

제3강 독서의 방법론

➤ 논리적 독서법

➤ 제I 수준: 초등적인 읽기

1. 읽기의 준비 단계(취학 전)
2. 자료들을 읽는 단계 – 단어의 습득(초등 1년)
3. 어휘력 신장과 문맥 파악(초등 4년)
4. 획득된 기술의 세련 및 고양



➤ 제2수준: 점검하며 읽기

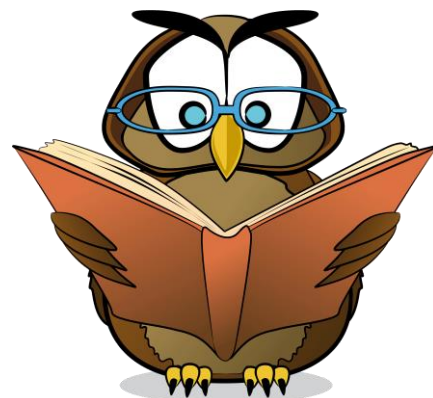
➤ 훑어 읽기: 대충 혹은 미리 읽기

1. 표제와 서문 빠르게 읽기
2. 목차 살피기
3. 색인 살피기
4. 책 표지의 선전 문구 보기
5. 논의에 중요하다고 여겨지는 몇 개의 장 보기
6. 한 단락이나 두 단락 정도 연이어 여러 쪽을 빠르게 넘기기



➤ 피상적인 읽기

1. 이해할 수 있는 것만 파악하고 넘어가기
2. 이해하지 못하더라도 멈추지 말고 처음부터 끝까지 전체적으로 통독하기
3. 어려운 단락, 주, 논평, 인용 등의 문구의 함정에 빠지지 않기



➤ 다양한 속도로 읽기

1. 책의 난이도, 가치 등에 따라 속도를 조절하며 읽기
2. 대충 빨리 읽어도 되는 책을 천천히 읽는 것은 시간낭비
3. 중요하고 어려운 책의 경우, 속도가 능사는 아니다.
4. 빨리 읽더라도 찾아야 할 것을 놓치지 말도록
5. 책은 다양한 속도로 읽어야 한다는 유연한 태도 중요!



➤ 제3수준: 분석적인 읽기

- 분류하기: 책의 종류와 주제에 따른 책의 분류
- 요약하기: 최대한 간결하게 책 전체의 내용 요약
- 분석하기: 책 내용의 구성 확인
- 문제 규정: 저자가 제기하는 문제와 의도를 파악하기
- 저자와의 타협
 - 핵심어 찾기 - 핵심어에 대한 해석
 - 단어의 의미 규정



-
- 핵심문장 찾기 : 중요 문장을 통해 주 명제를 확인
 - 핵심단락 찾기
 - 단락을 통해 저자의 논증 이해
 - 주제문장을 못 찾을 때는 전제들이 진술된 문장에 주목하라.
 - 해결책 찾기: 해결 문제와 미해결 문제를 찾아내기
 - 공정한 판단: 확실한 이해를 기반으로 한 판단(동의-반대-보류)
 - 의견 제시
 - Truth – Opinion
 - Knowledge – Wisdom
-



➤ 독서의 보조수단

➤ 관련 경험

➤ 보편적 경험, 특수한 경험, 공통 경험+특수 경험

➤ 다른 책들

➤ 주석서와 요약본

➤ 참고도서



➤ 제4수준: 종합적인 읽기

➤ 제1단계: 관련된 부분을 찾아라.

➤ 제2단계: 저자들이 타협하게끔 하라.

➤ 주제에 대한 여러 저자들의 공통된, 중립적인 용어 설정

➤ 저자의 언어보다는 자신의 언어를 사용해야 한다.



➤ 제3단계: 질문들을 명확히 하라.

➤ 제4단계: 쟁점들을 정하라.

➤ 제5단계: 주장들을 분석하라.

➤ 중점적인 논의를 분석

➤ 질문들 사이의 균형 잡기



➤ 개별적 독서법

➤ 다산 정약용의 독서 양식

- 정독(精讀): 책을 꼼꼼하고 세세하게 읽으면서 근본적인 맥락을 찾아가면서 읽는 방법
- 질서(疾書): 읽으면서 생각하고, 질문하고, 기록하면서 적극적으로 읽는 방법
- 초서(抄書):
 - 참고문헌처럼 특정 주제에 대해서 자료를 취합하고 모으는 과정으로 읽는 방법
 - 초서의 4단계: 주제 정하기 – 목차 정하기 – 뽑아서 적기 – 엮어서 연결하기



➤ 존 스튜어트 밀의 독서 단계

- 준비: 고전에 대해 쉽게 설명한 책을 찾아 읽기
- 통독: 이해가 되지 않더라도 전체적으로 읽기
- 정독: 이해가 되지 않는 부분을 반복적으로 읽기
- 필사: 중요 구문 위주로 공책에 필기하며 읽기



➤ 다양한 독서 방법

- 관찰 독서
- 실천 독서
- 통섭 독서
- 병행 독서
- 습관 독서

