



1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Desarrollo Comunitario
Clave de la asignatura:	ASD- 1007
SATCA¹:	2-3-5
Carrera:	Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Innovación Agrícola Sustentable los elementos necesarios para proponer alternativas de cómo mejorar el nivel competitivo de los productores y de la economía local regional y nacional.

Para éste propósito se consideran los componentes del manejo sustentable así como las formas de organización y participación social con la finalidad de elaborar el diagnóstico de los recursos disponibles de cada territorio y estar en posibilidades de diseñar e instrumentar propuestas de desarrollo comunitario que sean viables para la zona de influencia del cual se deriven proyectos integradores.

Intención didáctica

El programa de la asignatura de Desarrollo Comunitario se organiza en cuatro temas, en los cuales se incluyen aspectos teóricos y de aplicación.

En el primer tema el estudiante analiza sobre los conceptos del desarrollo comunitario, que le sirvan de base para conocer la problemática del sector rural.

En el segundo tema proporciona las bases para generar un diagnóstico participativo con la finalidad de conocer mejor la realidad de la comunidad o de una parte de ella, para dar respuestas a los problemas. Cabe señalar que es la comunidad quien determina sus necesidades prioritarias por atender y su jerarquización de las posibles soluciones.

En el tercer tema se abordan los fundamentos legales para formar figuras asociativas y gestionar proyectos comunitarios tomando en cuenta las instituciones y sus fuentes de financiamiento, así como los programas de desarrollo rural. Se destaca la participación del extensionista como facilitador del proceso

El tema cuatro permite integrar y aplicar los conceptos de los tres temas anteriores generando un plan de desarrollo comunitario en donde se especifican proyectos estratégicos que permitirán mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos



3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cocula, El Llano Aguascalientes, Irapuato, Los Mochis, Los Reyes, Roque, Tlajomulco, Torreón y Valle de Morelia.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cocula, El Llano Aguascalientes, Irapuato, Los Mochis, Los Reyes, Roque, Tlajomulco, Torreón y Valle De Morelia.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cd. Serdán, El Llano de Aguascalientes, Huichapan, Irapuato, Purhepecha, Río Verde, Roque, Salvatierra, Tamazula de Gordiano, Valle de Morelia, Valle del Guadiana, Valle del Yaqui, Zapotlanejo y Zongólica.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.



4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Desarrolla y aplica estrategias de desarrollo comunitario para diferentes formas de organización social que contribuyan a la solución de problemas agroalimentarios fundamentado en bases legales del medio rural.

5. Competencias previas

Interpreta el concepto de las distribuciones de datos que le permite aplicarlo a los fenómenos biológicos.

Interpreta gráficos a partir de tabla de frecuencias, un diagrama de barras y algunos índices descriptivos (medidas de tendencia central y de dispersión).

Aplica soluciones alternativas en el uso racional de los recursos e incrementar el desarrollo sustentable de los sistemas de producción agrícola y forestal.

Interpreta la información que de obtiene de un GIS (Sistemas de Información Geográfica) y toma decisiones en base a ello resolviendo escenarios del área agrícola que implique el análisis geoespacial.

Aplica los conocimientos teórico prácticos para el uso de herramientas informáticas de propósitos específicos, orientadas al diseño, creación operación y mantenimiento de bases de datos.

Gestiona, aplica y transforma información a contextos complejos y plurales, cuya solución de problemáticas de manera sustentable, es fundamental para la configuración de la sociedad del conocimiento.

Investiga, analiza y explica la realidad con la finalidad de transformarla y descubrir áreas de oportunidad en los ámbitos sociales.

Colabora en trabajo en equipo para el desarrollo de actividades que permitan el alcance de los objetivos.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Conceptos del Desarrollo Rural Comunitario	1.1. Conceptos fundamentales <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Cultura ambiental 1.1.2 Seguridad y salud 1.1.3 Educación y formación del capital humano y social 1.1.4 Cultura y recreación 1.1.5 Desarrollo económico local



		<ul style="list-style-type: none"> 1.1.6 Infraestructura y servicios 1.1.7 Desarrollo rural 1.1.8 Capacitación 1.1.9 Figura asociativa 1.1.10 Transferencia de tecnología <p>1.2 Rasgos que definen al desarrollo comunitario</p> <p>1.3 Comunicación con productores</p> <p>1.4 Extensionismo rural</p>
2	Diagnóstico Comunitario	<p>2.1 Elementos del proceso de desarrollo</p> <p>2.2 Población de interés</p> <p>2.3 Planeación participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Escalera de la participación 2.3.2 Métodos de planeación participativa 2.3.3 Técnicas para la recolección de datos 2.3.4 Como preparar talleres participativos <p>2.4 Barreras de cambio</p> <p>2.5 Análisis de los recursos</p> <p>2.6 Identificar, ordenar y jerarquizar la información recabada para la elaboración del diagnóstico.</p>
3	Investigación y Extensión	<p>3.1 Marco legal de las figuras asociativas</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Normatividad y reglas de operación de los distintos organismos e instituciones de financiamiento para la creación o expansión de empresas <p>3.2 Figuras asociativas de productores</p> <p>3.3 Instituciones de apoyo al medio rural</p> <p>3.4 Programas de desarrollo rural</p> <p>3.5 La importancia del extensionista en la investigación y vinculación para la transferencia de tecnología.</p> <p>3.6 Casos de éxito de proyectos de desarrollo comunitario</p>
4	Diseño de Modelo de Desarrollo	<p>4.1 Análisis FODA.</p> <p>4.2 Determinación de objetivos, población a beneficiar y características del estrato</p> <p>4.3 Líneas estratégicas de desarrollo</p>



	<p>4.3.1 Identificación de proyectos estratégicos de desarrollo</p> <p>4.4 Elaboración del Plan de trabajo</p> <p>4.4.1 Definición de los proyectos a corto, mediano y largo plazo de cada modelo planteado</p> <p>4.4.2 Definición de actividades, etapas y metas de cada uno de los proyectos</p> <p>4.4.3 Determinación de los recursos materiales, físicos y humanos para cada proyecto.</p> <p>4.5 Diseño de instrumentos de seguimiento y evaluación.</p>
--	---

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Nombre de tema: Conceptos del desarrollo comunitario	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Reconoce y relaciona los conceptos del desarrollo comunitario para identificar la problemática del sector rural.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y búsqueda de información, Comunicación oral y escrita. Capacidad para Interpretar la información recabada.</p>	<p>Investigar en diferentes fuentes de información los conceptos de: cultura ambiental, seguridad, salud, educación, capital humano, social, cultura, recreación, desarrollo económico local, infraestructura, servicios, desarrollo rural, capacitación, figura asociativa, transferencia de tecnología, comunicación y extensionismo rural.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual con los conceptos anteriores</p> <p>Enumerar los elementos del desarrollo comunitario y elaborar un cuadro comparativo en conjunto con el docente.</p> <p>Elaborar un ensayo en donde identifica y analiza la problemática del sector rural.</p>



Nombre de tema: Diagnóstico Comunitario	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): Diseña un diagnóstico comunitario con la finalidad de conocer mejor la realidad de la comunidad objeto de estudio.	Identificar y analizar los diferentes elementos del proceso de desarrollo para describir su importancia. Diseñar y aplicar encuestas de campo para conocer la población de interés. Organizar y analizar ejemplos o casos de planeación participativa que le sirvan de punto de referencia para armar un diagnóstico.
Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad de búsqueda de información, Habilidad organizar y seleccionar la información recabada. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad para diseñar formatos con apoyo de las Tic's.	Identificar y distinguir los diferentes niveles de participación comunitaria para establecer las estrategias de comunicación y seguimiento. Identificar e interpretar los métodos de planeación participativa para establecer las técnicas de recolección de datos. Investigar y seleccionar las técnicas de recolección de datos para identificar las más adecuadas al trabajo a desarrollar. Investigar y conocer cómo preparar un taller participativo para representarlo en el aula. Investigar y analizar las barreras de cambio que limitan la ejecución del diagnóstico. Revisión de las fuentes de información sobre los recursos con los que cuenta la comunidad, para complementar la información diagnóstica. Identificar, ordenar y jerarquizar la información recabada para la elaboración del diagnóstico.
Nombre de tema :Investigación y extensión	
Competencias	Actividades de aprendizaje



Específica(s): Conoce e Integra los fundamentos legales para formar figuras asociativas. Participa en la gestión de los proyectos comunitarios. Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad de búsqueda de información, Habilidad organizar y seleccionar la información recabada. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad para el uso de las Tic's.	Investiga e identifica el marco legal que le sirva de soporte para formar figuras asociativas. Conocer las figuras asociativas de productores para proponer la más adecuada para la organización. Analizar la normatividad y reglas de operación de los distintos organismos e instituciones de financiamiento para la creación o expansión de empresas Identifica instituciones de apoyo al medio rural para gestión de los recursos. Investiga programas de desarrollo rural vigentes en la zona de influencia. Analiza y reconoce la importancia del extensionista en la investigación y vinculación para la transferencia de tecnología. Busca casos de éxito de proyectos de desarrollo comunitario para elaborar un banco de datos.
---	---

Nombre de tema: Diseño del Modelos de Desarrollo

Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): Estructura un plan de desarrollo comunitario que contribuye a mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas. Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad de búsqueda de información, Habilidad organizar y seleccionar la información recabada. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad para el uso de las Tic's. Capacidad de organizar y planificar. Habilidades para la solución de problemas y toma de decisiones, habilidad para el trabajo en equipo. Habilidad	Conoce y aplica la metodología FODA para determinar de objetivos, población a beneficiar y características del estrato social. Elabora las líneas estratégicas de desarrollo a partir de la información recabada. Identificar proyectos estratégicos de desarrollo para definir el plan de acción Elaborar un plan de trabajo para el desarrollo comunitario en donde se establezcan proyectos identificados.



para diseñar y gestionar proyectos. Capacidad de Iniciativa y espíritu emprendedor.

Diseñar instrumentos de seguimiento y evaluación.

8. Práctica(s)

- Entrevista a actores clave de la comunidad
- Taller de diseño e implementación de un taller participativo
- Elaboración de un diagnóstico comunitario
- Elaboración de un plan de desarrollo comunitario
- Diseño de instrumentos de evaluación.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparte esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Son las técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje.



11. Fuentes de información

1. Renault, Alberto. *Guía para la Formulación y Gestión de planes de Desarrollo Rural Sostenible* ICCA: Un abordaje participativo con enfoque territorial. ICCA 2010.
2. Bonilla Juan B., *Extensionismo para el Desarrollo Rural y de la Comunidad*, Ed. Limusa México, 1987
3. Secretaría de Desarrollo Agropecuario y Rural, Programas y servicios, Gobierno del Estado.
4. Fira. Inca Rural, *Sujetos de Credito Rural*, México, 1998
5. Asteiza Bilbao,G., *Estrategias Agroecológicas para la Sustentabilidad*, Ed. F.M.D.R., México, 1998
6. S.E.P., *Guía de planeación y control para la formación de productores en el Campo*
7. Velásquez, Edilberto, *Hombre y Desarrollo*, ciclo de conferencias sobre Desarrollo Rural, noviembre 26 de 1971, Puebla, México.
8. Pedroza Sandoval Aurelio *Desarrollo Comunitario Sustentable*. Universidad Autónoma de Chapingo.
9. Muro Bowlling Pedro, *Problemas del Campesinado y Desarrollo Rural Alternativo*. Universidad Autónoma de Chapingo.