



ACSUC

AXENCIA para a CALIDADE do
SISTEMA UNIVERSITARIO de
GALICIA



INSTITUTO PARA
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

BOLETÍN INFORMATIVO



OFICINA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA
LIMA – 2012

COMITÉ EDITOR

Dr. Florentino Mayurí Molina

Dr. Vicente Santiváñez Limas

COLABORADORES

DOCENTES

Mg. Aldo Velásquez Huerta

ESTUDIANTES

Renato Taboada Ruiz

Estudiante de Maestría Docencia e Investigación Universitaria

Silvana Anduaga Lescano

Estudiante de Doctorado en Educación

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | <u>Pág.</u> |
|--|-------------|
| PRESENTACIÓN | 4 |
| 1. Educación Inclusiva: remedios nuevos para problemas antiguos <i>Por María Julia Roldán</i> | 5 |
| 2. Ausencia de un nuevo relato en Rio+20 <i>Por Leonard Boff</i> | 8 |
| 3. Clima: negociaciones ante una nueva encrucijada <i>Martín Khor</i> | 12 |
| 4. La Juventud a la par con la Calidad de Enseñanza Entrevista a un alumno del ICED | 15 |
| 5. Nuestros alumnos: Ingresantes 2012-II | 17 |
| 6. Nuestros alumnos: Egresados 2012-II | 18 |
| 7. Nuestros alumnos: Graduados 2012-II Especialización de postgrado – Semestre 2012 -II | 19 |
| 8. Nuestros alumnos participantes: Diplomados de Especialización de postgrado de 2012 | 20 |
| 9. Certámenes académicos que ofrecemos el año 2013 | 22 |
| 10. Maestrías y Doctorado que ofrece el ICE: Admisión 2013-I | 24 |
| 11. Acreditación: Implementación de Plan de Mejora - ACSUG | 25 |

PRESENTACIÓN

Desde el mes de marzo del presente año, nuestra institución cuenta con el Certificado de Acreditación Internacional conferida por la ACSUG después de cumplir con la programación, ejecución y monitoreo de las acciones correspondientes a las ocho (08) directrices establecidas para superar la evaluación externa de rigor, logrando así nuestra condición de institución acreditada internacionalmente. Dicho compromiso nos ha permitido orientar la elaboración del Plan Anual de Funcionamiento del Instituto para la Calidad de la Educación correspondiente al año 2013 considerando todas las "acciones de mejora propuesta por la ACSUG".

En el ICED somos conscientes que nuestra labor cotidiana está orientada no sólo en brindar a los estudiantes una educación de calidad, sino satisfacer a todos los profesionales ávidos por las innovaciones pedagógicas y tecnológicas que responden a nuestras convocatorias. Asimismo, asumimos el reto de proyectar nuestros servicios a la comunidad urbana y rural, con el ánimo de tratar de disminuir, desde nuestra ubicación, las brechas de desigualdad social, cultural, científica y tecnológica.

El presente Boletín tiene como propósito informar las actividades más significativas realizadas durante el semestre académico 2012 – II (período de julio a diciembre), considerando las acciones del plan de mejora de corto, mediano y largo plazo propuesto por ACSUG, y de ese modo, permitir que la comunidad universitaria del ICED de la Universidad de San Martín de Porres y del entorno nacional, conozcan nuestras acciones, logros, dificultades y limitaciones.

Dr. Vicente Santiváñez Limas

Educación Inclusiva:

Remedios Nuevos para Problemas Antiguos

Por María Julia Roldán

UNED - España

¿Qué podemos entender por inclusión? El abanico de definiciones puede ser infinito, para comenzar la inclusión depende de los contextos en los que se aplica. En lo que afecta a la evolución que en materia educativa experimenta Perú, es necesario hacer una aclaración muy relevante que consiste en diferenciar la inclusión social con la inclusión educativa.

Cuando digo diferenciar es porque, a veces se mezclan y eso se produce por la esperanza tácita de que la escuela sea la llave única para alcanzar la inclusión. La escuela es un elemento que conforma la sociedad, un elemento con un peso específico fuerte, pero una más de las muchas llaves que necesita la vida civil y la convivencia ciudadana. La inclusión puede ser escolar, social, política y familiar.



Tenemos por tanto un punto de partida en la inclusión ciudadana, lo cual convoca a desarrollar una serie de políticas innovadoras para el Perú, como por ejemplo el derribo de barreras arquitectónicas en edificios públicos y de uso público, en el transporte, en las calles, incluso en el acceso a las vías públicas que constituyen las coloridas barriadas de los cerros limeños.

La inclusión familiar es un desafío muy íntimo en la sociedad peruana. Darle cabida a una persona con minusvalías físicas o psíquicas que pueda encontrar en su entorno familiar el mejor y más propicio medio para su desarrollo. La familia es el primer medio donde la persona experimenta la posibilidad de demandar sus

necesidades, de expresar sus sentimientos y emociones; es el primer medio donde la persona es, y desde ahí se va desarrollando para ser en sus entornos próximos: escuela, amigos, etc.

Sin embargo, lo más relevante desde mi aproximación profesional es la inclusión educativa. La educación es un proceso amplio y diverso que incluye todos los entornos de la vida cotidiana todo el espectro de experiencias posibles que favorecen el desarrollo y el aprendizaje de conocimiento, habilidades, de actitudes, aptitudes, etc. Por ser un abanico tan ambicioso el juicio aconseja limitarlo a la inclusión escolar. La inclusión escolar no es nueva pues durante años y años muchos profesores de diversas áreas tuvieron a alumnos con capacidades muy variadas en sus salones. Desde salones unitarios con niños de diferentes edades a niños con edades semejantes y grandes diferencias en su desempeño. En el contexto de la inclusión al que hacen referencia estas líneas estamos refiriéndonos principalmente a los niños que presentan más dificultades de aprendizaje derivadas de discapacidad intelectual. La cuestión insondable es que los profesores siempre han afrontado con



dignidad el milagro de ajustarse a las diferencias de sus alumnos, y lo que es mayestático, conseguirlo (aunque sólo fuese de vez en cuando). El profesor logra maravillas; a veces completas y a veces parciales. Sin embargo el profesor vive en el dilema permanente de hacerlo

bien o hacerlo mejor. Aquí la inclusividad plantea un desafío crucial. El profesor está cualificado para reconocer qué necesita un alumno para aprender; cuál es el punto de partida para construir el aprendizaje siguiente. El profesor ha sido acreditado para ello y es el responsable de determinar los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, la metodología, la temporalización para que el aprendizaje se produzca, además de forma significativa. El profesor sabe qué alumno puede seguir su clase y qué alumno no puede y el buen profesor además sabe el por qué; la razón que explica por qué un alumno puede o no continuar su proceso.

La casuística de las dificultades de aprendizaje es infinita y las opciones a arbitrar pueden ser también muy variadas. Éste es el desafío de la educación inclusiva: encontrar la variedad de oferta formativa suficiente para cubrir las demandas de todos los niños según sus capacidades.

El desafío es notable. No sólo el Ministerio de Educación debe estar inmerso en ello. La asignación de recursos económicos y la constatación de su eficiencia es crucial. La administración correcta de los potenciales con los que cuenta el Ministerio de Educación es tan imprescindible como la filosofía misma de la ley de inclusión recientemente aprobada. Un aula es un entorno de aprendizaje para todos los alumnos que se encuentran en ella. Por eso la organización y distribución del aula deberá ser adecuada al nivel y objetivos de aprendizaje de dichos alumnos. Por ello es necesario que exista una coherencia entre lo que se enseña y la capacidad de aprender de los alumnos. Esto explica que cuando un niño muestra un retraso muy significativo en el aprendizaje, necesitará recursos específicos como profesores especializados y centros o aulas dotados particularmente para ello y por el contrario, si un niño puede mantenerse en un grupo con un retraso constante de dos cursos, tal vez mejore sus competencias en un centro regular.

Para que la inclusión sea posible hay que abordar los dos enfoques: la inclusión social y la inclusión escolar. Ambos permiten aceptar el valor de la vida aunque no destaque por su inteligencia o gracilidad y favorece el desarrollo de cada persona en sus máximas potencialidades. En muchos de los casos eso va a suponer la adquisición de un grado de autonomía suficiente como para considerarlos una fuerza laboral y civil más sólida en sí mismos y en sus familias. En el proceso hay que estudiar con detalle a cada niño en concreto y buscar para él la mejor alternativa de escolarización posible con los apoyos que pueda necesitar. El equilibrio entre rentabilidad y eficiencia es delicado de alcanzar y el gran acierto se alcanza si se hace el cómputo considerando los logros globales que se logran al transformar una situación doméstica en un desafío nacional.

Integrar a un niño con dificultades da a sus padres y familiares próximos la posibilidad de desarrollarse profesionalmente a la vez que al propio niño le permite ampliar su entorno, los profesores desarrollan un rol docente y los padres desarrollan su fascinante rol

de progenitores; y en definitiva el niño excepcional recibe un reconocimiento como niño y como ciudadano llevando una vida dignificada semejante a la de sus congéneres.

La exigencia y el desafío principal es el siguiente: las barreras arquitectónicas se pueden derribar fácilmente, pero hay que derribar primero las barreras que ponen aquellos que restan dignidad a los que todavía no pueden luchar por ella. Esa barrera actitudinal es la más difícil de eliminar y la primera y más necesaria de suprimir.

Ausencia de un Nuevo Relato en Rio +20

Leonard Boff

En calidad de comentario, previa a la realización de la nueva cumbre mundial de Rio+20, convocada por las Naciones Unidas, que se llevó a cabo los días 20 al 22 de junio, Leonard Boff manifestó que tal certamen era una nueva oportunidad en que las delegaciones de todo los países podrán acordar un



nuevo plan de paz, prosperidad y desarrollo sostenible.

El Dr. Boff, con la sabiduría que lo caracteriza cuestiona los documentos previos a discutirse por contener un enfoque mercantilista,

antropocéntrico, visto desde el lucro y el negocio de la corriente ideológica dañina, que no ayuda a proteger las diferentes formas de vida en el plan de la humanidad, nos conduce más bien al saqueo de los recursos naturales.

En esta ocasión el llamado de las Naciones Unidas es ambicioso. Invita a los Estados y a la sociedad a participar en esta cumbre donde se ha definido tratar tres temas en el orden del día: 1. Los compromisos políticos en favor del desarrollo sustentable. 2. El balance de los avances y la forma de su implementación. 3. Las respuestas a los nuevos desafíos emergentes de la sociedad. Dos aspectos ligados, constituyen el eje central de la cumbre. 1. Una economía ecológica con vistas a la situación de erradicación de la pobreza. 2. La creación de un marco institucional para el desarrollo sostenible.



El mundo entero estará pendiente de lo que ocurra en esta cumbre y de los acuerdos que se tomarán en cuenta cómo abordar los principales flagelos que amenazan la vida en el planeta, el cambio

medio ambiental, destrucción de ecosistemas estratégicos que afectan las fuentes de agua y la pobreza.

El vacío básico del documento de la ONU para la Río 20 reside en una completa ausencia de un relato o de una cosmología nuevos que pudieran garantizar la esperanza del «futuro que queremos», lema del gran encuentro. Tal como está, niega cualquier futuro prometedor.

Para sus formuladores, el futuro depende de la economía, poco importa el adjetivo que se le agregue: sostenible o verde. Especialmente la economía verde realiza el gran asalto al último reducto de la naturaleza: transformar en mercancía y poner precio a aquello que es común, natural, vital e insustituible para la vida como el agua, los suelos, la fertilidad, las selvas, los genes etcétera. Lo que pertenece a la vida es sagrado y no puede ir al mercado de los negocios. Pero está yendo, bajo este imperativo categórico: *apropiate de todo*,

haz comercio con todo, especialmente con la naturaleza y con sus bienes y servicios.

He aquí el supremo egocentrismo y arrogancia de los seres humanos, llamado también antropocentrismo. Éstos ven a la Tierra como un almacén de recursos sólo para ellos, sin darse cuenta de que no somos los únicos que habitamos la Tierra ni somos sus propietarios; no nos sentimos parte de la naturaleza, sino fuera y por encima de ella como sus «dueños y señores».

Olvidamos, sin embargo, que existe toda la comunidad de vida visible (5% de la biósfera) y cuatrillones de cuatrillones de microorganismos invisibles (95%) que garantizan la vitalidad y la fecundidad de la Tierra. Todos ellos pertenecen al condominio Tierra y tienen derecho a vivir y convivir con nosotros. Sin relaciones de interdependencia con ellos, ni siquiera podríamos existir. El documento no tiene en cuenta nada de esto. Podemos decir entonces que con él no hay salvación. Abre un camino hacia el abismo. Mientras tengamos tiempo, urge evitarlo.

Nuestro actual relato o cosmología es el de la conquista del mundo con vistas al crecimiento ilimitado. Se caracteriza por ser mecanicista, determinista, atomizada y reduccionista. Según ese relato, el 20% de la población mundial controla y consume el 80% de todos los recursos naturales, la mitad de las grandes selvas han sido destruidas, el 65% de las tierras agrícolas cultivables, perdidas, de 27,000 a 100,000 especies de seres vivos desaparecen cada año (Wilson) y más de 1000 agentes químicos sintéticos, la mayoría tóxicos, son lanzados a la naturaleza. Construimos armas de destrucción masiva, capaces de eliminar toda la vida humana. El efecto final es el desequilibrio del sistema-Tierra que se expresa por el calentamiento global.

Con los gases ya acumulados, hacia 2035 llegaremos fatalmente a un incremento de 3-4° C, lo que hará la vida, tal como la conocemos, prácticamente imposible.

La actual crisis económico-financiera, que está sumergiendo a naciones enteras en la miseria, nos hace perder la percepción del peligro y conspira contra cualquier cambio necesario de rumbo.

En contraposición, surge el relato o la cosmología del *cuidado* y de la *responsabilidad universal*, potencialmente salvadora. Consiguió su mejor expresión en la Carta de la Tierra. Sitúa nuestra realidad dentro de la cosmogénesis, aquel inmenso proceso evolutivo que se inició hace 13.7 miles de millones de años. El universo está expandiéndose, auto-organizándose y auto-creándose continua mente. En él todo es relación en redes y nada existe fuera de esta relación. Por eso todos los seres son interdependientes y colaboran entre sí para garantizar el equilibrio de todos los factores. La misión humana reside en cuidar y mantener esa armonía sinfónica. Necesitamos producir no para la acumulación y el enriquecimiento privado sino lo suficiente y decente para todos, respetando los límites y los ciclos de la naturaleza.

Por detrás de todos los seres actúa la Energía de fondo que dió origen y sustenta el universo permitiendo nuevas emergencias. La más espectacular de ellas es la Tierra viva y los humanos, la porción consciente de ella, con la misión de cuidarla y de responsabilizarse por ella.

Este nuevo relato garantiza «el futuro que queremos». De lo contrario seremos empujados fatalmente a un caos colectivo con consecuencias funestas. Ella se revela inspiradora. En vez de hacer negocios con la naturaleza nos situamos en el seno de ella en profunda sintonía y sinergia, respetando sus límites y buscando el «vivir bien», que es la armonía con todos y con la Madre Tierra. La característica de esta nueva cosmología es el cuidado en lugar de la dominación, el reconocimiento del valor intrínseco de cada ser y no su mera utilización por el hombre, el respeto por toda la vida y por los derechos de la naturaleza y no su explotación, y la articulación de la justicia ecológica con la justicia social.

Este relato está más de acuerdo con las necesidades reales humanas y con la lógica del propio universo. Si el documento Río +20 la adoptase como telón de fondo, se crearía la oportunidad de una civilización planetaria en la cual el cuidado, la cooperación, el amor, el respeto, la alegría y la espiritualidad serían centrales. Tal opción apuntaría no hacia el abismo sino hacia el futuro que queremos: una biocivilización de la buena esperanza.

Clima:

Negociaciones ante una Nueva Encrucijada

Martin Khor

Las negociaciones sobre el cambio climático están frente a una nueva encrucijada. Esto quedó en evidencia en la última ronda que finalizó el 7 de setiembre en Bangkok. Luego de haber deshabilitado el Protocolo de Kioto, los países desarrollados planean ahora liquidar el Plan de Acción de Bali y su grupo de trabajo, impidiendo que los temas puedan concluirse adecuadamente a transferirse a otros organismos.

“Encrucijada” porque las negociaciones y el régimen sobre el cambio climático emergente pueden ir en una de varias direcciones o bien quedar estancados. “Nueva” porque ya enfrentaron unas encrucijadas a lo largo de los últimos cinco años.

Las negociaciones de Bangkok de la Convención de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático revelaron, en los diez días que duraron, una importante división entre los países desarrollados y en desarrollo. Estos últimos querían seguir discutiendo numerosos temas que aún no se han resuelto, en tanto la mayoría de los primeros, encabezados por Estados Unidos, consideran que esta situación no es necesaria porque ya cerraron todas las vías de negociación a partir de una decisión adoptada en la última Conferencia de las Partes celebrada en Durban en diciembre pasado.

La disputa en torno a un tema aparentemente de procedimiento sobre qué debe permanecer en la agenda y qué debe eliminarse, en realidad es una muestra de un tema mayor: cuáles son las respectivas responsabilidades que tienen por delante los países desarrollados y los países en desarrollo.

A medida que crece la evidencia de los devastadores efectos del cambio climático, tanto por los hechos que ocurren como por las pruebas científicas, parece que la comunidad internacional se vuelve cada vez más incapaz de hacer frente a la crisis.

El medio del problema es el continuado intento de varios gobiernos de países desarrollados de eludir sus obligaciones previamente acordadas: liderar la drástica reducción de emisiones en sus propios países y, a la vez, brindar financiamiento y tecnología a los países en desarrollo para que éstos puedan adoptar sus propias medidas sobre el clima.

Desde esta misma columna se anunció, durante una sesión de Bangkok en 2009, que los países ricos estaban confabulando para liquidar el Protocolo de Kioto.

En el marco del Protocolo de Kioto, todos los países desarrollados – salvo Estados Unidos, que no es miembro del mismo- acordaron reducir sus emisiones en porcentajes especificados. El porcentaje promedio general fue de cinco por ciento para 2012, en comparación con las emisiones de 1990. Las reducciones por un segundo período que comenzaría en 2013 se negociaron en un grupo de trabajo a partir de 2005. Se supone que las nuevas reducciones serían de al menos entre 25 y 40 por ciento para todos los países desarrollados, aunque los países en desarrollo habían exigido 40 por ciento más.

En 2007 se creó en Balí otro grupo de trabajo sobre la cooperación a largo plazo, cuyo mandato era que los países desarrollados que no eran miembros del Protocolo de Kioto –en ese momento sólo Estados Unidos- adoptaran un compromiso de mitigación comparable al de los países miembros. En los últimos tres años se ha librado una batalla por salvar el Protocolo, a medida que uno tras otro los países desarrollados anunciaban que se unían a Estados Unidos en el relativamente seguro ámbito del grupo de trabajo sobre la

cooperación a largo plazo.

En la Conferencia de Durban resultó claro que Canadá, Japón y Rusia no formarían parte de un segundo período del Protocolo de Kioto, mientras que Australia y Nueva Zelanda se decidieron a observar para luego ver qué hacían. Así, quedan sólo los países europeos para la convocatoria a reducir las emisiones con posterioridad a 2012. Hasta ahora, y muy pasados de la fecha, ni siquiera estos han establecido con qué reducciones están dispuestos a comprometerse.

Con el abandono virtual del protocolo de Kioto, los países desarrollados planean ahora liquidar también el grupo de trabajo sobre la cooperación a largo plazo. A Estados Unidos no le gusta el grupo ni su Plan de Acción de Bali al menos por tres razones: obliga a todos los países desarrollados a realizar un esfuerzo de mitigación comparable (Estados Unidos no está tan dispuesto a eso como la Unión Europea); trata a los países en desarrollo con mayor indulgencia; y, por último, vincula las acciones de los países en desarrollo con los fondos y la tecnología transferidas a ellos por los países desarrollados.

En Durban se presentó un proyecto de decisión para poner fin al grupo de trabajo sobre la cooperación a largo plazo en diciembre 2012. Este proyecto ni siquiera fue visto, y menos aún discutido, por los países en desarrollo, pero se presentó en las últimas horas de la conferencia y se adoptó junto con otras decisiones sobre una base de "tómalo o déjalo".

A principios de Setiembre en Bangkok, varios países en desarrollo presentaron propuestas sobre varios temas aún sin resolver en el grupo de trabajo sobre la cooperación a largo plazo, entre ellas el financiamiento de sus acciones, la transferencia de tecnología, la adaptación, la mitigación, el comercio y otras medidas que atentan contra su creación de capacidad.

El presidente del grupo, Aysar Tabyeb, preparó a partir de presentaciones de países, una compilación de temas que debían resolverse o transferirse a otros organismos, de manera de concluir exitosamente su tarea y cerrar en diciembre. Sin embargo, los países desarrollados liderados por Estados Unidos y el "Grupo de

representación amplia” se opusieron vehementemente a seguir discutiendo la mayoría de los temas, con el argumento de que el documento del presidente no tenía status y generaba expectativas erróneas.

Es obvio que Estados Unidos y sus aliados quieren liquidar el grupo de trabajo sobre la cooperación a largo plazo y su Plan de Acción sobre Bali, y así deshacerse de los tres elementos inconvenientes para ellos: la posibilidad de comparar los esfuerzos; el trato diferente a países desarrollados y en desarrollo; y el vínculo entre acciones de los países en desarrollo y financiamiento y tecnología.

En Durban se formó un nuevo grupo sobre la Plataforma de Durban para negociar un nuevo acuerdo. Estados Unidos insiste que la Plataforma no tendrá esos tres elementos del Plan de Acción de Bali. Pero para varios países en desarrollo, éstas son meras ilusiones. Para ellos, los principios de equidad y responsabilidades comunes pero diferenciadas son claves con el Convenio y en la nueva Plataforma

Si el Grupo de Cooperación a largo plazo expira, todos sus temas y principios deben transferirse a otros organismos de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, incluida la Plataforma. Lo que está en juego es si las medidas acordadas a escala global para enfrentar la crisis climática son justas o si los países poderosos seguirán eludiendo sus obligaciones y dejando recaer la carga en el mundo en desarrollo.

Mientras tanto, la naturaleza continúa ignorando el lento progreso o la marcha atrás de los compromisos en los asuntos humanos. A medida que las emisiones continúan aumentando y la temperatura mundial promedio sube, una serie de eventos climáticos extremos causan estragos en todo el mundo.

La Juventud a la par con la Calidad de Enseñanza:

Entrevista a un alumno del ICED

Nuestro alumno entrevistado cursa el último año de maestría y labora en una Universidad e Instituto de prestigio. Su nombre *Renato Taboada Ruiz*, con sus 27 años está demostrando su capacidad y empeño en el ámbito educativo. Aquí nos cuenta su experiencia.

¿Cuál es tu carrera?

Soy egresado del año 2007 y titulado en el año 2009 de la carrera de Administración de Negocios Internacionales de la Universidad Federico Villarreal.

¿Cómo decides estudiar la maestría en docencia e investigación Universitaria en el ICED?

Desde que tengo uso de razón he crecido en aulas, puesto que mi madre ha sido profesora de nivel primaria por más de 25 años, ella siempre me llevaba a su colegio y recuerdo verla dictando sus clases, creo que ahí empezó mi devaneo con la docencia. Posteriormente, al culminar el colegio decidí estudiar negocios internacionales, he trabajado un par de años en la misma, pero siempre tuve esas ganas de enseñar, es así que me anime por esta maestría.



Renato con sus colegas y alumnos de portugués en la Universidad Ricardo Palma.

¿Desde los cuantos años enseñas y qué cursos?

Desde que tengo 17 años, la directora del colegio donde estudié me llamó al año siguiente que egresé para enseñar en el mismo, enseñé por un par de meses Inglés, siempre he sido bueno para los idiomas, a la par postulé a la universidad e ingresé por eso tuve que dejar de enseñar.

¿Cuántos idiomas hablas?

Hablo inglés, francés y Portugués a nivel avanzado y chino mandarín a nivel básico.

¿Sientes que la maestría que estudias te ha abierto puertas?

En efecto, gracias a la maestría ya me encuentro laborando en la Universidad Ricardo Palma como profesor de portugués en la escuela de Negocios Globales. Así mismo en el Instituto de comercio

Adex laboro como “teacher of Business English”, Profesor de inglés de negocios.

Ya en diciembre culminas tu maestría ¿Cuáles son tus impresiones a futuro y tu consejo para los demás jóvenes que deseen seguir la docencia?

En primer lugar agradecer a todos mis profesores ya que de cada uno de ellos guardo gratos recuerdos y consejos que los pongo en práctica en mis clases. A futuro me agradaría especializarme como docente de negocios en interculturalidad ya sea en una universidad



Renato con sus alumnos del 5to ciclo en el Instituto de Comercio “ADEX”.

de nuestro país o del extranjero. Así mismo tengo en mente complementar mis estudios con los de psicología.

A los jóvenes que deseen seguir la docencia, tienen en su mente y su espíritu una gran fuente de energía, que al enseñar a otras personas se sentirán útiles, sabidos de transmitir nuevos conocimientos a las futuras generaciones.

Nuestros alumnos:

Ingresantes 2012-II

En el proceso de admisión 2012-II al Instituto para la Calidad de la Educación realizado el mes de agosto, se incorporan a nuestra familia sanmartiniana los siguientes alumnos y alumnas:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| ❖ CUADROS REYES LUIS ARTURO | ❖ ORTIZ HUERTA JULIO CESAR |
| ❖ CUADROS DEL CARPIO JOSE ANDRES | ❖ PONCE VERTIZ MIRIAM JANETTE |
| ❖ GARAYCOTT ORELLANA NORMAN ORLANDO | ❖ PONGO VALDERAS BRENDA KARINA |
| ❖ HERRERA RAMIREZ EDITH VICTORIA | ❖ QUEVEDO TAMAYO GUSTAVO ADOLFO |
| ❖ LAGUNA RANILLA MILTON CESAR | ❖ SALAZAR CAMPOS ROSA MARTHA |
| ❖ MARENGO ZAVALA JUAN BERNARDO | ❖ VILLAR VILLEGAS ROSA GIOLDA |
| ❖ MONTAÑEZ HUANCAYA AGUILA PRISCILA | ❖ ZEGARRA LEVANO JORGE LUIS |

- ❖ MONTENEGRO CANNON ZOILA MARCELA

MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| ❖ ABAD ESCALANTE JUAN CARLOS | ❖ LOZANO LEVANO CESAR |
| ❖ CAMARENA BULLON RICARDO CAYO | ❖ MEJIA DELGADO ELIAS |
| ❖ CHAVEZ ZUBIETA ANA CECILIA | ❖ ORMEÑO ROSADO CARLOS |
| ❖ DE PAZ BERROSPI ERICA MERCEDES | ❖ ORTIZ RODRIGUEZ CAROLINA |
| ❖ GARCIA HUAMAN GIOVANNA DEL CARMEN | ❖ PAREDES BUENAÑO MARIA ANGELA |
| ❖ HERRERA HERNANDEZ NORA GABRIELA | ❖ HURTADO CASTILLO SOFIA |

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ❖ CHILENO CORDOVA JORGE OMAR | ❖ NAKASHIMA TAMAMOTO CLAUDIA |
| ❖ CILIOтта CHIAN ROSADELA | ❖ SECLÉN CHIRINOS TANIA ADRIANA |
| ❖ GUTARRA TORRES GLORIA LUZ | |

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ❖ ARESTEGUI MELENDEZ INGRID | ❖ MORAN VILLAVERDE HILDEBRANDO REYNER |
| ❖ BARRETO BARDALES IVAN RICARDO | ❖ PONCE FLORES MANUEL HERMENEGILDO |
| ❖ BORJA VASQUEZ ELISEO NIMEAS | ❖ RAMOS MORENO JOSE MANUEL |
| ❖ CASTAÑEDA ALIAGA DIANA KARIN | ❖ VASQUEZ TUÑOQUE FELIPE HERNAN |
| ❖ CRISTOBAL PAREDES YULAN CLAUDIA | ❖ MAGALLANES CORIMANYA MARLENE |
| ❖ LEGUIA ARESTEGUI JESSICA | ❖ MONTESINOS DURAND JESSICA ANTONIA |

Nuestros alumnos:

Egresados 2012-II

Luego de 4 semestres académicos finalizaron sus estudios de postgrado y, pasan a incluirse como miembros del "CÍRCULO DE EGRESADOS DEL ICED", los siguientes estudiantes:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ❖ BARRENO VERAU, EMMA VIRGINIA | ❖ MUNIVE MATOS, EURICO GUSTAVO |
| ❖ BANCAYAN ORE, CARLOS ARMANDO | ❖ ORTIZ HUERTA, JULIO CESAR |
| ❖ CASTRO REYES, LUIS ARTURO | ❖ PIÑA RUCOBA, GILBER FRANCISCO |
| ❖ GARAYCOTT ORELLANA, NORMAN ORLANDO | ❖ REMUZGO HUAMAN, SARA EMILIA |
| ❖ HUAPAYA RUEDA, HUGO TEODORICO | ❖ URIBE LEON, CARLA ARACELLI |
| ❖ MONTAÑEZ HUANCAYA, AQUILA PRISCILA | ❖ VILLAR VILLEGAS, ROSA GIOLDA |
| ❖ MONTENEGRO CANNON, ZOILA MARCEL | |

MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ❖ JAVE CHAVEZ, PEDRO ALBERTO | ❖ HURTADO FLORES, ROGGER |
| ❖ ALARCON MUJICA, SILVIA ZARELA | ❖ LOZANO LEVANO, CESAR |
| ❖ CALERO MOSCOL, CARMEN ROSA | ❖ ORTIZ RODRIGUEZ, CAROLINA |
| ❖ CARDENAS RIOS, MONICA GUISELA | ❖ REQUENA MENDIZABAL, MARGARITA FE |
| ❖ CHAVEZ ZUBIETA, ANA CECILIA | ❖ TABOADA RUIZ, VICTOR RENATO |
| ❖ DE PAZ BERROSPI, ERICA MERCEDES | ❖ TORRES URIBE, KATHERINE |
| ❖ FERREYROS HERNANDO, JUAN ANTONIO | ❖ URBINA MANRIQUE, WUENDY LORENA |
| ❖ GALVEZ FALLA, JUAN RAMON MARTIN | ❖ VASCO CASTRO, SALLY INGHRID |
| ❖ GARCIA HUAMAN, GIOVANNA DEL CARMEN | |

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- ❖ CANALES CERVANTES, SANDINO VLADIMIR
- ❖ CELIS PORRAS, MASSIEL KARINA
- ❖ DIAZ PEDRESCHI, PATRICIA MILAGROS
- ❖ GALANTINI VIGNES, JOSE MARTIN
- ❖ SALDAÑA CASTAÑEDA, WILMER
- ❖ VEGA URBINA, GLADYS PAOLA URSULA
- ❖ WATANABE BALLARTA, JUAN GABINO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- | | |
|------------------------------------|--|
| ❖ RAZURI REAÑO, CLARA SOLEDAD | ❖ MAGALLANES CORIMANYA, MARLENE |
| ❖ ARESTEGUI MELENDEZ, INGRID | ❖ PONCE FLORES, MANUEL HERMENEGILDO |
| ❖ BARRETO BARDALES, IVAN RICARDO | ❖ PUCHURI CORILLA, LILIANA GUILLERMINA |
| ❖ BORJA VASQUEZ, ELISEO NIMEAS | ❖ ROMAN HERRERA, YVONNE KARLA |
| ❖ CERVANTES GOMEZ, FOSTER GUISELLA | ❖ SAAVEDRA SILVA, LUZ AURORA |
| ❖ LEGUÍA ARÉSTEGUI, JESSICA | |

Nuestros alumnos:

Graduados 2012-II

Luego de sustentar novedosas investigaciones educativas ante un riguroso jurado, lograron graduarse como Maestros y Doctores en Educación los siguientes tesistas:

MAESTROS EN EDUCACIÓN

- ❖ ANDRADE RAMOS JORGE ALBERTO
- ❖ SALAZAR CAMPOS ROSA MARTHA
- ❖ GARCÍA CALVERA ALFONSO ROBERTO

- ❖ PONGO VALDERAS BRENDA KARINA
- ❖ MARTICORENA ZORRILLA PEDRO AUGUSTO
- ❖ MARTÍNEZ GUILLÉN MARÍA SANTO
- ❖ TORRES LAZÓN MARÍA LUISA
- ❖ PONCE VERTIRZ MIRIAM JANETTE
- ❖ MALDONADO YARANGA ROSARIO

DOCTORES EN EDUCACIÓN

- ❖ BENAVIDES VARGAS ENMA ROSAURA
- ❖ BUSTAMANTE PORRAS BERTHA PAMELA
- ❖ SEIJAS RÍOS ISABEL
- ❖ JIMENEZ CARREÑO GUSTAVO ARTURO
- ❖ CAMPOS PÉREZ ROSALVINA
- ❖ VIZCARRA MALDONADO MAX WILFREDO

Nuestros alumnos participantes:

Diplomados de Especialización de Postgrado 2012-II

Cumpliendo nuestra labor de plan de mejora – ACSUG, el ICED a través de la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria y el Centro de Investigación Educativa, desarrollaron durante el semestre 2012-II los siguientes Diplomados de Especialización de Postgrado, en los que participaron diversos profesionales de todo el Perú, ávidos por innovarse con los nuevos avances de la ciencia y la tecnología y así optimizar su labor profesional. Los participantes a nuestros diplomados fueron los siguientes:

PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ❖ ADANAQUÉ VELÁSQUEZ JENNY RAQUEL | ❖ RUBÍN DE CELIS TALAVERA ELSA MERCEDES |
| ❖ AMAYA ROSADIO FELICITA NORMA | ❖ SALDAÑA USCO YANNINA YANIRÉ |
| ❖ ASPIROS BERMUDEZ JANNET | ❖ URIBE MARTÍNEZ JOEL JONATHAN |
| ❖ BOLIVIA REBOLLEDO NAYU MERCEDES | ❖ VILLANUEVA ESPINOZA JOSÉ |
| ❖ BULLÓN CANO MARÍA ANGÉLICA | ❖ RAMOS SOSA JENY |
| ❖ CUBAS MEJIA ANTONIETA | ❖ RODRÍGUEZ TABOADA MÁXIMO ABEL |
| ❖ JAUREGUI CAYCHO JOSSIE MARITA | ❖ VILLAVERDE AGUILAR AURELIO JUAN |
| ❖ ORCOTTUMA RODRÍGUEZ LOURDES | |
| ❖ PASCO B ARRIGA BLANCA DELIA | |
| ❖ PESANTES MONTENEGRO ERLIN NOE | |

- ❖ PÉREZ SALGADO LUCAS NESTOR
- ❖ PIÑA PEIXOTO ALEXANDRA

DOCENCIA UNIVERSITARIA

- | | |
|--|---------------------------------|
| ❖ ANGELES VÁSQUEZ, JORGE | ❖ JULCA MEZA, EMA |
| ❖ ANTAYHUA QUISPE DE PARECEDES DOLORES | ❖ MARTÍNEZ FLORES, LIZ ELVA |
| ❖ BARRIOS FLORES, JENNY MARILYN | ❖ ODIAGA MORALES, JOSE ANDRES |
| ❖ BENITES ALFARO, ELMER | ❖ RAMÍREZ CARRASCO, JUAN CARLOS |
| ❖ CAYAMPE DE LA CRUZ, SOMMERS | ❖ RENGIFO DIAZ, ADA LUZ |
| ❖ COTACALLAPA SUBIA LUIS EDDIE | ❖ RODRIGUEZ MOQUILLAZA, RITA V |
| ❖ CRUZ ZAVALA, KATHERIN CLARIZA | ❖ SANCHEZ ORTEGA, CARMEN |
| ❖ DEL AGUILA GÁLVEZ, HEIDI | ❖ SEGOVIA SULLER, CIRILO |
| ❖ DIAZ HIJAR, MARIA LUZ | ❖ TASSARA SALVIATI, CARLOS |
| ❖ ENRIQUEZ ESPINOZA, ROGER | ❖ VERGARAY CHOQUE, MICHELLE I. |
| ❖ ESPINOZA MAURICIO JULIO ERICK | |
| ❖ GOMEZ MEJIA, LILIANA | |

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PSICOMOTRICIDAD

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ❖ ALEJO SEVILLA MARÍA CELIA | ❖ MENDOZA DEL CASTILLO MABEL KARIN |
| ❖ ALVARADO HERRADA EDITH | ❖ ORTEGA ARISTA CARLINA BEATRIZ |
| ❖ ALVAREZ CAMARCO LUCIA | ❖ ORTEGA SEGUNDO GLADYS LILIANA |
| ❖ ANAYA CORTEGANA JUANA ROSA | ❖ PALOMINO SOTO LIZBETH MARIELA |
| ❖ BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARÍA | ❖ PINTO PINELLA KATHIA GABRIELA |
| ❖ BROWN ALVAREZ MATILDE EMELISSA | ❖ RIVERA CASTRO JENIFFER GIULIANA |
| ❖ CARRASCO TORRES CLARA ZUNILDA | ❖ SALAZAR VIZCONDE VERONICA EVA |
| ❖ CHACOLLI PINEDA CARMEN YULISA | ❖ SALVADOR ESQUIVEL NILDA ELIZABETH |
| ❖ CHUICA PALACIOS ESTEFANY | ❖ VASQUEZ MENDOZA ANGIE CAROLINA |
| ❖ CHOLAN QUISPE ROSA | ❖ ZAMBRANO GAMBOA KATHERINE GIANNINA |
| ❖ DEXTRE LAUREANO ZENAIDA | |
| ❖ HUERTA RUIZ ALEXANDER | |
| ❖ MARÍN RUIZ CLAUDIA REGINA | |
| ❖ MEJÍA CASTILLO MARGOT | |
| ❖ MÉNDEZ CRISPÍN MILAGROS LIZBETH | |

ASESORÍA DE TESIS

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| ❖ AMAYA AMAYA, KELLY LUZ | ❖ GARAY PEÑA, LUIS EDILBERTO |
| ❖ BORJA RUEDA, ISELA PATRICIA | ❖ GUZMAN BAYONA, JOSE LUIS |
| ❖ CAJACHAGUA CASTRO, MAYELA | ❖ HERRERA RUIZ, ALICIA DEL CARMEN |
| ❖ CAMPOS ARANA, JOANNA EULALIA | ❖ LARA ESPINOZA, NEZLY BETZABÉ |
| ❖ CAMPOS CASTILLO, SURITA SULY | ❖ LUNA GALVEZ, MARIA MAGDALENA Y. |
| ❖ CASTILLEJO CORREA, JULIO CÉSAR | ❖ MEDINA CORRALES, WALDO JULIO |
| ❖ CÉLIZ YGNACIO, ERIKA DEL PILAR | ❖ MENACHO TAPE, RICHARD |
| ❖ CENTURIÓN JULCA, LENNIN HENRY | ❖ MEZA MARTINEZ, JESSICA |

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ❖ COLQUE DÍAZ, JUVENAL | ❖ ORIHUELA MUCHA, ELVIRA ESTHER |
| ❖ CONDORI ESCOBEDO, MIGUEL ANGEL | ❖ ORTEGA FUNEGRA, JHON ROGER |
| ❖ DEL PILAR CÉLIZ IGNACIO, ERIKA | ❖ ORTEGA PAJUELO, ANITA |
| ❖ DELGADO OVIEDO, MANUEL FRANCISCO | ❖ PALPAN PUMA, JENNY JUDITH |
| ❖ DIAZ FRISANCHO, EMIL PAUL | ❖ PÉREZ SALDAÑA, FRANK ARNOLD |
| ❖ ENRIQUE CAMAC, OSCAR WILLIAMS | ❖ ROJAS FARRO, OSCAR EDUARDO |
| ❖ FERNANDEZ RAMIREZ, MARIA LUISA | ❖ RONDON CALCINA, KAREN MILAGROS |
| ❖ FLORES CHAUPIS, ABEL FULGENCIO | ❖ URRUTIA ROMERO, CARLOS RONALD |
| ❖ GALVAN VALDIVIA, JESSELY MARILY | ❖ VILCA ARANA, MIRIAM |
| ❖ GASTELÚ ORTIZ, LUIS | |

ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ❖ AMAYA AMAYA, KELLY LUZ | ❖ GASTELÚ ORTIZ, LUIS |
| ❖ BORJA RUEDA, ISELA PATRICIA | ❖ GUZMAN BAYONA, JOSE LUIS |
| ❖ CAJACHAGUA CASTRO, MAYELA | ❖ HERRERA RUIZ, ALICIA DEL CARMEN |
| ❖ CAMPOS ARANA, JOANNA EULALIA | ❖ LARA ESPINOZA, NEZLY BETZABÉ |
| ❖ CAMPOS CASTILLO, SURITA SULY | ❖ LUNA GALVEZ, MARIA MAGDALENA Y. |
| ❖ CASTILLEJO CORREA, JULIO CÉSAR | ❖ MEDINA CORRALES, WALDO JULIO |
| ❖ CÉLIZ YGNACIO, ERIKA DEL PILAR | ❖ MENACHO TAPE, RICHARD |
| ❖ CENTURIÓN JULCA, LENNIN HENRY | ❖ MEZA MARTINEZ, JESSICA |
| ❖ COLQUE DÍAZ, JUVENAL | ❖ ORIHUELA MUCHA, ELVIRA ESTHER |
| ❖ CONDORI ESCOBEDO, MIGUEL ANGEL | ❖ ORTEGA FUNEGRA, JHON ROGER |
| ❖ DEL PILAR CÉLIZ IGNACIO, ERIKA | ❖ ORTEGA PAJUELO, ANITA |
| ❖ DELGADO OVIEDO, MANUEL FRANCISCO | ❖ PALPAN PUMA, JENNY JUDITH |
| ❖ DIAZ FRISANCHO, EMIL PAUL | ❖ PÉREZ SALDAÑA, FRANK ARNOLD |
| ❖ ENRIQUE CAMAC, OSCAR WILLIAMS | ❖ ROJAS FARRO, OSCAR EDUARDO |
| ❖ FERNANDEZ RAMIREZ, MARIA LUISA | ❖ RONDON CALCINA, KAREN MILAGROS |
| ❖ FLORES CHAUPIS, ABEL FULGENCIO | ❖ URRUTIA ROMERO, CARLOS RONALD |
| ❖ GALVAN VALDIVIA, JESSELY MARILY | ❖ VILCA ARANA, MIRIAM |
| ❖ GARAY PEÑA, LUIS EDILBERTO | |

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ❖ CORDOVA RUIZ, IRMA TERESA | ❖ PAREDES ALVAREZ, SARA LUZ |
| ❖ ESCANDÓN LÓPEZ, ALSIRA LOURDES | ❖ RIOS ORTEGA, BLANCO CAROL |
| ❖ GIL SANCHEZ, MILAGRO ROCIO | ❖ RODRIGUEZ SILVA, WALTER EDUARDO |
| ❖ HERRERA SALAZAR, PATRICIA MATILDE | ❖ SÁNCHEZ VÁSQUEZ, ALEJANDRO |
| ❖ IVANCOVICH GAMERO, RENEE | ❖ SANDOVAL LAGUNA, MYRNA VICTORIA |
| ❖ LÓPEZ BASILIO, DIONICIO | ❖ ULLOA MIÑANO, NILDA ROSA |

**Certámenes académicos que
ofrecemos el año 2013:**

Durante los meses de marzo a diciembre de 2013 el ICED desarrollará diversos cursos, diplomados, seminarios y foros ofrecidos a todos los profesionales de diferentes campos ocupacionales, incluyendo estudiantes y padres de familia. Las inscripciones se realizan en la secretaría del Instituto para la Calidad de la Educación, sito en la calle Las Calandrias N° 151 y 291- Ciudad Universitaria de San Anita- Pabellón del ICED, en el horario de 8am a 10pm de lunes a viernes, incluyendo los sábados de 8am a 4.45pm. Teléfonos 4781751 y 3620064- anexos 3163-3164-3202-3159. Los interesados también puede inscribirse virtualmente, a través de nuestra dirección: www.icedusmp.com

RELACIÓN DE DIPLOMADOS DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO:

1. Docencia Universitaria
2. Evaluación, Acreditación y Certificación en Instituciones Educativas
3. Lecto Escritura y Producción de Textos en Educación Básica Regular
4. Programación y Evaluación Curricular
5. Animación Multimedia como recurso didáctico en la Enseñanza Aprendizaje
6. Estimulación Temprana y Psicomotricidad
7. Enseñanza para la Comprensión
8. Estrategias Gráfico Visuales y Audio Visuales para el Aprendizaje
9. Asesoría de Tesis
10. Estadística Aplicada a la Investigación Científica
11. Investigación Cualitativa
12. Investigación Acción para la Innovación Educativa
13. Educación y Medio Ambiente
14. Herramientas Digitales para el Aprendizaje Colaborativo
15. Redes Sociales Aplicadas a la Educación
16. Diseño Gráfico Digital y Multimedia con Software Libre
17. Diseño de Objetos de Aprendizaje 2.0
18. Docencia Universitaria y Gestión Educativa
19. Metodología de la Enseñanza del Idioma Inglés

RELACIÓN DE DIPLOMADOS DE ESPECIALIZACIÓN PARA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Estimulación y Psicomotricidad en Cunas
2. Creación y Gestión de Servicio Educativo en Cunas en Educación Inicial
3. Especialización para Auxiliares de Educación Infantil – Cunas
4. Especialización para Auxiliares de Educación Infantil – Jardines

RELACIÓN DE CURSOS, FORO Y SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN

1. Instalación y Administración de Aulas Virtuales con Moodle
2. Diseño Web y Portales Educativos
3. Formación Docente para el Uso Pedagógico de las nuevas tecnologías
4. Foro sobre educación y medio ambiente
5. VII Seminario taller Internacional: "Cómo lograr una Educación de Calidad en el siglo XXI".

Maestrías y Doctorados que ofrece el ICED:

Admisión 2013-I

(Of. Nº 430-2012-D-ICED-USMP del 12-10-2012)

| ETAPA | SEMESTRE ACADÉMICO 2013-I |
|----------------------------|------------------------------|
| Inscripción de postulantes | Hasta el 08 de marzo |
| Examen de Admisión | 09 de marzo |
| Entrevista | 11 y 12 de marzo |
| Matrícula | 13 al 15 de marzo |
| Inicio de clases | 16 de marzo |
| Fin de semestre | 13 de julio |

En la fecha ya se encuentra abierto el proceso de pre – inscripción y atendemos en la secretaría del ICED, en el horario de lunes a viernes de 8:00 am. a 10:00 pm. y los sábados de 8am

a 4.45pm. Brindamos los informes a través de los teléfonos 4781751 y 3620064 Anexos: 3160, 3161, 3163, 3164, 3159, 3202, 3237. También atendemos a través de nuestro correo: www.icedusmp.com

Acreditación:

Implementación del Plan de Mejora - ACSUG

▪ **EDUCACIÓN ESPECIAL**

El curso internacional de postgrado de Educación Especial, realizado del 24 al 18 de agosto de 2012, constituyó una actividad muy importante y novedosa cuyos resultados beneficiarán a un amplio sector de educandos con limitaciones congénitas y/o adquiridas que muchas veces son discriminados o marginados de la sociedad.



El mencionado certamen fue programado y ejecutado por la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria del Instituto para la Calidad de la Educación y su desarrollo estuvo a cargo de la Dra. María Julia Rubio docente de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España.

▪ **“ASOCIACIÓN DE GRADUADOS DEL ICED”**

En la fecha están distribuyéndose las Fichas de Inscripción de los graduados del ICED para la instalación de la ASOCIACIÓN DE GRADUADOS DEL ICED. Invitamos a todos los Doctores y Maestros en Educación que aún no se inscribieron lo hagan a través de nuestra pág. virtual: www.icedusmp.com. o pueden inscribirse de

manera presencial en la secretaría de la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria – Teléfono 4781751, en el horario de 8:00am. a 10:00pm. de lunes a viernes. Nuestra intención es desarrollar conjuntamente con el ICED y la Asociación, acciones sostenibles de capacitación, actualización y perfeccionamiento pedagógica, científica y tecnológica que permitan a nuestros graduados optimizar sus labores profesionales para brindar a la sociedad de servicio de calidad.

▪ **“CÍRCULO DE EGRESADOS DEL ICED”**

La Oficina de Extensión y Proyección Universitaria del ICED, viene invitando a través de la pág. web de nuestra institución a todos nuestros ex - alumnos para organizar el Programa del “Círculo de Egresados” , a fin de desarrollar conjuntamente con el ICED acciones que les permita, primero, obtener el grado correspondiente y, segundo compartir las experiencias, sugerencias y vivencias sociales, culturales, pedagógicas y tecnológicas entre los miembros del Círculo y el ICED. La inscripción también se puede realizar de manera presencial en la Secretaría de la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria, de lunes a viernes, el horario de 8:00am. a 10:00pm.

▪ **SEMINARIO-TALLER INTERNO DE POST GRADO EN “FORMULACIÓN DE PROYECTOS Y DESARROLLO DE TESIS”.**

Los días 27, 28 y 29 de agosto de 2012, la Dirección de Postgrado de la USMP y el ICED, a través del Centro de Investigación, congregó a más de 100 docentes de todas las facultades de la universidad, especialmente aquellos



que laboran en el área de investigación. En este certamen se actualizaron y unificaron criterios entre todos los docentes responsables de las asesorías y revisión de las tesis de las

diferentes Secciones de Post Grado en las tareas de orientación, dirección y ejecución de los trabajos de investigación. El temario desarrollado fue:

- Fundamentos Epistemológicos y Metodológicos de la Investigación
- Aplicaciones Estadísticas y uso de Tics.
- Informe en los proyectos y desarrollo de Tesis.

▪ **FORO SOBRE “EQUIDAD Y GÉNERO EN LA ESCUELA”**

El ICED a través de la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria realizó conjuntamente con la Municipalidad del distrito de Santa Anita, el 3 de agosto de 2012 el Foro sobre “Equidad y Género en la Escuela”, cuyo objetivo fue promover la reflexión y sensibilización sobre algunos elementos



de los estereotipos de género de la práctica docente, identificar la forma en que la escuela contribuye a los procesos de socialización desde la perspectiva de género y, estimular el acceso a las mujeres a la formación profesional, la ciencia, la tecnología y a la educación permanente.



Asistieron numerosos padres y madres de familia, docentes de aula y autoridades del distrito. Participaron como panelistas el Dr. Pedro Mejía Salas y la Dra. Yris Yupanqui Cueva, ambos docentes de la Facultad de Derecho de la USMP, la Dra. María Julia

Rubio Roldán, docente de la Universidad Nacional a Distancia de España, la Dra. Alejandra Romero Díaz, docente del ICED de la USMP, la Mg. Priscila Montañéz Huancaya , directora de la “El

Santa Rosita” de Los Ficus y como moderador el Dr. Vicente Santiváñez Limas.

▪ **CONFERENCIA DE INAUGURACIÓN DEL SEMESTRE 2012 – II**



El Semestre Académico 2012-II se inició con una conferencia inaugural sobre los “Nuevos Paradigmas de la Investigación”, que estuvo a cargo del Dr. Ernesto Germán Peralta Rivera, quien de manera magistral resaltó la importancia y la necesidad de promover en

los alumnos de maestría y doctorado en educación elaborar y desarrollar proyectos de investigación sobre problemas novedosos y originales que tiendan a solucionar los problemas prioritarios y de actualidad que exige nuestra sociedad local, regional y nacional. También participó como ponente el Dr. Raúl Reátegui Ramírez.

▪ **INFORME DE LOS LOGROS ALCANZADOS EN NUESTRO PROGRAMA “AYUDÉMONOS” EN LA REGIÓN DE AYACUCHO DE NUESTRA PATRIA**

Nuestro Instituto para la Calidad de la Educación de la USMP actualmente viene auspiciando el desarrollo del importante proyecto “YANAPANAKUSUM” que en castellano significa “Ayudémonos” que se desarrolla en la I.E Los Morochucos de la zona de Pampa Cangallo de la Región Ayacucho de nuestro país. Entre los principales logros alcanzados hasta la fecha podríamos citar los siguientes:

A nivel de los educandos:

Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de dos secciones de la I.E Los Morochucos sobre la base del acompañamiento académico, afectivo y espiritual continuo; asimismo, fortalecimiento de la relación profesor-estudiante en las horas de tutoría y en encuentros académicos.



A nivel de los hogares:

Conocimiento de la real situación económica y social en la que viven las familias de los estudiantes beneficiarios; mejora de las relaciones afectivas entre los padres y el estudiante a través de visitas domiciliarias de los docentes a los hogares de los estudiantes.

A nivel de la comunidad:

Revaloración de la labor docente en la comunidad, toda vez que las actividades de esta experiencia son de conocimiento público. Apoyo de las instituciones comunales al proyecto "Yanapanakusun" como la de la congregación Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón (HPSSC) y la UGEL Cangallo.

▪ PROGRAMA DE PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE: AHORRO ENERGÉTICO Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS

Con Resolución N° 019- ICED-USMP-2012, el Instituto para la Calidad de la Educación, aprobó el "Programa de Preservación del medio ambiente: ahorro energético y tratamiento de residuos" y, como parte de dicho programa el ICED está realizando una campaña de sensibilización con el fin de garantizar un ambiente adecuado de estudio y un mundo saludable para la humanidad y, concretamente para los docentes, administrativos y alumnos del Instituto.

▪ LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL ICED

Atendiendo el Plan de Mejora del ICED en el área de investigación científica para las maestrías y el doctorado en Educación, a partir del presente semestre 2012-II, nuestros estudiantes de postgrado disponen de una amplia gama de problemas o temáticas para elegir y considerarlos en sus proyectos de investigación.

▪ **I SEMINARIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:
“INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CIENTÍFICO EN LA UNIVERSIDAD”**



Los días lunes 05, 12 y 19 de noviembre el ICED realizó el I Seminario INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CIENTÍFICO EN LA UNIVERSIDAD, en cuyo evento se analizó,

promovió, discutió y difundió los avances actuales de la investigación científica en el plano internacional en ciencias básicas como en ciencias aplicadas, con el objeto de lograr el mejoramiento en el desarrollo de proyectos de investigación en la Universidad y su consecuente difusión.

Participaron como ponentes, los Doctores . Miguel Santos Rengo (España), Alejandro Cruzata Martínez (Cuba), Ángel Velásquez Fernández, Jaime Ríos Burga, Augusto Mellado Méndez, Ricardo Fujita Alarcón, Florentino Mayurí Molina, Oscar Silva Neyra, entre otros distinguidos especialistas. Igualmente participaron como invitados los alumnos del ICED Miriam Ponce Vertiz, y Silvia Alarcón Mujica.

▪ **VI SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS, PRÁXICAS Y ACTITUDINALES EN EL AULA”**

Durante los días jueves 08, viernes 09 y sábado 10 de noviembre, el ICED desarrolló el VI Seminario Taller Internacional: “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias cognitivas, práxicas y actitudinales en el aula”, en cuyo certamen se



motivó a los participantes actualizar sus estrategias didácticas para lograr en las aulas las necesarias competencias educativas cognitivas, práxicas y actitudinales, a fin de preparar a los

estudiantes para la sociedad en las que les tocará vivir y en los diversos campos laborales.

Las ponencias nacionales estuvieron a cargo de docentes especialistas de las distintas Facultades de nuestra Universidad de San Martín de Porres: José Huapaya Yaya, Rosario Bazán Asencios, Mirtha Muñoz Hidrogo, René Del Águila Riva, José Castañeda Zavaleta y Rodolfo Castillo Caverro.

Las conferencias magistrales fueron desarrolladas por los Doctores Alejandro Cruzata Martínez (Universidad de La Habana de CUBA), Joao Carlos Da Cunha (Universidad Positivo de BRASIL) y Santiago Castillo Arredondo (Universidad Nacional de Educación a Distancia de la UNED de ESPAÑA).



Ama lo que haces. Aprende como.

www.icedusmp.edu.pe
informes@icedusmp.edu.pe

- Portada: Población de Pampa Cangallo – Región Ayacucho.