

Waarom

In het basisonderwijs in Nederland heeft een klas gemiddeld 23 leerlingen. Al die verschillende leerlingen passend onderwijs bieden is moeilijk. Voor **begaafde leerlingen** zijn daarom de **bovenschoolse plusklassen** ontstaan. Er is echter

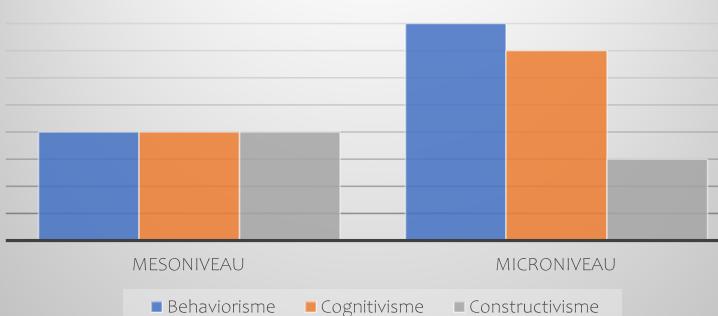
geen centrale definitie van "bovenschoolse plusklas"

Daarom zijn in deze casestudy de **uitgangspunten** en de **praktijk in het klaslokaal** onderzocht van een bovenschoolse plusklas van een groep basisscholen in het midden van het land.

Hoe

De casestudy bestond uit het vergelijken van de leer- en instructieprincipes die uit de **visiedocumenten** afgeleid konden worden met de principes die uit een **lesobservatie** in de klas zelf afgeleid konden worden, aangevuld met een **interview** met de leerkraft.

Waargenomen instructieprincipes per leertheorie op meso- en microniveau



Uitkomst casestudy:

Vergelijken van de visie van een bovenschoolse plusklas met de praktijk in de klas geeft een harmonieus beeld

In de visiedocumenten zijn principes uit behaviorisme, cognitivisme en constructivisme in gelijke mate vertegenwoordigd, in de klas is het constructivisme iets ondervertegenwoordigd

Kijk maar

Reden: leerkrachten doorlopend betrokken bij opstellen visie

Deelnemers



16 kinderen: 4 meisjes en 12 jongens



1 leerkraft met zestien jaar ervaring in de bovenschoolse plusklas.

Implicaties en aanbevelingen

Deze casestudy laat zien dat het mesoniveau van de plusklas representatief is voor microniveau. Theorie: bovenschoolse plusklassen zijn een relatief nieuw fenomeen en zijn vaak ontstaan uit een specifieke visie, die ook door het personeel gekend en onderschreven is.

Implicatie: Onderzoek naar plusklassen hoeft mogelijk niet altijd op microniveau.

Aanbeveling: leerkrachten doorlopend betrekken bij het ontwikkelen van de visie zou kunnen helpen om de visie op het niveau van het klaslokaal geïmplementeerd te krijgen.

Jan Willem Boer, Open Universiteit,
studentnummer 852414418,
email poster@janwillemboer.nl

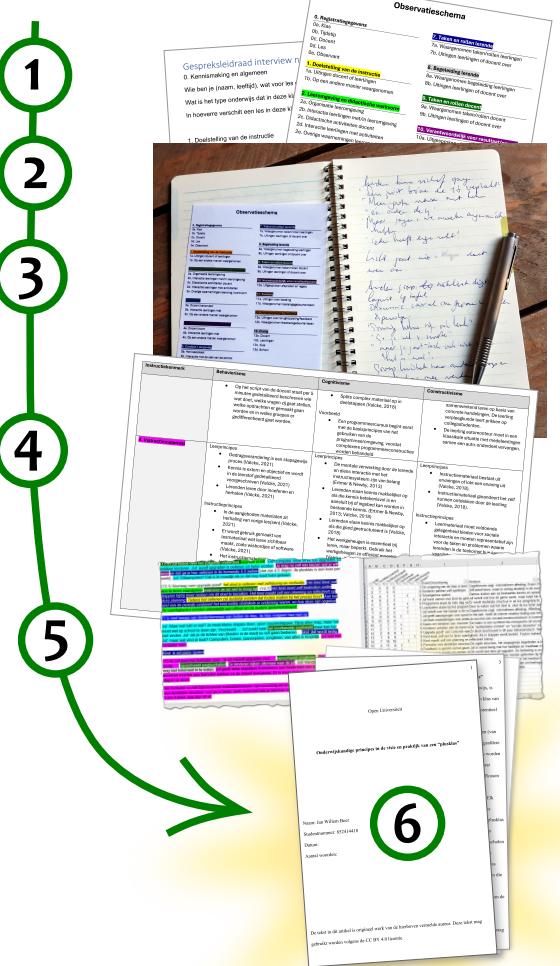


Meer weten?

Voor het hele artikel, scan de QR-code of ga naar <https://edu.nl/bn74c>



Proces en instrumenten



Vooraf werden een observatieschema (1) en een interviewleidraad (2) opgesteld. Hiermee werden een observatie in de klas gedaan en semigestructureerd interview met de leerkraft (3). Er werd een leertheoretisch raamwerk (4) opgesteld, waarmee instructiekenmerken in de klas en in de visie tot instructie- en leerprincipes herleid konden worden. Hiermee werden de observatie en visiedocumenten geanalyseerd (5). De resultaten werden in een artikel vastgelegd (6).