



## PAC3

### Presentació

La PAC3 consta de quatre activitats que exploren els coneixements assolits als mòduls 4 i 5 de l'assignatura Competència comunicativa per a professionals de les TIC. La primera activitat consisteix en la correcció de tres fragments de textos que contenen errades relacionades amb la precisió lèxica i els mecanismes de cohesió lèxica. La segona activitat explora els coneixements sobre connexió des de dos punts de vista: el domini dels connectors i la correcció de textos amb estil segmentat. La tercera activitat, també a partir de la correcció de textos, exigeix l'aplicació dels coneixements adquirits sobre puntuació, elements tipogràfics i citació bibliogràfica. Finalment, l'activitat de producció textual proposa la redacció d'un apartat d'un informe tècnic.

### Competències

- Capacitat per a la comunicació escrita en l'àmbit acadèmic i professional.

### Objectius

- Saber que els textos han de complir una sèrie de regles, que es concreten en les propietats textuais, per aconseguir una eficàcia comunicativa.
- Ser conscient que en la comunicació humana es generen diversos tipus de text i gèneres que s'ajusten a models determinats i es regeixen per unes determinades convencions.
- Conèixer les característiques essencials dels textos produïts en els estudis de les TIC i en l'exercici de les diverses professions vinculades a aquestes tecnologies, en especial el resum i la conclusió d'un article.
- Entendre que cal agrupar, seleccionar, jerarquitzar i ordenar les idees en una estructura determinada per aconseguir que un text sigui coherent i conèixer com s'organitza la informació en un escrit: els capítols, els apartats i els paràgrafs.
- Identificar els trets que caracteritzen el lèxic especialitzat: la precisió i l'ús de termes.
- Saber que l'estil sintàctic cohesionat, l'ús de connectors i la cohesió lèxica constitueixen els principals mecanismes de cohesió dels textos especialitzats.
- Valorar la importància de la puntuació com un element essencial de l'estructuració i organització del text.



- Escriure textos senzills relacionats amb l'àmbit professional de les noves tecnologies aplicant les tres propietats textuais bàsiques, adquirides al llarg del semestre.

## Descripció de la PAC

Cadascuna de les activitats s'encapçala amb un enunciat descriptiu i s'acompanya d'unes orientacions, que cal llegir atentament per a resoldre amb èxit la PAC.

La PAC és un **treball estrictament individual** i, a més, cada prova implica l'assimilació dels continguts del mòdul corresponent, però també dels anteriors, seguint una metodologia d'aprenentatge acumulatiu.

## Recursos

Per a resoldre la PAC3 cal consultar els materials següents:

### Bàsics

- Mòdul 3 del material de l'assignatura.
- Document "Planificació\_mapes" que s'adjunta a l'enunciat de la PAC, on s'ofereix una descripció detallada de diversos sistemes per a planificar textos, mitjançant esquemes i mapes conceptuals, i també per a elaborar el text esquemàtic de diapositives.

### Complementaris

Amadeo, I.; Solé, J. (2004). *Curs pràctic de redacció*. Barcelona: Columna.

Coromina, E. (1988). *Tècniques d'escriptura*. Barcelona: Teide.

Coromina, E.; Casacuberta, X.; Quintana, D. (2000). *El treball de recerca. Procés d'elaboració, memòria escrita, exposició oral i recursos*. Vic: Eumo.

Cuenca, M.J. (2008). *Gramàtica del text*. Alzira: Bromera.



## **Criteris de valoració**

- Identifica i corregeix errades relacionades amb la precisió lèxica i els mecanismes de cohesió lèxica.
- Substitueix els connectors d'un text per altres d'equivalents.
- Identifica i corregeix un text escrit en estil segmentat, fent servir diversos mecanismes de cohesió sintàctica.
- Reconeix i corregeix els problemes de puntuació en un text.
- Identifica i corregeix diversos problemes ortotipogràfics en un text.
- Sap citar correctament referències bibliogràfiques.
- Escriu un apartat d'un treball de classe.

## **Criteris de valoració específics de l'activitat de producció textual (els de la PAC1 i PAC2, més els específics de la PAC3, marcats amb asterisc)**

- Utilitza el vocabulari adequat en cada circumstància. Fa un ús adequat del lèxic tècnic quan és necessari.
- Tracta el tema amb l'objectivitat pròpia dels textos acadèmics.
- Escriu correctament des del punt de vista ortogràfic i sintàctic, evitant estructures sintàctiques no normatives.
- Explica les idees i conceptes rellevants i imprescindibles del tema.
- Fa servir un discurs original: el tema es desenvolupa amb un discurs propi.
- Segueix l'estructura típica del text que es desenvolupa en l'activitat. Ajusta el text a la situació comunicativa descrita i, a més, inclou la informació adequada en cadascuna de les parts del text.
- Fa una divisió clara del text en apartats.
- Divideix la informació correctament en paràgrafs.
- \*Fa oracions que respecten un ordre lògic i amb una extensió adequada.
- \*Enllaça les idees dins de l'oració i entre oracions.
- \*Fa servir mecanismes de cohesió lèxica i de referència.
- \*Usa correctament els signes de puntuació.
- \*Presenta adequadament els treballs.



## Retroalimentació

Es considera que el retorn individual de les activitats és un element clau per a l'aprenentatge. Per això, els consultors envien a cada estudiant, de manera individual, una graella en què indiquen els coneixements adquirits i no adquirits, i fan algunes observacions.

Els estudiants que vulguin rebre aquest document, hauran d'explicitar-ho al final de la PAC. Si no ho fan, el consultor entendre que l'estudiant no vol rebre els comentaris i, per tant, no enviarà la graella de correcció.

En qualsevol cas, tots els estudiants que hagin obtingut una "C-" o con una "C+", rebran un comentari individualitzat en què se'ls explicaran els errors més greus per contribuir al seu aprenentatge.

## Format i data de lliurament

Cal lliurar la PAC al **Lliurament i registre d'AC** de la vostra aula. La solució s'ha d'escriure en el mateix document de l'enunciat i s'ha de guardar en un **format** susceptible de ser marcat i modificat per mitjans informàtics (**OpenOffice o Word**, per exemple). El termini de lliurament acaba el dia **26 de novembre de 2012**.

### **Avís important:**

Si a la PAC s'utilitzen textos, gràfics o qualsevol altre material que no sigui propi, cal indicar-hi clarament la **referència**, especialment si es fa servir informació procedent d'internet. Si no s'hi indica la referència, es considerarà que l'estudiant ha comès un plagi i la qualificació de la prova una "D".



## Enunciat

### 1. La precisió lèxica i els mecanismes de cohesió lèxica (20 %)

**Descripció:** Cadascun dels fragments següents conté una paraula errònia perquè és imprecisa o és una repetició inadequada. Assenyaleu-la **amb color groc** i reescriuiu cada fragment corregint aquestes expressions: algunes vegades la correcció consistirà a buscar una expressió més precisa o correcta i altres vegades caldrà usar mecanismes de referència (gramatical o lèxica).

1. Els autors d'aquest manual afirmen que és fonamental que els estudiants d'educació secundària coneguin com van alguns programes informàtics bàsics, com ara el processador de textos.

**CORRECCIÓ:**

2. Actualment el Whatsapp és un dels aplicatius més utilitzats i, segons els experts, el que crea més addicció als mòbils. De fet, la setmana passada, que el servei va quedar interromput i un 85% dels usuaris no van poder accedir al Whatsapp, es van registrar una gran quantitat d'atacs d'ansietat.

**CORRECCIÓ:**

3. Actualment la majoria de dades s'entren mitjançant dispositius perifèrics com ara l'escàner o reconeixadors de veu, amb la qual cosa tot el procés d'anàlisi de la informació resulta més àgil.

**CORRECCIÓ:**

4. Les noves tecnologies han possibilitat la creació i difusió de xarxes de comunicació sense fils, amb l'avantatge de poder arribar a llocs on abans era impossible d'arribar amb el cablejat.

**CORRECCIÓ:**

5. Fa uns anys que les noves tecnologies han anat introduint-se en la nostra activitat diària i cada vegada ens resulta més complicat prescindir d'aquestes tecnologies.

**CORRECCIÓ:**

**Orientacions:** Per a resoldre aquesta activitat, llegiu amb atenció els apartats 1.2 i 1.3 del mòdul 4. A més, cal que consulteu diferents tipus de diccionaris, tal com s'explica al document de correcció normativa que varem adjuntar amb la PAC1.



## 2. La connexió (20 %)

Descripció: Llegiu atentament els dos enunciats i feu les activitats següents:

- a) Canvieu cada connector marcat en vermell per un altre de sinònim tenint en compte la relació semàntica que s'hi estableix. Escriviu la solució en blau i entre claudàtors. En cas que hi hagi més d'un connector amb el mateix valor semàntic, heu de proposar alternatives diferents. (5 %)

Exemple: Així i tot [Malgrat tot], la situació no ha canviat des de llavors.

Text 2:

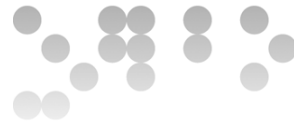
La identitat digital es tracta en la literatura científica dins l'àrea de la cibercultura. De fet, diversos autors l'han vinculada a l'encryptació de dades, la privacitat, la seguretat a Internet (Camenisch, 2009) i la pesca (en anglès, *phishing*) (Kirda i Kruegel, 2006). Val a dir que també hi ha autors que han tractat la identitat digital en el context empresarial i l'han relacionat amb intranets corporatives i aplicacions del web social en les empreses (Aced et al., 2009a; Bancal et al., 2009). D'altra banda, en la literatura acadèmica es reflecteix l'interès sobre les característiques de la comunicació mitjançant ordinador (CMC) que imprimeixen noves pautes de desenvolupament d'identitats digitals (Campbell, 2005), així com els comportaments en línia d'infants, d'adolescents, de col·lectius ètnics o de diferències de gènere.

Les aportacions sobre aquest tema, tanmateix, no se centren en el conjunt d'habilitats digitals i informacionals que s'han revelat com a fonamentals en els darrers anys i que són l'objecte d'aquest treball. En aquest sentit, la relació entre aquestes habilitats i les activitats socials, culturals i acadèmiques, cada vegada més variades a la xarxa, constitueix un nou tema d'estudi que la literatura científica encara no ha tractat prou, així com la construcció de la identitat a la xarxa en entorns no anònims (Zhao et al., 2008). Alguns treballs que sí que han tractat la identitat digital sota la perspectiva dels multialfabetismes són els de Perkel (2006) i Livingstone (2004).

La identitat digital està actualment en auge en el camp del màrqueting i es coneix com a *identitat digital corporativa*, però en aquest treball es limitarà el concepte d'*identitat digital* a tot allò que identifica un individu en l'entorn web. Tampoc no s'hi tractaran els possibles noms adoptats pels usuaris d'Internet ni els seus avatars.

Aquest article té per objectiu abordar el tema de la gestió de la identitat digital personal, que es defineix com l'habilitat de gestionar amb èxit la pròpia visibilitat, reputació i privacitat a la xarxa com un component indèstria i fonamental del conjunt d'habilitats informacionals i digitals, les quals han esdevingut fonamentals per viure en la societat informacional. Seguidament es detallen amb més profunditat els conceptes de *visibilitat*, *reputació* i *privacitat*, i es defineixen les habilitats informacionals i digitals.

GIONES, Aina; SERRAT-BRUSTENGA, Marta (2004, juny). "La gestió de la identitat digital: una nova habilitat informacional i digital". *Textos Universitaris de Biblioteconomia i Comunicació* (núm. 24).



- b) Convertiu les dues oracions de cada apartat en una sola oració a partir del recurs de cohesió lingüística que se us indica en cada cas. (15 %)

1. Aposició:

Un llibre digital o electrònic és un document editat en suport digital amb continguts de text, imatge o so. Un llibre electrònic es coneix col·loquialment amb el terme anglès *eBook*.

2. Subordinació [Utilitzeu algun connector, diferent del relatiu *que*, per a lligar les dues oracions]:

Les xarxes socials no es troben exemptes de problemes. Les xarxes socials presenten tota una sèrie d'avantatges comunicatius, socials, lúdics i professionals.

3. Nominalització:

Les tecnologies de la informació i la comunicació s'utilitzen de manera generalitzada. Aquest fet comporta canvis que arriben a tots els àmbits de l'activitat humana.

**Orientacions:** Per resoldre l'activitat a), és convenient que reviseu els apartats del mòdul 4 on s'explica l'ús i el valor dels connectors.  
Per resoldre l'activitat b), observeu el predomini d'oracions simples, pròpies de l'expressió poc formal i redacteu oracions més complexes que us permetin condensar la informació i que siguin més pròpies de l'expressió formal. Sintetitzeu, per tant, les estructures amb els diversos procediments de reducció sintàctica.



### 3. Puntuació i aspectes formals (25 %)

**Descripció:** Resoleu les dues activitats sobre la puntuació i altres aspectes formals que es detallen a continuació:

- a) Cada un dels cinc fragments següents conté algun error de puntuació. Marqueu el signe incorrecte o l'absència de signe amb **color groc** i indiqueu **la solució de color vermell i entre claudàtors**. Tot seguit, expliqueu en què consisteix el problema de puntuació. (15 %)

3.a.1.

Contràriament, el programari privatiu, és aquell amb restriccions d'ús o de còpia que no es pot utilitzar per a finalitats diferents a les previstes pels seus autors.

Explicació del problema:

3.a.2.

Dins d'aquest àmbit, es troba el programari lliure, que és aquell tipus de programa sobre el qual no existeix una llicència restrictiva d'ús i que pot ser modificat i adquirit de forma gratuïta. Existeix però l'altra cara de la moneda: el programari privatiu.

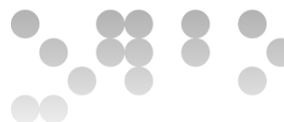
Explicació del problema:

3.a.3.

Un llenguatge de programació no és un sistema de signes com el d'una llengua natural, sinó, que és un idioma artificial, dissenyat per a concretar les tasques que ha d'acomplir l'ordinador.

Explicació del problema:





3.a.4.

Actualment es fa ús de tot tipus d'aparells electrònics: els ordinadors, ja siguin de torre o portàtils, els telèfons mòbils, que s'han convertit en una eina imprescindible, les tauletes, les quals han irromput darrerament en el mercat... Tots aquests aparells funcionen amb els anomenats programes informàtics.
Explicació del problema:

3.a.5.

El llenguatge màquina és un sistema d'instruccions i dades codificat en codi binari, que pot entendre l'ordinador, per tant, internament, dins el computador, tota la informació estarà representada mitjançant aquest sistema.
Explicació del problema:

- b) Marqueu amb **color groc** els problemes que presenten els fragments següents, relacionats amb el tipus de lletra i les citacions bibliogràfiques. Després, reescriuiu-los i justifiqueu la correcció que heu fet. (10 %)

3.b.1.

La facilitat de corregir errors fent un reset provoca que l'usuari actuï de vegades massa precipitadament.	
<b>Reescriptura</b>	
<b>Justificació</b>	



3.b.2.

Els usuaris, en comprar un ordinador, segueixen les instruccions per configurar-lo i apareixen un munt de preguntes en aquesta fase: des de la posada en funcionament d'un antivirus fins a la de l'office.	
<b>Reescriptura</b>	
<b>Justificació</b>	

3.b.3.

MATES, Jofre. Evolució del programari lliure. Barcelona, 2006. Infonomia.	
<b>Reescriptura</b>	
<b>Justificació</b>	

3.b.4.

MacMillan, Joseph (2003). "Virusses and Enterprises". <i>Free Software Magazine</i> [article en línia]. FSM < <a href="http://www.freesoftwaremagazine.com/node/1446">http://www.freesoftwaremagazine.com/node/1446</a> >	
<b>Reescriptura</b>	
<b>Justificació</b>	



3.b.5.

	Imma Tubella i Jordi Vilaseca afirmen en el seu llibre escrit el 2005, en la pàgina 143, que «El mite del progrés il·limitat de la tecnociència es troba encara profundament arrelat en les idees generalment establertes».
Reescriptura	
Justificació	

**Orientacions:** Per resoldre aquesta activitat, llegiu amb atenció els apartats 1 i 2 del mòdul 5.

#### 4. La producció textual (35 %)

**Descripció:** Redacteu l'apartat “Raó i oportunitat del projecte” d'un informe que emet la vostra empresa d'informàtica per a un bufet d'advocats sobre la implantació de tauletes tàctils al bufet. El tipus de text serà descriptiu i argumentatiu, amb un nivell de formalitat i impersonalitat alt (cal esborrar la referència de l'emissor i, per descomptat, del receptor).

\* El text ha de contenir entre 450 i 600 paraules i ha de presentar-se amb alineació justificada i deixant una línia en blanc entre paràgrafs.

\* Cal tenir en compte que aquest apartat formarà part de la pràctica final, en què us demanarem redactar altres apartats de l'informe.

**Orientacions:** Per resoldre aquesta activitat, llegiu amb atenció l'apartat 1.3. del mòdul 2 i també l'arxiu que adjuntem a l'enunciat d'aquesta PAC.