



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

INSTITUTO PARA LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

ACREDITADO
INTERNACIONALMENTE POR



ACSUC

AGÊNCIA para a CALIDADE do
SISTEMA UNIVERSITÁRIO de
LALICIA



BOLETÍN INFORMATIVO Nº 6



COMITÉ EDITOR

Dr. Florentino Mayurí Molina
Dr. Vicente Santiváñez Limas

COLABORADORES

DOCENTES

Dr. José Brito Albuja

ESTUDIANTES

**Estudiante de Maestría en Educación
con mención en Informática y Tecnología Educativa**
Ing. Carlos Quiroz Quispe

Estudiante de Doctorado en Educación
Mg. Román Jesús Marquina Luján

Contenidos

PRESENTACIÓN	4
I. LA FORMACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN AMÉRICA LATINA: ANÁLISIS Y PROPUESTAS	5
II. VIOLENCIA FAMILIAR Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA	12
III. LOS PROYECTOS “AYACUCHO LEE” Y QALIKANAYKIPAQ “VIVIR BIEN” Y SUS LOGROS EN LA I.E LOS MOROCHUCOS- AYACUCHO AUSPICIADOS POR EL ICED.....	14
IV. ESTUDIANTES QUE INGRESARON AL ICED: SEMESTRE 2013-II	16
V. PROMOCIONES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO DEL ICED: 2013-II	17
VI. NUESTROS GRADUADOS COMO MAESTROS Y DOCTORES EN EDUCACIÓN: 2013-II	18
VII. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA QUE REALIZÓ EL ICED DE AGOSTO A DICIEMBRE DE 2013.....	19
VIII. OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL PLAN DE MEJORA ACSUG EN EL SEMESTRE 2013– II.....	24
IX. EVENTOS ACADÉMICOS QUE EL ICED DESARROLLARÁ DE ENERO A JULIO DEL 2014-I	27
X. CRONOGRAMA DEL PROCESO DE ADMISIÓN CORRESPONDIENTE A LAS MAESTRÍAS Y DOCTORADO 2014-I	29

PRESENTACIÓN

En las primeras páginas del presente boletín informativo se desarrollan aspectos relacionados a la formación del docente universitario en América Latina, el fenómeno de la violencia en la familia y en la escuela, complementándose luego con un informe sobre los avances y logros en los proyectos “Aprendamos a vivir” y “Ayacucho Lee” que el ICED auspicia y asesora en la Institución Educativa Los Morochucos, ubicada en el distrito del mismo nombre, perteneciente a la Región Ayacucho.

El primer aspecto se relaciona con uno de los principales objetivos de nuestra institución, cual es formar maestros y doctores en educación capaces de insertarse al ámbito educativo de la sociedad del siglo XXI y, desde ahí, proponer soluciones a las demandas que la educación nacional afronta.

El segundo aspecto, es un breve análisis del fenómeno de la violencia en todas sus modalidades que se observa en los hogares y se prolonga en la escuela, con graves e irreparables consecuencias en la formación integral del educando, lo cual nos lleva a la necesidad de replantear las relaciones entre la Institución Educativa y el hogar.

El tercer tema se refiere al fortalecimiento de las acciones de proyección social del Instituto para la Calidad de la Educación, de modo que permita beneficiar a las comunidades procedentes de las áreas rurales, como el distrito de Los Morochucos, cuyos alumnos, alumnas y padres de familia tienen el derecho de vivir bien y saber leer bien y así permitirles alcanzar niveles de vida más humanos y de calidad.

Se suman a estos importantes temas, otras informaciones propias de nuestro quehacer educativo, convencidos que el diálogo que ha de suscitarse como consecuencia de la lectura de este boletín, servirá para el cambio positivo de actitudes de los docentes, estudiantes y autoridades de nuestra institución universitaria.

Finalmente, sea esta ocasión una oportunidad para desear a todos quienes trabajan en el Instituto para la Calidad de la Educación y en la Universidad plena, en nombre del Comité Editorial de este boletín, mucha prosperidad personal y un fructífero año 2014 para todos.

Dr. Vicente Santiváñez Limas

I. LA FORMACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN AMÉRICA LATINA: ANÁLISIS Y PROPUESTAS

Dr. José Brito Albuja

Análisis:

Desde una perspectiva histórico evolutiva, en las dos últimas décadas, la formación del profesor universitario ha sufrido mutaciones de orden genético (desde el interior de la institución universitaria) y de orden adaptativo (desde la necesidad de responder a requerimientos externos, especialmente, socioeconómicos y, en los actuales momentos, de evaluación y mejora de la “calidad”)¹.

Al momento, coexisten diferentes modalidades de formación de profesores universitarios. La tendencia en nuestros países es hacia una modalidad de formación homogenizante vinculada con la concepción de calidad, en una grosera transferencia de las mediciones estandarizadas de la industria y la producción de bienes y servicios hacia la educación en todos sus niveles. Hay una arremetida conceptual y práctica, fundada en valores y principios del libre mercado y del neoliberalismo², en la búsqueda de altos niveles de calidad, cuando no de “excelencia”.

Ahora, de manera muy sintética, veamos algunos de los más importantes modelos de formación de profesores universitarios.

Modelos de formación del profesor universitario:

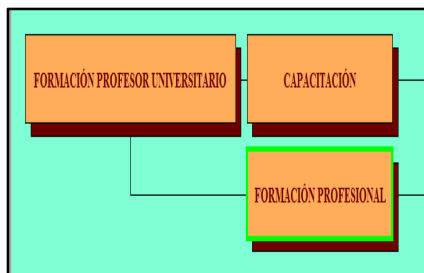
Tradicionalmente, la formación del profesor universitario se ha desarrollado bajo dos criterios o modalidades: 1) Capacitación y 2) Formación profesional.

La formación del profesor universitario en la modalidad de capacitación es el criterio que más se ha empleado y, se viene empleando, a la búsqueda de mejorar la enseñanza de los profesores y el aprehendizaje de los estudiantes universitarios.

Esta capacitación se dirige a todo tipo de profesional de tercer o cuarto nivel que ejerce la docencia universitaria. Pretende proporcionar a los profesores la actualización de conocimientos de las disciplinas y materias que enseñan y los conocimientos básicos y rudimentarios de pedagogía y de cierto tipo de didáctica. Los ejes “temáticos” sobre los

¹ Y como bien conocemos, desde el punto de vista evolutivo, los cambios generados en los organismos por la necesidad de adaptación, cambios fenotípicos, si se mantienen continua y sistemáticamente por un tiempo prolongado, hace su efecto en la estructura genotípica, desarrollando en los organismos la capacidad y mejora en su relación interdependiente con el medio. Admito, que el término organismo puede ser usado tanto para los organismos vivos como para las instituciones creadas por la actividad humana, como las universidades.

² No debería inferirse ninguna postura política ni a favor ni en contra de cualquier forma de pensamiento político. De hecho, cualquier forma de educación y pedagogía implican una determinada postura política. Mi afirmación debe ser considerada solo como una crítica a la transferencia “sin aduanas mentales” de los mecanismos de “calidad” empleados en la industria y producción de bienes y servicios materiales y tangibles a los complicados procesos y resultados de la formación y desarrollo de la inteligencia humana. Y no pienso, de ninguna manera, que no deban evaluarse los procesos y resultados formativos. Lo que afirmo, es que la concepción predominante, no se compadece, ni es pertinente con los procesos de aprehendizaje y desarrollo humanos.



cuales se han establecido estos procesos de capacitación son:

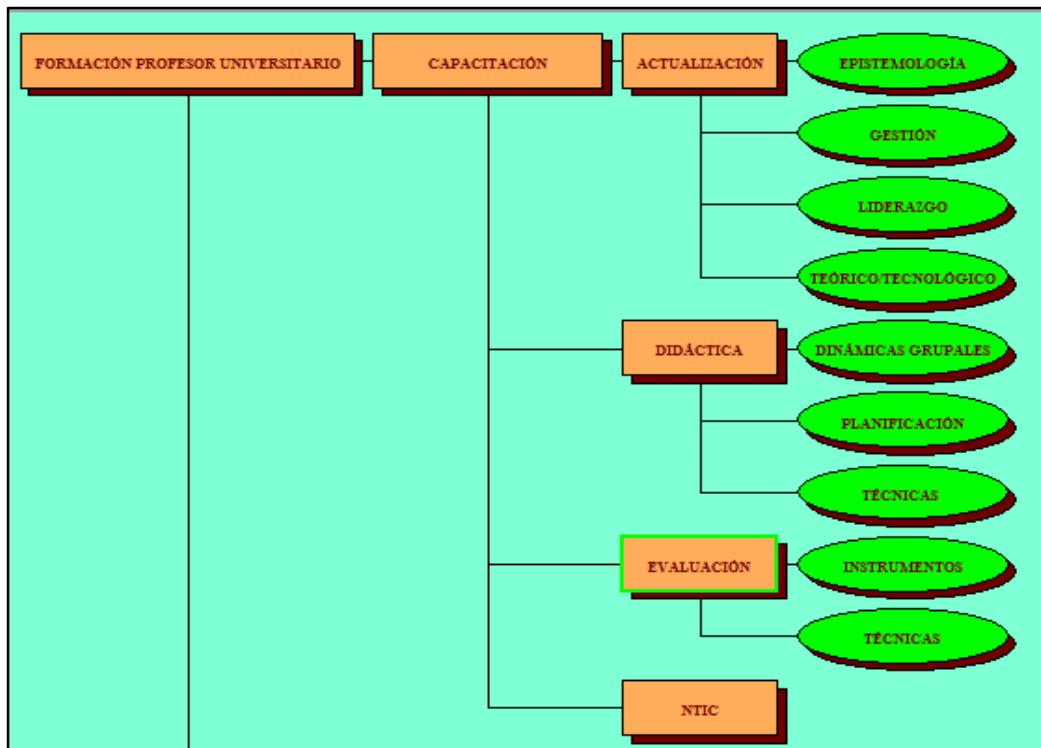
- 1. De actualización:** Estos procesos de capacitación han ido a la par de la crisis del pensamiento moderno y del auge del pensamiento postmodernista. Es por esta razón que se puso de moda la epistemología subjetivista y relativista, la sociología de la ciencia, la crítica a la razón universal, entre otras manifestaciones de “progreso”. Sin embargo, el éxito de la administración, organización y gestión empresarial influye notablemente en la estructura universitaria y en la capacitación del profesor. Se diseñan y se desarrollan cursos de capacitación en liderazgo, no en pocas ocasiones, ejecutadas por personas exitosas del mundo empresarial y productivo, ajenas al ámbito universitario, para que el profesor lo ejerza con sus estudiantes. Por cierto, y con algo de pertinencia, se diseñan y desarrollan cursos de capacitación en los avances teóricos y tecnológicos de las disciplinas y materias a cargo de los profesores.
- 2. Didáctica:** Por desgracia, dejando de lado las estructuras y los puntos más críticos de la pedagogía (los propósitos, el sistema de evaluación y la estructura de los contenidos de enseñanza), la docencia universitaria, también se deja llevar por el mito de que el mayor problema en el aprendizaje de los estudiantes radica en los métodos y técnicas didácticas empleadas por los profesores. Surgen así, capacitaciones, muy puntuales, en las llamadas “metodologías”³ que generalmente van vinculadas con las concepciones epistemológicas postmodernas y a las dinámicas y técnicas grupales. Se desarrollan cursos de capacitación en “planificación” de los cursos y materias, sobre la base de formatos preestablecidos⁴ que, en forma coherente, se centran en las “metodologías” y en los “contenidos temáticos”⁵. Las técnicas y recetarios didácticos están a la orden del día.
- 3. Evaluación.** Los cursos de evaluación pretenden evitar la subjetividad del profesor al momento de trabajar este concepto. Que su concepción sea más justa y objetiva, más continua y sistemática y que no todo esté atado a un examen final. Estos eventos procuran que los profesores utilicen diferentes formas, momentos y técnicas, centrados más en la medición que en la evaluación misma, más de acuerdo con las didácticas que con los contenidos. Por último, el avance de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, NTIC, impulsa permanentemente cursos de capacitación para que los profesores empleen y se apoyen en estos recursos tecnológicos.

³Deberían llamarse estrategias de enseñanza o didácticas. El término metodología hace referencia a un estudio del método y no a lo que hace el profesor para enseñar y promover el aprendizaje en sus estudiantes.

⁴ Actualmente se denominan como “Syllabus o sílabos”. No corresponde con el diseño y desarrollo curricular de una materia o disciplina en la actual concepción moderna de pedagogía.

⁵ Esto es así, porque en la práctica de la mayoría de profesores, a la hora de planificar sus cursos y materias, trasladan el orden y secuencia de los contenidos temáticos de algún libro de texto; los capítulos se vuelven unidades didácticas que merecen el “esfuerzo metodológico” correspondiente.

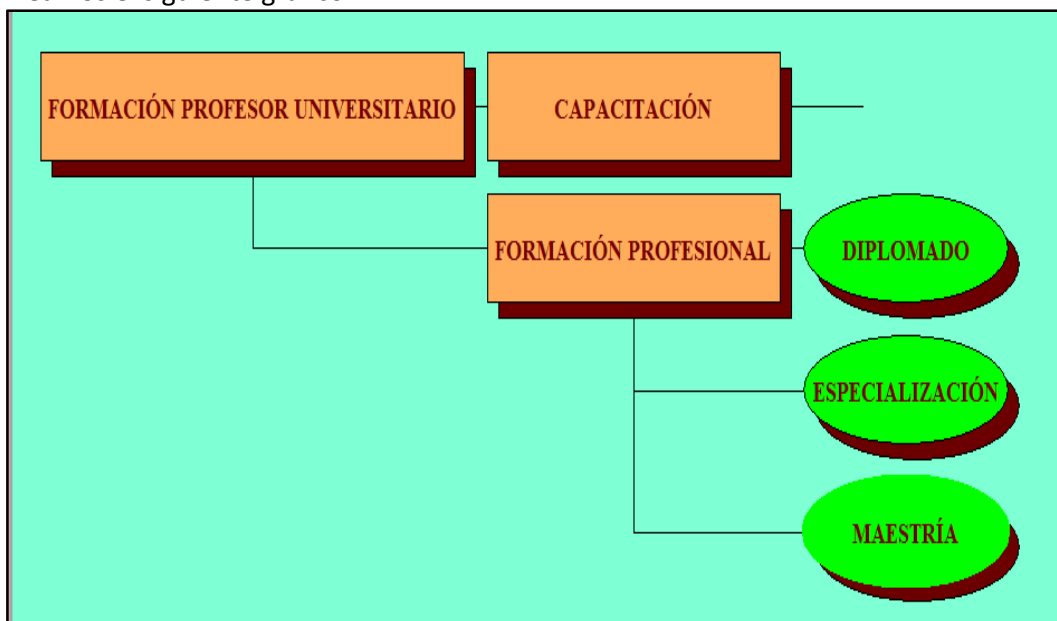
Gráficamente:



En síntesis, la formación del profesor universitario estaba orientada, como en otros niveles del sistema educativo, hacia un tipo de profesor de materia/asignatura, un instructor o un mero aplicador.

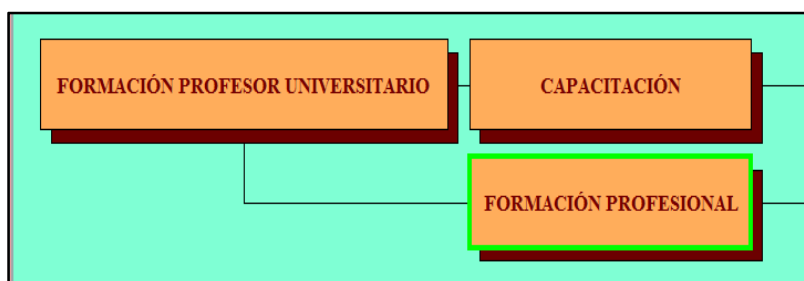
En el ámbito de la formación profesional de los profesores universitarios se presentan algunas opciones.

Veamos el siguiente gráfico:



Estos procesos formativos están dirigidos a profesionales dedicados, generalmente, a tiempo completo a la actividad de la enseñanza en contextos universitarios y, por lo tanto, se ofrecen y ejecutan programas de postgrado que paulatinamente, han avanzado desde el diplomado, hasta la maestría pasando por la especialización. Esta modalidad implica titulación y exige condiciones de tiempo, duración y evaluación que la capacitación no lo hace. Es más sistemática que la capacitación pero menos masiva. La modalidad de formación profesional que hace a un docente cualquiera un profesional de la enseñanza universitaria, por desgracia, adolece de los prejuicios, mitos y simplicidades de la tradicional capacitación que hemos descrito.

Propuesta: Sostengo que las modalidades de formación del profesor universitario que tradicionalmente se han implementado son las mismas que se deben “diseñar y desarrollar”⁶ en el siglo XXI. Inicialmente, las preguntas más importantes para la formación profesional de los profesores universitarios, cobran mucha relevancia, puesto que serán los formadores de todos los profesionales universitarios. La actividad formadora de los profesores es indispensable para el desarrollo humano integral. Así:



Sin embargo, vamos a matizar cada una de las concepciones establecidas.

A un profesor universitario, hoy por hoy, se le responsabiliza de buena parte de los malos resultados evaluativos que las universidades vienen obteniendo en los sistemas de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad, privados y públicos⁷, que en nuestros países tienen un auge realmente importante.

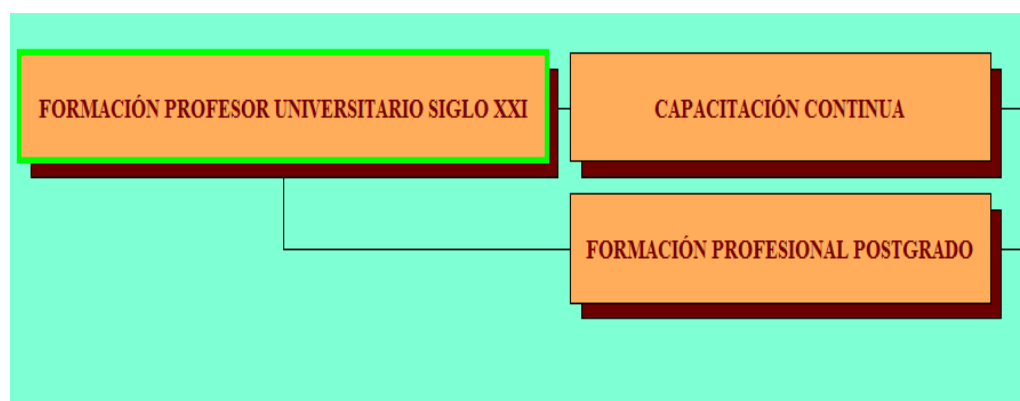
La capacitación continua, sistemática y pertinente, no exclusivamente puntual y reactiva y meramente instrumental, dirigida a profesionales que ejercen la docencia universitaria a tiempo parcial ha de institucionalizarse, es decir implicarla en un sistema de educación continua que permita determinar los impactos en las cualidades sustantivas del quehacer educativo y pedagógico, la corresponsabilidad y promoción escalafonaria y salarial y otros factores de reconocimiento y compromiso con los procesos y resultados de la actividad docente de los profesores universitarios.

⁶ Utilizo esta terminología en la acepción del uso pertinente y adecuado del pensamiento estratégico, ejecutivo y operativo, de una competencia prospectiva, que un profesor en el siglo XXI debe tener como uno de los componentes de su perfil ocupacional y/o profesional.

⁷ Estos organismos han logrado convertirse en los paladines de la objetividad y cientificidad de la evaluación y en los garantes de la calidad y excelencia en la educación. Todas estas instituciones tienen nombres parecidos. Han logrado sistematizar la evaluación y los planes de mejora de las condiciones, del entorno del aprendizaje o lo que podríamos denominar “las cualidades adjetivas de la calidad”. Sin embargo, sostenemos que falta mucho por conceptualizar y modelar los procesos, criterios e indicadores de evaluación y mejora de las “cualidades sustantivas” o fundamentales de la actividad educativa y pedagógica. Estas cualidades tienen que observar el currículo, la enseñanza, el aprehendizaje y el desarrollo. Esta segunda y más importante dimensión de la evaluación entra en contradicción con los planteamientos postmodernos que impregnan la capacitación y la formación del profesor. La racionalidad empresarial de la eficiencia y eficacia, tecnocrática y estandarizada se imponen sobre cualquier otro criterio de contexto, punto de partida, esfuerzo y pertinencia que puedan manifestarse en el diseño y desarrollo de las universidades latinoamericanas.

Asimismo, en la dimensión de la formación profesional de los profesores universitarios, de aquellos que dedican o van a dedicarse a tiempo completo a la actividad docente, han de institucionalizarse postgrados con nivel de maestría, doctorado y cursos de post doctorales en educación y pedagogía universitarias. Se busca una formación que contribuya a la profesionalización de la docencia e investigación universitaria, a formar educadores o pedagogos universitarios.

Así:



Debe estructurarse e institucionalizarse un sistema pedagógico curricular, puesto que un modelo pedagógico debe concretarse, tener contenido, en el currículo.

Es preciso diferenciar entre un modelo educativo y un modelo pedagógico. Un modelo pedagógico se fundamenta en unas preferencias filosóficas, teóricas del desarrollo, aprehendizaje y de la enseñanza humanas y que se encarna y concretiza en el currículo.

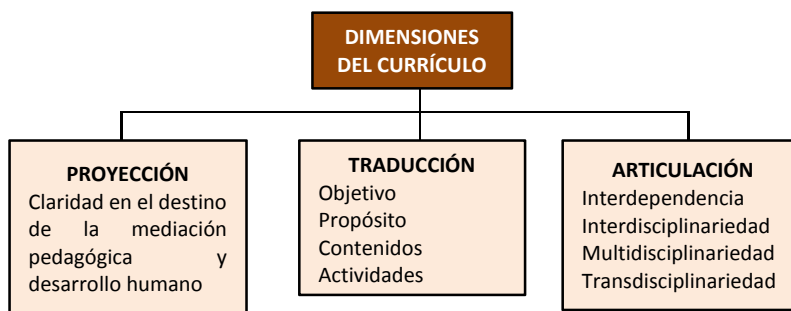
Lo que hace que una actividad sea pedagógica y no solo educativa es su realización a partir del currículo. Se afirma que lo propio de las actividades pedagógicas es la curricularización: la elaboración y puesta en escena del currículo que, a su vez, recoge todo aquello a lo que una institución le asigna valor formativo. Esto significa que es objeto del currículo no solamente el desarrollo académico, sino también otro cúmulo de actividades que se realizan en la institución y que se convierten en espacios de enriquecimiento y formación de los estudiantes, como la investigación y la vinculación con la comunidad. De alguna manera el currículo se convierte en la herramienta básica para alcanzar los ideales de un modelo pedagógico.

Por lo tanto, un modelo pedagógico tiene como su característica definitoria el diseño y el desarrollo curricular que como proyecto muestre el horizonte hacia el cual se quiere llegar, es deseable el caso del desarrollo del potencial de cada estudiante en la adquisición y desarrollo –formación– de competencias que posibiliten altos desempeños personales. El carácter proyectivo del currículo implica la claridad acerca del destino de la mediación pedagógica y permite a los estudiantes comprometerse con su propio desarrollo gracias a la comprensión de lo que se espera de ellos y de lo que han de hacer para lograr el horizonte deseado.

Con el currículo le llega la hora de la verdad a un modelo pedagógico, pues se pretende corroborarlo en las praxis, los supuestos, las concepciones y los fundamentos por los cuales se sustenta dicho proyecto⁸. El currículo constituye la condición de posibilidad de un proyecto pedagógico; en el currículo se pone a prueba la consistencia y profundidad del proyecto institucional y sobre todo, de un proyecto pedagógico.

Un modelo curricular se convierte en un proyecto traductor cuando hace referencia a que el currículo pone en actividades, acciones y operaciones, objetivos, propósitos, contenidos, relaciones y modos de hacer las aspiraciones del modelo pedagógico. Establece una ruta formativa, de tal manera, que coloca al alcance de los estudiantes los propósitos pedagógicos; estas pretensiones se manifiestan en un lenguaje que posibilite la comprensión, la adquisición y el manejo de los conceptos fundamentales. El currículo cumplirá con la función de traducción cuando las pretensiones pedagógicas son comprendidas y asimiladas críticamente por todos los miembros de una comunidad educativa.

Un modelo curricular debe conjugar y propiciar un movimiento armónico de sus diferentes componentes. Es decir, articular y mostrar cómo se relacionan las diferentes partes constitutivas de un todo y cómo esas relaciones originan que el todo adquiera sentido. El currículo es articulado cuando se ven la interdependencia, la interdisciplinariedad... cuando no se perciben fracturas en los procesos o no se encuentran actividades, acciones u operaciones inconexas.



Un modelo curricular plasma una o más teorías curriculares. Permite evidenciar las competencias adquiridas y desarrolladas de los diseñadores⁹, de la universidad y del equipo de profesores.

⁸ 8 Un modelo pedagógico es parte sustantiva de un proyecto pedagógico. En la mayoría de las ocasiones, un modelo pedagógico es una opción externa, pública y elegible por el centro educativo. El proyecto pedagógico es el modo de ver institucionalmente el modelo pedagógico integrado a la realidad del centro y de la comunidad.

⁹ En un modelo curricular abierto y flexible esto le corresponde a la institución educativa, a los centros educativos. En un modelo curricular básico y obligatorio, el currículo viene prediseñado y le corresponde al centro educativo y a los profesores actuar de operarios, a imagen y semejanza de la producción industrial en serie.

En este, deben intervenir de forma equilibrada la técnica, el arte, el conocimiento, la experiencia y la creatividad y su producto más importante es el diseño curricular¹⁰.

Dentro de los factores que hacen que una institución cumpla con lo prometido, traduzca y sistematice el perfil profesional y humano que busca en sus estudiantes, sin lugar a dudas, se encuentra la oferta curricular socializada, vinculada y comprendida por la comunidad educativa. De ahí, la importancia de seleccionar acertadamente la ruta curricular que se seguirá como hipótesis formativa y guía del trabajo de la enseñanza y aprehendizaje.

(ESTE ARTÍCULO CONTINUARÁ EN EL SIGUIENTE NÚMERO DEL BOLETÍN INFORMATIVO)

¹⁰ Por eso, precisamente, lo denominamos “diseño” porque no solo requiere lo que tradicionalmente se aceptaba para la planificación o programación –planes y programas- sino el arte y la creatividad necesarias para afrontar de manera original, muchas veces, un proyecto de innovación alternativo y alterativo.

II. VIOLENCIA FAMILIAR Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA

Mg. Román Jesús Marquina Luján

El término violencia, hace referencia a toda conducta deliberada que causa daño a terceros, estos comportamientos pueden presentarse en distintas formas y en distintas áreas. La violencia normalmente es aprendida y, en la mayoría de los casos de personas violentas, estas han vivido en hogares con conductas similares a las cuales ahora ellos representan; hoy en día el concepto de familia es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco o afectivos, que habitan en un mismo lugar físico, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos/as.

Se ha reconocido siempre, que la familia es la célula de la sociedad, ésta se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas, etc. La vida de la familia se caracteriza tanto por procesos materiales como por procesos espirituales. El amor, el respeto mutuo, el cuidado por la educación de los hijos, constituyen los principios morales más importantes dentro de la familia y es ahí donde el ser humano se descubre como persona única e irrepetible, que vale por sí misma; es el lugar donde se aprende a manifestar los sentimientos, se adquieren los valores más fundamentales y donde se vivencian las creencias y conocimientos que regirán nuestras vidas.



Históricamente, el principal papel desempeñado por la mujer, desde la época prehistórica, había sido la maternidad, el cuidado de los hijos y el hogar; pero las necesidades actuales, requieren de su contribución a la economía, modificando su rol familiar. Durante el siglo XXI, un mayor número de parejas viven juntas antes, en lugar de contraer matrimonio; de igual forma se ha incrementado el número de familias de jefatura femenina. La familia, cualquiera que sea su composición y su estructura, ha sido y sigue siendo la unidad primaria en la que los hijos, comienzan su proceso de desarrollo, y en la que los padres asumen el rol de educadores, función que les ha representado una gran responsabilidad, y que hoy en día, para muchos se ha distorsionado; es allí donde la violencia aparece amenazante en las familias y estas se ven en repercusión dentro de las escuelas.

La violencia familiar es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico, sexual o psíquico, siendo quienes la conforman los padres abusadores u otros familiares dentro del hogar, que generan la familia disfuncional; mientras que la violencia escolar está dada por la conducta que se desarrolla en el seno de una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño en dicho marco. En la escuela los

integrantes pueden ser los docentes maltratadores, personal administrativo, alumnos, entre otros.

Por otro lado debemos tener en cuenta que la violencia familiar y la violencia escolar tienen manifestaciones de manera directa o indirecta; respecto a la primera de ellas



es cuando esta es visible y se concreta con comportamientos en forma presencial dañando su aspecto físico y/o psicológico, como por ejemplo: una patada, un puñete, un insulto, humillación, etc. Y la segunda hace referencia a aquella violencia que es percibida cuando se brinda a otros, como por ejemplo las peleas entre los padres, sean estas físicas y/o verbales, así como las conductas de acoso “bullying”, las

cuales son observadas por los niños y/o adolescentes.

Son muy pocos los casos donde el niño o adolescente que genera violencia en la escuela, vive sin violencia dentro de su hogar, debemos tener en cuenta que la violencia también es concebida como aquella conducta que se da por omisión, es allí donde algunos padres que al desconocer esto, no entienden la conducta violenta de su hijo dentro de la escuela, pero al ser entrevistados refieren no tener tiempo para tener contacto con su hijo dentro del hogar.

Muchos estudios han demostrado que los niños que viven bajo violencia tienen dificultades o retardo en su crecimiento, además de las lesiones físicas que se pueden causar, las cuales, en el peor de los casos son fracturas, que podrían retardar su adecuada maduración; así también tenemos a la alteración del sueño, apetito, entre otros, en el aspecto emocional, niños y/o adolescentes ansiosos, inseguros, con rasgos depresivos, con problemas de estrés post traumático y en el peor de los casos con intentos suicidas, debido a no tener el control de la situación y para detener el sufrimiento causado por sus padres o por terceros más cercanos.

En lo que respecta al ámbito conductual, los niños y/o adolescentes que viven bajo violencia tendrán dificultades en sus habilidades sociales, las cuales podrían llevarlo al consumo temprano de alcohol, drogas o, por otro lado, al pandillaje o delincuencia juvenil, buscando la identidad que nunca pudieron encontrar en casa. En el área cognitiva, aquellos que viven con violencia tienen dificultades en su autoestima, así como problemas para atender, concentrarse, etc. rindiendo menos de su potencial intelectual, lo cual genera bajo rendimiento académico y en especial las asignaturas como las matemáticas, que demandan mayor exposición de sus habilidades cognitivas y que ocasiona el fracaso escolar.

Lo que deberíamos darnos cuenta es que, si trabajamos previniendo la violencia es conveniente hacer partícipe a todas las instituciones públicas y privadas, en los niveles de prevención que apliquemos. A nivel primario consiste en hacer visible la violencia, sensibilizando a la comunidad, actuando sobre los mitos y estereotipos de género, que son la base de la violencia familiar, como por ejemplo que el hombre no

debe llorar otorgándole la idea de que la mujer si lo puede hacer, por ser más débil, asignándole la desigualdad por la cual muchas mujeres luchan.

A nivel secundario; este se debe trabajar con la población que está en riesgo, en peligro de ser maltratada. Aquellos que han sido testigos de violencia en su familia de origen o poseen ideas rígidas con respecto al castigo y a la disciplina. Por lo tanto hay que trabajar sobre las creencias y prejuicios incorporados para lograr que aprendan a resolver conflictos sin recurrir al maltrato físico o psicológico.

A nivel terciario se debe de tratar de reducir la duración y gravedad de las secuelas del maltrato. Está dirigida a aquellos que ya son víctimas de violencia. Se ocupa de crear y aplicar programas que protejan a quienes la padecen. Se interviene en la rehabilitación de la víctima o “sobreviviente” y en la reeducación del agresor para evitar la reincidencia.

El tratamiento para abordar los casos de violencia debe hacerse desde el ámbito familiar, brindando pautas de crianza y estilos saludables de educación parental, con la finalidad de resolver los conflictos personales e interpersonales, dentro del entorno familiar, generar cohesión familiar, desarrollar actividades familiares donde se involucre a todos sus participantes, estar preparados en temas relacionados a la niñez y juventud actual, en la escuela se debe contar con psicólogos que puedan contribuir al desarrollo personal de cada uno de sus integrantes, a través de cursos y talleres, entre otras actividades. A nivel personal y grupal debemos aumentar los recursos internos para afrontar la situación, mejorando la autoestima; ayudando a generar cierta independencia de quien se ejerce la violencia, estableciendo adecuadas relaciones con los demás integrantes.

III. LOS PROYECTOS “AYACUCHO LEE” Y QALIKANAYKIPAQ “VIVIR BIEN” Y SUS LOGROS EN LA I.E LOS MOROCHUCOS- AYACUCHO AUSPICIADOS POR EL ICED.

“Ayacucho Lee”

“Ayacucho Lee” es un esfuerzo que surgió de la necesidad de fortalecer las capacidades comunicativas de los estudiantes que, lamentablemente, no demuestran entender lo que leen y tienen dificultad para expresarse ante los demás. Estas dificultades repercuten en el rendimiento académico del estudiante en otras áreas. Esta experiencia tiene una intensa relación con el aprendizaje fundamental: Comunicación para la vida porque busca fortalecer las competencias comunicativas; asimismo, está vinculado con ciudadanía, ya que cuando un estudiante está bien dotado de la competencia lingüística también lo está para utilizar el lenguaje en los espacios que le proporcione la sociedad para



participar y deliberar, por ejemplo, sobre asuntos colectivos. Al empezar esta experiencia se buscó que los estudiantes: Aprendan primero a leer correctamente y sobre todo, entiendan el texto a su disposición y segundo, que sean capaces de producir un texto breve, un cuento original referido a sus experiencias cotidianas, para eventualmente publicar sus trabajos (aunque sea artesanalmente) y tercero, ya empoderados, aunque sea regularmente del idioma, manifiesten libre y coherentemente sus ideas en espacios que promuevan la práctica ciudadana. Resultado de las reuniones, en las que también colaboró significativamente la profesora del área de Educación Religiosa Alejandra Clares Villanueva, los alumnos y alumnas ya muestran interés por la lectura. Los resultados son de largo aliento, es un trabajo nada fácil, pues se trata que el estudiante consiga entender lo que lee y luego lo exprese tal como lo entendió. Esta última etapa también resulta difícil para los estudiantes porque no han sido aprestados anteriormente en acciones similares. Sin embargo, los resultados son alentadores porque se advierte en ellos muchos deseos de escribir lo que entienden de la lectura que realizan. Los chicos quieren escribir; ya han redactado un cuento que tiene, en promedio, 12 hojas. Para ello se les induce a que sigan imaginando; pues se advierte su alegría cuando sus cuentos son leídos por otras personas, se alegran cuando otras personas desean leer sus cuentos, logro que solo se consigue con perseverancia y sana terquedad, actitudes que al equipo de profesores les sobra.

Qalikanaykipaq - vivir bien

Respecto a esta experiencia, que se realiza en la comunidad educativa del distrito de Los Morochucos con la valiosa contribución del ICED, se tuvo algunas dificultades en



el financiamiento para la realización de los seminarios y talleres, factor que menguó la buena realización de la experiencia. Sin embargo, nos alienta el entusiasmo de los padres de familia en las ocasiones que se visitan a sus hogares, visitas que se realizan permanentemente a fin de compartir mutuamente las experiencias sobre las condiciones, normas de vida, costumbres, hábitos, ideales, intereses

y hábitos de alimentación y nutrición empleando los recursos propios de la región. Este proyecto se combina con los retiros espirituales y la velada artística “QalyRaymi”, como la mejor forma de fortalecer los lazos afectivos con los estudiantes y con los padres de familia. En estas actividades participan los profesores Victor Demetrio Medina Ugarte, Nery Huauya Bautista, Alejandra Villanueva Clares y el Lic. Roy Paquiyauri Sulca, quien tiene a su cargo la coordinación general del equipo.

ESTUDIANTES QUE INGRESARON AL POSTGRADO EN EDUCACIÓN SEMESTRE 2013-II

El Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, abrió sus aulas a los nuevos miembros de nuestra familia sanmartiniana, quienes luego del proceso de admisión realizado en el mes de agosto del presente año, fueron admitidos como flamantes ingresantes a las siguientes maestrías y doctorado en Educación:

SECCIÓN DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ACOSTA IBAÑEZ ROSA ELENA	GUIBERT ALVA GUILLERMO MIGUEL
AGÜERO MARTINEZ LA ROSA JULIO	LLONTOP CASTILLO MARIA
AGUILAR MORANTE WILLY FRANS	LOPEZ AVILES PATRICIA ROSA
ALCANTARA LINO DANITZA LIZ	LOPEZ GARCIA ROSA DEL PILAR
CANALES RIMACHI JAIME ROMULO	LUCHO CURIOSO MARIA DEL CARMEN
CANDIA MENOR MARCO ANTONIO	MEJIA MEJIA DE CIPRIANI PERLA
CHUMPITASI QUAGLIA MIGUEL ANGEL	PASCO BARRIGA DE CALLIRGOS BLANCA
DE PAZ BERROSPÍ ERICA MERCEDES	PROAÑO REYES GLADIS MARGOT
ESPINOZA GARCIA DENNIS JACK	SILVA NARVASTE BERTHA
FERNANDEZ RUIZ MARIA NATIVIDAD	SUAREZ PORRAS JACQUELINE
GARCIA TOMA VICTOR OSCAR SHIYIN	VIVAS VICUÑA SHEILA NATALY
GUARDIA SEGURA PAMELA CAROLINA	ZEVALLOS GIAMPETRI MARTHA CECILIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA – INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

ALIAGA SANCHEZ ERICKA HAZEL	NORIEGA HERNANDEZ PAMELA
BLAS VALENCIA REYNA GABRIELA	QUIROZ QUISPE CARLOS ENRIQUE
CANCHAPOMA HIDALGO ANA MARIA	RAMIREZ CORRALES JENISSE VIOLETA
CHOY GOMEZ LIANG NING	SOTO GERONIMO FREDDY YOER
GUZMAN CARDENAS MELINA NOEMI	VALVERDE MILLA MARIA ROSA
LLECLISH MELGAREJO JUSTO JONATHAN	WONG SILVA JEAN PIERRE
LOPEZ SALINAS HILDA ESTELA	YUPAN FUENTES GERTTY JOHANA
NAKAMINE YONASHIRO DORIS ESTHER	

PROMOCIONES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO DEL ICED: 2013-II

Finalizado el Semestre Académico 2013-II, y luego de una formación especializada y actualizada, concluyeron sus estudios de postgrado, y automáticamente fueron incluidos como nuevos miembros del “Círculo de Egresados del ICED” los siguientes alumnos:

EGRESADOS DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ACOSTA GALLI PEDRO MANUEL	GOLLOTTE PHILIPPE ANDRE MAURICE
ADRIAZOLA CASAS ROCIO DEL CARMEN	GUARDIA SEGURA PAMELA CAROLINA
AGUILAR VALLE MONICA	LAVADO TORRES ANA CECILIA
ALCANTARA LINO DANITZA LIZ	LECAROS GALVEZ OSCAR SAUL
ALVARADO ACUÑA GEORGINA ROSA	MEZA VELASQUEZ MARCO ANTONIO
ANDUAGA LESCANO SILVANA	MORI GUERRERO LILIA INES
BARRETO BARDALES TOMAS FERNANDO	PONCE PARDO JOHN ELOY
CARHUAPOMA ACOSTA YSABEL CRISTINA	RODRIGUEZ ARROYO JOSE PASTOR
CASTRO LLAJA LINDOMIRA	ROJAS ROJAS JUAN ALBERTO
CORNEJO QUESADA CARLOS HUGO	ROSEL SARMIENTO DONALD PATRICK
CRUZ MORALES NOEMI LUCILA	TAPIA VARGAS FLOR DE MARIA MILAGROS
DIAZ REATEGUI MONICA	VILCA BORCHANI VICTOR ERMELO
FEBRES TAPIA CARLOS RAMIRO	ZAPATA LAZO EDGARDO

EGRESADOS DE LAS MAESTRÍAS EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA – GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN - INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

CASAÑO OLCESE ELENA DANIELA	MIRANDA RAMIREZ LUIS ENRIQUE
CASTRO RAMOS WILLIAM GABRIEL	OCHOA ARRASCO JUANA CECILIA
ESQUERRE QUISPE JOSE DOLORES	RODRIGUEZ FERNANDEZ SONIA LILY
ISARRA CORDOVA MARTHA AMPARO	SAAVEDRA VALENTIN VILMA ESTHER
KANO NOLASCO VICTORIA DEL ROSARIO	SANCHEZ TRUJILLO ROSA AURORA
MENDOZA PACHECO JOSE ERNESTO	SAZ GARCIA CARLOS ALFONSO
MENDOZA PAUTA DANTE RAUL	

NUESTROS GRADUADOS EN MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN: 2013-II

Desde estas páginas saludamos a los siguientes ex alumnos del ICED que obtuvieron los grados de Maestros y Doctores en Educación, integrándose todos ellos a la ***“Asociación de Graduados del ICED”***:

GRADUADOS EN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA - GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN - INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

ARAUJO CLAUDIO, MARÍA FÉLIX
BRENNER GALARZA, GLORIA CECILIA
COMEZAÑA BRENT, KATERINE ANA
CORONADO RIVERA, NELY VIOLETA
DE PAZ BERROSPI, ERICA MERCEDES

CERVANTES GÓMEZ FOSTER, GUISELLA
LEGUÍA ARÉSTEGUI, JESSICA
LLONTOP CASTILLO MARÍA DEL CARMEN
MANRIQUE ZORRILLA, PEDRO AURELIO
TABOADA RUÍZ, VÍCTOR RENATO

GRADUADOS EN DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CÁRDENAS MARTÍNEZ JOSÉ ANTONIO
ENCINAS VÁSQUEZ, CARMEN ROCÍO
QUISPE VEGA, ARSEL DANTE

ROJAS SALDAÑA, NEDER HUGO
ROMÁN ESTACIO, JOSÉ CARLOS
VEGA PORRAS, PABLO



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA QUE REALIZÓ EL ICED DE AGOSTO A DICIEMBRE DE 2013

Un objetivo importante de nuestro Instituto para la Calidad de la Educación, es apoyar en la ejecución del programa de formación en servicio de los diferentes profesionales que egresan de nuestra universidad y de otras universidades del Perú y, de esta manera, promover la innovación disciplinaria, pedagógica y tecnológicas, cultural y social de ilustres profesionales (médicos, odontólogos, ingenieros, contadores, arquitectos, profesores, enfermeras, psicólogos, etc.) que confían en la calidad de nuestros servicios académicos.

Dichos servicios se realizan solo los días domingos en el horario de 09:00 am a 01:00 pm, en nuestro local ubicado en la Av. Brasil N° 1851 – Jesús María.

A continuación, listamos a nuestros participantes:

OFICINA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA

1. DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AGUIRRE MENDEZ, LARRY
ARGUELLES DE LA CRUZ, ANTONELLA
BARRERA MORÁN, JOSÉ ANTONIO JESÚS
CABALLERO CASTILLO, GUADALUPE MARÍA
CAMARGO ROMÁN, MARIELA ISABEL
CISNEROS DE CASTILLO, ROSARIO LÓPEZ
CORAL ZAMBRANO, CHRISTIAN IGOR
CORZO LUCIONI, ALBERTO
FLORES GARCÉS, JOSE
GONTARUK COLLQUE, HUGO CHRISTIAN
GONZÁLES ALARCÓN, JORGE EDUARDO
HERRERA GONZÁLEZ, MELI BERNARD
JACINTO HERNÁNDEZ, CHRISTIAN RONALD
LEÓN VILLAFUERTE, KARINA
MARILÚ SUJEY, ALBERTO MAMANI
MENDOZA MANCILLA, ELIZABETH
MIYAHIRA HIGA, JUAN DANIEL
MORAZZANI HURTADO, CHRISTIAN GIOVANNI
QUIROZ AGUINAGA, ULISES

REYNAGA ORTIZ, DILTON ROBERTO
ROJAS CARBAJAL, WILBER ANTONIO
SALCEDO VALDEZ, LUIS
SANTA MARIA GARCÍA, MARCELA INÉS
SAYAN RIVERA, ROSA MARÍA ELIZABETH
SOTELO TORRES, CLAUDIO RENATO ABEL
TALAVERANO CHIQUILLAN, ANA ELIZABETH
TEJADA FERNÁNDEZ, JORGE ABELARDO
TINOCO MUJICA, ALDO ANTONIO
UZURIAGA VALVERDE, LOURDES PAMELA
VIDAL VIDAL, PABLO ANTONIO
VILLALOBOS MENDIVIL, SANDRA MARIELLA
YANAC AVILA, ROMMEL LUIS
YÓPLAC HUNG, JORGE MOISÉS
ZAMUDIO AUQUILLA, SARA NATALI
ZAVALA INGA, CÉSAR HUMBERTO
ZUBIETA DELGADO, MÓNICA
ZUÑIGA VIDAL, RÓMULO HUMBERTO



2. DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PSICOMOTRICIDAD

AGREDA FALEN, ALICIA BELÉN
ALANOCA TURPO, EMILIANA
ALLCAHUAMAN ARONES, MÓNICA
ALVA RAMOS, YENYFER RUBILA
ALVARADO PÉREZ, MARILENA
BENITES TORRES, RUTH CARMEN
BUSTAMANTE ROMERO, PATRICIA VÍCTORIA
CACERES YAYA, KARINA DEL ROCÍO
CANCHARI YARLEQUE, MARÍA MELISSA
CAPCHA BERNUY, GIOVANA JANNET
CARHUAS TINTAYA, ROXANA CECILIA
FIGUEROA RUIZ, DIANA

HUARCAYA ALIAGA, RUTH
HUARCAYA ALIAGA, RUTH
MACAVILCA CALDERÓN, MARILÚ
MEDRANO ORDOÑEZ, TERESITA ROCÍO
NAVINTA VERA, JACKELINE
PEÑA GALLO, MERCEDES
PÉREZ GOZAR, CARLA HAYDEE
ROSSO MOSTACERO, RUTH VERÓNICA
SIANCAS TAO, NELLY
TORRES CORDERO, YASMIN NADIR
VÁSQUEZ OLANO, KARINA BEATRIZ



3. DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO EN PROCESOS DE AUTOEVALUACION Y ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ACOSTA IBAÑEZ, ROSA ELENA
CÓNDOR CUYUBAMBA, ELENA ALICIA
CRUZ CUEVAS SALLY ANTUANE
DÁVILA CABANILLAS, JOSÉ MANUEL
FLORES MANRIQUE, ZENaida APOLONIA
HERNANI BANDA, BETZABÉ RUFINA
LA ROSA TORO GÓMEZ, ADOLFO
MAYCA MACHADO, ROSA

MAYCA VIZA, SILVIA JANETH
MORALES GOMERO, JUAN CARLOS
MUEDAS TAIPE, GOLFER
ORÉ VELÁSQUEZ, YANETT DEL CARMEN
QUINECHE ARTEAGA, VILMA ELDER
RENGIFO LOZANO, RAÚL
VERA DOMINGUEZ, WENDY VEATRIZ
VILLACORTA LOA, ELIZABTEH



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO EN ASESORÍA DE TESIS

ALBERCA SIALER, FABRIZIO
ALDAVE VILLAORDUÑA, KELLY MABELL
AMACIFUEN MAYURI, MIGUEL
ANCHANTE TERÁN, SALLY BRIGITE
ARANCEL LLERENA, VICTOR MANUEL
BLAS CHAUPIS, PEDRO
CASTRO ROJAS, MIRIAM CORINA
CAYCHO CASTRO, BRESCIA JOVANNA
CHÁVEZ PINILLOS, FREY ELMER
CHOY GOMEZ, LIANG NING
DE LA CRUZ OROZCO, MARIA YSABEL
DESCAILLEAUX DONAYRE, LUIS ROGELIO
GALDO PACHAS, ALFREDO
GODOY CASO, JUAN
GOMERO TORRES, JULIA OBDULIA
GUTIÉRREZ GARCÍA, GIOVANNA AIDA
LA CRUZ ORBE, SERGIO
LACHI CAMPOS, LUZ ANGELICA
LAFERTE TORTORELLI, JANETH
LAGOS CASTILLO, MORAIMA ANGELICA
LEIVA LOAYZA ELIZABETH INES
LOPEZ MEDINA, CARLOS JAVIER
LORENZO ALBERTO, FLORIAN AYLON
MANYA ASPILCUETA, ANGEL ROSENDO

NAPA MENESES, OMAR
OLIDEN MARTINEZ, ISABEL CRISTINA
PALOMINO HUAYNAMARCA, JULIO ESAR
PERACCHIO WALT, FRANCA GIOVANNA
POZO GUERRERO, GUSTAVO
QUISPE AROTUMA, GLADYDS
QUISPE MONTERO, ISABEL CLORINDA
REÁTEGUI NIZAMA, JESSICA JOHANA
ROBLES ESPINOZA, FABEL
RODRIGUEZ YZAGA, MIRYAM
ROSAS TAVARES, NORMA LIDIA
RUELAS LLERENA, LUIS EFREN
RUIZ VILLAVICENCIO, RICARDO EDMUNO
SALDAÑA TORRES, MARÍA
SIBINA VÁSQUEZ, JOHN RICHARD
SIHUAY FERNANDEZ, MARTIN
SOSA PALOMINO, ALCIBIADES FLAMENCIO
TABOADA GARCÍA, MARCO ALEXI
TITO SALAZAR, ROMMY DENISSE
TRUJILLO SERRANO, ENRIQUE MAXIMO
VIZCARRA MALDONADO, MAX WILFREDO
YACTAYO CARRIÓN, ENRIQUE JAVIER
ZARAVIA MEDRANO, PAULINA



2. ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CUBA CISNEROS, JASMIN GIOVANNA
 DELGADO VIERA, NINO
 DELGADO ZÁRATE, PEDRO MANUEL
 GAMARRA ASTUHUAMÁN, GUILLERMO
 GONZALES ARELLANO, ANTONY STICK
 GUEVARA CANALES, JANET OFELIA
 GUTARRA TORRES, GLORIA LUZ
 HERRERA BONILLA, ALICIA VIOLETA
 HUAREZ SOSA, BERTHA SOLEDAD
 IGNACIO CCONCHOY, FELIPE LEON
 MEDINA PORTUGAL, RUTH SUSANA
 MESIAS RATTO, ROSA VICTORIA
 MORALES CHALCO, JUANA ROSA
 MORALES VADILLO, RAFAEL

MUCHA PAITAN, MARIANO
 MUÑOZ LAZARO, JUDITH SILVANA
 NAGAMINE MIYASHIRO, MERCEDES MARÍA
 ORTEGA MALLQUI, ARNULFO
 PASTRANA LOPEZ, JUAN MIGUEL
 PINAZO MOLINA, MARCO ANTONIO
 RAGGIO AGÜERO, Johny
 ROBLES BAUTISTA, ELEODORO FIDEL
 RUIZ LOAYZA, JUAN CARLOS
 SALCEDO ESPINOZA, JESSICA GRACE
 SEGOVIA SULLER, CIRILO
 SULCA APESTEGUI, MAGALI
 TERRAZAS PILCO, LUISA REGINA
 TORRES SACO, JOSÉ MARTÍN



3. DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO EN DOCENCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

SECCIÓN A

BERRIO QUISPE, MARGOTH LULIANA
 CASTAÑEDA CAMA, CARMEN CECILIA
 CONTRERAS CONTRERAS, FORTUNATO
 CRUZALEGUI FALCON, IRMA SILVIA
 CUBA CARREÑO, VÍCTOR JOSÉ
 DIAZ RAMOS, FIORELLA
 HUAMANI GUTIERREZ, LILIANA MARLUBE
 LEVANO VICENTE, CLARA
 LOPEZ MOSCOL, MIRIAN PATRICIA
 LOPEZ SANDOVAL ALOIS ORLANDO
 LOZANO LEVANO, CESAR
 MAEZONO MIYAUCHI, BERNARDO DAVID
 MAYCA JUCA, ELODIA
 MAYHUA SULCA, EMILIO
 MEDINA YUPANQUI, VÍCTOR

SECCIÓN B

AGUILAR SÁNCHEZ, MAX ROLANDO
 ALVAREZ SALAZAR, JUBALT RAFAEL
 ALZAMORA CARRION, JOSE HENRY
 ANCHANTE TERÁN, SALLY BRIGITE
 APAZA APAZA, RUBÉN LEONARD
 AUBERT CARDENAS, LUCIA RUTH
 BADILLO CHUMBIMUNI, MARLIS
 BLANCO LAZARO, PATRICIA ESTELA
 CAMPOS BARREDA, EMPERATRIZ
 CISNEROS RÍOS, JULIO CÉSAR
 ENCINAS VASQUEZ, CARMEN ROCIO
 FIGUEROA SALINAS, LUIS LEONCIO
 GARCÍA HUAMBACHANO, VÍCTOR ROLANDO
 GUILLEN APARICIO, PATRICIA EDITH
 HANCCO TECCSIRUPAY, JHOANA ENRIQUETA

ORREGO AGURTO MARIA ELIZABETH
ORTEGA MALLQUI, ARNULFO
PALPAN PUMA, JENNY JUDITH
PODESTA CUADROS, ROXANA PATRICIA
QUISPE ALCARRAZ, EDWIN
RECAVARREN RAMIREZ, FLOR MARLENE
RIOS RIVERO, FLOR ELVIRA
RIVERA CÓRDOVA, HILDA BEATRIZ
RODRÍGUEZ MICHUY, ALCIDES ISMAEL
ROLDÁN FLORES, GLADYS MARIELA
SALDAÑA MORALES, SILVIA VIOLETA
SANTOS VILLALTA, FEDOR RICARDO
SAENZ TEJADA, NICOLAS LEONOV
SERRANO RODRÍGUEZ, JANELLE
TALLA RAMOS, SABINO
TERRONES DÍAZ, MARILENE

INOCENTE CAMONES, MIGUEL ANGEL
JARAMILLO SAMANIEGO, JOSE GERMÁN
LAGOS JORDAN, HEINER ALONZO
LEBRUN ASPILLAGA, ANA MARIA
MEJIA ZELADA, ZONIA
MENDOZA ORIHUELA, DANIEL TITO
MONAGO MALPARTIDA, JANI
MORENO GARRIDO, ZOILA ROSA
MOTTA GARCIA, ANDRÉS MARTÍN
MUCHA PAITAN, MARIANO
NARVAEZ ARANIBAR, TERESA
ORMEÑO CONTRERAS, DAVID MOISÉS
ROMAN RIVAS, MARINA
RUIZ CHÁVEZ, PILAR ZOILA
SANCHEZ VASQUEZ, ALEJANDRO
TERAN VERA, MAGNOLIA
TOLEDO CORDOVA, MARIANELA
VALENZUELA VILLANUEVA, LUZ MARINA
VIDAL LOPEZ, JUAN
VILLAFUERTE SIME, CARLOS MARTIN

OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL PLAN DE MEJORA ACSUG EN EL SEMESTRE 2013– II

▪ VII SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL ¿CÓMO FORMAR AL DOCENTE DEL SIGLO XXI?

Cumpliendo su tarea de promover el análisis crítico y la innovación permanente del desempeño profesional del docente peruano, el Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, realizó el VII SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL DENOMINADO “CÓMO FORMAR AL DOCENTE DEL SIGLO XXI”, como un espacio de información actualizada para los profesionales

comprometidos con la enseñanza y que manifiestan una actitud comprometida con las nuevas técnicas y su incorporación en las metodologías innovadoras centradas en la formación integral del educando, mediante el desarrollo de competencias de carácter general en las que los aprendizajes transformen las maneras de pensar, sentir y actuar de niños, jóvenes y adultos. Con este importante evento se logró revalorar la labor científica, tecnológica, profesional y social del docente, fortaleciéndose su identidad como profesional competente, que se desarrolla y actualiza en la práctica de la enseñanza para el contexto del siglo XXI.



El evento se realizó en el auditorio de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres, estuvo dirigido a los docentes Universitarios y de Institutos Superiores, docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, estudiantes de educación superior, profesionales y personas interesadas de todo el Perú.



Las ponencias fueron desarrolladas por prestigiosos profesionales internacionales como los doctores Julián de Zubiría Samper (Colombia) y José

Brito Albuja (Ecuador) y ponentes nacionales como los doctores Andrés Cardó Franco, Luis Bustamante Belaunde y Vicente Santiváñez Limas.

Los participantes recibieron una Constancia de Asistencia al evento y, luego de presentar virtualmente un informe sobre: “Cómo formar al Docente del Siglo XXI”, recibieron un certificado de participación por 200 horas académicas.

Quienes desean solicitar materiales de estudio que se trabajaron en dicho evento pueden solicitarlo a la secretaría de la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria del ICED y/o través de nuestro correo: esalazar@usmp.edu.pe



▪ FORO: LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA

Con RD N° 196-2013-D-ICED-USMP-2013, el día viernes 27 de setiembre del presente año la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria del Instituto para la Calidad de la Educación en coordinación con la Municipalidad del distrito de Santa Anita se desarrolló el Foro: Violencia en la Familia y en la Escuela, evento en el que se logró identificar las causas que provocan la violencia familiar y escolar en el ámbito del distrito de Santa Anita, se analizó las consecuencias, formulando algunas propuestas concretas para su solución.



Asistieron padres y madres de familia, así como profesores y directores de diversas instituciones educativas, quienes participaron en el debate formulando sus críticas, aportes y propuestas para el tratamiento del fenómeno de la violencia en sus diversas expresiones (verbal, psicológica, físico, etc.) que con frecuencia se viene dando en la mayoría de los hogares y en las escuelas, con graves e irreversibles consecuencias en la formación de los más vulnerables: los niños, las niñas y las madres de familia.



El evento se realizó en el auditorio de la municipalidad de Santa Anita y fue inaugurado por el Director del ICED, Dr. Florentino Mayurí Molina, acompañado por la Jefa de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano, Sra. Giovanna Janampa. Participaron como panelistas el Mg. Luis Arroyo Zúñiga, en su condición de Director de la IE 1256, los catedráticos de la USMP, Dra. Estephanny Llanos Contreras, Dr. Jaime Guzmán Belzu y Mg. Román Jesús Marquina Luján, la Lic. Maritza Jiménez Castro en representación de la DEMUNA y el PNP Julio Prado Vega. (Policía del año 2012 del Perú).



• DIPLOMATURA DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Cumpliendo las exigencias del proceso de acreditación nacional, conducido por el CONEAU, la Unidad de Acreditación Académica desarrolla la Diplomatura de Especialización de Posgrado en Gestión Universitaria, para lo cual coordinó previamente con la Oficina de Personal y el Instituto para la Calidad de Educación.

Mediante este evento se pretende contribuir a la formación especializada de alto nivel del personal con cargo administrativo de las áreas académicas y administrativas de la Universidad de San Martín de Porres y sus facultades, institutos y filial. Igualmente, pretende alcanzar los estándares requeridos para la acreditación nacional e

internacional de nuestras carreras y programas. Participan en este evento los trabajadores que realizan labor técnica o profesional, docentes con carga administrativa, jefes y asistentes académicos que realizan labores de gestión. Específicamente, nuestro Instituto tiene la responsabilidad de la gestión y conducción académica de dicha diplomatura, así como la tramitación de los reconocimientos, y certificación.



Al término de la mencionada diplomatura, se espera que los participantes sean capaces de manejar la gestión administrativa de la universidad, de manera eficaz y eficiente, manteniendo un enfoque al logro de los objetivos institucionales y a la mejora continua de la calidad. Desarrollan el programa los doctores Víctor Raúl Díaz Chávez, Ángel Velásquez Fernández, Mario Granda Caraza, Hugo Valdés, Eduardo Mejía Sasín, Armando Valdés Garrido Lecca, Florentino Mayurí Molina, Luis Celi Saavedra, María Elvira León, Raúl Alberto de Lama Morán, y los Maestros Wilfredo Giraldo Mejía y Oscar Becerra Tresierra, entre otros distinguidos docentes

▪ **PROGRAMA DE PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE: AHORRO ENERGÉTICO Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS**

Con RD N° 156-2013-ICED-USMP, se aprobó el programa de Preservación del Medio Ambiente: Ahorro energético y tratamiento de residuos, Dicho programa tiene como finalidad promover y realizar acciones de sostenibilidad del medio ambiente a nivel de todos los miembros de la comunidad educativa del ICED, como parte integrante del programa integral del Proyecto Campus Carbono Neutral de nuestra Universidad de San Martín de Porres. Actualmente está en plena ejecución, priorizándose acciones de constante sensibilización a los alumnos, docentes, autoridades y personal administrativo y de servicios con el fin de que sean permanentes partícipes en el logro de un medio saludable, no solo para los miembros de la institución, sino para toda la comunidad universitaria.

▪ **BOLSA DE TRABAJO DEL ICED**

Cumpliendo la RD 051-2013-ICED-USMP, se viene invitando a nuestros egresados y graduados para que se inscriban a la bolsa de trabajo del ICED a fin de acceder a las ofertas de trabajo provenientes de las diversas empresas que permanentemente solicitan a nuestra institución profesionales en Educación para cubrir importantes labores propias de su especialidad.

De este modo el ICED permite a nuestros egresados tener la oportunidad de trabajar en diversos organismos con mayores beneficios personales y profesionales.

EVENTOS ACADÉMICOS QUE EL ICED DESARROLLARÁ DE ENERO A JULIO DEL 2014-I

En el período de enero a julio del próximo año 2014 - I, el Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, continuará desarrollando acciones de apoyo al programa de formación continua en beneficio de los diversos profesionales de nuestra patria, a través las siguientes actividades académicas:

OFICINA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA

Diplomados de Especialización de Postgrado

- Animación Multimedia como Recurso Didáctico en la Enseñanza Aprendizaje.
- Diseño Gráfico Digital y Multimedia con Software Libre.
- Docencia de la Investigación Científica.
- Docencia Universitaria.
- Educación y Medio Ambiente.
- Estimulación Temprana y Psicomotricidad.
- Metodología de la enseñanza del Inglés.
- Proceso de Autoevaluación, Acreditación y Calidad en Instituciones Educativas.
- Programación Curricular y Evaluación a partir de Competencias.
- Redes Sociales Aplicadas a la Educación.

Diplomados de Especialización

- Auxiliares de Educación Infantil: Cunas
- Auxiliares de Educación Infantil: Jardines.

Cursos de Postgrado sobre Autoevaluación y Acreditación

- Curso de Autoevaluación y Acreditación de Universidades, acorde a las pautas del CONEAU
- Curso de Autoevaluación y Acreditación de Institutos Superiores, acorde a las pautas del CONEASE
- Curso de Autoevaluación y Acreditación de Instituciones Educativas, acorde a las pautas del IPEBA

Cursos Talleres de Capacitación para Docentes de Educación Inicial y Básica

- Aprestamiento a la Lecto – Escritura en Educación Inicial y Primaria.
- Aprestamiento a la Matemática en Educación Inicial y Primaria.
- Desarrollo de la Comprensión Lectora en Educación Primaria y Secundaria.

Seminario Taller Internacional: “Cómo Programar, Desarrollar y Evaluar Actividades de Aula a partir de Competencias”

Foro: “Conservación y Valoración del Medio Ambiente”

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Diplomados de Especialización de Postgrado

- Asesoría de Tesis.
- Estadística Aplicada a la Investigación Científica.
- Investigación Acción para la Innovación Educativa.
- Investigación en Neurociencia y Pedagogía.
- Investigación Cualitativa.

Los interesados pueden solicitar información sobre nuestros eventos en el Instituto para la Calidad de la educación, sito en Jr. Las Calandrias N° 151 y 291- Ciudad Universitaria de San Anita- Pabellón del ICED, en el horario de 08:00 am a 10:00 pm de lunes a viernes, incluyendo los días sábados de 08:00 am a 04:45 pm. Teléfonos 4781751 y 3620064, anexos 3159-3160-3163-3164-3202-323. Igualmente es posible informarse a través de nuestra página web www.icedusmp.edu.pe

**CRONOGRAMA DEL PROCESO DE ADMISIÓN CORRESPONDIENTE A
LAS MAESTRÍAS Y DOCTORADO 2014-I**

ETAPAS	SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I
INSCRIPCIÓN DE POSTULANTES	Desde el lunes 03 de febrero hasta el viernes 14 de marzo de 2014
EXAMEN DE ADMISIÓN	Sábado 15 de marzo de 2014
ENTREVISTAS	Lunes 17 y martes 18 de marzo de 2014
MATRÍCULA	Del miércoles 19 al viernes 21 de marzo de 2014
INICIO DE CLASES	Sábado 22 de marzo de 2014
FIN DE SEMESTRE	Sábado 12 de julio de 2014

La preinscripción al proceso de Admisión para el Semestre Académico 2014-I se viene realizando en la secretaría del ICED, de lunes a viernes en el horario de 08:00 am a 10:00 pm y los días sábado en el horario de 08:00 am a 04:45 pm.

Los informes se brindan a través de los teléfonos 4781751 y 3620064 Anexos: 3159, 3161, 3163, 3164, 3159, 3202, 3237. También atendemos a través de nuestro correo: www.icedusmp.edu.pe



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTIN DE PORRES

