JAPAN201RS18

私人ノート

by $\textit{Johnson Ng} \ (\vec{\mathcal{Y}} \exists \ \mathcal{Y} \mathcal{Y})$

BMath (Hons), Pure Mathematics major, Actuarial Science Minor $\label{eq:major} \mbox{University of Waterloo}$

Table of Contents

1	Lecture 1 五月三日(水曜日)	5
	1.1 Potential Forms	5
2	Lecture 2 五月七日(月曜日)	7
	2.1 Vocabulary 1	7
	2.2 ~U	8
	2.3 ~そうです	10
	2.4 漢字	11
2	Lecture 3 五月九日(水曜日)	10
3		13
	3.1 ~てみます	13
4	Lecture 4 五月十四日(月曜日)	17
	4.1 ~なら	17
	4.2 一週間に三回	19
5	Lecture 5 五月十六日(水曜日)	21
6	Lecture 6 五月二十二日(火曜日)	23
	6.1 ほしい	23
	6.2 ~かもしれません	25
7	Lecture 7 五月二十三日(水曜日)	29
	7.1 Vocabulary 2	29
	7.2 あげる/くれる/もらう	31
8	Lecture 8 五月二十八日(月曜日)	33
	8.1 あげる/くれる/もらう (Continued)	33
	8.2 ~とらどうですか	34
	8.3 数	3 4 36
		50
9	Lecture 9 五月三十日(水曜日)	39

4 ≡ TABLE OF CONTENTS - ≡ TABLE OF CONTENTS

	9.1 number + / number + h negative	39
10	Lecture 10 六月四日(月曜日) 10.1 Volitional Form	41 41
11	Lecture 11 六月六日(水曜日)	45
	11.1 Vocabulary 3	45
	11.2 Volitional Form (Continued)	47
12	Lecture 12 六月十一日(月曜日)	49
	12.1 ~ておく	
	12.2 Using Sentences to Qualify Nouns	50
13	Lecture 13 六月十三日(水曜日)	53
	13.1 Using Sentences to Qualify Nouns (Continued)	53
14	Lecture 14 六月十八日(月曜日)	55
	14.1 Vocabulary 4	
	14.2 ~てあげる/くれる/もらう	57
	14.3 ~ていただけませんか	58
15	Lecture 15 六月二十五日	61
	15.1 ~といい	61
	15.2 ~時	

1 Lecture 1 五月三日(水曜日)

1.1 Potential Forms

We have the following rule for changing verbs to their potential forms:

- 3-verb $\rightarrow 5$ 13
- う-verb → ~える

Example 1.1.1

る-verbs

- 食べる → 食べられる → 食べられます
- 見る \rightarrow 見られる \rightarrow 見られます

う-verbs

- 行く → 行ける → 行けます
- 飲む → 飲める → 飲められます
- 話す → 話せる → 話せます

Exercise 1.1.1 (げんき II - 37 ページ、パート A)

Convert the base forms to their potential forms:

1. $dxt \rightarrow dxtd$ 2. $tarrow ag{2}$

3. いく → いける

4. ねる → ねられる

5. くる → こられる

6. みる → みられる

9. のむ → のめる

10. まつ → まてる

11. black black

13. あむ → あめる

Exercise 1.1.2 (げんき II - 37 ページ、パート B)

We can drop the δ in $\sim \delta \hbar \delta$. This was originally colloquial, but has now become the norm that it is acceptable to

6 Lecture 1 五月三日(水曜日) - Potential Forms

Describe the things that Mary can do.

- 1. メアリーさんは日本語曲がう歌えます。
- 2. メアリーさんはヴァイオリンが弾けます。
- 3. メアリーさんは空手道ができます。
- 4. メアリーさんは寿司が食べられます。
- 5. メアリーさんは料理ができます。
- 6. メアリーさんは日本語で電話がかけられます。
- 7. メアリーさんは車を運転ができます。
- 8. メアリーさんはセーターが編めます。
- 9. メアリーさんは日本語で手紙がかけます。
- 10. メアリーさんは朝早くで起きられる。
- 11. メアリーさんは温かいお風呂に入られる。

2 Lecture 2 五月七日(月曜日)

2.1 Vocabulary 1

名詞 Nouns

* are words that appear in dialogues.

ウェイター		waiter
おたく	お宅	(someone's) house/home
おとな	大人	adult
がいこくご	外国語	foreign language
がっき	楽曲	musical instruments
からて	空手	karate
カレー		curry
きもの	着物	kimono; Japanese traditional dress
こうこく	広告	advertisement
こうちゃ	紅茶	black tea
ことば	言葉	language
ゴルフ		golf
セーター		sweater
ぞう	象	elephant
バイオリン		violin
バイク		motorcycle
ぶっか	物価	(consumer) prices
ぶんぽう	文法	grammar
べんごし	弁護士	lawyer
ぼしゅう	募集	recruitment
みせ	店	shop; store
やくざ		yakuza; gangster
やくそく	約東	promise; appointment
レポート		(term) paper; report
わたくし	私	I (formal)

い終わるの形容詞 | い - adjectives

8 Lecture 2 五月七日 (月曜日) - ~し

うれしい 嬉しい glad

かなしい 悲しい sad

からい 辛い hot and spicy; salty

きびしい 厳しい strict

すごい incredible; awesome

ちかい 近い close; near

な終わるの形容詞 | な - adjectives

* いろいろ(な) various; different kinds of しあわせ(な) 幸せ happy (lasting happiness)

* だめ (な) no good

う終わるの動詞 | う - verbs

あむ 編む to knit (~を) かす 貸す to lend; to rent (person に thing を)

* がんばる 頑張る to do one's best; to try hard

なく 泣く to cry

みがく 磨く to brush (teeth); to polish (~を)

やくそくをまもる 約束を守る to keep a promise

Irregular Verb

かんどうする 感動する to be moved/touched (by...) (~に)

2.2 ~ ∪

■ 文法 2.2.1 (~し)

We can use $\sim \cup$ *to conjugate reasons. Te form for using* $\sim \cup$ *is:*

short form + ∪

Exercise 2.2.1

Write the present affirmative and present negative tenses for the following, using $\sim \cup$ and ending. After that, write down the past tense form of the statements.

	present affirmative	present negative
おもしろいです	おいしいし	おいしくないし
きれいです	きれいだし	きれいじゃないし
がくせいです	がくせいだし	がくせいじゃないし
かんどうする	かんどうだし	かんどうじゃないし
たべたいです	たべたいし	たべたくないし
すんでいます	すんでいるし	すんでいないし
いけます	いけるし	いけないし
	past affirmative	past negative
おもしろいです	past affirmative おもしろかったし	past negative おもしろじゃなかったし
おもしろいです きれいです		
	おもしろかったし	おもしろじゃなかったし
きれいです	おもしろかったし きれいだったし	おもしろじゃなかったし きれいじゃなかったし
きれいです がくせいです	おもしろかったし きれいだったし がくせいだったし	おもしろじゃなかったし きれいじゃなかったし がくせいじゃなかったし
きれいです がくせいです かんどうする	おもしろかったし きれいだったし がくせいだったし かんどうだったし	おもしろじゃなかったし きれいじゃなかったし がくせいじゃなかったし かんどうじゃなかったし

Exercise 2.2.2 (げんき II - 39 ページ、パート A)

物価が高いし、人がたくさんいるし

Answer the questions using \sim \cup \sim \cup . Examine the ideas in the cues and decide whether you want to answer in the affirmative or negative form.

Example:

Q:日本に住みたいですか。

A: (物価が高いです。人がたくさんいます。

- → 物価が高いし、人がたくさんいるし、住みたくないです。
- 1. 今週は忙しですか。

(試験があります。宿題がたくさんあります。)

答え:ええ、忙しです、試験があるし、宿題もたくさんあるし。

2. 新しいアルバイトはいいですか。

(会社に近いです。静かです。)

答え:会社に近いし、静かだし、新しいアルバイトはいいですよ。

3. 経済の授業をとりますか。

(先生は厳しいです。長いレポートを書かなきゃいけませ。)

答え:経済の授業を取りたくないです、先生は厳しいし、長いレポー トを書かなきゃいけないし。

4. 旅行は楽しかったですか。

(たべものはおいしくなかったです。言葉がわかりませんでした。) **答え**:楽しくなかったです、食べ物が美味しくなかったし、言葉がわかりませんだし。

5. 今晩、パーテイーにいきますか。 (かぜをひいています。昨日もパーティーに行きました。)答え:今晩のパーティーに行きません、かぜをひいているし、昨日もパーティーにいっただし。

6. 日本語の新聞が読めますか。

(漢字が読めません。文法がわかりません。)

答え:読めないです、漢字が読めないし、文法もわからないし。

7. 一人で旅行ができますか。

(日本語が話せます。もう大人です。)

答え:できますよ、日本語が話せるし、もう大人だし。

8. 田中さんが好きですか。

(うそをつきます。約束を守りません。)

答え:あんまり好きじゃないです、うそをつくし、約束を守れないし。

2.3 ~そうです

■ 文法 2.3.1 (~そうです)

「~そうです」has the ''looks like'' meaning in English. For example,

美味しそうです。

Looks delicious.

The negative form of \sim そうです is \sim なさそうです.

Another usage of \sim \neq \ni τ is as follows:

(形容詞) + そう + な + (名詞)

For example,

美味しそうな寿司です。

Exercise 2.3.1

げんき II、42ページ、(III) C の宿題を練習してください。

2.4 漢字

漢字の歴史と書き方を簡単的に紹介しました。

66 Note (Brief History and Information)

- Kanji are Chinese characters.
- Kanji were introduced to Japan 1500 years ago, when Japan has yet to have its own writing system.
- Both hiragana and katakana are evolutions of simplified Chinese characters later on.
- Kanji represents both meanings and sounds.
- (Just as in Chinese,) most Kanji have multiple readings, which can be divided into 2 types:
 - On-yomi (音読み) (Chinese readings)
 - * derived from pronunciations in China
 - * some Kanji has more than one on-yomi due to temporal and regional variacnes in Chinese pronunciation
 - kun-yomi (訓読み) (Japanese readings)

66 Note (Forms of Kanji)

There are roughly 4 types of Kanji based on their formation:

- *Pictograms Kanji created from pictures* (e.g. △)
- Simple ideograms Kanji made from dots and lines to represent numbers of abstract concepts (e.g. Ξ , \bot)
- Compund ideograms Kanji made from two or more kanji characters (e.g. 曜)
- Phonetic-ideographic characters Kanji made of two parts: a meaning element and a sound element

3 Lecture 3 五月九日(水曜日)

3.1 ~ てみます

■ 文法 3.1.1 (~てみます)

「~てみます」has the meaning of "shall try". For example,

食べてみます。

(*I*) *shall try to eat.*

Exercise 3.1.1 (げんき II - 43 ページ、IV パート A)

Respond to the following sentences using $\sim C + 3$.

Example:

A:この服はすてきですよ。

B: じゃあ、着てみます。

- 1. 経済の授業はおもしろかったですよ。
 - 答え:じゃあ、取ってみます。
- あの映画を見て泣きました。
 答え:じゃあ、見てみます。
- 3. このほんはかんどうしました。

答え:じゃあ、読んでみます。

- 4. このケーキはおいしいですよ。
 - 答え:じゃあ、食べてみます。
- 5. 東京はおもしろかったですよ。

答え:じゃあ、行ってみます。

14 Lecture 3 五月九日 (水曜日) - ~てみます

6. この CD はよかったですよ。

答え:じゃあ、聞いてみます。

7. この辞書は便利でしたよ。

答え:じゃあ、使ってみます。/じゃあ、買ってみます。

Exercise 3.1.2 (げんき II - 43-44 ページ、IV パート B)

You are at a shopping center. Ask store attendants whether you can try out the following, using appropriate verbs.

Example:

Customer: すみません。使ってもいいですか。

Store attendant: どうぞ、使ってみてください。

1. (服)

お客様: すみません。ワンピースを着てみてもいいですか。 店員: どうぞ、着てみてください。

2. (椅子)

お客様: すみません。椅子に座ってもいいですか。 店員: どうぞ、座ってください。

3. (ギター)

お客様: すみません。ギターを弾いてみてもいいですか。 店員: どうぞ、弾いてみてください。

4. (自転車)

お客様: すみません。自転車に乗ってみてもいいですか。 店員: どうぞ、乗ってみてください。

5. (靴)

お客様:すみません。靴を履いてみてもいいですか。 店員:どうぞ、履いてみてください。

Exercise 3.1.3 (げんき II - 44 ページ、IV パート C)

Talk about what you want to try in the following places.

Example: インド (India)

A: インドに行ったことがありますか。

B: いいえ。ありません。でも、行ってみたいです。

A: そうですか。インドで何がしたいですか。

B: インドで象を見たり、ヨガ (Yoga) を習ったりしてみたいです。

1. ケンア (Kenya)

A:ケニヤに行ったことがありますか。

B: いいえ。ありません。でも、行ってみたいです。

A: そうですか。ケニャで何がしたいですか。

B:ケニヤでサバンナの日暮れと野生動物を見たり、お寺を行ったりしてみたいです。

2. 東京

A: 東京に行ったことがありますか。

B:はい、去年五月に行きました。

A: そうですか。何がしたんですか。

B: ラーメンとつけ麺を食べたり、周りの観光地に行ったりしていた。

3. タイ (Thailand)

A: タイに行ったことがありますか。

B: いいえ、行ったことないです。でも、行ってみたいです。

A: そうですか。タイで何がしたいですか。

B:タイでメコン川に遊んたり、トムヤムを食べたりしてみたいです。

4. ブラジル (Brazil)

A:ブラジルに行ったことがありますか。

B:いいえ、ないです。でも、行ってみたいです。

A: そうですか。ブラジルで何がしたいですか。

 $B: \vec{J}$ ラジルで \hat{a} を見たり、山を乗ったりしてみたいです。

5. チベット (Tibet)

A: チベットに行ったことがありますか。

B:いいえ、ないです。でも、行ってみたいです。

A: そうですか。チベットで何がしたいですか。

B:チベットでお寺を見たり、自然を近づくたりしてみたいです。

16 Lecture 3 五月九日 (水曜日) - ~てみます

6. Your own

A:マレシアに行ったことがありますか。

B:はい、ありますよ。

A: そうですか。マレシアで何がしたんですか。

B:マレシアで美味しい食べ物を食べたり、海で泳いでたりしていました。

4 Lecture 4 五月十四日(月曜日)

4.1 ~なら

■ 文法 4.1.1 (なら)

A statement of the form "noun $A \Leftrightarrow \beta$ predicate X" says that the predicate X applies only to A and is not more generally valid. The main ideas of a $\Leftrightarrow \beta$ sentence, in other words, are contrast (as in Situation 1) and limitation (as in Situation 2).

Example 4.1.1 (Situation 1)

Q: ブラジルに行ったことがありますか。

Have you ever been to Brazil?

A: チリ $\underline{\alpha}$ 行ったことがありますが、ブラジルはいったことがありません。 1

I've been to Chile, but never to Brazil.

Example 4.1.2 (Situation 2)

Q:日本語がわかりますか。

Do you understand Japanese?

A: ひたがなならわかります。

If it is (written) in hiragana, yes.

66 Note

なら introduces a sentence that says something "positive" about the item that is contrasted. In the first situation above, なら puts Chile in a positive light, and in constrast with Brazil, which the question was originally

66 Note

Optionally, we can keep the particle に before なら in this example. Particles such as に, で, and から may, but do not have to, intervene between the noun and なら, while は, が, and を never go with なら.

The examples illustrate a good way to keep the conversation ball rolling by adding related information to a question that can simply be answered with a no. Q can then use the "positive" information received from A to continue the conversation, instead of just ending the conversation or have a difficult time continuing it.

about. In the second situation, a smaller part, namely hiragana, is brought up and contrasted with a larger area, namely, the language as whole.

Exercise 4.1.1 (げんき II - 44 ページ、V パート A)

Answer the questions as in the example.

例:

Q: メアリーさんはけさ、コーヒーを飲みますか。

A: (\circ tea \times coffee)

- → 紅茶なら飲みましたが、コーヒーは²飲みませんでした。
- 1. メアリーさんはバイクに乗れますか。(○ bicycle × motorbike) 答え:自転車なら乗れますが、バイクには乗れません。
- 2. メアリーさんはニュージーランドに行ったことありますか。(o Australia × New Zealand)

答え:オーストラリアなら行ったことありますが、ニュージーランド はまだ行ったことありません。

- 3. メアリーさんはゴルフをしますか。(○ tennis × golf) 答え:テニスならしますが、ゴルフはしたことないです。
- 4. けんさんは日本の経済に興味がありますか。(\circ history \times economics) 答え:歴史なら興味がありますが、経済はあまり興味がありません。
- 5. けんさんは彼女がいますか。(○ friend × girlfriend)答え:友達ならいますが、彼女はいません。
- 6. けんさんは土曜日に出かけられますか。(\circ Sunday \times Saturday) 答え:日曜日なら出かけられますが、土曜日はちょっといけません。

Exercise 4.1.2 (げんき II - 45 ページ、V パート B)

Answer the following questions. Use ~ 15 whenever possible.

例:

- *Q*: スポーツをよく見ますか。
- A: ええ、野球なら見ます。/いいえ、見ません。
- 1. 外国語ができますか。

答え:はい、中国語、英語、マレー語、広東語と台湾語ならできます。

- 3. 日本の料理が作れますか。 答え:いいえ、日本の料理が好きですが、作れません。

66 Note

It is entirely okay for us to use は here instead of を as we would normally do, since we are trying to make a comparison between コーヒー and 紅茶.

- 4. 有名人に会ったことがありますか。 答え:いいえ、そういう機会がないです。
- 5. 楽器できますか。

答え:いいえ。でも、ギータなら前に学びま<u>した</u>。

6. お金を貸せますか。

答え:お金を貸せませんが、何のお手伝いをほしい<u>ですか。</u>

4.2 一週間に三回

a 文法 4.2.1 ((period) に (frequency))

We can describe the frequency of events over a period of time using the following framework:

(period) 12 (frequency) (frequency) per (period)

Example 4.2.1

私は一週間に三回髪を洗います。

私は一ヶ月に一回家族に電話をかけます。

父は一年に二回旅行します。

Exercise 4.2.1 (げんき II - 45 ページ、VI パート A)

Express the following activities and their frequencies as in the given example.

例:

eat twice a day

- 一日に二回食べます。
- 1. brush (teeth) twice a day
 - \rightarrow 一日に三回歯を磨きます。
- 2. sleep seven hours a day
 - →一日に七時寝ます。
- 3. study three hours a day
 - →一日に三時勉強します。
- 4. do house chores once a week
 - → 一週間に一回家事をします。
- 5. do the laundry twice a week \rightarrow 一週間に二回洗濯します。

20 Lecture 4 五月十四日 (月曜日) - 一週間に三回

- 6. do part-time job three days a week
 - → 一週間に三日アルバイトをします。
- 7. go to school five days a week
 - → 一週間に五日学校に行きます。
- 8. go to the movies once a month
 - → 一ヶ月に一回映画館に行って、映画を見ます。

From the last exercise, create questions above the given activities using the following method:

例:

A: B さんは一日に何回食べますか。

B: そうですね。 たいてい一日に二回食べます。朝食は食べません。

5 Lecture 5 五月十六日(水曜日)

Exercise 5.0.1 (げんき II - 47 ページ、VII パート A)

Answer the following questions.

- 1. 子供の時に何ができましたが。何ができませんでしたか。
- 2. 百円で何が買えますか。
- 3. どこに行ってみたいですか。どうしてですか。
- 4. 子供の時、何がしてみたかったですか。
- 5. 今、何がしてみたいですか。
- 6. 一日に何時間ぐらい勉強しますか。
- 7. 一週間に何回レストランに行きますか。
- 8. 一ヶ月にいくらぐらい使いますか。

■ 文法 6.1.1 (ほしい)

 $\mathbb{E} \cup \mathbb{V}$ means "(I) want (something)". It is an \mathbb{V} - adjective and conjugates as such. The object of desire is usually follwood by the particle \mathcal{P}^{\sharp} . In negative sentences, the particle は is also used.

いい漢字の辞書がほしいです。

I want a good kanji dictionary.

子供の時、ゴジラのおもちゃが欲しかったです。

When I was young, I wanted a toy Godzilla.

お金はあまり欲しくないです。

I don't have much desire for money.

(私は) Xが ほしい I want X.

ほしい is similar to たい (I want to do...), in that its use is primarily limited to the first person, the speaker. These words are called "private predicates," and they refer to the inner sensations which are known only to the person feeling them. Everyone else needs to rely on observations and guesses when they want to claim that "person X wnats such and such." Japanese grammar, ever demanding that everything be stated in explicit terms, therefore calls for an extra device for sentences with private predicates as applied to the second or third person.1

You can quote the people who say that they are feeling these sensations.

ロバートさんはパソコンがほしいと言っています。

Robert says he wants a computer.

You can make clear that you are only making a guess.

¹ Among the words we have learned so far, 悲しい (sad), いれしい (glad), and 痛い (painful) are private predicates. The observations we make about ほしい below apply to these words as well.

京子さんはクラシックの CD がほしくないでしょう。

It is likely that Kyoko does not want a CD of classical music.

Or you can use the special construction which says that you are making an observation of a person feeling a private-predicate sensation. In an earlier lesson (in JAPAN102R), we were introduced to the verb $t = t^* \delta$. which replaces $t \in V$.

智子さんは英語を習いたがっています。 (I understand that) Tomoko wants to study English.

ほしい too has a special verb counterpart, ほしがる. It conjugates as an u-verb and is usually used in the form 欲しがっている, to describe an observation that the speaker currently thinks holds true. Unlike ほしい, the particle after the object of desire is \mathfrak{E} .

トムさんは友達を欲しがっています。

(I understand that) Tom wants a friend.

Example 6.1.1

- 1. みずさ先生はミニファミコンがほしいと言っていました。
- 2. みずさ先生はミニファミコンがほしいと思います。

Exercise 6.1.1 (げんき II - 61 ページ、I パート A)

Items marked with \circ are what you want, and items marked with \times are what you do not want. Make sentences using $\exists U \lor v$.

- 1. o money
 - → お金がほしいです。
- 2. × sweater
 - → セーターが欲しくないです。
- $3. \times personal computer$
 - → パソコンは欲しくないです。
- *4. motorbike*
 - → バイクがほしいです。
- 5. \times plush toy
 - → ぬいぐるみは欲しくないです。

Exercise 6.1.2 (げんき II - 61 ページ、I パート B)

Items marked with \circ are what you wanted when you were a child, and items marked with \times are what you did not want. Make sentences using IEUV .

- 1. 0 プレーステーション
 - → 子供の時、プレーステーションが欲しかったです。
- 2. × 指輪
 - →子供の時、指輪はほしくなかったです。
- 3. × 腕時計
 - → 子供の時、腕時計は欲しくないです。
- 4. 0 おもちゃ
 - →子供の時、おもちゃが欲しかったです。
- 5. × 花東
 - →子供の時、花束がほしくなかったです。

6.2 ~かもしれません

■ 文法 6.2.1 (~かもしれません)

The usage of かもしれません is similar to that of でしょう that was introduced in Lesson 12 (JAPAN102R), which we use for stating possibilities.

かもしれません is placed after the short forms of predicates, in the affirmative and in the negative, in the present as well as the past tense.

あしたは雨が降るかもしれません。

It may rain tomorrow.

田中さんより、鈴木さんのほうが背が高いかもしれません。

Suzuki is perhaps taller than Tanaka.

あしたは天気が良くないかもしれません。

The weather may not be good tomorrow.

トムさんは、子供の時、いじわるだったかもしれません。

Tom may have been a bully when he was a kid.

Just like でしょう, かもしれません goes directly after a nount or a な - adjective in the present tense affirmative sentences. In other words, だ is dropped in these sentences.

トムさんはカナダ人だ。

→ トムさんはカナダ人かもしれません。

Tom is a Canadian.

- \rightarrow Tom might be a Canadian.
- 山下先生は犬が嫌いだ。
- → 山下先生は犬が嫌いかもしれません。

Professor Yamashita is not fond of dogs.

 \rightarrow It is possible that Professor yamashita is not fond of dogs.

Prssent tense, affirmative

Exercise 6.2.1 (げんき II - 63 ページ、II パート A)

Use the hints to change the following sentences using ~かもしれません.

- 1. 女の人は会社員です。(maybe)
 - →女の人は会社員かもしれません。
- 2. 男の人は先生です。(maybe not)
 - →男の人は先生じゃないかもしれません。
- 3. 女の人はテニスが上手です。(maybe) \rightarrow 女の人はテニスが上手かもしれません。
- 4. 男の人は背が低いです。(maybe not)
 - →男の人は背が低くないかもしれません。
- 5. 今、寒いです。($maybe\ not$) \rightarrow 今、寒くないかもしれません。
- 6. 女の人は今日テニスをします。(maybe)
 - →女の人は今日テニスをするかもしれません。
- 7. 男の人と女の人は、今、駅にいます。(maybe not)
 - →男の人と女の人は、今、駅にいないかもしれません。
- 8. 男の人は結婚しています。(*maybe*)
 - →男の人は結婚しているかもしれません。
- g. 男の人と女の人は夫婦です。(maybe not)
 - →男の人と女の人は夫婦じゃないかもしれません。
- 10. 女の人は男の人に興味があります。(maybe)
 - →女の人は男の人に興味があるかもしれません。

11. 女の人は昨日テニスをしました。 $(maybe) \rightarrow$ 女の人は昨日テニスをしたかもしれません。

7 Lecture 7 五月二十三日 (水曜日)

7.1 Vocabulary 2

名詞 Nouns

ш,	1 1 10 4115		
	あに	兄	(my) older brother
*	おおやさん	大家さん	landlord; landlady
*	おかえし	お返し	return (as a token of gratitude)
	おくさん	奥さん	(your/his) wife
	おじさん		uncle; middle-aged man
	おばさん		aunt; middle-aged woman
	グラス		tumbler; glass
	クリスマス		Christmas
	ごしゅじん	ご主人	(your/her) husband
	さら	Ⅲ.	plate; dish
	じかん	時間	time
	チケット		ticket
*	チョコレート		chocolate
	トレーナー		sweat shirt
	ぬいぐるみ		sutffed animal (e.g. teddy bear)
	ネクタイ		necktie
*	バレンタインデー		St. Valentine's Day
	ヴィデオカメラ		camcorder
	ふうふ	夫婦	married couple; husband and wife
*	ホワイトデー		"White Day" (yet another gift-giving day)
	マフラー		winter scarf
	まんが	漫画	comic book
	マンション		multistory apartment building;
			condominium
	みかん		mandarin orange
	みなさん	皆さん	everyone; all of you

ゆびわ 指輪 ring radio りょうしん 両親 parents りれきしょ 履歴書 résumé

い終わる形容詞 い - adjectives

* ほしい 欲しい to want (thing が)

な終わる形容詞 な - adjectives

けち (な) stingy; cheap

う終わる動詞 う-verbs

おくる 送る to send (person に thing を)

* にあう 似合う (thing が)

る終わる動詞 る-verbs

あきらめる 諦める to give up $(\sim e)$

* あげる to give (to others) (person に thing を)

* くれる to give (me) (person に thing を) to come into existence; to be made

(~ガ)

Irregular Verbs

そうだんする 相談する to consult (person に)

プロポーズする to propose marriage (person に)

Adverbs and Other Expressions

* おなじ 同じ same

* ~くん ~君 Mr./Ms. ... (casual)

* こんな \sim ... like this; this kind of...

~たち遠 [makes a noun plural]わたしたち私達 we

* ちょうど exactly

どうしたらいい what should one do

よく well

Counters

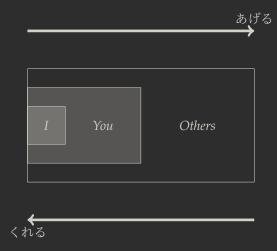
* \sim こ \sim 個 [generic counter for smaller items]

~さつ	~∰	[counter for bound volumes]
~だい	~台	[counter for equipment]
~ひき	~匹	[counter for smaller animals]
~ほん	~本	[counter for long objects]

7.2 あげる/くれる/もらう

■ 文法 7.2.1 (あげる/くれる/もらう)

Japanese has two verbs for giving. The choice between the pair depends on the direction of the transaction. Refer to the following diagram for a reference of what to use:



With both あげる and くれる, the giver is the subject of the sentence, and the particle 12.

$$(giver)$$
 は / $が$ (recipient) に $\left\{\begin{array}{c}$ あげる $\\$ くれる $\end{array}\right\}$ $(giver)$ gives to (recipient)

Transactions that are described iwth the verb くれる can also be described in the terms of "receiving" or 65. With 65, it is the recipient that is the subject of the sentence, with \exists or \Rightarrow , and the giver is accompanied by the particle に or から.

Example 7.2.1

Below are some example sentences.

- 1. わたしはその女の人に花をあげます。
- 2. その女の人は男の人に時計をあげました。
- 3. 両親が(私に)新しい車をくれるかもしれません。
- 4. 私は姉に/姉から古い辞書をもらえました。
- 5. 姉が私に古い辞書をくれました。

66 Note ($\langle h \rangle$ is only possible when "I" am involved)

When a transaction takes place between two people other than yourself, the verb to use is normally あげる. くれる is possible only in limited contexts in which you think you yourself have benefited because somebody very close to you has received something. It should be relatively easy for you to identify yourself with a member of your immediate family or a very good friend, for example,

大統領が妹に手紙をくれました。

66 Note (もらう and くれる)

もらう is like くれる and implies that you identify yourself more closely with the recipient than with the giver. Thus it is wrong to use もらう if you receive from me, for example¹

×(あなたは)私から手紙をもらいましたが。

You can use \mathfrak{t} \mathfrak{d} for third-party transactions if you can assume the perspective of the recipient.

妹は大統領に手紙をもらいました。

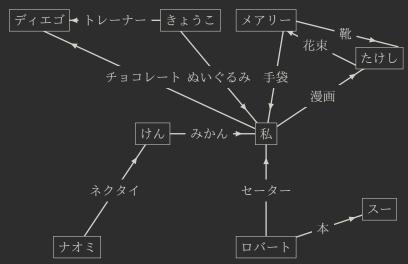
¹ This is one indication that nobody can be completely detached from their ego.

8 Lecture 8 五月二十八日(月曜日)

8.1 あげる/くれる/もらう (Continued)

Exercise 8.1.1 (げんき II - 66 ページ、V パート D)

Refer to the following diagram and describe who gave what to whom using δ δ δ δ



1. トレーナー

あげる: きょうこさんはディエゴさんにトレーナーをあげました。 **もらう**: ディエゴさんはきょうこさんにトレーナーをもらいました。

2. チョコレート

あげる: ディエゴにチョコレートをあげました。

3. ぬいぐるみ

くれる:きょうこさんがぬいぐるみをくれました。

もらう:私はきょうこさんからぬいぐるみをもらえました。

4. 手袋

くれる:メアリーさんが手袋をくれました。

34 Lecture 8 五月二十八日 (月曜日) - ~ とらどうですか

もらう:私はメアリーさんから手袋をもらえました。

5. 花束

あげる: たけしさんはメアリーさんに花束をあげました。 **もらう**: メアリーさんはたけしさんに花束をもらえました。

6. 靴

あげる:メアリーさんはたけしさんに靴をあげました。 **もらう**:たけしさんはメアリーさんに靴をもらえました。

7. 漫画

あげる:たけしさんに漫画を上げました。

8. 本

あげる:ロバートさんはスーさんに本をあげました。 **もらう**:スーさんはロバートさんに本をもらえました。

9. セーター

くれる:ロバートさんがセーターをくれました。 **もらう**:ロバートさんからセーターをもらえました。

10. ネクタイ

あげる: ナオミさんはけんさんにネクタイをあげました。 **もらう**: けんさんはナオミさんからネクタイをもらえました。

11. みかん

くれる: けんさんがみかんをくれました。 **もらう**: けんさんにみかんをもらえました。

8.2 ~とらどうですか

■ 文法 8.2.1 (~たらどうですか)

たらどうですか after a verb conveys advice or recommendation. The initial た in たらどうですか stands for the same ending as in the past tence short form of a verb in the affirmative. In casual speech, たらでどうですか can be shortened to たらどう or たら.

たらどうですか may sometimes have a **critical tone**, criticizing the person for not having performed the activity already. It is, therefore, safer not to use it unless you have been taped for consulation.

Also, the pattern is **not used for extending invitations**. If, for example, you want to invite your friend to come visit, you do not want to use $\not\sim$

らどうですか, but should use ません.

うちに来ませんか。 × うちに来たらどうですか。

Example 8.2.1

- 1. もっと勉強したらどうですか。
- 2. 薬をのんだらどうですか。

Exercise 8.2.1 (げんき II - 68 ページ、IV パート A)

Give advice to the people below.

- ▶ メアリー:日本で仕事がしたいんです。
 - 1. check newspaper
 - 2. consult with the teacher
 - 3. send résumé to company
- ジョン:彼女がほしいです。でも、できないんです。
 - 4. go to a party
 - 5. join a club
 - 6. give up
- けん:彼女と結婚したいんです。
 - 7. propose marriage
 - 8. give her a ring
 - 9. meet her parents

Solution

- 1. 新聞を見たらどうですか。
- 2. 先生に相談してたらどうですか。
- 3. 履歴書を会社に送ったらどうですか。
- 4. パーティーに行ったらどうですか。
- 5. サークルを入ったらどうですか。
- 6. 諦めたらどうですか。
- 7. プロポーズしたらどうですか。
- 8. 指輪をあげたらどうですか。

9. 彼女の両親を会いに行ったらどうですか。

Exercise 8.2.2 (げんき II - 68 ページ、IV パート B)

Give the following people the right suggestion using ~たらどうですか.

美味しいケーキは食べたいんです。
 答え:ケーキ屋に行ったらどうですか。

2. 安いカメラがほしんです。

答え:ネットで調べたらどうですか。

3. ちょっと太ったんです。

答え:運動したらどうですか。

4. この頃疲れてるんです。

答え:少し休憩したらどうですか。

5. 勉強が大嫌いなんです。

答え:勉強をゲームとしたらどうですか。

6. よく寝られないんです。

答え:本を読んだらどうですか。

7. 友達ができないんです。

答え:サークルを入ったらどうですか。

8. お金がないんです。

答え:アルバイトをしたらどうですか。

9. 彼/彼女がけちで、何もくれないんです。 答え:彼/彼女と話したらどうですか。

8.3 数え方

かぞかた数え方

	こ (個)	さつ (冊)	ひき (匹)	ほん(本)	だい(台)	まい(枚)
	small items	bound volumes	small animal	long objects	equipment	flat objects
1	<u>いっ</u> こ	<u>いっ</u> さつ	<u>いっ</u> ぴき	<u>いっ</u> ぽん	いちだい	いちまい
2	にこ	にさつ	にひき	にほん	にだい	にまい
3	さんこ	さんさつ	さんびき	さんぼん	さんだい	さんまい
4	よんこ	こんさつ	よんひき	よんほん	よんだい	よんまい
5	ごこ	ごさつ	ごひき	ごほん	ごだい	ごまい
6	<u> ろっ</u> こ	ろくさつ	<u>ろっ</u> ぴき	<u>ろっ</u> ぽん	ろくだい	ろくまい
7	ななこ	ななさつ	ななひき	ななほん	ななだい	ななまい
8	<u>はっ</u> こ	<u>はっ</u> さつ	<u>はっ</u> ぴき	<u>はっ</u> ぽん	はちだい	はちまい

9	きゅうこ	きゅうさつ	きゅうひき	きゅうほん	きゅうだい	きゅうまい
40	<u>じゅっ</u> こ	<u>じゅっ</u> さつ	<u>じゅっ</u> ぴき	<u>じゅっ</u> ぽん	じゅうだい	じゅうまい
10	<u>じっ</u> こ	<u>じっ</u> さつ	<u>じっ</u> ぴき	<u>じっ</u> ぽん		
How	なんこ/	なんさつ	なんびき	なんぼん	なんだい	なんまい
many	いくつ	7470 C J	74700E	12/0/2/0	12101CV	7& 70 & V
Eg.	candy	book	cat	pencil	computer	paper
	tomato	magazine	dog	umbrella	TV	plate
	eraser	dictionary	snake	movie	car	T-shirt
			bottle	bicycle		

9 Lecture 9 五月三十日(水曜日)

9.1 number + \pm / number + \cup \hbar + negative

■ 文法 9.1.1 (も/しか)

Recall the basic structure of expressing numbers in Japanese.

$$noun \left\{ \begin{array}{c} \hbar^{\zeta} \\ & \\ & \\ & \\ & \\ & \\ \end{array} \right\} + number$$

You can add & to the number word when you want to say "as many as".

You can add $\bigcup h$ to the number word, and turn the predicate into the negative when you want to say "as few as" or "only".

Example 9.1.1

- 1. 私の母は猫を三匹も飼っています。
- 2. 昨日のパーティーには学生が二十人も来ました。
- 3. 私は日本語の辞書を一冊しか持っていません。
- 4. この会社にはパソコンが二台しかありません。

Exercise 9.1.1 (げんき II - 69 ページ、V パート B)

Describe the activities carried out by $\forall 7 \forall -2 \land and \forall \exists 2 \land as in the table below using <math>\sim 4$ and $\sim 0 \land h$.

	ハムバッカー	本	ディーヴィディー	ジュース	時間
	食べました	読みました	持っています	飲みました	寝ます
メアリー	1	1	50	3	11
ジョン	4	6	2	1	5

40 Lecture 9 五月三十日(水曜日) - number + も / number + しか + negative

- 1. メアリーさんはハムバッカーを一個しか食べません。 ジョンさんはハムバッカーを四個も食べます。
- 2. メアリーさんは本一冊しか読みません。 ジョンさんは本を六冊も読みます。
- 3. メアリーさんはディーヴィディーを五十枚を持っています。 ジョンさんはディーヴィディを二枚しか持っていません。
- 4. メアリーさんはジュースを三本も飲みます。 ジョンさんはジュースを一本しか飲みません。
- 5. メアリーさんは十一時間も寝ます。 ジョンさんは五時間しか寝ません。

10 Lecture 10 六月四日(月曜日)

10.1 Volitional Form

■ 文法 10.1.1 (Volitional Form)

The **volitional form** of a verb is a less formal, more casual equivalent of $\sharp \cup \sharp j$. You can use it to suggest a plan to a close friend, for example.

The rule around volitional form is as follows:

「る」動詞: Drop the final ~る and add ~よう

「う」動詞: Change the final ~う sound to ~おう

行く → 行こう 待つ → 待とう

話す \rightarrow 話そう 読む \rightarrow 読もう

買う \rightarrow 買おう 死ぬ \rightarrow 死のう

泳ぐ → 泳ごう 取る → 取ろう

遊ぶ → 遊ぼう

irregular verbs:

You can also use volitional plus the question particle \hbar^{\S} to ask for an opinion in your offer suggestion.

Example 10.1.1 (Basic examples)

1. 明日は授業がないから、今晩、どこがに食べに行こう。

2. 結婚しよう。

Example 10.1.2 (Using $\mathfrak{D}^{\mathfrak{r}}$ to ask for opinion for an offer)

- 1. 手伝おうか。
- 2. 友達が面白いと言っていたから、この映画を見ようか。
- 3. 今度、いつ会おうか。

② 文法 10.1.2 (Volitional Form + と思っています)

We can use volitional form + と思っています to talk about our determinations.

We can also we the volitional + と思います, which suggests that the decision to perform the activity is being made on the spot at the time of speaking. と思っています, in contrast, tends to suggest what you have already decided to do something.

Example 10.1.3 (Volitional Form + と思います)

Q:一万円あげましょう。何に使いますか。

A: 漢字の辞書を買おうとお見ます。

Example 10.1.4 (Volitional Form + と思っています)

Q: 両親から一万円もらったんですか。何に使うんですか。 A: 漢字の辞書を買おうと思っています。

66 Note

The verbs in volitional forms and verbs in the present tense convery different ideas when they are used with と思います or と思っています. When you use volitionals, you are talking about your intention. When you use the present tense, you are talking about your prediction.

Example 10.1.5 (Difference between present and volitional when appended with と思います)

Volitional:

日本の会社で働こうとと思います。

I will/intend to work for a Japanese company.

Present:

日本の会社で働くと思います。

I think they/I will be working for a Japanese company.

Exercise 10.1.1 (げんき II - 85 ページ、I パート B)

Create sentences for the following actions using volitional form.

- 1. *drink coffee at a coffee shop* 喫茶店でコーヒーを飲もうか。
- 2. read magazines in the library 図書館で雑誌を読もうか。
- 3. see a movie in town 町で映画を見ようか。
- 4. take pictures at school 学校で写真を撮ろうか。
- 5. swim in pool プールに泳ごうか。
- 6. buy hamburgers at McDonald's マックドナルドでハムバッカーを買おうか。
- 7. dance at a club クラブで踊ろうか。
- 8. climb a mountain in Nagano 長野に山を登ろうか。
- *9. have a barbecue at a park* 公園でバビキュにしようか。

11 Lecture 11 六月六日 (水曜日)

11.1 Vocabulary 3

名詞 Nouns

インターネット		Internet
え	絵	painting; picture; drawing
えいがかん	映画館	movie theater
がいこくじん	外国人	foreigner
かぐ	家具	furniture
クラブ		night club
けいけん	経験	experience
けっこんしき	結婚式	wedding
じしん	地震	earthquake
しめきり	締め切り	deadline
ジャケット		jacket
しゅうかん	習慣	custom; habit
ぜいきん	税金	tax
そつぎょうしき	卒業式	graduation ceremony
そば		soba; Japanese buckwheat noodle
ちず	地図	map
でんち	電池	battery
にわ	庭	garden
はっぴょう	発表	presentation; announcement
ばんぐみ	番組	broadcast program
プール		swimming pool
ペット		pet
ほけん	保険	insurance
よてい	予定	schedule; plan; appointment
りょかん	旅館	Japanese inn

い	<i>-</i> 形容詞		
	ひろい	広い	spacious; wide
う	<i>-</i> 動詞		
	うる	売る	to sell (~を)
	おろす	下ろす	to withdraw (money) (\sim \not $\!$
	かく	描く	to draw; to paint $(\sim \mathcal{E})$
	さがす	探す	to search; to look for $(\sim \varepsilon)$
	さそう	誘う	to invite; to entice $(\sim \&)$
	しゃべる	喋る	to chat
	つきあう	付き合う	(1) to date (someone) (person と)
			(2) to keep company (purpose に)
	つく	着く	to arrive (place に)
	ほけんいはいる	保険に入る	to buy insurance*
る	<i>-</i> 動詞		
	きをつける	気をつける	to be cautious/careful $(\sim l z)$
	しらべる	調べる	to look into (a matter) (matter を)
	みえる	見える	to be visible $(\sim\!\hbar^{\!\!\!\!\!\!i})^{**}$
irr	egular verbs		
	かんこうする	観光する	to do sightseeing
	する		to decide on (an item) (item に)
	そつぎょうする	卒業する	to graduate (from) (school を)
	よやくする	予約する	to reserve $(\sim \varepsilon)$
Ac	lverbs and Other	Expressions	
	いちにちじゅう	一日中	all day long
	~けど		, but;, so
	さいきん	最近	recently
		~番	number
	~め	~目	-th
	もういちど	もう一度	one more time

^{*} An insurance is a contract, and as the insured, you enter the contract. The unusual one here is not the Japanese vocabulary, but English (and even Mandarin) where it is somewhat misleading to think that you are "buying" an insurance, when an insurance is really a contract between the insured (i.e. the "buyer") and the insurer (i.e. the insurance company). Perhaps the reason of why we say that we "buy" an insurance is because we are purchasing a service.

^{**} This is really just 見 る in its potential form, which would mean "could be seen", i.e. to be visible.

11.2 Volitional Form (Continued)

Exercise 11.2.1

Describe what each of the following person is planning to do using volitional forms.

- 1. きょうこ (do physical exercise) きょうこさんは体育運動をしようと思っています。
- 2. 山下先生 (quit smoking) 山下先生はタバコをやめようと思っています。
- 3. ともこ (go on a diet) ともこさんはダイエットをしようと思っています。
- 4. $\vec{y} = y$ (get up early in the morning) ジョンさんは早く起きようと思っています。
- 5. ロバート (practise Japanese all day) ロバートさんは一日中に日本語を練習しようと思っています。
- 6. たけし (eat more vegetables) たけしさんはもっと野菜を食べようと思っています。
- 7. スー (make lots of Japanese friends) スーさんは日本人の友達をたくさん作ろうと思っています。
- 8. けん (look for a job) けんさんは仕事を探そうと思っています。

12 Lecture 12 六月十一日 (月曜日)

12.1 ~ておく

■ 文法 12.1.1 (~ておく)

The \mathcal{T} -form of a verb plus the helping verb $\mathfrak{P} \leq describes$ an action performed in preparation for something. $\mathcal{T} \mathfrak{P} \leq describes$ is often shortened to $\mathcal{P} \leq describes$ in speech.

Example 12.1.1

- 1. 明日試験があるので、今晩勉強しておくます。
- 2. 友達が来るから、部屋を掃除しておかなきゃいけません。
- 3. ホテルを予約しとくね。

Exercise 12.1.1 (げんき II - 87 ページ、III パート A)

Describe what the people below will do in advance.

- メアリー (水と食べ物を買う)
 メアリーさんは水と食べ物を買っておきます。
- スー (お金を下ろす)
 スーさんはお金を下ろしておきます。
- 3. ロバート (お金を借りる) ロバートさんはお金を借りておきます。
- 4. 山下先生 (うちを売る)山下先生はうちを売っておきます。
- 5. たけしのお母さん (保険に入る) たけしのお母さんは保険に入っておきます。

- 6. ともこ (大きい家具を捨てる) ともこさんは大きい家具を捨てておきます。
- たけし (たくさん食べる)
 たけしさんはたくさん食べておきます。

Exercise 12.1.2 (げんき II - 88 ページ、III パート B)

What do you need to prepare for the following situations? Create sentences to describe your preparations using \sim \sharp < .

- 来週ハワイに行きます。
 フライトをもう一回確認しておきます。
 行きたい場所をインターネットで調べておきます
- 2. 両親が来ます。家を掃除しておきます。
- デートをします。
 面白い恋愛スポットを調べておきます。
 適当な服を準備しておきます。
- 4. パーティーをします。友達が招待しておきます。 パーティー内のイベントを考えておきます。

12.2 Using Sentences to Qualify Nouns

文法 12.2.1 (Using Sentences to Qualify Nouns)

In the phrase 面白い本, the い -adjective 面白い qualifies the noun 本 and tells us what kind of book it is. We can also use sentences to qualify nouns.

We can use a noun with a qualifier sentence just like any other noun. In other words, a "qualifier sentence + noun" combination is just like one big noun phrase. We can put it anywhere in a sentence that has a noun.

Example 12.2.1 (Basic Examples)

- 昨日買った本
- 彼がくれた本
- 机の上にある本
- 日本で買えない本

66 Note

Qualifier sentences in the examples above tell us what kind of book we are talking about, just like adjectives. The verbs used in such qualifier sentences are in their short forms, either in the present (as in the 3rd and 4th example) or the past tence (as in 1st and 2nd), and either in the affirmative (1st - 3rd) or in the ngative (4th).

Note that when the subject of the verb, i.e. the person performing the activity, appears inside a qualifier sentence, as in the 2nd example, it is accompanied by the particle \hbar^{\sharp} instead of \sharp .

Example 12.2.2 (Using the qualifier sentence)

- これは去年の誕生日に彼女はくれた本です。
- 父が村上春樹が書いた本をくれました。
- 私が一番感動した映画は「生きる」です。

Exercise 12.2.1 (げんき II - 89 ページ、IV パート B)

You are a collector of items associated with world-famous figures. Introduce your collection to your guests.

- 1. a nunchaku Bruce Lee used これはブルース・りーが使ったヌンチャクです。
- 2. a picture Picasso drew これはピカソが描いた絵です。
- 3. a piano Beethoven played これはベートーベンが弾いたピアノです。
- 4. a jacket Michael Jackson wore これはマイケル・ジャクソンが着たジャケットです。
- 5. a bike Che Guevara rode これはチェ・ゲバラが乗ったバイクです。
- 6. a letter Ghandi wrote これはガンジーが書いた手紙です。
- 7. a movie Kurosawa made これは黒沢監督作った映画です。
- 8. a telephone Bell made

52 Lecture 12 六月十一日(月曜日)- Using Sentences to Qualify Nouns

これはベルが作った電話です。

9. a cap Mao Tse-tung wore これは毛沢東がかぶった帽子です。

13 Lecture 13 六月十三日 (水曜日)

I cannot find my handwritten notes so the notes for this lecture will be rather fragmented.

13.1 Using Sentences to Qualify Nouns (Continued)

Exercise 13.1.1 (げんき II - 91 ページ、IV パート F)

Pick the item that you like the most out of the choices given in each question.

- 1. どの DVD が見たいですか。
- (a) a DVD given to me by my friend
- (b) a DVD I borrowed yesterday
- (c) a DVD where good-looking men will appear

私の答え:昨日借りた DVD が見たいです。

- 2. どのレストランに行きましょうか。
- (a) the restaurant that we went to last week
- (b) the restaurant that our friend is working as a part-timer
- (c) a restaurant that we have never been to

私の答え:行ったことがないレストランに行くましょう。

- 3. どの人と付き合いたいですか。
- (a) person graduated from Tokyo University
- (b) person that has a Porche
- (c) person that can play the piano

私の答え:ピアノが弾ける人が付き合いたいです。

4. どんな町に住みたいですか。

54 Lecture 13 六月十三日(水曜日) - Using Sentences to Qualify Nouns (Continued)

- (a) town with movie theaters
- (b) town with nice restaurants
- (c) town with low taxes

私の答え:税金が高くない町に住みたいですか。

- 5. どんな家に住みたいですか。
- (a) house where there is a swimming pool
- (b) house where the garden is spacious
- (c) house with an ocean view

私の答え:海が見える家に住みたいです。

- 6. ルームメイトを探しています。どの人がいいですか。
- (a) person that likes cooking
- (b) person that does not smoke
- (c) person that has pets

私の答え:タバコを吸わない人がいいです。

14 Lecture 14 六月十八日 (月曜日)

14.1 Vocabulary 4

名詞

	えきいん	駅員	station attendant
	おおきさ	大きさ	size
	おや	親	parent
	きまつしけん	期末試験	end-of-term examination
	けんきゅう	研究	research
	ごみ		garbage
	さとう	砂糖	sugar
	しょうがくきん	奨学金	scholarship
	しんせき	親戚	relatives
	すいせんじょう	推薦状	letter of recommendation
	だいがくいん	大学院	graduate school
	たいふう	台風	typhoon
	ひ	日	day
	ファイル		file; portfolio
	みち	道	way; road; directions
	めざめしどけい	目覚まし時計	alarm clock
い	形容詞		
	きたない	汚い	dirty
う	動詞		
	おこす	起こす	to wake (someone) up (~を)
	おごる		to treat (someone) to a meal
			(personに meal を)
	おちこむ	落ち込む	to get depressed
	こまる	困る	to have difficulty

	だす	出す	to take (something) out;				
			to hand in (something) $(\sim \mathcal{E})$				
	つれていく	連れて行く	to take (someone) to (a place)				
			(person を place に)				
	なおす	直す	to correct; to fix $(\sim \varepsilon)$				
	みちにまよう	道に迷う	to become lost;				
			to lose one's way				
	みつかる	見つかる	to be found $(\sim \hbar^{\xi})$				
	むかえにいく	迎えに行く	to go pick up				
			(place まで/に person を)				
	やくす	訳す	to translate (source を target に)				
	わらう	笑う	to laugh				
る	動詞						
	アイロンをかける		to iron (clothes) $(\sim l z)$				
	あつめる	集める	to collect $(\sim \varepsilon)$				
	いれる	入れる	to put (something) in				
			(thingを place に)				
	のりおくれる	乗り遅れる	to miss (a train, bus, etc.) ($\sim k$)				
	みせる	見せる	to show (~を)				
Irr	egular Verbs						
	あさねぼうする	朝寝坊する	to oversleep				
	あんないする	案内する	to show (someone) around				
			(place を)				
	せつめいする	説明する	to explain				
	むかえにくる	迎えに来る	to come to pick up				
			(place まで/に person を)				
Ac	Adverbs and Other Expressions						
	ええと		well: let me see				

ええと		well; let me see
きょうじゅうに	今日中に	by the end of today
このあいだ	この間	the other day
このぐらい		about this much (=これぐらい
		/このぐらい/これくらい)
ごめん		I'm sorry (casual)
これから		from now on
しつれいしまう	失礼します	Excuse me; Sorry to interrupt you
じぶんで	自分で	(do something) by oneself
じゅぎょうちゅうに	授業中に	in class; during the class

ほかの 他の other

14.2 ~ てあげる/くれる/もらう

IN EARLIER LECTURES, we learned about あげる, くれる, and もらう. Here's another use of these words:

■ 文法 14.2.1 (~てあげる/くれる/もらう)

We use the $\[\tau \]$ -form $+ \[t \]$ $\[t \]$ when we do something for the sake of others, or somebody does something for someone else. We use $\[t \]$ when somebody does something for us. We use the $\[\tau \]$ -form $\[t \]$ $\[t \]$ to say that we get, persuade, or arrange for, somebody to do something for us. In other words, we "receive" somebody's favor.

Example 14.2.1

- 1. 私は妹にお金を貸してあげました。
- 2. 京子さんはトムさんを駅につれっていってあげました。1
- 3. 友達が宿題を手伝ってくれます。
- 4. 親戚がクッキーをおくってくれました。2
- 5. 私は友達に宿題を手伝ってもらいました。3

Exercise 14.2.1 (げんき II - 108 ページ、I パート A)

- help with his homework
 宿題を手伝ってあげました。
- 2. *correct his paper* レポートを直してあげました。
- 3. buy flowers 花を買ってあげました。
- 4. *take him to the hospital* 病院に連れて行ってあげました。

¹ There are cases where the verb does not have a place for the beneficiary. In such cases, we can use $\sim \hbar \omega$ ε .

例:私は<u>智子さんのために</u>買い物に行き ました。

² Again, if the verb does not have a place for the beneficiary (in this case, 'I'), we use $\sim \mathcal{O}$ ために.

例:けんさんが<u>私のために</u>部屋を掃除し てくれました。

 3 Sometimes, a $\$ $\$ $\$ $\$ $\$ $\$ sentence simply acknowledges a person's goodwill in doing something for us. E.g., you can say the following, even if you had not actively asked for any assistance. (The sentence is, of course, okay with the ''get somebody to do'' reading.)

例:私は知らない人<u>に</u>漢字を読んで もらえました。

58 Lecture 14 六月十八日 (月曜日) - ~ ていただけませんか

- 5. do laundry 洗濯をしてあげました。
- 6. clean his room 彼/彼女の部屋を掃除してあげました。
- 7. lead him your notebook ノートを貸してあげました。
- 8. send an e-mail to his teacher 彼/彼女の先生にメールをしてあげました。
- *g. go to a bank and withdraw money* 銀行に行ってお金を下ろしてあげました。
- 10. do dishes ______ 血を洗ってあげました。

Exercise 14.2.2 (げんき II - 111 ページ、I パート G)

Answer the following questions.

- 1. 今度の母の日/父の日に何をしてあげようと思いますか。
- 2. 子供の特、家族は何をしてくれましたか。
- 3. 彼/彼女に何をしてもらいたいですか。
- 4. 家族に何をしてもらいたいですか。
- 5. 友達が落ち込んでいます。何をしてあげますか。
- 6. 病気の時、友達に何をしてもらいたいですか。

14.3 ~ていただけませんか

WE WILL LEARN three new ways to make a request. they differ in the degrees of politeness.

■ 文法 14.3.1 (~ていただけませんか)

$$\sim T \begin{cases} \text{NREHEND} & (polite) \\ \text{SALED} & (casual) \end{cases}$$

We use the て *-form* + いただけませんか to make a polite request (target: nonpeers, strangers).

The て -form + くれませんか is a request which is roughtly equal in the degree of politeness to ください. くれませんか, of course, comes from the verb くれる (target: host-family).

We can use the τ -form + $\langle hthank thank than$ for a favor i na very casual way (target: peers).

66 Note

いただけませんか comes from いただける, the potential verb of いただ *⟨ , which means "to receive (something/favor) from somebody higher up".* We also have くださいませんか, which comes from the verb くださる, which means ''somebody higher up gives me (something/favor)''. くださ い is historically a truncation of くださいませんか.

The varaitns of the いただけませんか pattern are listed in what is felt by most native speakers to be the order of decreasing politeness. In addition to these, each verb can be used in the affirmative as well as in the negative.

```
~ていただけませんか (いただける, the potential verb for いただく)
~てくださいませんか (くださる)
~てもらえませんか
               (もらえる, the potential verb for もらう)
~てくれませんか
               (くれる)
~てもらえない?
               (もらえる, in the short form)
~てくれない?
                (くれる, in the short form)
```

Exercise 14.3.1 (げんき II - 112 ページ、II パート A)

Ask these people the following favors.

1. 友達

- (a) ノートを貸す ノートを貸してくれない?
- (b) 本を返す 本を返してくれない?
- (c) 友達を紹介する 友達を紹介してくれない?
- (d) 今晩電話する 今晩電話してくれない?

- 2. ホストファミリーのお母さん
- (a) 六時に起こす 六時に起こしてくれませんか。
- (b) 駅に迎えに来る駅に迎えに来てくれませんか。
- (c) お弁当を作る お弁当を作ってくれませんか。
- (d) 宿題を手伝う 宿題を手伝ってくれませんか。

3. 先生

- (a) 文法を説明する 文法を説明していただけませんか。
- (b) 推薦状を書く 推薦状を書けていただけませんか。
- (c) 英語に訳す 英語に訳していただけませんか。
- (d) 作文を直す 作文を直していただけませんか。

■ 文法 15.1.1 (~といい)

We can use the **present tense short form** + といいですね (**polite**)/といいね (**casual**) to express our hope that something nice happens. When we say といいですね or といいね, we are wishing for the good luck of somebody other than ourselves.

To say what we hope for, for our own good, we can use といいんですが (polite) or といいんだけど (casual). These endings show that the speaker's attitude is more tentative and make the sentence sound more modest.

66 Note

> ×大学に行くといいんですが。 o大学に行けるといいんですが。

66 Note

スーさんが来てくれるといいんですが。

Exercise 15.1.1 (げんき II - 113 ページ、III パート A)

Read each person's situation, and express what you hope for him/her.

- 1. ロバート:明日から旅行に行くんです。
- (a) It is good weather. いい天気だといいね。
- (b) It is not cold. 寒くないといいですね。
- (c) It is fun. 楽しいといいですね。
- 2. スー:日本の大学院に行きたいんです。
- (a) You can get into a graduate school. 大学院に入れるといいですね。
- (b) You can get a scholarship. ^{しょうがくきん} 奨学金が取れるといいですね。
- (c) You can do good research. いい研究ができるといいですね。
- 3. ジョン:宿題を忘れたんです。
- (a) Your teacher does not collect the homework. 宿題を集めないといいですね。
- (b) Your teacher does not come to class. 先生がクラスに来ないといいですね。
- (c) A typhoon comes and there is no class today. 台風が来て、クラスがなくなると<u>いいですね。</u>

■ 文法 15.2.1 (~時)

We use the word 時 to describe **when** something happens or happened.

sentence
$$A \succeq \stackrel{*}{\succeq}$$
, sentence B .

 \downarrow
 \downarrow
 $time\ reference$
 $main\ event$

sentence A always end with a short form, either in the present tense or the past tense, while sentence B uses our regular rules.

Using present tense in A: In this case, the main event happens before or at the same time as the time reference. Rationally, the sentence would mean something like "While (doing something), the main event happens."

Using past tence in B: In this case, the main event happens after the time reference. Rationally, the sentence would mean something like "Once (something is done), the main event happens."

Example 15.2.1

In the first 4 sentences, the main event happens before the time reference, in the next 4, the main event happens at the time reference, and the last 4, the main event happens after the time reference.

- 1. チベットに行く時、ビザをとります。
- 2. チベットに行く時、ビザを取りました。1
- 3. 寝る時、コンタクトを取ります。
- 4. 出かける時、ドアに鍵をかけました。
- 5. 寂しい時、友達に電話します。²
- 6. 寒い時、頭が痛くなります。
- 7. 元気な時、公園を走ります。
- 8. 犬が病気の時、病院に連れていきました。
- 9. 中国に行った時、ウーロン茶を買います。
- 10. 中国に行った時、ウーロン茶を買いました。
- 11. 疲れた時、ゆっくりお風呂に入ります。
- 12. 宿題を忘れた時、泣いてしまいました。

Exercise 15.2.1 (げんき II - 115 ページ、IV パート A)

¹ The whole sequence of events of events is shifted to the past by using past tense in sentence B. Note that we still remain the present tense in sentence A.

² We can extend the time frame of the time reference by using ている: 例:テレビを見ている時、友達から電話がありました。

Describe each situation using ~時.

- 1. 眠い コーヒーを飲む 眠い時、コーヒーを飲みます。
- 2. わからない 友達に質問する 分からない時、友達に質問します。
- 3. 日本語で手紙を書く 山下先生に直してもらう 日本語で手紙を書いた時、山下先生に直してもらいます。
- 4. ホームシック 家に電話する ホームシックの時、家に電話します。
- 5. 友達の家に行く ケーキを買う 友達の家に行く時、ケーキを買います。
- 6. 暇 テレビを見る暇な時、テレビを見ます。
- 7. 美味しいピザが食べたい レストランにいく 美味しいピザを食べたい時、レストランに行きます。
- 朝寝坊する-タクシーを呼ぶ 朝寝坊した時、タクシーを呼びます。

Exercise 15.2.2 (げんき II - 115 ページ、IV パート B)

Connect the sentences using ~時. Pay attention to the tense before 時.

- 1. 友達が来る 私の町を案内する 友達が来た時、私の町を案内します。
- 2. 寂しい-友達に電話をする 寂しい時、友達に電話します。
- 3. 電車に乗る 切符を買う 電車に乗る時、切符を買います。
- 4. 写真を撮る 「チーズ」を言う
 写真を撮る時、「チーズ」を言いました。
- 5. 暇だ 料理をする暇な時、料理をします。
- 6. 友達が来た時、私の町を案内します。
- 7. 寂しい-友達に電話をする 寂しい時、友達に電話します。
- 8. 電車に乗る 切符を買う

電車に乗る時、切符を買います。

- 9. 写真を撮る 「チーズ」を言う写真を撮る時、「チーズ」を言いました。
- 10. 暇だ 料理をする暇な時、料理をします。
- 11. ディズニーランドに行く ミッキー・マウスのぬいぐるみを買った ディズニーランドに行った時、ミッキー・マウスのぬいぐるみを買い ました。
- 12. ホームシックだ 泣く ホームシックの時、泣きます。
- 13. 風を引く 病院に行く風を引いた時、病院に行きます。

Appendix

日の読み方

日曜日	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日
	1	2	3	4	5	6
	ついたち	ふつか	みっか	よっか	いつか	むいか
7	8	9	10	11	12	13
なのか	ようか	ここのか	とうか	じゅういちにち	じゅうににち	じゅうさんにち
14	15	16	17	18	19	20
じゅうよっか	じゅうごにち	じゅうろくにち	じゅうしちにち	じゅうはちにち	じゅうくにち	はつか
21	22	23	24	25	26	27
にじゅういちにち	にじゅうににち	にじゅうさんいち	にじゅうよっか	にじゅうごにち	にじゅうろくにち	にじゅうしちにち
28	29	30	31			
にじゅうはちにち	にじゅうくにち	さんじゅうにち	さんじゅういちにち			