

Criteris d'avaluació i condicions de lliurament

Data límit de lliurament: 02-05-2012

Cal lliurar la PAC en aquesta data i a la bústia *Lliurament i registre d'AC* de la vostra aula. A l'hora de presentar-la, l'aplicatiu la reanomenarà automàticament de la manera següent: Cognom1_inicialdelnomCognom_PAC_2_datadellliurament. Comproveu que el nom que us ha assignat és correcte.

Cal desar la solució en un **format** susceptible de ser marcat i modificat per mitjans informàtics (**OpenOffice o Word**, per exemple), ja que el consultor farà les correccions sobre aquest document.

Cal ser precís i clar en les respostes, d'acord amb la formulació de cada activitat. Us recordem també que la PAC és un **treball estrictament individual** i que cada prova implica l'assimilació dels continguts previs. A més, és recomanable llegir atentament l'**enunciat** i les **orientacions** que acompanyen cadascuna de les activitats.

Si utilitzeu textos, gràfics o qualsevol altre material que no sigui propi, especialment si empreu informació procedent d'Internet, cal indicar-ne **clarament la referència**. Altrament, es considerarà com a plagi i la prova serà qualificada amb una "D".

Enunciat

En les pàgines següents, es presenten les quatre activitats que constitueixen la PAC. En cada cas, s'enuncia el títol de l'activitat, s'indica, entre parèntesis, el valor relatiu de l'exercici sobre el conjunt de la PAC i es faciliten els textos de referència i les orientacions per ajudar-vos a redactar les solucions.

1. Connectors. Estil cohesionat i segmentat (20%)

Descripció: Llegiu atentament els dos enunciats i feu les activitats corresponents:

- a) Canvieu cada connector marcat en vermell per un altre de sinònim tenint en compte la relació semàntica que s'hi estableix. Escriviu la solució en blau i entre claudàtors. En cas que hi hagi més d'un connector amb el mateix valor semàntic, heu de proposar alternatives diferents. (10%)

Exemple: Així i tot [Malgrat tot], la situació no ha canviat des de llavors.

Text 1:

La lluita contra l'escletxa digital

Qualsevol política ha d'anar orientada al foment de la cohesió digital. **De fet**, la tecnologia ha de ser un factor d'avenç de les societats i mai el motiu per fer una passa enrere. Treballar contra l'escletxa digital significa treballar en favor de la cohesió social i, **per tant**, territorial, **de manera que** les comunicacions electròniques han de ser un element vertebrador de la Catalunya del segle XXI. **Així doncs**, cal treballar en polítiques que garanteixin la connectivitat, el foment de l'ús de les tecnologies i la creació de continguts i serveis que satisfacin les necessitats de la ciutadania i del teixit empresarial.

Pel que fa a la connectivitat, hem de desplegar el Pla director d'infraestructures de telecomunicacions, amb la intenció de consolidar la presència d'infraestructures en tot el país. En breu, estarem en condicions de saber quina és la inversió necessària per garantir l'accés universal comarca per comarca i municipi per municipi. Per garantir la cobertura total, hem de combinar la construcció de noves instal·lacions amb la polivalència d'altres ja existents. Aquestes infraestructures han de garantir la cobertura de telefonia mòbil i de serveis audiovisuals de la CCRTV i també incloure els serveis de banda ampla, que a finals del 2007 ja donaran cobertura al 97,7% de la població del nostre país.

Pel que fa al foment de l'ús de les TIC, estem desenvolupant el primer Pla d'alfabetització digital, **tot i que** es troba en un estat inicial. Aquest projecte preveu les necessitats específiques dels col·lectius que encara no s'han incorporat a la societat del coneixement. **Així mateix**, el Pla inclourà el projecte d'acreditació TIC, que facilitarà a les empreses la selecció de personal d'acord amb els seus coneixements en noves tecnologies. Aquest esforç ha d'anar de la mà de la potenciació de l'atractiu de l'oferta de serveis en les millors condicions possibles de preus i de qualitat de servei, **és a dir**, atractius per a les necessitats de les empreses i dels ciutadans, en general. L'Administració ha de vetllar per la presència de propostes tecnològiques i de continguts que s'adaptin tot garantint-ne la diversitat i la competència.

En definitiva, es tracta d'un projecte de llarg abast i d'una importància estratègica cabdal, en el qual estem invertint molts recursos i esforços, i que requerirà, com en la resta dels nostres objectius i eixos d'actuació, la col·laboració dels diferents agents socials i econòmics del nostre país.

(Connecta't, núm. 15, pàg. 5-8 [Adaptació]).

- b) Convertiu les dues oracions de cada apartat en una sola oració a partir del recurs de cohesió lingüística que se us indica en cada cas. (10%)

1. Aposició i subordinació:

Estem desenvolupant el primer Pla d'alfabetització digital. Aquest projecte preveu les necessitats específiques dels col·lectius que encara no s'han incorporat a la societat del coneixement.

2. Subordinació:

Hem de combinar la construcció de noves instal·lacions amb la polivalència d'altres ja existents. Aquestes infraestructures han de garantir la cobertura de telefonia mòbil i de serveis audiovisuals de la CCRTV.

3. Nominalització:

Hem de desplegar el Pla director d'infraestructures de telecomunicacions. Amb aquest projecte, s'aconseguirà consolidar la presència d'infraestructures a tot el país.

*Orientacions: Per resoldre l'activitat a), és convenient que reviseu els apartats del mòdul 4 on s'explica l'ús i el valor dels connectors.
Per resoldre l'activitat b), observeu el predomini d'oracions simples, pròpies de l'expressió poc formal i redacteu oracions més complexes que us permetin condensar la informació i que siguin més pròpies de l'expressió formal. Sintetitzeu, per tant, les estructures amb els diversos procediments de reducció sintàctica.*

2. Els signes de puntuació (20%)

Descripció: Al text 2, hi manquen els signes de puntuació. Afegiu-los-hi.

Nota: Marqueu amb fons groc els signes de puntuació afegits. Modifiqueu les majúscules o minúscules, si el signe ho exigeix.

Text 2:

Sobre la I Jornada del Processament Computacional del Català

La primera Jornada del Processament Computacional del Català (JPCC) va tenir lloc al març del 2009 amb els objectius següents millorar la comunicació i la col·laboració entre els diferents grups de recerca empreses i institucions que desenvolupen eines i recursos computacionals per al català trobar maneres d'aprofitar de forma eficient els recursos existents i donar visibilitat a la recerca imprescindible per avançar en l'estudi en el tractament computacional del català. Així doncs la jornada anava dirigida principalment al col·lectiu més vinculat a la recerca "Gran part dels assistents 109 eren representants d'universitats" afirmà l'organitzador de la Jornada.

Els ponents van estar d'acord que la salut computacional del català és força bona de fet els recursos i eines disponibles són més que els que li correspondrien per demografia o fins i tot per poder polític per voluntarisme de recursos privats etc

Revista Tècnica de Política Lingüística. (núm. 45. 2009) [adaptació]

Orientacions: *Per resoldre l'activitat, seguiu els criteris del mòdul 5: Tècniques de producció de textos especialitzats (III) i recordeu que els signes gràfics no sempre representen l'entonació oral, sinó que estan subjectes a uns criteris sintàctics i d'organització textual establerts.*

3. Els mecanismes de referència i la cohesió lèxica (25%)

Descripció: Llegiu atentament el text 3 i responeu a les preguntes següents.

Text 3:

Metadades: concepte i motivació

Les **metadades** en si no constitueixen un concepte completament nou dins del món bibliotecari. Segons Howe (1993), el mot va ser encunyat per Jack Myers en la dècada dels 60 per descriure conjunts de dades. La primera accepció que se li va donar (i actualment la més estesa) va ser la de dada sobre la dada, ja que aquestes unitats proporcionaven la informació mínima necessària per a identificar un recurs. En aquest mateix treball s'afirma que pot incloure informació descriptiva sobre el context, qualitat i condició o característiques de la dada. El concepte no ha evolucionat en gran mesura des d'aquella data fins ara (2004), però sí que ho han fet els significats associats, les aplicacions i el nivell d'ús de les metadades.

Atenent a la definició anterior, es podria considerar la catalogació com un procés de generació de metadades. Tenint en compte que la majoria dels sistemes de metadades han estat creats no només per professionals de la informació sinó també per informàtics, dissenyadors de programes, tècnics de sistemes, etc., la utilització d'aquest mot pot comportar una càrrega documental de vegades excessiva (amb conceptes com ara regles de catalogació, classificacions de matèries, etc.). A més, la paraula s'usa amb un significat neutral, que permet allunyar-se de possibles prejudicis per part de totes aquelles persones menys properes al món bibliotecari i col·locar a tots els grups professionals implicats en el seu desenvolupament en una posició d'igualtat.

De totes les definicions existents podem extreure diversos aspectes crucials (dada sobre la dada, concepte d'objecte, recuperació d'informació) que ens poden ser útils per a la realització d'una nova definició que aglutini totes les publicades fins ara, de manera que resulti possible concloure que metadada és tota aquella informació descriptiva sobre el context, qualitat, condició o característiques d'un recurs, dada o objecte que té la finalitat de facilitar la seva recuperació, autenticació, avaluació, preservació i/o interoperabilitat.

- a) Marqueu al text amb color groc tots els elements lèxics que permeten la represa de concepte *metadades*. Quin és el mecanisme de cohesió lèxica predominant? (10%)
- b) El mot *metadades* constitueix un terme? Justifiqueu la vostra resposta (10%)
- c) És possible la substitució del mot per sinònims? Per què? (5%)

Orientacions: *Per resoldre l'activitat, seguiu els apartats 1.1 La terminologia i 1.3 La precisió lèxica del mòdul 4: Tècniques de producció de textos especialitzats (II).*

4. Redacció d'un text expositivoargumentatiu i citació de bibliografia (35%)

- Descripció:**
- Redacteu la conclusió de l'article de la revista *Interessantíssim* que vau encetar en la PAC1. Abans, llegiu atentament les instruccions del correu electrònic que us envia el director de la revista (Text 4).
 - Proporzioneu al final tres referències bibliogràfiques que hàgiu consultat en l'elaboració de l'article

Text 4:

Benvolguts socis,

Després de fer la introducció, la revista de divulgació científica *Interessantíssim* necessita un nou lliurament que confirmi que continueu treballant en l'article que us vam encarregar. Aquest cop caldrà presentar les conclusions de la proposta. Recordeu que heu de seguir amb el tema que havíeu triat, que havia de ser un d'aquests dos:

- Nous recursos digitals per a les aules: avantatges, inconvenients i problemes tècnics
- Els processadors de textos: la tria d'un expert

Des del punt de vista formal, l'apartat ha de tenir una extensió entre 300 i 400 paraules i s'hi farà servir la tipografia Times New Roman de cos 12 pt. El text ha de presentar alineació justificada i interlineat d'1,5.

Agraïts de comptar amb la vostra col·laboració, us saludem atentament.

Jordi Cau
Director de la revista *Interessantíssim*

Observacions:

Les indicacions que us donem a continuació pretenen ser una guia per elaborar aquest exercici de producció textual:

- Les conclusions solen sintetitzar el text o la idea principal i poden presentar resultats o ampliacions del tema.
- S'hi ha d'incloure la síntesi, resum o recapitulació del que s'hi ha exposat a més se'n pot destacar el tema central o la idea clau.
- També s'hi pot incloure una presa de posició sobre el tema o es poden obrir noves perspectives sobre el que s'ha tractat. Segons el gènere, es pot exposar la solució, la resolució o el resultat del que s'ha plantejat. Vigileu, però, de plantejar aquesta part de la manera més objectiva que sigui possible.
- La conclusió sol anar introduïda per connectors textuais com: *en conclusió, en resum, per tant, així doncs, així, en definitiva*, etc.

Orientacions: Recordeu que cal planificar el discurs, textualitzar-lo i revisar-lo. En definitiva, apliqueu-hi el que heu treballat fins ara: l'adequació, la coherència i la cohesió. Us serà útil llegir el mòdul El procés de producció de textos, que us servirà alhora per a la pràctica final. Tingueu en compte també el que s'explicava al mòdul 3 sobre les conclusions dels treballs.

Per a les citacions bibliogràfiques, repasseu bé els criteris que es recullen al mòdul 5 dels materials. També podeu consultar els Criteris lingüístics de la UOC, que se citen a la bibliografia del pla docent:

http://www.uoc.edu/serveilinguistic/criteris/convencions/referencies_bib.html