

PAC1 - Competència comunicativa per a professionals de les TIC

La PAC1 consta de quatre activitats que exploren els coneixements dels mòduls 1 i 2 de l'assignatura i consisteixen a identificar els problemes d'escriptura relacionats amb les propietats textuais i a corregir fragments de textos que transgredeixen alguna d'aquestes propietats, especialment l'adequació, i la normativa ortogràfica i gramatical.

Competències

Capacitat per a la comunicació escrita en l'àmbit acadèmic i professional.

Objectius

- Conèixer les propietats textuais necessàries per a la construcció de textos.
- Saber que els textos han de complir una sèrie de regles, que es concreten en les propietats textuais, per aconseguir una eficàcia comunicativa.
- Ser conscient que en la comunicació humana es generen diversos tipus de text i diferents gèneres que s'ajusten a models determinats i que es regeixen per unes determinades convencions.
- Conèixer les característiques essencials dels textos produïts en les titulacions TIC i en l'exercici de les diverses professions vinculades a aquestes tecnologies.
- Comprendre els principals mecanismes d'adequació al context que caracteritzen els textos d'especialitat de les TIC: formals, objectius i, generalment, escrits.
- Conèixer les diferents obres de consulta lingüística per corregir textos des del punt de vista de l'adequació normativa.

Recursos

- Mòduls 1 i 2 del material de l'assignatura.
- Enunciat i full de respostes de la PAC1.
- Document "La correcció normativa", adjunt a l'enunciat de la PAC, que ofereix una selecció dels llocs web que es poden utilitzar com a material de consulta lingüística.

Criteris d'avaluació

- Coneix les propietats textuais necessàries per a la construcció de textos i identifica les propietats textuais que s'han transgredit en un text amb problemes de redacció.
- Corregeix textos amb problemes diversos relacionats amb les propietats textuais.
- Justifica les correccions en un text tenint en compte les propietats textuais.
- Corregeix textos amb problemes d'inadequació al context.
- Corregeix les errades de normativa lingüística en un text o en fragments textuais.
- Consulta les fonts lingüístiques adequades per resoldre problemes de normativa.

Format i data de lliurament

Lliureu la PAC en el **Registre d'avaluació contínua**. El termini per fer-ho finalitza el **14 de març de 2018**. La solució ha de lliurar-se a la plantilla de respostes que adjuntem.

Recordeu que la PAC és un treball **estrictament individual**.

Enunciat

Activitat 1. Les propietats textuais (25%)

Identifiqueu la propietat textual que s'ha transgredit en cada text. Després, indiqueu quines paraules o expressions caldria canviar.

Orientacions: Convé que llegiu atentament l'apartat 1.3. del mòdul 1, dedicat a les propietats del text: adequació, coherència i cohesió.

1. Correu adreçat a un company de classe.

Bon dia, Carles,
Com va l'inici de curs? Ja has acabat la PAC1? M'acabo d'adonar que hem de presentar la PAC1 demà passat i volia preguntar-te si t'ha costat molt elaborar la PAC1. Encara tinc la PAC1 per fer i no sé si tindrè temps d'acabar la PAC1.
Salutacions,
Júlia

2. Correu adreçat a un tutor de la UOC.

Hola,
Com va? Soc Andreu Sanxis, estudiant d'Estudis Multimèdia i Telecomunicacions de la UOC. Enguany la meua empresa m'ha traslladat a treballar a Xi'an, des d'on seguiré l'avaluació continuada de les diferents assignatures. M'has de dir com me les compondré per fer les proves presencials.
Força,
Andreu

3. Nota adhesiva adreçada a una companya de treball

Laia,
Dilluns no vindré, perquè tinc consulta amb el metge. Ja saps que feia temps que hi volia anar, però les cites van com van i cal tenir paciència. He patit moltíssim amb aquests dolors abdominals i espero que el metge sabrà trobar una solució. Si ve l'administradora de l'Assessoria Millà, dona-li la carpeta roja que he desat al primer calaix de la meua taula.
Una abraçada,
Artur

4. Whatsapp a un amic

Guillem, si us plau, tramet un missatge a Núria Mas per informar-la del lloc i la data en què tindrà lloc el sopar d'amics. Aprofita també l'avinentsa per demanar-li que et confirmi l'assistència a l'esdeveniment. Cordialment.

5. Treball de classe d'un estudiant de la UOC

L'objectiu d'aquest programa és oferir un sistema innovador que et permet elaborar proves d'avaluació de manera quasi automàtica i et facilita la tasca de qualificació dels estudiants.

Activitat 2. Tipus de text: seqüències textuais i gèneres (20%)

Identifiqueu quin dels dos fragments pertany al tipus expositiu i justifiqueu la resposta marcant, al quadre del full de respostes, els trets lingüístics propis dels textos explicatius i posant-ne exemples extrets del text.

Orientacions: Repasseu l'apartat 2.4 del mòdul 1, que tracta de les característiques dels diferents tipus de seqüències textuais.

TEXT 1

Actualment la tecnologia avança a passos de gegant i s'imposa cada vegada a més àmbits i disciplines. Un d'aquests àmbits és la salut mental, en què s'han comprovat els avantatges d'aplicar les noves tecnologies al tractament de diversos trastorns.

Una de les tecnologies que millors resultats ha donat és la realitat virtual, que consisteix en un espai simulat en 3D desenvolupat per ordinador. Aquest sistema permet a l'usuari interactuar en temps real amb diferents objectes virtuals.

En concret, hi ha un tipus de condicions en què s'ha demostrat que la realitat virtual és molt efectiva: les fòbies específiques. Les fòbies específiques són una por extrema i irracional a diversos objectes, animals o situacions. A més, en les fòbies, els estímuls que es temen no són realment perillosos o tenen un perill real molt més baix del que la persona fòbica sent.

Segons el National Institute of Mental Health (NIMH), aproximadament el 12% de la població dels Estats Units pateix qualsevol tipus de fòbia (o l'ha patida) al llarg de la seva vida. Aquest transport costa al país uns 42 bilions de dòlars anualment.

Les fòbies poden arribar a causar un gran malestar i deteriorament en la vida dels pacients, ja que comencen a evitar certes situacions o a viure-les amb una gran ansietat innecessàriament. No obstant això, molt poques persones amb fòbia específica demanen ajuda a un especialista i es dediquen a fugir del que els genera por.

La manera més efectiva que es coneix actualment per afrontar les fòbies és l'exposició, és a dir, aproximar-se al que es tem o fer-ho. Per exemple, per resoldre la por de volar, la persona s'hauria d'exposar de forma gradual i repetida als avions. Una de les formes és agafar al principi vols més curts fins a ser capaç de viatjar moltes hores seguides.

La teràpia de realitat virtual com la de Psious resulta una intervenció adequada i innovadora que ofereix l'experimentació de vivències gràcies a un entorn virtual, que té els avantatges de poder controlar-se i personalitzar-se segons les necessitats dels pacients. Altres dels beneficis generals d'aquest tractament és que resulta més íntim, més segur i fins i tot més econòmic que altres; de manera que més persones voldran resoldre les seves fòbies. No obstant això, hi ha molts que ignoren els avantatges de la realitat virtual en el tractament d'aquesta patologia, en tenen una imatge equivocada, o senzillament són reticents a experimentar amb mètodes nous o tecnologia.

TEXT 2

Quan parlem de tecnologies digitals, ens referim a les eines informàtiques i dispositius digitals que fem servir per comunicar-nos o per cercar i utilitzar la informació. Inclouen tant les tecnologies d'última generació (Internet, telèfon mòbil, tauleta digital, etc.) com les que ja fa temps que formen part de les nostres vides (televisió, ràdio, ordinador, etc.).

Els vostres fills han nascut en una societat on les tecnologies de la informació i de la comunicació estan integrades en la vida diària i conceben els dispositius digitals com a eines d'ús habitual. Amb aquestes tecnologies han sorgit noves maneres de comunicar-se, de relacionar-se i, fins i tot, de divertir-se. Tot, sense sortir de casa.

Aquest canvi tecnològic influeix en el desenvolupament intel·lectual i social d'infants i joves, i també en la seva manera d'aprendre i de percebre el món. Cal que els acompanyeu en el procés d'aprendre a fer-les servir i aprofitar totes les oportunitats que ofereixen, alhora que eviten els riscos que comporten.

Tingueu present que, amb un bon ús, aquestes tecnologies poden aportar molts beneficis als vostres fills. Per exemple, els permeten obtenir informació de manera immediata, ampliar i elaborar coneixements amb més facilitat, relacionar-se amb persones d'altres països o desenvolupar capacitats intel·lectuals.

Però l'ús d'aquestes tecnologies també pot comportar certs perills. Si els vostres fills les utilitzen sense la vostra supervisió, poden accedir a programes, publicitat, jocs o pàgines web amb continguts no adequats per a la seva edat o la seva maduresa.

D'altra banda, si les utilitzen durant molta estona poden crear dependència, fet que els pot portar a deixar de banda altres aficions, a relacionar-se menys o a baixar el rendiment escolar. En aquest sentit s'estan detectant casos d'infants i joves que, acostumats a fer un ús abusiu de les pantalles i a la immediatesa dels mitjans tecnològics, tenen la necessitat de canviar d'activitat constantment. Aquesta circumstància els priva dels espais de reflexió individual, tan importants per al desenvolupament personal.

Activitat 3. L'adequació al context (25%)

Trieu el fragment que és adequat per a un treball acadèmic i justifiqueu breument per què, tenint en compte els materials.

Orientacions: L'apartat 2.3 del mòdul 2, dedicat a les característiques dels registres formals, us ajudarà a resoldre aquesta activitat, ja que hi trobareu exemples molt semblants als que es plantegen en aquest exercici.

1.
 - a. Un dels objectius de tots els programes educatius és desenvolupar la competència digital. Aquesta competència consisteix en un ús creatiu, crític i segur de les noves tecnologies.
 - b. Un dels objectius de tots els programes educatius és desenvolupar la competència digital, que consisteix en un ús creatiu, crític i segur de les noves tecnologies.
2.
 - a. El plagi a Internet és un tema molt important que cada cop augmenta més, i això és un problema del qual no es preocupen molt els estudiants. Plagiar vol dir copiar obres d'altres autors per utilitzar aquestes obres com a pròpies. És a dir, agafar les idees d'un altre i copiar-les sense reconèixer la còpia. Però una manera més seriosa d'anomenar el plagi és amb la paraula robatori.
 - b. El plagi a Internet és un tema molt important que cada cop augmenta més, tot i que els estudiants no semblen preocupar-se'n. Plagiar vol dir copiar obres d'altres autors per utilitzar-les com a pròpies, és a dir, agafar les idees d'un altre sense reconèixer l'autoria. Així doncs, el plagi esdevé una espècie de robatori.
3.
 - a. L'editorial NOUTEXT acaba de publicar el Llibreweb, que permet una veritable integració de les TIC a l'aula d'una manera natural i senzilla, atès que els usuaris poden gaudir dels avantatges del llibre de paper i de les infinites possibilitats de la web.
 - b. L'editorial NOUTEXT acaba de traure el Llibreweb. El llibreweb fa que hi hagi una veritable integració de les TIC a l'aula d'una manera natural i senzilla. Amb el Llibreweb es podrà gaudir dels avantatges del llibre de paper i de les infinites possibilitats de la web.

4.

- a. El professorat també es beneficiarà de la digitalització a les aules, ja que, amb una sola eina, disposarà de tot el necessari perquè una assignatura sigui més completa que avui dia.
- b. En el cas del professorat, la digitalització també li suposarà un avenç de millora de qualitat a les aules, ja que, amb una sola eina, tindrà tot el necessari perquè una assignatura sigui més completa que avui dia.

5.

- a. La introducció de les pissarres digitals a les aules, considerem que aportaran una millora en la qualitat educativa. Així mateix, es diu als docents del perill que pot tenir centrar el procés d'aprenentatge en les noves tecnologies.
- b. Considerem que la introducció de les pissarres digitals a les aules aportaran una millora en la qualitat educativa. Tanmateix, s'adverteix als docents del perill que pot tenir centrar el procés d'aprenentatge en les noves tecnologies.

Activitat 4. L'adequació normativa (30%)

Trieu l'opció correcta per completar cada fragment proposat. Com a ajut, consulteu el document sobre la correcció normativa que s'adjunta a l'enunciat de la PAC1 i les fonts que s'hi recomanen.

Orientacions: A més de l'apartat 2.3 del mòdul 2, heu de llegir amb atenció el document que s'adjunta a aquesta PAC, que us donarà pistes sobre els errors i les millors fonts de consulta.

1. Des de l'escola cal insistir molt ... les noves tecnologies són un bon aliat per a l'aprenentatge.
a. en què b. que c. què
2. Aquest programari ajuda ... usuaris a controlar les despeses i vigilar tots els moviments dels comptes bancaris.
a. els b. als c. a tots els
3. Per poder instal·lar el programari en tots els equips informàtics en el temps estipulat, ... disposar de cinc tècnics, que treballarien durant 7 hores cada dia.
a. hi hauria que b. tindríem de c. hauríem de
4. L'empresa, fundada el 1998, ha participat en una gran quantitat de projectes. ... ha col·laborat amb altres companyies de prestigi internacional en l'elaboració de programaris.
a. Tanmateix b. Així mateix c. No obstant això

5. Si voleu participar en el programa, fer-ho a través ... #Prou
 .
 a. de l'hashtag b. del hashtag c. de l'etiqueta
6. Els equips informàtics ... disposa la companyia no compleixen els requisits que requereix el programari nou.
 a. dels que b. de què c. amb els que
7. S'ha animat els estudiants de ... UOC a difondre ... informació sobre la nova pàgina web.
 a. l' / la b. la / l' c. la / la
8. La línia telefònica s'ha bloquejat ... una situació caòtica als centres comercials.
 a. produint-se b. i s'ha produït c. , amb el qual s'ha produït
9. El professorat defensa en un congrés la importància d'introduir les ... en l'educació.
 a. TICs b. TIC c. Tics
10. El poble de Cadaqués està indignat ... la xarxa d'ADSL no ha funcionat correctament mai.
 a. atès que b. doncs c. mirat que