

Spanish

D2

PART - A: Answer any TEN Questions, Each Question Carries 10 Marks($10 \times 10 = 100$ Marks)

Q1. Escribe un breve comentario en español sobre por qué Puerto Rico se convirtió en parte de los Estados Unidos de América. Explica por qué se habla español en Puerto Rico y qué historia tienen en común España y Puerto Rico, y cómo terminó esa historia. Finalmente di tu opinión sobre el video. Esta redacción tiene que tener, al menos, 80 palabras. (10 puntos)

Write a brief essay in Spanish about the reason why Puerto Rico became part of the USA. Explain why the Spanish is the spoken language in Puerto Rico and what is the common history between Puerto Rico and Spain ad how that story ended. Finally, say your opinion and commentary about the video. This essay should have, at least, 80 words. (10 marks)

Spanish Version:

Puerto Rico se convirtió en parte de los Estados Unidos después de la Guerra Hispanoamericana en 1898. Estados Unidos ganó la guerra contra España, y Puerto Rico pasó a ser un territorio estadounidense. En Puerto Rico se habla español porque fue colonia de España durante más de 400 años. España y Puerto Rico tienen una historia común de cultura, religión y lengua debido a la colonización. Esa historia terminó cuando España perdió la guerra contra los Estados Unidos.

En mi opinión, el video explica muy bien la historia de Puerto Rico, y me parece interesante cómo la cultura española sigue presente en la isla.

English Translation:

Puerto Rico became part of the United States after the Spanish-American War in 1898. The United States won the war against Spain, and Puerto Rico became an American territory. Spanish is spoken in Puerto Rico because it was a Spanish colony for more than 400 years. Spain and Puerto Rico share a common history of

culture, religion, and language because of colonization. That history ended when Spain lost the war to the United States.

In my opinion, the video explains Puerto Rico's history very well, and I find it interesting how Spanish culture is still present on the island.

Q2. Escribe un breve comentario en español sobre los mexicanos que trabajan en Alaska. Explica por qué algunos mexicanos van a trabajar en Alaska, qué hacen, cómo se comunican, si los americanos de Alaska hablan español, y finalmente expresa tu opinión sobre el video. Esta redacción tiene que tener, al menos, 80 palabras. (10 puntos)

Write a brief essay in Spanish about the Mexicans who have gone 'to work in Alaska. Explain why some Mexicans go to work to Alaska, what do they do so far, how do they communicate with the Americans, do these Americans speak Spanish? and finally, say your opinion about the video. This essay should have, at least, 80 words. (10 marks)

Spanish Version:

Algunos mexicanos van a trabajar a Alaska porque hay trabajos temporales bien pagados, especialmente en la industria pesquera. En Alaska, ellos trabajan en fábricas procesando pescado o limpiando los barcos. Para comunicarse con los americanos, algunos mexicanos que hablan inglés traducen para los que no lo hablan. La mayoría de los americanos en Alaska no habla español, pero intentan ayudar cuando pueden.

En mi opinión, el video muestra cómo los mexicanos trabajan duro y se adaptan a situaciones difíciles. Es admirable su esfuerzo por ayudar a sus familias.

English Translation:

Some Mexicans go to work in Alaska because there are well-paid temporary jobs, especially in the fishing industry. In Alaska, they work in factories processing fish or cleaning boats. To communicate with Americans, some Mexicans who speak English translate for those who don't. Most Americans in Alaska don't speak Spanish, but they try to help when they can.

In my opinion, the video shows how Mexicans work hard and adapt to difficult situations. Their effort to help their families is admirable.

Q3. En este párrafo, rellena el espacio en blanco eligiendo la palabra correcta entre paréntesis. Escribe en tu hoja de respuestas el párrafo completo y subraya la palabra o expresión elegida. (10 puntos)

In this paragraph, fill in the blank choosing the right word in brackets. Write the complete paragraph in the answers paper and underline the word or sentence that you have selected. (10 marks)

Question:

Tengo la _ (clase, hospital, mano) al final del _ (cabeza, brazo, pierna). En la boca tengo los _ (miedos, pelos, dientes) que sirven para _ (masticar, leer, jugar), pero con la boca también puedo _ (respirar, mano, adiós) igual que con la nariz.

I have the _ (class, hospital, hand) at the end of the _ (head, arm, leg). In the mouth, I have _ (fears, hairs, teeth) which are used to _ (chew, read, play), but with the mouth, I can also _ (breathe, hand, goodbye) just like with the nose.

Answer:

Tengo la mano al final del brazo. En la boca tengo los dientes que sirven para masticar, pero con la boca también puedo respirar igual que con la nariz.

I have the hand at the end of the arm. In the mouth, I have teeth which are used to chew, but with the mouth, I can also breathe just like with the nose.

Q4. Escribe el artículo o demostrativo correspondiente en el espacio en blanco utilizando los que se indican a continuación solamente una vez cada uno (hay 3 palabras que no puedes usar). Escribe en tu hoja de respuestas la oración completa y subraya la palabra que has utilizado. (10 puntos)

Write the adequate article or demonstrative in the blank. Use the following forms only once each one (there are 3 words that you cannot use). Write the complete sentence in the answers paper and underline the word that you have used. (10 marks)

AQUELLOS - ESO - EL- ESTOS - ESTA - ESTO -LAS -LO

1. Con _ tomates de aquí voy a hacer una ensalada.
 2. Hoy quiero estudiar para el examen y necesito _ libro.
 3. Recuerdo (I remember) el verano pasado, _ días fueron muy divertidos.
 4. _ semana tenemos todos los exámenes.
 5. En México se cantan _ mejores canciones rancheras.
-

Spanish Version:

1. Con **estos** tomates de aquí voy a hacer una ensalada.
(With these tomatoes from here, I am going to make a salad.)
 2. Hoy quiero estudiar para el examen y necesito **este** libro.
(Today I want to study for the exam and I need this book.)
 3. Recuerdo el verano pasado, **esos** días fueron muy divertidos.
(I remember last summer, those days were very fun.)
 4. **Esta** semana tenemos todos los exámenes.
(This week we have all the exams.)
 5. En México se cantan **las** mejores canciones rancheras.
(In Mexico, the best ranchera songs are sung.)
-

Solving the Questions

1. Con _ tomates de aquí voy a hacer una ensalada.

- **Noun:** "tomates" (plural, masculine).
 - **Clue:** "de aquí" (close to the speaker).
 - **Answer:** **estos** (these).
 - Full Sentence: **Con estos tomates de aquí voy a hacer una ensalada.**
-

1. Hoy quiero estudiar para el examen y necesito _ libro.

- **Noun:** "libro" (singular, masculine).
 - **Clue:** No specific proximity mentioned; use a definite article.
 - **Answer:** **el** (the).
 - Full Sentence: **Hoy quiero estudiar para el examen y necesito el libro.**
-

1. Recuerdo (I remember) el verano pasado, _ días fueron muy divertidos.

- **Noun:** "días" (plural, masculine).
 - **Clue:** "el verano pasado" (far in time).
 - **Answer:** **aquellos** (those).
 - Full Sentence: **Recuerdo el verano pasado, aquellos días fueron muy divertidos.**
-

1. _ semana tenemos todos los exámenes.

- **Noun:** "semana" (singular, feminine).
 - **Clue:** Context suggests it's the current week.
 - **Answer:** **esta** (this).
 - Full Sentence: **Esta semana tenemos todos los exámenes.**
-

1. En México se cantan _ mejores canciones rancheras.

- **Noun:** "canciones" (plural, feminine).
 - **Clue:** Refers to a specific group of "best ranchera songs."
 - **Answer:** **las** (the).
 - Full Sentence: **En México se cantan las mejores canciones rancheras.**
-

Q5. Escribe la forma correcta del verbo SER o ESTAR en el espacio en blanco. Escribe en tu hoja de respuestas la oración completa y subraya la palabra que has utilizado. (10 puntos)

Write the right form of the verb SER or ESTAR in the blank. Write the complete sentence in the answers paper and underline the word that you have used. (10 marks)

1. La profesora de inglés también _ una actriz de teatro famosa.

2. Nosotros _ haciendo ahora el examen de español.
 3. Nosotros _ de Chennai ¿Y tú? ¿De dónde eres?; -De Guntur, cerca de Mangalagiri.
 4. Ellos _ estudiando para el examen.
 5. Ahora, ella _ viviendo en la casa de sus padres.
-

Spanish Version:

1. La profesora de inglés también **es** una actriz de teatro famosa.
(The English teacher is also a famous theater actress.)
 2. Nosotros **estamos** haciendo ahora el examen de español.
(We are doing the Spanish exam right now.)
 3. Nosotros **somos** de Chennai. ¿Y tú? ¿De dónde eres?
*(We are from Chennai. And you? Where are you from?)
 - **Soy** de Guntur, cerca de Mangalagiri.*(I am from Guntur, near Mangalagiri.)*
 4. Ellos **están** estudiando para el examen.
(They are studying for the exam.)
 5. Ahora, ella **está** viviendo en la casa de sus padres.
(Right now, she is living in her parents' house.)
-

Q6. Responde en español las siguientes preguntas. (10 puntos) Escribe oraciones completas.

Answer in Spanish the following questions. (10 marks) Write complete sentences.

1. Pregunta: ¿Cómo se llama tu madre?
 2. Pregunta: ¿Dónde está la cabina de tu profesor de español?
 3. Pregunta: ¿Cuántos años tienes?
 4. Pregunta: ¿De dónde es tu profesor de español?
 5. Pregunta: ¿Por qué estudias español?
-

Spanish Version:

1. **Pregunta:** ¿Cómo se llama tu madre?
Respuesta: Mi madre se llama Ana.
*(Question: What is your mother's name?
Answer: My mother's name is Ana.)*
2. **Pregunta:** ¿Dónde está la cabina de tu profesor de español?
Respuesta: La cabina de mi profesor de español está en el segundo piso.
*(Question: Where is your Spanish teacher's office?
Answer: My Spanish teacher's office is on the second floor.)*

3. Pregunta: ¿Cuántos años tienes?

Respuesta: Tengo 20 años.

(Question: How old are you?

Answer: I am 20 years old.)

4. Pregunta: ¿De dónde es tu profesor de español?

Respuesta: Mi profesor de español es de México.

(Question: Where is your Spanish teacher from?

Answer: My Spanish teacher is from Mexico.)

5. Pregunta: ¿Por qué estudias español?

Respuesta: Estudio español porque quiero viajar a España.

(Question: Why do you study Spanish?

Answer: I study Spanish because I want to travel to Spain.)

Q7. Lee el siguiente texto y responde las preguntas propuestas en español. Escribe la respuesta en oraciones completas en tu hoja de respuestas. Escribe las respuestas a las preguntas. No respondas lo que NO se pregunta. (10 puntos)

Read the following text and answer the proposed questions in Spanish. Write the complete sentence of your answer in your answer paper. Write the answers to the questions. DON'T answer what it is not in the question. (10 marks)

En 2025 Rahul va a estudiar un semestre de Ciencias de la Computación en la Universidad de Valladolid. Él va a ir a España porque además quiere practicar el español que ha estudiado (he has studied) en VIT-AP y porque quiere pasar un semestre en Valladolid terminando sus estudios. Rahul está muy feliz y ya está preparando su viaje.

En España quiere conocer Córdoba, Palencia y Barcelona, además de Valladolid. En Córdoba está la mezquita, que es una de las más grandes del mundo, hay calles estrechas, la judería (jewish quarter) un templo romano y otros muchos monumentos. Él quiere ir también a Barcelona porque es una ciudad muy famosa. Va a ir también a ver un partido de fútbol porque le gustan mucho todos los deportes. Y también quiere ver los viñedos (vineyards) y las bodegas (winery) de Palencia y Valladolid. Rahul quiere aprender a tocar (play) la guitarra. Le gusta (he likes) mucho la música de guitarra española.

Él habla telugu, hindi, inglés y español. Es muy bueno con las lenguas, le gusta (he likes) estudiar y

In 2025, Rahul is going to study a semester of Computer Science at the University of Valladolid. He is going to Spain because, in addition to wanting to practice the Spanish he has studied at VIT-AP, he wants to spend a semester in Valladolid to complete his studies. Rahul is very happy and is already preparing for his trip.

In Spain, he wants to visit Córdoba, Palencia, and Barcelona, as well as Valladolid. In Córdoba, there is the mosque, which is one of the largest in the world, narrow streets, the Jewish quarter, a Roman temple, and many other monuments. He also wants to go to Barcelona because it is a very famous city. He plans to watch a football match there because he really likes all kinds of sports. He also wants to visit the vineyards and wineries of Palencia and Valladolid. Rahul wants to learn how to play the guitar. He really enjoys Spanish guitar music.

He speaks Telugu, Hindi, English, and Spanish. He is very good with languages, likes studying and practicing other languages, finds it fun, and learns

practicar otras lenguas, le parece divertido y aprende fácilmente a hablar en diferentes lenguas. Él sabe que, en España, además de español, se habla catalán, gallego y vasco. El vasco es una lengua difícil porque no es parecido al español, pero el catalán y el gallego van a ser más fáciles para Rahul porque él ya habla español.

Los padres de Rahul no están muy felices porque su hijo va a Valladolid, y ellos prefieren que estudie en Mumbai, con su hermano.

easily to speak different languages. He knows that in Spain, in addition to Spanish, they speak Catalan, Galician, and Basque. Basque is a difficult language because it is not similar to Spanish, but Catalan and Galician will be easier for Rahul because he already speaks Spanish.

Rahul's parents are not very happy because their son is going to Valladolid, and they would prefer that he study in Mumbai with his brother.

1. ¿Dónde quieren los padres de Rahul que estudie su hijo?

(Where do Rahul's parents want him to study?)

Los padres de Rahul quieren que su hijo estudie en Mumbai, con su hermano.

(Rahul's parents want him to study in Mumbai, with his brother.)

2. ¿Qué quiere visitar Rahul en Palencia?

(What does Rahul want to visit in Palencia?)

Rahul quiere ver los viñedos y las bodegas de Palencia.

(Rahul wants to see the vineyards and wineries of Palencia.)

3. ¿Por qué no están contentos los padres de Rahul?

(Why are Rahul's parents not happy?)

Los padres de Rahul no están contentos porque su hijo va a estudiar en Valladolid.

(Rahul's parents are not happy because he is going to study in Valladolid.)

4. Además de la mezquita ¿qué más hay en Córdoba?

(Besides the mosque, what else is there in Córdoba?)

En Córdoba, además de la mezquita, hay calles estrechas, la judería, un templo romano y otros muchos monumentos.

(In Córdoba, besides the mosque, there are narrow streets, the Jewish quarter, a Roman temple, and many other monuments.)

5. ¿Por qué quiere ir a Barcelona Rahul?

(Why does Rahul want to go to Barcelona?)

Rahul quiere ir a Barcelona porque es una ciudad muy famosa.

(Rahul wants to go to Barcelona because it is a very famous city.)

Q8. Lee el siguiente texto y responde las preguntas propuestas en español. Escribe la respuesta en oraciones completas en tu hoja de respuestas. Escribe las respuestas a las preguntas. No respondas lo que NO se pregunta. (10 puntos)

Read the following text and answer the proposed questions in Spanish. Write the complete sentence of your answer in your answer paper. Write the answers to the questions. DON'T answer what it is not in the question. (10 marks)

En 2025 Harshita va a estudiar un semestre de Ciencias Económicas en la Universidad de Alicante. Ella va a ir a España porque quiere practicar el español que ha estudiado (she has studied) en VIT-AP y porque va a pasar un semestre en Alicante terminando sus estudios. Harshita está muy feliz y ya está preparando su viaje.

En España quiere conocer Madrid, Toledo y Sevilla, además de Valencia y Alicante. Toledo es una ciudad medieval, con muchas calles estrechas, rodeada por el río Tajo. Ella quiere ir a Toledo porque es una ciudad turística muy famosa. Va a ir también a un partido de fútbol porque le gustan mucho todos los deportes; y también quiere asistir a un espectáculo de baile flamenco. El flamenco no es la única música y el único baile típicos de España, pero es, quizás el más famoso internacionalmente. Harshita quiere aprender a bailar flamenco. Le gusta (she likes) mucho la música de guitarra española.

Ella habla telugu, hindi, inglés y español. Es muy buena con las lenguas, le gusta (she likes) estudiar y practicar otras lenguas, le parece divertido y aprende fácilmente a hablar en diferentes lenguas. Ella sabe que, en España, además de español, se habla catalán, gallego y vasco. El vasco es una lengua difícil porque no es parecido al español, pero el catalán y el gallego van a ser más fáciles para Harshita porque ella ya habla español.

Los padres de Harshita también están muy felices porque su hija va a Alicante, pero un poco tristes porque ella va a estar fuera de casa por un semestre.

In 2025, Harshita is going to study a semester of Economics at the University of Alicante. She is going to Spain because she wants to practice the Spanish she has studied at VIT-AP and because she will spend a semester in Alicante to complete her studies. Harshita is very happy and is already preparing for her trip.

In Spain, she wants to visit Madrid, Toledo, and Seville, in addition to Valencia and Alicante. Toledo is a medieval city with many narrow streets, surrounded by the Tagus River. She wants to go to Toledo because it is a very famous tourist city. She will also go to a football match because she really likes all kinds of sports; and she also wants to attend a flamenco dance show. Flamenco is not the only typical music and dance of Spain, but it is perhaps the most internationally famous. Harshita wants to learn to dance flamenco. She really enjoys Spanish guitar music.

She speaks Telugu, Hindi, English, and Spanish. She is very good with languages, likes studying and practicing other languages, finds it fun, and learns easily to speak different languages. She knows that in Spain, in addition to Spanish, they speak Catalan, Galician, and Basque. Basque is a difficult language because it is not similar to Spanish, but Catalan and Galician will be easier for Harshita because she already speaks Spanish.

Harshita's parents are also very happy because their daughter is going to Alicante, but they are a little sad because she will be away from home for a semester.

1. ¿Además del español qué otras lenguas se hablan en España?

(Besides Spanish, what other languages are spoken in Spain?)

En España, además del español, se hablan catalán, gallego y vasco.

(In Spain, besides Spanish, Catalan, Galician, and Basque are spoken.)

2. ¿Qué va a estudiar Harshita en España?

(What is Harshita going to study in Spain?)

Harshita va a estudiar Ciencias Económicas en la Universidad de Alicante.

(Harshita is going to study Economics at the University of Alicante.)

3. ¿Qué espectáculo deportivo quiere ver Harshita en España?

(What sports event does Harshita want to see in Spain?)

Harshita quiere ver un partido de fútbol en España.

(Harshita wants to see a football match in Spain.)

4. ¿Cuánto tiempo va a estar Harshita en Alicante?

(How long is Harshita going to stay in Alicante?)

Harshita va a estar un semestre en Alicante.

(Harshita is going to stay for one semester in Alicante.)

5. ¿Qué música le gusta a Harshita?

(What music does Harshita like?)

A Harshita le gusta mucho la música de guitarra española.

(Harshita likes Spanish guitar music very much.)

Q9. Escribe tus rutinas diarias durante un día de verano. Tu redacción deberá tener al menos 80 palabras. (10 puntos)

Write your daily routines of a summer day. Your essay should have at least 80 words (10 marks).

Spanish Version:

Mi rutina diaria en un día de verano:

En la mañana, me levanto a las 7 de la mañana. Primero, me cepillo los dientes y luego desayuno cereales con leche. Después, voy al parque a caminar o a correr. A las 11 de la mañana, regreso a casa y leo un libro o escucho música. A las 1 de la tarde, almuerzo con mi familia. En la tarde, a las 4, juego al fútbol con mis amigos. Por la noche, ceno a las 8 y luego veo una película. Finalmente, me acuesto a las 10 de la noche.

English Translation:

My daily routine on a summer day:

In the morning, I wake up at 7 a.m. First, I brush my teeth and then I have cereal with milk for breakfast. After that, I go to the park to walk or run. At 11 a.m., I return home and read a book or listen to music. At 1 p.m., I have lunch with my family. In the afternoon, at 4 p.m., I play football with my friends. At night, I have dinner at 8 and then watch a movie. Finally, I go to bed at 10 p.m.

Q10 Escribe las rutinas diarias de tu profesor de español durante un día de trabajo. Tu redacción deberá tener al menos 80 palabras. (10 puntos) [Obviamente debes inventar la rutina]

Write the daily routines of your Spanish professor during working day. Your essay should have at least 80 words (10 marks). [Obviously you need to imagine the routine]

Spanish Version:

Mi profesor de español se levanta a las 7 de la mañana. Primero, toma una ducha y se viste. Luego, desayuna café con pan. A las 8 de la mañana, va a la universidad para dar clases. Enseña a diferentes grupos de estudiantes durante el día. Después de las clases, almuerza con sus compañeros. Por la tarde, corrige trabajos y prepara las clases para el día siguiente. A las 6 de la tarde, regresa a casa y cena. Antes de dormir, lee un libro o ve la televisión.

English Translation:

My Spanish professor wakes up at 7 in the morning. First, he takes a shower and gets dressed. Then, he has coffee with bread for breakfast. At 8 in the morning, he goes to the university to teach classes. He teaches different groups of students throughout the day. After classes, he has lunch with his colleagues. In the afternoon, he corrects assignments and prepares lessons for the next day. At 6 in the evening, he returns home and has dinner. Before sleeping, he reads a book or watches television.

Q11. Lee cada una de las siguientes oraciones y escribe en la hoja de respuestas el número de la oración y la palabra de las siete propuestas que está relacionada con la oración. Hay dos palabras que no tienen relación con las oraciones. (10 puntos)

Read the following sentences and write in the AP the number of the sentence and the word among the 7 proposed which is related to the meaning of the sentences. There are 2 words with no relation. (10 marks).

sobrino, banco, frutero, libros, abuelo, rutina, pantalla

**Sobrino = Nephew, Banco = Bank, Frutero = Fruit seller, Libros = Books, Abuelo = Grandfather,
Rutina = Routine, Pantalla = Screen**

1. De martes a sábado voy a clase.
2. Tengo mi dinero ahí.
3. Él hijo de mi hermana es doctor.
4. El padre de mi madre.
5. Vende naranjas, manzanas, peras ...

Spanish Version:

1. **De martes a sábado voy a clase.**

Answer: Rutina (This refers to the routine of going to class every Tuesday to Saturday.)

2. **Tengo mi dinero ahí.**

Answer: Banco (This refers to the place where you keep your money, i.e., a bank.)

3. **Él hijo de mi hermana es doctor.**

Answer: Sobrino (This refers to the son of your sister, i.e., nephew.)

4. **El padre de mi madre.**

English Translation:

1. **From Tuesday to Saturday I go to class.**

Answer: Routine (This refers to the regular schedule of going to class.)

2. **I have my money there.**

Answer: Bank (This refers to where you keep your money, i.e., a bank.)

3. **The son of my sister is a doctor.**

Answer: Nephew (This refers to the son of your sister.)

4. **The father of my mother.**

Answer: Abuelo (This refers to your mother's father, i.e., grandfather.)

5. Vende naranjas, manzanas, peras ...

Answer: Frutero (This refers to the person who sells fruits, i.e., fruit seller.)

Answer: Grandfather (This refers to your mother's father.)

5. Sells oranges, apples, pears...

Answer: Fruit seller (This refers to the person who sells fruits.)

Q12. Escribe los siguientes números en español (10 puntos)

Write the following numbers in Spanish. (10 marks).

1. 5 = Cinco

2. 53 = Cincuenta y tres

3. 16 = Dieciséis

4. 29 = Veintinueve

5. 89 = Ochenta y nueve

E2

Q1. Escribe un breve comentario en español sobre por qué Puerto Rico se convirtió en parte de los Estados Unidos de América. Explica por qué se habla español en Puerto Rico y qué historia tienen en común España y Puerto Rico, y cómo terminó esa historia. Finalmente di tu opinión sobre el video. Esta redacción tiene que tener, al menos, 80 palabras. (10 puntos)

Write a brief essay in Spanish about the reason why Puerto Rico became part of the USA. Explain why the Spanish is the spoken language in Puerto Rico and what is the common history between Puerto Rico and Spain and how that story ended. Finally, say your opinion and commentary about the video. This essay should have, at least, 80 words. (10 marks)

Respuesta:

Puerto Rico se convirtió en parte de los Estados Unidos después de la Guerra Hispanoamericana en 1898. España perdió la guerra y cedió Puerto Rico a los Estados Unidos. El español se habla en Puerto Rico porque fue una colonia de España durante muchos años. España y Puerto Rico tienen una historia común porque Puerto Rico fue gobernado por España por más de 400 años. Esta historia terminó cuando Puerto Rico pasó a ser parte de los Estados Unidos. En mi opinión, el video fue interesante porque mostró cómo la historia de Puerto Rico está conectada con la historia de los Estados Unidos y España.

Answer:

Puerto Rico became part of the United States after the Spanish-American War in 1898. Spain lost the war and gave Puerto Rico to the United States. Spanish is spoken in Puerto Rico because it was a colony of Spain for many years. Spain and Puerto Rico share a common history because Puerto Rico was governed by Spain for over 400 years. This history ended when Puerto Rico became part of the United States. In my opinion, the

video was interesting because it showed how Puerto Rico's history is connected to the history of the United States and Spain.

Q2. Escribe un breve comentario en español sobre los mexicanos que trabajan en Alaska. Explica por qué algunos mexicanos van a trabajar en Alaska, qué hacen, cómo se comunican, si los americanos de Alaska hablan español, y finalmente expresa tu opinión sobre el video. Esta redacción tiene que tener, al menos, 80 palabras. (10 puntos)

Write a brief essay in Spanish about the Mexicans who have gone to work in Alaska. Explain why some Mexicans go to work to Alaska, what do they do so far, how do they communicate with the Americans, do these Americans speak Spanish? and finally, say your opinion about the video. This essay should have, at least, 80 words. (10 marks)

Respuesta:

Algunos mexicanos van a trabajar a Alaska porque buscan mejores oportunidades económicas. Ellos trabajan en la agricultura, la pesca y en trabajos en las fábricas. La mayoría de los mexicanos se comunican con los americanos en inglés, aunque algunos también hablan español. No todos los americanos hablan español, pero algunos lo entienden. En mi opinión, el video muestra la valentía de los mexicanos que viajan tan lejos en busca de trabajo y cómo se adaptan a nuevas culturas y lenguas.

Answer:

Some Mexicans go to work in Alaska because they are looking for better economic opportunities. They work in agriculture, fishing, and in factory jobs. Most Mexicans communicate with Americans in English, although some also speak Spanish. Not all Americans speak Spanish, but some understand it. In my opinion, the video shows the bravery of Mexicans who travel so far in search of work and how they adapt to new cultures and languages.

Q3. En este párrafo, rellena el espacio en blanco eligiendo la palabra correcta entre paréntesis. Escribe en tu hoja de respuestas el párrafo completo y subraya la palabra o expresión elegida. (10 puntos)

In this paragraph, fill in the blank choosing the right word in brackets. Write the complete paragraph in the answers paper and underline the word or sentence that you have selected. (10 marks)

Question:

En cada dedo tengo una _ (mano, pelo, uña) y en la cabeza tengo dos _ (orejas, ójos, dientes) que me sirven para _ (ver, masticar, caminar). En la _ (brazo, mano, boca) tenemos los _ (dientes, labios, lengua) para masticar la comida.

I have a _ (hand, hair, nail) on each finger, and on my head, I have two _ (ears, eyes, teeth) that are used to _ (see, chew, walk). In the _ (arm, hand, mouth), we have _ (teeth, lips, tongue) to chew food.

Answer:

En cada dedo tengo una uña y en la cabeza tengo dos orejas que me sirven para ver. En la boca tenemos los dientes para masticar la comida.

I have a nail on each finger, and on my head, I have two ears that are used to see. In the mouth, we have teeth to chew food.

Q4. Escribe el artículo o demostrativo correspondiente en el espacio en blanco utilizando los que se indican a continuación solamente una vez cada uno (hay 3 palabras que no puedes usar). Escribe en tu hoja de respuestas la oración completa y subraya la palabra que has utilizado. (10 puntos)

Write the adequate article or demonstrative in the blank. Use the following forms only once each one (there are 3 words that you cannot use). Write the complete sentence in the answers paper and underline the word that you have used. (10 marks)

LÓ - AQUELLO - ESTOS -ESOS - ESTE - AQUEL -ESO - LA

1. Encima de _ mesa está la comida
 2. Aquí, en _ sillones nos sentamos tu madre y yo todos los días
 3. No sé quién es _ niño, está muy lejos, casi no lo veo
 4. Todos _ estudiantes de ahí están en la clase de español
 5. Es fácil, _ examen de español es muy fácil
-

Spanish Version:

1. Encima de **la** mesa está la comida.
(On the table is the food.)
 2. Aquí, en **estos** sillones nos sentamos tu madre y yo todos los días.
(Here, on these armchairs, your mother and I sit every day.)
 3. No sé quién es **ese** niño, está muy lejos, casi no lo veo.
(I don't know who that child is, he's very far away, I can barely see him.)
 4. Todos **los** estudiantes de ahí están en la clase de español.
(All the students from there are in the Spanish class.)
 5. Es fácil, **este** examen de español es muy fácil.
(It's easy, this Spanish exam is very easy.)
-

1. Encima de **_mesa** está la comida.

Answer: *la*

Explanation: "Mesa" is a feminine singular noun, so the correct article is **la**.

English Translation: *On top of the table is the food.*

2. Aquí, en **_sillones** nos sentamos tu madre y yo todos los días.

Answer: *estos*

Explanation: "Sillones" is a masculine plural noun, so the correct demonstrative is **estos**, which means "these."

English Translation: *Here, on these armchairs, your mother and I sit every day.*

3. **No sé quién es _niño, está muy lejos, casi no lo veo.**

Answer: *ese*

Explanation: "Niño" is a masculine singular noun, and the correct demonstrative for something far from the speaker but close to the listener is **ese**.

English Translation: *I don't know who that boy is, he is very far, I can hardly see him.*

4. **Todos _estudiantes de ahí están en la clase de español.**

Answer: *los*

Explanation: "Estudiantes" is a masculine plural noun, so the correct article is **los**.

English Translation: *All those students from there are in the Spanish class.*

5. **Es fácil, _examen de español es muy fácil.**

Answer: *este*

Explanation: "Examen" is a masculine singular noun, so the correct demonstrative is **este**, meaning "this."

English Translation: *It's easy, this Spanish exam is very easy.*

These answers with the English translations should make it easier for you to understand and apply the correct forms.

Q5. Escribe la forma correcta del verbo SER o ESTAR en el espacio en blanco. Escribe en tu hoja de respuestas la oración completa y subraya la palabra que has utilizado. (10 puntos)

Write the right form of the verb SER or ESTAR in the blank. Write the complete sentence in the answers paper and underline the word that you have used. (10 marks)

1. Mi hermano también _ estudiante de VIT-AP.
2. Tus amigos _ estudiando en Calcuta.
3. Mi madre _ de la Antigua Guatemala.
4. Ahora, tú _ viviendo en el campus, en una residencia con otros estudiantes.
5. Mi profesor de inglés también _ profesor de francés.

Spanish Version:

1. Mi hermano también **es** estudiante de VIT-AP.

(My brother is also a student at VIT-AP.)

2. Tus amigos **están** estudiando en Calcuta.

(Your friends are studying in Kolkata.)

3. Mi madre **es** de la Antigua Guatemala.

(*My mother is from Antigua Guatemala.*)

4. Ahora, tú **estás** viviendo en el campus, en una residencia con otros estudiantes.

(*Right now, you are living on campus, in a dorm with other students.*)

5. Mi profesor de inglés también **es** profesor de francés.

(*My English teacher is also a French teacher.*)

Q6. Responde en español las siguientes preguntas. (10 puntos) Escribe oraciones completas.

Answer in Spanish the following questions. (10 marks) Write complete sentences.

1. Pregunta: ¿Dónde está tu casa?

2. Pregunta: ¿Cuántos años tiene tu padre?

3. Pregunta: ¿Dónde vas a estudiar el próximo año?

4. Pregunta: ¿Qué hora es ahora mismo?

5. Pregunta: ¿Cómo se llaman tus padres?

Pregunta: ¿Dónde está tu casa?

Respuesta: Mi casa está en Chennai.

(Question: *Where is your house?*)

Answer: *My house is in Chennai.*)

Pregunta: ¿Cuántos años tiene tu padre?

Respuesta: Mi padre tiene 50 años.

(Question: *How old is your father?*)

Answer: *My father is 50 years old.*)

Pregunta: ¿Dónde vas a estudiar el próximo año?

Respuesta: El próximo año voy a estudiar en la universidad.

(Question: *Where will you study next year?*)

Answer: *Next year, I will study at the university.*)

Pregunta: ¿Qué hora es ahora mismo?

Respuesta: Ahora mismo son las tres de la tarde.

(Question: *What time is it right now?*)

Answer: *Right now, it is three in the afternoon.*)

Pregunta: ¿Cómo se llaman tus padres?

Respuesta: Mis padres se llaman Ana y Juan.

(Question: *What are your parents' names?*)

Answer: *My parents' names are Ana and Juan.*)

Q7. Lee el siguiente texto y responde las preguntas propuestas en español. Escribe la respuesta en oraciones completas en tu hoja de respuestas. Escribe las respuestas a las preguntas. No respondas lo que NO se pregunta. (10 puntos)

Read the following text and answer the proposed questions in Spanish. Write the complete sentence of your answer in your answer paper. Write the answers to the questions. DON'T answer what it is not in the question. (10 marks)

Spanish Version:

El próximo mes, Kumar va a hacer prácticas (internship) en una empresa española que tiene oficinas en Nueva Delhi. La empresa tiene más de 10,000 trabajadores en la India y unos 30,000 en otros países: España, el Reino Unido, Francia, México y Filipinas. Kumar está muy feliz porque luego tiene la posibilidad de trabajar en esa empresa y él quiere ir un tiempo a España y México porque quiere practicar y mejorar su español. También quiere ir a España porque quiere comer paella, un plato de arroz parecido al biryani, pero con calamares (squid), gambas (shrimp), tomate y otras verduras. Kumar quiere probar todas las comidas de España. También quiere ir a un partido de fútbol porque le gustan (he likes) todos los deportes y sabe que el fútbol es muy popular y famoso en España.

La empresa donde va a ir Kumar es una compañía constructora especializada en la construcción de instalaciones depuradoras de agua (water treatment plants), pero están instalando un nuevo sistema de software para sus delegaciones de la India, y Kumar puede ayudar en la instalación.

Kumar tiene dos hermanos mayores que él, Balaji y Priy. Balaji vive en Hyderabad y Priy vive en Europa, él es el director de la delegación en España de una compañía india que fabrica componentes electrónicos para automóviles. Balaji es médico y trabaja en un hospital, en la sección de Pediatría. Kumar también quiere ir a trabajar a España porque ahí está su hermano.

1. ¿Quién es Balaji y qué hace?

(Who is Balaji and what does he do?)

English Version:

Next month, Kumar is going to do an internship at a Spanish company that has offices in New Delhi. The company has more than 10,000 workers in India and about 30,000 in other countries: Spain, the United Kingdom, France, Mexico, and the Philippines.

Kumar is very happy because he later has the possibility of working at that company, and he wants to go to Spain and Mexico for a while because he wants to practice and improve his Spanish. He also wants to go to Spain because he wants to eat paella, a rice dish similar to biryani, but with squid, shrimp, tomato, and other vegetables. Kumar wants to try all the foods in Spain. He also wants to go to a football match because he likes all sports and knows that football is very popular and famous in Spain.

The company Kumar is going to is a construction company specialized in building water treatment plants, but they are installing a new software system for their branches in India, and Kumar can help with the installation.

Kumar has two older brothers, Balaji and Priy. Balaji lives in Hyderabad, and Priy lives in Europe; he is the director of the Spanish branch of an Indian company that manufactures electronic components for automobiles. Balaji is a doctor and works in a hospital in the Pediatrics section. Kumar also wants to go work in Spain because his brother is there.

Balaji es el hermano mayor de Kumar. Es médico y trabaja en un hospital, en la sección de Pediatría.

(Balaji is Kumar's older brother. He is a doctor and works in a hospital in the Pediatrics section.)

2. ¿Por qué quiere ir Kumar a México? Explica todas las razones.

(Why does Kumar want to go to Mexico? Explain all the reasons.)

Kumar quiere ir a México para practicar y mejorar su español. También quiere ir porque sabe que el fútbol es muy popular en España y quiere verlo.

(Kumar wants to go to Mexico to practice and improve his Spanish. He also wants to go because he knows that football is very popular in Spain and he wants to watch a match.)

3. ¿Dónde y cuándo va Kumar a hacer prácticas?

(Where and when is Kumar going to do his internship?)

Kumar va a hacer prácticas en una empresa española que tiene oficinas en Nueva Delhi, el próximo mes.

(Kumar is going to do his internship at a Spanish company that has offices in New Delhi, next month.)

4. ¿Cómo se llama el hermano de Kumar que vive en España?

(What is the name of Kumar's brother who lives in Spain?)

El hermano de Kumar que vive en España se llama Priy.

(The brother of Kumar who lives in Spain is named Priy.)

5. ¿Qué hace la empresa donde Kumar va a hacer prácticas?

(What does the company where Kumar is going to do his internship do?)

La empresa donde Kumar va a hacer prácticas es una compañía constructora especializada en la construcción de instalaciones depuradoras de agua (water treatment plants).

(The company where Kumar is going to do his internship is a construction company specialized in building water treatment plants.)

Q8. Lee el siguiente texto y responde las preguntas propuestas en español. Escribe la respuesta en oraciones completas en tu hoja de respuestas. Escribe las respuestas a las preguntas. No respondas lo que NO se pregunta. (10 puntos)

Read the following text and answer the proposed questions in Spanish. Write the complete sentence of your answer in your answer paper. Write the answers to the questions. DON'T answer what it is not in the question. (10 marks)

Spanish Version:

En 2025 Harshita va a estudiar un semestre de Ciencias Económicas en la Universidad de Alicante. Ella va a ir a España porque quiere practicar el español que ha estudiado (she has studied) en VIT-AP y porque va a pasar un semestre en Alicante terminando sus estudios. Harshita está muy feliz y ya está preparando su viaje.

English Version:

In 2025, Harshita is going to study a semester of Economics at the University of Alicante. She is going to Spain because she wants to practice the Spanish she has studied at VIT-AP and because she will spend a semester in Alicante finishing her studies. Harshita is very happy and is already preparing for her trip.

En España quiere conocer Madrid, Toledo y Sevilla, además de Valencia y Alicante. Toledo es una ciudad medieval, con muchas calles estrechas, rodeada por el río Tajo. Ella quiere ir a Toledo porque es una ciudad turística muy famosa. Va a ir también a un partido de fútbol porque le gustan mucho todos los deportes; y también quiere asistir a un espectáculo de baile flamenco. El flamenco no es la única música y el único baile típicos de España, pero es, quizás el más famoso internacionalmente.

Harshita quiere aprender a bailar flamenco. Le gusta (she likes) mucho la música de guitarra española.

Ella habla telugu, hindi, inglés y español. Es muy buena con las lenguas, le gusta (she likes) estudiar y practicar otras lenguas, le parece divertido y aprende fácilmente a hablar en diferentes lenguas. Ella sabe que, en España, además de español, se habla catalán, gallego y vasco. El vasco es una lengua difícil porque no es parecido al español, pero el catalán y el gallego van a ser más fáciles para Harshita porque ella ya habla español.

Los padres de Harshita también están muy felices porque su hija va a Alicante, pero un poco tristes porque ella va a estar fuera de casa por un semestre.

In Spain, she wants to visit Madrid, Toledo, and Seville, as well as Valencia and Alicante. Toledo is a medieval city with many narrow streets, surrounded by the Tajo River. She wants to go to Toledo because it is a very famous tourist city. She is also going to a football match because she likes all sports very much; and she also wants to attend a flamenco dance performance. Flamenco is not the only typical music and dance of Spain, but it is perhaps the most famous internationally. Harshita wants to learn to dance flamenco. She really likes Spanish guitar music.

She speaks Telugu, Hindi, English, and Spanish. She is very good with languages, likes studying and practicing other languages, finds it fun, and easily learns to speak in different languages. She knows that in Spain, in addition to Spanish, Catalan, Galician, and Basque are spoken. Basque is a difficult language because it is not similar to Spanish, but Catalan and Galician will be easier for Harshita because she already speaks Spanish.

Harshita's parents are also very happy because their daughter is going to Alicante, but they are a little sad because she will be away from home for a semester.

1. ¿Además del catalán qué otras lenguas se hablan en España? (Besides Catalan, what other languages are spoken in Spain?)

En España, además del catalán, se hablan gallego y vasco.

(In Spain, besides Catalan, Galician and Basque are spoken.)

1. ¿Cuánto tiempo va a estar Harshita en España? (How long is Harshita going to stay in Spain?)

Harshita va a estar un semestre en España.

(Harshita is going to stay one semester in Spain.)

1. ¿Qué va a estudiar Harshita en Alicante? (What is Harshita going to study in Alicante?)

Harshita va a estudiar Ciencias Económicas en la Universidad de Alicante.

(Harshita is going to study Economics at the University of Alicante.)

1. ¿Cuántas lenguas habla Harshita? (How many languages does Harshita speak?)

Harshita habla telugu, hindi, inglés y español.

(Harshita speaks Telugu, Hindi, English, and Spanish.)

1. ¿Qué ciudades quiere Harshita conocer en España? (What cities does Harshita want to visit in Spain?)

Harshita quiere conocer Madrid, Toledo, Sevilla, Valencia y Alicante.

(Harshita wants to visit Madrid, Toledo, Seville, Valencia, and Alicante.)

Q9. Escribe las rutinas diarias de tu mejor amigo durante un día que asiste a la universidad. Tu redacción deberá tener al menos 80 palabras. (10 puntos)

Write your best friend's daily routines of a day that s/he goes to the university. Your essay should have at least 80 words. (10 marks)

Spanish Version:

Mi mejor amigo se despierta a las 7 de la mañana. Se levanta de la cama y se ducha. Después, desayuna cereales con leche. A las 8, se pone la ropa y sale para la universidad. Llega a las 9 y asiste a sus clases hasta la 1 de la tarde. Luego, almuerza con sus compañeros. Por la tarde, estudia en la biblioteca o hace ejercicio. Después de la cena, se relaja y ve una película. Finalmente, se acuesta a las 11 de la noche.

English Translation:

My best friend wakes up at 7 in the morning. He gets out of bed and takes a shower. Then, he has cereal with milk for breakfast. At 8, he puts on clothes and leaves for the university. He arrives at 9 and attends his classes until 1 in the afternoon. Then, he has lunch with his classmates. In the afternoon, he studies in the library or exercises. After dinner, he relaxes and watches a movie. Finally, he goes to bed at 11 at night.

Q10. Escribe las rutinas diarias de tus padres el fin de semana. Tu redacción deberá tener al menos 80 palabras. (10 puntos) [Obviamente debes inventar la rutina]

Write the daily routines of your parents in the weekend. Your essay should have at least 80 words (10 marks). [Obviously you need to imagine the routine]

Spanish Version:

Mis padres se levantan a las 8 de la mañana los fines de semana. Primero, mi madre prepara el desayuno y mi padre lee el periódico. Luego, comemos juntos a las 9. Después del desayuno, mi padre trabaja en el jardín mientras mi madre limpia la casa. A las 12, vamos al parque a caminar. Por la tarde, ellos descansan y ven una película. En la noche, cenamos juntos y hablamos de nuestro día. Se acuestan a las 10 de la noche.

English Translation:

My parents wake up at 8 in the morning on the weekends. First, my mother prepares breakfast and my father reads the newspaper. Then, we eat together at 9. After breakfast, my father works in the garden while my mother cleans the house. At 12, we go to the park to walk. In the afternoon, they rest and watch a movie. At night, we have dinner together and talk about our day. They go to bed at 10 at night.

Q11. Lee cada una de las siguientes oraciones y escribe en la hoja de respuestas el número de la oración y la

palabra de las siete propuestas que está relacionada con la oración. Hay dos palabras que no tienen relación con las oraciones. (10 puntos)

Read the following sentences and write in the AP the number of the sentence and the word among the 7 proposed which is related to the meaning of the sentences. There are 2 words with no relation. (10 marks).

libros, prima, vida, apartamento, desayunar, ventilador, proyector

libros - books, **prima** - cousin (female), **vida** - life, **apartamento** - apartment, **desayunar** - to have breakfast, **ventilador** - fan, **proyector** - projector

1. Todos vamos a estudiar en la biblioteca.
 2. Lo primero (o lo segundo) que hago después de levantarme.
 3. Juego con la hija de mis tíos al tenis.
 4. Mueve el aire de la habitación.
 5. Hay dos habitaciones, sala, cocina y un cuarto de baño.
-

Spanish Version:

1. Todos vamos a estudiar en la biblioteca.

Relación: Libros

(We all go to study in the library. Relation: Books)

2. Lo primero (o lo segundo) que hago después de levantarme.

Relación: Desayunar

(The first (or second) thing I do after waking up. Relation: To have breakfast)

3. Juego con la hija de mis tíos al tenis.

Relación: Prima

(I play tennis with my aunt's daughter. Relation: Cousin)

4. Mueve el aire de la habitación.

Relación: Ventilador

(It moves the air in the room. Relation: Fan)

5. Hay dos habitaciones, sala, cocina y un cuarto de baño.

Relación: Apartamento

(There are two rooms, living room, kitchen, and a bathroom. Relation: Apartment)

Q12. Escribe los siguientes números en español. (10 puntos)

Write the following numbers in Spanish. (10 marks)

1. 17 - **diecisiete**

-
- 2. 72 - **setenta y dos**
 - 3. 55 - **cincuenta y cinco**
 - 4. 38 - **treinta y ocho**
 - 5. 96 - **noventa y seis**
-

¿Cómo suena el español del ÚNICO PAÍS AFRICANO de habla hispana? -
<https://www.youtube.com/watch?v=0Xd6aeNKeGs>

CÓMO PUERTO RICO SE CONVIRTIÓ EN UN TERRITORIO DE ESTADOS UNIDOS -
<https://www.youtube.com/watch?v=HvJX5pcxMzg>.

LOS MEXICANOS QUE HACEN PROSPERAR LA ECONOMÍA DE ALASKA -
<https://www.youtube.com/watch?v=Ci1bt0d4mio>

LAS PALABRAS EN ESPAÑOL QUE PROVIENEN DEL ÁRABE -
<https://www.youtube.com/watch?v=DUi446jdn-0>

1. Por qué Filipinas no es hispanohablante si fue una colonia de España durante 300 años

Why the Philippines is not Spanish-speaking if it was a colony of Spain for 300 years

Respuesta:

Filipinas fue colonia de España durante 300 años, pero después de la guerra con los Estados Unidos, se convirtió en territorio estadounidense. Durante ese tiempo, el inglés se convirtió en el idioma principal. Aunque algunas personas todavía hablan español, el inglés y las lenguas locales son más comunes. A lo largo de los años, el uso del español ha disminuido y el inglés se ha vuelto más importante en la vida diaria.

Answer:

The Philippines was a colony of Spain for 300 years, but after the war with the United States, it became a U.S. territory. During that time, English became the main language. Although some people still speak Spanish, English and local languages are more common. Over the years, the use of Spanish has decreased, and English has become more important in daily life.

2. Cómo Puerto Rico se convirtió en un territorio de Estados Unidos

How Puerto Rico became a territory of the United States

Respuesta:

Puerto Rico se convirtió en territorio de Estados Unidos después de la guerra hispano-estadounidense en 1898. En esta guerra, España perdió Puerto Rico, que pasó a ser parte de los Estados Unidos. Desde entonces, Puerto Rico ha sido un territorio estadounidense, pero no es un estado. Los puertorriqueños son ciudadanos estadounidenses, pero no pueden votar en las elecciones presidenciales.

Answer:

Puerto Rico became a U.S. territory after the Spanish-American War in 1898. In this war, Spain lost Puerto Rico, which became part of the United States. Since then, Puerto Rico has been a U.S. territory, but it is not a state. Puerto Ricans are U.S. citizens but cannot vote in presidential elections.

3. Los mexicanos que hacen prosperar la economía de Alaska (y consiguen una pequeña fortuna)

The Mexicans who make Alaska's economy prosper (and make a small fortune)

Respuesta:

Los mexicanos que van a trabajar a Alaska lo hacen para buscar mejores oportunidades económicas. Muchos trabajan en la pesca, la agricultura o en las fábricas, donde ganan más dinero que en México. Ellos logran prosperar económicamente y algunos incluso consiguen una pequeña fortuna. A pesar del frío y las dificultades, su trabajo contribuye mucho a la economía de Alaska.

Answer:

Mexicans who go to work in Alaska do so to seek better economic opportunities. Many work in fishing, agriculture, or in factories, where they earn more money than in Mexico. They manage to prosper economically, and some even get a small fortune. Despite the cold and difficulties, their work contributes a lot to the economy of Alaska.

4. Las palabras en español que provienen del árabe y que usas a diario quizás sin saberlo

The Spanish words that come from Arabic and that you use every day, perhaps without knowing it

Respuesta:

Muchas palabras en español provienen del árabe, especialmente porque España fue gobernada por los árabes durante varios siglos. Algunas de estas palabras las usamos todos los días sin saberlo, como "aceituna", "alcohol", "azúcar" y "naranja". Estas palabras son un ejemplo de la influencia árabe en el idioma español.

Answer:

Many Spanish words come from Arabic, especially because Spain was ruled by Arabs for several centuries. Some of these words we use every day without realizing it, such as "aceituna" (olive), "alcohol," "azúcar" (sugar), and "naranja" (orange). These words are an example of the Arab influence on the Spanish language.

yo	nosotros
tú	vosotros
él ella usted	ellos ellas ustedes

Question:

¿Cuántos años tienes, Kumar?

(How old are you, Kumar?)

- The verb **tienes** (you have) is a **second-person singular form** of "tener."
- This indicates that the question is being asked **directly to Kumar** about his age.
- The response must refer to Kumar in the **first person**, because Kumar would answer for himself.

Options:

1. **Tengo 20 años** (*I am 20 years old*)

- **Correct:** The question is asked directly to Kumar in the second person, and Kumar would reply in the first person ("I").

2. Kumar tiene 20 años (Kumar is 20 years old)

- Incorrect: This refers to Kumar in the third person, but the question is addressed directly to Kumar. A third-person answer would only make sense if someone else were answering on Kumar's behalf.

Answer:

Tengo 20 años.

(I am 20 years old.)

Why "Tengo 20 años" is correct:

- The question directly asks Kumar, so the answer must reflect Kumar's response in the **first person**.
- "Kumar tiene 20 años" would only be correct if someone else were answering about Kumar's age, not if Kumar himself were responding.

Question:

¿Cuántos años tiene Thanush?

(How old is Thanush?)

- The verb "tiene" indicates that the question is being asked about a third person (Thanush).
- This means the answer must refer to Thanush in the third person (not "I" or "you").

Options:

1. Tengo 20 años (I am 20 years old)

- Incorrect: While this refers to age, it is written in the **first person** ("I"). The question is asking about someone else (Thanush), not the speaker.

2. Él tiene 20 años (He is 20 years old)

- **Correct:** This uses the **third person** form ("he") and correctly answers the question about Thanush's age.

Answer:

Él tiene 20 años.

(He is 20 years old.)

Why "Él tiene 20 años" is correct:

- The question asks in the third person (about Thanush), so the answer must also refer to Thanush in the third person.
- Even though the passage says "tengo 20 años" (I am 20 years old), you must adapt the information to match the third-person perspective in the question.

1. Por qué Filipinas no es hispanohablante

Español

Filipinas no es hispanohablante porque, aunque fue colonia española durante 300 años, los cambios políticos y culturales tras su cesión a Estados Unidos en 1898 transformaron su panorama lingüístico. El Tratado de París marcó el fin del dominio español, y los estadounidenses implementaron un sistema educativo en inglés, que se convirtió en el idioma oficial del gobierno y la enseñanza. Esto relegó al español a un uso limitado entre las élites. Además, Filipinas ya contaba con múltiples lenguas nativas que los españoles no lograron unificar bajo el español. Aunque existen rastros del español en nombres, apellidos y en el idioma criollo chavacano, la influencia estadounidense y la preferencia por el inglés prevalecieron. Hoy en día, el español es casi inexistente, pero su legado cultural sigue presente en tradiciones, religión y estructuras sociales.

English

The Philippines is not Spanish-speaking because, despite being a Spanish colony for 300 years, its linguistic landscape changed after being ceded to the U.S. in 1898. The Treaty of Paris ended Spanish rule, and the Americans implemented an English-based education system, making English the official language of governance and education. This relegated Spanish to limited use among elites. Additionally, the Philippines already had diverse native languages that Spanish failed to unify. While traces of Spanish persist in names, surnames, and the creole language Chavacano, U.S. influence and the preference for English prevailed. Today, Spanish is nearly absent, but its cultural legacy endures in traditions, religion, and social structures.

2. Cómo Puerto Rico se convirtió en un territorio de Estados Unidos

Español

Puerto Rico se convirtió en territorio estadounidense en 1898 tras la Guerra Hispano-Estadounidense, un conflicto que reflejó las aspiraciones expansionistas de Estados Unidos. Mediante el Tratado de París, España cedió Puerto Rico, Guam y Filipinas. Aunque los puertorriqueños recibieron la ciudadanía estadounidense en 1917, no obtuvieron plenos derechos políticos, como el voto presidencial o representación en el Congreso. Durante el siglo XX, Estados Unidos promovió cambios económicos y sociales en la isla, incluyendo la industrialización. Sin embargo, esta relación ha generado tensiones, ya que Puerto Rico sigue siendo un territorio no incorporado, con limitada autonomía. El estatus político de la isla es tema de debate constante, dividiendo a quienes buscan la estadidad, la independencia o mantener el estado actual. Puerto Rico refleja un complejo balance entre su herencia hispana y su vínculo con Estados Unidos.

English

Puerto Rico became a U.S. territory in 1898 after the Spanish-American War, a conflict driven by U.S. expansionist ambitions. Through the Treaty of Paris, Spain ceded Puerto Rico, Guam, and the Philippines. Although Puerto Ricans gained U.S. citizenship in 1917, they lacked full political rights, such as presidential voting or congressional representation. In the 20th century, the U.S. promoted economic and social changes, including industrialization. However, this relationship has created tensions as Puerto Rico remains an unincorporated territory with limited autonomy. The island's political status remains a contentious issue, dividing those who favor statehood, independence, or the current status. Puerto Rico embodies a complex balance between its Hispanic heritage and its ties to the United States.

3. Los mexicanos que prosperan en Alaska

Español

Miles de mexicanos migran a Alaska cada año, atraídos por oportunidades laborales en industrias como la pesca y la construcción. Estas ocupaciones, aunque demandantes y en condiciones extremas, ofrecen

salarios significativamente más altos que en México. Muchos trabajadores mexicanos envían remesas a sus familias, mientras otros ahorran para invertir en negocios o propiedades en sus comunidades de origen. A pesar de enfrentarse a barreras lingüísticas y culturales, su esfuerzo y dedicación son fundamentales para la economía de Alaska, donde hay escasez de mano de obra local. Además de contribuir económicamente, estos trabajadores también enriquecen la vida cultural de las comunidades donde residen temporalmente. Sus historias de superación personal y sacrificio reflejan el impacto positivo de la migración, no solo para las economías locales, sino también para fortalecer los lazos entre países a través del trabajo arduo y el intercambio cultural.

English

Thousands of Mexicans migrate to Alaska every year, drawn by job opportunities in industries such as fishing and construction. These jobs, though demanding and under extreme conditions, offer significantly higher wages than in Mexico. Many Mexican workers send remittances to their families, while others save to invest in businesses or properties back home. Despite facing linguistic and cultural barriers, their hard work and dedication are vital to Alaska's economy, where local labor shortages persist. Beyond their economic contributions, these workers enrich the cultural life of the communities they temporarily inhabit. Their stories of perseverance and sacrifice highlight the positive impact of migration, benefiting local economies while strengthening ties between nations through hard work and cultural exchange.

4. Palabras en español que vienen del árabe

Español

El español tiene más de 4,000 palabras de origen árabe, fruto de los casi 800 años de presencia musulmana en la península ibérica. Palabras como "almendra," "algodón" y "alcalde" forman parte de nuestro vocabulario diario sin que a menudo se reconozca su origen. Estas palabras no solo enriquecieron el lenguaje, sino también la cultura, la ciencia y la arquitectura de España. Por ejemplo, términos relacionados con matemáticas, como "álgebra," muestran cómo los avances árabes influenciaron a Europa. Además, la gastronomía se vio transformada con ingredientes y técnicas introducidas por los musulmanes. Este intercambio cultural dejó una herencia duradera que aún se aprecia en la lengua española. Reconocer este origen nos conecta con un pasado de convivencia y muestra cómo las lenguas son reflejo de las interacciones humanas a lo largo de la historia.

English

Spanish has over 4,000 words of Arabic origin, a result of nearly 800 years of Muslim presence in the Iberian Peninsula. Words like "almond," "cotton," and "mayor" are part of our daily vocabulary, often without recognizing their origin. These words enriched not only the language but also Spain's culture, science, and architecture. For instance, mathematical terms like "algebra" demonstrate how Arabic advancements influenced Europe. Additionally, gastronomy was transformed with ingredients and techniques introduced by Muslims. This cultural exchange left a lasting legacy still appreciated in the Spanish language. Acknowledging this origin connects us to a past of coexistence and illustrates how languages reflect human interactions throughout history.

Listening Test CAT 1:

Question 1:

¿Dónde está el apartamento del profesor?

(Where is the professor's apartment?)

Options:

1. En la Avenida Reforma de la Ciudad de México (*On Reforma Avenue in Mexico City*)
2. En la calle de México en el sur de Nueva Delhi (*On Mexico Street in southern New Delhi*)
3. En la Calle de la Reforma de la Avenida de México (*On Reforma Street of Avenue of Mexico*)

Correct Answer:

En la Avenida Reforma de la Ciudad de México

(*On Reforma Avenue in Mexico City*)

Question 2:

¿Cuántos pisos tiene el edificio de apartamentos?

(*How many floors does the apartment building have?*)

Options:

1. El edificio tiene diez y ocho pisos (*The building has eighteen floors*)
2. El apartamento tiene diez y ocho pisos (*The apartment has eighteen floors*)
3. El apartamento tiene ocho pisos (*The apartment has eight floors*)

Correct Answer:

El edificio tiene diez y ocho pisos

(*The building has eighteen floors*)

Question 3:

El apartamento tiene dos baños. ¿Es verdadero o falso?

(*The apartment has two bathrooms. Is it true or false?*)

Options:

1. Verdadero (*True*)
2. Falso (*False*)

Correct Answer:

Verdadero

(*True*)

Question 4:

En la cocina NO hay un horno convencional. ¿Verdadero o falso?

(*There is NO conventional oven in the kitchen. True or false?*)

Options:

1. Falso (*False*)
2. Verdadero (*True*)

Correct Answer:

Falso

(False)

Question 5:

¿Cuál de las siguientes frases es verdadera?

(Which of the following statements is true?)

Options:

1. En el estudio hay libros y música, y una pequeña terraza (*In the study, there are books and music, and a small terrace*)
2. La cocina está muy bien equipada, pero el baño de los dormitorios no tiene ducha (*The kitchen is very well equipped, but the bedroom bathroom does not have a shower*)
3. Las paredes del estudio son blancas y hay varios cuadros colgados en la pared (*The study walls are white, and there are several paintings hanging on the wall*)

Correct Answer:

En el estudio hay libros y música, y una pequeña terraza

(*In the study, there are books and music, and a small terrace*)

They want to work in an international company

Ellos quieren... en una compañía internacional

trabajamos

trabajar

quieres

trabajan

The correct answer is **trabajar** because of the grammatical structure involving the verb **querer** (to want). Here's why:

Sentence breakdown:

- **Ellos quieren** means "They want."
- After **quieren**, the verb **trabajar** (to work) stays in its **infinitive form** because in Spanish, when one verb follows another, the second verb is typically in the infinitive.

Why **trabajan is wrong:**

- **Trabajan** is the conjugated form of **trabajar** in the third-person plural (they work). However, in this sentence, the action is governed by the verb **quieren** ("want"). The verb following **quieren** doesn't get conjugated.

Full Translation:

"They want to work in an international company."

Key Rule:

When one verb follows another (like **quieren** + [another verb]), the second verb is usually in the infinitive.

- **Good morning:** *Buenos días*
- **Good afternoon:** *Buenas tardes*
- **Good night:** *Buenas noches*

Tener, venir, preferir, querer, and poder					
e → ie	e → ie	e → ie			
tener	venir	preferir			
(to have)	(to come)	(to prefer)			
tengo	vengo	prefiero			
tienes	vienes	prefieres			
tiene	viene	prefiere			
tenemos	venimos	preferimos			
tenéis	venís	preferís			
tienen	vienen	prefieren			

e → ie	o → ue
querer	poder
(to want)	(to be able, can)
quiero	puedo
quieres	puedes
quiere	puede
queremos	podemos
queréis	podéis
quieren	pueden

<i>smart</i>	<i>good</i>	<i>bad</i>
listo	bueno	malo
más listo que...	mejor que... más bueno que...	peor que... más malo que
menos listo que...	peor que... menos bueno que...	mejor que... menos malo que...
el más listo de...	el mejor de... (el más bueno...)	el peor de (el más malo de...)
el menos listo de...	el peor de... (el menos bueno...)	el mejor de... (el menos malo de...)
listísimo	buenísimo	malísimo
el más listo	el mejor	el peor

The table compares adjectives in Spanish (*listo, bueno, malo*) with their comparative and superlative forms, organized as follows:

Structure of the Table:

1. Adjective Columns:

- Each column represents an adjective:
 - *smart (listo)*
 - *good (bueno)*
 - *bad (malo)*

2. Rows:

- **Base form:** The basic adjective (e.g., *listo, bueno, malo*).
- **Comparative of superiority:** Comparing as "more [adjective] than..." (e.g., *más listo que* = "smarter than").
- **Comparative of inferiority:** Comparing as "less [adjective] than..." (e.g., *menos listo que* = "less smart than").
- **Superlative of superiority:** "The most [adjective] in/of..." (e.g., *el más listo de* = "the smartest of").
- **Superlative of inferiority:** "The least [adjective] in/of..." (e.g., *el menos listo de* = "the least smart of").
- **Absolute superlative:** Adds intensity to the adjective without comparison (e.g., *listísimo* = "very smart").

3. Special Cases for *bueno* and *malo*:

- These have irregular comparatives and superlatives:
 - *mejor que* (better than) and *peor que* (worse than).
 - Absolute superlatives: *buenísimo* (very good), *malísimo* (very bad).

Order:

1. Basic adjective.
2. Comparative of superiority (*más ... que* / irregular forms like *mejor que*).
3. Comparative of inferiority (*menos ... que* / irregular forms like *peor que*).
4. Superlatives:
 - Superiority (*el más ... de* / *el mejor de*).
 - Inferiority (*el menos ... de* / *el peor de*).
5. Absolute superlatives (*listísimo, buenísimo, malísimo*).

This layout demonstrates how to modify adjectives in Spanish to express comparisons and degrees.

The correct sentence is "**Delhi es más grande que Vijayawada.**"

Here's why:

1. "Delhi es más grande que Vijayawada"

- **Translation:** "Delhi is bigger than Vijayawada."
- **Explanation:** The word *más* is necessary to form a proper comparative of superiority in Spanish. It translates as "more" in this context, so *más grande que* means "bigger than."

2. "Delhi es grande que Vijayawada"

- **Translation:** "Delhi is big that Vijayawada." (Incorrect in Spanish grammar).
- **Explanation:** This sentence is incomplete or grammatically incorrect because the comparative form requires *más* (more) or *menos* (less) to properly make a comparison.

Rule for Comparisons in Spanish:

- To compare two things, use:
 - **Más [adjective] que** for "more [adjective] than."
 - Example: *Madrid es más interesante que Sevilla.* (Madrid is more interesting than Seville.)
 - **Menos [adjective] que** for "less [adjective] than."
 - Example: *Esta película es menos emocionante que la otra.* (This movie is less exciting than the other.)

Without *más* or *menos*, the sentence does not follow the comparative structure.

The correct sentence is "**La comida saludable es mejor que el alcohol.**"

Here's why:

1. "**La comida saludable es mejor que el alcohol**" (Correct):
 - **Explanation:** The word *mejor* is the singular comparative form of *bueno* (good). It means "better" in English. Since *mejor* doesn't change with gender or number, it stays the same regardless of the subject.

- **Translation:** "Healthy food is better than alcohol."
2. **"La comida saludable es mejores que el alcohol"** (Incorrect):
- **Explanation:** The word *mejores* is the plural form of *mejor*. It would only be used if the subject were plural, such as "healthy foods" (*las comidas saludables*). For example:
 - **Correct for plural:** *Las comidas saludables son mejores que el alcohol.*
 - **Translation:** "Healthy foods are better than alcohol."

Key Rule:

- **Mejor** is singular.
- **Mejores** is plural.
- The adjective must agree with the number of the subject in Spanish. Since *la comida* is singular, *mejor* is the correct form.

In Spanish, "**mejor**" and "**mayor**" have different meanings and uses, even though they can both be used in comparative contexts. Here's the difference:

1. Mejor

- **Meaning:** Better.
- **Use:** Refers to quality, performance, or preference (how good something is).
- **Comparative of:** *Bueno* (good).
- **Examples:**
 - *Este coche es mejor que ese.*
(
This car is better than that one.)
 - *La comida saludable es mejor que el alcohol.*
(
Healthy food is better than alcohol.)

2. Mayor

- **Meaning:** Bigger, older, or greater (depending on context).
- **Use:** Refers to size, age, or importance.
- **Comparative of:** *Grande* (big) or *viejo* (old).
- **Examples:**
 - *Madrid es mayor que Toledo.*
(
Madrid is bigger than Toledo. – referring to size or importance.)
 - *Ella es mayor que su hermano.*
(
She is older than her brother. – referring to age.)

Key Differences:

Word	Comparative of	Meaning	Example
Mejor	Bueno (good)	Better	<i>Este libro es mejor.</i> (This book is better.)
Mayor	Grande (big), Viejo (old)	Bigger/Older	<i>Ella es mayor que él.</i> (She is older than him.)

Quick Tip:

- Use **mejor** when comparing quality.
- Use **mayor** when comparing size, age, or importance.

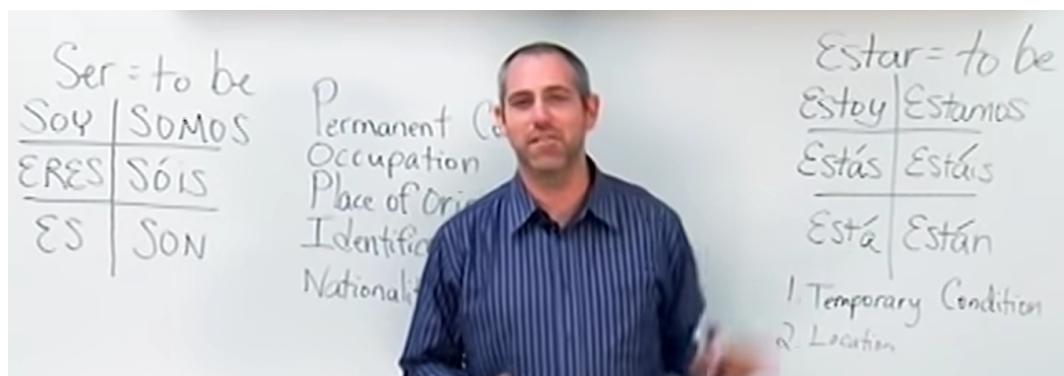


Table of When to Use "Ser" vs. "Estar"

Category	Use "Ser"	Use "Estar"
Identity	To define or identify someone/something. <i>Soy estudiante.</i> (I am a student.)	N/A
Origin/Nationality	To express where someone/something is from. <i>Ella es de España.</i> (She is from Spain.)	N/A
Profession	To state someone's job or role. <i>Él es doctor.</i> (He is a doctor.)	N/A
Characteristics	To describe permanent qualities or inherent traits. <i>La mesa es roja.</i> (The table is red.)	To describe temporary or variable traits. <i>Está cansado.</i> (He is tired.)
Material	To express what something is made of. <i>La silla es de madera.</i> (The chair is made of wood.)	N/A
Possession	To indicate ownership. <i>El coche es de Juan.</i> (The car belongs to Juan.)	N/A
Time and Date	To tell the time or date.	N/A

	<i>Son las 10:00.</i> (It's 10:00.)	
Location	N/A	To indicate the physical location of people, things, or places.
		<i>La tienda está en la esquina.</i> (The shop is on the corner.)
Events	To describe where and when events take place.	N/A
	<i>La reunión es en la oficina.</i> (The meeting is in the office.)	
Health/Emotion	N/A	To describe health, feelings, or emotions.
		<i>Estoy feliz.</i> (I am happy.)
State/Condition	N/A	To describe a temporary condition or state.
		<i>La comida está fría.</i> (The food is cold.)
Progressive Tenses	N/A	To form the present continuous tense.
		<i>Estoy estudiando.</i> (I am studying.)

Key Rules for "Ser"

- Permanent qualities:** Use *ser* for characteristics or traits that define the subject's essence.
- Identity/Definitions:** Use *ser* for who/what someone or something is.
- Events:** Use *ser* to indicate where/when an event occurs.

Key Rules for "Estar"

- Temporary states:** Use *estar* for conditions or emotions that can change.
- Location:** Use *estar* to describe the position of people/things.
- Progressive actions:** Use *estar* with gerunds (e.g., *ando, iendo*) to express ongoing actions.

Tip to Remember:

- Ser** = "Essence" (permanent traits or identities).
- Estar** = "State" (temporary states or locations).

Here are the answers with explanations for each sentence:

Set 1

- Nosotros queremos ser ingenieros civiles.**
 - Explanation:** Use **ser** to talk about what someone wants to become (a profession). The infinitive form "**ser**" is required here.
- Ellas están trabajando en Amaravati, AP. Trabajan en la universidad.**
 - Explanation:** Use **estar** because "**trabajando**" is part of the present progressive tense (temporary action happening now).

3. Yo soy de Sevilla. ¿Y tú? - De Madrid.

- **Explanation:** Use **ser** to indicate origin or where someone is from.

4. Nosotros estamos viviendo en un apartamento en Alicante.

- **Explanation:** Use **estar** because living in an apartment is a temporary state.

5. Mi mejor amigo es taxista en Valladolid.

- **Explanation:** Use **ser** to describe someone's profession.
-

Set 2

1. Tú estás estudiando en VIT-AP. Estudias ingeniería.

- **Explanation:** Use **estar** for the progressive action of studying right now (*estás estudiando*).

2. Ellos quieren ser cantantes de ópera.

- **Explanation:** Use **ser** to express the profession or role they aspire to. The infinitive **ser** is required after **quieren** (they want).

3. Mis padres son de Hyderabad. ¿Y los tuyos? - De Kolkata.

- **Explanation:** Use **ser** to indicate origin or where someone is from.

4. El profesor de español es también jugador profesional de fútbol en el Real Madrid.

- **Explanation:** Use **ser** to describe a profession or defining characteristic.

5. Nosotros somos estudiantes de VIT-AP. Estudiamos Ciencias Sociales.

- **Explanation:** Use **ser** for professions or roles, like being students.
-

Summary of Rules:

- **Use "ser"** for:
 - Professions or roles (*ser ingenieros, ser taxista, ser estudiantes*).
 - Origin (*ser de Hyderabad*).
 - Defining characteristics (*ser jugador profesional*).
- **Use "estar"** for:
 - Temporary states (*estar viviendo, estar trabajando*).
 - Present progressive actions (*estar estudiando*).

Great observation! Let me clarify why "**ser**" remains the correct verb and why it doesn't change after verbs like **quieren** (want):

Rule:

When "**quieren**" (or other similar verbs like "**esperar**" (hope) or "**desear**" (wish)) is followed by another verb, the second verb stays in its **infinitive form**. In this case, the infinitive form is "**ser**" because we're talking about aspirations or roles.

Why "ser" is used in these cases:

The verb **ser** is the correct choice when referring to **what someone wants to be (profession, identity, or role)** because professions and roles are considered defining characteristics. These require **ser**, regardless of the aspiration being temporary or not.

- Example:
 - **Ellos quieren ser cantantes de ópera.** (*They want to be opera singers.*)
 - "Ser" is used because being an opera singer is a role/identity.

Why the explanation doesn't change:

The **use of "ser"** is consistent with the rule for defining roles or professions. The fact that **quieren** (want) precedes it does not change the grammar rule for **ser** vs. **estar**. Instead, the **infinitive form** (ser) is required because it's part of a multi-verb structure.

Summary:

- **Quieren ser** → Aspiring to a role or profession → Always use **ser**.
- **Quieren estar** → Rarely used but would refer to temporary states (e.g., "*Ellos quieren estar tranquilos*" = *They want to be calm*).

Let me know if you need more examples! 😊

To solve these types of questions on **concordance** (agreement) in Spanish, you need to apply specific grammatical rules involving **gender (masculine/feminine)** and **number (singular/plural)**. Here's a breakdown of the process and knowledge needed:

Process to Solve Concordance Questions

1. **Identify the Noun (Subject):**
 - Determine the gender (masculine/feminine) and number (singular/plural) of the noun that the adjective or article must agree with.
 - Example: "*trabajo*" is masculine and singular, so its adjective must also be masculine and singular.
2. **Match the Adjective or Article:**
 - Adjectives and articles must agree in **gender** and **number** with the noun they describe.
 - Example: "*trabajo útil*" (masculine singular) vs. "*casa útil*" (feminine singular).
3. **Contextual Usage:**
 - Ensure the chosen words fit the context and meaning of the sentence.
 - Example: "*tiene la mayor selva tropical del planeta*" (correct context and grammar).
4. **Apply Grammatical Rules:**
 - For verbs, consider **subject-verb agreement**.
 - For possessive adjectives or articles, match them to the noun in terms of gender and number.
5. **Consider Specific Vocabulary:**

- Some words change meaning depending on gender or context.
 - Example: "*la clase* (feminine)" requires "*divertida*" (feminine adjective).
-

Knowledge Needed to Solve These Questions

1. Gender and Number in Spanish:

- Nouns and adjectives are either **masculine** or **feminine** and **singular** or **plural**.
 - **Masculine**: Usually ends in *o* (e.g., *niño*).
 - **Feminine**: Usually ends in *a* (e.g., *niña*).
 - **Irregulars**: "*la clase*" (feminine), "*el mapa*" (masculine).

2. Adjective Agreement:

- Adjectives must agree in gender and number with the nouns they describe.
 - "*Trabajo útil*" (singular, masculine) vs. "*Casas útiles*" (plural, feminine).

3. Articles and Possessive Adjectives:

- Articles (*el, la, los, las*) and possessives (*mi, tu, su, nuestro*) must match the noun.
 - Example: "*El territorio de los yanomamis*."

4. Verbs and Pronouns:

- Match the verb to the subject in number and person.
 - Example: "*Lula quiere*" (singular, third person) vs. "*Lula y Juan quieren*" (plural, third person).

5. Contextual Vocabulary and Syntax:

- Understand the meaning of words and their logical placement in the sentence.
 - Example: "*Por la mañana hay mucha niebla*" (use **muchá** because *niebla* is singular and feminine).
-

Applied Solutions from the Examples

Sentence Breakdown

1. **Todo nuestro trabajo es muy ... útil.**
 - "*trabajo*" → masculine singular → *útil* (matches in gender and number).
2. **Brasil tiene la mayor selva tropical del planeta.**
 - "*selva*" → feminine singular → use *tropical* and *del* (de + el).
3. **Tengo una casa blanca en un pueblo pequeño.**
 - "*casa*" → feminine singular → *blanca*.
 - "*pueblo*" → masculine singular → *pequeño*.
4. **La niña del dibujo es pequeña y muy simpática.**
 - "*niña*" → feminine singular → *pequeña*.

5. La gata blanca juega con los ratones.

- "gata" → feminine singular → *blanca*.
- "ratones" → masculine plural → *los*.

6. Me gusta la clase de español porque es divertida.

- "clase" → feminine singular → *divertida*.

7. El territorio de los yanomamis está invadido por los mineros.

- "territorio" → masculine singular → use *el*.
- "mineros" → masculine plural → *los*.

8. Lula quiere terminar con la minería ilegal en la Amazonia.

- "minería" → feminine singular → use *la ilegal*.

9. Muchos problemas sociales son arriesgados.

- "problemas" → masculine plural → use *arriesgados*.

10. Por la mañana hay mucha niebla.

- "niebla" → feminine singular → use *muchha*.
-

Tips for Practice:

- Memorize gender and plural rules for nouns.
- Practice adjective-noun agreement with examples.
- Learn common exceptions (*la mano, el día*).
- Practice with exercises that mix **ser/estar**, adjectives, and vocabulary.

Here are the correct answers for each sentence with explanations:

1. Adelina vive en el ...

- **Answer: bosque**

- **Explanation:** The correct word here is "**bosque**" (forest), which is singular and masculine. The other options, "**casas**" (houses) and "**Amaravati**" (a place), do not fit in this context.
-

2. Adelina es ... niña pequeña.

- **Answer: una**

- **Explanation:** Use "**una**" because "**niña**" is feminine and singular. "**Un**" and "**unos**" are for masculine and plural nouns respectively, which don't match here.
-

3. Jasmine ... una niña pequeña.

- **Answer: es**

- **Explanation:** The verb "**es**" (is) agrees with "**Jasmine**" (third-person singular subject) and is used with descriptions like age, personality, and state.

4. A Cascarrias le ... el bosque.

- **Answer:** gusta
 - **Explanation:** In this context, "gusta" is used to express that something is liked. "**El bosque**" (the forest) is singular, so we use "gusta" (singular) rather than "gustan" (plural).
-

5. Rohit y Krishna son unos niños ...

- **Answer:** pequeños
 - **Explanation:** "**Niños**" is plural and masculine, so the adjective "**pequeños**" (small) must agree in both gender (masculine) and number (plural).
-

6. A Cascarrias le ... los árboles.

- **Answer:** gustan
 - **Explanation:** "**Los árboles**" (the trees) is plural, so we use "**gustan**" to agree with the plural subject.
-

7. Adelina tiene un gato ... gato se llama Cascarrias.

- **Answer:** su
 - **Explanation:** "**Su**" is the possessive adjective for third-person singular, referring to something that belongs to Adelina (her cat).
-

8. Ella es ... Amaravati y tiene ... gato color canela.

- **Answer:** de ... un
 - **Explanation:** The correct preposition here is "**de**" (from) to indicate origin, and "**un**" is used for the masculine singular noun "**gato**".
-

9. Cascarrias no puede ... al bosque.

- **Answer:** ir
 - **Explanation:** The correct verb here is "**ir**" (to go). The verb "**ir**" follows "**puede**" (can), so it stays in the infinitive form.
-

10. ... la casa de Adelina hay ... manzano.

- **Answer:** junto a ... un
 - **Explanation:** The correct phrase is "**junto a**" (next to) and "**un manzano**" (an apple tree), because "**manzano**" is masculine and singular.
-

Summary of Rules:

- **Gender Agreement:** Adjectives and articles must agree with the noun in both gender and number (masculine/feminine, singular/plural).

- **Verb Agreement:** Ensure that verbs (like **gustar**) are conjugated based on the number (singular/plural) of the subject.
- **Possessive Adjectives:** Use "**su**" for third-person singular possession (her, his, its).
- **Prepositions:** Be careful with prepositions like "**de**" (from) or "**en**" (in), depending on the context.

Let me know if you need further clarifications!

Here are the correct answers for the **Demostrativos (Demonstratives)** questions along with explanations:

1. No sé quién es ... chica.

- **Answer:** **esta**
- **Explanation:** "**Esta**" is the correct demonstrative because it refers to a singular feminine noun (chica). "**Esta**" is used to indicate something close to the speaker.

2. ... caja de pastas es para ti.

- **Answer:** **esta**
- **Explanation:** "**Esta**" is the correct demonstrative because it refers to a singular feminine noun (caja), and the item is close to the speaker.

3. Ellos quieren vivir aquí, en ... casa.

- **Answer:** **esta**
- **Explanation:** "**Esta**" is used for something close to the speaker (in this case, the house they want to live in). It refers to a singular feminine noun (casa).

4. Ella quiere montar ... caballo. No este.

- **Answer:** **ese**
- **Explanation:** "**Ese**" is used for something that is not close to the speaker but is somewhat distant. It refers to a singular masculine noun (caballo).

5. Quiero leer ... libros de la estantería.

- **Answer:** **esos**
- **Explanation:** "**Esos**" is used for plural masculine nouns that are somewhat distant from the speaker. "**Libros**" is plural and masculine, so "**esos**" fits here.

Summary of Demonstratives:

- **Este/Esta:** Refers to something close to the speaker (singular, masculine/feminine).
- **Ese/Esa:** Refers to something not close, but somewhat distant (singular, masculine/feminine).
- **Aquel/Aquella:** Refers to something far away (singular, masculine/feminine).
- **Estos/Estas:** Refers to multiple things close to the speaker (plural, masculine/feminine).
- **Esos/Esas:** Refers to multiple things somewhat distant (plural, masculine/feminine).
- **Aquellos/Aquellas:** Refers to multiple things far away (plural, masculine/feminine).

1. No sé quién es ... chica.

Translation: I don't know who this girl is.

Answer: **esta**

Translation: **this** (used for something close and feminine)

2. ... caja de pastas es para ti.

Translation: This box of pasta is for you.

Answer: **esta**

Translation: **this** (used for something close and feminine)

3. Ellos quieren vivir aquí, en ... casa.

Translation: They want to live here, in this house.

Answer: **esta**

Translation: **this** (used for something close and feminine)

4. Ella quiere montar ... caballo. No este.

Translation: She wants to ride that horse. Not this one.

Answer: **ese**

Translation: **that** (used for something not too close, masculine)

5. Quiero leer ... libros de la estantería.

Translation: I want to read those books from the bookshelf.

Answer: **esos**

Translation: **those** (used for something not too close, masculine, plural)

Let me know if this makes things clearer or if you'd like further explanations!

Head and Face

1. **Cabeza** - Head
2. **Ojo** - Eye
3. **Boca** - Mouth
4. **Nariz** - Nose
5. **Oreja** - Ear
6. **Pelo** - Hair
7. **Ceja** - Eyebrow

8. **Pestaña** - Eyelash
9. **Barbilla** - Chin
10. **Frente** - Forehead

Upper Body

1. **Hombro** - Shoulder
2. **Cuello** - Neck
3. **Pecho** - Chest
4. **Espalda** - Back
5. **Mano** - Hand
6. **Dedos** - Fingers
7. **Muñeca** - Wrist

Lower Body

1. **Cintura** - Waist
2. **Rodilla** - Knee
3. **Pierna** - Leg
4. **Pie** - Foot
5. **Tobillo** - Ankle
6. **Cadera** - Hip
7. **Trasero** - Buttocks

Additional

1. **Uña** - Nail
2. **Lengua** - Tongue
3. **Sién** - Temple
4. **Nuca** - Nape
5. **Dientes** - Teeth
6. **Mesa** - Table (This is an object, not a body part but included in your list)

1. Manuel es un poco ...

Manuel is a little ...

Options:

- **gordo** (fat)
- **amarillo** (yellow)

- **delgado** (slim)

Correct Answer: gordo (fat)

Explanation: The phrase "un poco" (a little) refers to a slight physical trait. "Gordo" (fat) is the correct option as it matches common descriptions.

2. Esta mujer tiene muchas ..., pero no parece muy mayor.

This woman has many ..., but she doesn't seem very old.

Options:

- **barba** (beard)
- **rizado** (curly)
- **canas** (gray hairs)
- **menor** (younger)

Correct Answer: canas (gray hairs)

Explanation: The clue is "pero no parece muy mayor" (but she doesn't seem very old), which hints at an aging-related trait. "Canas" (gray hairs) fits because it's common for older women but doesn't necessarily imply being very old.

3. Patricia es ... tiene los ojos oscuros y una expresión muy bonita.

Patricia is ... She has dark eyes and a very pretty expression.

Options:

- **rizada** (curly)
- **amarilla** (yellow)
- **bicicleta** (bicycle)
- **bella** (beautiful)

Correct Answer: bella (beautiful)

Explanation: The phrase "una expresión muy bonita" (a very pretty expression) describes beauty, making "bella" (beautiful) the most suitable choice.

4. Este chico con ... tiene el pelo y los ojos ...

This boy with ... has ... hair and ... eyes.

Options:

- **bigote ... verde** (mustache ... green)
- **barba ... claros** (beard ... light)
- **alto ... delgado** (tall ... slim)

Correct Answer: barba ... claros (beard ... light)

Explanation: The description mentions "pelo" (hair) and "ojos" (eyes), which fit "barba" (beard) and "claros" (light eyes) as a logical match.

5. El pelo de Rashid es ...

Rashid's hair is ...

Options:

- **delgado** (thin)
- **rizado** (curly)
- **corto** (short)
- **liso** (straight)

Correct Answer: rizado (curly)

Explanation: The hair description refers to texture or shape. "Rizado" (curly) is the correct option when describing Rashid's hair.

6. Como Rashid, Patricia también tiene el pelo ...

Like Rashid, Patricia also has ... hair.

Options:

- **liso** (straight)
- **mantequilla** (butter)
- **rubio** (blond)
- **rizado** (curly)

Correct Answer: rizado (curly)

Explanation: The clue "Como Rashid" (Like Rashid) suggests that Patricia has the same type of hair as Rashid. Since Rashid's hair is curly, Patricia's hair must also be "rizado" (curly).

7. Silvia es bonita y muy atractiva, tiene los ojos grandes y los labios ...

Silvia is beautiful and very attractive. She has big eyes and ... lips.

Options:

- **finos** (thin)
- **gruesos** (thick)
- **verdes** (green)
- **rizados** (curly)

Correct Answer: gruesos (thick)

Explanation: The sentence describes physical features. "Los labios" (lips) must be described, and "gruesos" (thick) is the most likely option since "green" or "curly" don't describe lips.

8. Este muchacho tiene el pelo ... y los ojos ...

This young man has ... hair and ... eyes.

Options:

- **corto ... oscuros** (short ... dark)

- **liso ... verde** (straight ... green)
- **corto ... camisas** (short ... shirts)
- **rojo ... buenos días** (red ... good morning)

Correct Answer: corto ... oscuros (short ... dark)

Explanation: The description includes hair and eyes. "Corto" (short) matches "hair," and "oscuros" (dark) matches "eyes." Other options don't logically fit.

9. Este señor es ..., lleva un sombrero y tiene una barba llena de ...

This man is ..., he wears a hat and has a beard full of ...

Options:

- **bueno ... moreno** (good ... brunette)
- **viejo ... rizado** (old ... curly)
- **mayor ... canas** (older ... gray hairs)
- **gordo ... alto** (fat ... tall)

Correct Answer: mayor ... canas (older ... gray hairs)

Explanation: The description highlights age and beard color. "Mayor" (older) fits the age reference, and "canas" (gray hairs) describes the beard logically.

10. ... es mi prima, tiene los ojos ... los labios ... y la piel muy clara.

... is my cousin. She has ... eyes, ... lips, and very fair skin.

Options:

- **él ... verdes ... rojos** (he ... green ... red)
- **ellos ... alta ... rojos** (they ... tall ... red)
- **ella ... verdes ... alta** (she ... green ... tall)
- **ella ... azules ... rojos** (she ... blue ... red)

Correct Answer: ella ... azules ... rojos (she ... blue ... red)

Explanation: The subject is "mi prima" (my cousin), so "ella" (she) is correct. "Azules" (blue) and "rojos" (red) describe the eyes and lips appropriately.

1. Todos los días por las tardes, ella ... en la cafetería.

Every day in the afternoon, she ... in the cafeteria.

Options:

- **desayuna** (has breakfast)
- **estudiamos** (we study)

- **almuerza** (has lunch)
- **estudia** (studies)

Correct Answer: almuerza (has lunch)

Explanation: The phrase "por las tardes" (in the afternoon) suggests lunchtime, so "almuerza" (has lunch) is the correct choice.

2. Todos los fines de semana, ellos ... cricket con el equipo de la universidad.

Every weekend, they ... cricket with the university team.

Options:

- **jugamos** (we play)
- **juegan** (they play)
- **lavamos** (we wash)
- **leen** (they read)

Correct Answer: juegan (they play)

Explanation: "Ellos" (they) is the subject, so the verb must match. "Juegan" (they play) is the correct form for describing their action.

3., antes de ir a la universidad, ... la cama.

...., before going to the university, ... the bed.

Options:

- **Mi hermana ... antes** (My sister ... before)
- **Por las tardes ... desayuno** (In the afternoon ... I have breakfast)
- **Mi hermano ... luego** (My brother ... later)
- **Todos los días ... hago** (Every day ... I make)

Correct Answer: Todos los días ... hago (Every day ... I make)

Explanation: The phrase "antes de ir a la universidad" (before going to the university) suggests a daily habit. "Todos los días" (Every day) and "hago" (I make) fit logically.

4. Dos días a la ..., yo lavo ... en el apartamento.

Two days a ..., I wash ... in the apartment.

Options:

- **semana ... platos** (week ... dishes)
- **hora ... platos** (hour ... dishes)
- **semana ... desayuno** (week ... breakfast)
- **día ... juego cricket** (day ... and play cricket)

Correct Answer: semana ... platos (week ... dishes)

Explanation: The frequency "Dos días a la semana" (Two days a week) and the action "lavo platos" (wash dishes) fit the sentence logically.

5. Despues de desayunar, me ... y me lavo el pelo.

After having breakfast, I ... and wash my hair.

Options:

- **ducho** (shower)
- **veo TV** (watch TV)
- **hago las camas** (make the beds)
- **limpio las ventanas** (clean the windows)

Correct Answer: **ducho (shower)**

Explanation: The phrase "me lavo el pelo" (I wash my hair) suggests personal hygiene. "Me ducho" (I shower) fits best.

6. Cada día, después de levantarnos, nosotros ...

Every day, after getting up, we ...

Options:

- **cenamos** (have dinner)
- **desayunamos** (have breakfast)
- **desayunar** (to have breakfast)
- **bebemos** (drink)

Correct Answer: **desayunamos (have breakfast)**

Explanation: The activity after waking up is typically breakfast. "Desayunamos" (we have breakfast) is the correct verb conjugation.

7. Todos los días, ..., me despierto a las 7:00 am.

Every day, ..., I wake up at 7:00 am.

Options:

- **buenos días** (good morning)
- **qué tal estás** (how are you)
- **por la noche** (at night)
- **por la mañana** (in the morning)

Correct Answer: **por la mañana (in the morning)**

Explanation: Waking up at 7:00 am happens "in the morning," making "por la mañana" (in the morning) the logical choice.

8., después de clase, voy a la ...

..., after class, I go to the ...

Options:

- **Cada día ... desayuno** (Every day ... I have breakfast)
- **Buenos días ... bibliotecas** (Good morning ... libraries)
- **A las 7:30 pm ... gimnasio** (At 7:30 pm ... gym)
- **Por las tardes ... biblioteca** (In the afternoons ... library)

Correct Answer: Por las tardes ... biblioteca (In the afternoons ... library)

Explanation: The context suggests a regular activity after class. "Por las tardes" (In the afternoons) and "biblioteca" (library) fit logically.

9. Mi compañero de apartamento ... los lunes, miércoles y viernes. Yo la hago los martes, jueves y sábados. Los domingos vamos a comer a Guntur.

**My roommate ... on Mondays, Wednesdays, and Fridays. I do it on Tuesdays, Thursdays, and Saturdays.
On Sundays, we go to eat in Guntur.**

Options:

- **cada día** (every day)
- **se ducha** (showers)
- **hacemos** (we do)
- **hace la comida** (cooks food)

Correct Answer: hace la comida (cooks food)

Explanation: The context describes alternating days for an activity. "Hace la comida" (cooks food) is the most relevant.

10. Un día a la semana, mi hermano ... todas las ventanas de la casa.

One day a week, my brother ... all the windows in the house.

Options:

- **limpia** (cleans)
- **lee** (reads)
- **compra** (buys)
- **desayuna** (has breakfast)

Correct Answer: limpia (cleans)

Explanation: Cleaning windows is a task typically done weekly. "Limpia" (cleans) fits the context best.

This type of exercise is about **choosing the correct article or demonstrative** to complete the sentence, based on **gender, number, and proximity**. This topic is part of **grammar in Spanish**, focusing on **articles and demonstratives**. Here's how to solve it:

Key Concepts to Remember

1. **Articles and Demonstratives** agree with the noun in **gender** (masculine/feminine) and **number** (singular/plural).
 - **Articles:**
 - Singular: **el** (masculine), **la** (feminine)
 - Plural: **los** (masculine), **las** (feminine)
 - **Demonstratives:**
 - Close to speaker: **este, esta, estos, estas**
 - Close to listener: **ese, esa, esos, esas**
 - Far from both: **aquel, aquella, aquellos, aquellas**
 - **Neutrals:** Use **esto, eso, aquello** when there is no specific noun, often for abstract ideas or unknown things.
2. **Steps to Solve:**
 - Identify the gender and number of the noun.
 - Determine proximity (close, middle, or far) for demonstratives.
 - Use the appropriate form based on these factors.

Solving the Questions

1. **Con _ tomates de aquí voy a hacer una ensalada.**
 - **Noun:** "tomates" (plural, masculine).
 - **Clue:** "de aquí" (close to the speaker).
 - **Answer:** **estos** (these).
 - Full Sentence: **Con estos tomates de aquí voy a hacer una ensalada.**
1. **Hoy quiero estudiar para el examen y necesito _ libro.**
 - **Noun:** "libro" (singular, masculine).
 - **Clue:** No specific proximity mentioned; use a definite article.
 - **Answer:** **el** (the).
 - Full Sentence: **Hoy quiero estudiar para el examen y necesito el libro.**
1. **Recuerdo (I remember) el verano pasado, _ días fueron muy divertidos.**
 - **Noun:** "días" (plural, masculine).
 - **Clue:** "el verano pasado" (far in time).
 - **Answer:** **aquellos** (those).
 - Full Sentence: **Recuerdo el verano pasado, aquellos días fueron muy divertidos.**
1. **_ semana tenemos todos los exámenes.**

- **Noun:** "semana" (singular, feminine).
 - **Clue:** Context suggests it's the current week.
 - **Answer:** **esta** (this).
 - Full Sentence: **Esta semana tenemos todos los exámenes.**
-

1. En México se cantan _ mejores canciones rancheras.

- **Noun:** "canciones" (plural, feminine).
 - **Clue:** Refers to a specific group of "best ranchera songs."
 - **Answer:** **las** (the).
 - Full Sentence: **En México se cantan las mejores canciones rancheras.**
-

Tricks for Exam Preparation

1. **Gender and Number First:** Always check the noun to determine if it's singular/plural and masculine/feminine.
2. **Proximity Clues:** Use "este/estos/esta/estas" for close, "ese/esos/esa/esas" for middle, and "aquel/aquellos/aquella/aquellas" for far.
3. **Neutral Forms:** Use **esto/eso/aquello** for abstract or unknown things (e.g., "¿Qué es esto?").

Let me know if you'd like to review more examples before your exam! 😊

Q9 (School Day Routine)

Person 1: (E.g., "Ana")

Spanish: Ana se despierta a las siete de la mañana. Ella se levanta y se viste. Luego, desayuna pan con mantequilla. Después de desayunar, va a la escuela en autobús. En la escuela, Ana tiene clases de matemáticas y español. A la una, ella almuerza con sus amigos. Después de la escuela, ella regresa a casa. Por la tarde, hace la tarea y luego cena con su familia. A las diez de la noche, se acuesta a dormir.

English: Ana wakes up at seven in the morning. She gets up and gets dressed. Then, she has bread with butter for breakfast. After breakfast, she goes to school by bus. At school, Ana has math and Spanish classes. At one o'clock, she has lunch with her friends. After school, she returns home. In the afternoon, she does her homework and then has dinner with her family. At ten in the evening, she goes to bed to sleep.

Q10 (School Day Routine)

Person 2: (E.g., "Carlos")

Spanish: Carlos se despierta a las ocho de la mañana. Se levanta y se pone la ropa. Luego, desayuna cereal con leche. A las nueve, va a la escuela en bicicleta. En la escuela, tiene clases de inglés y ciencias. A las dos de la tarde, Carlos almuerza en la cafetería. Después de la escuela, va al parque a jugar con sus amigos. Luego, regresa a casa, cena y se acuesta a las diez de la noche.

English: Carlos wakes up at eight in the morning. He gets up and puts on clothes. Then, he has cereal with milk for breakfast. At nine o'clock, he goes to school by bicycle. At school, he has English and science classes. At two in the afternoon, Carlos has lunch in the cafeteria. After school, he goes to the park to play with his friends. Then, he returns home, has dinner, and goes to bed at ten in the evening.

These answers are simpler and should be easier to understand and modify as needed for your exam. Feel free to change the name or activities to fit your needs!