

Waarom

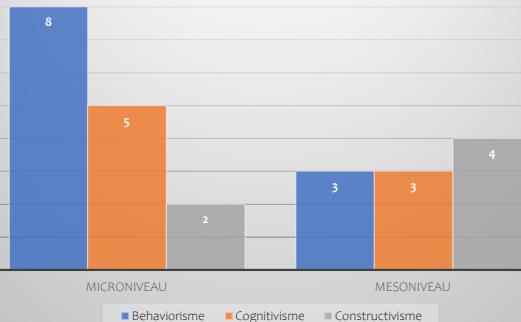
In het basisonderwijs in Nederland heeft een klas gemiddeld 23 leerlingen. Afdie verschillende leerlingen passend onderwijs bieden is moeilijk. Voor **begaafde leerlingen** zijn daarom de **bovenschoolse plusklassen** ontstaan. Er is echter **geen centrale definitie van "bovenschoolse plusklas"**

Daarom zijn in deze casestudy de **uitgangspunten** en de **praktijk in het klaslokaal** onderzocht van een bovenschoolse plusklas van een groep basisscholen in het midden van het land.

Hoe

De casestudy bestond uit het vergelijken van de leer- en instructieprincipes die uit de **visiedocumenten** afgeleid konden worden met de principes die uit een **lesobservatie** in de klas zelf afgeleid konden worden, aangevuld met een **interview** met de leerkraacht.

Waargenomen instructieprincipes per leertheorie op micro- en mesoniveau



Casestudy

Bovenschoolse plusklas laat in de klas vooral behavioristische instructieprincipes zien

instructieprincipes uit het cognitivisme
op een mooie tweede plaats

Uit de visie blijkt een gemengd beeld

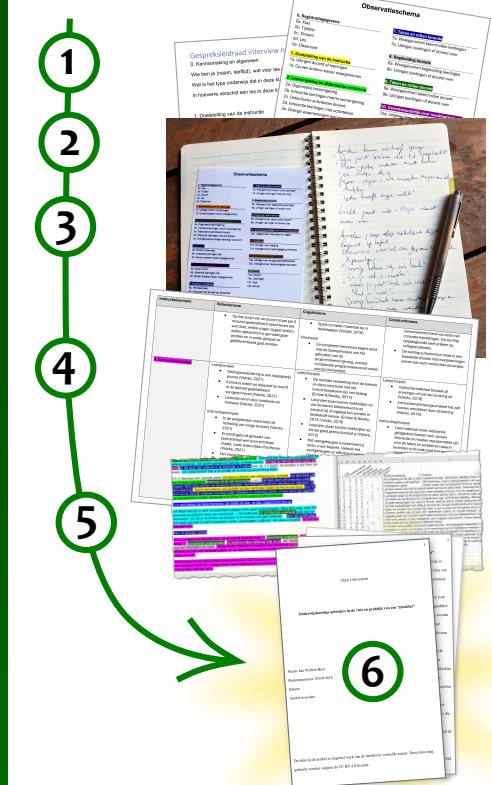
principes uit behaviorisme, cognitivisme en constructivisme zijn in de visiedocumenten in gelijke mate vertegenwoordigd

Kijk maar



edu.nl/bn74c

Proces en instrumenten



- 1 - observatieinstrument
- 2 - interviewleidraad
- 3 - observatie in de klas en interview
- 4 - leertheoretisch raamwerk
- 5 - analyse observatie en visie
- 6 - artikel

Jan Willem Boer, Open Universiteit,
studentnummer 852414418,
email poster@janwillemboer.nl

Afbeeldingen:
Kaart Nederland - Wikimedia, auteur Silver Spoon,
Foto klaslokaal - Unsplash, auteur MCh Lee.