

PAC3

Presentació

La PAC3 consta de quatre activitats que exploren els coneixements assolits als mòduls 4 i 5 de l'assignatura Competència Comunicativa per a Professionals de la Informàtica. La primera activitat consisteix en la correcció de tres fragments de textos que contenen errades relacionades amb la precisió lèxica i els mecanismes de cohesió lèxica. La segona activitat explora els coneixements sobre connexió des de dos punts de vista: el domini dels connectors i la correcció de textos amb estil segmentat. La tercera activitat, també a partir de la correcció de textos, exigeix l'aplicació dels coneixements adquirits sobre puntuació, elements tipogràfics i citació bibliogràfica. Finalment, l'activitat de producció textual proposa la redacció d'un apartat d'un informe tècnic.

Competències

- Capacitat per a la comunicació escrita en l'àmbit acadèmic i professional.

Objectius

- Saber que els textos han de complir una sèrie de regles, que es concreten en les propietats textuais, per aconseguir una eficàcia comunicativa.
- Ser conscient que en la comunicació humana es generen diversos tipus de text i gèneres que s'ajusten a models determinats i es regeixen per unes determinades convencions.
- Conèixer les característiques essencials dels textos produïts en els estudis de les TIC i en l'exercici de les diverses professions vinculades a aquestes tecnologies, en especial el resum i la conclusió d'un article.
- Entendre que cal agrupar, seleccionar, jerarquitzar i ordenar les idees en una estructura determinada per aconseguir que un text sigui coherent i conèixer com s'organitza la informació en un escrit: els capítols, els apartats i els paràgrafs.
- Identificar els trets que caracteritzen el lèxic especialitzat: la precisió i l'ús de termes.
- Saber que l'estil sintàctic cohesionat, l'ús de connectors i la cohesió lèxica constitueixen els principals mecanismes de cohesió dels textos especialitzats.
- Valorar la importància de la puntuació com un element essencial de l'estructuració i organització del text.
- Escriure textos senzills relacionats amb l'àmbit professional de les noves tecnologies aplicant les tres propietats textuais bàsiques, adquirides al llarg del semestre.



Descripció de la PAC

Cadascuna de les activitats s'encapçala amb un enunciat descriptiu i s'acompanya d'unes orientacions, que cal llegir atentament per a resoldre amb èxit la PAC.

La PAC és un **treball estrictament individual** i, a més, cada prova implica l'assimilació dels continguts del mòdul corresponent, però també dels anteriors, seguint una metodologia d'aprenentatge acumulatiu.

Recursos

Per a resoldre la PAC3 cal consultar els materials següents:

Bàsics

- Mòduls 4 i 5 del material de l'assignatura.
- Document "Raó_i_oportunitat" que s'adjunta a l'enunciat de la PAC, on s'ofereix una descripció detallada de com elaborar aquest apartat d'un projecte.

Complementaris

Amadeo, I.; Solé, J. (2004). *Curs pràctic de redacció*. Barcelona: Columna.

Coromina, E. (1988). *Tècniques d'escriptura*. Barcelona: Teide.

Coromina, E.; Casacuberta, X.; Quintana, D. (2000). *El treball de recerca. Procés d'elaboració, memòria escrita, exposició oral i recursos*. Vic: Eumo.

Cuenca, M.J. (2008). *Gramàtica del text*. Alzira: Bromera.

Criteris de valoració

- Identifica i corregeix errades relacionades amb la precisió lèxica i els mecanismes de cohesió lèxica.
- Substitueix els connectors d'un text per altres d'equivalents.
- Identifica i corregeix un text escrit en estil segmentat, fent servir diversos mecanismes de cohesió sintàctica.
- Reconeix i corregeix els problemes de puntuació en un text.
- Identifica i corregeix diversos problemes ortotipogràfics en un text.
- Sap citar correctament referències bibliogràfiques.
- Escriu un apartat d'un treball de classe.



Criteris de valoració específics de l'activitat de producció textual (els de la PAC1 i PAC2, més els específics de la PAC3, marcats amb un asterisc)

- Utilitza el vocabulari adequat en cada circumstància. Fa un ús adequat del lèxic tècnic quan és necessari.
- Tracta el tema amb l'objectivitat pròpia dels textos acadèmics.
- Escriu correctament des del punt de vista ortogràfic i sintàctic, evitant estructures sintàctiques no normatives.
- Explica les idees i conceptes rellevants i imprescindibles del tema.
- Fa servir un discurs original: el tema es desenvolupa amb un discurs propi.
- Segueix l'estructura típica del text que es desenvolupa en l'activitat. Ajusta el text a la situació comunicativa descrita i, a més, inclou la informació adequada en cadascuna de les parts del text.
- Fa una divisió clara del text en apartats.
- Divideix la informació correctament en paràgrafs.
- *Fa oracions que respecten un ordre lògic i amb una extensió adequada.
- *Enllaça les idees dins de l'oració i entre oracions.
- *Fa servir mecanismes de cohesió lèxica i de referència.
- *Usa correctament els signes de puntuació.
- *Presenta adequadament els treballs.

Retroalimentació

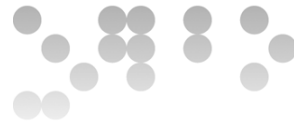
Es considera que el retorn individual de les activitats és un element clau per a l'aprenentatge. Per això, els consultors envien a cada estudiant, de manera individual, una graella en què indiquen els coneixements adquirits i no adquirits, i fan algunes observacions.

Els estudiants que vulguin rebre aquest document, hauran d'explicitar-ho al final de la PAC. Si no ho fan, el consultor entendre que l'estudiant no vol rebre els comentaris i, per tant, no enviarà la graella de correcció.

En qualsevol cas, tots els estudiants que hagin obtingut una "C-" o una "C+", rebran un comentari individualitzat en què se'ls explicaran els errors més greus per contribuir al seu aprenentatge.

Format i data de lliurament

Cal lliurar la PAC al **Lliurament i registre d'AC** de la vostra aula. La solució s'ha d'escriure en el mateix document de l'enunciat i s'ha de guardar en un **format** susceptible de ser marcat i modificat per mitjans informàtics (**OpenOffice o Word**, per exemple). El termini de lliurament acaba el dia **30 d'abril de 2013**.



Avisos importants:

Si a la PAC s'utilitzen textos, gràfics o qualsevol altre material que no sigui propi, cal indicar-hi clarament la **referència**, especialment si es fa servir informació procedent d'internet. Si no s'hi indica la referència, es considerarà que l'estudiant ha comès un plag i la qualificació de la prova una "D". Igualment, es valoraran amb una "D" aquelles PAC que no hagin respost a l'activitat de producció textual lliure, ja que considerem que l'objectiu de l'assignatura és demostrar que sou capaços d'aplicar els coneixements teòrics a la redacció de documents.



Enunciat

1. La precisió lèxica i els mecanismes de cohesió lèxica (20 %)

Descripció: Cadascun dels fragments següents conté una paraula o expressió errònia perquè és imprecisa o és una repetició inadequada. Assenyalau-la **amb color groc** i reescriuiu cada fragment correctament: algunes vegades la correcció consistirà a buscar una expressió més precisa o correcta i altres vegades caldrà usar mecanismes de referència (gramatical o lèxica).

1. L'empresa té molts serveis, tant per als usuaris individuals com per a les empreses professionals, especialment de l'àmbit juridicoadministratiu.

CORRECCIÓ:

2. Els usuaris han adquirit el costum d'utilitzar WhatsApp i sembla un gran esforç abandonar l'hàbit del WhatsApp només per evitar un euro a l'any.

CORRECCIÓ:

3. La revisió dels equips informàtics es farà una vegada cada any i s'acompanyarà d'un informe detallat sobre l'estat de cada aparell.

CORRECCIÓ:

4. Segons els fabricants, el preu de les tauletes tàctils és entre 300 i 400 euros; raó per la qual, la venda d'aquests aparells ha augmentat els darrers anys.

CORRECCIÓ:

5. L'accés a la gestió de privacitat ja no es troba a les pàgines secundàries ni cal prémer el botó del ratolí diverses vegades, és a dir, no cal entrar a les pàgines per resoldre l'acció.

CORRECCIÓ:

Orientacions: Per resoldre aquesta activitat, llegiu amb atenció els apartats 1.2 i 1.3 del mòdul 4.



2. La connexió (20 %)

Descripció: Feu les dues activitats que es detallen a continuació:

- a) Canvieu cada connector marcat en vermell per un altre de sinònim tenint en compte la relació semàntica que s'hi estableix. Escriviu la solució en blau i entre claudàtors. En cas que hi hagi més d'un connector amb el mateix valor semàntic, heu de proposar alternatives diferents. (5 %)

Exemple: Així i tot [Malgrat tot], la situació no ha canviat des de llavors.

Text 1

En aquest article s'analitzarà la relació actual entre els ciutadans i la informació digital pública, connexió necessària per garantir la transparència dels organismes i la participació civil. D'entrada, la primera missió de la informació digital del sector públic és augmentar l'accessibilitat i la transparència administrativa per millorar el dret dels ciutadans a conèixer els assumptes públics, a participar-hi i a controlar els governants. En segon lloc, la web ha afavorit el flux mundial de la informació, alhora que s'ha demostrat que el flux d'informació a Internet —i a través de les xarxes de telecomunicacions— millora les condicions de vida i el benestar tant als països pobres com als rics.

La constatació evident que la informació generada per organismes públics, a causa de l'abundància i la qualitat, és un dels principals motors d'aquest canvi, ha convertit aquests recursos d'informació pública (informació meteorològica, geogràfica, de transports, etc.) en un valor inestimable que ha d'estar al servei dels ciutadans. Sense informació geogràfica, els individus no poden participar en assumptes governamentals que afecten la seva vida diària i, per tant, necessiten accedir a aquestes dades per conèixer amb detall el funcionament del Govern, per realitzar sol·licituds a les dependències públiques o fer reclamacions sobre activitats il·legals.

En definitiva, al llarg d'aquest segle, s'ha anat forjant un moviment que es basa en una filosofia política en la qual la informació pública és dels ciutadans i ha d'estar a la seva disposició, tant per fomentar la transparència i la participació com per dur a terme una praxi que s'orienti a complir aquest principi com a finalitat del govern electrònic. Fet i fet, participació i transparència formen un tot inseparable i interdependent.

RAMOS SIMÓN, Fernando; ARQUERO AVILÉS, Rosario i altres (2012). “De la reutilització d'informació del sector públic als portals de dades obertes a Europa”. *Textos Universitaris de Biblioteconomia i Comunicació* (núm. 29). (Adaptació)



- b) Convertiu les dues oracions de cada apartat en una sola a partir del recurs de cohesió lingüística que se us indica en cada cas. (15 %)

1. Subordinació [Utilitzeu algun connector, diferent del relatiu *que*, per a lligar les dues oracions]:

L'assetjament escolar ha augmentat arran de l'aparició de les xarxes socials.
L'assetjament no és un comportament generalitzat als instituts de secundària.

2. Nominalització:

La pèrdua de documents s'ha de prevenir. Aquesta cautela evitarà problemes als usuaris.

3. Aposició:

Les pàgines web permeten seleccionar imatges, vídeos o productes i traslladar-los a la pàgina personal de l'usuari. Les pàgines web tenen un fort component visual.

Orientacions: Per resoldre l'activitat a), és convenient que reviseu els apartats del mòdul 4 on s'explica l'ús i el valor dels connectors.
Per resoldre l'activitat b), observeu el predomini d'oracions simples, pròpies de l'expressió poc formal i redacteu oracions més complexes que us permetin condensar la informació i que siguin més pròpies de l'expressió formal. Sintetitzeu, per tant, les estructures amb els diversos procediments de reducció sintàctica.



3. Puntuació i aspectes formals (25 %)

Descripció: Resoleu les dues activitats sobre la puntuació i altres aspectes formals que es detallen a continuació:

- a) Cada un dels cinc fragments següents conté algun error de puntuació. Marqueu el signe incorrecte o l'absència de signe amb **color groc** i indiqueu **la solució en color vermell i entre claudàtors: []**. Tot seguit, expliqueu en què consisteix el problema de puntuació. (15 %)

3.a.1.

Els principals avantatges de les tauletes tàctils són: l'augment de la mobilitat, amb la possibilitat de realitzar treballs de camp, la facilitat d'ús, gràcies a una interfície tàctil intuïtiva que no requereix una gran inversió de temps i permet prescindir de l'ús del teclat i del ratolí, la reducció de mida com de pes, que repercuteix en la comoditat del treballador...

Explicació del problema:

3.a.2.

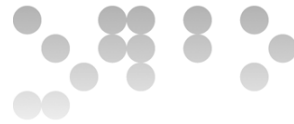
A finals de la dècada dels seixanta Alan Kay definí les característiques bàsiques del que ara es coneix com a tauleta. Les evolucions tecnològiques, comunicatives i de l'ensenyament, des de llavors, han permès la conversió d'un somni en una realitat.

Explicació del problema:

3.a.3.

Els avenços tecnològics passaran de manera inexorable per l'augment de velocitat en el procés, la millora de les connexions sense fils d'accés a Internet, la flexibilitat de les pantalles i la potència del programari.

Explicació del problema:



3.a.4.

En definitiva, la finalitat del projecte és implementar el sistema perquè els usuaris l'entenguin, el canvi del sistema operatiu i de les interfícies de treball augmentaran la productivitat de l'empresa.	
Explicació del problema:	

3.a.5.

Cal destacar que per sota d'aquest 25 llocs socials, n'hi ha milers on els usuaris es troben per afinitats religioses, polítiques, ètniques, etc.... i no per tenir vincles d'amistats, o per haver compartit escoles o feines prèviament.	
Explicació del problema:	

- b) Marqueu amb **color groc** les incorreccions que presenten els fragments següents, relacionades amb aspectes formals. Després, reescriuiu-los i justifiqueu la correcció que heu fet. (10 %)

3.b.1.

Es tracta d'un sistema operatiu molt gràfic i visual; un software dissenyat per ser manipulat amb el dit.	
Reescriptura	
Justificació	



3.b.2.

<i>Blocs, tecnologia i informació</i> , de MARTÍ, N. (2007) <i>Editmón</i> : Girona.	
Reescriptura	
Justificació	

3.b.3.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES <p>SUREDA, J., COMAS, R. I MOREY, M. (2009). “Las causas del plagio académico”. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, núm. 50, pàg.197-220. http://www.rieoei.org/rie50a10.pdf [data de consulta: 4 de març, 2013].</p> <p>COMAS, R., SUREDA, J. (2007). “Ciber-Plagio Académico. Una aproximación al estado de los conocimientos”. <i>Textos de la CiberSociedad</i>, núm. 10. http://www.cibersociedad.net/textos/articulo.php?art=121, [data de consulta: 5 de desembre, 2013].</p> <p>URBINA, S.(2004): “Ciberplagio: "construyendo" trabajos universitarios”. <i>EDUTEC</i>. http://edutec2004.1mi.ub.es/pdf/159.pdf [data de consulta: 8 de febrer, 2013].</p>	
Reescriptura	
Justificació	



3.b.4.

Segons Javier Royo, “el llenguatge configura la realitat: de vegades la fa profunda i àmplia, i de vegades la limita. El terme <i>pàgina web</i> ha estat una d’aquestes expressions que han limitat la visió i comprensió del ciberespai, i ha desembocat alhora en una forma de pensament molt més lineal i plana del mitjà”.(Royo 2004: 62)	
Reescriptura	
Justificació	

Orientacions: Per resoldre aquesta activitat, llegiu amb atenció els apartats 1 i 2 del mòdul 5.

4. La producció textual (35 %)

* (Aquesta activitat, contràriament a les anteriors que s’han de respondre en català, es pot respondre en castellà o en català. A més, cal que recordeu que és de resposta obligada, tal com s’explica en l’enunciat)

Descripció: Escriviu un text argumentatiu breu: la raó i l’oportunitat d’un projecte, tenint en compte la situació que us detallem més avall.

En les PAC anteriors s’han plantejat algunes situacions comunicatives en què, com a responsables d’una empresa de serveis informàtics, us heu adreçat a un client (Quatretintes) que estava interessat en una aplicació per a telèfons mòbils. En aquesta PAC3 –i també en la pràctica final de l’assignatura– es treballarà la redacció d’una proposta de projecte per a aquesta mateixa situació.

Us recordem la situació inicial i també les característiques bàsiques del text que heu de redactar:

Sou tècnic d’una empresa de serveis informàtics especialitzada en la creació d’aplicacions per a sistemes operatius mòbils: iOS i Android, sobretot. Heu rebut l’encàrrec d’un nou client: una empresa jove de dissenyadors gràfics anomenada Quatretintes. El servei principal d’aquesta empresa és un portal web que permet als usuaris registrats mostrar el seu treball a través de fotografies, vídeos o text. Això és el que ells anomenen *portafoli*; es tracta d’un portal, semblant a un bloc, pensat en exclusiva per a dissenyadors gràfics. Aquesta empresa voldria crear una aplicació per a sistemes operatius mòbils amb la idea que els dissenyadors pogueren pujar el seu treball directament des d’una tauleta digital o des d’un telèfon intel·ligent.



La **proposta d'un projecte** és un document professional que pretén explicar les causes, els antecedents i els objectius d'un programa determinat i, alhora, aconsella sobre les mesures que han d'adoptar-se perquè una empresa prengui la decisió adequada davant una situació concreta.

Per a facilitar la tasca d'escriptura, **proposem el desenvolupament següent de l'activitat**. En primer lloc, a partir de la informació de què disposeu, trieu quatre arguments a favor del desenvolupament de l'aplicació per a dispositius mòbils. Una vegada hàgiu decidit la informació que voleu incloure-hi i hàgiu pensat com ordenar els raonaments, escriviu una argumentació breu (350-600 paraules), que inclogui tots els arguments i orienti el client envers la idoneïtat d'implementar les tauletes digitals per al client.

Cal tenir present que, tot i que es tracta d'un text argumentatiu que ha de defensar la implementació de l'aplicació mòbil i, per tant, ha d'anar orientat a donar suport a la creació d'aquesta nova utilitat, és alhora un text professional. Així doncs, el discurs ha de ser objectiu (sense cap marca de subjectivitat). A més, tingueu en compte que per a avaluar l'activitat no valorarem que els vostres coneixements siguin encertats des del punt de vista tècnic, sinó que la redacció sigui adequada discursivament.

Avisos importants.

- * Aquest apartat formarà part de la pràctica final, en què us demanarem redactar altres apartats del projecte.
- * El text ha de presentar-se amb alineació justificada i amb una línia en blanc entre paràgrafs. Els textos que no arriben a l'extensió mínima no es corregiran i la pràctica es valorarà amb C-.
- * El plagiat serà valorat amb D, de manera que si busqueu informació, procureu reelaborar-la amb paraules pròpies o incloure citacions literals breus, fent servir els criteris adequats de citació.

Orientacions: Per resoldre aquesta activitat, llegiu amb atenció l'apartat 1.3. del mòdul 2 (Raó i oportunitat del projecte) i també l'arxiu que adjuntem a l'enunciat d'aquesta PAC.