



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

INSTITUTO PARA LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

ACREDITADO
INTERNACIONALMENTE POR



ACSUC
AXENCIA para a CALIDADE do
SISTEMA UNIVERSITARIO de
GALICIA

BOLETÍN INFORMATIVO N° 10

OFICINA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA
LIMA – 2015

COMITÉ EDITOR

Dr. Florentino Mayurí Molina
Dr. Vicente Santiváñez Limas

COLABORADORES

Dr. Joa Carlos Da Cunha
Mag. Mirtha Rimachi Malaver
Mag. Jesús Marquina Luján

ESTUDIANTES DE MAESTRÍA

Silvia Zavala Quinto,
Jorge Godo Soto

ESTUDIANTES DE DOCTORADO

Moisés Quinto Medina,
Violeta Cuenca Cartagena

CONTENIDO

	Páginas
PRESENTACIÓN.....	4
1. Competencias en la escuela y en la universidad y estrategias didácticas para desarrollarlas.....	5
2. La educación sexual en la adolescencia	14
3. Estudiantes que ingresaron al Posgrado en Educación Semestre 2016– I.....	15
4. Promociones de Maestría y Doctorado del ICED – 2016 – I..	
5. Nuestros graduados en Maestría y Doctorado en Educación 2016 – I.....	14
6. Actividades de formación en servicio que realiza el ICED en el período de enero a junio de 2016	16
7. Actividades del Plan de Mejora -ACSUG- que realizó el de julio a diciembre de 2015	18
7.1 Programa de preservación del medio ambiente: ahorro energético y tratamiento de residuos	
7.2 Círculo de egresados del ICED	
7.3 Presentación de evidencias del plan de mejoras, en cumplimiento con los estándares de calidad de ACSUG.	
8. Actividades que el ICED desarrollará en el período de enero a junio del 2016 – I	21
9. Cronograma del proceso de admisión correspondiente a las Maestrías y Doctorado en Educación 2016 – I.....	23
13. La nota humorística	34

PRESENTACIÓN

El Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres se complace en difundir el presente boletín informativo Nº 10 como el mejor medio de establecer una permanente interrelación entre las autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo de nuestra institución, incluyendo, en esta ocasión, a un ilustre amigo y profesor de la *Universidad Positivo Curitiba Paraná – Brasil*. Somos conscientes de que nuestros estudiantes encuentran un ambiente favorable para su formación integral cuando se sienten parte importante de una convivencia institucional como la nuestra, y más; si esta se hace realidad en la práctica misma.

En este sentido y siguiendo esta línea, el presente boletín se ha elaborado con el aporte de los estudiantes de las maestrías y doctorado del semestre 2015-II y, con la participación de los egresados y graduados, quienes conforman el Círculo de Egresados y Asociación de Graduados del ICED – USMP.

Asimismo, al momento de elaborarse este boletín, con el lema. “Nada lo podemos solos, todo lo podemos juntos”, la Comisión de Acreditación y Certificación del ICED, presidida por nuestro Director Dr. Florentino Mayurí Molina, ha concluido con la elaboración del informe final de las acciones de los planes de mejora en cumplimiento con los estándares de calidad exigidos por la Agencia Internacional de Acreditación de Galicia (ACSUG) - España, con la que tenemos el compromiso de demostrar que la comunidad educativa de nuestra institución está en condiciones de cumplir con creces los retos exigidos para reacreditarnos, internacionalmente, por un nuevo periodo de 5 años.

Finalmente, en nombre del Comité editor de este medio de información les deseamos a cada uno de los miembros del Instituto para la Calidad de la Educación unas felices fiestas navideñas, augurándoles los mejores éxitos personales, familiares y académicos el próximo año 2016.

Dr. Vicente Santiváñez Limas

1. COMPETENCIAS EN LA ESCUELA Y EN LA UNIVERSIDAD Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLARLAS (PARTE I)

Dr. João Carlos da Cunha

Universidad Positivo Curitiba Paraná -Brasil

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias que adquieren los estudiantes debe ser el principal objetivo de la escuela pues estas, a su vez, desempeñan un rol social. No obstante, no es tarea fácil pues los sistemas de evaluación en educación de la mayoría de los países comprueban que solo una minoría de las escuelas alcanza un nivel satisfactorio de enseñanza. Esto significa un importante problema social y económico cuando sabemos que vivimos en una sociedad de conocimientos y que, por lo tanto, el bajo nivel de aprendizaje condenaría a las personas, familias, regiones y países a la marginalidad social y económica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el objetivo primordial de la didáctica y puede ser dividido en cuatro sub-etapas, según Melo de Carvalho (1974), citado por Arredondo y Cabrerizo (2006):

1. Enseñar significa transmitir conocimientos.
2. Enseñar significa formar hábitos.
3. Enseñar significa dirigir técnicamente el aprendizaje.
4. Enseñar significa orientar el aprendizaje.

Yo agregaría a la relación anterior “enseñar también significa formar valores humanos”. Por eso enseñar también se trata de formar competencias para una vida profesional y ciudadana.

La manera cómo las personas aprenden es una parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje y es analizada bajo muchos enfoques. Por ejemplo, Winfred Hill (1971) clasifica las más importantes en el Modelo Conductista o Modelo Cognitivo y el Modelo de Aprendizaje Experimental. Cualquiera que sea el modelo a considerar, un conjunto adecuado de estrategias de enseñanza-aprendizaje deberá ser utilizado.

El modelo didáctico de una escuela se orienta por las estrategias y metodologías de enseñanzas que se elijan. Es de suponer que toda legislación educativa de un país orienta el modelo pedagógico a escoger en las escuelas. A su vez, toda escuela debe tener su modelo pedagógico que supone la adopción de un grupo de teorías de aprendizaje, percepción del entorno de la escuela, recursos disponibles y principalmente, los objetivos educativos elegidos. Según Gimeno Sacristán (1988), el modelo “*representa la realidad y supone un distanciamiento de la misma*”. Es una representación conceptual, simbólica, indirecta, esquemática, parcial, selectiva de aspectos de esa realidad”. Los modelos pedagógicos pretenden “*configurar y estructurar una práctica educativa basada en una teoría (parte teórica) y en una práctica (aplicación del modelo) de una forma abierta, adaptable e modificable*” Arredondo y Cabrerizo Diago (2006). No es el objetivo de este trabajo entrar en detalles sobre los tipos y formas de desarrollo de los modelos, pero es necesario

resaltar que todas las prácticas pedagógicas que serán utilizadas en la escuela deben ser adecuadas y coherentes con el modelo pedagógico de la escuela.

Las estrategias, metodologías y prácticas pedagógicas deben ser planificadas para atender los objetivos educativos en las competencias revisadas y las condiciones de contexto de la escuela. Salvo algunas de las competencias que aspiran algunos grupos específicos, muchas son un objetivo común, tales como las habilidades de comunicación, habilidad de planificación, actitudes morales y éticas, actitudes de aprendizaje y otras. Este artículo pretende describir algunas estrategias y técnicas de enseñanza apropiadas para el desarrollo de competencias. A pesar de que es probable de que no se abarquen todas las competencias deseadas, en un caso específico de la escuela, estas técnicas pueden ser reconfiguradas para atender objetivos similares de enseñanza.

COMPETENCIAS EN LA ESCUELA

Según Cabrerizo Diego, Roldán y Arredondo, 2008 en el ámbito **profesional**, el término competencia significa *“aprendizaje de los contenidos necesarios para desempeñar adecuadamente una profesión y de su aplicación práctica”*. En el ámbito **educacional**, competencias son una combinación dinámica de las capacidades cognitivas y meta-cognitivas, de conocimiento y entendimiento, interpersonales, intelectuales y prácticas, si bien con valores éticos (TuningSectoral Framework for Social Sciences, 2008). Se trata de un concepto integral que permite un desempeño competente como parte del producto final de un proceso educacional y que se refiere al trabajo realizado por la enseñanza superior. Competencias que son vistas como conocimiento y comprensión – conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y entender – saber cómo desenvolverse – en lo práctico y operacional, conocimiento en situaciones determinadas – saber ser- valores como parte integral de la manera como percibimos a los otros que viven en un contexto social. Las competencias pueden ser divididas en específicas cuando se relacionan con campo de estudio y genéricas cuando son comunes en cualquier curso. Según recomienda el proyecto Tuning, promover esas competencias debe ser el objetivo de todos los programas educacionales construido por el patrimonio de conocimiento y comprensión desarrollado a lo largo de los siglos.

Para lograr entender, debemos clasificar las competencias que el alumno debe adquirir en la escuela en tres grupos: competencias para aprender, competencias para ser un ciudadano y profesional y competencias para enseñar. El alumno acude a la escuela para aprender y, por lo tanto, **la principal competencia** que debe adquirir es esta; debe “aprender a aprender”. El **segundo grupo de competencias** se relaciona con las diversas actividades que ejercerá en la vida, bien sea en el ámbito social como en el de las organizaciones de las que formaría parte. Y también los conocimientos y habilidades adquiridas en las áreas de matemática, física, idiomas, historia y similares. Un **tercer grupo de competencias** se refiere a la capacidad de un individuo de enseñar a otros (como afirma Rodríguez Diéguez, 2002). Un ciudadano o profesional en cualquier área u organización debe, además de su papel como ejecutor en

determinadas actividades técnicas, enseñar a otros los conocimientos tácitos o explícitos que posee, una vez que se entiende que el aprendizaje no es un proceso exclusivo del ámbito escolar, sino que también es un fenómeno social. *EL ANEXO I* describe ejemplos de algunas competencias requeridas para un coordinador de curso.

La efectividad de una escuela y del modelo de educación de la misma debe ser evaluada por la eficiencia y efectividad con la cual un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes son adquiridos por los alumnos. De esta forma, las estrategias y metodologías de enseñanza tienen un papel fundamental en demostrar su eficiencia.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Según War y Allan (1998), las estrategias de aprendizaje pueden ser clasificadas en dos categorías: las estrategias primarias y las auto-regulatorias. Las **estrategias primarias** afectan el proceso de aprendizaje en las etapas de selección, almacenamiento y recuperación de informaciones; también son llamadas estrategias cognitivas por Pintrich, Smith, Garcia e McKeachie (1991). Las **estrategias auto-regulatorias** comprenden una motivación del individuo para aprender, una autogestión de los esfuerzos y de auto monitoreo del progreso durante el aprendizaje, así como el control de ansiedad durante determinadas situaciones, las cuales estarían dispersando la atención del aprendiz; también son conocidas como estrategias de soporte (Dansereau, 1985), afectivas, (Weinstein, Zimmerman & Palmer, 1988) o de gerencia de atención (Pintrich y colaboradores, 1991). Algunos autores denominan las estrategias auto-regulatorias **Hábitos de estudio** (Warr y Allan, 1998) e incluyen los procedimientos utilizados por los alumnos para integrar los mejores aspectos conceptuales del ambiente de estudio y las maneras de estudiar con el objetivo de mejorar la adquisición y retención de aprendizaje.

En un estudio conducido en 2008 con alumnos de educación a distancia de programas ofrecidos por el SEBRAE, en Brasil, Zerbini, Thaís e Abbad, Gardênia (2008), agregaron siete estrategias como las más relevantes para explicar el desempeño superior de los alumnos. Son las siguientes:

- Estrategia 1: Control de emoción (optimismo y esfuerzo para mantener la calma y control de la situación).
- Estrategia 2: Busca de ayuda interpersonal (expresarse, pedir ayuda, intercambiar información).
- Estrategia 3: Repetición y organización (estrategias cognitivas de repetición y de organización).
- Estrategia 4: Control de la motivación (esfuerzo para lograr concentrarse y aprender).
- Estrategia 5: Elaboración (relacionar entre otros contenidos, experiencias y lo cotidiano).
- Estrategia 6: Búsqueda de ayuda en material didáctico (búsqueda en sitios web y materiales complementarios).
- Estrategia 7: Monitoreo de comprensión (auto-prueba y revisión).

Con este tema de la auto-regulación del aprendizaje, Rosario (2001) realizó un estudio cuantitativo con alumnos de cursos presenciales en donde encontró las siguientes estrategias utilizadas por los alumnos que mantenían el mejor desempeño:

1. Autoevaluación: el alumno autoevalúa el progreso de su aprendizaje.
2. Organización y transformación: los alumnos buscan reorganizar materiales de estudio o re-escribirlos con el fin de comprender mejor el contenido.
3. Instauración de objetivos y planificación: establece los plazos y tiempos de estudio, así como las metas de aprendizaje.
4. Búsqueda de información: Búsqueda de informaciones complementarias en bibliotecas.
5. Búsqueda de ayuda social: búsqueda de informaciones adicionales o explicaciones de profesores, padres, colegas y otros.
6. Toma de apuntes: realizar registros más completos en salas o laboratorios.
7. Estructura ambiental: busca acondicionar el local o espacio de estudio para mejorar la concentración.
8. Auto-consecuencias: establece auto-recompensas cuando se alcanza el objetivo de estudio.
9. Repetición y memorización: re-escribir o repetir movimientos, anotaciones, resúmenes, con el objetivo de memorizar los contenidos.
10. Revisión de contenidos: preparación para evaluar mediante revisión de apuntes, resúmenes, informes, etc.

La combinación de estrategias de auto-regulación de aprendizaje con estrategias de enseñanza forma un poderoso arsenal que ayuda a obtener un máximo rendimiento escolar. Tal como se observa en las listas descritas, varias de ellas pueden ser utilizadas en un salón de clase, como estrategias de enseñanza.

A continuación, presentamos algunas estrategias didácticas que pueden ser utilizadas para el desempeño de competencias básicas cognitivas, habilidades y valores/actitudes.

1. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS CONCEPTUALES – COGNITIVAS:

1.2 Exploración: Actividades tomadas en cuenta para lograr el alcance primordial del contenido. Ellas son el primer contacto con el universo del conocimiento en un tema específico.

1.2.1.1 Comprensión: Comprende el alcance de los aspectos básicos de los asuntos vistos.

1.2.1.1.1 Reseña: tipo de trabajo académico con la finalidad de presentar el contenido de una obra, pudiendo ser puramente descriptiva o crítica.

1.2.1.1.2 Estudio del texto: lectura previa de un texto recomendado por el profesor. Elaboración de notas de lectura (individual), análisis y conclusiones (colectivo).

1.2.1.3 Estudio dirigido: estudio de un tema específico a partir de preguntas direccionadas. Se puede iniciar individualmente y seguidamente, compartir conclusiones con un grupo.

1.2.1.4 Seminario: El profesor organiza grupos de alumnos, define los temas y fechas de presentación de los trabajos. Cada grupo es responsable de presentar un tema específico. Después de la presentación, un grupo mayor elabora preguntas y un profesor realiza una conclusión y evaluación de la investigación.

1.2.2 Fijación y memorización Ayuda en la retención de los elementos apropiados que necesitan los alumnos para usar en otras actividades y futuras situaciones.

1.2.2.1 Mapa conceptual: construcción de un diagrama que establece una relación entre conceptos o hechos, buscando también representar una jerarquía entre ellos mediante algún criterio (aceptación, antecendencia temporal, relación de causa-efecto, prioridad, etc.).

1.2.2.2 Reseña crítica, resúmenes, producción de texto:

Exploración de las ideas de un autor a partir del estudio crítico de un texto o búsqueda de informaciones y exploración de ideas de los autores que han sido estudiados.

1.2.2.3 Solución de problemas: significa el desarrollo de una solución para una situación problemática (cuantificable o no), atendiendo los objetivos pre-determinados. Exige un pensamiento reflexivo, crítico y creativo a partir de datos expresados en el problema y utilizando métodos y principios cualitativos o cuantitativos.

1.3 EXPANSIÓN: Actividades recomendadas para que los alumnos puedan relacionar los temas vistos con otros temas; así encuentran asociaciones, establecen relaciones, construyen puentes, enlaces, conexiones y vínculos, expandiendo lateralmente un universo de conocimientos en el cual iniciarían su trayectoria.

1.3.1 **Relación y asociación:** Tomadas para la búsqueda, identificación y creación de conexiones entre componentes de un tema o entre informaciones, conocimientos e ideas diversas.

1.3.1.1 Mapa conceptual: identificación de conceptos-claves de un tema específico, selección de conceptos por orden de importancia. Inclusión de conceptos e ideas más específicas. Creación de relaciones entre los conceptos por medio de líneas de identificación con una o más palabras que expliquen tal relación.

1.3.2 **Comparación:** Funciona para el análisis comparativo entre dos o más fenómenos por la recolección de datos, informaciones, conocimientos e ideas – Análisis de sistemas similares (flujo de papeles x flujo de agua; reserva x depósito de agua...)

1.3.2.1 Estudio del medio: Un grupo de estudiantes buscan una solución sistemática para una situación problemática en una organización, comunidad o región. Exige una cobertura

multidisciplinar, múltiples habilidades para el hallazgo de datos y pensamiento creativo para encontrar la solución.

1.3.2.2 Oficina (workshop): reunión de un pequeño grupo de personas con el objetivo de debatir y definir en forma adecuada una actividad o solución de un problema.

1.4 PROFUNDIZACIÓN: Actividades para profundizar los conocimientos ya adquiridos:

1.4.1 Complejidad: A través de estas actividades, los alumnos que así lo deseen pueden “involucrarse” en los temas vistos en otras actividades, ampliando así el grado de sus estudios.

1.4.1.1 Investigación bibliográfica: búsqueda de referencias teóricas publicadas en libros, artículos, documentos, etc., para que el investigador tenga el conocimiento y analice las contribuciones científicas del asunto en cuestión.

1.4.2 Detalles: Quiere decir manejar la información más detalladamente, esto significa “romper” o descomponer la información más general en informaciones más específicas.

1.4.2.1 G.V.G.O: El profesor divide a los alumnos en dos grupos: el grupo de observación (G.O.) y el grupo de verbalización (G.V). El G.V se inicia presentando el tema a partir de lecturas y estudio previo. El G.O anota las ideas relevantes y posibles cuestionamientos. Enseguida, se intercambian las posiciones. La propuesta es que en cada cambio las ideas y argumentos se tornen más elaboradas y complejas. Al finalizar, el profesor realiza una conclusión acerca del tema discutido.

1.5 CRÍTICA: Son actividades para incentivar al alumno a ejercer su pensamiento crítico y reflexivo, su capacidad de argumento, de expresión y defensa de sus propias ideas, buscando el desarrollo de su autonomía intelectual y el refuerzo de su autoconfianza como ser pensante.

1.5.1 Análisis crítico: Son actividades para el ejercicio de la crítica y su fundamento, con relación a cualquier objeto que enfoque, sean ideas o materialidades.

1.5.1.1 Debate: Mediante los temas donde existan oportunidades de la existencia de distintos puntos de vista, el profesor divide a los alumnos en grupos. Cada alumno es responsable por investigar argumentos que defiendan un punto de vista específico. Para el debate los alumnos son colocados en lugares diferentes en el aula y el profesor desempeña el papel de mediador.

1.5.1.2 Discusión: El profesor divide a los alumnos en pequeños grupos (un máximo de 6 alumnos). Hay diferentes opciones de trabajo: a) propuesta de actividad única y tema único; b) propuesta de actividad única y temas diversos; c) propuesta de actividades diversas y tema único. Cada grupo elige un representante que presentará la elaboración final del grupo. El profesor elabora una conclusión al final de la exposición de los grupos.

- 1.5.1.3 Seminario: Es una actividad enfocada en un tema en donde las personas o grupos presentan puntos de vista complementarios o antagónicos, sacando provecho de los debates y reflexiones.
- 1.5.1.4 Visitas pedagógicas en situaciones reales: grupos de alumnos son llevados a experimentar situaciones reales en organizaciones o en lugares de interés para su aprendizaje. Pueden ser barrios populares, empresas, basureros, organismos públicos, fábricas y otros. La visita se planifica previamente y los alumnos investigan sobre el tema y elaboran un listado de observaciones o entrevistas. Durante la visita, los alumnos recolectan informaciones y hacen anotaciones. Posteriormente, los alumnos se reúnen en grupos para discutir sus observaciones y luego presentan sus informes para el grupo.

1.6 COBERTURA: Actividades que incentivan al alumno a relacionar los temas estudiados con su vida profesional, personal y social.

1.6.1 Síntesis: El alumno selecciona, describe y justifica el porqué de todos los acontecimientos que ha estudiado que resultan tan significativos, buscando así los fundamentos esenciales de lo que aprendió.

1.6.1.1: Resumen: Redacción de las ideas en un texto, manteniendo la fidelidad del texto original. Tiene como objetivo comprender e identificar lo que es esencial al texto.

1.6.1.2: Síntesis de opinión: redacción de las ideas esenciales de un texto asociadas a una opinión propia.

1.6.1.3: Estudio de un caso: Relato de una situación delimitada en donde se demuestra de forma explícita o no, los problemas a ser resueltos y las informaciones requeridas para el análisis y elaboración de propuestas.

ANEXO I

Ejemplo: Listado de competencias básicas necesarias para un coordinador de cursos:

1. Conocimientos:
1.1. Técnicos en el área:
Conocimiento técnico actualizado en su área profesional.
Conocer las organizaciones de control y normativas en el sector.
Conocer las instituciones asociativas en el área, tales como consejos, asociaciones y sindicatos.
Conocer el perfil de los candidatos en los cursos del área (no solo la de los principiantes).
1.2. Técnicos de apoyo:
Conocer teorías y modelos de sistemas de control de calidad en la enseñanza.
Conocer los modelos de control de calidad de la enseñanza en el Gobierno Federal y Consejos Profesionales.
Conocer las teorías y modelos pedagógicos de enseñanza.
1.3. Gerencial:

Conocer las normas y procesos administrativos y educativos en la escuela.
Conocer cómo elaborar, presentar, gerencia y evaluar proyectos.
Conocer cómo elaborar un plan escolar, cómo implementarlo y evaluarlo.
Conocer las teorías y modelos del trabajo en equipo.
2. Habilidades
Trabajar en equipo.
Comunicarse de forma educada y respetuosa con las personas.
Relacionamiento personal con los profesores y alumnos.
Obtener informaciones relevantes en su área.
Presentar ideas y propuestas.
Evaluar las competencias profesionales de profesores y personal administrativo.
Evaluar las actitudes y comportamientos de las personas.
Planear y coordinar reuniones.
3. Valores, Actitudes,
Valorizar y respetar a las personas (alumnos, colegas, superiores).
Valorizar la ética profesional.
Valorizar el aprendizaje continuo, competencia, actualización profesional, e innovación y cambio.
Valorizar las buenas relaciones con las personas en cualquier nivel.
Actitud y comportamiento emprendedor, creativo, dinámico e innovador.
Actitud de compromiso y lealtad a la intuición y al equipo.
Actitud de respeto a las normas, directrices de las organizaciones y autoridades de las instituciones.
Valorizar la puntualidad.

2. LA SALUD REPRODUCTIVA ES UN ESTADO GENERAL DE BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL

Por: Mirtha Rimachi Malaver

Miembro de la Asociación de Graduados del ICED

La salud reproductiva está relacionada con el sistema reproductivo, sus funciones, procesos, y no simplemente la ausencia de enfermedad o debilidad. La salud reproductiva implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y de procrear, la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia. El hombre y la mujer tienen el derecho a obtener información y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles, y aceptables en los servicios adecuados de atención a la salud que



permitan el embarazo y el parto sin riesgo y con las mayores posibilidades de tener un hijo saludable. (Organización Mundial de la Salud).

¿Qué son los derechos sexuales y reproductivos ?

Los derechos sexuales forman parte de los derechos humanos básicos; es decir, lo que tenemos las personas por el hecho de ser personas. Estos derechos se refieren al respeto de la integridad física del cuerpo humano, al derecho a la información y a los servicios de salud sexual, al derecho a tomar decisiones sobre la propia sexualidad y la reproducción.

Principales derechos sexuales y reproductivos:

Información, educación y orientación oportuna de calidad sobre el propio cuerpo y la sexualidad, incluyendo temas como métodos anticonceptivos, riesgo de embarazo, aborto, ITS y VIH SIDA.

Objetivo general:

Reducir la prevalencia del embarazo en adolescentes.

Meta:

Según ENDES-2012, el número del embarazo en adolescentes es el 13,2%.

Objetivos específicos:

- Postergar el inicio de las relaciones sexuales en la adolescencia.
- Incrementar el porcentaje de adolescentes que concluyen la Educación secundaria.
- Asegurar la Inclusión de la Educación Sexual Integral en el Marco Curricular Nacional para que las regiones cuenten con condiciones y recursos educativos.
- Incrementar la prevalencia de uso actual de métodos anticonceptivos modernos en las y los adolescentes sexualmente activos/os y en madres adolescentes.

El embarazo adolescente es un problema de salud pública a nivel mundial representado por el 25% del total de embarazos de América Latina.

En el Perú, el porcentaje de quienes son madres adolescentes o están embarazadas son 13.9%, de ellas el 10.5 % son madres y 3.5 % están gestando por primera vez. Según ENDES, esta cifra se incrementa en grupos que tienen desventajas sociales como niveles de escolaridad, sociales, económicos y culturales.

En la encuesta del 2009, los resultados del año 2013 muestran el rápido incremento en la proporción de mujeres que inician el proceso de procreación al aumentar la edad, desde un 2,0% entre las de 15 años hasta el 30,2% en las de 19 años de edad.

En el área urbana (11,9%) y en Lima Metropolitana (10,6%).

Se recomiendan actividades educativas

Bibliografía

- Michael Carrera (UCLA, 2010)²⁸ sustenta que el embarazo en adolescentes no es simplemente “un problema genital” como tampoco es “un problema de la sexualidad femenina” y describe ocho tipos de intervenciones que podrían ser efectivas para reducir el embarazo en adolescentes.
- Plan nacional multisectorial para prevención de embarazo en adolescentes 2013-2021 Perú.
- PLAN MULTISECTORIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES 2013-2021.
- Aramburú, C. (2010). Status de la mujer, fecundidad y desarrollo. *Conferencia Regional DAIA Para no perder oportunidades: planificación familiar y desarrollo*, (pág. 25). Lima.

2. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

Por Jesús Marquina Luján

Miembro de la Asociación de Graduados del ICED.



La educación sexual debería iniciarse en épocas tempranas de la vida, ser adecuada para la edad y el grado de desarrollo y promover una actitud positiva hacia la sexualidad.

La estructura social, los medios masivos de comunicación y otras instituciones sociales, adentran a los adolescentes en la confusión de “lo bueno”, “lo que debe ser”, “lo adecuado”. Mientras, por un lado, se exige a las mujeres abstinencia y virginidad, por el otro, se impulsa en los varones una libertad sexual. Bajo este panorama, los adolescentes tratan de resolver sus conflictos entre “el ser” y el “deber ser” con un

déficit no solo de formación de valores, sino también de información sexual.

La educación sexual debe ser integral y objetiva, a nivel psicobiológico y social, asumiendo que la sexualidad del adolescente es multidimensional, integrada con una fuente de salud y de afecto, en tal sentido, fortalecer los valores en el adolescente es importante.

La educación de la sexualidad debe proporcionar una base de conocimientos sobre la sexualidad humana. Además, se ha reconocido que la información sexual por sí sola no basta. La educación de la sexualidad también debe incluir el desarrollo de destrezas, además de la adquisición de conocimientos.

Las elevadas tasas de embarazo, de ITS y de SIDA en la adolescencia incentivan la transformación de la realidad social por medio de actividades educativas en las cuales cada uno de ellos se hace actuante y es corresponsable por la mejora de la calidad de vida.

Se debe mantener contacto con el adolescente, implementando acciones de educación en salud que lo ayuden a tomar decisiones, así como a seguir opciones responsables que apunten al cuidado de sí mismo y reafirmen su autonomía como ciudadano de derecho.

Esto refiere en el adolescente una necesidad de aprender a cuidarse a sí mismo, es decir “autocuidado”; que podría considerarse como la capacidad de un individuo para realizar todas las actividades necesarias para vivir y sobrevivir.

3. ESTUDIANTES QUE INGRESARON AL POSGRADO EN EDUCACIÓN SEMESTRE 2015-II

En el proceso de admisión 2015-II, convocado por el Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, realizado el 08 de agosto de 2015, ingresaron 45 estudiantes a nuestra familia sanmartiniana. A través de estas páginas, les damos la bienvenida, y les auguramos todos los éxitos.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ANANITCHEV ELENA
ARCE VIZCARRA, LEONARDO RENATO
CHÁVEZ RODRÍGUEZ, MICHAEL JESÚS
FLORES PEREZ, ALBERTO ENRIQUE
GAMBINI DOMÍNGUEZ FÉLIX JESÚS
GAO CHUNG, JADMI GINA
TEJADA ROMANÍ, MARÍA MARGARITA
URBINA SUASNABAR ,CRISTIAN
WONG SILVA, JEAN PIERRE

REFLEXIONES DE LOS INGRESANTES DE LA SECCIÓN DE DOCTORADO 2015-II

Moisés Quinto Medina: Delegado del aula

En tiempos de exigencia académica, de universalización de la educación superior, de cambios en el sistema universitario, entre otros aspectos característicos de nuestra visión de la realidad, los participantes del Doctorado 2015 II del



Instituto para la Calidad de la Educación, hemos encontrado en la Universidad San Martín de Porres una institución responsable, comprometida con las demandas de formación de profesionales de alto nivel que nuestro país requiere de manera urgente y que satisface a nuestras expectativas.

Reconocemos la calidad académica del Dr. Leopoldo Arteaga, de la Dra. Nérida Rey, del Dr. Carlos Echáis, que sabiamente nos guían en este primer tramo. La metodología empleada nos permite un clima de intercambio de ideas y opiniones sobre temas actuales que afectan la educación de nuestro país, de manera tal que sentimos estar preparados para aportar propuestas de mejoras en nuestro sistema educativo. Nos permitimos enviar un saludo a nuestro rector, el Dr. Antonio Chang Escobedo, reconociendo en él un referente y conocedor de la educación en el Perú en todos sus niveles y agradeceríamos su amabilidad en el caso decida compartir con este grupo de doctorandos sus conocimientos y visión de los problemas que actualmente aquejan al sector educación.

Tan familiar es el clima que se ha formado en el aula que en nombre de ellos me atrevo a dar esta pincelada, por haber demostrado un alto nivel de preparación profesional, voluntad y agallas para opinar sin restricciones.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

AHOMED CHAVEZ SULTANI, ROSARIO
ANGELES HARO, ROSA BERTHA
APACLLA MIRANDA, VÍCTOR ÁNGEL
BAZALAR MONTOYA, GIULIANA GLORIA
BENITES ANDRADE, SANDRA SUSAN
CADILLO PEREZ, ADA
CANDIA AGUIRRE, SILVIA
CASTILLO AGUILAR, GLORIA LILY
CIOTOLA MOSNICH, EUGENIO EDUARDO
ESTRADA MERINO, ALFREDO
FRANCIA NAPAN, SONIA MIRIAM
GALLEGOS HINOJOSA, VIDAL ENRIQUE
GODO SOTO, JORGE
HERRERA CHUAN, GLORIA MARÍA
LAVADO TORRES, ANA CECILIA
LEDEZMA PIZARRO, CARLOS ROBERTO
LOBATO RODRÍGUEZ, JOHANA NOEMI
MARTIARENA PACHECO, GIANCARLO
MELÉNDEZ VILCHEZ, LUIS HERNANDO MARTÍN
MONTALVO BURGA, ERIK STICK
MÜHLIG SOLAR, I WILLIAM ANTONIO
NARRO VELÁSQUEZ, WISTON WILLY
NICOLÁS BALBÍN, JORGE LUIS
PEREZ TORRES, SANDRO RICARDO
RIVERA ENCINAS, JUAN MANUEL
ROBLES JIMÉNEZ, NADIA ALICIA
RUESTAS MAURICIO, ROSA MARÍA
SANDOVAL VALERA, ROBERTO CARLOS
VICTORIO URPE, LUCERO ROSARIO
ZEGARRA MARTÍNEZ, VIOLETA CARMEN

MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA MATEMÁTICA

APELLIDOS Y NOMBRES
ARELLANOS TAFUR, ROSARIO DEL CARMEN
ENRIQUE CÁMAC, OSCAR WILLIAMS
LOPEZ DELGADO, EMERSON
MENDOZA DAMAS, MARLENI
SALVADOR CORDERO, EMPERATRIZ NIEVES
SUYO VEGA, JOSEFINA AMANDA

REFLEXIONES DE LOS INGRESANTES DE LA SECCIÓN DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN 2015-II

Por Jorge Godo Soto: representante del aula.

Luego de un examen escrito en el cual se argumentaba los motivos por los cuales postulaba a la Maestría y de una entrevista personal donde tenías que sustentar tus respuestas del examen varios jóvenes esperábamos nuestra calificación.

Estábamos nerviosos; comentábamos detalles del examen o de las preguntas del entrevistador; nos reíamos de la foto previa que nos



tomaron, no faltó alguno que se tomó más de tres tazas con café. En fin, cualquier cosa era buena para aliviar la tensión que sentíamos antes de la publicación de los resultados de admisión a la Maestría en Educación. Fue así como empezó esta aventura.

Dicen que *“la primera impresión es la que cuenta”*. Esta frase calza perfectamente a nuestro primer día de clases en la Maestría, puesto que superó ampliamente nuestras expectativas. En un ambiente agradable, con buena infraestructura, los recursos necesarios y con muchas ganas de aprender comenzó esta fascinante y nueva experiencia académica.

Ese día en sus presentaciones personales cada compañero compartió sus experiencias: su formación universitaria, desempeño laboral, aspiraciones personales y profesionales. De esta manera, pude enterarme que compartía el aula con arquitectos, administradores, contadores, comunicadores sociales, obstetras, odontólogos, informáticos y, por supuesto, profesores quienes estaban deseosos de compartir sus conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo su vida docente con sus alumnos, algo muy loable, ya que un aprendizaje se disfruta bien compartiéndolo con los demás.

También conocimos a nuestros profesores, todos ellos doctores con amplia experiencia profesional y académica en sus respectivas materias, quienes nos dieron las pautas de cada curso y que, ahora, a un mes de iniciadas las clases, empezamos a comprobar nuestra dedicación por la investigación en cada nuevo trabajo encomendado. Esto nos hace recordar a nuestra etapa de pregrado universitario, cuando sentíamos la emoción del trabajo en equipo, de la búsqueda de información y de los diálogos y discusiones interminables, con el fin de entregar un trabajo que cumpla o supere los requisitos planteados.

El camino es largo, pero no imposible. Va a requerir de mucho esfuerzo nuestro si deseamos obtener el grado de Magíster; no obstante, debemos dar lo mejor de nosotros desde ahora y hasta el final, para que luego desde nuestro ejercicio profesional podamos aplicar lo aprendido a otros docentes y alumnos, con el compromiso de generar valor en cada acto.

En nuestras manos, está aportar a la mejora de la Educación Universitaria y lograr la tan ansiada Calidad en la Docencia e Investigación Universitaria.

5. PROMOCIONES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN: 2015-II

En el segundo semestre académico 2015-II (agosto – diciembre), finalizaron sus estudios académicos, en el Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres los siguientes alumnos:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES

ARAUJO CLAUDIO, MARÍA FÉLIX
ARÉVALO BAILA, RAFAEL ALBERTO
BARNETT MENDOZA, EDY DALMIRO
CUENCA CARTAGENA, VIOLETA EMPERATRIZ
GÁLVEZ ALTAMIRANO, JENIFFER LIZ
HONORES DE RIVERA, ROSA MARÍA
JACINTO CASTRO, MARIA ELVIRA
LEON VELÁSQUEZ, WILLIAM JAIME
MANRIQUE CORAS, MARÍA DEL CARMEN
QUIÑONEZ CÓRDOVA, ROSARIO MARLENE
RAMÍREZ DEL ÁGUILA, RENÁN
UGARTE ALFARO, PATRICIA MARINA

REFLEXIONES DE LA PROMOCIÓN DE LOS DOCTORANDOS

Violeta Cuenca Cartagena: delegada del aula.

La llamada hoy Sociedad del Conocimiento exige que el docente, como parte de su ejercicio profesional, busque espacios de continua capacitación



y perfeccionamiento. Frente a esta situación, el Doctorado en Educación que ofrece el Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres se ha constituido, para nosotros, en una herramienta de primer orden para la innovación y planteamiento de alternativas

de mejora nuestro quehacer en las aulas.

Durante estos dos años de estudio, hemos compartido espacios de intercambio de conocimientos y experiencias acompañados de una metodología que nos ha permitido reflexionar, en conjunto, sobre los aspectos educativos y su problemática. El conocimiento adquirido nos obliga moralmente a trabajar, con gran responsabilidad, desde los distintos ámbitos de nuestra profesión para alcanzar la meta de una educación integral para todos nuestros educandos.

El compromiso con los imperativos: continuar con el desarrollo del talento humano, optimizar los conocimientos y ponerlos al servicio del bien común, no perdiendo de vista el compromiso ético que debe caracterizar a todo profesional; es para nosotros una realidad que hemos decidido vivir como servidores de la comunidad y doctores en Educación.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

- | | |
|----------------------------------|---|
| ▪ ALATA CUSY, ESTHER GUADALUPE | ▪ BURNEO CORTES, CAROLINA GUISELLA |
| ▪ ARAUZO VALDIVIA, FIORELLA | ▪ CHANG ESPINOZA, ÁLVARO GERMAN |
| ▪ ARISPE MONTOYA VDA. DE GARCIA, | ▪ CHAVESTA AYASTA, EMERSON ARNULFO |
| ELIZABETH | ▪ DE LA CRUZ ASENCIOS, LOURDES VICTORIA |
| ▪ AVILA CANALES, MARCO ANDREE | ▪ DE LA CRUZ ROJAS JACKELINE JENNET |
| ▪ BELLIDO YUCRA MERCEDES LUISA | ▪ DUEÑAS LENGUA, MARLENE STHELLA MARIS |

- ENCISO HUAMÁN, MIRIAN JULIA
- FUCHS ÁNGELES, OSCAR ENRIQUE
- GARCÍA MACAVILCA JOSÉ LUIS
- GARRIDO CHOCCÑA, SUSANA MILAGROS
- HOYOS DÍAZ, ROCÍO GIOVANNA
- JARA OLIVAS, ROBERD
- MAGUIÑA CANCHAYA, LUISA MERCEDES
- MUJICA ARAUJO, MORAIMA ISABEL
- ORIHUELA GRANDA, ALEJANDRO EMILIO
- ORTEGA ARISTA, CAROLINA BEATRIZ
- ORTIZ MONTALVO, YONATHAN JOSUE
- ORTIZ ROMANÍ, KATHERINE JENNY
- PARDO CASTILLO, FIORELLA CRISTINA
- PASCO GARAY, ÁNGELA
- PINTADO MONDRAGÓN, AURA DORIS
- RAFAEL COSME, RUTH ELIZABET
- REJAS ALBÚJAR, MARCO ANTONIO
- ROMAÑA CASAS, INÉS JANET
- TELLEZ ROSALES, CARMEN VIOLETA
- TRELLES SUCA, JOSÉ LUIS
- VILLENA HUAQUINO, DASSY GICELA
- YUPAN FUENTES, GERTTY JOHANA
- ZAVALA QUINTO, SILVIA MÓNICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN

GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

AUTOEVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

GESTIÓN EDUCATIVA

GESTIÓN UNIVERSITARIA

- ACOSTA PRETEL, OLIVIA
- AVILA ROJAS MARÍA INÉS
- CÁRDENAS CÁCERES, OSCAR
- CCAHUANCAMA CABRERA JHONNY
- CORTEZ HERRERA MIGUEL
- ESPINOZA LUCHO, MARIBEL
- JIMÉNEZ HEREDIA, DAVID JULIO
- LÓPEZ IPARRAGUIRRE, NELLY
- MARIÑAS ALIAGA, LISZET
- ORÉ LEÓN, AARÓN JOSÉ
- PAREDES LÓPEZ, SONIA
- RAMÍREZ ROBLES, MARIANELLA
- SORIA AGUILAR, ZOILA INÉS
- VICENTE VICENTE, ALICIA

REFLEXIONES DE LA PROMOCIÓN DE LOS MAESTROS EN EDUCACIÓN

Silvia Zavala

Quinto: delegada del aula.

Es un honor representar con estas palabras a todos mis compañeros egresados de la Maestría en Educación con las menciones en Docencia e Investigación

Universitaria y Gestión de la Calidad, Autoevaluación y Acreditación. Está por concluir una etapa muy importante de nuestras vidas en nuestra casa



de estudio, la Universidad San Martín de Porres, y lograremos alcanzar la meta trazada.

Hoy, tenemos sentimientos encontrados. Es una gran alegría culminar nuestra Maestría. Sin embargo, quedan muchos recuerdos que generan nostalgia y nos acompañarán por el resto de nuestras vidas. A través de este tiempo, hemos descubierto que la formación no termina nunca. El aprendizaje, a lo largo de toda la vida, es la única forma en que podemos mejorar las competencias que poseemos y adquirir o descubrir otras nuevas. Todos hemos establecido vínculos amicales muy estrechos, que se conservarán posteriormente. Asimismo, podemos afirmar que cada uno de nosotros hemos aprendido de los demás.

Hacemos llegar de una manera especial, nuestro agradecimiento a Dios, quien nos da la vida y aliento día a día. También, agradecemos a nuestras familias, por motivarnos y por estar siempre a nuestro lado, a pesar de las dificultades.

No podemos dejar de agradecer a esos extraordinarios maestros por su apoyo, comprensión y generosidad. Con sus conocimientos, han guiado nuestra investigación durante estos dos años, lo cual nos permite estar aquí a punto de culminar nuestra maestría. Muchas gracias por buscar lo mejor de nosotros y enseñarnos lo que somos capaces de hacer.

Solo nos queda agradecer a cada uno de nuestros compañeros porque, a través de estos años ha sido un honor compartir el mismo objetivo. Gracias porque, a pesar de las diferencias, aprendimos a tolerarnos, aceptarnos y ayudarnos siempre que alguien lo necesitó. Por el ahínco demostrado. Hemos observado como cada uno de nosotros luchó contra diferentes obstáculos, que amenazaban el cumplimiento de nuestra meta. Y, aquí estamos, unidos, esperando fortalecer esta hermosa amistad profesional a lo largo de nuestras vidas. Ha sido maravillosa la experiencia de habernos tenido por compañeros, amigos y colegas, viva la EDUCACIÓN, VIVA LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN Y VIVA EL PERU.

6. NUESTROS GRADUADOS EN MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN: 2015-II

En el período de agosto a diciembre de 2015, luego de haber sustentado sus tesis, se graduaron como maestros y doctores en Educación los siguientes egresados:

MAESTROS EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

- CABEZAS ACUÑA, RUTH FERNANDINA
- GAMBINI GOMINGUEZ, FÉLIX JESÚS
- REQUENA MENDIZÁBAL, MARGARITA FE

MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- OSNAYO DELGADO, RITA OLGA JUANA

MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- PAREDES PAREDES, SARA ANGÉLICA
- GONZÁLES YEP, MIRTHA CRISTINA
- QUIROZ QUISPE, CARLOS ENRIQUE

MAESTROS EN EDUCACIÓN

- CRUZ MORALES, NOEMÍ LUCILA

DOCTORES EN EDUCACIÓN

- LAU CHANG, GLORIA ELIZABETH
- LLONTOP CASTILLO, MARÍA DEL CARMEN
- MEJÍA MEJÍA DE CIPRIANI, PERLA SOCORRO
- MÉNDEZ LANDA, MARÍA TERESA DEL CARMEN
- PINEDA GUTIERREZ, MARIA LUISA
- RAMÍREZ MALDONADO, YENNCY PETRONILA
- RAMOS SALAS, ANDRÉS FILIBERTO
- SALAZAR CAMPOS, ROSA MARTHA

**7. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN SERVICIO QUE REALIZÓ
EL ICED DE AGOSTO A DICIEMBRE DE 2015**

Durante los meses de agosto a diciembre del presente año 2015, el ICED realizó diversos diplomados de especialización de Posgrado ofrecido a más de 150 profesionales de diferentes carreras (médicos, abogados, psicólogos, contadores, economistas, ingenieros, periodistas, obstetrices, enfermeras, profesores, militares, administradores, etc.) quienes se actualizaron en diferentes aspectos de la tecnología educativa enfatizando en la metodología investigación. Dichos diplomados se desarrollan los días domingos en el horario de 9am a 4pm en nuestras aulas de la Av. Brasil 1857- Jesús María y la Av. Bolívar 937 – Pueblo Libre.

OFICINA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA

Jefe: Dr. Vicente Santiváñez Limas
Semestre 2015-II

**DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSGRADO
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

TOTAL: 26 PARTICIPANTES



- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ▪ ALCÁZAR ROSADO, César Hernán | ▪ OLÓRTEGUI VERGARA, Oriol |
| ▪ ALFARO GIRALDO, José María | ▪ ORTEGA SALAVARRÍA, María del |
| ▪ BONIFACIO PILHUÁMAN, Ruth | ▪ OYANGUREN CISNEROS, Desireé |
| ▪ CASTILLO VEGA, Gladys Hilda | ▪ PALACIOS OLIVERA, Juan Manuel |
| ▪ CHÁVEZ OTAZÚ, Oscar Ricardo | ▪ PAREDES GARCÍA, Fernando |
| ▪ CONTRERAS CONTRERAS, Fortunato | ▪ PEREZ CORONADO, Máximo Elipio |
| ▪ GALARZA ANCHELÍA, Edwin Pedro | ▪ RIOS NEYRA, José Carlos |
| ▪ GARCÍA URRIAGA, César Adolfo | ▪ RODRÍGUEZ ALARCÓN, Héctor |
| ▪ GRANDA SOTELO, Luis Enrique | ▪ RODRÍGUEZ SALAZAR, Roberto |
| ▪ HERNÁNDEZ OBANDO, Enrique | ▪ ROMÁN CÓRDOVA, Leidy Diana |
| ▪ LEIVA CASTAÑEDA, Carmen | ▪ YACHI FERNÁNDEZ, William |

**DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSGRADO EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PSICOMOTRICIDAD**

TOTAL: 11 PARTICIPANTES



- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| ▪ BRAVO ECHEVARRÍA, Elsa Patricia | ▪ LÓPEZ CRISÓSTOMO, Rosmery |
| ▪ CASTAÑEDA MACIZO, Milagros Emily | ▪ MEZA BERNAL, Sara Isabel |
| ▪ CHACÓN BARRANTES, Marita | ▪ QUIÑONES FERNÁNDEZ, Eunice |
| ▪ GARCÍA QUISPE, Tania Luz | ▪ RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Pamela |
| ▪ LOARTE LOARTE, Erika Margot | ▪ SORIANO VÁSQUEZ, Iris |
| ▪ HUAMÁN PERALTA, Ana María | |

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Coordinador: Dr. Oscar Silva Neyra
Semestre 2015-II

DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSGRADO EN DOCENCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

TOTAL: 21 PARTICIPANTES



- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ▪ ACOSTA PORTOCARRERO, PEDRO | ▪ ESPINOZA NUÑEZ, JUAN |
| ▪ ACUÑA RAMOS, CARLOS | ▪ FALCON POVIS, MIGUEL |
| ▪ ALBA LUIS, MIGUEL | ▪ GONZALES BARBARÁN, FLOR |
| ▪ ANTAYHUA QUISPE, DOLORES | ▪ PALOMINO QUISPE, GRISELDO |
| ▪ AYESTA RAMOS, LUCY | ▪ SANABRIA IPARRAGUIRRE, FRANK |
| ▪ BARRERA CUBA, AARON | ▪ SUPANTA QUISPE, JAIME |
| ▪ CARLOS AYMA, FERDINAN | ▪ TAYPAY ARIAS, ERIKA |
| ▪ COLLAZOS ACOSTA, IRMA | ▪ VALLADARES RUIZ, |
| ▪ CORDOVA QUINTEROS, AIDA | ▪ VERAMENDI RIMAC, EMERSON |
| ▪ CORREA SALAS, FERNANDO | ▪ YANCE YUPARI, VICTORIA |
| ▪ DIAZ GUTIERREZ, JOSÉ | |

DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSGRADO EN ASESORÍA DE TESIS

TOTAL: 39 PARTICIPANTES

Grupo 01: 20 participantes

Grupo 02: 19 participantes



- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ▪ AIBAR AYQUIPA, ESTELA | ▪ CARBONEL TORRES, GHANDY |
| ▪ ALVARADO FLORES, JOSÉ | ▪ CÁRDENAS VICERREL, RODOLFO |
| ▪ ARIAS BALVIN, MARY | ▪ CASTRO YOSHIDA, JUAN |
| ▪ ARIAS CARHUAS, LISSETH | ▪ CHERO BALLÓN, ELIZABETH |
| ▪ ARIAS CAYCHO, JESÚS | ▪ CONDEZO SALINAS, EVELIN CLEYSI |
| ▪ BANDERAS NAJARRO, MARÍA | ▪ CORDOVA ROJAS, JULIO PABLO |
| ▪ BEGAZO RAMÍREZ, ORLANDO | ▪ GUTIÉRREZ ROJAS, JOAQUÍN |
| ▪ CALLUPE ASTUHUAMÁN, JOSUE | ▪ HINOJOSA SANTOS, RAÚL |

- HURTADO ALVARADO, MILAGROS
- MONTERO CARBO, CASIMIRA
- OLIVERA ROQUE, ROXANA
- ORÉ SÁNCHEZ, JUAN
- ORIHUELA MANRIQUE, EDER
- PAREDES VARGAS, CARLOS
- PÉREZ MOSTACERO, AMPARO
- PIZARRO CARRILLO, VÍCTOR
- PIZARRO HUILLCA, RAÚL JAIME
- QUISPE SALVATIERRA, ELIZABETH
- REYES QUIROZ, MARCO
- RICARDI ECHEVARRÍA, MYRIAN
- ROCCA GUZMÁN, CARY
- ROJAS PILCO, HERMILDA
- ROMERO CARHUANCHO, GILMAR
- RUIZ ARIAS, CARLOS GERARDO
- SAYRE ALVARADO, ISABEL
- SHIROMA TAMASHIRO, PATRICIA
- SORIA VALENCIA, EDITH
- SOTO CCOICCA, KEIROV
- TRUJILLO PÉREZ, SALVADOR
- VASQUEZ ORDINOLA, SHARON
- VERAMENDI RÍMAC, EMERSON

8. OTRAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE MEJORA (ACSUG) QUE REALIZÓ EL ICED DE JULIO A DICIEMBRE DE 2015– II

8.1. IX Seminario Taller Internacional: “DESAFÍOS Y LOGROS DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD: LAS MEJORES PRÁCTICAS INTERNACIONALES”



Los días 26, 27 y 28 de noviembre de 2015 el Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, realizó el IX Seminario Taller Internacional: “Desafíos y logros de una Educación de Calidad: Las mejores prácticas internacionales, con la asistencia de docentes universitarios y de



educación básica procedentes de Arequipa, Iquitos, Cerro de Pasco, Huánuco, Puno, Cuzco, Huancayo, Trujillo, Chiclayo, Piura, Huancavelica, Tacna y Lima.

Las ponencias magistrales fueron desarrolladas por el Dr. José Eduardo

López Pereyra de la Universidad de Coruña – España y Director de ACSUG, la Mag. María Ruuskanen, asesora de la Embajada de Finlandia en Lima, Dra. Lorena Liliana López Fernández de la Universidad de Santiago de Chile, Dra.

Marcia Terezinha Tembil de la Universidad Estatal del Centro de Guarapuava – Brasil y el Dr. Ángel Velásquez Fernández de la Universidad de San Martín de Porres del Perú.

A través de este importante evento internacional, se logró convocar a la participación de todos los profesionales y miembros de la comunidad educativa para analizar los modelos exitosos de calidad de la educación,

asumiendo una actitud crítica y creativa, y así buscar la pertinencia de su aplicación en nuestra realidad peruana.



8.2. Foro: EDUCACIÓN SEXUAL Y EMBARAZO ADOLESCENTE



Con RD N°168-2015-D-ICED-USMP, el Instituto para la Calidad de la Educación programó el Foro: “Educación sexual y prevención del embarazo adolescente” y, se desarrolló el 25-09-15 en el auditorio de la Municipalidad de Santa Anita. Su ejecución se realizó conjuntamente con la Subgerencia de desarrollo humano de dicha Municipalidad.

El objetivo del evento fue sensibilizar a las madres, padres de familia y demás miembros de la sociedad adulta de Santa Anita sobre la necesidad de proteger a las niñas, pubescentes y adolescentes de todo acto e intención de abuso sexual, cualquiera que sea su modalidad.

Las ponencias estuvieron a cargo de los siguientes docentes de la Facultad de Obstetricia de la USMP, quienes, a su vez, son estudiantes y miembros de la Asociación de Graduados del ICED:



Mag. Mirtha Rimachy Malaver y Mag. Román Jesús Marquina Luján (ganadores del concurso Elaboración de artículos sobre Equidad de Género), Mag. Delia Ysabel Hernández Cabezudo, Dra. Rosa Salazar Campos. Igualmente participó el ex – alumno y docente de la Facultad de Derecho de la USMP Dr. Pedro Andrés Salas Mejía y, por parte de la Municipalidad de Santa Anita la Lic. Maritza Jiménez Castro.



Las ponencias versaron sobre el Embarazo en adolescentes y salud reproductiva, consecuencias del embarazo del adolescente, educación sexual, identidad sexual, aspectos legales de la sexualidad del adolescente e influencia de los medios de comunicación en la sexualidad del adolescente.

Participaron como asistentes alumnos y alumnas de las diversas instituciones educativas, padres y madres de familia y representantes de organizaciones comunales y docentes de la comunidad de Santa Anita.

8.3. PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS

Durante el año 2015, el ICED programó y ejecutó al 100% las siguientes acciones de mejora:

- Reformulación del proyecto atendiendo las sugerencias de ACSUG.
- Elaboración de directivas de sensibilización para alumnos, docentes y trabajadores administrativos.
- Elaboración de encuestas de sensibilización y ecoeficiencia ambiental para los alumnos, docentes y administrativos.
- Elaboración y difusión de hojas informativas de sensibilización sobre el desarrollo del programa.
- Programación y desarrollo de la conferencia: “Preservación del medio ambiente: un compromiso de la humanidad”.
- Coordinación con el Comité de Responsabilidad Social Empresarial de la USMP, y envío de información de los resultados de la conferencia.
- Aplicación de las encuestas de sensibilización y ecoeficiencia ambiental a los alumnos, docentes y administrativos y tabulación de los resultados.
- Elaboración de las encuestas de opiniones sobre el programa “Mejoramiento de la eficiencia energética y tratamiento de residuos”:
- Aplicación de las encuestas de opiniones a los alumnos, docentes y administrativos.

- *Tabulación de las opiniones formuladas y elaboración de cuadros y/o gráficos.*
- *Elaboración del informe final sobre las opiniones del programa formuladas por los alumnos, docentes y administrativos.*
- *Difusión de la existencia y desarrollo del programa incluyendo la agenda de vida a través del boletín informativo N° 09 del ICED.*

8.4. CÍRCULO DE EGRESADOS DEL ICED

Durante el año 2015, se programaron y ejecutaron al 100% las siguientes actividades o acciones de mejora relacionadas con el elemento 6.5: Seguimiento de los Egresados. “Círculo de egresados del ICED-USMP”- (CE):

- *Formulación del Estatuto y su reglamento.*
- *Desarrollo de sesiones trabajo de la directiva del CE.*
- *Elaboración y ejecución del plan de trabajo del CE-período 2015-2016.*
- *Actualización de las fichas de inscripción al CE y continuación de las inscripciones de nuevos miembros.*
- *Actualización de los padrones de egresados 2014-I y II.*
- *Elaboración del padrón de egresados 2015-I*
- *Elaboración de la relación de nuevos miembros del CE – 2015-I.*
- *Elaboración de los miembros del CE con sus respectivos centros y cargos laborales.*
- *Programación y desarrollo del Seminario: “Formas diferentes de aprender. Formas diferentes de enseñar”*
- *Creación del logo del CE y del Facebook del CE-ICED-USMP.*
- *Elaboración y aplicación de la encuesta anónima de opiniones de los miembros del CE-ICED.*
- *Tratamiento estadístico de los resultados de la encuesta de opiniones de los miembros del CE-ICED e interpretación de dichos resultados.*
- *Elaboración del artículo: “Formas diferentes de aprender. Formas diferentes de enseñar” y publicación del mismo en el Boletín informativo N° 09 del ICED.*
- *Difusión de la presencia del Círculo de Egresados boletín informativo N° 09 del ICED.*
- *Elaboración del informe final.*

8.5. ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS DEL PLAN DE MEJORAS, EN CUMPLIMIENTO CON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE ACSUG, ANTE LOS DIVERSOS GRUPOS DE INTERÉS

El día sábado 05 de diciembre de 2015, a horas 08.00am a 12.00m, en el auditorio 01 del pabellón A de la ciudad universitaria de la USMP, y con la

participación de directivos, administrativos, docentes, estudiantes, egresados, graduados y representantes de la sociedad civil, se desarrolló el programa de socialización de la presentación de evidencias del plan de mejoras conforme a los estándares de calidad de ACSUG. Dicha actividad se realizó en el siguiente programa:

08:15 am – 08:30 am	Presentación Dr. Florentino Mayurí Molina
08:30 am – 09:00 am	Informe de la Directriz 01: PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Dra. Alejandra Romero Díaz
09:00 am – 09:30 am	Informe de la Directriz 02: RECURSOS HUMANOS Mo. Carlos Arroyo Pérez
09:30 am – 10:00 am	Informe de la Directriz 03: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Dra. Ana Villogas Zegarra
10:00 am – 10:30 am	Informe de la Directriz 04: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Dr. Víctor Cumpa Gonzales
10:30 am – 11:00 am	Informe de la Directriz 05: INFORMACIÓN Ing. Carlos Quiroz Quispe
11:00 am – 11:30 am	Informe de la Directriz 06: RELACIONES DE LA INSTITUCIÓN CON EL ENTORNO Y CON LA SOCIEDAD EN GENERAL Dr. Vicente Santiváñez Limas
11:30 am – 12:00 pm	Informe de la Directriz 07: INVESTIGACIÓN Dr. Oscar Silva Neyra

9. ACTIVIDADES QUE EL ICED DESARROLLARÁ EN EL PERÍODO DE ENERO A JUNIO DEL 2016-I

El Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, cumpliendo su labor de formación profesional en servicio, realizará una serie de eventos académicos que se iniciarán en el mes de enero próximo del próximo año y concluirán en el mes de junio, que se realizarán en nuestras aulas de los locales de la Av. Brasil 1857 –

Jesús María y la Av. Bolívar 937– Pueblo Libre. Invitamos a todos los profesionales del país a inscribirse en los siguientes eventos:

OFICINA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA

❖ **Diplomados de Especialización de Posgrado en:**

- Docencia Universitaria
- Estimulación Temprana y Psicomotricidad
- Metodología de la enseñanza del Inglés
- Acreditación y Calidad Educativa
- Didáctica de la Matemática para Educación Secundaria
- Didáctica de la Educación Inicial
- Didáctica del Lenguaje y la Comunicación
- Didáctica de la Educación Primaria
- Didáctica de la Educación Inclusiva
- Didáctica de la Educación Básica Alternativa

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Diplomados de Especialización de Posgrado:

- Asesoría de tesis
- Estadística Aplicada a la Investigación Científica
- Investigación Acción para la Innovación Educativa
- Docencia de la Investigación Científica
- Investigación cualitativa
- Investigación en Educación Ambiental para la sostenibilidad frente al cambio climático

Los informes e inscripciones se realizan en la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria y en el Centro de Investigación Educativa del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, sito en Jr. Las Calandrias N° 151 y 291- Ciudad Universitaria de San Anita- Pabellón del ICED, en el horario de 08:00 am a 10:00 pm de lunes a viernes, además de los días sábados de 08:00 am a 04:45 pm. Teléfonos 4781751 y 3620064, anexos 3159-3160-3163-3164-3202-323. Igualmente puede solicitarse información a través de nuestra página web: <http://icedusmp.com>

10. CONVOCATORIA A LAS MAESTRÍAS Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN

A través de estas páginas, invitamos a todos los bachilleres de las diferentes carreras para realizar estudios en nuestras Maestrías y Doctorado en Educación, correspondiente al Semestre Académico 2016-I, en las siguientes menciones:

- ❖ Docencia e Investigación Universitaria
- ❖ Pedagogía de la Matemática
- ❖ Gestión de la Calidad, Autoevaluación y Acreditación
- ❖ Informática y Tecnología Educativa

12. CRONOGRAMA DEL PROCESO DE ADMISIÓN CORRESPONDIENTE A LAS MAESTRÍAS Y DOCTORADO 2016-I

FECHAS DE ADMISIÓN Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS

ACTIVIDADES	FECHAS
Inscripción de postulantes	Desde el lunes 18 de enero hasta el viernes 26 de febrero de 2016.
Examen de admisión	Sábado 27 de febrero de 2016, a horas 09.00 am.
Entrevista	Lunes 29 de febrero y martes 01 de marzo de 2016.
Inicio de clases	Sábado 19 de marzo de 2016.
Fin de semestre	Sábado 09 de julio de 2016.

Actualmente se encuentra abierta la inscripción al proceso de Admisión para el Semestre Académico 2016-I, atendiéndose de lunes a viernes en el horario de 08:00 am a 09:45 pm y los días sábados en el horario de 08:00 am a 04:45 pm, en la Ciudad Universitaria de la USMP- Jr. Las Calandrias

151 – 291, Santa Anita - teléfonos 4781751 y 3620064 Anexos: 3159, 3161, 3163, 3164, 3159, 3202, 3237.

También se atiende a través de nuestro correo electrónico: informes@icedusmp.edu.pe y nuestra página web: <http://icedusmp.com>



FORO: EDUCACIÓN SEXUAL EMBARAZO ADOLESCENTE

