



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

INSTITUTO PARA
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO

DEL 15 DE JUNIO AL 15 DE JULIO

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**LIMA – PERÚ
2016**

DIRECTORIO

<i>Rector</i>	:	<i>Dr. José Antonio Chang Escobedo</i>
<i>Vice - Rector</i>	:	<i>Ing. Raúl Bao García</i>
<i>Director del Instituto para la Calidad de la Educación</i>	:	<i>Dr. Florentino Mayurí Molina</i>
<i>Coordinador del Centro de Investigación Educativa</i>	:	<i>Dr. Óscar Silva Neyra</i>

I. DENOMINACIÓN

Curso de capacitación docente en Investigación Acción para la Innovación Educativa.

II. JUSTIFICACIÓN

Los docentes en ejercicio no desarrollaron ni están desarrollando como parte de su formación las capacidades necesarias para ejecutar tareas de investigación, de reflexión y evaluación sobre su propia práctica.

Por ello, es una tarea prioritaria que los docentes desarrollen capacidades para la investigación, la reflexión y evaluación sobre su propia práctica e intervengan en ella para intervenir en situaciones de cambio y mejora de la misma. Es necesario también -y eso como parte del mismo proceso- que la investigación educativa aborde temas centrales vinculados a los procesos pedagógicos que tienen lugar en el aula, porque es allí donde se pueden encontrar las principales explicaciones a los resultados educativos en el país.

La realidad de la educación peruana, especialmente de la educación básica, exige a los distintos actores la inversión de esfuerzos y la producción de conocimientos para mejorar en áreas críticas de los procesos educativos (desempeño docente, metodologías y didácticas, sistemas de evaluación, ambientes de aprendizaje, entre otras), mejoras que luego nos permitan esperar mayores logros cualitativos, principalmente en el aprendizaje de los niños y jóvenes.

En ese contexto, la investigación Acción y la innovación aparecen como retos ineludibles y como compromisos necesarios de toda institución educativa. Diversas definiciones de innovación educativa identifican dos características recurrentes: el hecho de ser entendida siempre como un cambio positivo (incremento) y constatable en la calidad y eficacia de los programas educativos, y el hecho de su estrecha relación con los procesos de investigación y producción del conocimiento. La segunda característica resulta de especial importancia porque nos permite entender que sin investigación no hay innovación o mejora posible. Investigación e innovación son dos caras de una misma moneda y esta postura goza de aceptación general (Murga, 2004).

La investigación Acción aparece así como la “puerta” que nos puede conducir a esos procesos de cambio sistemático y constatable, basados en el manejo de información y conocimiento que llamamos innovación. Esta posición de privilegio frente a la posibilidad de cualquier cambio o mejora que ostenta la investigación, hace necesario plantearse algunas interrogantes: ¿está el docente -el actor educativo mejor posicionado para introducir cambios- en capacidad de reflexionar sistemáticamente sobre su propia práctica y producir conocimiento de ella? ¿Está en condiciones de cumplir roles protagónicos en procesos de cambio e innovación educativa? ¿Se hace investigación educativa de manera sostenida? ¿Se la vincula a intervenciones y experiencias de cambio? Y de ser así, ¿quién o quiénes la hacen?

Creemos que todo espacio de formación que promueva la difusión de reflexiones y experiencias que ayuden a identificar rutas con potencial de innovación de las prácticas educativas y a diseñar estrategias para intervenir con eficacia, es necesario. Creemos también que todo espacio de formación que favorezca la diversidad metodológica, el uso de distintas perspectivas y la participación protagónica del docente en los procesos de investigación, es importante. En ese sentido, consideramos que el **CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**, del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, que se entrega a continuación puede cubrir parte importante de estas necesidades.

III. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades para la identificación de problemas en la práctica docente, la implementación de procesos de intervención para la innovación de dichas prácticas y la evaluación para la acción de ese proceso, en el marco metodológico de la investigación acción.

IV. PERFIL DEL EGRESADO

El Curso de Capacitación Docente forma expertos en la metodología de la investigación acción en el campo educativo. Las habilidades específicas a ser desarrolladas son las siguientes:

- Identifica problemas relevantes y propuestas de innovación en las prácticas educativas, los programas de intervención que se ha utilizado para su abordaje y los marcos institucionales en que se ejecutaron las principales experiencias de innovación.
- Elabora programas de intervención y propuestas de innovación de las prácticas educativas.
- Diseña sistemas de evaluación y conduce procesos de evaluación para la acción de programas de intervención sobre mejora de la calidad de las prácticas educativas.

V. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO

5.1 De la Programación Curricular

La programación curricular del presente curso de capacitación docente es responsabilidad de la Coordinación del Centro de Investigación Educativa del Instituto para la Calidad de la Educación.

5.2 De la Supervisión

La supervisión del Diplomado estará a cargo del Director del Instituto para la Calidad de la Educación.

VI. CONTENIDO CURRICULAR

ÓDULO	CONTENIDOS	HRS PRESENC.	HRS NO PRESENC.	Total HORAS
I Dimensiones Epistemológicas de la Investigación Acción y su método	<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento epistemológico a la IAE • Ubicación metodológica de la IAE en el marco de la investigación educativa • Modelo metodológico de la IAE • Procedimiento metodológico de la IAE • Experiencias de innovación educativa 	15	20	35
II La Investigación Acción y la práctica docente en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y descripción del problema • Definición de una línea de tiempo • Árbol de problemas • Diagnóstico rápido y sustentación de causas • Árbol de objetivos • Mapa de involucrados 	15	20	35

III Investigación Acción y Diseño de programas de intervención e innovación de la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de evidencias • Formulación de las hipótesis de acción. • Determinación de las acciones • Determinación de los resultados esperados • Identificación de las áreas de intervención, orientaciones pedagógicas y estrategias didácticas • Definición del programa de actividades y selección de recursos • Justificación de la propuesta de intervención • Presentación de propuestas 	15	20	35
IV Principios de Evaluación para la Acción y aplicación en evaluación de los aprendizajes y práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del objeto de evaluación • Construcción y operación de indicadores • Identificación de fuentes e informantes • Identificación y diseño de instrumentos • Diseño del plan de evaluación para la Acción • Análisis de la experiencia • Comunicación y uso de resultados 	15	20	35
TOTAL GENERAL DE HORAS		60	80	140

VII. METODOLOGÍA

El Curso de Capacitación docente trabaja con los siguientes lineamientos metodológicos y didácticos:

- Es un espacio de formación que utiliza metodologías activas y de problematización como la principal estrategia didáctica.
- Es un espacio de formación que vincula la explicación teórica al análisis de situaciones reales de investigación y experiencias reales de innovación educativa.
- Es un espacio para el desarrollo de habilidades y competencias que se evalúan y se validan en la práctica, de preferencia en el marco de situaciones reales de desempeño.
- Es un espacio que utiliza sistemáticamente los sistemas de seguimiento y tutoría virtual, como mecanismo de apoyo en la elaboración de los productos vinculados a cada módulo.

La metodología de ejecución será mixta y tendrá las siguientes características.

7.1 De la fase presencial: Exposición docente y discente

Teoría: Las sesiones se realizarán estimulando la activa participación de los participantes.

Práctica: Los participantes trabajarán en talleres y trabajo grupal, para ir elaborando progresivamente un proyecto de innovación o mejoramiento educativo.

7.2 De la fase no presencial: Asesoramiento virtual y personalizado

Los participantes contarán con asesoría permanente a cargo de los docentes del Diploma, tendrán acceso a la biblioteca de la universidad y a los recursos informáticos virtuales.

VIII. AMBITO Y USUARIOS

El ámbito del curso es nacional y está dirigido a todos los docentes de los diversos niveles y especialidades, así como a los profesionales interesados.

IX. REQUISITOS

- ✓ Copia simple del grado académico de Bachiller o Título Profesional.
- ✓ Currículum Vitae descriptivo.
- ✓ Copia del DNI o carné de Extranjería.

X. CRÉDITOS, DURACIÓN Y HORARIO

4 créditos

01 mes = 140 horas

- 80.00 horas lectivas presenciales
- 60.00 no presenciales

INICIO : 15 de junio de 2016

TÉRMINO : 15 de julio de 2016

De lunes a viernes de 1.15 pm. A 3.30.pm.

XI. LUGAR

El Curso se realizará en el local de IESPP Manuel Gonzales Prada. Av. 3 de Octubre S/N Villa el Salvador

XII. CERTIFICACIÓN

El participante que cumpla con el 100% de asistencia y apruebe todos los módulos del Plan de Estudios, recibirá el **CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**, a nombre de la Universidad de San Martín de Porres.

XIII. CRONOGRAMA

Miércoles 15 de junio: Inauguración = Programa especial

MÓDULO	MES	FECHA	DENOMINACIÓN
I	JUNIO	15-06 AL 22-06-2016	I Dimensiones epistemológicas de la Investigación Acción y su método
II	JUNIO	23-06- AL 30-06-2016	II La Investigación Acción y la práctica docente en el aula
III	JULIO	01-07 AL 07-07-2016	III Investigación Acción y Diseño de programas de intervención e innovación de la práctica docente
IV	JULIO	08-07 AL 14 -07-2016	IV Principios de Evaluación para la Acción y aplicación en evaluación de los aprendizajes y práctica docente

Jueves 15 de julio: Clausura = Programa especial