



**LIC. EDUCACIÓN Y  
TECNOLOGÍA PARA EL  
APRENDIZAJE  
MODALIDAD EJECUTIVA**

**DOCENTE: MARÍA MARGARITA ESPINOSA JIMÉNEZ**

**LICENCIATURA:** EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA PARA EL  
APRENDIZAJE.

**CUATRIMESTRE:** OCTAVO

**MATERIA:** Gestión de Contenidos en Plataformas Tecnológicas

**ALUMNOS:** YAZMIN MARTÍNEZ,

**ACTIVIDAD:** REPOSITORIO

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
PROYECTO EDUCATIVO.....	4
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	12

## INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto educativo tiene la finalidad de plasmar los aprendizajes obtenidos durante el curso en una propuesta. Brindando una respuesta educativa adecuada, favorable al desarrollo escolar de los estudiantes de educación básica. Esta escuela, como toda institución está sujeta a que se le exijan resultados de todas y cada una de las actividades que se vienen desarrollando en su interior en términos de excelencia y calidad. En esta temática, con el equipo asumiremos una actitud de responsabilidad, compromiso y profesionalismo, buscando con esto lograr que los alumnos desarrollen las competencias cognitivas, pedagógicas, actitudinales y aptitudinales, las apliquen en el quehacer diario en el que se desenvuelven y que con estas herramientas y conocimientos los vuelvan seres humanos autónomos al enfrentar problemáticas presentes y futuras. En los tiempos actuales son las exigencias en torno a la educación que los alumnos al término de su educación básica cuenten con el perfil de egreso suficiente, que sean capaces de poner en práctica sus competencias desarrolladas en la escuela; con este firme compromiso nos atrevemos a presentar el siguiente proyecto educativo, con la finalidad de dar a conocer como hemos organizado y planeado las actividades las cuales pondremos en práctica en este ciclo escolar 2019-2020. Y con esto lograr una educación de calidad.

## PROYECTO EDUCATIVO

Nombre del proyecto:			
CUESTIONES PRÁCTICAS DEL IDIOMA INGLÉS.			
<b>Objetivo del proyecto:</b>	Coadyuvar a practicar y desarrollar la habilidad de saludar en el en el idioma Inglés.		
<b>Alumnos beneficiados:</b>	Preescolar, primaria y Secundaria.		
<b>Justificación:</b>	El manejo de más de un idioma En la sociedad actual es considerado como un elemento clave para LA Superación académica, económica y laboral, entre otras. Es por ello que el que se encarga de facilitar y expandir el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, no debe perderse de vista que la razón de existir de cualquier programa educativo pues este debe responder a las necesidades y características de múltiples factores tales como: el Entorno Social, el Económico, Político y el mismo Entorno Educativo en los que se pretende implementar. Es decir, habrá de ser relevante y pertinente de acuerdo al contexto en el que se desarrollará, precisamente para que funcione de manera óptima, como se considera la implementación de alguna innovación desde una perspectiva ecológica (Tudor, 2003). De igual forma, este programa educativo deberá atender y corresponder a las características propias de la misma disciplina, en este caso particular, de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera (TOEFL por sus siglas en inglés).		
Actividades a realizar:	Estrategias que se pueden aplicar:	Recursos personales y materiales:	Personas responsables:
-Fomentar el saludo y despedida diariamente en todas las asignaturas entre el docente y los alumnos.	-Promover actividades extracurriculares tales como: deportivos, culturales artísticos y de esparcimiento.	-Estudiantes -Padres de familia -Micrófono -Cuadernos -Colores -Crayolas -Pinturas -Balones -Material deportivo -Videos -Mandalas -Tijeras -Pegamento -Grabadora	Alfredo Serrano Lozada Yared G. Molina Barjas Yasmin Martínez Iván León Vázquez Jorge Miuleer Ordaz Cerón Claudia Abigail Jiménez Reyes Los docentes de la materia.
-Crear espacios fuera del salón, en los cuales puedan interactuar con otros compañeros de distinto nivel para que no sean siempre los mismos.	Desarrollar un ambiente de inmersión cultural, donde el estudiante tenga una exposición real y cotidiana con el idioma inglés.		
- Apoyarse de los padres de familia para que supervisen que también practiquen el inglés en sus hogares.	-Tener comunicación directa con los padres de familia, elaborando un directorio telefónico por grupo. -elaborar y proporcionar una guía o cuadernillo de trabajo extra, para alumnos con rezago y comprometer a padres de familia para su seguimiento.		

<p>-Generar espacios de convivencia a través del diseño de actividades lúdicas.</p>	<p>Cuadernos de ejercicios de estimulación cognitiva para que los niños que presentan problemas de memoria, puedan trabajar con ellos diariamente y estimular su memoria, atención, lenguaje, intentando así, prevenir o retrasar el deterioro cognitivo o el del familiar.</p>	<p>-USB con música -Trajes típicos -Videojuegos -Televisor</p>	<p>Alfredo Serrano Lozada Yared G. Molina Barjas Yasmin Martínez Iván León Vázquez Jorge Miuleer Ordaz Cerón Claudia Abigail Jiménez Reyes Los docentes de la materia.</p>
---	---	--	--

## **Enfoques psicológicos que pueden utilizarse (especifica la forma):**

### **Enfoque Socio-Genético**

Para Vigotsky, la actividad mental es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre como ser humano. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores es posible gracias a un proceso socio-genético, es decir, resultado de la influencia social y de las características hereditarias (Regader, 2019).

En este caso, si hacemos uso de este enfoque, podríamos utilizar las ventajas que nos daría el practicar en todo momento en el grupo actividades como saludar, presentarse y despedirse de tal manera que se haga costumbre y de manera natural el uso del idioma inglés, por lo que aprovecharíamos dicha influencia de todo el grupo para obtener mejores resultados, acompañado de la herencia genética que acompaña a los estudiantes desde sus inicios de su ciclo escolar.

#### **Justificación:**

Hoy en día, es importante que los alumnos del nivel básico de educación, tengan como segunda lengua el uso del idioma inglés, ya que debido a la globalización que estamos viviendo, gran parte de las actividades no solo académicas, sino también laborales, contemplan el uso del inglés, por lo que es necesario ponerlo en práctica dentro de la carga curricular del nivel básico.

Tipo de alumnos:

Está contemplado para los alumnos de todos los niveles de educación básica.

#### **Actividades a desarrollar:**

- Fomentar el saludo y despedida diariamente en todas las asignaturas entre el docente y los alumnos.
- Crear espacios fuera del salón, en los cuales puedan interactuar con otros compañeros de distinto nivel para que no sean siempre los mismos.
- Apoyarse de los padres de familia para que supervisen que también practiquen el inglés en sus hogares.

#### **Lista de materiales o recursos:**

- Micrófono
- Supervisión tanto de docentes como de padres de familia.
- Convivencias entre los diferentes niveles.

## Enfoque Socio-Cultural

El psicólogo Lev Vygotsky a los elementos genético agrega los condicionantes de la sociedad y de la cultura. De acuerdo a Vygotsky la cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia. Las características de la cultura influyen directamente en las personas. Las contribuciones sociales tienen relación con el crecimiento cognoscitivo, ya que en muchos de los descubrimientos de los niños y niñas se dan a través de otros. Las personas alrededor moldean su comportamiento por lo que los niños y las niñas os tratan de imitar.

En este enfoque el lenguaje es fundamental. Permite expresar ideas y plantear preguntas.

Resalta la importancia del aprendizaje guiado. Vygotsky enfatiza que las personas cuando aprenden interiorizan los procesos que se generan en el grupo social al que pertenecen.

Los niños nacen con habilidades mentales elementales; entre ellas la percepción, la atención y la memoria. El niño por si solo podría potencializar su capacidad.

Por otra parte, como menciona Vygotsky; gracias a la interacción con compañeros y adultos más preparados o familiarizados con cierto conocimiento las habilidades anteriormente mencionadas pueden transformarse en funciones mentales superiores.

Cabe mencionar que el aprendizaje y desarrollo del niño están interrelacionados desde el primer año de vida. Experimenta dos niveles evolutivos, el primero es el nivel evolutivo real en el cual desarrolla actividades además de las herramientas psicológicas con las que cuenta por ejemplo: palabras, números, y otros sistemas de símbolos los cuales le sirven a organizar la conducta y el pensamiento, también cuenta con herramientas técnicas que desarrollas su aprendizaje por ejemplo: lápices, papel, calculadora, computadoras las cuales le permiten modificar los objetos y dominar su entorno.

Vygotsky también menciona en el concepto: Zona de Desarrollo Próximo si un adulto o compañero lo apoya el niño podría alcanzar un nivel más alto de desempeño y comprensión. Quiere decir que si hay diferencia de lo que puede hacer un niño por si solo y lo que puede hacer con ayuda.

### **Justificación:**

Hoy en día, es importante que los alumnos del nivel básico de educación, tengan como segunda lengua el uso del idioma inglés, ya que debido a la globalización que estamos viviendo, gran parte de las actividades no solo académicas, sino también laborales, contemplan el uso del inglés, por lo que es necesario ponerlo en práctica dentro de la carga curricular del nivel básico.

**Tipo de alumnos:**

Está contemplado para los alumnos de todos los niveles de educación básica.

**Actividades a desarrollar:**

- Fomentar el saludo y despedida diariamente en todas las asignaturas entre el docente y los alumnos.
- Jugar juegos de mesa o video juegos didácticos en inglés para practicar y reforzar los conocimientos adquiridos del idioma inglés.
- Crear espacios fuera del salón, en los cuales puedan interactuar con otros compañeros de distinto nivel para que no sean siempre los mismos.
- Apoyarse de los padres de familia, docentes, compañeros que hable Inglés para que supervisen que también practiquen el inglés en sus hogares.

**Lista de materiales o recursos:**

- -Micrófono
- -Supervisión tanto de docentes como de padres de familia.
- -Convivencias entre los diferentes niveles.
- Juegos de mesa en inglés.
- Video juegos en inglés.

**Enfoque- conductista**

Para Ivan P. Pavlov (1849-1936). Esta se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos, en este caso el idioma inglés es nuevo en la educación básica y se busca la manera de cómo integrarlo en la vida.



**Justificación:**

Hoy en día, es importante que los alumnos de nivel básico de educación, tengan como segunda lengua el uso del idioma inglés, ya que debido a la globalización que estamos viviendo, gran parte de las actividades no solo académicas, sino también laborales, contemplan el uso del inglés, por lo que se es necesario ponerlo en práctica dentro de la carga curricular del nivel básico.

**Tipo de alumnos:**

Está contemplado para los alumnos de todos los niveles de educación básica.

**Actividades a desarrollar:**

- Fomentar el saludo y despedida diariamente en todas las asignaturas entre docente y alumno.
- Jugar juegos de mesa o videojuegos didácticos en inglés para practicar y reforzar los conocimientos adquiridos.
- Motivar el desarrollo y el trabajo en grupo.
- Desarrollar la capacidad de escucha y de la comprensión del lenguaje hablado a través de la interacción con más compañeros.
- Apoyarse de los padres de familia, que hablen inglés para que supervisen la práctica en sus casas.

**Lista de materiales o recursos:**

- Micrófono.
- Supervisión de docentes como de padres de familia.
- Convivencia entre diferentes niveles.
- Música en inglés para su repetición.
- Tablas de juego de palabras en idioma inglés

## **Enfoque cognoscitivo**

Vygotsky consideraba que las funciones cognitivas, incluso aquellas que se llevan a cabo solas, se ven afectadas por las creencias, los valores y las herramientas de adaptación intelectuales de la cultura en la que se desarrolla una persona y, por tanto, se determina socioculturalmente. De este modo, las herramientas de adaptación intelectual varían de cultura a cultura. Uno de los conceptos más importantes en la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo.

Según Vygotsky, la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces. La zona de desarrollo próximo incluye todos los conocimientos y habilidades que una persona aún no puede entender o realizar por sí misma, pero es capaz de aprender con orientación, a medida que los alumnos puedan mejorar sus habilidades y conocimientos.

Este método se basa en la importancia de las habilidades para la lectura, la escritura, la escucha y la comprensión. Este es un método de adquisidor del inglés como segunda lengua que desarrollara las capacidades y habilidades básicas para saludar.

### **Justificación:**

Hoy en día, es importante que los alumnos del nivel básico de educación, tengan como segunda lengua el uso del idioma inglés, ya que debido a la globalización que estamos viviendo, gran parte de las actividades no solo académicas, sino también laborales, contemplan el uso del inglés, por lo que es necesario ponerlo en práctica dentro de la carga curricular del nivel básico.

### **Tipo de alumnos:**

Está contemplado para los alumnos de todos los niveles de educación básica.

### **Actividades a desarrollar:**

- Fomentar el saludo y despedida diariamente en todas las asignaturas entre el docente y los alumnos.
- Cuadernos de ejercicios de estimulación cognitiva para que los niños que presentan problemas de memoria, puedan trabajar con ellos diariamente y estimular su memoria, atención, lenguaje, intentando así, prevenir o retrasar el deterioro cognitivo o el del familiar.
- Fichas de trabajo para que el alumno desarrolle la memoria, lenguaje, atención, concentración y la percepción.
- Otra manera de estimular el cerebro con las TIC y que resulta ser entretenido tanto para los niños como adolescentes en el uso de nuevas tecnologías que ofrece juegos y actividades digitales.

**Lista de materiales o recursos.**

- Micrófono
- Supervisión tanto de docentes como de padres de familia.
- Convivencias entre los diferentes niveles.
- Fichas de trabajo.
- Cuaderno.
- Medios digitales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HERNÁNDEZ, G. (1999). La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. *Perfiles Educativos* 85/86. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/unidsp/reader.action?ppg=2&docID=10168841&tm=1507564697477> [Consultado el 02 de agosto de 2019].

GUERRERO, J. (2013, junio 15). *Análisis de teoría sociocultural*. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UglVBgtxTqo> [Consultado el 02 de agosto de 2019].

WOOLFOLK, A. (2010). *Psicología educativa*. España: Pearson educación. Recuperado de: [http://www.bibliotechnia.com.mx/Busqueda/resumen/4989\\_1003551](http://www.bibliotechnia.com.mx/Busqueda/resumen/4989_1003551) [Consultado el 02 de agosto de 2019].

Francisco Luis Hernández Reinoso Universidad de Pinar del Río, Cuba <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/950/Los%20M%C3%A9todos%20de%20Ense%C3%B1anza%20de%20Lenguas%20y%20las%20Teor%C3%ADas%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consultado el 02 de agosto de 2019].

Enfoque conductista <https://es.slideshare.net/ROSALIAGONZALES/enfoque-conductista-11293079> [Consultado el 02 de agosto de 2019].

González, S. D. (6 de 05 de 2019). Psicología. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>

S/F. (24 de 01 de 2017). Blog NeuronUP. Obtenido de [https://blog.neuronup.com/5-actividades-de-estimulacion-cognitiva-para-ninos-que-debes-conocer/#Ejercicios\\_y\\_actividades\\_de\\_estimulacion\\_cognitiva\\_para\\_ninos](https://blog.neuronup.com/5-actividades-de-estimulacion-cognitiva-para-ninos-que-debes-conocer/#Ejercicios_y_actividades_de_estimulacion_cognitiva_para_ninos)

S/F. (20 de 05 de 2019). Secretos de inglés. Obtenido de <https://secretosdelingles.com/aprendizaje-del-ingles-como-lengua-extranjera/>

Regader, B. (31 de Julio de 2019). Psicología y mente. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Rodríguez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. REDIE.