



Informe de resultados del Diagnóstico Experiencia Educativa 2° semestre 2020

PROFESOR		LUCIANO HIDALGO SEPULVEDA			100.0
10110-0	G-4	FUNDAMENTOS DE COMPUTACIÓN Y PROGRAMACIÓN			
CODIGO	SECCION	CURSO			# INS
					% ENCUESTAS RESPONDIDAS

El sistema de evaluación de la docencia de la Universidad de Santiago de Chile tiene como propósito principal retroalimentar el ejercicio docente para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la opinión de las y los estudiantes y la autoevaluación docente.

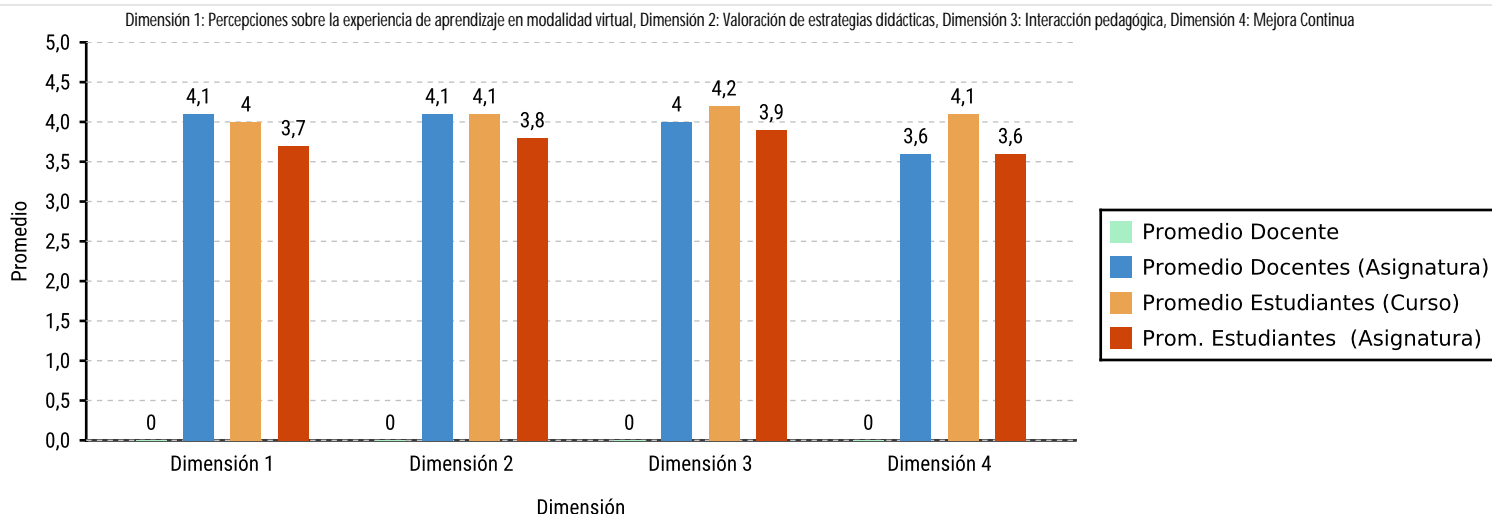
A continuación, se presentarán los resultados de forma general, por dimensiones del instrumento y por ítems. Hacia el final del informe, podrá evidenciar las opiniones de las y los estudiantes y preguntas orientadas a la reflexión de su práctica docente.

Resultados Generales

Instrumento	Promedio General	Desviación Estándar	Niveles de acuerdo (*)				Promedio Asignatura	Desviación Asignatura
			1 y 2	3	4 y 5	N/A		
Evaluación de Estudiantes	4.1	1.3	12.5%	12.5%	73.3%	1.7%	3.8	1.1
Autoevaluación Docente	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.9

(*) 1: Muy en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni acuerdo ni desacuerdo, 4: De acuerdo, 5: Muy de acuerdo, N/A: No Aplica

Resultados Promedios por Dimensión



Resultados Autoevaluación Docente

Escala: 1: Muy en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni acuerdo ni desacuerdo, 4: De acuerdo, 5: Muy de acuerdo, N/A: No Aplica | RESP: Respuestas Propias, PDASIGN: Promedio Docentes Asignatura

Aspecto evaluado	RESP	PDASIGN
Dimensión 1: Percepciones sobre la experiencia de aprendizaje en modalidad virtual		
1 En el curso pude implementar las adecuaciones necesarias, de acuerdo con las condiciones contextuales (pandemia, virtualidad y paro estudiantil).		3.8
2 En el curso pude utilizar diversas estrategias de enseñanza que facilitaron la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.		3.8
3 Pude responder las consultas de mis estudiantes oportunamente y entregar los apoyos necesarios para que resolvieran sus dificultades, respecto de los aprendizajes.		4.6
4 Considero que pude entregar las facilidades necesarias para que el estudiantado respondiera a las tareas solicitadas, permitiéndoles enfrentar posibles dificultades presentadas.		4.3
5 La cantidad de trabajo que pude solicitar a los estudiantes fue apropiada para alcanzar los conocimientos de la asignatura.		3.9
6 El tiempo que pude asignar al estudiantado para realizar las actividades fue suficiente para alcanzar los aprendizajes necesarios.		4.3
Dimensión 2: Valoración de estrategias didácticas		
7 Considero que las clases que pude grabar y almacenar en el aula virtual fueron un recurso que favoreció el aprendizaje del estudiantado.		4.5
8 Las plataformas virtuales provistas por la universidad para desarrollar las clases o almacenar los recursos educativos (ppts, tutoriales, enlaces, guías, videos, bibliografía, entre otros), facilitaron la docencia virtual.		3.7
9 Pude utilizar procedimientos evaluativos (pruebas, trabajos, disertaciones, entre otros) coherentes con la implementación del curso en modalidad virtual.		4.2
10 Pude evaluar de manera que el estudiantado demostrara su aprendizaje, independiente de las condiciones de su contexto personal (uso de dispositivos tecnológicos, acceso a internet, espacio físico, entre otras.).		4.1
11 Pude entregar retroalimentaciones al estudiantado que le permitieran corroborar el grado de avance de sus aprendizajes durante el semestre.		4.1

Aspecto evaluado		RESP	PDASIGN
Dimensión 3: Interacción pedagógica			
12	Las clases sincrónicas (en tiempo real) permitieron al estudiantado comprender los contenidos e interactuar entre pares.		3.5
13	Considero que pude promover el trabajo individual o colectivo en modalidad asincrónica (en tiempo no simultáneo).		3.5
14	El curso se desarrolló tratando con equidad al estudiantado, indistintamente de su género, orientación sexual, origen y/o situación de discapacidad.		5.0
Dimensión 4: Mejora Continua			
15	Considero que esta asignatura, implementada en modalidad virtual, permitió al estudiantado lograr los aprendizajes requeridos.		3.6
Promedios Resultados Autoevaluación Docente		0.0	4,1

Respuestas abiertas docente

En el marco de la implementación de esta asignatura, en modalidad virtual, ¿qué problemas o desafíos tuvo que enfrentar este semestre? (por ejemplo, de ética y compromiso del profesorado o estudiantado, problemas tecnológicos, con el Protocolo Institucional de Docencia, entre otros).

¿Cuáles podrían ser posibles soluciones para resolver las problemáticas o desafíos planteados anteriormente?

Resultados Evaluación de las y los Estudiantes

Escala: 1: Muy en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni acuerdo ni desacuerdo, 4: De acuerdo, 5: Muy de acuerdo, N/A: No Aplica | PCURSO: Promedio Curso, PEASIGN: Promedio Estudiantes Asignatura

Aspecto evaluado		1	2	3	4	5	N/A	PCURSO	PEASIGN
Dimensión 1: Percepciones sobre la experiencia de aprendizaje en modalidad virtual									
1	El curso se implementó considerando las adecuaciones necesarias, de acuerdo con las condiciones contextuales (pandemia, virtualidad y paro estudiantil).	8.7%	0.0%	13.0%	21.7%	56.5%	0.0%	4.2	3.9
2	En el curso se utilizaron diversas estrategias de enseñanza que facilitaron mi experiencia de aprendizaje.	8.7%	0.0%	17.4%	17.4%	56.5%	0.0%	4.1	3.7
3	En el curso se respondieron las consultas oportunamente y se dieron los apoyos necesarios para resolver las dificultades del estudiantado respecto de los aprendizajes de la asignatura.	8.7%	0.0%	8.7%	30.4%	52.2%	0.0%	4.2	3.8
4	En el curso se dieron las facilidades necesarias para responder a las tareas solicitadas, permitiendo enfrentar posibles dificultades presentadas.	8.7%	4.3%	8.7%	30.4%	47.8%	0.0%	4.0	3.7
5	La cantidad de trabajo asignada fue apropiada para alcanzar los conocimientos de la asignatura.	8.7%	8.7%	13.0%	21.7%	43.5%	4.3%	3.9	3.7
6	El tiempo asignado para cumplir con las actividades (talleres, trabajos, tareas, ejercicios, entre otros) de la asignatura fue suficiente para alcanzar los aprendizajes necesarios.	8.7%	13.0%	13.0%	21.7%	39.1%	4.3%	3.7	3.6
Dimensión 2: Valoración de estrategias didácticas									
7	Las clases grabadas o video-grabadas y almacenadas en el aula virtual u otro repositorio favorecieron mi aprendizaje.	8.7%	4.3%	13.0%	17.4%	52.2%	4.3%	4.0	3.9
8	Los recursos educativos utilizados en clases (ppts, tutoriales, enlaces, guías, videos, bibliografía, entre otros) o almacenados en repositorios virtuales me permitieron fortalecer los aprendizajes de la asignatura.	8.7%	0.0%	13.0%	4.3%	73.9%	0.0%	4.3	3.8
9	En el curso se utilizaron procedimientos evaluativos (pruebas, trabajos, disertaciones, entre otros) coherentes con la implementación del curso en la modalidad virtual.	8.7%	8.7%	8.7%	17.4%	56.5%	0.0%	4.0	3.8
10	Se me dieron las oportunidades necesarias para ser evaluado de manera que pude demostrar mi aprendizaje, independiente de las condiciones de mi contexto personal (uso de dispositivos tecnológicos, acceso a internet, espacio físico, entre otros).	4.3%	8.7%	8.7%	26.1%	52.2%	0.0%	4.1	3.7
11	Las retroalimentaciones entregadas en el curso me permitieron corroborar el grado de avance de mis aprendizajes durante el semestre.	8.7%	4.3%	21.7%	26.1%	39.1%	0.0%	3.8	3.6
Dimensión 3: Interacción pedagógica									
12	Las clases sincrónicas (en tiempo real) me permitieron comprender los contenidos e interactuar con mis compañeros/as y docente.	8.7%	4.3%	8.7%	21.7%	52.2%	4.3%	4.1	3.8
13	En el curso se promovió el trabajo individual o colectivo en modalidad asincrónica (en tiempo no simultáneo).	8.7%	0.0%	13.0%	21.7%	56.5%	0.0%	4.2	3.9
14	El curso se desarrolló tratando con equidad al estudiantado, indistintamente de su género, orientación sexual, origen y/o situación de discapacidad.	8.7%	0.0%	13.0%	8.7%	60.9%	8.7%	4.2	4.1
Dimensión 4: Mejora Continua									
15	Esta asignatura implementada en modalidad virtual me permitió lograr los aprendizajes requeridos.	13.0%	0.0%	13.0%	13.0%	60.9%	0.0%	4.1	3.6
Promedios Resultados Evaluación de las y los Estudiantes								4,1	3,8

Respuestas abiertas de las y los estudiantes

En el marco de la implementación de esta asignatura, en modalidad virtual, ¿qué problemas o desafíos tuvo que enfrentar este semestre? (Por ejemplo, de ética y compromiso del profesorado o estudiantado, problemas tecnológicos, con el Protocolo Institucional de Docencia, entre otros).

ninguno
El tiempo para realizar los quizzes era absurdo en los últimos, ya que eran exageradamente largos para la cantidad de tiempo que era entregada.
No hubieron problemas.
No tuve problemas, buen curso y con objetivos claros a desarrollar en los estudiantes.
.
Respecto a laboratorio, siento que el proyecto dado era muy ambicioso para ser tratado por un curso que solo abarca a los fundamentos, un ramo más que nada introductorio.
no
No tuve problemas con la asignatura durante el semestre.

¿Cuáles podrían ser posibles soluciones para resolver las problemáticas o desafíos planteados anteriormente?

¿Cuáles podrían ser posibles soluciones para resolver las problemáticas o desafíos planteados anteriormente?

Aumentar el tiempo para la rendición de los quizzes.

No hubieron problemas.

.

Evaluar un trabajo más acorde a lo que es el ramo.

no se

Preguntas para la Reflexión Pedagógica

A partir de lo anterior, lo invitamos a reflexionar respecto al contraste entre su percepción y la de sus estudiantes, así como identificar los principales problemas enfrentados y las propuestas de mejoras que se podrían incluir en un próximo semestre:

- ¿Cuál es la dimensión mejor y peor evaluada por mis estudiantes? ¿Cuál es la dimensión mejor y peor evaluada por mí? ¿Hay diferencias entre ambas percepciones, en qué aspectos específicos?
- ¿Qué problemas o desafíos señalaron sus estudiantes y qué sugerencias de soluciones hicieron en las preguntas abiertas?
- Pensando en las proyecciones a futuro de su ejercicio docente, ¿qué acciones debería mantener de acuerdo con los aspectos mejor evaluados? ¿Qué cambios o mejoras se podrían incorporar en la docencia para superar los aspectos peor evaluados?