**Situació d’aprenentatge**[[1]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| Títol |  |
| Curs (nivell educatiu) |  |
| Matèria/Àmbit[[2]](#footnote-3) |  |

**DESCRIPCIÓ**

Per què aquesta situació d’aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?[[3]](#footnote-4) Quin repte planteja?[[4]](#footnote-5)

|  |
| --- |
|  |

**COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

Amb la realització d’aquesta situació d’aprenentatge s’afavoreix l’assoliment de les competències específiques següents:

|  |  |
| --- | --- |
| **Competències específiques** | **[Matèria](https://portaldogc.gencat.cat/utilsEADOP/PDF/8758/1927851.pdf" \l "page=39OP/PDF/8762/1928585.pdf)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**TRACTAMENT DELS TRES [COMPONENTS TRANSVERSALS](https://portaldogc.gencat.cat/utilsEADOP/PDF/8758/1927851.pdf" \l "page=7)***[[5]](#footnote-6)* **DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT**

|  |
| --- |
|  |

**OBJECTIUS D’APRENENTATGE I CRITERIS D’AVALUACIÓ**

| **Objectius d’aprenentatge[[6]](#footnote-7)**  Què volem que aprengui l’alumnat i per a què?  CAPACITAT + SABER + FINALITAT | **Criteris d’avaluació[[7]](#footnote-8)**  Com sabem que ho han après?  ACCIÓ + SABER + CONTEXT**[[8]](#footnote-9)** |
| --- | --- |
| 1. | 1.  2. |
| 2. | 3.  4. |
| 3. | 5.  6. |

**SABERS**

Amb la realització d’aquesta situació d’aprenentatge es tractaran els sabers següents:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Saber** | **[Matèria](https://portaldogc.gencat.cat/utilsEADOP/PDF/8758/1927851.pdf" \l "page=39OP/PDF/8762/1928585.pdf)** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D’APRENENTATGE**

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d’agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

|  |
| --- |
|  |

**ACTIVITATS D’APRENENTATGE I D’AVALUACIÓ**

| **Activitat** | **Descripció de l’activitat d’aprenentatge i d’avaluació** | **Temporització** |
| --- | --- | --- |
|
| **Activitats inicials**  *Què en sabem?* | -  -  ... |  |
| **Activitats de desenvolupament**  *Aprenem nous sabers* | -  -  ... |  |
| **Activitats d’estructuració**  *Què hem après?* | -  -  ... |  |
| **Activitats d’aplicació**  *Apliquem el que hem après* | -  -  ... |  |

**MESURES I SUPORTS** [**UNIVERSALS[[9]](#footnote-10)**](https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/universals/)

|  |
| --- |
|  |

**MESURES I SUPORTS** [**ADDICIONALS[[10]](#footnote-11)**](https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/addicionals/) **O** [**INTENSIUS[[11]](#footnote-12)**](https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/intensius/)

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

|  |  |
| --- | --- |
| **Alumne/a** | **Mesura i suport addicional o intensiu** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Les situacions d’aprenentatge són els escenaris que l’alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s’ha d’intervenir. És en la seva resolució que l’alumnat assoleix les competències específiques. ([Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Article 7 (Elements del currículum), punt 1, apartat e](https://portaldogc.gencat.cat/utilsEADOP/PDF/8758/1927851.pdf" \l "page=9)) [↑](#footnote-ref-2)
2. Agrupació de matèries que s’imparteixen de manera integrada. [↑](#footnote-ref-3)
3. Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc. [↑](#footnote-ref-4)
4. Repte: tema d’interès plantejat per l’alumnat, observació d’un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d’un fet, informació que crida l’atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l’entorn de l’alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d’un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc. [↑](#footnote-ref-5)
5. Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l’aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític. [↑](#footnote-ref-6)
6. Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s’adquiriran amb la realització de la situació d’aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d’aprenentatge que són l’equivalent dels objectius d’aprenentatge. [↑](#footnote-ref-7)
7. Els criteris d’avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d’aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d’avaluació. [↑](#footnote-ref-8)
8. El context ha d’incloure les condicions en què s’hauran d’evidenciar els aprenentatges. [↑](#footnote-ref-9)
9. Les mesures i els suports universals són els que s’adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d’aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l’entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa. [↑](#footnote-ref-10)
10. Les mesures i els suports addicionals s’adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d’aprenentatge que poden comprometre l’avenç personal i escolar. [↑](#footnote-ref-11)
11. Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal. [↑](#footnote-ref-12)