



---

**INSTITUCION EDUCATIVA COYARCÓ COYAIMA TOLIMA**  
**2017 - 2018**



**Plan de Área**  
**IDIOMA EXTRANJERO INGLES**



## **1. IDENTIFICACION**

Los estudiantes de la Institución educativa COYARCÓ pertenecen a familias de estrato 0 y 1, lo cual supone que las dificultades sociales y económicas trascienden en muchos de estos hogares. La mayoría de los estudiantes poseen bajo nivel en el uso del inglés y como no tienen un proyecto de vida definido, se les hace difícil el aprendizaje de este Idioma Extranjero. De igual manera, la falta de acercamiento a medios comunicativos audiovisuales en los que se hace indispensable el conocimiento del inglés, ha hecho ver a este idioma como algo que no es muy necesario en la comunidad.

Sin embargo, en un bajo porcentaje, existen estudiantes entusiastas y motivados por entender y aprender el idioma, ya que lo ven realmente importante y necesario para adelantar estudios superiores y mejorar su nivel de vida.

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 Marco Legal**

Según el artículo 22 de la Ley General de Educación, referente a los objetivos de la educación básica secundaria, se expresa claramente en uno de sus objetivos específicos, la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera. De igual forma, el artículo 2, referente a los objetivos de Básica



Primaria, da relevancia a la importancia de adquirir elementos de conversación y lectura en una lengua extranjera.

Así mismo, la enseñanza del inglés como parte del Área de Humanidades es un área de enseñanza obligatoria, según el artículo 23 de la Ley General de Educación en cualquier establecimiento de educación secundaria especialmente, y que poco a poco se ha venido ampliando hacia la Educación Primaria.

Por otro lado, la Ley General de Educación, plantea en su artículo 5, referente a los fines de la educación, basados en el artículo 67 de la Constitución Política, que llevado al Área de Humanidades, en este caso respecto al Inglés como Idioma Extranjero, considerado medio para el desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de desarrollo integral física, síquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos que a través del aprendizaje y práctica del Idioma extranjero se puedan vivir.

A partir del año 2007, se hace necesaria la implementación de los estándares de inglés como lengua extranjera, con el fin de permitir un desarrollo integrado a través de los diversos niveles de la educación. Los Estándares se agrupan en conjuntos de grados, que corresponden a un nivel de competencia según el Marco común Europeo así:

Primero a tercero: A1 (PRINCIPIANTE)

Cuarto a Quinto: A2 (BÁSICO 1)

Sexto a Séptimo: A2 (BÁSICO 2)

Octavo a Noveno: B1 (PRE-INTERMEDIO 1)

Décimo a Undécimo: B1 (PRE-INTERMEDIO 2)



Con la creación de los estándares por conjuntos de grados, como se explicitó previamente se ha establecido lo que el estudiante debe saber y saber hacer en el idioma al finalizar su paso por dichos grupos de grados y se ha definido también un nivel de desempeño que es homologable, tanto en las metas del MEN como con los niveles del Marco Común Europeo (MCE). Con lo anterior, desde el Ministerio se ha proyectado un nivel de Bilingüismo nacional al año 2019.

## **2.2 Marco Conceptual**

EL Área de Humanidades, Inglés, es un área comunicativa y que fácilmente puede ser aplicada desde el punto de vista interpretativo, argumentativo y propositivo, por cuanto permite al estudiante o aprendiz del idioma desafiar sus conocimientos y habilidades en cualquiera de las anteriores dimensiones. Así mismo, es un área de las ciencias humanas que busca a través de un lenguaje ajeno a nuestra cultura, ampliar los horizontes sociales, políticos, religiosos, económicos y culturales. En el Área de Inglés es importantísimo saber leer, no sólo letras, sino también íconos y gráficos como parte de las revoluciones educativas que se han gestado últimamente para el aprendizaje del Idioma, y que son la base para el aprendizaje del mismo; saber escuchar, hablar y escribir y leer, pues este sería el camino más eficaz para entrar en el camino de la competencia idiomática.

Por lo anterior, el conocimiento, aprehensión y uso de un Idioma Extranjero, en este caso el inglés, supone el manejo adecuado de la lengua Materna, pues es de allí desde donde se empieza a enlazar ideas y establecer relaciones entre los componentes de la lengua que supone un uso comunicativo y coherente de la misma. Lo anterior conlleva a que el aprendizaje del inglés como segunda lengua, en nuestra Institución, se dé de manera espontánea y natural, con procesos de



producción en el aula, con prácticas mecánicas para pulir la lengua y hacer el aprendizaje verdaderamente significativo.

Así mismo, se espera potencializar en los educandos el desarrollo de las siguientes competencias:

### **1. Gramatical:**

Involucra conocimiento y manejo de vocabulario aislado y contextualizado, correcta pronunciación, componentes gramaticales de la lengua y el ordenamiento de la misma dentro de la misma dentro de una unidad sintáctica llamada oración.

### **2. Discursiva:**

Pretende conocer y aplicar acertadamente las diferentes formas de discurso, llevadas a la práctica según situaciones y necesidades del hablante.

### **3. Estratégica:**

Matiza significados progresivamente, socializa ajustes, aclaraciones para lo cual hace uso de recursos lingüísticos y extra-lingüísticos.

### **4. Comunicativa:**

Incluye la capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado. Esta competencia incluye:

### **5. Lingüística:**



Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos, incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, incluye el saber hacer.

#### **6. Pragmática:**

Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende una competencia discursiva (capacidad de organizar oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales) y una competencia funcional (para conocer tanto las formas lingüísticas y sus funciones como el modo en que se encadenan unas con otras situaciones comunicativas reales).

#### **7. Sociolingüística:**

Busca el uso adecuado de enunciados no sólo en forma sino también en significado, enlazados con el conocimiento basto de reglas socioculturales de cooperación. Es decir es el uso social y cultural del idioma.

### **3. DOCENTES QUE INTERVIENEN EN EL AREA**

**NIVEL SECUNDARIA: FANNY GUARNIZO  
MARTINA TOLE YARA**

**NIVEL PRIMARIA: AMANDA RODRIGUEZ MATOMA  
MABEL DENISSE MANJARREZ AROCA  
LUZ DAMARIS VIATELA GALINDO  
ANONIL YARA CHILA**



### **3. ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL AREA**

HUMANIDADES: ESPAÑOL - INGLES

### **4. JUSTIFICACIÓN**

El presente plan de estudios se ha programado con el fin de dar respuesta a un sentir nacional expresado tanto en la Constitución del 91 como en la Ley General de Educación, cuyo propósito es formar educandos abiertos a otras culturas y visiones del mundo sin desconocer su patrimonio e identidad cultural.

La amplia cobertura y uso cada vez más continuo del inglés en nuestra cultura y la necesidad de acceder a las nuevas exigencias de la ciencia, la tecnología y las culturas foráneas, hace que el inglés se convierta en la segunda lengua que debemos manejar como complemento de la formación académica de los estudiantes y como herramienta necesaria para la consecución de futuros logros y desempeños en diferentes contextos.

### **5. FUNDAMENTACION**

#### **5.1 Objetivos comunes de todos los niveles (Artículo 13º).**

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:



- a) Formar la personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

## **5.2 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria (Artículo 21).**

Los cinco primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- d) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.





### **5.3 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria (Artículo 22º).**

Los cuatro grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.
- c) La comprensión y la capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
- d) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

### **5.4 Objetivos específicos de la educación media académica (Artículo 30º).**

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales.
- b) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- c) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
- d) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en lecciones cívicas y del servicio social.

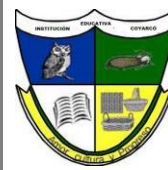


## **6. LINEAMIENTOS DEL AREA**

El aprendizaje y dominio del Inglés, potencializa como principio el uso racional y equilibrado de capacidades cognoscitivas, afectivas y sociales que permiten el racionamiento de los estudiantes como personas dotadas de inteligencia y personalidad en desarrollo, como decía Goodman et,1998, no se puede adquirir conocimiento si no se fomenta el lenguaje y el pensamiento bajo la responsabilidad básica de instituciones educativas, que propendan la participación activa, colaborativa y reflexiva dentro de un círculo integrado del Inglés. (Manejo de las 4 habilidades comunicativas, escuchar, hablar, leer y escribir), de lo contrario el lenguaje como dice Frank Smith, 1989, llegaría a ser artificial, carente de sentido e interés, inicialmente, y fuera de un contexto social y un propósito claro de aprendizaje.

Por lo anterior, se observa en muchas ocasiones, estudiantes que no comprenden el idioma porque no lo han logrado aprender. Lo cual deriva deserción y aborto de las actividades académicas y en algunos casos lúdicos que de manera muchas veces imperceptibles están encaminadas hacia la motivación de un Idioma extranjero en este caso el inglés.

Hasta este punto se ha dado mucha relevancia al aprendizaje del inglés; sin embargo, paralelo a ello se llevan a cabo procesos de enseñanza que según Brown (1995) son indispensables en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, los cuales están determinados así:



1. Reconocer y aprovechar lo mayor posible la motivación intrínseca y la curiosidad por lo nuevo de parte del estudiante.
2. Recordar la importancia de la conducta arriesgada tanto en lo oral como en lo escrito para fomentar mayores oportunidades.
3. Valorar la relación estrecha entre lenguaje, sociedad y cultura.
4. Fomentar la auto-confianza en los estudiantes.

Por otra parte es importante que el Docente y las Institución educativa sean realistas en cuanto al tiempo necesario para aprender una lengua extranjera, pues con la actual intensidad horaria, no se puede pretender producir hablantes avanzados que sólo utilizan el Inglés en horas determinadas para ello (clase) y no en otros ambientes que ayuden a incrementar y mejorar el dominio del mismo, tales como ciencias, sociales, informática entre otros.

## 7. INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
PRIMERO	1	40
SEGUNDO	1	40
TERCERO	1	40
CUARTO	1	40
QUINTO	1	40
SEXTO	3	120
SEPTIMO	3	120



OCTAVO	3	120
NOVENO	3	120
DECIMO	3	120
UNDECIMO	3	120

## 8. FINES DE LA EDUCACION

Ley 115 artículo 5º, de conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollará atendiendo como uno de los fines de la educación “El estudio y comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. Así mismo, resalta la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria.

## 9. OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Que el estudiante aprecie la lengua inglesa como medio de comunicación y como un instrumento básico para la construcción de conocimiento para la adquisición de ciencia, manejo optimo de las nuevas tecnologías y una integración social y cultural.

## 10. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA

- Desarrollar habilidades para expresar y escribir ideas sencillas en lengua extranjera, incentivándolas a través de actividades y el uso continuo de nuevo vocabulario.



- Desarrollar habilidades comunicativas en forma oral y escrita mediante la realización de actividades lúdicas que permitan aplicar en forma concreta el vocabulario y las estructuras adquiridas en cada sesión de clase.
- Desarrollar competencias comunicativas básicas incrementando vocabulario a través de ejercicios de gramática, pronunciación, lectura, interpretación y redacción de textos cortos en forma oral y escrita que le permita desenvolverse eficientemente en cualquier contexto

## **11. OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO**

### **Objetivos comunes de todos los niveles de 1º a 11º**

#### **Generales**

Comprender y desarrollar la capacidad para expresarse en una lengua extranjera.

Crear situaciones comunicativas con pautas de comportamiento lingüístico y social.

Potencializar el conocimiento del Idioma desde lo básico hasta lo complejo de tal forma que se revivan contextos sociales reales.

#### **Específicos**

Crear mecanismos de comunicación a través del desarrollo de competencias, usando el inglés como idioma extranjero.



Interpretar textos escritos a través del desarrollo de estrategias de lectura comprensiva.

Reconocer códigos en lengua extranjera que faciliten la aprehensión de una cultura foránea.

Realizar ejercicios de listening que permitan afianzar  
La comprensión auditiva y real del Idioma.

Practicar la realización de diálogos y dramatizaciones en inglés en contextos comunicativos reales.

Despertar el interés por el estudio pleno y cotidiano de la lengua como medio de comunicación y de reconocimiento de otras culturas.

Realizar prácticas de escritura que faciliten la comunicación entre estudiantes y el medio social en el que se desenvuelven.

Motivar hacia el desarrollo de valores a través del desarrollo de actividades grupales dentro y fuera del aula.

Desarrollar la creatividad utilizando el Idioma en diferentes actividades lúdicas.

Crear estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo.

**Primero, segundo y tercero**



Motivar a los estudiantes frente al aprendizaje y amor hacia al Inglés como un medio eficaz de comunicación, a través de actividades lúdicas.

Reconocer Vocabulario básico relacionado con el entorno familiar, escolar y social del estudiante que le faciliten ampliar sus niveles de comunicación a través del desarrollo elemental de habilidades comunicativas.

#### **Cuarto y quinto**

Iniciar en el estudio de estructuras gramaticales básicas del inglés. Que faciliten una comunicación más coherente a nivel interpersonal.

#### **Objetivos específicos de la educación básica secundaria**

##### **Sexto y séptimo**

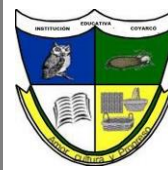
Propiciar espacios comunicativos que permitan el uso del idioma a nivel gramatical, sintáctico, semántico con actividades que propendan por el desarrollo de habilidades comunicativas eficaces y eficientes.

##### **Octavo y noveno**

Desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa, propositiva y creativa a través de actividades que requieran del uso sistémico y coherente del Inglés como Idioma que posibilita el intercambio cultural y el mejoramiento de la calidad laboral del usuario

#### **Objetivos específicos de la educación media académica**

##### **Decimo y undécimo**



Afianzar los conocimientos del Idioma que a nivel gramatical, sintáctico y semántico se han adquirido a través de su estudio en la básica primaria y en la media secundaria, con el fin de obtener mejores resultados en la prueba de estado ICFES.

## 12. ESTRUCTURA GENERAL DE LINEAMIENTOS





GRADO : **SEXTO**

FECHA: **23 DE ENERO AL 8 DE ABRIL** PERIDO: **I**

**LOGROS:** Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer	Lingüística	Participar en una conversación corta, para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores y familiares.	El alfabeto. <b>Saludos formales e informales.</b>  <b>Sustantivos.</b>  <b>El articulo Definido Indefinido.</b>  <b>Vocabulario (partes de la casa)</b>	SUPERIOR: Comprende correctamente textos cortos sobre actividades cotidianas. ALTO: : Comprende textos cortos sobre actividades cotidianas. BASICO: Algunas veces Comprende textos cortos sobre actividades cotidianas. BAJO: Con dificultad comprende textos cortos sobre actividades cotidianas.	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.



GRADO: **SEXTO**

FECHA: **11 DE ABRIL AL 17 DE JUNIO** PERIDO: **II**

**LOGRO:** Comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas y con el entorno.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno	Lingüística	Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escribe nombres y palabras en una conversación corta	.Verbo to be (presente).  Preguntas de Información). What it is?.  Palabras demostrativas.  Función del adjetivo.  Vocabulario (objeto del salón de clase.	<b>SUPERIOR: Comprende correctamente información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas y con el entorno.</b> <b>ALTO: Algunas veces comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas y con el entorno.</b> <b>BAJO: Difícilmente comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas y con el entorno.</b>	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.



GRADO : **SEXTO**

FECHA: **11 DE JULIO AL 23 DE SEPTIEMBRE** PERIDO: **III**

**LOGRO:** Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones **informaciones y exposiciones**.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales	Lingüística  Pragmática	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	Pronombres personales.  Verbo to be (pasado).  Ocupaciones.  Orden para formar oraciones (afirmativa, Interrogativa e interrogativa).  Vocabulario (la familia).	<b>Superior:</b> Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones <b>informaciones y exposiciones</b> .  <b>ALTO:</b> Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones <b>informaciones y exposiciones</b>  <b>BASICO:</b> Algunas veces Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones <b>informaciones y exposiciones</b>  <b>BAJO:</b> Dícilmente Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.



				informaciones y exposiciones	
--	--	--	--	------------------------------	--

GRADO: **SEXTO**

FECHA: **26 DE SEPTIEMBRE AL 9 DE DICIEMBRE**

PERIDO: **IV**

**LOGRO:** • Escribe un texto corto relativo a, la familia, amigos y el entorno.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me</li> </ul>	<p>Lingüística</p> <p>Pragmática</p>	<p>Comprende instrucciones relacionadas con las actividades de la clase, la escuela y su comunidad de manera escrita y oral lo que entiende de estas.</p>	<p>Las preposiciones.</p> <p>Frases de existencia.</p> <p>Los números naturales y ordinales.</p> <p>Meses del año y días de la Semana.</p> <p>Vocabulario (Prendas de vestir).</p>	<p>SUPERIOR: Escribe satisfactoriamente textos corto relativo al entorno y hechos que le son familiares</p> <p>ALTO: Escribe textos corto relativo al entorno y hechos que le son familiares</p> <p>BASICO: Algunas veces escribe un texto corto relativo al entorno y hechos que le son familiares</p> <p>BAJO: Dificilmente escribe textos corto relativo al entorno y hechos que le son familiares</p>	<p>Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.</p>



AREA: **INGLES** GRADO : **SEPTIMO** FECHA: **25 DE ENERO AL 8 DE ABRIL** PERIDO: **I**

**LOGRO:** Utiliza vocabulario adecuado para dar coherencia a los escritos.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos</li> </ul>	Pragmática	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre si mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.	<p>Oraciones interrogativas.</p> <p>Meses del año</p> <p>El tiempo</p> <p>Adjetivos posesivos.</p> <p>Vocabulario. (Comidas).</p>	<p>SUPERIOR: Utiliza correctamente el vocabulario adecuado para dar coherencia a los escritos.</p> <p>ALTO: : Utiliza vocabulario adecuado para dar coherencia a los escritos.</p> <p>BASICO: Utiliza algunas veces el vocabulario adecuado para dar coherencia a los escritos.</p> <p>BAJO: Dificilmente: Utiliza vocabulario adecuado para dar coherencia a los escritos.</p>	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.



GRADO: **SEPTIMO**

FECHA: **11 DE ABRIL AL 17 DE JUNIO** PERIDO: **II**

LOGRO: Aplica estrategias de lectura.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma	Lingüística  Sociolingüística	Describe de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales	Plural de los nombres  Pregunta de información where?.  Genero de los sustantivos  Presente Simple.  Vocabulario (animales).  .	SUPERIOR: Aplica correctamente estrategias de lectura  ALTO: Aplica estrategias de lectura.  BASICO: Algunas veces aplica estrategias de lectura  BAJO: difícilmente aplica estrategias de lectura	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.



GRADO: **SEPTIMO**

FECHA: **11 DE JULIO AL 23 DE SEPTIEMBRE** PERIDO: **III**

**LOGRO:** Responde preguntas sencillas sobre temas que son familiares con frases cortas.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</li> </ul>	Lingüística  Pragmática	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.	Modal Can.  El presente progresivo.  Pasado Simple.  Pronombres indefinidos. (anybody, anyone, anything, somebody).  .Vocabulario sobre frutas.	SUPERIOR: Responde correctamente preguntas sencillas con frases cortas.  ALTO: : Responde preguntas sencillas con frases cortas  BASICO: Algunas veces responde correctamente preguntas sencillas con frases cortas  BAJO: Difícilmente Responde preguntas sencillas con frases cortas	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.



GRADO : **SEPTIMO**

FECHA: **26 DE SEPTIEMBRE AL 9 DE DICIEMBRE** PERIDO: **IV**

**LOGRO:** Describe oraciones simples de rutina diaria y de otras personas.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</li> </ul>	Lingüística  Pragmática	Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.	Pronombres indefinidos. (something, everybody, everithing).  Modales: Can and could.  Verbos Modales: May, might.  Presente perfecto.  Vocabulario. (lugares de la Ciudad) . .	SUPERIOR: Describe correctamente oraciones simples de rutina diaria.  ALTO: Describe oraciones simples de rutina diaria.  BASICO: Algunas veces Describe correctamente oraciones simples de rutina diaria.  BAJO: dificilmente describe correctamente oraciones simples de rutina diaria.	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.





GRADO : **OCTAVO**

FECHA: **23 DE ENERO AL 8 DE ABRIL** PERIDO: **I**

**LOGRO:** Comprende relaciones de contraste, orden temporal y espacial entre enunciados sencillos.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.	Pragmática	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.	Verbos modales can, may, might.  Verbos regulares e irregulares.  Tiempo presente perfecto.  Sustantivos adjuntos.  Vocabulario. (nacionalidades, sitios)	SUPERIOR: Correctamente comprende relaciones de contraste, orden temporal y espacial entre enunciados.  ALTO: Adecuadamente comprende relaciones de contraste, orden temporal y espacial entre enunciados  BASICO: Algunas veces Comprende relaciones de contraste, orden temporal y espacial entre enunciados  BAJO: Dificilmente comprende relaciones de contraste, orden temporal y espacial entre enunciados	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.



AREA: **INGLES**

GRADO : **OCTAVO**

FECHA: **11 DE ABRIL AL 17 DE JUNIO** PERIDO: **II**

LOGRO: Reconoce diferentes tipos de textos que se presentan en clase

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Explica por escrito de forma coherente y sencilla situaciones y hechos.	Pasado Perfecto.  Verbos modales: will, would, shall and should.  Pronombres indefinidos: one, ones.  Preposiciones: for and since.  Vocabulario. (Profesiones)  .	SUPERIOR: Reconoce correctamente el propósito de diferente tipo de texto.  ALTO: : Reconoce el propósito de diferente tipo de texto.  BASICO: Algunas veces reconoce el propósito de diferente tipo de texto.  BAJO: difícilmente reconoce el propósito de diferente tipo de texto.	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.



GRADO : **OCTAVO**

FECHA: **11 DE JULIO AL 23 DE SEPTIEMBRE** PERIDO: **III**

LOGRO: Organiza párrafos coherentes teniendo en cuenta elementos del lenguaje.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales de lenguaje como ortografía y puntuación.	Lingüística  Pragmática Sociolingüística	Reconoce información específica en textos cortos, orales y escritos sobre temas de interés general.	Verbo estáticos.  Conectores  Verbos de dos palabras.  Oraciones condicionales.  Vocabulario. (Deportes) .  .	SUPERIOR: Organiza satisfactoriamente párrafos coherentes cortos.  ALTO: Organiza párrafos coherentes cortos.   ALTO: Organiza párrafos coherentes cortos.   BASICO: Algunas veces organiza párrafos coherentes cortos.  BAJO: Dificilmente organiza párrafos coherentes cortos.	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos



GRADO : **OCTAVO**

FECHA: **26 DE SEPTIEMBRE AL 12 DE DICIEMBRE**

PERIDO: **IV**

**LOGRO:** Identifica información clave en conversaciones breves acompañadas por imágenes

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.	Lingüística  Pragmática Sociolingüística	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general a través de conversaciones sencillas diálogos y juegos de roles.	Adjetivos comparativos.  Preguntas cortas.  Voz activa y voz pasiva.  Uso de Little a few.  Uso de : a lof much many.  Vocabulario (clima) .	<b>SUPERIOR:</b> Identifica correctamente información en conversaciones breves, acompañadas por imágenes. <b>ALTO:</b> Identifica información en conversaciones breves, acompañadas por imágenes. <b>BASICO:</b> Algunas veces identifica información en conversaciones breves, acompañadas por imágenes. <b>BAJO:</b> Dificilmente : identifica información en conversaciones breves, acompañadas por imágenes.	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos



GRADO : **NOVENO**

FECHA: **25 DE ENERO AL 8 DE ABRIL** PERIDO: **I**

**LOGRO:** • Reconoce los elementos de enlace de un texto para identificar su secuencia.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.</li> </ul>	<p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Explica el porque de planes y acciones relacionadas con su entorno personal escolar y comunitario.</p>	<p>Formas interrogativas cortas.</p> <p>Oraciones de voz pasiva y voz activa.</p> <p>Uso de a Little a few.</p> <p>Vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> <li>.</li> </ul>	<p><b>SUPERIOR:</b> Satisfactoriamente reconoce los elementos de enlace de un texto para identificar su secuencia.</p> <p><b>ALTO:</b> Reconoce los elementos de enlace de un texto para identificar su secuencia</p> <p><b>BASICO:</b> Algunas veces reconoce los elementos de enlace de un texto para identificar su secuencia</p> <p><b>BAJO:</b> Con dificultad reconoce los elementos de enlace de un texto para identificar su secuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> </ul>	<p>Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.</p>



AREA: **INGLES**

GRADO : **NOVENO**

FECHA: **11 DE ABRIL AL 17 DE JUNIO** PERIDO: **II**

LOGRO: Utiliza el conocimiento general para comprender lo que escucha.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.	Escritores Colombianos famosos.  Uso de ever and never.  Uso de how early, how late, how far, how near.  Preposiciones de sitio: in, on, at.	.	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos



GRADO: **NOVENO**

FECHA: **18 DE JULIO AL 23 DE SEPTIEMBRE** PERIDO: **III**

ESTANDARES		DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.	Preposiciones de tiempo: in, on, at.  Presente perfecto.  Presente perfecto questions with ever and answers.  Lecturas  Compresnsion de textos (Alexander Grahah Bell.  . .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace comparaciones de igualdad, similitud y superioridad</li> <li>Utiliza expresiones gramaticales adecuadas para expresar lo que debe o no debe hacer.</li> <li>Busca información general y específica en un texto.</li> <li>Da cuenta de los problemas ambientales y posibles soluciones.</li> </ul>	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos



GRADO: **NOVENO**

FECHA: **26 DE SEPTIEMBRE AL 9 DE DICIEMBRE**

PERIDO: **IV**

ESTANDARES		DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
. Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interes	Presente perfecto since and for.  .Presente perfecto already and with.  Oraciones subordinada.  Lecturas. Comprension de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.</li> <li>• Usa planes representados en mapas o diagramas para desarrollar sus escritos.</li> <li>• Escribe mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés.</li> </ul>	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos





GRADO: **DECIMO**

FECHA: **25 DE ENERO AL 8 DE ABRIL** PERIDO: **I**

**LOGRO:** Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura.

ESTANDARES	COMPETENCIA	DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</li> </ul>	<p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p>	Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.	<p>Presente Perfecto Question with ever and answer.</p> <p>Presente perfecto since and for.</p> <p>Presente Perfecto already and yet with.</p> <p>Lectura</p> <p>Comprension de texto Alexander Grahaw Bell.</p>	<p><b>SUPERIOR:</b> Utiliza correctamente variedad de estrategias de comprensión de lectura.</p> <p><b>ALTO:</b> Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura.</p> <p><b>BASICO:</b> Algunas veces utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura.</p> <p><b>BAJO:</b> Dificilmente utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura.</p>	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos.



GRADO: **DECIMO**

FECHA: **11 DE ABRIL AL 17 DE JUNIO** PERIDO: **II**

ESTANDARES		DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Explica la ideas de un texto oral o escrito a cerca del tema de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo inferencias e interpretaciones	Questions.  Verbo to be.  Have vs got  Lecturas  .		Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos



GRADO: **DECIMO**

FECHA: **18 DE JULIO AL 23 DE SEPTIEMBRE** PERIDO: **III**

ESTANDARES		DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
· Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.	Presente simple.  Presente continuo.  Gerundio.  Construir preguntas.  Lectura:		Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos



GRADO: **DECIMO**

FECHA: **26 DE SEPTIEMBRE AL 12 DE DICIEMBRE**

PERIDO: **IV**

ESTANDARES		DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</li> </ul>	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Sostiene conversaciones espontaneas acerca de temas que son de su conocimientos, interés personal o academico	Presente Simple  Pasado continuo.  Futuro simple Futuro continuo.  Lecturas  .		Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos



GRADO: UN DECIMO

FECHA: **25 DE ENERO AL 8 DE ABRIL** PERIDO: **I**

**LOGRO:** Identifica conectores en una situación de habla para comprender sus sentidos.

ESTANDARES		DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</li> </ul>	<p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p>	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparten con otros.	<p>.Presente simple</p> <p>Presente progresivo.</p> <p>Question.</p> <p>Lecturas</p>	<p>SUPERIOR: Identifica correctamente conectores en una situación de habla para comprender sus sentidos</p> <p>ALTO: Identifica conectores en una situación de habla para comprender sus sentidos</p> <p>BASICO: Algunas veces Identifica conectores en una situación de habla para comprender sus sentidos</p> <p>BAJO: Dificilmente Identifica conectores en una situación de habla para comprender sus</p>	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos



				sentidos	
--	--	--	--	----------	--

AREA: **INGLES**

GRADO: **UN DECIMO**

FECHA: **11 DE ABRIL AL 17 DE JUNIO** PERIDO: **II**

ESTANDARES		DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para escribir sobre hechos y objetos cuyo nombre desconozco, manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Explica en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.	. Verbo to be Voz activa y voz pasiva. Question wh. Modales: will, would, shall and should. Lecturas:		Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos



--	--	--	--	--	--

GRADO : UN **DECIMO**

FECHA: **18 DE JULIO AL 23 DE SEPTIEMBRE** PERIDO: **III**

ESTANDARES		DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.	<b>Gerundio</b>  <b>Have vs have got.</b>  <b>Presente Simple.</b>  <b>Presente Continuo.</b>  <b>Lectura</b>		Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos



GRADO : UN **DECIMO**

FECHA: **18 DE JULIO AL 23 DE SEPTIEMBRE** PERIDO: **IV**

ESTANDARES		DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.	Pasado Simple.  Pasado continuo.  Futuro Simple. Futuro continuo.  Lectura	.	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos





GRADO: UN **DECIMO**

FECHA: **26 DE SEPTIEMBRE AL 12 DE DICIEMBRE**

PERIDO: **IV**

ESTANDARES		DERECHOS DE APRENDIZAJES (DBA)	CONTENIDOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE(logro)	EVALUACIÓN
Aunque mi acento es extranjero mi pronunciación es clara y adecuada.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.	Ejercicios de escucha.  Verbos compuestos.  Modales should, must	.	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, Co-evaluación, procedimentales, actitudinales y cognitivas: se valora el conocimiento y especialmente los procesos




as estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés como segunda lengua, dentro de estas están:



---

### **Metodologías Activas e Inter-activas:**

Tienen en cuenta el factor LÚDICO, busca realizar acciones en la lengua extranjera, el estudiante es actor activo, tolerante y solidario dentro del aula.

### **Metodologías Significantes:**

Valoran las actividades interesantes centradas en el estudiante, busca seleccionar las necesidades del estudiante, intereses y experiencias reales del mismo.

### **Metodologías Evolutivas:**

Permiten el desarrollo potencial de cada uno de los estudiantes, las cuales deben ser apropiadas a la edad y el grado de los conocimientos.

### **Metodologías Integradoras:**

Integran lo conocido con lo nuevo, donde el punto de equilibrio deberá ser la reflexión coherente respecto a la lengua materna y su importancia para aprender una extranjera.

### **Metodologías Flexibles:**

Favorecen al estudiante y al docente en la escogencia y aplicación de técnicas y procedimientos no estrictamente ceñidos al tradicionalismo, por el contrario basado en el conocimiento de principios pedagógicos y metodológicos.



### **Metodologías Culturales:**

Ricas en contenidos culturales que deben facilitar el acercamiento a culturas asociadas, que ayudan a construir identidad cultural valorando más lo propio.

### **Metodologías Afectivas:**

Valoran factores afectivos, en búsqueda de una atmósfera afectiva y motivadora en un ambiente de igualdad y confianza para que los educandos desarrollen su autonomía y creatividad.

Las anteriores clases de metodologías suponen algunas actividades metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo del Idioma, entre ellas están:

- LISTENNING:
  - a. Escucha de diálogos y canciones de la vida cotidiana.
  - b. Sesión de videos y películas sin subtítulos en español.
  - c. Verificación de su pronunciación a partir de escuchar las correcciones a otras.
  - d. Orientación de la clase, en inglés.
  - e. Interpretación de instrucciones en inglés.
  
- SPEAKING:



- a. Realización de ROLE-PLAYS y Monólogos a manera de Speech.
  - b. Realización de informes orales, sustentaciones acerca de tareas realizadas o videos vistos.
  - c. Lectura de textos reales y académicos.
  - d. Participación en actividades comunicativas orales como mesas redondas, exposiciones.
  - e. Realización de ejercicios de declamación y cuentería.
  - f. Participación en concursos intra e interclases.
- READING:
    - a. Lectura comprensiva de textos reales y académicos.
    - b. Interpretación de lenguaje simbólico, extra-lingüístico y para-lingüístico.
    - c. Lectura de Instrucciones y aplicación de las mismas.
    - d. Aprehensión de vocabulario nuevo.
    - e. Uso adecuado y oportuno del diccionario.
- WRITING:
    - a. Organización sintáctica de oraciones y párrafos.
    - b. Solución de actividades lúdicas tales como sopas de letras, crucigramas, acertijos, juegos de palabras, etc.
    - c. Escritura de textos a nivel personal y escolar utilizando la gramática vista.
    - d. Solución de interrogantes entorno a la forma adecuada de solución de test.
    - e. Justificación del uso apropiado o inapropiado de la gramática del inglés.
    - f. Realización de informes, guiones de dramatizados.
    - g. Escritura de textos poéticos.
    - h. Redacción de artículos periodísticos.
    - i. Participación en concursos intra e Inter-clases.



## **14. RECURSOS**

En términos generales el Área de INGLÉS, cuenta con pocos recursos de índole financiero, lo cual ha dificultado el acceso a algún material de apoyo para la misma.

### **Recursos Humanos**

En cuanto a los recursos humanos, se cuenta con un cuerpo de Docentes comprometidos con el mejoramiento de la actividad comunicativa en inglés.

Sin embargo, se puede notar debilidad en Básica Primaria, pues no hay un docente especializado en esta área, para orientar con mayor eficacia los procesos de aprendizaje en inglés y esto conlleva a que cuando los alumnos llegan a la secundaria, tengan grandes vacíos cognitivos o comunicativos frente al idioma.

### **Recursos Didácticos**

En cuanto a los recursos físicos, se hace necesaria la construcción y dotación de un laboratorio de audiovisuales pues, actualmente se presenta mucha interferencia externa al interior de las aulas para las prácticas de Listening.

Los pocos textos de apoyo para dinamizar la clase están desactualizados por lo que nos vemos obligados a trabajar en la mayoría de los casos con fotocopias. También se requiere la adquisición de buenos diccionarios pues los 8 existentes son muy elementales y no se constituyen como fuentes efectivas de información para estudiantes con un nivel de desempeño .



## 15. EVALUACIÓN

Para abordar la evaluación en el aula se va a tener en cuenta tres tipos de evaluación de acuerdo a los momentos: diagnóstica, sumativa y formativa.

De acuerdo al agente evaluador se va a tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación, la heteroevaluación y la metaevaluación.

Según los instrumentos usados y la forma de evaluar, se tendrán en cuenta la evaluación consensual y procesual.

Con lo anterior se puede plantear la siguiente escala de valoración:

### ESCALA DE VALORACIONES

VALORACION CUANTITATIVA	VALORACION CONCEPTUAL
4.5 a 5.0	Superior
4.0 a 4.4	Alto



3.0 a 3.9	Básico
1.0 a 2.9	Bajo

## 16. BIBLIOGRAFÍA

- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. MEN. 1994.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES. IDIOMAS EXTRANJEROS. SANTAFÉ DE BOGOTÁ. MEN. 1999.
- ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS. MEN. 2007, Segunda edición.



