

EARTH

ACCIÓN TEMPORAL... EFECTO PERMANENTE
TEMPORARY ACTION... PERMANENT EFFECT
ACTION TEMPORAIRE... EFFET PERMANENT
ВРЕМЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ... ПОСТОЯННЫЙ ЭФФЕКТ
臨時行動... 永久影響

إجراء مؤقت... تأثير دائم

TIERRA

EARTH

*Empowerment and Achievements
to Rebalance Territory and Humanity*

TIERRA

*Empoderamiento y logros para el
reequilibrio territorial y poblacional*



PROPUESTA TIERRA

Empoderamiento y logros para el reequilibrio territorial y poblacional

EARTH PROPOSAL

Empowerment and Achievements to Rebalance Territory and Humanity



NOTA INFORMATIVA

dirigida a la

COMISIÓN DE POBLACIÓN Y DESARROLLO
ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

Edición en PDF obsequio del autor
Octubre de 2022

Luis de la Rasilla

PROYECTO INTER/SUR PARA LA INNOVACIÓN POLÍTICA Y LA ECOCIUDADANÍA



ÍNDICE


AUTOR	7
SUMARIO/SUMMARY	9
INTRODUCCIÓN	11
ANTECEDENTES	13
DIMENSIÓN GLOBAL	17
IDEAS CLAVES	19
CONCLUSIONES	39
Anexo 1	41
<i>RESCATANDO A EURÍDICE</i> Informe-propuesta al Parlamento Español	
Anexo 2	43
<i>ORPHEUS, ¿UNA ALTERNATIVA A ERASMUS?</i> Informe-propuesta al Parlamento Europeo	
Anexo 3	45
<i>PLATAFORMA PARA LA AUTOFORMACIÓN Y LA ACCIÓN ECOCIUDADANAS (PAUTA/e)</i>	
Anexo 4	47
EDICIÓN EN PAPEL	
Anexo 5	49
VERSIÓN NOVELA	

Luis de la Rasilla Sánchez-Arjona

Sevilla, 1948.

luisdelarasilla@gmail.com



Doctor. Licenciado en Ciencias Políticas, Estudios Internacionales. Fue secretario general de la UEF (Unión Europea de Federalistas, España) y promotor, a finales de los setenta, de la Asociación para la Integración Europea (AIE)  y de la Sociedad Iberoamericana de Estudios Europeos (SIAE). Ha sido profesor de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales en la UNED y en las Universidades de Sevilla y Huelva; jefe del gabinete técnico del rectorado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y director de su Programa en Guinea Ecuatorial; subdirector de la Universidad Hispano-americana de La Rábida y vicedecano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Huelva...

Lee +

SUMARIO/SUMMARY

Propuesta TIERRA

Empoderamiento y logros para el reequilibrio territorial y poblacional

Promover a escala global, sea en el plano estatal o regional, una movilización masiva, temporal y sostenida en el tiempo de jóvenes estudiantes dispuestos a residir durante un curso académico en áreas despobladas o en fase de despoblación para generar procesos de creación de empleo sostenible que provoquen potentes efectos llamada dirigidos a personas en busca de trabajo y asentamiento familiar.

EARTH Proposal

Empowerment and Achievements to Rebalance Territory and Humanity

Promote on a global scale, whether at the state or regional level, a massive, temporary and sustained mobilization of young students willing to reside for an academic year in depopulated or depopulating areas to generate sustainable job creation processes that cause powerful call effects aimed at people in search of work and family settlement.

Propuesta TIERRA

ACCIÓN TEMPORAL, EFECTO PERMANENTE

Promover a escala global, sea en el plano estatal o regional, una movilización masiva, temporal y sostenida en el tiempo de jóvenes estudiantes dispuestos a residir durante un curso académico en áreas despobladas o en despoblación para generar procesos de creación de empleo sostenible que provoquen potentes efectos llamada dirigidos a personas en busca de trabajo y asentamiento familiar.

EARTH Proposal

TEMPORARY ACTION, PERMANENT EFFECT

Promote on a global scale, whether at the state or regional level, a massive, temporary and sustained mobilization of young students willing to reside for an academic year in depopulated or depopulating areas to generate sustainable job creation processes that cause powerful call effects aimed at people in search of work and family settlement.

INTRODUCCIÓN

El gran desequilibrio territorial y poblacional del planeta constituye un lastre colosal. Una carga que, como todas desde que Arquímedes formulase la ley de la palanca, puede desplazarse con éxito si se ejerce la fuerza necesaria mediante una barra de las dimensiones adecuadas apoyada en un fulcro. De ahí que la *Propuesta EARTH/TIERRA* (en lo sucesivo *E/T*) sea esencialmente eso: lograr el equilibrio territorial y poblacional —voluntad—, inducir una doble movilización —fórmula—, asignar un nuevo rol —programa —y ejercer un descomunal esfuerzo de formación y empoderamiento —inversión—.



La voluntad: lograr el equilibrio territorial y poblacional

- Corrigiendo un desarrollo erróneo, injusto y asimétrico.
- ¿Es posible?
- Aplicando la fórmula adecuada.

La fórmula: inducir una doble movilización

- ¡Una acción temporal para un efecto permanente!
- Repíte eso.
- ¡Una acción temporal para un efecto permanente!
- No lo entiendo.
- Provocar una movilización inicial de carácter temporal y periodicidad regular para inducir otra permanente.
- ¿Qué quieres decir?
- Que la primera generaría empleo y la segunda el desplazamiento de personas en busca de trabajo y residencia.

El programa: la asignación de un nuevo rol

- Combinándolo inteligentemente con una docencia pujante y una original pauta de actuación.
- ¿Rol?
- El de agente activo protagonista del reequilibrio territorial y poblacional del planeta.
- ¿Docencia pujante?
- De calidad, mínimo coste, alta flexibilidad y fácil acceso.
- ¿On line?
- Sí.
- ¿Pauta?
- La *PAUTA/e* o *Plataforma para la autoformación y la acción ecociudadanas*.

La inversión: en formación y empoderamiento

- Una descomunal acción colectiva en condiciones de autonomía y pluralismo.
- Tendrás que explicármelo mejor.
- Continúa leyendo...

ANTECEDENTES

E/T surge en 2022 como dimensión global de la propuesta ecociudadana¹ que concebí inicialmente para contribuir a satisfacer el anhelo justo de los residentes en la España despoblada "vacía" o "vaciada"² y formulé, en octubre de 2021, mediante un *Informe-propuesta a las Cortes Española* titulado *Rescatando a Eurídice*.³

En esta nueva versión del mito griego, la esposa de Orfeo está representada por el siguiente acrónimo que refleja, con escasas excepciones, la realidad actual que padece el alumnado universitario español:



Estudiante
Universitari@,
Rehén
Inerme de una
Docencia
Insostenible
Carcomida por la
Endogamia

¹ Entiendo por ecociudadanía la condición de todo ser humano, titular de una parte alícuota de la soberanía mundial, legitimado para participar, con independencia de su adscripción nacional, en cualesquiera asuntos públicos en pro del desarrollo humano, mediante la satisfacción de sus necesidades, sin comprometer las de las futuras generaciones. *Vid* Rasilla L.; *Asociacionismo blando y participación a la carta*. ☞

² En referencia a las zonas que sufrieron emigraciones masivas durante el denominado éxodo rural de los años 1950 y 1960, que actualmente abarcan el 90 % del territorio español. ☞

³ Rasilla, L.; *Rescatando a Eurídice. Propuesta de repoblación de la España vaciada*. Con registro de entrada en el Congreso de los Diputados y en el Senado el 7.10.2021. *Vid* anexo 1, pág. 41.

*Rescatando a Eurídice lo es, a su vez, de **Repoblación** de la **España** **solitaria** combinando **activos** **territoriales** y **aplicaciones** **novedosas** de **docencia** **online**, **adaptadas** a la **enseñanza** **universitaria** **reglada**, para **incentivar** el **desarrollo** de **infraestructuras** y la **creación** de **empleo**.*

RESCATANDO A EURÍDICE

*Repoblación de la **España** **solitaria** combinando **activos** **territoriales** y **aplicaciones** **novedosas** de **docencia** **online** **adaptadas** a la **enseñanza** **universitaria** **reglada** para **incentivar** el **desarrollo** de **infraestructuras** y la **creación** de **empleo***

En realidad, dos acrónimos complementarios, pues, aparte del mencionado, centrado en la repoblación de la España vaciada, el segundo, lo hace en darle un giro decisivo al actual funcionamiento de la enseñanza superior: **Renovar la enseñanza** **substituyendo** las **clases** **actuales** por **técnicas** de **aprendizaje** **novedosas** de **docencia** **online** para **auxiliar** a Eurídice.

Una propuesta consistente en la implementación de un insólito programa de movilidad estudiantil: **Orfeo España** u **Oportunidad de residencia y formación en la España oculta**.

ORFEO ESPAÑA

Oportunidad de** **residencia** y **formación** en la **España** **oculta

Acrónimos que mantuve en mi *Informe-propuesta al Parlamento Europeo*,⁴ en el que substituí "Orfeo España" por "Orpheus Europe" u **O**ppportunity for **R**esidence and **P**reparation in **H**idden **E**urope for **U**niversity **S**tudents.

ORPHEUS EUROPE
Oppportunity for **R**esidence and
Preparation in **H**idden **E**urope for
University **S**tudents

Y en el caso de Eurídice, "carcomida por la endogamia" por "caduca y extemporánea". Sigla que ahora, al afrontar con E/T su dimensión universal, podría ser **E**studiente **u**niversitari@, **r**ehén **i**nerme de la **d**esmedida e **i**nacceptable **c**odicia en la **e**ducación.

Estudiente
universitari@,
rehén
inerme de la
desmedida e
inacceptable
codicia en la
educación

⁴ Rasilla, L.; *ORPHEUS. Opportunity for Residence and Preparation in Hidden Europe for University Students. An Alternative to Erasmus?* Madrid, noviembre de 2021. Vid anexo 2, pág. 43.

Deliberada referencia a los perniciosos efectos de la "*codicia en la educación*" que hago, al hilo del floreciente y abusivo negocio que, con la connivencia de la academia, ha convertido a la docencia superior en objeto de deseo de los oscuros fondos de inversión. Y ello al sólo efecto de apuntar que es factible incrementar su calidad reduciendo significativamente su coste global. Me explico.

Sin entrar en el debate, no pacífico en la doctrina especializada, sobre si la docencia y la investigación siempre se apoyan y se enriquecen mutuamente, creo que puede afirmarse que una reducción sustancial en los costes de la primera conllevaría un beneficioso flujo de recursos humanos y materiales hacia la segunda. Y es que no se trata sólo de invertir más en educación superior, que también, sino de administrar bien los fondos disponibles para sacarles todo su partido. De ahí que, en mi opinión, sólo quepa responder afirmativamente a la cuestión de si es viable incrementar la calidad de la docencia universitaria reduciendo su coste global. ¿Cómo? Substituyéndola a la mayor brevedad por otra de carácter *on line* o a distancia. Nótese que omito la expresión enseñanza no presencial. Y lo hago para alertar de algo que puede sorprender: que los nuevos espacios dispersos de convivencia, innovación, aprendizaje y empoderamiento propuestos por *E/T* están asociados, merced al uso de una inédita plataforma *ad hoc* —la *PAUTA/e*— que incorporan, a un modelo de presencialidad alternativa complementario de la enseñanza virtual.

LA DIMENSIÓN GLOBAL

E/T es la dimensión global de *Rescatando a Eurídice*. Una iniciativa que, probablemente, como ha sucedido en los supuestos concebidos para España y la Unión Europea, se verá lastrada por un nada desdeñable conjunto de obstáculos. En todo caso, y merced a los insólitos beneficios colectivos que aportaría su implementación, o la de las propuestas con mayor fortuna que pueda llegar a inspirar, su implementación generalizada será sólo cuestión de tiempo.

En *E/T* mantengo el recurso al mito griego construyendo un nuevo acrónimo: **Repoblación equilibrada y sostenible para la conversión de áreas territoriales abandonadas en nuevos destinos y oportunidades de asentamiento: Estrategia universal de respuesta al incremento demográfico incentivando la creación de empleo.**

RESCATANDO A EURÍDICE

Repoblación equilibrada y sostenible para la conversión de áreas territoriales abandonadas en nuevos destinos y oportunidades de asentamiento:
Estrategia universal de respuesta al incremento demográfico incentivando la creación de empleo.

Y, por supuesto, y con las peculiaridades pertinentes, sin merma del papel atribuido a Orfeo en esta reinterpretación: **OR-PHEUS EARTH (Opportunity for Residence and Preparation in Hidden Earth for University Students).**

Esto, en cuanto a los acrónimos. Pasemos a las ideas.

IDEAS CLAVE

Este diálogo-síntesis con "Eurídice" expone de manera di-
dáctica y desenvuelta las ideas clave de la *Propuesta E/T*.

DIÁLOGO-SÍNTESIS

¿Afrontar los retos de un planeta...?

Desestructurado en términos poblacionales y territoriales.

¿De qué modo?

Corrigiendo un modelo de desarrollo erróneo, injusto y asimétrico.

Muy laborioso

Mas no imposible.

Ya me dirás

Sólo necesitamos una fuente inagotable de creación de empleo.

Sería la panacea universal

Y E/T la tiene.

¿Sueñas?

Pienso.

Demuéstralo

Substituyamos "arados" por "tractores".

¿Arado?

Área de **residencia** **abandonada**, **dispersa** y **olvidada**.

¿Tractor?

Territorio de **repoblación**, **aprendizaje**, **convivencia**, **trabajo**, **ocio** y **residencia**.

¿De qué manera?

Desplazando a un elevado número de jóvenes estudiantes.⁵



¿Un programa de movilidad internacional?

No, de movilidad interior, al menos inicialmente.

También podríamos ir a otros países

Por supuesto y así acabará siendo. Constituirá una valiosa modalidad de cooperación al desarrollo que compensará el eventual menor número de estudiantes disponibles en algunos países, atraerá a personas de talento y evitará la fuga de cerebros.

¿Por qué nosotros?

Sois el único colectivo que reúne los requisitos necesarios.

¿Cuáles?

Lo integran millones de miembros dispersos por todo el mundo, inmerso en un proceso de renovación temporal que lo hace inagotable, sin cargas familiares, dedicado al estudio a tiempo completo y libre de trabas para trasladar temporalmente su lugar de residencia.⁶

¿Inagotable?

Siempre habrá jóvenes dispuestos a relevarse en la tarea.

⁵ Estudiantes universitarios y, por extensión, de formación profesional y jóvenes mayores de edad, preferiblemente sin cargas familiares, centrados en el aprendizaje y/o en fase de búsqueda de primer empleo.

⁶ Una gran parte del colectivo, en el caso español, casi un tercio del total, se ven obligados a cambiar su lugar de residencia familiar para iniciar o proseguir sus estudios. "De los casi 1,6 millones de jóvenes que se encuentran matriculados en las universidades y escuelas de negocios españolas, en torno a 494.000 harán sus maletas para desplazarse desde su ciudad de origen a otras provincias, según un estudio de la consultora Deloitte". La vuelta a las aulas agita el mercado inmobiliario. Diario El País, 28.8.2021. 🏠

¿Cuántos se desplazarían?

Dependerá de las características del *TRACTOR* de destino.⁷

¿Durante cuánto tiempo?

Un curso académico como mínimo.

¿Para hacer qué?

Realizar nuevos cometidos, enriquecer vuestro aprendizaje y asumir el inédito rol de agentes activos de una conspiración.

¿Conspiración?

Sí, la conspiración silenciosa propiciada por la descomunal inversión de *E/T* en el equilibrio territorial y poblacional sostenible del planeta y en la educación y el empoderamiento de sus habitantes.⁸

¿Agentes activos?


Porque al desplazaros provocaríais una demanda de alojamientos y de servicios que iniciaría un proceso de creación de puestos de trabajo.

¡La gallina de los huevos de oro de E/T!

Que desencadenaría un efecto tractor y —si no la matamos— haría sostenible el empleo generado.



⁷ A los efectos del experimento piloto que se expondrá a continuación se contempla un millar.

⁸ Compárese esta finalidad con la muy limitada y nada solidaria del *Programa ERASMUS: European Region Action Scheme for the Mobility of university Students* (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios), que se define como "Un programa para la educación, formación, juventud y deporte". 

¿Y cuáles serían nuestros cometidos?

Varios y, entre ellos, el de anfitriones de lujo, que es bastante más que encerrarlos con vuestros ordenadores, tabletas y móviles y organizar quedadas los fines de semana.

¿Anfitriones?

De las personas que lleguen en busca de empleo y residencia. Una tarea que compartiréis con los moradores locales.

¿De lujo?

Por vuestra juventud y formación seríais los mejores, los más generosos, solidarios y capacitados.

¿Nuevos aprendizajes?

Los propiciados por el kit *ad hoc* de formación y empoderamiento.

¿Qué kit?

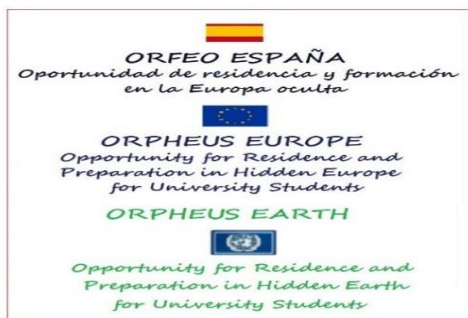
Ese imprescindible complemento formativo que incorpora el programa de movilidad concebido por E/T para rescatarte.

Orfeo, lo intentó sin éxito

Los nuevos ORFEOS no volverán la vista atrás.

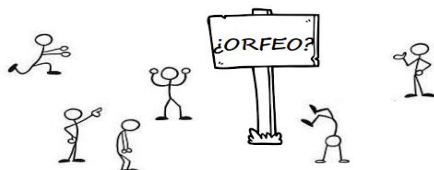
¿ORFEOS?

ORFEO ESPAÑA: Oportunidad de **r**esidencia y **f**ormación en la **E**spaña **o**cultas. **ORPHEUS EUROPA:** Opportunity for **R**esidence and **P**reparation in **H**idden **E**urope for **U**niversity **S**tudents. **ORPHEUS EARTH:** Opportunity for **R**esidence and **P**reparation in **H**idden **E**arth for **U**niversity **S**tudents.



¿Y por qué los elegiríamos?

Por motivos económicos, de salud, solidarios, laborales y formativos.



¿Económicos?

Menor coste de la vida y disfrute de becas e incentivos.

¿De salud?

Sin la contaminación y el estrés de las ciudades se vive más y mejor.

¿Solidarios?

Actuaríais en beneficio colectivo.

¿Laborales?

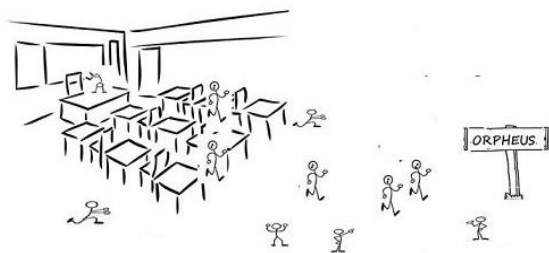
Expectativas de empleo, presente o futuro, en los lugares de destino.

¿Formativos?

El kit de marras propio de los *Campus ORFEO/ ORPHEUS*.

¿Campus ORFEO/ORPHEUS?

Ámbitos espaciales dispersos y autoregulados para una **convivencia armonizada** **merced a una plataforma universitaria singular**.



¿Plataforma...?

De **autoformación** y la **acción ecociudadanas** (PAUTA/e o PAUTA).

Cuéntamelo en pocas palabras.

En cincuenta:

PAUTA/e

Plataforma abierta y permanente para que la ciudadanía cobre conciencia de su pertenencia a una sociedad sostenible y de responsabilidad global y adquiera, en condiciones de autonomía y pluralismo, las competencias, experiencias y valores para una implicación eficaz en la defensa del interés público

Cuarenta y cuatro, te faltan seis

Añade: "Y los jóvenes paséis de botellón"

¿Un campus sin botellón?

Al menos del que describe el Diccionario de la lengua española.⁹



Foto: La Tribuna de Ciudad Real. 📷

⁹ "Reunión al aire libre de jóvenes, ruidosa y generalmente nocturna, en la que se consumen en abundancia bebidas alcohólicas".

¿Acaso hay otro?

E/T propone una alternativa que se abriría paso en el seno de una juventud diferente a la vuestra.

¿Diferente o mejor?

Digamos que más formada.

¿Cuál?

Puedo formularla en un acrónimo como tú.

Suena a farol

Pues no: son las **Bases** para la **ordenación** de un **tiempo** de **esparcimiento** **libre** de las **lacas** del **ocio** **nocivo**.



¡Menos mal!, temí que fuese un botellón virtual

Ya ves: la PAUTA dispone de alternativas.

Y veo que confías en ellas

Algo habrá que hacer entre todos, ya que esas masivas, ruidosas e incontrolables quedadas en las que se consume alcohol como si no hubiese un mañana, que suelen acabar en violencia y siempre en vertedero, son el exponente del fracaso social en frentes tan esenciales como el educativo, el sanitario y el orden público.

¿Algo más sobre la PAUTA?

Que aporta a los *Campus ORFEO/ORPHEUS* el indispensable grado de presencialidad complementaria de la docencia virtual.

En qué quedamos, ¿on line o presencial?

On line, por supuesto, pero en un sugestivo marco espacial aglutinante de una rica convivencia solidaria: una presencialidad muy diferente a la de los campus convencionales.

¿Diferencia?

Compáralas tú misma.



¡Una maravilla!

De la tecnología del aprendizaje y del empoderamiento sin cuya implementación en los *Campus ORFEO/ORPHEUS* no es posible entender el alcance de E/T.

¿Una elucubración?

Un modelo real.

¿Existe?

Durante el curso 2009-2010 ensayamos un prototipo: la *Plataforma*

para autoformación y la acción ecociudadanas de la Universidad de Huelva o PAUTA/e UHU 3.0.¹⁰



¿Y funcionó?

Apenas unos meses, pero permitió mejorar su diseño y profundizar en los mecanismos necesarios para su ulterior activación.

Siento curiosidad

En los *Campus ORFEO/ORPHEUS* hay más cosas que te sorprenderán.

Dime

Los estudiantes, junto con los residentes interesados, recibiríais un adiestramiento de utilidad social: un conjunto de capacitaciones específicas proporcionadas por instituciones y organizaciones de carácter sanitario, de protección civil, de seguridad vial, etc.

¿Quieres decir...?

Que tras adquirir durante vuestra estancia fuera de las aulas ese tipo de habilidades en las que en muchos países no se os instruye, estaríais en condiciones de ayudar eficazmente a la población en situaciones de riesgo provocadas por catástrofes, incendios o similares.

¹⁰ La Universidad de Huelva (Andalucía, España) —por decisión personal de su rector, el Prof. Francisco José Martínez López— decidió acometer con carácter piloto, durante el curso 2009-10, esta peculiar iniciativa bajo la denominación de *Programa universitario abierto y permanente de la Universidad de Huelva para la autoformación y la acción ecociudadanas o PAUTA/ecociudadana UHU 3.0*. Se hizo a propuesta del *Proyecto INTER/SUR* 🌐 y fue dirigida por el Prof. Cruz Beltrán. *Vid* anexo 3, pág. 45.



Algo muy útil

Por supuesto. Y, además, afectaría positivamente al territorio. Considera que uno de los efectos de vuestra llegada y la de los nuevos residentes atraídos por vosotros sería la regeneración del entorno natural de las poblaciones de destino.

¿Te refieres a volver a tornarlo productivo?

Sí, pues las crecientes necesidades locales supondrían un estímulo para retomar aquellas actividades en desuso que pudiesen volver a ser rentables. Y no sólo eso.

¿Qué más?

No olvides el efecto de los diversos tipos de intervenciones ciudadanas propiciadas por la PAUTA.

No te sigo

Que dicho entorno también sería objeto de los trabajos voluntarios de recuperación o de mantenimiento promovidos por esta.

Un ejemplo

Piensa en el caso de entornos con grandes extensiones arboladas.

¿Lo de que los incendios se apagan en invierno?

Equilicué, Eurídice.



Interesante

Y, además, se vería facilitado por las actividades colectivas —estudiantes, residentes y visitantes— de toda índole, sean de mero aprendizaje, de observación y, en su caso, de crítica y denuncia ciudadanas, desempeñadas a través de sus soportes especializados.

¿Qué soportes?

Soportes para la educación ambiental y la protección del medio ambiente, para el aprendizaje y la defensa de los derechos humanos, para la ecociudadanía, la cooperación al desarrollo, el diálogo y la acción interculturales, el consumo saludable, útil, moderado, inteligente y responsable, la prevención de riesgos laborales, etc., abierto, insisto, no sólo a vosotros, sino a todos los residentes en el entorno y, por supuesto, a los visitantes.



¿Visitantes?

Claro ¿o acaso no crees que habría muchas personas que se desplazarían desde los pueblos vecinos atraídas por la insólita oferta de actividades de *civeocio*¹¹ programadas regularmente por la PAUTA?


Incluso de las ciudades próximas

Sobre todo estudiantes pendientes de elegir el *Campus ORFEO/OR-PHEUS* al que desplazarse durante el próximo curso.

¿Y qué papel desempeñarían las universidades?

Asegurar la docencia *on line* durante los periodos de desplazamiento.¹²

¹¹ (*Cive*, del latín *civicus*, de *civis* relativo al ciudadano y *ocio*, del latín *otium*). Modalidad genérica de ocupación del tiempo libre orientada adrede a implementar, en mayor o menor grado, tanto la instrucción, como el ejercicio del civismo.

¹² Nótese que se trata de una docencia que, a diferencia de la que UNESCO/IESALC  menciona en el documento "*Mentes en movimiento: Oportunidades y desafíos para la movilidad virtual de los estudiantes en un mundo postpandémico*", no recurre a esta modalidad de enseñanza para obviar el desplazamiento espacial, sino justamente para lo contrario: movilizar espacialmente al estudiantado para, y lo recalco, bastante más que

¿Sabrían?

Mal que bien tuvieron que hacerlo durante la pandemia.

¿Estarían dispuestas?

De entrada, no. La mayoría de los docentes se resisten a asumir la eliminación de las clases presenciales que nutren la carga docente cautiva que vertebra el caduco sistema universitario de dotación de plazas.

¿En ese caso?

Tendrían que ponerse las pilas si quieren subsistir.

¿Quién les amenaza?

Las futuras estrellas de la docencia superior con sus competitivas ofertas de enseñanza reglada *on line* de máxima calidad, mínimo coste, alta flexibilidad y fácil acceso: las *interuniversidades abiertas*.

¿Interuniversidades abiertas?

Nada que puedas conocer: aún no existen

¿Entonces?

Serán la alternativa sostenible a la docencia universitaria cuando se generalice la transición de la docencia presencial a la virtual, hoy uno de los principales escollos para la implementación de *E/T*.

¿Por qué?

Se trata de erradicar un privilegio ancestral.

¿Cuál?

El que disfrutan desde su creación: el derecho de cada universidad a enseñar, evaluar y titular en exclusiva.

Siempre ha sido así

Pero en la actualidad se ha tornado bastión de resistencia numantina que frena la cooperación para el aprovechamiento de economías de escala en la utilización eficiente de los recursos tecnológicos disponi-

complementar su formación académica personal. Y, desde luego, como se ha indicado, con un enfoque más de atracción de personas con talento, que de fuga de cerebros.

bles para la programación interuniversitaria de la docencia reglada *on line* y su ulterior utilización por cualesquiera interesados.

¿Aquello de la codicia en la educación?

Con su perniciosa incidencia en la igualdad de oportunidades.

¿Y qué propone E/T?

El *Principio docente de plena competencia universitaria (PDPCI)*.

Defínelo

Principio de libre elección, en cualquier tramo del itinerario formativo, de más de un centro universitario para cursar, simultáneamente o no, cuantas materias, asignaturas, módulos o créditos integran los planes de estudio de títulos disponibles en el mercado interuniversitario, en condiciones de equivalencia homologada.

P D P C I

Principio de libre elección, en cualquier tramo del itinerario formativo, de más de un centro universitario para cursar, simultáneamente o no, cuantas materias, asignaturas, módulos o créditos integran los planes de estudio de títulos disponibles en el mercado interuniversitario, en condiciones de equivalencia homologada.

No lo pillo del todo

Se trata de un precepto que posibilita la incorporación automática al expediente académico personal de todos los créditos obtenidos tras cursar, en más de un centro de enseñanza superior, los contenidos que dan acceso a títulos oficiales de grado y de postgrado.

Un precepto revolucionario

Capaz de inducir un inédito escenario de intensa coordinación interuniversitaria global que provea, en un contexto de creciente y deseable demanda mundial de educación, una potente

oferta de enseñanza superior reglada de máxima calidad, mínimo coste, notable flexibilidad y fácil acceso.

Un limpio corte de cizalla a ese monopolio

Siempre que su aceptación y aplicación fuese generalizada.¹³

Sería como pasar del menú a la carta

Bien visto, Eurídice, pero más por la posibilidad de poder elegir en qué centro cursar cada materia de una titulación oficial, que por la de configurar el propio currículo.

Tengo una duda

Adelante.

¿Quién titula si curso materias en varios centros?

Puede que las *agencias oficiales de titulación*. Instancias públicas debidamente homologadas para la expedición de títulos oficiales habilitantes para el ejercicio profesional. Actores claves, junto con las *interuniversidades*, de la futura docencia superior.

¿Y en cuanto al coste de los nuevos campus?

Menor que el de mantenerlos encerrados en las aulas: la docencia *on line* es mucho menos onerosa. Además, apenas se requerirían infraestructuras físicas: bastaría con disponer de una adecuada conectividad.

Pero el diseño, la programación...

E/T no sería gravoso en absoluto. Y, por supuesto, de un coste ínfimo en relación con el de la inacción ante un planeta desestructurado en términos poblacionales y territoriales.

La gestión de la PAUTA tendría su coste

Su funcionamiento estaría gestionado por los propios estudiantes y usuarios gracias a su mecanismo de prestación de gestión colectiva.

¹³ Vid. Rasilla, L.; *El fin de la universidad... que conocemos.* 

PRESTACIÓN DE GESTIÓN COLECTIVA

Componente del aula de voluntariado de la PAUTA para asegurar la gestión colectiva de la misma mediante la colaboración activa de todos y cada uno de los participantes en su proceso de autoorganización

¿Y sus actividades?

Ha sido concebida para autofinanciarse y, además, estas no conllevarían nuevos consumos, sólo el aprovechamiento y la reorientación, con una finalidad formativa, de los habituales.

Me he perdido

Una familia que tuviese la costumbre de desplazarse un domingo en su coche para recoger setas, podría hacerlo, gracias al soporte para la educación ambiental y la protección del medio ambiente de la PAUTA, en el marco de una actividad de campo colectiva.

ACTIVIDAD DE CAMPO

Componente del aula abierta de la PAUTA consistente en sugerentes propuestas de ecocívico y ecociveturismo, concebidas adrede para estimular la autoformación y la acción ecociudadanas

Pero habría que pagarle al monitor

O no, si su intervención respondiese al cumplimiento de su compromiso académico con la PAUTA. En el anexo 3 tienes una minuciosa descripción de su funcionamiento.

PRÁCTICA DE VOLUNTARIADO

Componente del aula de voluntariado de la PAUTA para estimular el compromiso social



**Actividades de campo y ejercicios de observatorio
organizados por INTER/SUR en el proceso de
experimentación de la PAUTA/e**

Los estudiantes necesitaríamos alojamientos

Acompañarías a personas mayores, viviréis en casas alquiladas que sólo así serían rehabilitadas, en albergues y alojamientos que no tardarían en surgir en respuesta a la nueva demanda.

¿Y los demás servicios?

La creciente actividad económica en los lugares de destino los posibilitaría y los tornaría sostenibles debido al carácter regular y constante del desplazamiento del estudiantado. Y no sólo para ellos, sino para los antiguos moradores y los trabajadores acompañados de sus familias que respondiesen al efecto llamada.

¿Algunos datos?

Las siguientes son cifras orientativas elaboradas para el alojamiento de mil estudiantes en un *Campus ORFEO/ORPHEUS* piloto.

¿Dónde?

En la llamada España vaciada.

Concreta

En los términos municipales colindantes de Ayllón (Segovia) y Montejo de Tiernes (Soria) con sus 17 pedanías, 1.333 habitantes y una superficie de 296 km².

Campus ORFEO/ORPHEUS Tierras de Ayllón



Necesidades

El alojamiento de mil de estudiantes, a razón de cuatro por unidad, exigiría 250 viviendas.

Muchas

Si el 20% se alojase con familias locales, viviendas alquiladas y en instalaciones hoteleras existentes los 800 restantes necesitarían 200 previamente rehabilitadas.

¿Rehabilitar en vez de construir?

Sería lo óptimo cuando fuese viable.



¿Y mano de obra?

A una media de tres meses por unidad rehabilitada, con cuadrillas de cinco, 250 trabajadores.

Que también precisarían viviendas.

Que se adicionarían a las vuestras.

¿Cuántas?

Si el 20%, por ser residente o vivir en las proximidades, dispusiese de su propio alojamiento y diésemos por hecho que los restantes se desplazarían con sus familias, 200 más.

Lo que asciende a...

400 viviendas en total.

¿Y empleos directos por este concepto?

El doble: 500 trabajadores.

Que no serían los únicos.

La afluencia de trabajadores con sus familias exigiría nuevos servicios: equipamientos escolares, sanitarios, de avituallamiento, etc.

A los que se sumarían...

Los empleos indirectos e inducidos que serían muchos más.

¿Y cuántos estudiantes se movilizarían?

Todos los jóvenes estudiantes de un país deberían disponer de esa posibilidad: en el caso español, el millón y medio de universitarios que permanecen en los centros una media de cinco años.

Eso implica...

Movilizar cada curso al 20%, esto es trescientos mil.¹⁴

Harían falta muchos campus

300, si todos tuviesen mil estudiantes.

¿Y en viviendas?

El resultado de multiplicar 300 campus por el número de las que fuesen necesarias en cada uno de ellos.

¿En mano de obra directa?

A razón de 500 por campus 150.000 trabajadores.

¿Y en dinero?


Pensemos en una subvención pública para rehabilitar o construir una vivienda de 30.000 euros.

Demasiado

Eso es relativo. Depende de con qué otra inversión o gasto se compare.

Compara

Por ejemplo: el coste final del "Isaac Peral" ha sido de 3.600 millones de euros, se trata de un submarino¹⁵ y "sólo" ha generado empleo directo, indirecto e inducido para algo más de 6.000 personas.

¹⁴ Eso sin tener en cuenta la muy conveniente inclusión del estudiantado de formación profesional, que en el caso español ha crecido un 43,3% en los últimos cinco años. En el curso 202-21 un total de 985.431. 

¹⁵ Perteneciente a la Armada Española y botado en Cartagena. 

¿Y?

Que si cada *Campus ORFEO/ORPHEUS* necesitase el mismo número de viviendas que el de nuestro supuesto, lo que no es el caso, habría que multiplicar 300 por 400: 120.000. Es decir, que a razón de una subvención por unidad de 30.000 euros nos daría la misma cantidad.

¿Cómo se pagaría?

En el caso que nos ocupa, mediante el dinero destinado por los Presupuestos Generales del Estado a la implementación de las *130 Medidas ante el reto demográfico* que ha propuesto el Gobierno, complementado con fondos procedentes de la Unión Europea.

¿Eso es todo?

Lo que se me ocurre, pero habría mucho más si los responsables políticos se tomasen en serio *E/T*. Y recuerda:



CONCLUSIONES

Dimensiones. Rasgos esenciales. Requisitos imprescindibles. Efectos principales. Inconvenientes obviados.

Dimensiones

- *Local*
- *Estatal*
- *Regional*
- *Continental*
- *Global*

Rasgos esenciales

- *Inédito programa de movilidad*
- *Generación de un potente efecto llamada*
- *Rol esencial de jóvenes y estudiantes*
- *Kit de aprendizaje y empoderamiento*
- *Oportunidades de trabajo y asentamiento...*

Requisitos imprescindibles

- *Respaldo institucional efectivo*
- *Apoyo y asesoramiento internacional*
- *Actitud abierta de los moradores*
- *Colaboración interuniversitaria*
- *Voluntariedad de los intervinientes...*

Efectos principales

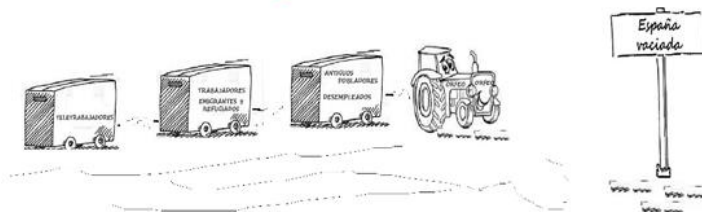
- Creación inagotable de empleo sostenible*
- Autoregulación de la natalidad del planeta*
- Desarrollo del empoderamiento ciudadano*
- Gestión eficaz de la inmigración y el refugio*
- Oportunidad real para el teletrabajo...*

Inconvenientes obviados

- Incremento de la migración rural-urbana*
- Fuga de cerebros*
- Incultura política y adoctrinamiento*
- Docencia onerosa, obsoleta y excluyente*
- Deterioro del patrimonio ...*

Anexo 1
RESCATANDO A EURÍDICE
Informe-propuesta al Parlamento Español

*INFORME propuesta
al CONGRESO y al SENADO*



RESCATANDO A EURÍDICE
Propuesta de repoblación de la España vaciada

Luis de la Rasilla

Octubre, 2021

[→ Sumario](#)

[→ Informe completo](#)

Anexo 2

ORPHEUS, ¿UNA ALTERNATIVA A ERASMUS?

Informe-propuesta al Parlamento Europeo

INFORME AL PARLAMENTO EUROPEO
REPORT TO THE EUROPEAN PARLIAMENT

2021



ORPHEUS

AN ALTERNATIVE TO ERASMUS?

Luis de la Rasilla

www.proyectointersur.org

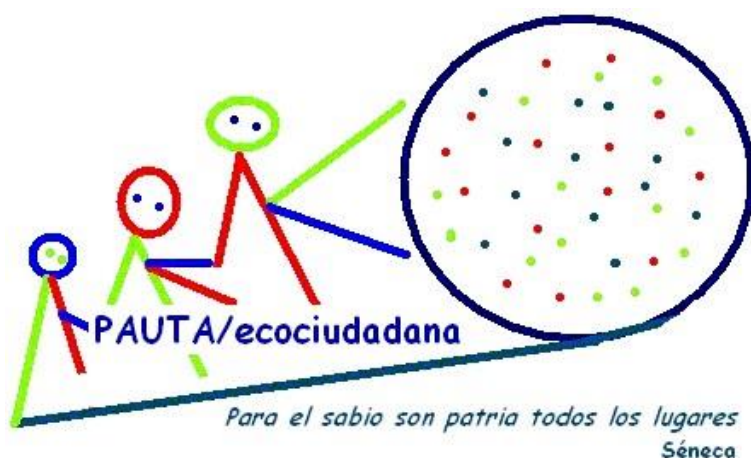
→ **Sumario/Summary**

→ **Doce ideas claves y un par de observaciones**

→ **Twelve key ideas and a couple of observations**

Anexo 3

PLATAFORMA PARA LA AUTOFORMACIÓN Y LA ACCIÓN ECOCIUDADANAS (PAUTA/e)



→ Descripción detallada

→ Guía del participante ¹⁶

¹⁶ Maqueta de la PAUTA piloto experimentada en la Universidad de Huelva durante el curso 2009-10 (PAUTA/e UHU 3.0).

Anexo 4
EDICIÓN EN PAPEL



→ **Accede**
Pendiente de publicación

Anexo 5

EARTH/TIERRA NOVELA

¿Has escrito una novela sobre E/T?

Sí, para facilitar su comprensión, pero no puedo decir nada más: la acabo de presentar a un conocido premio literario para tratar de asegurar su difusión.

→ **Si te interesa, dímelo**