖ Lectura de textos. Descubrir nombres. ❖ Cantos. 	<p>Poseo conocimientos centrales sobre las formas de comunicar mi fe, por medio de la forma de vida y las enseñanzas, valorando además los testimonios de vida y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>CRISTOLOGICO</p>	<p>La evaluación se realizará a través de crucigramas, sopa de letras, reflexiones, carteleras, participaciones litúrgicas, testimonio, comportamiento ético y moral.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: QUINTO

I.H.S = 1

PERIODO: IV

INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Asume en su vida los valores de los primeros cristianos, especialmente la solidaridad para compartir con los más necesitados.</p> <p>Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</p> <p>Comprende la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.</p>	<p>VALORATIVA Saber Integrar Fe Y Vida</p> <p>ARGUMENTATIVA Saber Dar Razón De La Fe</p> <p>INTERPRETATIVA Saber Comprender</p>	<p><u>EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO.</u></p> <p>1. Testimonio de la Iglesia Primitiva.</p> <p>2. Identidad y vida cristiana hoy.</p> <p>3. Vida cristiana y martirio</p>	<p>Valoración y asumir algunas actitudes del testimonio de los primeros cristianos</p> <p>Identificación del estilo de vida y el compromiso que deben tener los integrantes de la iglesia para dar testimonio de Cristo.</p> <p>Establecimiento de la relación entre vida cristiana y martirio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vivencia Lecturas de textos. Sopa de letras Lecturas Bíblicas Juan 16, 1-4; Hechos 3, 1-8; Hechos 18, 1-3; Hechos 2, 42; Hechos 8,4-8; Hechos 4,34—35; Hechos 4, 33; Hechos 2, 46-47 Dialogo Crucigrama Canto Decorar frase Dramatización Descubrir el nombre Colorear Signos Sopa de letras. 	<p>Poseo conocimientos centrales sobre las formas de comunicar mi fe, por medio de la forma de vida y las enseñanzas, valorando además los testimonios de vida y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>ECLECIOLOGICO</p>	<p>La evaluación se realizará a través de crucigramas, sopa de letras, reflexiones, carteleras, participaciones litúrgicas, testimonio, comportamiento ético y moral.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

EA: RELIGION

GRADO: SEXTO 6º

I.H.S = 1

PERIODO: I

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Explico en que se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>Identifico las diferentes clases de relaciones que establezco con Dios, las demás personas y la naturaleza.</p> <p>Participo en los diferentes juicios valorativos de situaciones concretas y de mi entorno escolar, social y familiar.</p> <p>Identifico algunas acciones de las religiones no cristianas en la defensa de la persona humana.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Reconocer la persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>Dar cuenta del panorama de los derechos humanos en Colombia en el marco de la declaración Universal de los derechos.</p> <p>Asumir comportamiento s acordes con mi dignidad.</p>	<p><u>LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El ser humano como persona. 2. La persona humana en las culturas. 3. La dignidad de la persona humana. 4. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. 5. Violaciones y protecciones a los Derechos Humanos. 6. La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana. 7. Las grandes religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona humana. 	<p>Reconocer lo que hace a una persona digna e igual a las demás.</p> <p>Identificar las violaciones y las luchas por la defensa de los derechos humanos en los ámbitos regionales, nacionales y mundiales.</p> <p>Proponer algunos cambios en mi comportamiento religioso, social y ético de mi persona que mejoren mis relaciones con Dios, con la naturaleza y con los demás.</p>	<p>Desarrolla taller sobre dignidad humana.</p> <p>Elabora carteleras o collages de violación de los derechos humanos.</p> <p>Realiza debates y mesas redondas sobre temas vistos.</p> <p>Establece bíblicamente cómo Dios reconoce la dignidad humana.</p> <p>Escucha, lee y debate reflexiones sobre el tema visto.</p> <p>Investiga algunos aportes de la dignidad humana de religiones no cristianas.</p>	<p>Poseo conocimientos centrales de aquello que los cristianos basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto al hombre y la revelación de Dios para el hombre y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>Antropológico .</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: SEXTO 6º

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Identifico la semejanza de Dios con el hombre a partir de textos bíblicos y de la dignidad de la persona humana.</p> <p>Reconozco como en la historia de la humanidad, el hombre se ha visto afectado por el pecado.</p> <p>Conoce textos bíblicos y los usa para explicar aspectos de la persona humana.</p> <p>Reconoce la dimensión religiosa del ser humano y respeta las diferentes manifestaciones.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Diferenciar las manifestaciones de semejanza con Dios en el hombre creado por él.</p> <p>Relacionar el pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus relaciones.</p> <p>Incorporar textos breves de la Biblia para referirme a la persona humana.</p>	<p><u>EL HOMBRE Y LA MUJER, A MAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con los hombres. La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento. El hombre frente a Dios en el orden de la creación. Dios crea al hombre: varón y mujer, a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor. El hombre llamado a ser hijo de Dios. La situación de pecado. El hombre pecador necesitado de salvación. 	<p>Reconocimiento de cómo las costumbres en el vestir y las creencias, condicionan las acciones de los hombres y las mujeres.</p> <p>Identificación de los aspectos de la persona en los cuales debe reconocerse y manifestación con los sentimientos en relación con Dios.</p> <p>Identificación de los principios o criterios para vivir en comunidad.</p> <p>Reconocimiento de religiosidad de cada ser humano y el proyecto de salvación expuesto para la humanidad y realizado por Jesús.</p>	<p>Reflexiona y debate a partir de Relatos Bíblicos. (Eclesiástico 17, 1-14.)</p> <p>Diseña un cuadro con lo que me gustó de los personajes bíblicos y sus vivencias como hombres de Dios.</p> <p>Redacta oraciones de su necesidad y persona.</p> <p>Desarrolla talleres a partir de Mensajes y Reflexiones.</p> <p>Realiza Trabajo en Grupo, diagramas y Sopas de letras. Salmo 138.</p> <p>Debate sus ideas en plenaria, e interioriza los mensajes expuestos o trabajados.</p> <p>Busca en la biblia diferentes textos alusivos al tema. Escucha canciones y les saca los mensajes, las aprende y valora.</p>	<p>Poseo conocimientos centrales de aquello que los cristianos basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto al hombre y la revelación de Dios para el hombre y las relaciones con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>Bíblico.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: SEXTO 6º

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Identifico la obra de redención realizada en María.</p> <p>Sustento la cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús.</p> <p>Respeto la condición religiosa de los demás, sin esconder mi condición de cristiano.</p> <p>Asumo aspecto de la vida de Jesús que me ayudan a ser mejor.</p> <p>Sustento el sentido liberador de la pascual de Cristo basado en el texto sagrado.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Identificar a Jesús como modelo de vida y reconoce sus enseñanzas a través de sus mensajes.</p> <p>Reconoce r que Dios decide revelarse a través de su hijo Jesús.</p>	<p><u>EN JESUCRISTO DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Virgen María en la historia de la salvación. 2. La encarnación de Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios. 3. Jesús revela al madre y al espíritu santo como personas divinas. 4. Rasgos de la personalidad de Jesús y su relación con el hombre. 5. Jesús en la defensa de los débiles y excluidos. 6. Jesús promete la presencia de la trinidad en el que crea. 7. El Misterio pascual de Jesús para recuperar la dignidad perdida por el pecado. 	<p>Fundamentación con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos.</p> <p>Reconocimiento de las dimensiones de Jesús y su plan de salvación.</p> <p>Identificación de las principales características de la iglesia y participo en acciones de solidaridad.</p> <p>Reconocimiento de los signos del bautismo y el papel del espíritu santo en la vida del creyente.</p>	<p>Responde preguntas a partir de historias, reflexiones y textos Bíblicos.</p> <p>Realiza un cuadro comparativo entre la pascua Judía, la cristiana y la de Cristo.</p> <p>Desarrolla crucigramas y sopas de letras temáticos.</p> <p>Explico y expongo la misión de Jesús y el reino de Dios, como centro de su predicación.</p> <p>Realizo algunas visitas a personas necesitas y les ofrezco mi solidaridad.</p> <p>Realizo un acróstico a Jesús con las sus cualidades.</p> <p>Redacto una carta a Jesús para decirlo que me gusta de él.</p>	<p>Poseo conocimiento s centrales de aquello que los cristianos basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto al hombre y la revelación de Dios para el hombre y las relaciono con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>Bíblico Cristológico.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: SEXTO 6º

I.H.S = 1

PERIODO: IV

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Analizo la importancia de la iglesia en la solución de problemas de dignidad humana.</p> <p>Reconozco mi identidad en relación con el bautismo recibido.</p> <p>Descubro el papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristiano.</p> <p>Expreso como se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.</p> <p>Promuevo la difusión de la doctrina social de la iglesia.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Identifica las características de una comunidad eclesial y la propuesta de vida que ofrece.</p> <p>Reconoce que la promoción humana está sujeta a los problemas sociales y económicos.</p> <p>Determina que la libertad vale tanto como la vida y más que todas las riquezas del mundo.</p>	<p><u>EL CAMINO DE LA IGLESIA EN EL HOMBRE.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La iglesia promotora de la dignidad de la persona. 2. La iglesia comunidad de personas, es el cuerpo de Cristo. 3. La iglesia es divina y humana, visible e invisible. El espíritu Santo actúa en la vida de la iglesia. 4. Santidad, pecado y renovación de la iglesia. 5. El Bautismo liberta del pecado original, da la gracia y hace a los hombres hijos de Dios. El bautismo y sus signos. 6. La Virgen María defensora de la persona humana. 7. Iglesia católica e iglesias. 	<p>Identifico las principales características de la iglesia y me intereso por acciones solidarias.</p> <p>Distingo las actitudes que son fruto de la acción del Espíritu Santo en los miembros de mi comunidad.</p> <p>Descubro el compromiso de la iglesia en la defensa de los más desprotegidos.</p>	<p>Leo algunos textos bíblicos y los relaciono con las características de la iglesia.</p> <p>Realizo argumentaciones prácticas de mi vida a la luz de canciones, relatos o reflexiones sugeridas.</p> <p>Hace una remembranza con un plegable de su bautismo.</p> <p>Aprende o redacta oraciones al Espíritu Santo.</p> <p>Diseña acróstico a la Virgen María teniendo en cuenta sus virtudes.</p> <p>Desarrolla crucigramas y sopas de letras temáticos.</p>	<p>Poseo conocimientos centrales de aquellos que los cristianos basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto al hombre y la revelación de Dios para el hombre y las relaciones con signos, acciones morales y litúrgicas y formulas que expresan esas convicciones.</p>	<p>Eclesiológico</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: SEPTIMO 7º

I.H.S = 1

PERIODO: I

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Conozco los criterios de la formación de la familia.</p> <p>Manifiesto soluciones frente a la realidad familiar.</p> <p>Identifico en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia.</p> <p>Respeto las situaciones familiares de mis compañeros.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Reconocer el proceso histórico de la familia de acuerdo con el relato bíblico.</p> <p>Determinar como se ha beneficiado la humanidad con el desarrollo de los medios de comunicación.</p> <p>Reconocer los pros y los contras de las bases del matrimonio.</p> <p>Identificar a la luz de la Sagrada Escritura los retos del nuevo milenio.</p>	<p>LA FAMILIA: CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El hombre ser social, llamado a vivir en familia. 2. La familia, red de relaciones humanas. 3. La familia, escuela del más rico humanismo. 4. La familia, base de la sociedad. 5. La familia en la cultura; su proceso histórico. 6. La familia y el Estado. 7. La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional. 8. Al familia en las grandes religiones no cristianas. 9. Matrimonio y Familia. 	<p>Expresión del aporte que da como hijo a su familia para favorecerla y conservarla.</p> <p>Identificación de la importancia de la comunicación en la familia, pues Dios también la empleó para acercarse al hombre.</p> <p>Reflexión acerca del carácter sagrado del matrimonio y la familia.</p> <p>Lectura y reflexión acerca de la gratitud, como una de las formas de reconocer nuestro ser generacional.</p> <p>Reconocimiento de las características de una familia a la luz de Dios y una familia sin Dios.</p>	<p>Árbol genealógico de la familia.</p> <p>Retos familiares.</p> <p>Exposición: Retos que nos ha generado: Cómo es mi relación con mis compañeros, con la familia y con Dios.</p> <p>Manual de Convivencia. Ejercicio de ejemplificación, a partir de un texto de reflexión.</p> <p>Compromisos concretos para describir.</p> <p>Relato bíblico.</p> <p>Periódicos con temas de actualidad, Noticieros.</p> <p>Experiencia de oración.</p> <p>Video, Diagramas y sopas de letras.</p>	<p>Conozco aspectos centrales en los cuales los cristianos basados en la palabra de Dios creen, enseñan y practican respecto al matrimonio y la familia y las relaciono con acciones litúrgicas, signos, acciones morales y narraciones bíblicas.</p>	<p>Antropológico .</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: SEPTIMO 7º

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Conozco el plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A.T.</p> <p>Conozco el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.</p> <p>Establezco relaciones entre los diferentes modelos de familia con el proyecto de Dios sobre ella.</p> <p>Confronto mi propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Reconocer que para llegar a la opción de vida del matrimonio hay que pasar por unas etapas de maduración cristiana.</p> <p>Identificar algunas formas de favorecer la vida dentro de las relaciones humanas y familiares.</p> <p>Reconocer que Dios elige a María de Nazaret como madre suya.</p>	<p><u>LA FAMILIA, IMAGEN DE DIOS, QUE ES AMOR Y VIDA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dios crea la pareja humana. 2. El Matrimonio en el orden de la creación. 3. La procreación en la revelación del Antiguo Testamento. 4. La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas. 5. El cuarto mandamiento de la ley de Dios. 6. El divorcio. 7. La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. 8. Pasajes Bíblicos del A.T. Contenidos en el matrimonio de la iglesia católica. 	<p>Reconocimiento que Dios se manifiesta de manera especial a través de los sacramentos.</p> <p>Explicación de su compromiso el respeto a la vida de si mismo, de sus semejantes, animales y plantas.</p> <p>Reconocimiento del papel que debería desempeñar la mujer en la familia, la comunidad y la sociedad.</p>	<p>Forma parejas de matrimonios Bíblicos a partir de textos dados.</p> <p>A partir de la lectura de textos bíblicos encuentra respuestas sobre el matrimonio y el divorcio de la enseñanza de Moisés y de la de Jesús.</p> <p>Realiza crucigramas y sopas de letras temáticos.</p> <p>Redacta reflexiones acerca de temas vistos, reflexiones, historias y ejemplos de vida.</p> <p>Completa un cuadro de las exigencias y bendiciones del matrimonio a partir de textos bíblicos.</p> <p>Hace un cuadro analógico de la autoridad de la familia colombiana y la Israelita.</p>	<p>Conozco aspectos centrales en los cuales los cristianos basados en la palabra de Dios creen, enseñan y practican respecto al matrimonio y la familia y las relaciono con acciones litúrgicas, signos, acciones morales y narraciones bíblicas.</p>	<p>Bíblico.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: SEPTIMO 7º

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Conoce el carácter especial de la sagrada familia y sus valores.</p> <p>Confronto mi realidad familiar con la palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.</p> <p>Me intereso por conocer el proyecto de vida matrimonial enseñado por Jesús.</p> <p>Interpreto la realidad de las familias cristianas a la luz del evangelio.</p> <p>Identifico el comportamiento de Jesús, respecto a la discriminación de la mujer y los niños.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Determinar que la familia está conformada por personas, cada uno de las cuales cumple una función especial.</p> <p>Reconocer que todo individuo conlleva una serie de obligaciones que deben respetarse para lograr la convivencia armónica.</p> <p>Identificar la familia como el primer centro de aprendizaje.</p>	<p><u>EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La familia de Nazaret. 2. El evangelio de las Bodas de Canà de Galilea. 3. El Matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. 4. Jesús eleva al matrimonio a la dignidad de sacramento. 5. El matrimonio y los consejos evangélicos. 6. Los vínculos de consanguinidad y el sentido de familia creada por los vínculos espirituales de la fe. 7. El cuarto y quinto mandamiento de la enseñanza de Jesús. 8. Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños. 9. Jesús revela la familia trinitaria. 	<p>Identificación de los valores de convivencia en la familia.</p> <p>Reconocimiento del tratamiento de Jesús hacia los excluidos de su tiempo.</p> <p>Participación en eventos de la familia espiritual, desde mis dones y carismas.</p> <p>Promoción en el contexto familiar de valores como la responsabilidad, la obediencia y la oración.</p>	<p>Identifico los excluidos de su tiempo a partir de textos bíblicos y diseño un cuadro sobre su tratamiento.</p> <p>Encuentra versículos escondidos y hace reflexiones de ellos.</p> <p>Desarrolla crucigramas y sopas de letras temáticos.</p> <p>Construye una maqueta y hace una retrospectiva del matrimonio de sus padres o de un familiar.</p> <p>Aprende, hace y dice oraciones y cantos sobre el tema.</p> <p>Realiza ejercicios de vocabulario desconocido de apareamiento o sinonimia.</p>	<p>Conozco aspectos centrales en los cuales los cristianos basados en la palabra de Dios creen, enseñan y practican respecto al matrimonio y la familia y las relaciono con acciones litúrgicas, signos, acciones morales y narraciones bíblicas.</p>	<p>Bíblico Cristológico.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: SEPTIMO 7º

I.H.S = 1

PERIODO: IV

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Conozco el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y la sociedad.</p> <p>Establezco las relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el católico.</p> <p>Reconozco el valor de los sacramentos en la vida familiar.</p> <p>Vivo en familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto y obediencia.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Reconocer el origen e identidad de la familia cristiana, según el plan revelador de Dios.</p> <p>Identificar el Espíritu Santo como fuente que renueva el corazón y hace al hombre y a la mujer capaces de amarse.</p> <p>Valorar la posibilidad de contemplar la belleza y grandeza de las cosas y las personas.</p>	<p><u>EL SER Y LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La familia y la iglesia. El sacramento del matrimonio. 2. La familia comunidad de personas. 3. La familia educadora de los hijos. 4. La familia servidora de la vida. 5. La familia participe del desarrollo de la sociedad. 6. La familia participe de la misión evangelizadora de la iglesia. 7. María en la vida familiar. 8. La iglesia como familia incorporada por el bautismo. 9. Ecumenismo y familia. 	<p>Conocimiento de la misión que tiene la familia dentro de la iglesia y la sociedad.</p> <p>Establecimiento de la interrelación entre familia, iglesia y sociedad.</p> <p>Reconocimiento de los valores de mi familia y cambio de actitud de posiciones negativas que afectan la sana convivencia dentro de ella.</p>	<p>Realiza lecturas de intervenciones de la iglesia en eventos como la pena de muerte y el aborto.</p> <p>Escucha reflexiones y debate sobre ellas en mesa redonda.</p> <p>Elabora sopa de letras, crucigramas, collages, carteleras temáticas.</p> <p>Realiza una pirámide los de los derechos de la familia, de los hijos y de los padres.</p> <p>Llena un cuadro con aspectos de la vida familiar, si los cumple, a veces o nunca y las consecuencias de nuestras actitudes.</p> <p>Redacta una oración por su familia o por la colombiana.</p>	<p>Conozco aspectos centrales en los cuales los cristianos basados en la palabra de Dios creen, enseñan y practican respecto al matrimonio y la familia y las relaciono con acciones litúrgicas, signos, acciones morales y narraciones bíblicas.</p>	<p>Eclesiológico</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: OCTAVO 8º

I.H.S = 1

PERIODO: I

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Comprendo la necesidad mutua de los seres humanos en su proceso personal y comunitario.</p> <p>Identifico los valores que favorecen la construcción de comunidad.</p> <p>Reconozco el papel del líder dentro de una comunidad y determina si soy un líder o un seguidor solidario.</p> <p>Expreso en mi ambiente escolar capacidad de solucionar los conflictos de forma concertada y dialogada.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Reconocer que la socialización ofrece ventajas para consolidar y desarrollar cualidades.</p> <p>Reconocer que la comunidad de los cristianos debe ser signo de unidad y de comunión.</p> <p>Identificar que el hombre siempre ha experimentado la necesidad de un ser supremo.</p>	<p><u>DIMENSION COMUNITARIA DEL HOMBRE.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza social del hombre. 2. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre. 3. El sentido de la ciudadanía: lo público y lo privado. 4. Modelos de sociedad y modelo colombiano (constitución 91). 5. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. 6. La solución pacífica de conflictos y la construcción de la comunidad. 7. Dimensión comunitaria en las religiones no cristianas. 	<p>Descubrimiento de las enseñanzas que los autores sagrados han escrito con relación al hombre y a la mujer como seres sociales.</p> <p>Identificación de las características de nuestra sociedad.</p> <p>Formulación de compromisos que le exige la construcción de un ambiente favorable de convivencia.</p> <p>Descripción de las manifestaciones religiosas en las cuales participa con su familia.</p> <p>Reconocimiento de cómo Dios se hace presente acogiendo los sentimientos del creyente.</p>	<p>Completa un esquema de comunicación individual y social.</p> <p>Busca textos bíblicos y responde preguntas a la luz de los mismos.</p> <p>Desarrolla dinámicas de habilidades y debilidades para mejorar la convivencia.</p> <p>Realiza crucigramas y sopas de letras.</p> <p>Aprende la oración por la paz y saca conclusiones de una situación conflictiva.</p> <p>Completa un cuadro con valores comunitarios, su importancia y sus características.</p> <p>Proyección de video y/o reflexiones en audio, visitas a los enfermos.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto del ser y la misión de la iglesia, sus formas de organización comunitaria y su acción al interior de la misma.</p>	<p>Antropológico .</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: OCTAVO 8º

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Reconozco con claridad el proceso de formación del pueblo escogido por Dios: Israel.</p> <p>Uso correctamente la Biblia y encuentro textos referidos a la historia de Israel.</p> <p>Manifiesto actitudes positivas en mis relaciones con mis compañeros de estudio.</p> <p>Asumo el liderazgo de mi propia vida con fe en Dios y en mis propias capacidades.</p> <p>Me preocupo por ayudar a solucionar problemas de mi grado.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Identificar el origen de la comunidad humana en el pueblo de Israel.</p> <p>Describir la situación del pueblo de Israel en el destierro.</p> <p>Manifestar buenas relaciones con mis compañeros.</p>	<p><u>LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Adán y Eva: origen de la comunidad. El pecado rompe la unidad de la comunidad. Abraham y los patriarcas. Dios promete reunirnos en un solo pueblo. Moisés, liberador del pueblo Hebreo. David Unifica al pueblo. Los profetas voceros del plan de Dios para la comunidad humana. La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana. La ley del amor, identifica la historia de la salvación. El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y la restauración venidera. 	<p>Valoración de cómo el hombre a través del tiempo ha querido recuperar todo su pasado.</p> <p>Reconocimiento de la historia del pueblo de Israel y extracción de los aspectos más importantes.</p> <p>Identificación de los signos de la presencia de Dios en la convivencia.</p> <p>Deducción de compromiso como cristiano a partir de la resurrección.</p> <p>Interpretación de las condiciones que se requieren para ganar la vida eterna.</p>	<p>Realizo una dinámica que me permita entrever las fortalezas y debilidades de mi grupo.</p> <p>Desarrollo de talleres con citas bíblicas.</p> <p>Realizo crucigramas temáticos, sopas de letras y juegos bíblicos.</p> <p>Aprende oraciones y cantos.</p> <p>Consulta la biografía de personajes bíblicos como Isaac, Jacob, Moisés y José.</p> <p>Realiza un cuadro de los anuncios de los profetas a través de textos bíblicos: Jeremías, Isaías, Ezequiel etc.</p> <p>Realiza ejercicios de vocabulario nuevo.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto del ser y la misión de la iglesia, sus formas de organización comunitaria y su acción al interior de la misma.</p>	<p>Bíblico.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: OCTAVO 8º

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Identifico los valores de convivencia que Jesús desarrolló en sus discípulos.</p> <p>Interpreto adecuadamente los textos bíblicos que hablan de la resurrección de Jesús y la venida del Espíritu Santo.</p> <p>Promuevo en el curso y en mi familia, acciones que unen, armonizan y alegran al estilo de Jesús.</p> <p>Profundizo el conocimiento, la vida y la enseñanza de Jesús.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Comprender el sentido y el valor de la iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones.</p> <p>Reconocer formar de organización comunitaria, las relaciono con mi entorno y respeto las diferentes convicciones religiosas.</p>	<p><u>LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel. 2. Jesús y la comunidad de los doce. 3. El amor y el servicio como expresión de la comunidad de los discípulos. 4. La resurrección de Jesús, salvación y liberación de los hombres. 5. La comunidad de discípulos reconocer a Jesús como Mesías, profeta, Rey y Señor. 6. Jesús retorna al padre. 7. Pentecostés y la misión de la iglesia. 	<p>Reconocimiento del contexto geográfico, social, político y religioso en el que nace Jesús.</p> <p>Identificación de los valores de convivencia que Jesús desarrolló en sus discípulos a través de su amistad.</p> <p>Interpretación adecuada de textos bíblicos que refieren la resurrección de Jesús.</p>	<p>Completa un cuadro de aspectos positivos, negativos y que hay que mejorar del gobernante de su región.</p> <p>Diseña y completa un cuadro de los grupos socia – religioso que existían en el tiempo de Jesús.</p> <p>Establece un decálogo de las características de los seguidores de Jesús, a la luz de la escritura.</p> <p>Diseña y/o desarrolla crucigramas y sopas de letras temáticos.</p> <p>Diseña una telaraña con las apariciones de Jesús después de su resurrección a partir de textos bíblicos.</p> <p>Aprende salmos u oraciones de alabanzas.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto del ser y la misión de la iglesia, sus formas de organización comunitaria y su acción al interior de la misma.</p>	<p>Bíblico Cristológico.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: OCTAVO 8º

I.H.S = 1

PERIODO: IV

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Identifico las características de la iglesia en su comienzo eclesial.</p> <p>Explico la relación que hay entre la vida y la acción de la iglesia, con la acción del Espíritu Santo.</p> <p>Expreso interés por participar activamente en las actividades y reflexiones sobre la historia de la iglesia.</p> <p>Reconozco la organización actual de la iglesia Colombiana y difundo sus acciones de servicio.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Describir el carácter sagrado de los evangelios, como adopción del mensaje de Cristo.</p> <p>Describir el valor y significado de la iglesia a través de la historia.</p> <p>Recaltar las expresiones que resaltan la presencia de Cristo en nuestros países.</p> <p>Expresar por qué Colombia necesita la paz.</p>	<p><u>LA COMUNIDAD ECLESIAL, SERVIDORA DE UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS, ILUMINADA POR EL ESPIRITU SANTO.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús edifica su iglesia sobre el fundamento de sus apóstoles. 2. La vida de la primera comunidad cristiana. 3. María en el nacimiento y la vida de la iglesia. 4. La iglesia a través de la historia. 5. La iglesia en América Latina y en Colombia. 6. La Eucaristía, fuente de comunión eclesial. 7. El Espíritu Santo, anima y enriquece la iglesia con carismas y dones. 	<p>Identificación de las características de la iglesia en sus comienzos, a la luz de los textos bíblicos.</p> <p>Reconocimiento de la acción del Espíritu Santo al interior de la iglesia y en mi vida.</p> <p>Identifico las acciones evangelizadoras de la iglesia en las distintas épocas de la historia.</p>	<p>Desarrolla juegos de palabras, sopas de letras y crucigramas temáticos.</p> <p>Completa cuadro con algunos aspectos de las comunidades de hoy y las cristianas del comienzo.</p> <p>Busca e interioriza vocabulario.</p> <p>Diseña un acróstico a la virgen María.</p> <p>Construye una escalera con palabras que descubre a través de preguntas sobre la acción del Espíritu Santo.</p> <p>Hace remembranzas de los sacramentos que ha recibido.</p> <p>Participa en sus cultos.</p> <p>Completa cuadro sobre las tareas y las acciones de la iglesia en cada pastoral.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto del ser y la misión de la iglesia, sus formas de organización comunitaria y su acción al interior de la misma.</p>	<p>Eclesiológico</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: NOVENO 9º

I.H.S = 1

PERIODO: I

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Conozco los elementos éticos que intervienen en la vida moral de la persona.</p> <p>Argumento y debato sobre los distintos puntos de vista frente a la necesidad de una moral pública.</p> <p>Realizo valoraciones de actos y comportamientos distinguiendo el bien del mal moral.</p> <p>Identifico y rechazo toda forma de discriminación o deshonestidad del que sea testigo en mi colegio o medio social.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Reconocer que el hombre por su naturaleza autoconsciente, tiene unas dimensiones éticas y morales que debe y puede desarrollar.</p> <p>Reconocer la capacidad racional del hombre y su autoconciencia como le permiten distinguirse y diferenciarse de su entorno.</p>	<p><u>DIMENSION ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios éticos sobre la persona. 2. La dimensión ética de la cultura y la actividad humana. 3. La moralidad de los actos humanos. 4. Las virtudes morales 5. La conciencia moral. 6. Ámbitos y principios éticos de la convivencia ciudadana. 7. Ética de las grandes religiones. 8. La moral pública. 	<p>Reconocimiento de las acciones morales de la persona y el logro de la felicidad a través de mis actos buenos o conscientes.</p> <p>Identificación de algunos principios éticos de convivencia grupal, que me permiten ser justo(a), honesto(a) e incluyente.</p> <p>Darle importancia a los principios religiosos que inciden en la forma de actuar de la persona humana, para bien.</p>	<p>Resuelve crucigrama a partir de la moral de la persona.</p> <p>Diseña una historieta donde tenga en cuenta la autonomía personal.</p> <p>Investiga, debate en plenaria sobre una ética global (ONU), presenta friso.</p> <p>Realiza una reflexión acerca de la canción desiderata u otras canciones o reflexiones sugeridas.</p> <p>Diseña carteleras, plegables, collages temáticos.</p> <p>Apropia vocabulario.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Antropológico</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: NOVENO 9º

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Conozco el sentido de los relatos Bíblicos que hablan del pecado, el paraíso y la promesa de salvación.</p> <p>Explico la jerarquía de valores que tenía el pueblo de Israel y la forma como resolvió sus dilemas morales a la luz de la alianza con Dios.</p> <p>Aplico correctamente el vocabulario Bíblico en el análisis de los problemas morales de la sociedad.</p> <p>Reviso mi vida a la luz de los 10 mandamientos.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Reconocer el llamado de perfección del ser humano en el padre.</p> <p>Identificar la raíz del pecado en la humanidad y la historia de salvación emitida por los profetas.</p>	<p><u>RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El hombre llamado a vivir como hijo del padre creador. 2. El pecado original y sus efectos. 3. Proclamación de los diez mandamientos. 4. La santidad en el A.T. 5. Pecados personales y sociales en Israel. 6. Ética y Moral en los profetas. 7. La promesa de un salvador que realiza la restauración. 	<p>Identificación de los motivos del distanciamiento entre el ser humano y Dios desde sus orígenes.</p> <p>Reconocimiento del pacto que hace el pueblo de Israel con Dios y la vivencia moral que debe de asumir frente a esta alianza.</p>	<p>Realiza juegos de palabras a partir de la lectura de textos Bíblicos.</p> <p>Desarrolla crucigramas temáticos.</p> <p>Redacta oraciones de alabanza a Dios apoyado en los salmos.</p> <p>Realiza ejercicios de descubrir el mensaje, de aparear palabras relacionadas.</p> <p>Desarrolla talleres y responde preguntas a la luz de textos Bíblicos.</p> <p>Realiza un cuadro de la exigencia y el incumplimiento de cada mandamiento.</p> <p>Diseña plegables, carteleros y hace exposiciones.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Bíblico.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: NOVENO 9º

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Conozco el sentido de la conversión predicada por Jesucristo y las exigencias morales de quien le sigue.</p> <p>Comprendo porque es necesaria la fe y el poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Cristo.</p> <p>Relaciono las enseñanzas de Jesús, con los problemas y dilemas del mundo actual.</p> <p>Promuevo en mi medio el conocimiento y a vivencia de las enseñanzas de Cristo.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Identificar que el hijo procede del padre por la vía del entendimiento.</p> <p>Descubrir en el seguimiento de Cristo los valores que animan el seguimiento y la vida.</p> <p>Valorar al hombre en su proceso razonable de búsqueda del sentido de su ser histórico y de su saber.</p>	<p><u>CRISTO, FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La conversión como forma de recuperar la integridad moral. 2. Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo. 3. El seguimiento de Cristo. 4. La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva. 5. Las Bienaventuranza como camino de perfección moral. 6. La ética de mínimos y la ética de perfección en la santidad. 7. La vida moral y la retribución eterna. 8. La moral cristiana a la luz de las cartas del N.T. 	<p>Reconocimiento de las reglas morales en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Identificación de la vida moral y la retribución divina en esta vida y después de la muerte.</p>	<p>Redacta las bienaventuranzas del joven.</p> <p>Realiza ejercicios de completar para afianzar vocabulario.</p> <p>Desarrolla juegos de palabras, crucigramas y sopas de letras.</p> <p>Realiza carteleros, plegables, collages.</p> <p>Realiza el decálogo del hombre perfecto.</p> <p>Hace debate, socializa a partir de reflexiones, citas bíblicas o canciones.</p> <p>Redacta canciones sobre el tema, usando la temática y las socializa.</p> <p>Diseña un grafiti donde invites a ganar la vida eterna.</p> <p>Participa en celebraciones.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Bíblico Cristológico.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: NOVENO 9º

I.H.S = 1

PERIODO: IV

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Actuó con libertad y responsabilidad según criterios cristianos, frente a las propuestas que el mundo hace.</p> <p>Soy capaz de conceptualizar la vida de los santos y de identificar la forma ejemplar en que vivieron a nivel ético, moral y religioso.</p> <p>Aprecio el sacramento de la reconciliación como fundamento de mi compromiso moral cristiano.</p> <p>Promuevo entre mis hábitos de vida saludable, las dimensiones espiritual y ética.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Identificar que para conocer a Dios es preciso conocer a Jesucristo en su humanidad.</p> <p>Reconocer y valorar la importancia del manual de convivencia de la Institución.</p> <p>Identificar los signos de los sacramentos.</p> <p>Describir las expresiones de la recuperación de las relaciones consigo mismo.</p>	<p><u>EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La palabra de Dios y el compromiso moral. 2. La Vida según el Espíritu. 3. Los sacramentos y la santificación de los cristianos. 4. Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano. 5. María en la vida moral del cristiano. 6. Libertad de conciencia y libertad religiosa. 	<p>Reconocimiento de la misión de la iglesia en el campo moral y las intervenciones que ella hace y debe hacer en temas de ética y moral en la sociedad actual.</p> <p>Identificación de los medios que establece la iglesia para la santificación, como vivencia práctica y testimonial del compromiso moral cristiano.</p>	<p>Investiga sobre la posición de la iglesia con el aborto y participa en un debate.</p> <p>Reflexiona y argumenta su posición personal frente al audio: "carta de un hijo que no nació"</p> <p>Desarrolla laberintos, crucigrama o juegos de palabras.</p> <p>Diseña carteles, avisos publicitarios, collages o plegables temáticos.</p> <p>Realiza un cuadro con diferentes profesiones, sus aportes y las implicaciones de sus daños morales.</p> <p>Realiza encuestas temáticas y desarrollo talleres a la luz de la Santa Palabra.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Eclesiológico</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: DÈCIMO 10º

I.H.S = 1

PERIODO: I

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Conozco los aportes de la filosofía y de la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Identifico el aporte de la ciencia religiosa en la promoción del valor de al vida y la construcción de sentido.</p> <p>Valoro mi entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal.</p> <p>Participo en eventos, espacios y actividades orientados a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Asumir una posición diferida frente a los diferentes significados que le dan a la vida algunas corrientes postmodernista.</p> <p>Fortalecer la búsqueda del sentido de la vida en el ámbito religioso.</p> <p>Estimular la toma de decisiones frente a las situaciones humanas o ecológicas que requieren solidaridad.</p>	<p><u>EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Filosófico. 2. El sentido de la vida a nivel psicológico. 3. El sentido de la vida en el enfoque educativo. 4. Autoestima y desarrollo del valor y poder personal. 5. Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora. 6. El joven como sujeto de derechos y deberes. Políticas de juventud. 7. La experiencia religiosa y el sentido de la vida. 	<p>Reconocimiento y afirmación positiva del sentido de la existencia y el proyecto personal de la vida, teniendo en cuenta los actuales derroteros de la juventud.</p> <p>Descubrimiento de sus dotes de emprendimiento y liderazgo a la hora de definir su perfil profesional o su papel activo en su entorno escolar y familiar.</p>	<p>A partir de un esquema sugerido inicia el enfoque de su proyecto de vida.</p> <p>Realiza y completa un cuadro de las posibilidades con que cuenta para su proyecto de vida.</p> <p>Desarrolla crucigramas, sopa de letras y juegos de palabras temáticos, lo mismo a nivel semántico (vocabulario).</p> <p>Escucha reflexiones y/o observa videos de emprendimiento y hace debates sobre el tema.</p> <p>Asiste a sus cultos y ceremonias; participa en grupos juveniles de su parroquia.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que el cristiano aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Antropológico .</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: DÈCIMO 10º

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Comprendo el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios.</p> <p>Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Consulto la Biblia en mi tarea de elaborar mi proyecto personal de vida.</p> <p>Identifico la incidencia en la vida humana de la fe en Dios.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Identificar la incidencia de la fe en Dios creador en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Describir como fue constituido el pueblo de Israel y la intervención amorosa de Dios en su historia.</p> <p>Integro a mi proyecto de vida los valores y principios del pueblo de Israel.</p>	<p><u>EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El valor de la vida y la vida como un valor en los israelitas. 2. Proyecto de vida personal y proyecto del pueblo de Dios. 3. El niño y el joven en la experiencia de Israel. 4. El sentido de la vida y de la historia según el pueblo de Israel. 5. Las promesas de Dios al pueblo de Israel. 6. Las advertencias de Dios a su pueblo de Israel. 7. Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el A.T. 	<p>Descubrimiento de la vocación y misión del pueblo de Israel y la realización del mismo en su historia.</p> <p>Identificación de los grandes personajes Bíblicos, sus rasgos de liderazgo, sus dones y su proceder bajo la guianza de Dios.</p>	<p>Desarrolla crucigramas, sopa de letras y juegos de palabras temáticos, lo mismo a nivel semántico (vocabulario).</p> <p>Esquematiza los principios de vida de Jesús.</p> <p>Representa gráficamente las pautas comportamentales del pueblo de Israel que se relacionan con las nuestras.</p> <p>Designa 4 elementos materiales y 4 espirituales, que llevaras en tu moral para la vida y argumenta su escogencia.</p> <p>Completa un cuadro de sus miedos y frustraciones, con las respectivas sugerencias.</p> <p>Diseña el proyecto de vida del pueblo de Israel, de forma creativa: collage, plegable etc.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que el cristiano aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Bíblico.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: DÈCIMO 10º

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Descubro el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Explico textos del evangelio y busco adecuadamente en la biblia.</p> <p>Confronto los modelos de vida en la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Promuevo el liderazgo cristiano.</p> <p>Tomo conciencia de la mi identidad como cristiano.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Investigar sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre el sentido de la vida.</p> <p>Descubrir que Jesús no deja a nadie indiferente.</p> <p>Identificar la actitud fundamental frente a quienes esperan algo de él.</p> <p>Reconocer el sentido de las tentaciones de Jesús.</p>	<p><u>EL PROYECTO DE VIDA DE JESUS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Modelos de vida en el tiempo de Jesús. El proyecto de la vida de Jesús: el servicio y el anuncio del reino de Dios Padre. La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del padre. El niño y el joven en la praxis de Jesús. Jesucristo en su muerte y resurrección, realiza el proyecto de salvación. La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos. 	<p>Identificación de la propuesta de vida de Jesús, frente a los modelos de vida de su tiempo.</p> <p>Reconocimiento del estilo de vida de Jesús, basado en el amor a Dios y al prójimo y lo pongo en práctica en mi entorno social.</p> <p>Establecimiento del sentido de la resurrección de Jesús dentro del proyecto de salvación.</p>	<p>Diseño con mis compañeros una galería de los apóstoles y relaciono en cartelera los compañeros que se identifican con cada uno.</p> <p>Desarrolla crucigramas, sopa de letras y juegos de palabras temáticos, lo mismo a nivel semántico (vocabulario).</p> <p>Diseña una biografía de Jesús en la percepción que tienen sus discípulos de él: y vosotros quien decís que soy yo?</p> <p>A partir de textos bíblicos define a Jesús y desarrolla talleres.</p> <p>Realiza acrósticos con mensajes o palabras de Jesús.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que el cristiano aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Bíblico Cristológico.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: DÈCIMO 10º

I.H.S = 1

PERIODO: IV

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Conozco las enseñanzas de la iglesia a la juventud y los contextos donde se lidera su aplicación.</p> <p>Interpreto en su verdadera dimensión los vacios y errores de la iglesia en el desarrollo de su misión.</p> <p>Exploro mi camino vocacional y oro para pedirle a Dios el don de discernimiento sobre mi inclinación profesional.</p> <p>Promuevo y participo en espacios juveniles.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Reconocer que el proyecto de vida le otorga razón y trascendencia al vivir humano.</p> <p>Integrar en su biografía horizontes realizables y con principios.</p> <p>Identificar que el ideal de las relaciones humanas es la armonía, pero este ideal modela su propia personalidad.</p>	<p><u>EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El niño y el joven en el magisterio y en la praxis de la iglesia pastoral juvenil. 2. La misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy. 3. Vocación y vocaciones en la iglesia. 4. Elementos para la elaboración del proyecto de vida. 5. Construcción de un proyecto de vida. 	<p>Conocimiento y puesta en práctica del proyecto de vida propuesto por Jesús y realizado por sus discípulos.</p> <p>Reconocimiento del aporte de la iglesia a los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida, a la luz de la pastoral de la juventud.</p> <p>Participación activa en las actividades juveniles que promueve mi iglesia en mi comunidad.</p>	<p>Esquematiza en un slogan el mensaje del Papa a los jóvenes.</p> <p>Investiga el nombre de grupos juveniles de tu parroquia, su objetivo y se vincula a ellos para descubrir sus experiencias.</p> <p>Desarrolla crucigramas, laberintos, sopas de letras y juegos de palabras temáticos, lo mismo a nivel semántico (vocabulario).</p> <p>Diseña y realiza un cuadro que le permita hacer una síntesis de su vida y proyectar sus metas: aspectos, realidad, estrategias y metas.</p> <p>Presenta un embozo de su proyecto de vida.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que el cristiano aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Eclesiológico</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

AREA: RELIGION

GRADO: UNDÈCIMO 11º

I.H.S = 1

PERIODO: I

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Comprendo los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Analizo la situación del país, a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, políticos, culturales, civiles y políticos.</p> <p>Reconozco la presencia de iglesias y confesiones religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Determinar como la humanidad ha dado origen a la comunicación social debido a la búsqueda de "sentido por la vida".</p> <p>Manifestar la necesidad de observar normas para vivir en convivencia.</p>	<p><u>MORAL SOCIAL Y PARTICIPACION DE LAS IGLESIAS.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión social de la persona. 2. Moral social, principios generales desde la filosofía. 3. Dimensión ética de los modelos de la sociedad, y de los sistemas económicos y políticos. 4. Sentido ético de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. 5. Libertad religiosa. Estado e Iglesias. 6. Participación de la iglesia en la consecución del bien común 	<p>Identificación de los problemas sociales del país y las formas de participación en la solución de los mismos, como ciudadanos.</p> <p>Reconocimiento la incidencia de la globalización económica y cultural en su vida particular y en su vivencia religiosa.</p> <p>Motivación para realizar pequeñas tareas para el bienestar de su grado y de su entorno social.</p>	<p>Participa en la dinámica de la mariposa como slogan del papel de las cosas pequeñas.</p> <p>Reflexiona a partir de audios, videos, y frases celebres.</p> <p>Elabora carteles, plegables, collages temáticos.</p> <p>Desarrolla crucigramas y juegos de palabras temáticos.</p> <p>Investiga sobre la pastoral social de su iglesia y debate sobre el tema.</p> <p>Expone sobre personajes que han ayudado a derribar muros.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Antropológico</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: UNDÈCIMO 11º

I.H.S = 1

PERIODO: II

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Conozco el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la predicación de los profetas.</p> <p>Explico la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia especialmente con el pobre y oprimido.</p> <p>Reconozco la actualidad que tienen el mensaje universal del A.T., en relación con la moral social y la vigencia de la palabra de Dios.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Conocer el sentido que tienen la manifestación de DIOS en la vida del hombre.</p> <p>Valorar el coraje, obediencia y amor de los profetas.</p>	<p><u>EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACION DEL ANTIGUO TESTAMENTO.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relación entre lo político y lo religioso en Israel. 2. El sentido religioso y político del éxodo. 3. La predicación social de los profetas. 4. Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial. 5. La monarquía de Israel como estado confesional. 6. Dios se revela como Dios de justicia que libera al oprimido. 7. Séptimo y décimo mandamiento del decálogo. 	<p>Reconocimiento de la relación que existe entre la alianza de Dios con su pueblo y la problemática social de esa época.</p> <p>Identificación de la vigencia de la alianza del pueblo de Israel con el Dios creador, a la luz del compromiso social de cada ser humano.</p> <p>Participación activa y honesta con aquellos que tienen algún tipo de necesidad.</p>	<p>Investiga sobre leyes sobre la defensa de los desprotegidos y debate sobre el tema.</p> <p>Elabora un decálogo del profeta de hoy.</p> <p>Elabora carteles, plegables, collages temáticos.</p> <p>Desarrolla crucigramas y juegos de palabras temáticos.</p> <p>Realiza lectura de textos bíblicos y responde cuestionarios con ellos.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Bíblico.</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: UNDÈCIMO 11º

I.H.S = 1

PERIODO: III

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Reconozco la situación política, religiosa y económica del pueblo judío.</p> <p>Fundamento el valor de la solidaridad en la enseñanza y la practica de Jesús.</p> <p>Reviso mis actitudes sociales a la luz de las exigencias del evangelio.</p> <p>Reconozco las formas de presencia y de realización de la enseñanza de Jesús en el mundo de hoy.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Confrontar el catecismo con la justicia social.</p> <p>Reconocer que los valores son los instrumentos que utilizamos los seres humanos para realizarnos.</p> <p>Establecer compromisos concretos frente a la importancia del valor de solidaridad y su aplicación en nuestra comunidad.</p>	<p><u>EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos del tiempo de Jesús. 2. Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. 3. Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús. 4. El juicio político y religioso a Jesús. 5. El sentido histórico y trascendente del reino de Dios anunciado por Jesús. 6. La critica a las formas de vida en la predicación de la iglesia. 	<p>Recocimiento y reparo de cómo influyen las palabras y las actitudes de Jesús en las situaciones sociales de su tiempo.</p> <p>Identificación de la enseñanza social en la acción y predicación de Jesús.</p>	<p>Reconoce la historia de Zaqueo y debate sobre la contextualización de su tiempo y la actual.</p> <p>Realiza a la luz de la Biblia un inventario de los milagros de Jesús.</p> <p>Elabora carteles, plegables, collages temáticos.</p> <p>Desarrolla crucigramas y juegos de palabras temáticos.</p> <p>Realiza dramatizaciones temáticas.</p> <p>Investiga y realiza en forma creativa la biografía de la madre Teresa de Calcuta como ejemplo de vida.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Bíblico Cristológico .</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO- COYAIMA

AREA: RELIGION

GRADO: UNDÈCIMO 11º

I.H.S = 1

PERIODO: IV

INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	EJE Y AMBITO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ACTIVIDADES DIDACTICAS	ESTANDARES	COMPONENTES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS Y PROCESOS.
<p>Identifico los fundamentos y los procedimientos con los cuales la iglesia elabora su doctrina social.</p> <p>Establezco la relación entre doctrina social, acción pastoral social y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Soy capaz de hacer discernimiento y lectura de la fe de la realidad social.</p> <p>Realizo proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia.</p>	<p>Saber dar razón de la fe. Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad.</p> <p>Reconocer que la iglesia tiene como misión la Evangelización, continuar el plan de salvación de Jesús e instaurar el Reino de Dios.</p> <p>Establecer la diferencia y relación entre los términos cultura, inculturación y aculturación – cultura.</p> <p>Identificar los elementos de un proyecto social.</p>	<p><u>APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Misión de la iglesia en el campo social. Pastoral social. 2. Análisis cristiano de la realidad social. 3. Formas eclesiales de presencia en lo social: pastores, religioso y laicos. 4. Relación de la iglesia con la política, la ciencia, la cultura y la economía. 5. La cultura de la solidaridad en el magisterio y acción de la iglesia. 6. Organización comunitaria de la iglesia en Colombia. 	<p>Reconocimiento de la doctrina social de la iglesia, identificando las formas de vivencias y de hacer compromiso social.</p> <p>Identificación y participación en la misión específica de la iglesia en el campo social.</p>	<p>Investiga y debate sobre la diferencia entre países pobres y ricos y debate en plenaria.</p> <p>Elabora carteles, plegables, collages temáticos.</p> <p>Desarrolla crucigramas y juegos de palabras temáticos.</p> <p>Realiza un trabajo creativo con encíclicas de la iglesia y la labor social de la misma.</p> <p>Averigua los aportes y tareas que desarrolla la pastoral social de tu parroquia y socializa con sus compañeros.</p> <p>Participa y hace parte de grupos de pastoral social de su comunidad.</p>	<p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones.</p>	<p>Eclesiológico</p>	<p>Se evaluará por medio de talleres evaluativos, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas, lo mismo que por su desempeño ético – religioso de respeto, tolerancia y participación ceremonial.</p>