

## Waarom

In het basisonderwijs in Nederland heeft een klas gemiddeld 23 leerlingen. Afdie verschillende leerlingen passend onderwijs bieden is moeilijk. Voor **begaafde leerlingen** zijn daarom de **bovenschoolse plusklassen** ontstaan. Er is echter

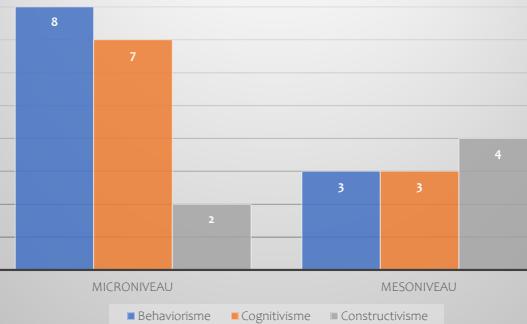
## geen centrale definitie van "bovenschoolse plusklas"

Daarom zijn in deze casestudy de **uitgangspunten** en de **praktijk in het klaslokaal** onderzocht van een bovenschoolse plusklas van een groep basisscholen in het midden van het land.

## Hoe

De casestudy bestond uit het vergelijken van de leer- en instructieprincipes die uit de **visiedocumenten** afgeleid konden worden met de principes die uit een **lesobservatie** in de klas zelf afgeleid konden worden, aangevuld met een **interview** met de leerkraacht.

### Waargenomen instructieprincipes per leertheorie op micro- en mesoniveau



Kijk maar

# Casestudy

## Bovenschoolse plusklas leent voor de visie uit alle leertheorieën

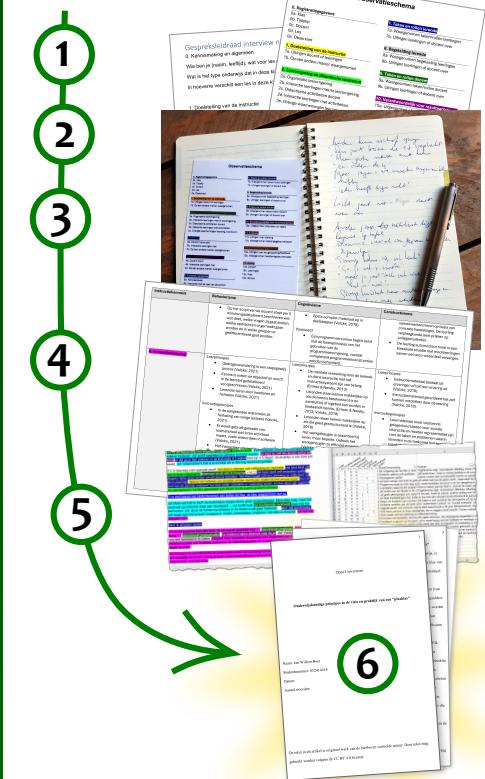
In de visiedocumenten zijn principes uit behaviorisme, cognitivisme en constructivisme in gelijke mate vertegenwoordigd

## In de klas zijn vooral behavioristische en cognitivistische principes zichtbaar

Constructivistische principes worden op microniveau in mindere mate gehanteerd



## Proces en instrumenten



- 1 - observatieinstrument
- 2 - interviewleidraad
- 3 - observatie in de klas en interview
- 4 - leertheoretisch raamwerk
- 5 - analyse observatie en visie
- 6 - artikel

Jan Willem Boer, Open Universiteit,  
studentnummer 852414418,  
email poster@janwillemboer.nl

Afbeeldingen:  
Kaart Nederland - Wikimedia, auteur Silver Spoon,  
Foto klaslokaal - Unsplash, auteur MCh Lee.