

OBJETOS DE APRENDIZAJE

LÍNEA 2

2019

MATERIALES DE FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES
DE GRADO DE LA COMPETENCIA DIGITAL

1. Información y tratamiento de datos: 1.3. Gestión de información, datos y contenidos digitales:
3. Citas y referencias bibliográficas 4. Cómo citar. Estilos de cita



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

MATERIALES DE FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES DE GRADO DE LA COMPETENCIA DIGITAL

1. Información y tratamiento de datos: 1.3. Gestión de información, datos y contenidos digitales:
3. Citas y referencias bibliográficas 4. Cómo citar. Estilos de cita

REBIUN Línea 2 (3er. P.E.) Grupo de Competencia Digital



Documento bajo licencia Creative Commons



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

Información y
tratamiento de datos.
Gestión de información,
datos y contenidos
digitales

CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



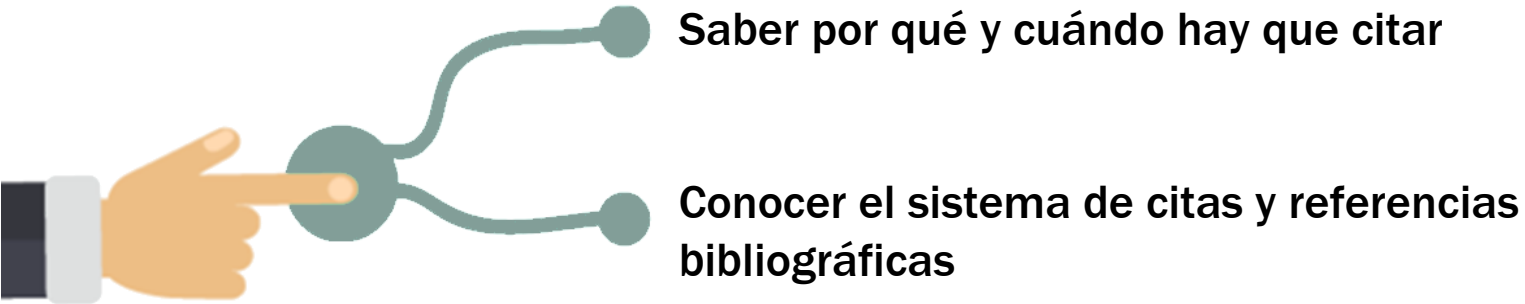
CRUE

REBIUN

Red de Bibliotecas Universitarias

OBJETIVOS

Al finalizar esta actividad debes ser capaz de:



SUMARIO

- **Introducción**
- **Por qué citar**
- **Cuándo se debe citar**
- **Citas y referencias bibliográficas**
- **Cómo citar**
- **Para saber más...**

INTRODUCCIÓN



En cualquier trabajo, informe, memoria o investigación, es necesario utilizar información ya existente (artículos, monografías, normas, estadísticas, etc.).

Esta información ajena no se puede copiar y pegar sin más en nuestro trabajo, mezclada con datos o ideas de nuestra propia cosecha. Es obligatorio identificar qué información ha sido tomada de otros autores o fuentes, y señalar de dónde se ha tomado.

Copiar información ajena en nuestro trabajo, sin citar su procedencia, tiene un nombre: **plagiar**. Estaríamos presentando como propio algo que no lo es.

Debemos citar y referenciar siempre las fuentes de información que utilizamos.

Aunque no copiemos literalmente, una paráfrasis, una idea, una teoría que no sea nuestra, debería presentarse citando a su autor.

POR QUÉ CITAR

- Para **reconocer el trabajo** y el mérito de los autores de quienes tomamos la información, además de respetar sus derechos de autor.

- Para **reforzar nuestros textos** con el respaldo de la **autoridad de otros** autores y ganar **credibilidad**.

- Para indicar que **los datos utilizados** proceden de una **fuentes fiable**.

- Para demostrar que **se conoce lo publicado** sobre el tema del trabajo.

- Para facilitar que **el lector pueda localizar** la fuente de información y verificar por sí mismo lo citado..

- Para diferenciar lo que es de creación propia del resto.



- Para **evitar el plagio**, haciendo un uso correcto y ético de la información.

CUÁNDO SE DEBE CITAR

Debemos citar **siempre** que tomemos una **idea, una teoría, un dato o una explicación** de una fuente de información ajena.

Tanto si **reproducimos literalmente un párrafo**, incluimos una imagen o gráfico, como si utilizamos **una paráfrasis**, o empleamos **una idea, una teoría o un dato que no sea nuestro**, debemos presentarlo citando la fuente de donde lo hemos tomado.

No se debe citar:

- Cuando la información que incluimos en un trabajo procede de nuestras **propias ideas**, conclusiones o experiencias.
- Cuando la información pertenece al **conocimiento común**, al corpus de conocimientos de dominio público del ámbito científico en que nos movamos



CUÁNDO SE DEBE CITAR



Te proponemos un pequeño ejercicio

Examina los siguientes textos y reflexiona sobre si las citas, o ausencia de ellas, son o no correctas

Cristóbal Colón llegó a América por primera vez en 1492 (Fierro 2007).

El cloruro de sodio o cloruro sódico, popularmente denominado sal común, sal de mesa, o en su forma mineral halita, es un compuesto químico con la fórmula NaCl. El cloruro de sodio es una de las sales responsable de la salinidad del océano y del fluido extracelular de muchos organismos. También es el mayor componente de la sal comestible, es comúnmente usada como condimento y conservante de comida (Wikipedia 2008).

Una vez realizado el experimento, procedimos a la comprobación de resultados, que arrojó unos datos favorables en el 95% de los casos. El 5% restante puede ser achacado a errores de medición o a una toma defectuosa de los datos.

Según Luzón y Coín (1986), los antiguos navegantes del Mediterráneo, desde alrededor del segundo milenio a.C., utilizaban la suelta de aves para orientarse en alta mar cuando habían perdido el rumbo.

¡Comprueba tus conclusiones con nuestros comentarios en la página siguiente!

CUÁNDO SE DEBE CITAR

Cristóbal Colón llegó a América por primera vez en 1492 (Fierro 2007).



Incorrecto. No necesitamos citar la fuente de donde hemos obtenido los datos, porque estos son sobradamente conocidos y asumidos.

El cloruro de sodio o cloruro sódico, popularmente denominado sal común, sal de mesa, o en su forma mineral halita, es un compuesto químico con la fórmula NaCl. El cloruro de sodio es una de las sales responsable de la salinidad del océano y del fluido extracelular de muchos organismos. También es el mayor componente de la sal comestible, es comúnmente usada como condimento y conservante de comida (Wikipedia 2008).



Incorrecto. Al ser un texto copiado literalmente, deberíamos citar la procedencia; y al ser una cita literal, debemos entrecomillarlo.

De todas formas, el uso de la copia literal de párrafos enteros debería estar justificado, por ejemplo para citar palabras textuales de un personaje o autoridad en la materia. En este caso, no parece demasiado justificada la cita literal: son datos del acervo común y bastaría con exponerlos con nuestras propias palabras, sin cita ninguna.

Una vez realizado el experimento, procedimos a la comprobación de resultados, que arrojó unos datos favorables en el 95% de los casos. El 5% restante puede ser achacado a errores de medición o a una toma defectuosa de los datos.



Correcto. Se supone que es un experimento que estamos realizando nosotros y, lógicamente, ni tenemos ni necesitamos citar ninguna fuente.

Según Luzón y Coín (1986), los antiguos navegantes del Mediterráneo, desde alrededor del segundo milenio a.C., utilizaban la suelta de aves para orientarse en alta mar cuando habían perdido el rumbo



Correcto. Es una cita correcta de una información que tomamos de un artículo de los autores citados. No necesitamos entrecomillar puesto que lo expresamos con nuestras propias palabras.

CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Tanto si se copia literalmente un párrafo, como si se utiliza una paráfrasis, o se emplea una idea, una teoría o un dato que no sea propio, se debe presentar citando la fuente de donde ha sido tomado.

Esto se hace mediante una **cita** dentro del texto y su correspondiente **referencia** en el apartado **de bibliografía**, que suele aparecer al final del trabajo.

CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cita: mención inserta en el texto del trabajo que sirve para identificar la fuente de la que fue tomado el texto, el dato, la idea, la teoría, etc.

Referencia bibliográfica: son los datos esenciales para identificar inequívocamente el documento citado. Se suelen presentar en forma de lista al final del texto del trabajo.

Bibliografía: es la lista de referencias que se incluye al final del texto del trabajo. Debe reflejar, al menos, las citas que se han incluido en el texto.

Cada cita debe estar reflejada y ampliada en una referencia de la bibliografía.

Ejemplo de citas y referencias en estilo APA

Evaluating students' evaluations of professors[☆]

Michela Braga[☆], Marco Paccagnella[☆], Michele Pellizzari[☆]

[☆]Bocconi University, Department of Economics, Italy

[☆]Bank of Italy, Trento Branch, Italy

[☆]University of Geneva, Institute of Economics and Econometrics, Switzerland

ARTICLE INFO

Article history:

Received 2 August 2013

Received in revised form 22 April 2014

Accepted 23 April 2014

Available online 5 May 2014

JEL classification:

I20

M55

Keywords:

Teacher quality

Postsecondary education

Students' evaluations

ABSTRACT

This paper contrasts measures of teacher effectiveness with the students' evaluations for the same teachers using administrative data from Bocconi University. The effectiveness measures are estimated by comparing the performance in follow-on coursework of students who are randomly assigned to teachers. We find that teacher quality matters substantially and that our measure of effectiveness is negatively correlated with the students' evaluations of professors. A simple theory rationalizes this result under the assumption that students evaluate professors based on their realized utility, an assumption that is supported by additional evidence that the evaluations respond to meteorological conditions.

© 2014 Elsevier Ltd. All rights reserved.

1. Introduction

The use of anonymous students' evaluations of professors to measure teachers' performance has become extremely popular in many universities (Becker & Watts, 1999). They normally include questions about the clarity of lectures, the logistics of the course, and many others. They are either administered during a teaching session toward the end of the term or, more recently, filled on-line.

The university administration uses such evaluations to solve the agency problems related to the selection and motivation of teachers, in a context in which neither the types of teachers, nor their effort can be observed precisely. In fact, students' evaluations are often used to inform hiring and promotion decisions (Becker & Watts, 1999) and, in institutions that put a strong emphasis on research, to avoid strategic behavior in the allocation of time or effort between teaching and research activities (Brown & Saks, 1987; De Philippis, 2013).¹

References

- Anguita, J. D., & Lavy, V. (1999). Using Maimonides' rule to estimate the effect of class size on scholastic achievement. *The Quarterly Journal of Economics*, 114, 533–575.
- Baker, G., Gibbons, R., & Murphy, K. J. (1994). Subjective performance measures in optimal incentive contracts. *The Quarterly Journal of Economics*, 109, 1125–1156.
- Bandiera, O., Larcinese, V., & Rasul, J. (2010). Heterogeneous class size effects: New evidence from a panel of university students. *Economic Journal*, 120, 1305–1338.
- Barrington-Leigh, C. (2008). *Teacher as a transient influence on survey-reported satisfaction with life*. Draft research paper. University of British Columbia.
- Becker, W. E., & Watts, M. (1989). How departments of economics should evaluate teaching. *American Economic Review (Papers and Proceedings)*, 79, 344–349.
- Beleche, T., Farris, D., & Marks, M. (2012). Do course evaluations truly reflect student learning? Evidence from an objectively graded post-test. *Economics of Education Review*, 31, 709–719.
- Brown, B. W., & Saks, D. H. (1987). The microeconomics of the allocation of students' time and student learning. *Economics of Education Review*, 6, 319–332.
- Carrell, S. E., & West, J. E. (2010). Does professor quality matter? Evidence from random assignment of students to professors. *Journal of Political Economy*, 118, 409–432.
- Fagan, T. D. (1981). Faculty research activity and the quality of graduate training. *Journal of Human Resources*, 16, 400–415.
- Holmstrom, B., & Milgrom, B. (1991). The firm as an incentive system. *American Economic Review*, 81, 971–981.
- Jacob, B. A., & Lefgren, L. (2008). Do principals identify effective teachers? Evidence on subjective performance evaluation in education. *Journal of Labor Economics*, 26, 101–136.
- Johnson, V. E. (2003). *Grade inflation at U.S. college education*. New York, NY: Springer-Verlag.
- Kane, T. J., & Staiger, D. O. (and Staiger, D. O.). (2006). *Measuring teacher impacts on student achievement: An experimental evaluation*. Technical Report 14607. NBER Working Paper Series.
- Keller, M. C., DeFrickson, R. L., Yarnia, O., Caté, S., Johnson, M., & Mikel, L. et al. (2009). A warm heart and a clear head: The contingent effects of teacher mood on mood and cognition. *Psychological Science*, 16, 724–730.
- Kremerman, A. C., & Sanders, W. (1989). Grades and students' evaluations of teachers. *Economics of Education Review*, 18, 59–63.
- Krueger, A. R. (1999). Experimental estimates of education production functions. *The Quarterly Journal of Economics*, 114, 407–532.
- Lavy, V. (2009). Performance pay and teachers' effort, productivity and grading ethics. *American Economic Review*, 99, 1979–2011.
- Mullis, I. V., Martin, M. O., Foy, P., & Foy, P. (2009). *TIMSS Advanced 2008 International Report*. Chestnut Hills, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- OECD. (2008). *Education at a glance*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2010). *PEA 2009 at a glance*. Paris: OECD Publishing.

CÓMO CITAR Y REFERENCIAR

Existen muchos estilos diferentes para citar y referenciar. La elección de uno u otro puede depender del área temática, de lo que nos marque nuestra facultad, profesor, etc. o de nuestras propias preferencias.

En realidad, ser coherente puede ser más importante que la elección de un estilo de citas y referencias concreto. Las citas y referencias de un mismo trabajo tienen que estar redactadas con el mismo estilo.

Si tienes dudas sobre el estilo a elegir, tu profesor o tutor puede ayudarte.

También puedes consultar, si existe, el reglamento para los trabajos de tu facultad o escuela universitaria.

Para citar y referenciar correctamente, debes:

1

Seleccionar el estilo de cita adecuado

2

Reconocer los elementos que identifican la publicación que queremos citar

3

Utilizar esos elementos para crear una cita y una referencia correctamente

PARA SABER MÁS



Echa un vistazo a este tutorial sobre cuándo y cómo utilizar y citar en tus trabajos informaciones ajenas.



Tutorial “El plagio y la honestidad académica”

PARA SABER MÁS...

Consulta la guía [Citas y referencias bibliográficas](#).

[a personalizar por cada institución]

Información y tratamiento
de datos.

Gestión de información,
datos y contenidos
digitales

CÓMO CITAR. ESTILOS DE CITA



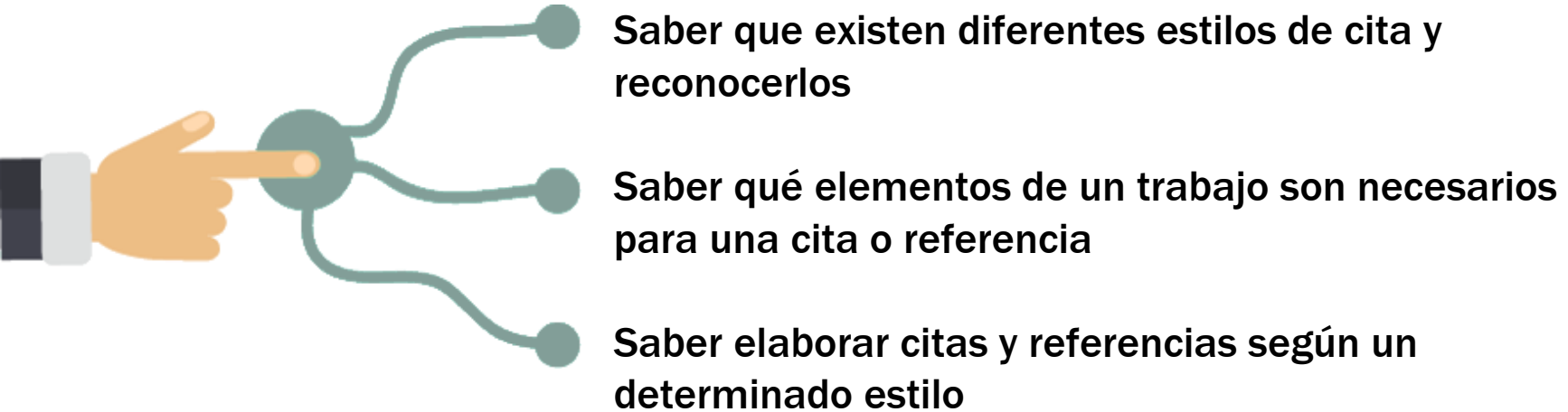
CRUE

REBIUN

Red de Bibliotecas Universitarias

OBJETIVOS

Al finalizar esta actividad tienes que ser capaz de:



SUMARIO

- **Cómo citar**
- **Estilos de cita**
- **Qué estilo de cita utilizar**
- **Qué datos hay que incluir en una referencia**
- **Conclusión**
- **Para saber más...**

CÓMO CITAR



- Las citas y referencias deben ser homogéneas entre sí, y ajustarse a una norma o estilo concreto. Es decir, deben estar normalizadas.
- Un estilo de cita es una serie de normas precisas que indican la forma de realizar las citas y referencias en un trabajo académico.
- Indican qué información se debe incluir y cómo hacerlo.

Para redactar tus citas y referencias correctamente, debes:

1

Seleccionar el estilo de cita adecuado

2

Reconocer los elementos que identifican la publicación que queremos citar

3

Utilizar esos elementos para crear una cita y una referencia correctamente

ESTILOS DE CITA



Cada estilo de cita especifica tres cuestiones:

1

Cómo se **CITAN** en el texto del trabajo los documentos ajenos que hemos utilizado para la redacción de nuestro trabajo

2

Cómo se redactan las **REFERENCIAS** de los documentos que hemos utilizados para la realización de nuestro trabajo, y que deben aparecer en la **bibliografía** del mismo

3

Cómo se ordenan estas **REFERENCIAS** en la **bibliografía** de nuestro trabajo

ESTILOS DE CITA

Existen distintos estilos normalizados de cita, que pueden utilizar uno de los dos sistemas siguientes:

SISTEMAS DE AUTOR Y FECHA	SISTEMAS NUMÉRICOS
Cita: nombre del autor y fecha de publicación	Cita: número correlativo por orden de aparición en el texto
Referencias: ordenadas alfabéticamente por el apellido del autor	Referencias: ordenadas numéricamente en una lista numerada
Ejemplos: APA, Chicago	Ejemplos: Vancouver, IEEE

Vamos a ver un ejemplo de citas y referencias en cada uno de estos sistemas

ESTILOS E CITA



Advances in Engineering Software

journal homepage: www.elsevier.com/locate/advengsoft

Research paper

Numerical simulation of missile warhead operation

G. Martynenko^a, M. Chernobrykova^b, B. Avramov^{a,b,c}, A. Tonkonozhenko^b, V. Kozharin^d, D. Klymenko^e

^a *Polytechnic Institute for Mechanical Engineering, National Academy of Science of Ukraine, Department of Vibration, 2/10 Puhachivskyi St., 61046 Kharkiv, Ukraine*

^b *National Technical University "Charkiv Polytechnic Institute", Department of Dynamics and Strength of Machines, NTU "KPI", 2, Kyrylovska str, 61002 Kharkiv, Ukraine*

^c *Yangel Tsushkova State Design Office, Dnipropetrovsk, Ukraine*

ARTICLE INFO

Keywords:
Missile warhead
Impact pressure
Dynamic fracture
Dynamic stress-strain state
Tension buckle

ABSTRACT

Numerical simulation of a missile warhead dynamic fracture is considered. The design of the warhead basic units is treated. The approach for simulations of the warhead fracture in software ANSYS is proposed. This approach is split on three stages. (I). The analysis of the static stress-strain state of the warhead, which is arisen owing to its assembling. (II). Calculations of the dynamic stress state of the structure. (III). Analysis of dynamic fracture of the most loaded units. The parameters of the warhead are chosen in order to a fracture takes place in the structure specified area.

1. Introduction

The subject of warhead dynamic fracture has been interested in the military field. Therefore, a lot of efforts were made to study this problem. Numerical computer model for simulation of the detonation parameters of explosively driven shell is developed by Gold [1]. The warhead, which is treated in [2], consists of the composite casing and high explosive, which can greatly reduce the damage of objects outside the damage range. In order to evaluate its blast effect, three types of charges were analyzed experimentally. The paper [3] presents a design for a protective bulkhead in the form of a multi-layered composite structure. The design of the front protective bulkhead of the

detonation products. The simulation was developed to predict damage from closely spaced tumbling rods in [8]. This simulation predicts the synergistic effects from any collateral damage after submunition and bomblet payloads. A projectile system is proposed to improve efficiency and effectiveness of damage done by anti-tank weapon system on its target by designing a ballistic projectile that can split into multiple warheads and engage a target at the same time [9]. A three dimensional integrated guidance and control law with impact angle constraint is developed for the bank to turn missile attacking a ground fixed target in the presence of input saturation and actuator failure in the paper [10]. Numerical simulation is implemented to design static resistance of the

References

- [1] Gold V.M. Fragmentation model for large L/D (Length over Diameter) explosive warheads. Def Tech 2017;13:300–9.
- [2] Langford Shaw JG, Yang GP, Lu YG. Experimental research on blast pressure of three-dimensional anti-tank target warhead. Def Tech 2017;13:212–8.
- [3] Li B, Hua H, Chen C, Zhu X, Li M, Yi Q. Experimental study on the confined design of multi-layered composite structures subjected to close-range explosion of simulated warheads. Int J Imp Eng (in press).
- [4] Hottel LG, Dorst R, Sisson M, Klinefelter A. Mesoscale analysis of stirred media fragmentation under explosive and subsequent impact loading. Proc Engin 2017;206:655–62.
- [5] An X, Dong Y, Lin J, Tian C. General formula to calculate the fragment velocity of warheads with hollow core. Int J Imp Eng (in press).
- [6] Olszewski KS, Mierzyński AP, Kozłowski K. Dynamics of multi-layered fragment separation by explosion. Int J Imp Eng 2017;15:194–202.
- [7] Wang XY, Wang KS, Ma P. Experimental study on the expansion of metal cylinders by detonation. Int J Imp Eng 2018;114:47–52.
- [8] Mikhlin SI, Kozharin V. Novel generation study for design of ballistic missile payloads. Int J Imp Eng 2006;33:380–9.
- [9] Shari RS, Sider A. Split warhead submunition impact. Def Tech 2017;13:424–8.
- [10] Wang WY, Xiong S, Wang S, Song S, Lai C. Three dimensional impact angle constrained integrated guidance and control for missiles with input saturation and actuator failure. Aerosp Sci Technol (in press).
- [11] Kozharin V, Kozharin A, Kozharin M. Aircraft vulnerability assessment against fragmentation warhead. Aerosp Sci Technol (in press).
- [12] Yang Z. Finite element simulation of response of buried structures to blast loadings. Fin Elem Anal Des 1997;24:113–32.

- [13] Avramov B, Martynenko G, Chernobrykova M. Development of models and software for calculation of warhead fracture under impact loads. Tech. Rep. AN, Yangel Institute for Mechanical Engineering, Kharkiv, Ukraine, 2016. Contract No. 149-16 with Yangel Tsushkova State Design Office, (in Russian).
- [14] Yang Z. Computational techniques for fluid dynamics. Fundamentals and General Techniques. Springer Verlag; 1996.
- [15] Avramov B, Martynenko G, Chernobrykova M. Development of models and software for calculation of warhead fracture under impact loads. Tech. Rep. AN, Yangel Institute for Mechanical Engineering, Kharkiv, Ukraine, 2016. Contract No. 149-16 with Yangel Tsushkova State Design Office, (in Russian).
- [16] Shari RS, Sider A. Split warhead submunition impact. Def Tech 2017;13:424–8.
- [17] Poryvaylo A, Voznyash A, Kozharin B, Legatskiy A, Modylo L. Development and validation of multi-scale failure model for dual phase metals. Finite Elements Anal Design 2017;124:27–41.
- [18] Avramov B, Martynenko G, Chernobrykova M. Development of models and software for calculation of warhead fracture under impact loads. Tech. Rep. AN, Yangel Institute for Mechanical Engineering, Kharkiv, Ukraine, 2016. Contract No. 149-16 with Yangel Tsushkova State Design Office, (in Russian).
- [19] Poryvaylo A, Voznyash A, Kozharin B, Legatskiy A, Modylo L. Development and validation of multi-scale failure model for dual phase metals. Finite Elements Anal Design 2017;124:27–41.
- [20] Tsai Y, Nishikawa S. Optimum shape design of contact surface with finite element method. Advan Engin Softw 1993;8:75–89.
- [21] Dor B, Dubinsky G, Elperin AT. High-speed penetration dynamics: engineering models and methods. World Scientific Publishing; 2015.
- [22] Lemeray C, Chaboulet JL. Mechanics of solid materials. Cambridge University Press; 1990.
- [23] Meyers MA. Dynamics behavior of materials. Springer Verlag; 1994.
- [24] Gopfer G, Symonds P. Brittle hardening and strain rate effects in the impact loading of cast-iron beams. Tech. Rep. Brown University, Division of Applied Mathematics; 1957.
- [25] Avramov B, Martynenko G, Chernobrykova M. Development of models and software for calculation of warhead fracture under impact loads. Tech. Rep. AN, Yangel Institute for Mechanical Engineering, Kharkiv, Ukraine, 2016. Contract No. 149-16 with Yangel Tsushkova State Design Office, (in Russian).
- [26] Shari RS, Sider A. Split warhead submunition impact. Def Tech 2017;13:424–8.

Sistema numérico

Estilo IEEE

Sistema de nombre y fecha

Estilo APA

Evaluating students' evaluations of professors[☆]

Michela Braga^a, Marco Paccagnella^b, Michele Pellizzari^{c,*}

^a *Bocconi University, Department of Economics, Italy*

^b *Bank of Italy, Trento Branch, Italy*

^c *University of Geneva, Institute of Economics and Econometrics, Switzerland*

ARTICLE INFO

Article history:
Received 2 August 2013
Received in revised form 22 April 2014
Accepted 22 April 2014
Available online 5 May 2014

JEL classification:
D20
M55

Keywords:
Teacher quality
Postsecondary education
Students' evaluation

ABSTRACT

This paper contrasts measures of teacher effectiveness with the same teachers using administrative data from Bocconi measures are estimated by comparing the performance of students who are randomly assigned to teachers. We find that substantially, and that our measure of effectiveness is negatively correlated with students' evaluations of professors. A simple theory rationalizes the assumption that students evaluate professors based on the assumption that is supported by additional evidence that the econometric conditions.

© 2014 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Citas

Bibliografía

Bibliografía

Citas

Referencias

“We would like to thank Bocconi University for granting access to its administrative archives for this project. In particular, the following persons provided invaluable and generous help: Giacomo Carini, Mariella Chiodi, Margherita Chiarini, Alessandro Carlini, Alessandra Cappelletti, Roberto Grassi, Enrica Grego, Gabriella Maggioni, Enrica Palazzo, Giovanni Rossi, Christian Profeta, Alessandro Sartori and Mariangela Vago. We are also indebted to Tito Boeri, Giovanni Bruno, Giacomo De Giorgi, Marco Lenzani, Vincent Mariani, Tommaso Moscarini, Tommy Murphy and Tommaso Nascimben for their precious comments. We would also like to thank seminar participants at the Bank of Italy, Bocconi University, International Workshop on Applied Economics of Education, London School of Economics, UC Berkeley, Università Statale di Milano and LRES University. Davide Malacarne and Alessandro Ferrari provided excellent research assistance. Michele Pellizzari is also affiliated to IZA, CREAM, RBC and NCCR LIVES. The views expressed in this paper are solely those of the authors and do not involve the responsibility of Bocconi University.

References

- Anguita J, D., & Lavy V. (1999). Using Maimonides' rule to estimate the effect of class size on academic achievement. *The Quarterly Journal of Economics*, 114, 525–575.
- Baker, G., Gibbons, R., & Murphy, K. J. (1988). Subjective performance measures in optimal incentive contracts. *The Quarterly Journal of Economics*, 103, 1125–1156.
- Bandiera, O., Larceneux, V., & Rapp, L. (2010). Heterogeneous class size effects: New evidence from a panel of university students. *Economic Journal*, 120, 1305–1338.
- Barnett-Lough, C. (2009). *Teacher quality as a transient influence on narrow reported student ability: Draft research paper*. University of North Carolina.
- Becker, W. E., & Watts, M. (1989). How departments of economics spend their research money. *American Economic Review*, 79, 349–360.
- Bor, T., Farné, D., & Marks, M. (2012). Do course evaluations truly reflect student learning? Evidence from an objectively graded professor. *Journal of Education Review*, 7, 709–715.
- Brown, B. W., & Saks, D. H. (1987). The microeconomics of the allocation in teacher time and student learning. *Economics of Education Review*, 6, 103–122.
- Carrell, S. E., & West, J. E. (2010). Does professor quality matter? Evidence from the assignment of students to professors. *Journal of Public Economics*, 118, 409–422.

1. Introduction
The use of anonymous student evaluations of professors to measure teachers' performance has become extremely popular in many universities (Becker & Watts, 1989). They normally include questions about the clarity of lectures, the logistics of the course, and many others. They are either administered during a teaching session toward the end of the term or, more recently, filled on-line. The university administration uses such evaluations to solve the agency problem related to the selection and motivation of teachers, in a context in which neither the types of teachers' nor their effort can be observed precisely. In fact, students' evaluations are often used to inform hiring and promotion decisions (Becker & Watts, 1989) and, in institutions that put a strong emphasis on research, to avoid strategic behavior in the allocation of time or effort between teaching and research activities (Brown & Saks, 1987; De Philippis, 2013).

- Hoxby, C. (1988). Faculty research activity and the quality of graduate training. *Journal of Human Capital*, 16, 400–415.
- Johnston, R., & Murnighan, J. (1988). The firm as an incentive system. *American Economic Review*, 78, 281–291.
- Joshi, A., & Lefgren, L. (2005). Do college students really evaluate their teachers? Evidence on subjective performance evaluation in education. *Journal of Labor Economics*, 24, 101–138.
- Johnson, V. E. (2002). Grade inflation in U.S. higher education. New York, NY: Springer-Verlag.
- Kane, T. J., & Staiger, D. O. (and Staiger, 2006). *Measuring teacher impact on student learning: The challenges and opportunities*. NBER Working Paper Series.
- Keller, M. C., Pfeiffer-Knus, R., Thoma, C., Oels, J., Hoffmann, A., et al. (2004). *Course level and a clear lead: The contribution of in-classroom and cognitive*. Psychological Science, 15, 728–735.
- Wasserman, A. C., & Sander, C. (1990). Grades and evaluation production functions. *The Quarterly Journal of Economics*, 105, 407–532.
- Lavy, V. (2009). Performance incentives and teacher quality: Evidence from the Israeli army. *American Economic Review*, 99, 3779–3801.
- Mullis, I. V., Martin, M. O., Foy, P., & P. (2008). *TIMSS 2008 International Report*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Group.
- OECD. (2008). *Education at a glance*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2010). *PISA 2009 at a glance*. Paris: OECD Publishing.

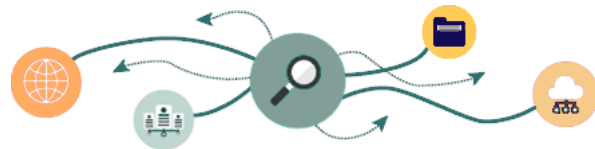
ESTILOS DE CITA

- Estilo **Vancouver**, muy utilizado en publicaciones de medicina y biomedicina
- Estilo **APA** (American Psychological Association), muy utilizado en psicología, educación, ciencias sociales y humanidades
- Estilo **MLA** (Modern Language Association), utilizado en lingüística y filología.
- Estilo **IEEE**, muy utilizado en ingeniería
- Estilo **Chicago**, en historia, humanidades, arte, literatura y ciencias sociales.
- La norma española **UNE ISO 690:2013. Información y documentación. Directrices para la redacción de referencias bibliográficas y de citas de recursos de información** [traducción de la ISO 690:2010]. No es propiamente un estilo, aunque da directrices para las citas y las referencias bibliográficas. Puede emplearse en cualquier disciplina.

Hay miles de estilos. Muchas revistas tienen un estilo propio. Los que aparecen aquí, son los más conocidos y utilizados

Los gestores bibliográficos disponen de gran cantidad de estilos de cita, entre ellos, los más habituales, que se citan aquí.

QUÉ ESTILO DE CITA UTILIZAR



Si tienes instrucciones, por ejemplo del profesor que dirige tu trabajo, sobre qué estilo de citas y referencias debes usar, síguelo.

También puedes encontrar instrucciones sobre qué estilo utilizar en el reglamento de los trabajos de fin de estudios de tu facultad o escuela.

Si no tienes una recomendación de estilo concreta, elige uno (por ejemplo, el más utilizado en tu disciplina) y utilízalo en todo tu trabajo.

Lo más importante es la coherencia: en un mismo trabajo, realizar las citas y redactar las referencias siempre de la misma manera y siguiendo el mismo estilo.



En la página web de la [Biblioteca](#) encontrarás diferentes guías de los estilos más utilizados en tu Universidad. **[a personalizar por cada institución]**

QUÉ DATOS HAY QUE INCLUIR EN UNA REFERENCIA

Según el tipo de documento que se necesite referenciar, debemos utilizar unas u otras informaciones del mismo.

LIBRO	<p>Autor: Gardner, H. Año de edición: 1973 Título del libro: Las artes y el desarrollo humano Lugar de edición: Nueva York Editorial: Wiley</p>	<p>Ejemplo de referencia según el estilo APA</p> <p>Gardner, H. (1973). <i>Las artes y el desarrollo humano</i>. Nueva York: Wiley</p>
CAPÍTULO DE LIBRO	<p>Autor del capítulo: Lorente del Río N. Título del capítulo: Bioestadística para enfermería Páginas del capítulo: 379-432 Año de edición: 2015 Autor/Editor del libro: Lázaro Hidalgo L, Domínguez Simón MJ Título del libro: Metodología de los cuidados enfermeros: concepto y aplicación práctica Lugar de edición: Madrid Editorial: Enfo Ediciones</p>	<p>Ejemplo de referencia según el estilo Vancouver</p> <p>Lorente del Río N. Bioestadística para enfermería. En: Lázaro Hidalgo L, Domínguez Simón MJ, editores. Metodología de los cuidados enfermeros: concepto y aplicación práctica. Madrid: Enfo Ediciones; 2015. p. 379- 432.</p>
ARTÍCULO DE REVISTA	<p>Autor: Barberis, N. C. Título del artículo: Thirty years of prospect theory in economics: A review and assessment Año de publicación: 2013 Título de la revista: Journal of Economic Perspectives Volumen, número: volumen 27, número 1 Páginas del artículo: 173-196 DOI o URL si es una revista digital: 10.1257/jep.27.1.173</p>	<p>Ejemplo de referencia según el estilo APA</p> <p>Barberis, N. C. (2013). Thirty years of prospect theory in economics: A review and assessment. <i>Journal of Economic Perspectives</i>, 27(1), 173-196. doi: 10.1257/jep.27.1.173</p>

Cada estilo de cita tiene su propio orden y caracteres para separar los distintos elementos

Cada tipo de documento (ponencias de congresos, informes técnicos, patentes, normas, tesis, documentos jurídicos, páginas web, etc.) tiene sus propias peculiaridades.

QUÉ DATOS HAY QUE INCLUIR EN UNA REFERENCIA

Libro

Strunk, W. y Blanco, E. B. (1979). *Los elementos del estilo* (3ª ed.). Nueva York: Macmillan.

Capítulo de Libro

Vygotsky, S. (1991). Génesis de las funciones mentales más altas. En P. Light, S.Sheldon y M. Woodhead (eds.), *Aprendiendo a pensar* (pp. 32-41). Londres: Routledge.

Norma técnica

Asociación Española de Normalización. (2010). *UNE 71599-1: Gestión de la continuidad del negocio. Parte 1: Código de práctica*. Madrid: AENOR

Todos los ejemplos están redactados en estilo APA

Artículo de revista

Barberis, N. C. (2013). Thirty years of prospect theory in economics: A review and assessment. *Journal of Economic Perspectives*, 27(1), 173-196. doi: 10.1257/jep.27.1.173

Tesis doctoral

Ardevol González, J. F. (1990). *Flora y vegetación del municipio de Icod de los Vinos*. (Tesis doctoral inédita). Departamento de Biología Vegetal. Universidad de La Laguna.

Ponencia en un congreso

Zhang, L. (2011). Proceeding papers or journal articles? A comparative analysis. En *2011 2nd International Conference on Artificial Intelligence, Management Science and Electronic Commerce, AIMSEC 2011 – Proceedings* (1319-1322).

Cada tipo de documento tiene sus propias peculiaridades.

En la página web de la [Biblioteca](#) encontrarás diferentes guías de los estilos más utilizados en tu Universidad. **[a personalizar por cada institución]**



CONCLUSIÓN

Antes de dar por terminado tu trabajo, repasa:

- ¿Has citado y referenciado todas las citas literales?
- ¿Has citado y referenciado todas las paráfrasis e ideas que no son tuyas?
- ¿Has identificado todas las fuentes de datos que has utilizado?
- ¿Has utilizado el estilo de cita y referencia requerido por tu profesor / escuela o facultad / disciplina?
- ¿Has aplicado el mismo estilo a todas las citas y referencias?
- ¿Todas las citas tienen su correspondiente referencia en la bibliografía?



PARA SABER MÁS



Echa un vistazo a este tutorial sobre cómo citar y elaborar referencias bibliográficas.

Cómo citar y elaborar referencias bibliográficas

Bienvenida ¿Por qué citar? Introducción Tipos de referencias Enlaces

En este tutorial aprenderás a:

1. Reconocer los elementos que identifican una publicación.
2. Utilizar estos elementos para crear una referencia correctamente.

Existen diferentes estilos para citar y elaborar referencias bibliográficas.

Pregunta a tu profesor cuál es el estilo de referencia más adecuado para tu materia.

Este tutorial te enseñará a elaborar referencias de acuerdo con el estilo de la APA (American Psychological Association) (autor-fecha).

A group of four young people (three women and one man) standing together and smiling. They are dressed in casual clothing.

Tutorial "Cómo citar y elaborar referencias bibliográficas"

PARA SABER MÁS...

Consulta las guías para citar y referenciar en estilo

[APA](#)

[IEEE](#)

[Vancouver](#)

[a personalizar por cada institución]



CRUE

REBIUN

Red de Bibliotecas Universitarias