

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Figuras Asociativas para la Producción
Carrera:	Ingeniería en Agronomía
Clave de la asignatura:	AGF-1007
SATCA ¹	3-2-5

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

Se pretende con la asignatura brindar los elementos y procedimientos mínimos indispensables en el conocimiento de las formas de asociación que existen para la producción, los principios de la administración de empresas agropecuarias y algunas estrategias de financiamiento para la organización económica rural, a fin de que los estudiantes incrementen sus conocimientos al respecto y brindar la asesoría a la comunidad, con perspectivas productivas.

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Agrónomo la capacidad para lograr el fortalecimiento de los procesos organizativos en el medio rural, ya que algunas instituciones condicionan o presionan a los productores para que se conformen en figuras jurídicas que más correspondan a sus actividades productivas económicas ó sociales.

El dominio de la materia será una herramienta que coadyuvará a la consolidación del alumno al contar con la competencia del conocimiento en una amplia gama de actividades desempeñadas en contextos de organización y constitución legal de las diferentes figuras asociativas para la producción. Con un alto grado de responsabilidad y autonomía, requiriendo a menudo controlar y supervisar a terceros.

La asignatura ofrece los conocimientos necesarios para conocer y establecer los parámetros necesarios en la constitución de figuras asociativas con unidades económicas familiares rurales, como estrategia organizativa de tipo económico y social para propiciar y consolidar el proceso de desarrollo rural.

Intención didáctica.

El presente temario agrupa los contenidos en cinco unidades.

El Ingeniero Agrónomo debe tener una base sólida sobre aspectos jurídicos, se plantea que durante la primera unidad el estudiante conozca las generalidades sobre legislación, que le permita comprender el sentido y aplicación de las

¹ Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

normas en materia agropecuaria.

En la segunda unidad los niveles de organización, así como los factores que influyen en las diferentes figuras asociativas y participará en el trabajo en equipo.

Para la tercera unidad el alumno analizará y se familiarizará con los diferentes códigos y leyes que se relacionan con las figuras asociativas, su contenido y aplicación.

Para la cuarta unidad el alumno identificará la importancia de las redes y no los grupos, como elemento detonador del desarrollo rural sustentable como rector para la integración de las redes sociales en beneficio económico tanto del productor como del consumidor final al disminuir el intermediarismo.

En la quinta unidad el alumno teniendo ya los conocimientos necesarios, podrá elaborar la integración de una figura asociativa elegida o sugerida por el maestro, aplicando la metodología y herramientas necesarias para su integración

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias específicas	Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer los niveles de la organización rural.• Relacionar los factores de la organización para la producción y/o prestación de servicios.• Estructurar figuras asociativas para la producción• Estructurar redes sociales para el sistema producto.	<p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis• Capacidad de organizar y planificar• Conocimientos básicos de la carrera• Comunicación oral y escrita• Habilidades básicas de manejo de la computadora• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas• Solución de problemas• Toma de decisiones. <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad crítica y autocritica• Trabajo en equipo• Habilidades interpersonales <p>Competencias sistémicas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Habilidades de investigación • Capacidad de aprender • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) • Habilidad para trabajar en forma autónoma • Búsqueda del logro.
--	---

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico del Valle del Guadiana, del Valle de Morelia, Superior de Tantoyuca y Superior de la Región Sierra. 3 de Noviembre de 2009 al 19 de marzo de 2010.	Representantes de las academias de agronomía	Análisis, enriquecimiento y elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la carrera de Agronomía

5.- OBJETIVO GENERAL DEL CURSO.

- Reconocer los niveles la organización rural.
- Relacionar los factores de la organización para la producción y/o prestación de servicios.
- Estructurar figuras asociativas para la producción
- Estructurar redes sociales para el sistema producto.

6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Gestionar y organizar a la empresa rural.
- Utilizar la paquetería básica para el manejo de la computadora
- Evaluar el desarrollo y evolución del sector rural
- Integrar estudios y expedientes técnicos para la gestión de recursos financieros.

7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Conceptos básicos.	1.1 Normas Jurídicas y sus características. 1.1.2 Concepto de ley y sus características. 1.1.3 Formación de la Ley. 1.1.4 Conflicto de leyes en el tiempo y el espacio. 1.1.5 Interpretación conceptual a nivel de Estado y municipio.
2	Organización para la producción.	2.1 Antecedentes. 2.2 Principios organizativos. 2.3 Organizaciones de primero, segundo y tercer nivel. 2.4 Factores influyentes en la organización. 2.5 Técnicas de motivación y trabajo en equipo. 2.6 Normatividad para la producción.
3	Bases jurídicas o legales para la estructuración de las figuras asociativas.	3.1 Marco legal de la propiedad industrial. 3.1.1 Alcance. 3.1.2 Interpretación y aplicación. 3.2 Ley agraria. 3.2.1 Antecedentes. 3.2.2 Generalidades para su aplicación. 3.2.3 Figuras legales. 3.3 Ley general de sociedades mercantiles. 3.3.1 Alcance. 3.3.2 Interpretación y aplicación. 3.4 Ley general de Sociedades cooperativas. 3.4.1 Alcance. 3.4.2 Requerimientos necesarios para su aplicación. 3.5 Ley de Sociedades de solidaridad social. 3.5.1 Alcance. 3.5.2 Interpretación y aplicación para su consolidación. 3.6 Código Civil. 3.6.1 Alcance. 3.6.2 Interpretación y aplicación.
4	Redes sociales.	4.1 Mundo de redes no de grupos. 4.1.1 Conceptos de red social y características. 4.1.2 Estructura de una red 4.1.3 Herramientas para la constitución de redes. 4.1.4 El papel de las redes

		<p>sociales en el desarrollo territorial</p> <p>4.2 Ley de desarrollo rural sustentable y su reglamento.</p> <p>4.2.1 Antecedentes.</p> <p>4.2.2 Interpretación.</p>
5	Propuesta para la elaboración de una figura asociativa.	<p>5.1 Análisis socioeconómico de las regiones para la elaboración de una figura asociativa.</p> <p>5.2 Aplicación de la metodología y herramientas para la implementación de la propuesta.</p> <p>5.3 Elaboración de la propuesta.</p>

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS.

- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología social y normativa
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Evidencia de la consulta bibliográfica.
- Reporte de la visita a empresas.
- Presentación y solución de casos.
- Participación.
- Examen

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1. Conceptos básicos

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">Describir los conceptos teórico prácticos que sustentan a la sociedad rural	<ul style="list-style-type: none">Revisar las figuras jurídicas de la organización ruralVisitar organizaciones que operan en el campoPresentar un ensayo sobre organizaciones

Unidad 2. Organización para la producción

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">Organizar grupos de trabajo para la producción.	<ul style="list-style-type: none">Motivación e integración de grupos, mediante técnicas de organización y desarrollo.Análisis de organizaciones de primer, segundo y tercer nivelAnalizar las estructuras e interrelaciones de la empresa agropecuaria.Estudio de caso.

Unidad 3. Bases jurídicas o legales para la estructuración de las figuras asociativas.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">Interpretar la legislación y normatividad que aplica en la definición de figuras asociativas para la producción.	<ul style="list-style-type: none">Revisar las leyes, normas y reglamentos que determinan la figuras jurídicas en el campoElaborar un cuadro sinóptico para clasificar los diferentes tipos de normas.Presentar propuestas para integración de empresas del medio rural

Unidad 4. Redes sociales.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">Caracterizar y aplicar las redes sociales y su importancia en el desarrollo rural.	<ul style="list-style-type: none">Determinar el contexto en el cual se mueve la comunidad en un plano social y económico.Desarrollar esquemas de integración a redes sociales y sustentablesConocer el Marco Jurídico de Desarrollo Rural SustentableEstudio de caso.

Unidad 5. Propuesta para la elaboración de una figura asociativa

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar la estructura de una figura asociativa sugerida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes requisitos que deben cumplirse para su integración. • Elaborar la documentación necesaria para su registro. • Integrar un expediente para el registro de la figura asociativa.

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Confederación Nacional Campesina – Secretaría de Economía. Taller de Cultura Empresarial para el Sector Rural Mexicano – Metodología 2002.
2. Código Civil
3. Ezequiel Ander_egg - Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Grupo Editorial Lumen Argentina - México 2000.
4. Frans Geilfus -. 80 Herramientas para el desarrollo participativo. INCA Rural, SAGARPA, IICA. 2001.
5. Fundamentos de Derecho.
6. Juan B. Climent Bonilla. Extensionismo para el desarrollo Rural y de la comunidad. Editorial Limusa, 1987.
7. José S. Méndez, Santiago Zorrilla. Dinámica Social de las Organizaciones (Mc. GRAW-HILL INTERAMERICANA DE MEXICO.
8. Ley Agraria, en su título cuarto «De las sociedades rurales», establece lo relativo a las figuras organizativas — Ley Agraria - Arts. 108, 109, 111, 112 y 113 Vigente al 2 de febrero de 2010.
9. Ley de Desarrollo Rural Sustentable. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 2 de febrero de 2007.
10. Ley General de Sociedades Mercantiles.
11. Ley de Sociedades de Solidaridad Social.
12. *Nacional Financiera S. N. C., Fiduciaria del Fideicomiso de los Sistemas Normalizados de Competencia Laboral y de Certificación de Competencia Laboral.*
13. Rosado Contreras José Luis. Conceptos Básicos de Derecho Mercantil.
14. Universidad Autónoma Chapingo, México Rural: Políticas para su Reconstrucción, Chapingo, Mex. 2001.
15. www.sep.gob.mx/work/appssite/Normas/

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Participación con productores en la elaboración de diagnósticos participativos.
- Identificación de las prioridades de las unidades económicas familiares rurales.
- La identificación de requerimientos de mejora en los niveles de calidad de vida.
- Constitución formal de una figura asociativa.