

## 1. Connectors. Estil cohesionat i segmentat (20%)

Descripció: Llegiu atentament els dos enunciats i feu les activitats corresponents:

- Canvieu cada connector marcat en vermell per un altre de sinònim tenint en compte la relació semàntica que s'hi estableix. Escriviu la solució en blau i entre claudàtors. En cas que hi hagi més d'un connector amb el mateix valor semàntic, heu de proposar alternatives diferents. (10%)

Exemple: Així i tot [Malgrat tot], la situació no ha canviat des de llavors.

Text 1:

### La lluita contra l'escletxa digital

Qualsevol política ha d'anar orientada al foment de la cohesió digital. De fet [Així/Concretament], la tecnologia ha de ser un factor d'avenç de les societats i mai el motiu per fer una passa enrere. Treballar contra l'escletxa digital significa treballar en favor de la cohesió social i, per tant [doncs / per consegüent], territorial, de manera que [així és que] les comunicacions electròniques han de ser un element vertebrador de la Catalunya del segle XXI. Així doncs [En conseqüència / Per tant], cal treballar en polítiques que garanteixin la connectivitat, el foment de l'ús de les tecnologies i la creació de continguts i serveis que satisfacin les necessitats de la ciutadania i del teixit empresarial.

Pel que fa a [Quant a/En relació amb] la connectivitat, hem de desplegar el Pla director d'infraestructures de telecomunicacions, amb la intenció de consolidar la presència d'infraestructures en tot el país. En breu, estarem en condicions de saber quina és la inversió necessària per garantir l'accés universal comarca per comarca i municipi per municipi. Per garantir la cobertura total, hem de combinar la construcció de noves instal·lacions amb la polivalència d'altres ja existents. Aquestes infraestructures han de garantir la cobertura de telefonia mòbil i de serveis audiovisuals de la CCRTV i [, així com] també incloure els serveis de banda ampla, que a finals del 2007 ja donaran cobertura al 97,7% de la població del nostre país.

Pel que fa al foment de l'ús de les TIC, estem desenvolupant el primer Pla d'alfabetització digital, tot i que [encara que/ malgrat que] es troba en un estat inicial. Aquest projecte preveu les necessitats específiques dels col·lectius que encara no s'han incorporat a la societat del coneixement. Així mateix [A més], el Pla inclourà el projecte d'acreditació TIC, que facilitarà a les empreses la selecció de personal d'acord amb els seus coneixements en noves tecnologies. Aquest esforç ha d'anar de la mà de la potenciació de l'atractiu de l'oferta de serveis en les millors condicions possibles de preus i de qualitat de servei, és a dir [ço és/això és], atractius per a les necessitats de les empreses i dels ciutadans, en general. L'Administració ha de vetllar per la presència de propostes tecnològiques i de continguts que s'adaptin tot garantint-ne la diversitat i la competència.

En definitiva [En síntesi / En conclusió], es tracta d'un projecte de llarg abast i d'una importància estratègica cabdal, en el qual estem invertint molts recursos i esforços, i que requerirà, com en la resta dels nostres objectius i eixos d'actuació, la col·laboració dels diferents agents socials i econòmics del nostre país.

(Connecta't, núm. 15, pàg. 5-8 [Adaptació]).

- b) Convertiu les dues oracions de cada apartat en una sola oració a partir del recurs de cohesió lingüística que se us indica en cada cas. (10%)

1. Aposició i subordinació:

Estem desenvolupant el primer Pla d'alfabetització digital. Aquest projecte preveu les necessitats específiques dels col·lectius que encara no s'han incorporat a la societat del coneixement.

Estem desenvolupant el primer Pla d'alfabetització digital, un projecte que preveu les necessitats específiques dels col·lectius que encara no s'han incorporat a la societat del coneixement.

2. Subordinació:

Hem de combinar la construcció de noves instal·lacions amb la polivalència d'altres ja existents. Aquestes infraestructures han de garantir la cobertura de telefonia mòbil i de serveis audiovisuals de la CCRTV.

Hem de combinar la construcció de noves instal·lacions amb la polivalència d'altres ja existents, que han de garantir la cobertura de telefonia mòbil i de serveis audiovisuals de la CCRTV.

3. Nominalització:

Hem de desplegar el Pla director d'infraestructures de telecomunicacions. Amb aquest projecte, s'aconseguirà consolidar la presència d'infraestructures a tot el país.

Amb el desplegament del Pla director d'infraestructures de telecomunicacions, s'aconseguirà consolidar la presència d'infraestructures a tot el país.

*Orientacions: Per resoldre l'activitat a), és convenient que reviseu els apartats del mòdul 4 on s'explica l'ús i el valor dels connectors.  
Per resoldre l'activitat b), observeu el predomini d'oracions simples, pròpies de l'expressió poc formal i redacteu oracions més complexes que us permetin condensar la informació i que siguin més pròpies de l'expressió formal. Sintetitzeu, per tant, les estructures amb els diversos procediments de reducció sintàctica.*

## 2. Els signes de puntuació (20%)

Descripció: Al text 2, hi manquen els signes de puntuació. Afegiu-los-hi.

Nota: Marqueu amb fons groc els signes de puntuació afegits. Modifiqueu les majúscules o minúscules, si el signe ho exigeix.

Text 2:

### Sobre la I Jornada del Processament Computacional del Català

La primera Jornada del Processament Computacional del Català (JPCC) va tenir lloc al març del 2009 amb els objectius següents: millorar la comunicació i la col·laboració entre els diferents grups de recerca, empreses i institucions que desenvolupen eines i recursos computacionals per al català; trobar maneres d'aprofitar de forma eficient els recursos existents i donar visibilitat a la recerca -imprescindible per avançar en l'estudi- en el tractament computacional del català. Així doncs, la jornada anava dirigida principalment al col·lectiu més vinculat a la recerca: "Gran part dels assistents, 109, eren representants d'universitats", afirmà l'organitzador de la Jornada.

Els ponents van estar d'acord que la salut computacional del català és força bona; de fet, els recursos i eines disponibles són més que els que li correspondrien per demografia (o, fins i tot, per poder polític, per voluntarisme de recursos privats, etc.).

*Revista tècnica de Política Lingüística. (núm. 45. 2009) [adaptació]*

*Orientacions: Per resoldre l'activitat, seguiu els criteris del mòdul 5: Tècniques de producció de textos especialitzats (III) i recordeu que els signes gràfics no sempre representen l'entonació oral, sinó que estan subjectes a uns criteris sintàctics i d'organització textual establerts.*

### 3. Els mecanismes de referència i la cohesió lèxica (25%)

Descripció: Llegiu atentament el text 3 i responeu a les preguntes següents.

Text 3:

- a) Marqueu al text amb color groc tots els elements lèxics que permeten la represa de concepte *metadades*. Quin és el mecanismes de cohesió lèxica predominant? (10%)

#### Metadades: concepte i motivació

Les **metadades** en si no constitueixen un concepte completament nou dins del món bibliotecari. Segons Howe (1993), **el mot** va ser encunyat per Jack Myers en la dècada dels 60 per descriure conjunts de dades. La primera accepció que se li va donar (i actualment la més estesa) va ser la de dada sobre la dada, ja que **aquestes unitats** proporcionaven la informació mínima necessària per identificar un recurs. En aquest mateix treball s'afirma que pot incloure informació descriptiva sobre el context, qualitat i condició o característiques de la dada. **El concepte** no ha evolucionat en gran mesura des d'aquella data fins ara (2004), però sí que ho han fet els significats associats, les aplicacions i el nivell d'ús de **les metadades**.

Atenent a la definició anterior, es podria considerar la catalogació com un procés de generació de **metadades**. Tenint en compte que la majoria dels sistemes de **metadades** han estat creats no només per professionals de la informació sinó també per informàtics, dissenyadors de programes, tècnics de sistemes, etc., la utilització d'**aquest mot** pot comportar una càrrega documental de vegades excessiva (amb conceptes com ara regles de catalogació, classificacions de matèries, etc.). A més, **la paraula** s'usa amb un significat neutral, que permet allunyar-se de possibles prejudicis per part de totes aquelles persones menys properes al món bibliotecari i col·locar tots els grups professionals implicats en el seu desenvolupament en una posició d'igualtat.

De totes les definicions existents podem extreure diversos aspectes crucials (dada sobre la dada, concepte d'objecte, recuperació d'informació) que poden ser útils per a la realització d'una nova definició que aglutini a totes les publicades fins ara, de manera que resulti possible concloure que **metadada** és tota aquella informació descriptiva sobre el context, qualitat, condició o característiques d'un recurs, dada o objecte que té la finalitat de facilitar la seva recuperació, autenticació, avaluació, preservació i/o interoperabilitat.

El mecanisme de cohesió lèxica predominant és la **repetició**.

- b) El mot *metadades* constitueix un terme? Justifiqueu la vostra resposta (10%)

Sí que constitueix un terme, ja que permet designar un concepte de manera unívoca i precisa.

- c) És possible la substitució del mot per sinònims? Per què? (5%)

No és possible la sinonímia, perquè els termes remeten a un significat que s'associa només a un mot o conjunt de mots. Així doncs, es bloqueja la sinonímia, que implica la substitució per un altre mot amb el mateix significat.

*Orientacions:* Per resoldre l'activitat, seguiu els apartats 1.1 La terminologia i 1.3 La precisió lèxica del mòdul 4: Tècniques de producció de textos especialitzats (II).

#### 4. Redacció d'un text expositivoargumentatiu i citació de bibliografia (35%)

- Descripció:**
- a) Redacteu la conclusió de l'article de la revista *Interessantíssim* que vaucetar en la PAC1. Abans, llegiu atentament les instruccions del correu electrònic que us envia el director de la revista (Text 4).
  - b) Proporcioneu al final tres referències bibliogràfiques que hàgiu consultat en l'elaboració de l'article

#### 5. Conclusió

Com s'ha vist al llarg d'aquest article, la decisió a l'hora de triar un processador de textos o un altre no depèn d'un únic paràmetre. De fet, hi ha molts factors que intervenen en aquesta presa de decisió, i el fet de prioritzar-ne un per sobre d'un altre condiona inevitablement el resultat de la tria. Així, si l'usuari necessita afavorir el treball col·laboratiu, s'ha de decantar per una solució en línia del tipus Google Docs. En canvi, si ha de treballar exhaustivament amb un format determinat, com ara el *.doc*, no té cap altre remei que inclinar-se pel producte natiu de Microsoft, el Word.

És evident que totes les opcions tenen punts forts i punts febles, que cal analitzar i posar en consonància amb les necessitats de l'usuari. En qualsevol cas, en fer la decisió per una aplicació, és fàcil que s'acabe obviat algun dels avantatges que ofereixen les altres. Per exemple, en inclinar-se pel Google Docs com a processador de textos pel fet col·laboratiu, es perden les funcionalitats avançades dels programes convencionals. De la mateixa manera, si s'opta pel Microsoft Word, cal assumir tant el cost econòmic com les restriccions contractuals que s'estableixen amb el proveïdor, cosa que no ocorre si es tendeix a una solució de programari lliure com és l'OpenOffice.org.

En definitiva, abans de prendre una decisió, l'usuari ha de fer una anàlisi clara de quines són les necessitats reals que tindrà a l'hora d'editar textos i ha d'assumir que, possiblement, haurà de renunciar a alguna cosa. De tota manera i, a tall de conclusió, convé avançar que la tendència actual és que els programes d'edició tendixin a convergir, de manera que els fets diferencials, més enllà de la dicotomia programari lliure i programari de propietat, es dilueixen. Això vol dir que, a grans trets,

L'OpenOffice.org obre els documents .doc cada vegada amb més garanties, el Microsoft Word permet diverses maneres de treball col·laboratiu i el Google Docs va incorporant funcionalitats avançades pròpies dels programes d'edició convencionals.

### **Bibliografia**

Alonso Cano, Cristina (1994). "El ordenador y el tratamiento de la información". *Cuadernos de Pedagogía* (núm. 230, pàg. 14-18).

Hammond, Ray (1984). *The Writer and the word processor: a guide for authors, journalists, poets and playwrights*. Dunton Green: Hodder and Stoughton.

Holzner, Steven; Holzner, Nancy (2009). *Google Docs 4 everyone*. Indianapolis: Que.

*Orientacions: Recordeu que cal planificar el discurs, textualitzar-lo i revisar-lo. En definitiva, apliqueu-hi el que heu treballat fins ara: l'adequació, la coherència i la cohesió. Us serà útil llegir el mòdul El procés de producció de textos, que us servirà alhora per a la pràctica final. Tingueu en compte també el que s'explicava al mòdul 3 sobre les conclusions dels treballs.*

*Per a les citacions bibliogràfiques, repasseu bé els criteris que es recullen al mòdul 5 dels materials. També podeu consultar els Criteris lingüístics de la UOC, que se citen a la bibliografia del pla docent:*

[http://www.uoc.edu/serveilinguistic/criteris/convencions/referencies\\_bib.html](http://www.uoc.edu/serveilinguistic/criteris/convencions/referencies_bib.html)