

Schéma použití webové aplikace

19. října 2013

1 Definice pojmů

Lekce — jednoznačně určená výuková hodina v čase, tj. předmět, katedra (barva), vyučující, místnost, čas (od + do případně od + doba trvání), (ne)pravidelnost výuky.

Část I

Vyhledávání lekcí

Obecným požadavkem u vyhledávání lekcí je výstup: seznam lekcí vyhovujících zadanému filtru. Tento seznam nemusí být nutně setříděný.

2 Student

V této sekci definuji několik nejčastějších požadavků na službu z pohledu studenta.

2.1 Rozvrh podle kruhu

V tomto schématu je pro studenta důležité získat na co nejmenší počet kliknutí celý svůj rozvrh. Mezi studenty půjde asi o nejčastěji využívanou funkcionalitu, protože jsou buď tak dobří, že změny nepotřebují, nebo změny potřebují, ale je pro ně nejrychlejší z/do tohoto rozvrhu ubrat/přidat předmět.

2.1.1 Strategie

Student volí pouze ročník, zaměření a kruh, tato trojice jednoznačně určuje jeho požadovaný rozvrh.

2.1.2 Požadavky

Vzniká požadavek na filtrování podle ročníku, zaměření a kruhu.

2.2 Konkrétní předmět

Student chce zjistit, kdy probíhá výuka (z různých důvodů) vybraného předmětu. Zde může nastat několik situací:

- Student zná kromě názvu předmětu i další informace,
- Student zná pouze název předmětu.

2.2.1 Strategie: název + další informace o předmětu

Použitím filtru a zadáním známých údajů co nejlépe specifikuje hledaný předmět. Čím více parametrů bude znát, respektive čím více filtrů bude moct aplikovat, tím více zmenší výslednou množinu vyhovujících lekcí.

2.2.2 Požadavky

Filtrování podle vlastností definovaných pro lekci, není ale jasné, které všechny jsou nutné. Potřebujeme pouze získat seznam lekcí vyhovujících filtru.

2.2.3 Strategie: pouze název předmětu

Student hledá podle názvu (či zkratky) předmětu, případně je nucen dohledat si nějaké informace o předmětu, pokud nechce vybírat ze všech lekcí, tj. není aplikován žádný filtr.

2.2.4 Požadavky

Zde vzniká požadavek na filtrování podle názvu/zkratky předmětu. Není nutné nabízet studentovi seznam všech předmětů, ale třeba použít vyhledávací pole.

2.3 Konkrétní čas

Toto schéma nastává například v případě, že student už má k dispozici nějakou verzi rozvrhu a rád by zaplnil mezery mezi jednotlivými lekcemi.

2.3.1 Strategie

Tato strategie je velice jednoduchá. Student potřebuje pouze zadat čas od/do a vybrat si mezi nabídnutými lekcemi.

2.3.2 Požadavky

Vzniká požadavek na filtrování podle času.

3 Vyučující

Nyní se podívejme na vytváření rozvrhů z role vyučujícího.

3.1 Vlastní rozvrh

Vyučujícího zajímá pouze jeho osobní rozvrh.

3.1.1 Strategie

Vyučující má k dispozici své jméno, což je nejjednodušší možnost, jak získat svůj rozvrh.

3.1.2 Požadavky

Vzniká požadavek na filtrování podle jména vyučujícího.

3.2 Rozvrh vyučovaného předmětu

Tento případ kopíruje strategii již zmiňované studentovo vyhledávání konkrétního předmětu. U vyučujícího můžeme předpokládat, že kromě názvu předmětu zná i další informace.

3.2.1 Požadavky

Požadavek na filtrování podle jména předmětu není nutný, ale jde jistě o velmi pohodlnou možnost.

3.3 Zhodnocení požadavků

V předchozích schématech vznikly nutné požadavky na vyhledávání dle ročníku, zaměření, kruhu, předmětu, času. Pro pohodlnost doporučuji zahrnout i zbylé parametry lekcí.

Část II

Editace rozvrhu

Část III

Export rozvrhu