

# Schéma použití webové aplikace

27. října 2013

## 1 Definice pojmů

**Lekce** — jednoznačně určená výuková hodina v čase, tj. předmět, katedra (barva), vyučující, místnost, čas (od + do případně od + doba trvání), (ne)pravidelnost výuky.

## Část I

## Vyhledávání lekcí

Obecným požadavkem u vyhledávání lekcí je výstup: seznam lekcí vyhovujících zadanému filtru. Tento seznam nemusí být nutně setříděný.

## 2 Student

V této sekci definuji několik nejčastějších požadavků na službu z pohledu studenta.

### 2.1 Rozvrh podle kruhu

V tomto schématu je pro studenta důležité získat na co nejmenší počet kliknutí celý svůj rozvrh. Mezi studenty půjde asi o nejčastěji využívanou funkcionalitu, protože jsou buď tak dobří, že změny nepotřebují, nebo změny potřebují, ale je pro ně nejrychlejší z/do tohoto rozvrhu ubrat/přidat předmět.

#### 2.1.1 Strategie

Student volí pouze ročník, zaměření a kruh, tato trojice jednoznačně určuje jeho požadovaný rozvrh.

#### 2.1.2 Požadavky

Vzniká požadavek na filtrování podle ročníku, zaměření a kruhu.

### 2.2 Konkrétní předmět

Student chce zjistit, kdy probíhá výuka (z různých důvodů) vybraného předmětu. Zde může nastat několik situací:

- Student zná kromě názvu předmětu i další informace,
- Student zná pouze název předmětu.

### 2.2.1 Strategie: název + další informace o předmětu

Použitím filtru a zadáním známých údajů co nejlépe specifikuje hledaný předmět. Čím více parametrů bude znát, respektive čím více filtrů bude moct aplikovat, tím více zmenší výslednou množinu vyhovujících lekcí.

### 2.2.2 Požadavky

Filtrování podle vlastností definovaných pro lekci, není ale jasné, které všechny jsou nutné. Potřebujeme pouze získat seznam lekcí vyhovujících filtru.

### 2.2.3 Strategie: pouze název předmětu

Student hledá podle názvu (či zkratky) předmětu, případně je nucen dohledat si nějaké informace o předmětu, pokud nechce vybírat ze všech lekcí, tj. není aplikován žádný filtr.

### 2.2.4 Požadavky

Zde vzniká požadavek na filtrování podle názvu/zkratky předmětu. Není nutné nabízet studentovi seznam všech předmětů, ale třeba použít vyhledávací pole.

## 2.3 Konkrétní čas

Toto schéma nastává například v případě, že student už má k dispozici nějakou verzi rozvrhu a rád by zaplnil mezery mezi jednotlivými lekcemi.

### 2.3.1 Strategie

Tato strategie je velice jednoduchá. Student potřebuje pouze zadat čas od/do a vybrat si mezi nabídnutými lekcemi.

### 2.3.2 Požadavky

Vzniká požadavek na filtrování podle času.

## 3 Vyučující

Nyní se podívejme na vytváření rozvrhů z role vyučujícího.

### 3.1 Vlastní rozvrh

Vyučujícího zajímá pouze jeho osobní rozvrh.

#### 3.1.1 Strategie

Vyučující má k dispozici své jméno, což je nejjednodušší možnost, jak získat svůj rozvrh.

#### 3.1.2 Požadavky

Vzniká požadavek na filtrování podle jména vyučujícího.

## 3.2 Rozvrh vyučovaného předmětu

Tento případ kopíruje strategii již zmiňovaného studentova vyhledávání konkrétního předmětu. U vyučujícího můžeme předpokládat, že kromě názvu předmětu zná i další informace.

### 3.2.1 Požadavky

Požadavek na filtrování podle jména předmětu není nutný, ale jde jistě o velmi pohodlnou možnost.

## 4 Zhodnocení požadavků

V předchozích schématech vznikly nutné požadavky na vyhledávání dle ročníku, zaměření, kruhu, předmětu, času. Pro pohodlnost doporučuji zahrnout i zbylé parametry lekcí.

## Část II

## Editace rozvrhu

V této části již nevidím rozdíl v přístupu studenta či vyučujícího, oba budu tedy shodně nazývat uživateli. Ve strategiích zároveň předpokládám, že akce, které bude uživatel vykonávat po vyfiltrování, se budou týkat jen a pouze přidávání lekcí, nikoli například dalších úprav filtru, či jiné.

## 5 Přidání lekcí

Uživatel má po vyhledávání lekcí k dispozici seznam lekcí vyhovujících filtru a chce přidat do stávajícího rozvrhu (i prázdného) jednu, více nebo všechny lekce.

### 5.1 Přidání všech lekcí

Uživatel použil takový filtr, který mu vrátil seznam lekcí, z nichž chce všechny přidat do svého rozvrhu.

#### 5.1.1 Strategie

Uživatel nechce žádným způsobem vybírat (označovat) jednotlivé lekce:

- Obecně jich je mnoho,
- Chce prostě všechny.

#### 5.1.2 Požadavky

Vzniká požadavek na funkci „přidat vše“, která, jak už název napovídá, přidá všechny vybrané lekce do stávajícího rozvrhu.

### 5.2 Přidání jedné lekce

Uživatel použil takový filtr, který mu vrátil seznam lekcí, z nichž pouze jednu chce přidat do svého rozvrhu.

### 5.2.1 Strategie

Uživatel ví, kterou lekci z vyfiltrovaného seznamu chce. Nepotřebuje ji nijak označovat, pouze jednoduchým úkonem přidat do rozvrhu.

### 5.2.2 Požadavky

Vzniká požadavek na přidání jedné z více lekcí.

## 5.3 Přidání více lekcí

Uživatel použil takový filtr, který mu vrátil seznam lekcí, z nichž pouze některé, ale obecně více než jednu, chce přidat do svého rozvrhu.

### 5.3.1 Strategie

Uživatel musí ze seznamu vybrat ty, které chce přidat do rozvrhu.

### 5.3.2 Požadavky

Vzniká požadavek na přidání více lekcí z mnoha.

## 6 Odebrání lekcí

Podobně jako v předchozí části může uživatel chtít odebrat z již hotového rozvrhu jednu, více či všechny lekce. Strategie i požadavky vesměs kopírují své protějšky v předchozí sekci.

### 6.1 Odebrání všech lekcí

Uživatel má k dispozici takový rozvrh, který mu nevyhovuje do té míry, že se rozhodl jej úplně vymazat.

#### 6.1.1 Strategie

Uživatel nechce žádným způsobem vybírat (označovat) jednotlivé lekce:

- Obecně jich je mnoho,
- Chce prostě odstranit všechny.

#### 6.1.2 Požadavky

Vzniká požadavek na smazání všech lekcí v rozvrhu.

### 6.2 Odebrání jedné lekce

Uživateli v aktuálním rozvrhu nevyhovuje jedna z lekcí a chce ji odstranit

### 6.2.1 Strategie

Uživatel ví, kterou lekci z rozvrhu chce odstranit. Nepotřebuje ji nijak označovat, pouze jednoduchým úkonem odstranit.

### 6.2.2 Požadavky

Vzniká požadavek na odebrání jedné z více lekcí.

## 6.3 Odebrání více lekcí

Uživateli rozvrh částečně nevyhovuje, nechce jej smazat celý a zároveň chce smazat více lekcí.

### 6.3.1 Strategie

Uživatel musí z rozvrhu vybrat ty, které chce z rozvrhu odebrat.

### 6.3.2 Požadavky

Vzniká požadavek na odebrání více lekcí z mnoha.

## 7 Zhodnocení požadavků

Vznikly požadavky na přidání/odebrání jednoho, více nebo všech předmětů. Podaří-li se implementovat funkci přidání/odebrání jednoho předmětu tak, že bude velmi jednoduchá a rychlá, mohla by být využita i pro přidání/odebrání více předmětů. Otázkou k debatě je, jestli uživatel nebude chtít ze seznamu vybírat (označovat/odznačovat) jednotlivé lekce a až potom je přidat/odebrat.

## Část III

# Práce s hotovým rozvrhem

V této části má uživatel již rozvrh hotový a rád by si jej uložil, případně si jej již uložil, ale rozhodl se jej znovu editovat.

## 8 Export rozvrhu

Uživatel použil kombinaci vyhledávání lekcí a editace rozvrhu k získání vyhovujícího rozvrhu a chce si jej uložit a získat pro sebe.

### 8.1 Strategie

Uživatel si chce jednoduchým způsobem uložit stávající rozvrh.

### 8.2 Požadavky

Vzniká požadavek na výběr formátu. Vzniká požadavek na export rozvrhu ve vybraném formátu.

## **9 Import rozvrhu**

Uživatel má rozvrh uložen na svém počítači. Buď si jej v minulosti sám vypracoval a uložil, případně jej získal od někoho. Nyní se rozhodl pro jeho změnu.

### **9.1 Strategie**

Uživatel chce nahrát svůj rozvrh do aplikace a ten následně upravit dle svých představ.

### **9.2 Požadavky**

Vzniká požadavek na import rozvrhu do aplikace a umožnění další práce s ním.

## **10 Zhodnocení požadavků**

Vznikají požadavky na import a export rozvrhu. Vzniká požadavek na výběr formátu exportovaného rozvrhu.