

## منهجية تحليل و مناقشة قولة فلسفية

ينفتح مضمون القولة على مجزوءة ( تعريف المجزوءة ) إذ تتناول مفهوم ( المفهوم /الدرس ) وقبل أن نتناول الموقف الذي تقدمه القولة حول ( أذكر المحور ) هذا الاشكال الذي يتفرع الى عدة تساؤلات من قبيل ( طرح الاشكالات )

كجواب على الإشكال يصرح مضمون المقولة على أن ( الاطروحة ) وهذا الموقف يجد سنداً له على الخصوص عند ( الفيلسوف ) ونحن في صدد شرح مضمون القولة لابد من الإشارة إلى دلالة مفاهيم المؤثرة للمقولة فننطلق من مفهوم ( شرح المفهوم الاول ) فنجد في طريقنا مفهوم ( شرح المفهوم الثاني ) في حين يشير مفهوم ( المفهوم الثالث )

ولدفاع عن الموقف و تأكيده في الساحة الفكرية لابد من الانتباه للبنية الحجاجية في القولة و الأطروحة حيث تم توظيف بنية حجاجية همت بالأساس أسلوب ( أذكر الأساليب الحجاجية ) من أجل التوضيح يمكن تقديم مثال من الواقع يتفق مع مضمون المقولة حيث يشهد واقع اليومي للإنسان على أن ( طرح المثال )

من خلال تحليل مضمون القولة نجد أنه وضع نفسه بإصرار في الساحة الفكرية حيث يحمل قيمة فلسفية من خلال أن ( قيمة القولة )

هل يمكن اعتبار هذا الموقف نهائياً ومطلقاً وكحل للإشكال المطروح ؟

لقد شكل الموقف الذي عبرت عنه القولة منطلقاً للبحث حول ( اذكر المحور ) ونجد الفيلسوف ( الموقف المؤيد ) بينما يرى صاحب القول المعارض ( اذكر الفيلسوف ) أنا

نخلص من خلال تحليل ومناقشة مضمون القولة أن هناك تبايناً في المواقف بخصوص ( اذكر المحور ) حيث اكد صاحب القولة على ( خلاصة لكل ما سبق في التحليل و المناقشة )

إن هذا التضارب في المواقف حول ( اذكر المحور ) يجعل مفهوم ( الدرس ) في حد ذاته موضع تساؤل حيث كان ولا يزال محط اهتمام المفكرين و الفلاسفة في انتظار مواقف أخرى تعالج نفس القضية يمكن طرح التساؤل المنفتح على افق جديدة مبني على الطرح السابق فإذا كان \*\*\*\* فهل يمكن \*\*\*\* ( فتح افق جديدة )