| 我們的題目 | 我想進入XX學校是因為... |
| --- | --- |
| 表象因素 | 我覺得XX學校的周邊環境很吸引我 |
| 我覺得XX學校的師資很吸引我 |
| 我覺得XX學校的校風很吸引我 |
| 我覺得XX學校有提供宿舍很吸引我 |
| 他人評價 | 我覺得XX學校的在外名聲很好 |
| 我想進入XX學校是因為我的家人希望我進XX學校 |
| 因為我的家人出身於XX學校 |
| 因為我的師長推薦我XX學校 |
| 因為我的同學/學長姊/朋友，也在XX學校 |
| 距離誘因 | 因為XX學校離家裡很近 |
| 因為XX學校離家裡很遠 |
| 特殊專案 | 因為XX學校有不分系 |
| 經濟考量 | 因為XX學校的學費很吸引我 |
| 因為XX學校有提供獎學金 |
| 就業前景 | 科系考量 |
| 就業考量、工作機會 |
| 生涯發展潛力 |
| 因為XX學校有提供很多的留學機會 |
| 因為XX學校有研究所 |
| 選校取向 | 為了進這間學校 |
| 個人能力 | 因為XX學校可以滿足我的興趣 |
| 因為XX學校有我想要學習的課程 |

一、

| 臺灣地區大學生選擇校系因素之分析 | 羅婉綺 | 國立暨南國際大學教育政策與行政學系碩士 |
| --- | --- | --- |
| 學校品質 | 校園環境 | Likert 4點量表  完全不重要、不太重要、重要、非常重要 |
| 師資 |
| 校風 |
| 他人評價 | 學校的聲望 |
| 家人的影響或建議 |
| 師長的影響或建議 |
| 朋友、同儕、學長姐的影響或建議 |
| 距離誘因 | 離家較遠 |  |
| 離家較近 |
| 有朋友在同校 |
| 特殊專案 | 有特殊專案(大一不分系、精英班) |
| 經濟考量 | 經濟考量(學雜費、獎學金、住宿費) |
| 就業前景 | 科系考量 |
| 就業考量、工作機會 |
| 生涯發展潛力 |
| 選校取向 | 為了進這間學校 |
| 個人能力 | 自己的興趣 |
| 自己的學術能力 |

二、

| 從大學選擇因素來探討招生策略之成效 | 青幹大 | 國立高雄第一科技大學運籌管理系企業管理碩士班 |
| --- | --- | --- |
| 學校聲望面 | 因爲有有名的教授 | 複選題+訪問 |
| 因爲有知名度 |
| 學生生活面 | 因爲與這間大學有共鳴的理念 |
| 因爲我會離開父母 |
| 因爲離家很近 |
| 因爲我的好朋友們也上高雄第一科技大學 |
| 交通便利性 |
| 學習面 | 因爲有我想學習的科系與課程 |  |
| 因爲研究設施與設備充足 |
| 因爲有很多留學機會 |
| 因爲有研究所 |
| 未來就業面 | 良好的就業輔導 |
| 畢業出路佳 |
| 與企業界有良好密切的互動 |
| 未來升學機會 |
| 經濟考量 | 經濟考量(學雜費、獎學金、住宿費) |
| 經濟面 | 因爲學費比較便宜 |
| 因爲有獎學金制度 |
| 選校取向 | 為了進這間學校 |
| 重要內文 | | |
| 根 據 Hossler 與 Gallagher(1987)，高中生選擇未來就讀的大專校院分爲 三個階段。三個階段的分別是：決定性向（predisposition）、資訊收集（search） 與選擇學校(choice)的三個階段。 | | |
| 第一階段「決定性向」主要是要決定是否要繼續升學，通常發生於國 中至高中一階段（Cabrera & La Nasa，2000）。影響此階段主要的因素爲 個人家庭背景、學校特質、他人的影響與教育活動。其中個人家庭背景包 括個人的性向與專長、家庭社經地位、年收入、父母教育程度與學生的學 術能力。研究指出，社經地位在此階段的初期較重要，但到了後期，個人 學術能力的重要性就顯得比較重要（Cabrera & La Nasa，2000）。學校特 質 包 括 學 校 類 型 是 否 與 學 生 性 向 相 符 。 他 人 的 影 響 則包 括 父 母 親 的 建 議 與同儕的建議。教育活動包括在校成績以及與學校的互動。在決定要繼續 升學之後就進入了第二個階段(沈俊毅，2009)。 | 第二階段「資訊收集」通常發生於高一至高三階段（Cabrera & La Nasa， 2000）。在這個階段學生開始收集各校院與各科系的資訊並比較其優缺點。 影響第二階段主要的因素有：學生的期望、學校品質、獎助學金、學習地 理位置、學校類型、資訊的時效性與正確性、以及是否可以得到行政人員 與教師的協助。在依據以上因素選出了數個可能會申請的學校之後，便進 入了第三階段「決定學校」。此階段通常發生於高二至申請截止前（Cabrera & La Nasa，2000）。影響此一階段的主要因素有：與學校的互動、學校的 17 聲望、交通取向、經濟考量、就業考量、以及朋友與師長的建議(沈俊毅，2009)。 本研究主要是針對選校的第二與第三個階段進行研究 。 | |

三、

| 高職學生選擇技專校院考量因素之研究 | 龔瑞維 | 正修科技大學 企業管理系 |
| --- | --- | --- |
| 大眾評價 | 學長姐的意見 | 李克特式（Likert-type）的五等分量表，最高5分，最低1分，分為「非常重 要」、「重要」、「普通」、「不重要」、「非常不重要」 |
| 補習班提供的講座與文宣 |
| 周遭同學提供的意見 |
| 教育部評鑑學校的等第 |
| 學校的升學率情形 |
| 學校網頁是否提供充分的資訊 |
| 經由參觀技職博覽會而瞭解學校 |
| 學校在業界的聲望 |
| 原就讀學校師長的評價 |
| 實質條件 | 該校學生畢業後就業情況 |
| 學校的師資陣容是否堅強 |
| 學校教學設備是否充實 |
| 學校是否有良好的學術聲望或建議 |
| 表象條件 | 學校校園景觀美好與否 |  |
| 學校校園面積的大小 |
| 傳播媒體對該校的報導 |
| 參觀學校的印象 |
| 一般條件 | 學校有舒適安全的宿舍 |
| 學校課程規劃具有特色 |
| 學校的學雜費高低 |
| 家人評價 | 父母親的意見 |
| 周遭親友的評價 |  |

四、

| 大一新生校系選擇影響因素關係之研究(選校因素) | 林筠諺 | 國立政治大學教育學系博士生 |
| --- | --- | --- |
| 他人建議 | 家人建議 | 4點量表方式(重要程度): 完全不重要、不太重要、  重要、非常重要 |
| 師長建議 |
| 友人建議 |
| 就學考量 | 離家較近 |
| 離家較遠 |
| 朋友就讀 |
| 學校考量 | 大學聲望 |
| 環境設施 |
| 特殊專案 |
| 大學師資 |
| 大學校風 |
| 發展考量 | 科系考量 |
| 經濟考量 |
| 就業考量 |
| 分數落點 |

二、各大學群整理

資料來源

https://www.unews.com.tw/School/Group/1#listContent

https://collego.edu.tw/Highschool/CollegeList

| 學群 | 學系 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 資訊學群 | 資訊工程學類 | 數學 資訊科技 英語文 物理 國語文 生活科技 |
| 生物資訊學類 |
| 資訊傳播學類 |
| 數位媒體設計學類 |
| 圖書資訊學類 |
| 數位學習學類 |
| 資訊管理學類 |
| 電子商務學類 |

| 學群 | 學系 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 工程學群 | 電機工程學類 | 數學 物理 英語文 資訊科技 國語文 化學 生活科技 |
| 光電學類 |
| 電子工程學類 |
| 通訊工程學類 |
| 工程科學學類 |
| 機械工程學類 |
| 航空工程學類 |
| 土木工程學類 |
| 水利／海洋工程學類 |
| 化學工程學類 |
| 材料工程學類 |
| 生醫／醫學工程學類 |
| 環境工程學類 |
| 建築學類 |
| 科技教育學類 |
| 工業工程與管理學類 |
| 運輸物流管理學類 |

| 學群 | 學系 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 數理化學群 | 數學學類 | 數學 物理 化學 英語文 資訊科技 國語文 |
| 化學學類 |
| 物理學類 |
| 自然科學學類 |
| 生化學類 |
| 數學資訊教育學類 |
| 統計學類 |

| 學群 | 學系 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 醫藥衛生學群 | 醫學學類 | 英語文 生物 國語文 化學 數學 健康與護理 資訊科技 物理 |
| 公共衛生學類 |
| 牙醫學類 |
| 物理治療學類 |
| 職能治療學類 |
| 護理學類 |
| 醫學檢驗暨生物技術學類 |
| 醫學影像暨放射科學學類 |
| 藥學學類 |
| 食品營養保健學類 |
| 呼吸治療學類 |
| 健康照護學類 |
| 化妝品學類 |
| 職業安全與衛生學類 |
| 獸醫學類 |
| 醫務管理學類 |
| 運動保健學類 |

| 學群 | 學系 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 生命科學學群 | 生物資訊學類 | 生物 化學 英語文 數學 國語文 資訊科技 物理 |
| 生醫／醫學工程學類 |
| 生化學類 |
| 生命科學學類 |
| 生物科技學類 |
| 植物保護與昆蟲學類 |
| 生態學類 |
| 食品生技學類 |

| 學群 | 學系 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 生物醫學學群 | 獸醫學類 | 生物 化學 英語文 國語文 數學 資訊科技 |
| 植物保護與昆蟲學類 |
| 生態學類 |
| 農藝學類 |
| 動物科學學類 |
| 園藝學類 |
| 森林學類 |
| 海洋資源學類 |
| 食品生技學類 |

| 學群 | 學系 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 地球與環境學群 | 工程科學學類 | 數學 物理 英語文 化學 國語文 地球科學 資訊科技 地理 生活科技 |
| 環境工程學類 |
| 地質地球與環境科學學類 |
| 地理學類 |
| 海洋科學學類 |
| 大氣科學學類 |
| 綠環境與防災學類 |
| 史地學類 |

| 學群 | 學系 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 建築與設計學群 | 數位媒體設計學類 | 美術 國語文 藝術生活 英語文 資訊科技 數學 歷史 |
| 建築學類 |
| 都市計畫學類 |
| 景觀與空間設計學類 |
| 工業設計學類 |
| 工藝學類 |
| 商業設計學類 |
| 時尚與服裝設計學類 |
| 藝術與設計學類 |

| 學群 | 學類 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 藝術學群 | 美術學類 | 藝術生活 美術 國語文 英語文 音樂 歷史 |
| 音樂學類 |
| 表演藝術學類 |
| 藝術與設計學類 |

| 學群 | 學類 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 社會與心理學群 | 心理學類 | 公民與社會 國語文 英語文 數學 生命教育 生涯規劃 |
| 社會學學類 |
| 社會工作學類 |
| 人類／民族學學類 |
| 兒童與家庭學類 |
| 宗教學類 |
| 輔導與諮商學類 |
| 輔導與諮商學類 |
| 犯罪防治學類 |
| 勞工關係學類 |

| 學群 | 學類 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 大眾傳播學群 | 資訊傳播學類 | 國語文 英語文 資訊科技 藝術生活 美術 公民與社會 歷史 |
| 大眾傳播學類 |
| 廣播電視電影學類 |
| 新聞學類 |
| 廣告學類 |

| 學群 | 學類 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 外語學群 | 英語文學類 | 英語文 國語文 第二外國語文 歷史 |
| 歐語文學類 |
| 日語文學類 |
| 東方語文學類 |
| 英語教育學類 |

| 學群 | 學類 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 文史哲學群 | 圖書資訊學類 | 國語文 歷史 英語文 公民與社會 藝術生活 地理 |
| 宗教學類 |
| 文化與產業學類 |
| 中國語文學類 |
| 歷史學類 |
| 哲學學類 |
| 臺灣語文學類 |
| 史地學類 |
| 華語文教育學類 |

| 學群 | 學類 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 教育學群 | 數位學習學類 | 國語文 英語文 數學 公民與社會 資訊科技 |
| 科技教育學類 |
| 數學資訊教育學類 |
| 輔導與諮商學類 |
| 英語教育學類 |
| 華語文教育學類 |
| 教育學類 |
| 特殊教育學類 |
| 幼兒教育學類 |
| 成人教育學類 |
| 社會科教育學類 |

| 學群 | 學類 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 法政學群 | 犯罪防治學類 | 公民與社會 國語文 英語文 歷史 數學 |
| 法律學類 |
| 財經法律學類 |
| 政治學類 |
| 行政管理學類 |
| 地政與土地資產管理學類 |

| 學群 | 學類 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 管理學群 | 資訊管理學類 | 英語文 國語文 數學 資訊科技 公民與社會 |
| 電子商務學類 |
| 工業工程與管理學類 |
| 醫務管理學類 |
| 文化與產業學類 |
| 勞工關係學類 |
| 行政管理學類 |
| 企業管理學類 |
| 行銷經營學類 |
| 運輸物流管理學類 |
| 地政與土地資產管理學類 |
| 觀光事業學類 |
| 運動管理學類 |
| 餐旅管理學類 |
| 休閒管理學類 |

| 學群 | 學類 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 財經學群 | 統計學類 | 英語文 數學 國語文 公民與社會 資訊科技 生涯規劃 |
| 會計學類 |
| 財務金融學類 |
| 國際企業學類 |
| 財稅學類 |
| 保險學類 |
| 經濟學類 |

| 學群 | 學類 | 所需能力 |
| --- | --- | --- |
| 遊憩與運動學群 | 運動保健學類 | 英語文 國語文 體育 健康與護理 藝術生活 地理 |
| 體育學類 |
| 舞蹈學類 |
| 觀光事業學類 |
| 運動管理學類 |
| 餐旅管理學類 |
| 休閒管理學類 |