

## ***PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS SOCIALES***



### ***INTEGRANTES:***

*Héctor Pérez Celis  
José Alix Malambo  
José Elías Malambo  
Blanca Lilia Trilleras  
Claudia Marcela Hernández  
Dalila Loaiza*

***INSTITUCION EDUCATIVA COYARCO  
COYAIMA-TOLIMA  
AÑO: 2017***

## 1. IDENTIFICACION:

- Área: Ciencias Sociales

2. Fecha de revisión: AGOSTO 20016
3. Grados que cobija el plan: 1º de enseñanza básica a 11º de enseñanza media
4. Intensidad horaria: 4 horas semanales de 6ª a 11º

## JUSTIFICACION

El estudio de las Ciencias Sociales se realiza a partir de la descripción, análisis y reflexión del ser humano y su relación con el tiempo y el espacio. En este medio la historia de la humanidad ha acumulado una serie de conocimientos, a través de los procesos de la vivencia del ser humano en sociedad. El área de ciencias sociales permite a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversa metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social.

Las Ciencias Sociales pretenden abordar, desde su especificidad y con una perspectiva de universalidad, la experiencia de la cotidianidad del ser humano en sociedad, a través del tiempo, para explicar, comprender y reflexionar sobre los acontecimientos o hechos sociales interrelacionados que han construido la realidad histórica que vivimos. De esta forma podemos asumir con responsabilidad nuestro papel como agentes de cambio y transformación, con el objetivo de construir una sociedad más justa, que responda a todas las necesidades individuales y colectivas, para garantizar el bienestar y el progreso de la humanidad. Por esta razón, las Ciencias Sociales, en su conjunto, tienen como objeto el estudio del ser humano y sus relaciones con el medio, consigo mismo, con sus semejantes y con su cultura.

## **OBJETIVO GENERAL**

Promover el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural, para desarrollar una conciencia crítica formando líderes comunitarios, con escalas de valores que respondan a las necesidades del momento y desarrollar una conciencia crítica sobre lo local regional, nacional e internacional que lleve al educando formularse su proyecto de vida.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA**

- a) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- b) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- c) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- d) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. Según el Departamento de ciencias sociales 2012
- e) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- f) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- g) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: (Ver: Artículo 5 Decreto Nacional 1860 de 1994)

- ❖ Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones.
- ❖ Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
- ❖ -Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- ❖ -Identificar las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. -Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACION BASICA SECUNDARIA**

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: (Ver: Artículo 5 Decreto Nacional 1860 de 1994 Decreto Nacional 272 de 1998).

- ❖ Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad.
- ❖ Analizar la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- ❖ Identificar algunos de los sistemas políticos que se han establecido en diferentes épocas y culturas y las principales ideologías que buscan legitimarlos.
- ❖ Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- ❖ Analizar críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de ésta relación.
- ❖ Reconocer los elementos constituyentes de la democracia, la situación de los derechos humanos y la construcción de la identidad en Colombia.

### **MARCO LEGAL:**

La ley general de la educación colombiana o ley 115 de 1994, en su artículo 23, contempla entre las nueve áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica primaria y secundaria, el área de Ciencias Sociales: historia, geografía, constitución política y democracia y en el artículo 30 plantea que en la educación media se deben estudiar además las ciencias Económicas y políticas. El artículo 14 de la misma ley contempla como enseñanza obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la Formación en los valores humanos.
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;
- d) La educación para la justicia y la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos Esta enseñanza se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos de acuerdo con lo definido en el artículo 36 del decreto 1860/94.

El decreto 1600 de 1994 establece con carácter de obligatoriedad el proyecto de educación para la democracia para los niveles de educación preescolar, básica y media así como la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los Recursos naturales de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política. La ley 107 de 1994 reglamenta la enseñanza de la protección del ambiente. La Ley 1013 de 2006 modifica en sus artículos 1 y 2, los literales a) y d) del artículo 14 de la ley 115 de 1994 por el artículo 1: El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política. Artículo 2: La Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la Confraternidad, la Urbanidad, el Cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, Estos temas permiten fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana y formar sólidamente en valores para que los estudiantes se desempeñen como los verdaderos ciudadanos que requiere la sociedad

Artículo 41 de la Constitución Política. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica, así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y Valores de la participación ciudadana. El estado divulgará la Constitución. El Decreto 1122 de 1998, Afrocolombianidad.

# **MAYA CURRICULAR**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
 Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
 NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
 REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
 MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

### PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: PRIMERO

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<b>-Como me ubico en el espacio</b>  <b>-Me conozco.</b> .Como Soy yo  .Semejanzas y diferencias . .Derechos y deberes de los niños.	-Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. -Reconoce su individualidad y su pertinencia a los diferentes grupos sociales. -Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	-Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: PRIMERO

PERIODO: SEGUNDO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<b>-La familia.</b> .Actividades de la familia. .Clases de familia. .Árbol genealógico. .Relaciones entre los miembros de la familia. .Deberes y derechos de la familia.	-Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, Vereda o lugar donde vive.	-Reconozco la importancia de pertenecer a organizaciones sociales como familia, curso, colegio y vereda...	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
 Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
 NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
 REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
 MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

### PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: TERCERO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<b>-Mi colegio.</b>  .El aula de clase.  .Mis compañeros y profesores.  .El manual de convivencia.  .Símbolos patrios.	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y De los demás.	-Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
 Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
 NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
 REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
 MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

## PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUARTO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<b>-Mi vereda.</b>  .Las organizaciones sociales de mi vereda.  .Autoridades de mi vereda.  .Aprendamos sobre los trabajos de la vereda.  .La historia de mi vereda.	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	-Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.  De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
 Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
 NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
 REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
 MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

### PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: PRIMERO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<b>-Mi Comunidad.</b>  .Pertenezco a una comunidad.  .A qué grupo sociales pertenezco.  .El progreso de mi comunidad.  .Características de la comunidad y costumbres.	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria Individual, familiar y colectiva.	-Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
 Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
 NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
 REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
 MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

### PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: SEGUNDO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<p>.La ubicación del Municipio.</p> <p>.Las autoridades y organización del Municipio.</p> <p>.Símbolos patrios del Municipio.</p>	Reconoce los puntos cardinales y los utiliza para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	.Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo (aula de clase, colegio, Municipio...) y sus representaciones (mapas, maquetas...).	<p>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.</p> <p>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
 Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
 NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
 REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
 MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

### PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEGUNDO

PERIODO: TERCERO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	.La cultura del Municipio. .Servicios públicos. .La hidrografía. .Lugares importantes. .Medios y vías de Transporte. .Historia. .Protección del medio ambiente.	-Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive Con las de otros lugares. -Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	.Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo (aula de clase, colegio, Municipio...) y sus representaciones (mapas, maquetas...).	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación. Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.

.Prevención de  
desastres.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUARTO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	.Planos y mapas .Paisaje natural y cultural .Zona urbana y rural .Características del relieve.	-Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, Veredas, localidades y territorios indígenas.	.Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo (aula de clase, colegio, Municipio...) y sus representaciones (mapas, maquetas...).	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



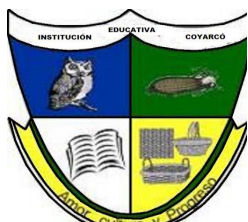
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
 Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
 NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
 REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
 MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: TERCERO

PERIODO: PRIMERO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<b>-Las normas.</b> .Manual de convivencia .Grupos y sus clases. .Gobierno estudiantil. .Símbolos patrios. .El respeto.	-Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. -	-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) -Respeto mis rasgos individuales (genero, etnia, religión..)	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
 Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
 NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
 REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
 MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

### PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: TERCERO

PERIODO: SEGUNDO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<b>-El Departamento.</b> .La ubicación geográfica. .El clima. .El relieve. .Hidrografía. .La economía. .La cultura. .La historia. .Medios y vías de transporte. .La organización política.	-Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. -Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda,	-Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, municipio, departamento...)	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnóstica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



cosmovisión y uso  
del suelo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

### PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: TERCERO

PERIODO: TERCERO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<b>-El Departamento del Tolima.</b> .La cultura. .La historia. .La organización política y administrativa. .Cuidado del entorno.	-Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. -	-Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, municipio, departamento...)	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
 Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
 NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
 REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
 MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

## PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: CUARTO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	<b>-Colombia.</b> .Ubicación geográfica .Límites geográficos (marítimos y terrestres). .Las regiones naturales. .El cuidado de nuestros recursos naturales. .Participación ciudadana. .Mis emociones y las de las demás personas.	-Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. -Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	•Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. . •Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnóstica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
 Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
 NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
 REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
 MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

### PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: PRIMERO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	.El código de la infancia y de la adolescencia. .Instituciones protectoras de los derechos de los niños y de las niñas. .La población colombiana y su distribución en las diferentes zonas del país. .Las manifestaciones y ventajas de la diversidad étnica en nuestro país.	-Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de Una sana convivencia. -Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional	.Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. .Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...)	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación. Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO

Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
 NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
 REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
 MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

## PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: SEGUNDO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	.La población urbana y rural y su economía. .Hidrografía y formas del relieve colombiano. Organizaciones de las sociedades Indígenas. .Hordas, tribus y Estados. .Primeras comunidades indígenas de Colombia. .Colombia, el Estado y el Gobierno. .Diferencia los términos territorio, país y estado. .Mecanismos de control y vigilancia.	-Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en Ellos. -Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. -Comprende la importancia de la división	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la meta evaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.

		de poderes en una democracia y la forma como Funciona en Colombia.		
--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.201**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**  
**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: TERCERO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	<b>HISTORIA DE COLOMBIA.</b> .Descubrimiento y Colonización. .El descubrimiento de América. .Surgimiento de nuevas razas. .Los conquistadores. <b>Proceso de Colonización en Colombia.</b> .Organización del gobierno colonial. .El real concejo de Indias .La casa de contratación de Sevilla. .La real audiencia.	-Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, Habitaban el territorio nacional.	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.201**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**  
**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: CUARTO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	<b>COLOMBIA EN LA ACTUALIDAD.</b> -Ubicación y organización Territorial. -Las ramas del poder público. -Servicios públicos. -La importancia de conservar los recursos naturales.	-Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las Fronteras en la organización de los territorios. -Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en Los últimos años por el uso de la tecnología. -Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como Funciona en Colombia.	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO

Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.201

NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA

REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072

RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012

MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: QUINTO

PERIODO: PRIMERO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	<b>NUESTRA ECONOMIA</b> 1. Organizaciones Estudiantiles. 2. Regiones naturales de Colombia. 3.Los sectores de la economía 4.Sector primario 5.Sector secundario 6 .Sector terciario 7 .Sector cuartanario	-Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. -Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. - Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	•Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.201**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**  
**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: SEGUNDO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	<b>LA POBLACIÓN COLOMBIANA</b> 1. Distribución de la población en Colombia según la raza.  2.Las comunidades indígenas 3.Los indígenas en la ciudad 4.Los afro descendientes 5. El crecimiento de las ciudades 6.La migración 7. Migración y urbanismo 8. El machismo, el sexismo y la discriminación.	-Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de Los Derechos Humanos.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la auto evaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO

Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.201

NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA

REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072

RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012

MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

## PLANEACIÓN ANUAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: TERCERO.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	<b>MOVIMIENTO COMUNERO E INDEPENDENCIA</b> 1.Movimiento comunero 2.Independencia Nacional <b>COLOMBIA EN LOS SIGLOS XIX, XX Y XXI</b> 1.Colombia en el siglo XIX 2 .Colombia en el siglo XX 3 .República liberal 4 .El “Bogotazo” y la violencia: el valor de la educación 5 Colombia en el siglo XXI.	- Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, Económicos y sociales. -	-Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la auto evaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**

**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.201**

**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**

**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**

**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**

**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: QUINTO**

**PERIODO: CUARTO.**

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizaciones sociales, económicas y políticas del siglo xix. (periodo colonial).</li> <li>2. Evolución de la sociedad y la económica en el siglo xx.</li> </ol>	<p>-Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones Políticas, económicas y sociales.</p> <p>-Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de Comunicación.</p>	<p>-Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>-Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p>	<p>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la auto evaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.</p> <p>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 27321700007RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: sexto FECHA: \_\_\_\_\_

PERIDO: primero

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b>  Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.  Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del estado en el renacimiento.....)  Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta	-La prehistoria -Las eras geológicas - La edad de piedra y de los metales -la historia -periodos de la historia - Civilizaciones del Antiguo continente en el aspecto socio-económico, político y cultural. -la geografía -El universo -Los planetas -El sol	-Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.  -Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio  -Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y	-Reconocer que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.  -Describir características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en e Medioevo, el surgimiento del estado en el renacimiento).  Reconocer las características de la tierra que la hacen un planeta vivo utilizar coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con Mapas y planos de	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b>  <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual. La evaluación</b>

vivo	-Las galaxias	en la vida de las comunidades que la habitan.	representación.	
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	1.5 el planeta tierra		Reconocer y utilizar los husos horarios	
Reconozco, ubico y utilizo los usos horarios.	1.6 estructura interna y Externa de la tierra (litosfera, hidrosfera Y la atmosfera).			
	1.7 la esc Pas.			
	ala en los ma-			
	1.8 los husos horarios			
	1.8 zonas horarias.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 27321700007RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: sexto FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: segundo.

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>  Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas	América y su extenso territorio MesoaméricaEl espacio geográfico de los incas  El espacio geográfico de las culturas precolombinas en Colombia.	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.  Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo Contemporáneo.	1.establecer relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno e diferentes culturas.  2.1 comparar diferentes culturas con la Sociedad colombiana actual y pro- Pongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.  3.1 reconocer y describir diferentes <u>for</u> Mas que ha asumido la democracia A través de la historia.	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b>  <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual. La evaluación</b>
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b>  Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	-organización socio-económico de los Mayas. -organización político- Administrativa de los mayas. -organización socio-económica de los Aztecas. organización política Administrativa de Los aztecas.			
<b>RELACIONES ETICO POLITICAS</b>  Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través	organización socio-económica de los inca incas. organización político administrativo de los Incas <b>familias lingüísticas de América</b>			

de la historia.

organización socio-económico de los Muiscas.  
organización político Administrativa de los Muiscas.  
organización socio Económica de los Taironas.  
organización político Administrativa de los Taironas.  
ubicación geográfica de las culturas Precolombinas de Colombia.  
problemática actual de la población indígena colombiana.  
la repartición de tierras.  
el uso del suelo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

## PLANEACIÓN ANUAL

AREA: ciencias sociales

GRADO: sexto

FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: tercero

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>Europa y su geogra- fia.</p> <p>La civilización Griega (social, económico, político y cultural)</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	<p>Localizar diversas culturas en el espa- cio geográfico y reconocer las princi- Pales características físicas de su en- torno.</p>	<p><b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b></p> <p><b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b></p> <p><b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b></p>
<p><b>RELLACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p> <p>Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>La civilización Cretense(Social, político económico y cultural)</p> <p>Atenas, Esparta y el Siglo de Pericles</p>	<p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo Contemporáneo.</p>	<p>Establecer relaciones entre las culturas y sus épocas.</p> <p>Comparar legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconocer su impacto en la actualidad.</p>	
<p><b>RELACIONES ETICO-POLITICAS</b></p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas</p>	<p>Civilización helenística.</p>		<p>Identificar las ideas que legitimaban el sistema político y jurídico en algunas culturas. .</p>	
	<p>3.7 la medición del tiempo y la hora</p>			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: sexto FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: cuarto

ESTANDARES	CONTENIDOS		PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>  Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas.  Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos), de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.	-Espacio geográfico de la Civilización Romana social, político, económico y cultural)  -El estado colombiano y su organización.  -Mecanismos de participación.	Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.  Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Establecer relaciones entre las culturas y sus épocas.  Identificar sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establecer relaciones entre ellos  Comparar legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconocer su impacto en la actualidad.  Comparar entre si algunos sistemas políticos estudiados y,	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b>  <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b>
<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>  Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	.			

<b>RELACIONES ETICO-POLITICAS</b>  Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, con el sistema político colombiano.			a su vez, con el sistema político colombiano	
--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
RMUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

## PLANEACIÓN ANUAL

AREA: ciencias sociales

GRADO: séptimo FECHA \_\_\_\_\_

PERIODO: uno

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>  Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.  Describo características de la organización social, policía o económica en algunas culturas y épocas ( la democracia en los griegos, los sistemas de producción de civilización , el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del estado En el renacimiento)	-periodización de la historia de Europa  -surgimiento de las naciones europeas.  -concepto de ciudadanía en Grecia  -concepto de ciudadanía en roma.  -invasiones barbarás y caída del imperio romano.  -el imperio bizantino  -cisma de oriente y occidente.  -el islam y la cultura	-Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.  -Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades Precolombinas.  -Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración	Reconocer que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.  Describir características de la organización social, policía o económica en algunas culturas y épocas ( la democracia en los griegos, los sistemas de producción de civilización , el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del estado En el renacimiento).  Identificar sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establecer relaciones entre ellos.  Identificar variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b>  <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b>

<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezca relaciones entre ellos.</p> <p><b>RELACIONES ETICO-POLITICAS</b></p> <p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo</p>	<p>musulmana.</p> <p>7.4 el feudalismo</p> <p>7.4 la iglesia medieval</p> <p>7.5 el renacimiento</p> <p>7.5 las cruzadas</p>	<p>cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p>	<p>a través del tiempo.</p>	
---	--	--	-----------------------------	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: séptimo FECHA \_\_\_\_\_

PERIODO: dos

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>  Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época	El renacimiento en Europa  El resurgimiento de las ciudades  Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra en el siglo XIII Y XIV.  Formación de los estados nacionales.  -El tribunal de la sagrada inquisición  -El renacimiento y la edad moderna  -Rutas comerciales del siglo XV.	Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la Política, las artes y la literatura.  Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Identificar algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b>  <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b>

-La reforma y la  
contrarreforma

-El mercantilismo

Las colonias  
(portuguesas, inglesas y  
francesas)

-Descubrimiento del  
nuevo mundo.

-Conquista y colonización  
de América.

-El periodo colonial en  
Colombia.

-Las primeras  
fundaciones en América y  
Colombia.

Aspecto social, Político,  
cultural y económico de  
la colonia.

-Crisis colonial.

-La revolución de 1810

-La re El virreinato de la  
nueva granada.

Las nuevas ideas y la real

Analiza la Edad Media como  
un periodo  
histórico que dio origen a  
instituciones  
sociales, económicas y  
políticas en relación  
con el mismo período de las  
sociedades  
Precolombinas.

	expedición botánica			
	El levantamiento de los comuneros.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: SEPTIMO

FECHA: \_\_\_\_\_

PERIDO: TERCERO

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b></p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales ( el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios La tenencia de la tierra en el Medioevo).</p>	<p>7.1 Espacio geográfico de Asia, África y Oceanía</p> <p>7.1 imperios asiáticos: India, China y Japón</p> <p>7.1 imperio mongol</p> <p>7.1 dinastía de los Ming</p> <p>7.2 el imperio turco-otomano y su proceso de expansión.</p> <p>7.2 economía turca</p> <p>7.3 cultura otomana</p> <p>7.3 la decadencia otomana</p>		<p>Identificar algunas situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales ( el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios La tenencia de la tierra en el Medioevo).</p> <p>Identificar y comparar el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África</p> <p>Identificar factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en la diferentes culturas</p>	<p><b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b></p> <p><b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b></p> <p><b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b></p>
<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p>	<p>7.4 expansión musulmana y europea</p>			



Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en la diferentes culturas y periodos históricos	<p>en los imperios africanos.</p> <p>7.4 El comercio de esclavos en áfrica.</p> <p>7.5 el capitalismo mercantil.</p> <p>7.5 la reforma: siglo XVI</p> <p>7</p> <p>7.6 l inquisición</p> <p>7.6 el absolutismo en Europa</p> <p>7.6 la ilustración siglo XVIII.</p>		y periodos históricos	
--	--	--	-----------------------	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: SEPTIMO ºFECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: CUARTO

ESTANDARES	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>	7.1 las primeras culturas en América	Identificar y comparar las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	<p><b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b></p> <p><b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b></p> <p><b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b></p>
Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América	7.1 los viajes de expansión hacia América		
	7.2 el descubrimiento		
Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África	7.2 la conquista de los grandes imperios.	Identificar y comparar el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África	
	7.3 los primeros habitantes de Colombia		
<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>	7.3 la conquista del territorio de Colombia		
Comparo características de la organización económicas ( tenencia de la	7.4 la colonización	Comparar características de la organización económicas (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). De las colonias portuguesas e inglesas en América.	

tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). De las colonias portuguesas e inglesas en América.

explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África sobre los sistemas de producción tradicional (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)

### RELACIONES ETICO-POLITICAS

Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas

española

7.4 la economía durante la colonia

7.5 organización social en la colonia

7.5 administración e instituciones en la colonia

7.6 colonización portuguesa

7.6 la colonización inglesa

7.6 la colonización holandesa.

7.7 la división política de Colombia a través de la historia.

7.8 aspectos sociales y culturales en la nueva granada.

7.8 independencia de los estados unidos

7.8 independencia de Colombia.

explicar el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África sobre los sistemas de producción tradicional (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)

Identificar y comparar las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

Comparar y explicar cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

Grado: OCTAVO FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: PRIMERO

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>  <b>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</b>  <b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>  <b>•Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</b>  <b>Explico la manera como el medio</b>	-la sociedad, económica y política Europea en el siglo XVIII.  -Las revoluciones burguesas.  -la revolución industrial.  Los grandes inventos  El capitalismo  Movimiento obrero.  El socialismo europeo	-Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  -Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por	Explicar las características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (revolución industrial y revolución francesa)  Describir las principales características físicas de los diversos ecosistemas  Explicar la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia  Comparar los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b>  <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b>

**ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.**

**RELACION ETICO-POLITICA**

**•Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad.**

La revolución francesa.

Tipos de ecosistemas en Colombia.

Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos.

Problemas ambientales en Colombia

El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones de Colombia.

Mecanismos de participación ciudadana en la constitución de 1886 y 1991.

Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades Contemporáneas.

Comprendelaimportanciadelasasociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

constitución política de Colombia de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

Grado: OCTAVO FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: DOS

ESTANDARES	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURA</b>  <b>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</b>	1. La formación territorial de estados unidos en el siglo XIX. 2. Consolidación de la democracia. 3. El crecimiento de la población en EE.UU, la inmigración. 4. La industrialización en estados unidos. 5. La guerra de secesión	Explicar la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b>  <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b>
<b>RELACIONES ÉTICO-POLITICAS</b>	6. El imperialismo 7. Causas del	Identificar y comparar algunos de los procesos	

<p>•Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p>	<p>8. imperialismo Repartición el imperialismo</p> <p>9. Unificación de Alemania</p> <p>10. Repartición de Asia y África.</p> <p>11. El imperialismo de estados unidos.</p> <p>12. La doctrina Monroe</p> <p>13. La guerra con Inglaterra y España</p> <p>14. Compra de territorios por parte de EE.UU</p> <p>15. La convención de 1787</p> <p>16. La problemática rural.</p> <p>17. La situación de las masas rurales</p> <p>18. Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia</p> <p>19. Clases obreras y campesinas.</p>	<p>políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX( procesos coloniales en África y Asia; revolución rusa y revolución china; primera y segunda guerra mundial)</p> <p>Identificar algunas formas en que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiano lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	
---	--	---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

Grado: OCTAVO FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: III

ESTANDARES	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURA</b>  <b>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos..</b>	1. causa de independencia de América latina 2. La economía latinoamericana a finales del siglo XIX 3. Haití primer movimiento de independencia  Consolidación de los países americanos  4. México 5. Centroamérica y el Caribe 6. Países andinos	Analizar algunas de las condiciones sociales, económicas y políticas y culturales que dieron origen los procesos de independencia de los pueblos americanos.	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b>  <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b>



<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>Comparo las maneras de distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (formas de cultivar, creencias)</p> <p><b>RELACIONES ETICO POLITICAS</b></p> <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX</p>	<p>7. El cono sur</p> <p>8. Tratados para establecer los límites del territorio colombiano.</p> <p>9. Desarrollo científico y cultural del siglo XIX.</p> <p>Desarrollo económico y sostenible de las comunidades indígenas colombianas.</p> <p>10. Uso de las tierras de las comunidades indígenas.</p> <p>Formas de gobierno</p> <p>11. El caudillismo</p> <p>12. Las dictaduras</p> <p>13. Las oligarquías</p> <p>14. El constitucionalismo</p> <p>15. Disgregación en América latina</p>	<p>Comparar las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (formas de cultivar, creencias)</p> <p>Identificar algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX</p>	
--	--	---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

Grado: OCTAVO FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: IV

ESTANDARES	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b>  <b>•Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)</b>	1. Tendencias políticas-administrativas: federalismo y centralismo.  La patria boba.  El régimen del terror.  2. Bolívar y la campaña libertadora.  La gran Colombia.  El congreso de Cúcuta.  3. República de la nueva	Explicar algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimiento obreros)	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b>  <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b>

<p><b>RELACIONES ESPCIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p><b>RELACIONES ETICO-POLITICAS</b></p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>	<p>granada.</p> <p>Confederación de la nueva granada1858-1863.</p> <p>4. Estados unido de Colombia 1863-1886</p> <p>República de Colombia 1886.</p> <p>5. La economía colombiana a comienzos del siglo XIX.</p> <p>La colonización antioqueña.</p> <p>6. Urbanización de Colombia.</p> <p>-Clases sociales a comienzos de la república.</p> <p>7. Decadencia del modelo librecambista.</p> <p>-El liberalismo radical.</p> <p>-Nacimiento de los partidos políticos en Colombia.</p> <p>-La regeneración.</p>	<p>•Comparar las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>Identificar y explicar algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>	
--	---	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

Grado: NOVENO FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: I

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b>  <b>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</b>	-El auge del imperialismo (1900-1914).  -El mundo industrializado y el capitalismo.  -Movimientos migratorios.  -La primera guerra mundial (1914-1918)  -Causas de la primera guerra mundial.  Principales batallas de la	-Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.  -Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos Fundamentales de los ciudadanos.	Comparar estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  Identificar comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnóstica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación,</b>

<p> <b>tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</b> </p> <p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</li> </ul>	<p>           primera guerra mundial.            Consecuencias de lo primera guerra mundial.            -Ideologías de la segunda guerra mundial (fascismo, nazismo, franquismo y nacionalismo).            -La segunda guerra mundial.            -La revolución rusa.            -La guerra civil española.            -Movimientos migratorios            - las migraciones en los países en vía de desarrollo.            -los movimientos migratorios en Colombia.            -problemas de migración y refugiados.            -relación entre la población y la economía.         </p>		<p>China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Explicar el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p>	<p> <b>coevaluación, la Heteroevaluación y la meta evaluación.</b> </p> <p> <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b> </p>
--	--	--	--	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

Grado: NOVENOFECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: II

ESTANDARES	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b>  <b>•Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</b>	8. Política exterior de estados unidos.  -el modelo oligárquico autoritario.  2. el modelo liberal.  -el modelo revolucionario.  3. la crisis en 1929 y su	<b>•Identificar algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</b>	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b>  <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b>

<p>RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES</p> <p>•Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS</p> <p><b>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</b></p>	<p>impacto en América latina.</p> <p>-el populismo.</p> <p>-movimientos populistas.</p> <p>4. movimientos obreros y sindicalización.</p> <p>-consolidación de las clasesmedias.</p> <p>5. la literatura entre los años 1900 y 1950.</p> <p>6. el muralismo.</p> <p>-la música y el cine latinoamericano.</p>	<p>•</p> <p>•Identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>.</p> <p>Relacionar algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	
---	--	---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

Grado: NOVENOFECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: III

ESTANDARES	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>  •Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	1. Liberalismo Nacionalismo liberal.  9. Radicalismo y republicanism.  10. Socialismo Marxismo	•Explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).   •Identificar y explicar algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	<b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b>  <b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b>  <b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b>
<b>RELACIONES ETICO POLICAS</b>  •Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo,	11. La guerra de los mil días Separación de panamá  12. Reforma educativa en Colombia. La hegemonía		



<p>centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> <p>•Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>)</p>	<p>conservadora hasta 1930.</p> <p>13. Los movimientos sociales. Desarrollo del sindicalismo. La masacre de las bananeras.</p> <p>14. La república liberal (1930 y 1946) -Reforma liberal de 1936. 8. la época de violencia en Colombia. Transición del poder. 9. evaluación</p>	<p>•</p> <p>•Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>.</p>	
--	--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

Grado: NOVENOFECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: IV

ESTANDARES	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b>  •Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	1. Bailes y trajes típicos de las regiones.. Colombianas.. Instrumentos musicales.  2. Plantas medicinales de los ancestros. Las técnicas de sembradío. Los inventos de nuestros	•Reconocer en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.  De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación

- **Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).**

- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

3. indígenas. El bogotazo. Las autodefensas.
4. Las guerrillas campesinas. La dictadura de rojas pinilla.
5. El bandolerismo. El frente nacional.
6. Gobernantes del frente nacional. Partido comunista de Colombia.
7. movimiento revolucionario liberal. Constitución política de Colombia (1991)
8. apertura económica. Inicios de la globalización.
9. Evolución.

- Comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).

- Explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

**consensual y procesual.**

--	--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: DECIMO

FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: I

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
------------	------------	------	----------------------------------	------------

RELACION ETICO POLITICAS				
<p>Explicar el origen del régimen bipartidista en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Analizar el periodo conocido “l violencia” y establecer relaciones con las normas actuales de violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</li> </ul>	<p>-La república conservadora hasta 1930.</p> <p>-Las reformas liberales de 1936 y 1968.</p> <p>-La época de la violencia en Colombia</p> <p>-El conflicto armado en Colombia</p> <p>-Aparición del frente nacional</p> <p>-Liberalismo clásico</p> <p>-El socialismo</p> <p>-El marxismo</p> <p>-El leninismo</p>	<p>-Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p> <p>-Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países</p>	<p>Explicar el origen del régimen bipartidista en Colombia.</p> <p>Analizar el periodo conocido “l violencia” y establecer relaciones con las normas actuales de violencia.</p> <p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos dedesarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>	<p><b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b></p> <p><b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b></p>
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES				
<p>• Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>	<p>-Modelo de desarrollo regional</p> <p>-Modelo neoliberal.</p> <p>-La apertura económica en Colombia.</p> <p>-El capitalismo.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: DECIMO

FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: II

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</p> <p>Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>•RELACIONES ÉTICO POLITICAS</p> <p>Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia</p> <p>Analizo el impacto de estos modelos en la región.</p>	<p>La violencia en Colombia 1946-1958</p> <p>Caída del régimen de rojas pinilla</p> <p>Institucionalización del bipartidismo</p> <p>Sistema democrático colombiano: representativo a participativo.</p> <p>La asamblea nacional constituyente.</p> <p>Las políticas neoliberales.</p> <p>Crisis económica en los años 90</p> <p>La modernización del estado.</p>		<p>•Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>•Analizar el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>	<p>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</p> <p>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</p> <p>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</p>

Efectos del

Analizar el

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

## PLANEACIÓN ANUAL

AREA: ciencias sociales

GRADO: DECIMO

FECHA

PERIDO: III

ESTANDARES	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</p> <p>•Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>	<p>PRINCIPALES PARTIDOS Y GRUPOS DE OPOSICIÓN AL FRENTE NACIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Partido comunista de Colombia. Movimiento revolucionario liberal.</li> <li>Alianza nacional popular (anapo). Unión nacional izquierdista revolucionaria (unir)</li> </ol> <p>MOVIMIENTOS AL MARGEN DE LA LEY</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ejercito de liberación nacional (ELN) Fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC)</li> <li>Partido comunista marxista leninista (PCML) El M-19</li> <li>El clientelismo El narcotráfico El narcoterrorismo</li> <li>El plan Colombia El conflicto armado en</li> <li>el proceso de paz. Las mesas de negociación</li> </ol>	<p>•Explicar el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>	<p>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</p> <p>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación. Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</p>
<p>RELACIONES ETICO POLITICAS</p> <p>•Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta</p>		<p>•Reconocer y explicar los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	

<p>la actualidad.</p> <p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</p> <p>Analizo el impacto de estos modelos en la región.</p>	<p>8. Efectos de la globalización en la economía Colombia TLC</p> <p>9. evaluación</p>	<p>•Analizar el impacto de estos modelos en la región.</p>	
---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO**  
**Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014**  
**NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA**  
**REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072**  
**RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012**  
**MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA**

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: DECIMO

FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: IV

ESTANDARES	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</li> </ul> <p>RELACIONES ESPCIALES Y AMBINTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> </ul> <p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</p>	<p>1. Causas y consecuencias de la segunda guerra mundial.  El muro de Berlín  La guerra fría  Organización del tratado del atlántico norte (OTAN)  La conferencia de BRETTON WOODS  Fondo monetario internacional (FMI)  El pacto de Varsovia.</p> <p>2. El uso de armas de destrucción masiva  La primera bomba atómica  El medio ambiente y la industrialización.  La crisis petrolera</p> <p>3. los bloques de poder mundiales  Inicio de la confrontación este-oeste</p>	<p>Analizar desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explicar y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>•Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</li> </ul>	<p><b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b></p> <p><b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b></p> <p><b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b></p>

RELACIONES ESPACIALES  
AMBITALES

Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).

RELACIONES ETICO POLITICAS

•Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

4. la organización de las naciones unidas (ONU).  
Declaración universal de los derechos humanos.

5.aparición del tercer mundo

•Analizar críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).

Identificar causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: UNDECIMO

FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: I

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<p><b>RELACIONES ETICO POLITICAS•</b> Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)</p> <p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b></p> <p>•Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>•Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>1.America latina y la guerra fría Los pactos interamericanos. Las alianzas militares en la guerra fría. Doctrina de la seguridad nacional La revolución cubana La revolución mexicana</p> <p>2. la comisión económica para América latina (CEPAL). El desarrollo de América latina 1950-1970. El neoliberalismo en América latina. La deuda externa en América latina. pactos de integración en América latina. Integración latinoamericana después de 1986.</p>	<p>-Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>- Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>•Analizar las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques Económicos...)</p> <p>•Analizar y describir algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>•Identificar algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>•Analizo consecuencias de</p>	<p><b>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</b></p> <p><b>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Hetero evaluación y la meta evaluación.</b></p> <p><b>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</b></p>

<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</p> <p>Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p>El tratado de libre comercio (TLC). Mercado común del sur. Apertura económica Globalización</p> <p>3. dictaduras en América latina</p>		<p>estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p> <p>Analizar y describir algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	
--	---	--	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: UNDECIMO

FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: II

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<p><b>RELACIONES CON L HISTORIA Y LA CULTURA</b></p> <p>•Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p><b>RELACIONES ETICO-POLITICAS.</b></p> <p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p>	<p>1. el protagonismo de la mujer a nivel internacional.</p> <p>2. conferencia mundial sobre la mujer</p> <p>3. la mujer en la esfera política colombiana</p> <p>4. expresiones artísticas y culturales.</p> <p>5.El impacto del fenómeno de la globalización</p> <p>6. La crisis del modelo de desarrollo.</p> <p>7. el neoliberalismo en América latina.</p> <p>8. la deuda externa en América latina.</p> <p>9. Organismos de control en el estado colombiano.</p> <p>10. funciones de la contraloría general de la república.</p> <p>11. funciones del ministerio público.</p> <p>12. Funciones de la procuraduría de Colombia.</p> <p>13. funciones de la defensoría del pueblo.</p>	<p>-Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas Nacionales y las identidades locales.</p>	<p>-Reconocer el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>-Reconocer el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>-Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p>	<p>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa.</p> <p>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.</p> <p>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</p>

	.			
--	---	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: UNDECIMO

FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: III

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b> •Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. <b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b> •Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo  <b>RELACIONES ETICO-POLITICAS.</b>	1. Colombia: país pluri-etnico y multicultural. Problemas de la población indígena de Colombia y América latina. 2. movimientos étnicos y acción colectiva indígena. Lucha por el reconocimiento de los prejuicios raciales.  3.la reforma agraria La ley 200 de 1936 4. migración del campo a la ciudad El desplazamiento forzado Explosión demográfica en Colombia  5.la organización de las naciones unidas (ONU) Los organismos especializados de las naciones unidas. 6. Estados miembros de la OEA La misión general de la OEA La secretaria general de la OEA  7. mecanismos de participación ciudadana	-Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	-Identificar y explicar las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.  -Identificar y analizar las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo  -Identificar las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y	Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnostica, sumativa y formativa. De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.  Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional</li> <li>•Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas</li> </ul>	<p>8. Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-justicia ordinaria</li> <li>-jueces de paz</li> <li>-centros de conciliación</li> <li>-comisaria de familia</li> <li>-negociación y mediación</li> </ul>		<p>evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional</p> <p>-Identificar mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas</p>	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COYARCO  
Resolución de aprobación de estudios 06139 del 23.sep.2014  
NIT 900031324-9. MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA  
REGISTRO EDUCATIVO N° 224084-DANE 273217000072  
RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°03924 DEL 12/09/2012  
MUNICIPIO DE COYAIMA TOLIMA

**PLANEACIÓN ANUAL**

AREA: ciencias sociales

GRADO: UNDECIMO

FECHA \_\_\_\_\_

PERIDO: IV

ESTANDARES	CONTENIDOS	DBA.	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</li> <li>• RELCIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</li> <li>•Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</li> </ul> <p>RELACIONES ETICO-POLITICAS.</p>	<p>1.El boom de la literatura latinoamericana Las artes plásticas El cine en Colombia</p> <p><b>Corrientes y pensamientos del siglo XIX</b></p> <p>2. idealismo Positivismo Socialismo</p> <p>3. marxismo Capitalismo Comunismo</p> <p>4. Colombia: de país rural a país urbano Desplazamiento del campo a la ciudad Ola de violencia n el campo La tenencia de la tierra</p> <p>5. funciones de la ONU Servicios de la ONU</p> <p><b>Mecanismos jurídicos de protección de los derechos humanos</b></p> <p>6.personerías municipales Defensoría del pueblo Procura duraría de DDHH</p> <p><b>Formas constitucionales legales de</b></p>	<p>-Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo Económico y la inestabilidad política.</p>	<p>-Establecer relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX</p> <p>-Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito</li> <li>•Identifico mecanismos e</li> </ul>	<p>Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnóstica, sumativa y formativa.</p> <p>De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la Heteroevaluación y la metaevaluación.</p> <p>Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.</p>

<p>•Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional</p> <p>•Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas</p>	<p><b>protección de los DD.HH</b></p> <p>7. la acción de tutela El habeas corpus El habeas data</p> <p>8. el derecho de petición La acción de cumplimiento Acción popular Acción de grupo</p> <p>9 evaluación</p> <p>10. refuerzo y profundización</p> <p>.</p>		<p>instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas nacional e internacional</p>	
---	---	--	---	--

## **EVALUACION**

La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer". La competencia **valorativa o propositiva** debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto. La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que "La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez" (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento "Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales" de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

### **INTERPRETATIVA:**

Esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, "encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos". (Icfes, 2007, p. 33).

### **ARGUMENTATIVA:**

Se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). "En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia". (Icfes, 2007, p. 34).

### **PROPOSITIVA:**

Se refiere al "uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas." (Icfes, 2007, p. 36)

## **METODOLOGÍA.**

Se deben realizar actividades que motiven al alumno para el aprendizaje y la búsqueda de la superación personal, permitiendo que el asuma un papel activo dejando que el profesor se desempeñe como guía u orientador en el proceso de aprendizaje, estimulando la consulta, realización de talleres, cuadros sinópticos que permitan la comparación de diferentes épocas y la solución de problemas cotidianos.

Dicha metodología será activa, participativa, inductiva y deductiva que conlleve al conocimiento mediante experiencias particulares.

**Observación:** Directa de figuras, retratos, paisajes, gráficos y en general aspectos relacionados con el tema de clase.

**Interpretación:** Con base en la actividad anterior y el título del tema de clase, los estudiantes interpretarán no solo el tema de clase sino conclusiones comparativas sobre épocas anteriormente estudiadas.

**Análisis:** Se les sugiere a los estudiantes leer detenidamente las lecturas que propone el texto guía y la consulta general del tema en cualquier otro texto, para que así pueda hacer un análisis del tema apoyado en una serie de interrogantes propuestos por el profesor.

**Imaginación o creatividad:** Esta actividad consiste en que el estudiante se convierte en actor principal del hecho histórico relacionando el tema real estudiado y su imaginación apoyado en una tarea propuesta por el profesor.

**Interpretación del texto:** Actividad que realiza el estudiante de una lectura relacionada con el tema clase y sugerida por el profesor. **Crítica y sustenta:** Actividad que tiene por objeto que el estudiante mediante una serie de interrogantes debe dar respuestas con argumentos válidos.

**Exposición:** Actividad que tiene como fin propiciar en el estudiante la investigación y la puesta en práctica de las técnicas para exponer.

Otras actividades orientadas por el profesor para realizar en clase son: Solución de problemas, debates en mesa redonda, solución de crucigramas y acertijos, interpretación de mapas y gráficas de estadística.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son los procedimientos relacionados con la metodología que utiliza el maestro para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Las utilizadas en el área de ciencias sociales son siguientes:

- Aprendizaje por descubrimiento.
- Clase magistral.
- Debate.
- Demostración.
- Método inductivo-deductivo.
- Dictado y diálogo.
- Exposiciones y talleres.
- Exposición oral y visual.
- Investigación.
- Mapas conceptuales y solución de problemas.

e en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36)