



BOLETÍN INFORMATIVO



COMITÉ EDITOR

Dr. Florentino Mayurí Molina

Dr. Vicente Santiváñez Limas

COLABORADORES

DOCENTES

Mg. Aldo Velásquez Huerta

Dr. Santiago Castillo Arredondo

ALUMNAS

Katherine Torres Uribe

Estudiante de Maestría Docencia e Investigación Universitaria

Eugenia Landa Morante

Estudiante de Doctorado en Educación

ÍNDICE DE CONTENIDO

	<u>Pág.</u>
PRESENTACIÓN	4
1. Ser Profesor/ser Educador en la era del conocimiento <i>Por: Santiago Castillo Arredondo</i>	5
2. Mejoras al modelo de sostenibilidad vigente <i>Por. Leonardo Boff</i>	10
3. Educar en el ande peruano <i>Lic. Roy Paquiyauri Sulca</i>	12
4. Nuestros estudiantes ingresantes que se integraron al ICED – 2012 – I.	14
5. Estudiantes que concluyeron sus estudios de Doctorado en Educación en el semestre académico 2012 – I.	16
6. Graduados como Maestros en Educación en el semestre 2012 – I.	17
7. Nuestros estudiantes que participan en los diplomados de especialización de postgrado.	18
8. Diplomados y Cursos que se inician el 08 de julio de 2012	23
9. Cronograma del proceso de Admisión correspondiente a las maestrías y doctorado del ICED -2012-II	24
10. Noticias breves	25

PRESENTACIÓN

Uno de los aspectos para lograr la calidad educativa al interior de una institución es la existencia de un ambiente adecuado de interacción de aprendizaje y de la articulación de los esfuerzos individuales realizados y/o en proceso de realización por los docentes, estudiantes, directivos y demás colaboradores del entorno laboral y académico, que directa e indirectamente participan en la consecución de la misión institucional prevista. Para ello, resulta importante la existencia de una comunicación fluida, precisa y permanente, primero, entre los miembros que laboran dentro de la institución y, luego, entre esta y el entorno social.

Es en esta circunstancia en que el presente boletín informativo cumple la función de mantener informado sobre todas las vivencias, acciones, experiencias, actividades y proyectos más significativos concerniente a nuestro Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, la mayoría de ellas realizadas plenamente y, otras en proceso, correspondiente al período de enero a junio del presente año 2012.

En la elaboración de este boletín se encuentra información sobre diferentes actividades referidas, principalmente, al plan de mejora del proceso de autoevaluación y acreditación de ACSUG, que actualmente se encuentra cumpliendo nuestro Instituto.

Su construcción no hubiera sido posible sin la colaboración de los directivos, docentes, estudiantes, egresados y graduados del ICED.

Con la seguridad de seguir comunicándonos cada vez más, a fin de integrarnos sólidamente para cumplir nuestro compromiso de lograr un servicio educativo de calidad, dejamos la tribuna abierta esperando la colaboración espontánea de nuestros lectores para la elaboración del próximo boletín.

Vicente Santiváñez Limas

SER PROFESOR/SER EDUCADOR EN LA ERA DEL CONOCIMIENTO

Dr. Santiago CASTILLO ARREDONDO.
Catedrático. UNED. España

Quiero, si me lo permiten, hacer extensible este reconocimiento a todos cuantos nos afanamos en esta hermosa misión que es la **educación** en el amplio y noble sentido de la palabra. Por gracia de Dios y a la benevolencia de los hombres, vengo desarrollado mi actividad universitaria de *profesor/educador* allá donde la *rosa de los vientos* me lleva... Sí, pertenezco a la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad pública de España cuyo logotipo es la *rosa de los vientos* rodeada con el siguiente mensaje: ***mobiliormobílibusomniasapientia*** que viene a significar que *la sabiduría es lo que más se mueve entre las cosas que se mueven*. Encierra un mensaje claro: hay que propiciar que los bienes de la educación y de la cultura deben llegar a todas las latitudes y a todas las personas, al igual que la *rosa de los vientos* lleva el aire a todos los seres humanos, sin distinción alguna, en cualquier rincón de la tierra. Parafraseando las palabras que Jesús de Nazaret dirigió a sus discípulos ordenándoles, *'Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura'*, nosotros, los profesores/educadores, también nos sentimos impelidos a enseñar a todos cuantos estén a nuestro alcance; y con más motivo si creemos en la educación a distancia. Porque somos profesores allá donde nos encontremos y haya personas interesadas en aprender.

En mi caso, la Providencia ha sido muy generosa impulsando la *rosa de los vientos* para hacerme presente en muchas actuaciones educativas a lo largo y ancho de Iberoamérica, donde he tenido la oportunidad de venir a enseñar para seguir aprendiendo. *¡Siempre se aprende más que se enseña!* Con este respaldo paso a esbozar unas reflexiones en voz alta que les ofrezco compartir conmigo, porque son, en el fondo, la razón por la que, unos y otros, estamos hoy aquí: **Ser profesor / ser educador = Maestros de humanidad**

Ser profesor es una profesión apasionante, maravillosa y gratificante. Requiere poner pasión, intencionalidad, arte y entrega personal. En otras palabras, disponer una vocación que nos lleva más allá del mero cumplimiento o ejercicio de enseñar. Se trata de una dedicación esforzada que se ve premiada con el gozo de que no es una actividad baldía porque encierra la intencionalidad dinámica de la educación, superando la función estática de la simple instrucción curricular. Tenemos el convencimiento de que *educar es como plantar olivos*, decimos por España, porque sabemos que el que planta los olivos no va a ser él quien recolecte las primeras aceitunas. Serán sus hijos, sus nietos y las siguientes generaciones. Con ello se nos quiere recordar que el fruto de la educación lleva su tiempo, como el crecimiento y madurez del olivo (árbol de crecimiento lento pero seguro y duradero por siglos), pero con la seguridad de que dará su fruto aunque el educador en concreto no llegue a verlo.

Ser profesor es vivir en la libertad que nace del pensamiento y la voluntad. La libertad de atender a los estudiantes con seguridad en nosotros mismos, con un el conocimiento y la actitud de lo que se puede hacer con ellos. La libertad de decir lo que uno piensa, de ensayar nuevas técnicas para explicar un tema, de cambiar formas y modificar contenidos, y de ser dueño, en definitiva, de nuestras propias actuaciones docentes.

Ser profesor es disfrutar de la satisfacción y alegría personal. La satisfacción de sentirnos útiles a los demás, la alegría de la valoración de nuestro trabajo, la satisfacción por tener capacidad de iniciativa y poder convertir cada intervención docente en una aventura educativa y en un reto intelectual. Es indescriptible el sentimiento hondo que vivimos cuando percibimos la transcendencia de nuestra ayuda: ayudamos al alumbramiento del saber, al nacimiento de actitudes nobles, al logro de anhelos personales en niños, jóvenes o adultos. Como diría Miguel de Unamuno de un profesor-educador español de principios del siglo XX, Giner de los Ríos: *“era su vida pensar y sentir; y hacer pensar y sentir”*. Dedicar la propia vida a pensar y sentir, y a hacer pensar y sentir a los demás. Ambas cosas juntas, pensamiento y sentimiento, están en el espíritu medular de un profesor educador. Ser profesor o ser maestro de humanidad que lleva dentro cada ser humano, nuestros estudiantes, estén donde estén, sean como sean. Porque lo único que de verdad importa es ayudar a nuestros estudiantes a comprenderse a sí mismos y a entender el mundo que les rodea y en el que se van a implicar. Para ello, hemos de rescatar, en cada una de nuestras acciones, el valor humano del conocimiento. Todas las ciencias tienen en su origen a un hombre o una mujer preocupados por desentrañar la estructura de la realidad. Alguien, alguna vez, elaboró los conocimientos de los temas que explicamos, como respuesta a una inquietud de búsqueda. Por eso, nuestra tarea básica docente es provocar las preguntas, las inquietudes y el proceso de búsqueda en los estudiantes. Les invitamos a descubrir el valor de lo que tienen que aprender y recrear en ellos el estado de curiosidad en el que tienen que elaborar las respuestas después que les haya obligado a pensar. Pero teniendo presente lo que nos dice el filósofo Ortega y Gasset: *Siempre que enseñes, enseña a la vez a dudar de lo que enseñas*. Por su parte, el filósofo contemporáneo Fernando Savater, afirma: *“educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que le anima, en que hay cosas que pueden ser sabidas y merecen serlo, en que los hombres podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento”*.

Siguiendo el pensamiento del profesor José Manuel Esteve, de grata memoria, *“no hay mejor regalo de los dioses que encontrar un maestro. A veces tenemos la fortuna de encontrar a alguien cuya palabra nos abre horizontes antes insospechados, nos enfrenta con nosotros mismos rompiendo las barreras de nuestras limitaciones; su discurso rescata pensamientos presentidos que no nos atrevíamos a formular, e inquietudes latentes que estallan con una nueva luz. Y, curiosamente, no nos sentimos humillados por seguir el curso de un pensamiento ajeno; por el contrario, su discurso nos libera y nos ensancha creando en nosotros un juicio paralelo con el que reestructuramos nuestra forma de ver la realidad; y luego, extinguida la palabra, aún encontramos los ecos que rebotan en nuestro*

interior obligándonos a ir más allá, a pensar por nuestra cuenta, a extraer nuevas conclusiones que no estaban en el discurso original...”

Los profesores a través de las materias que enseñamos, o quizás, a pesar de las materias que enseñamos, tenemos el objetivo de recuperar y transmitir el sentido de la sabiduría; rescatar para nuestros estudiantes, de entre la complejidad de la ciencia y la cultura, el sentido de lo fundamental de la humanidad. En un contexto de la mitología clásica, diríamos que los profesores somos los *sacerdotes* de la *sofía* de los griegos o de la *sapientia* de los romanos; somos, en definitiva, los depositarios de la ciencia, no sus propietarios o usureros. Muy al contrario, somos conscientes de que la *educación encierra un tesoro*, como proclama la UNESCO, y nuestra función histórica y trascendental es alumbrar en nuestros estudiantes el tesoro que llevan dentro para avanzar, como un eslabón silencioso de la cadena que conduce la humanidad.

Siempre hemos oído que el buen profesor debe saber motivar a sus alumnos; pero pocas veces nos hemos preocupado de que aprendieran de forma práctica las técnicas específicas que les motiven o les refuercen. Empezamos por *enseñar al estudiante a estudiar*, antes de ponernos a enseñarle los temas de nuestra materia. Ha sido una constante en nuestra vida académica reclamar que el estudiante tenga los adecuados procedimientos y recursos, *herramientas y técnicas de trabajo intelectual*, con las que él se pueda valer para aprender por sí mismo. Con ello se desarrolla la *competencia básica para aprender a aprender* que constituye una prioridad docente. Para Piaget *"La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece"*.

La identidad de profesor/educador la alcanzamos tras consolidar un bagaje didáctico y pedagógico; y tras un periodo de especialización y de experiencia. Pero el elemento central definitorio de la identidad del profesor se cifra en comprender que la esencia de nuestro trabajo es estar al servicio del aprendizaje de los estudiantes. No todos los profesores de universidad están de acuerdo con este planteamiento. Algunos prefieren situarse a una cierta distancia como investigadores, especialistas, químicos inorgánicos o físicos nucleares, medievalistas o arqueólogos, etc... con la prioridad de mantener el pretendido nivel académico. *La función de la universidad de hoy no es tanto ser la transmisora del conocimiento, como la creadora de condiciones para que el estudiante se implique con una actitud científica, cultural y artística frente a la vida y su trabajo profesional"*.

Ser profesor pasa, necesariamente, por desarrollar una actitud de servicio hacia los estudiantes, como referente prioritario, para encender en ellos el deseo de saber, y para ser capaces de enseñarles lo que ellos necesitan aprender; no tanto para mostrarles todo lo que sabemos o podamos saber. *Enseñar al que no sabe* se considera como una de las obras de misericordia; y, en efecto, hace falta una gran dosis de humildad para estar en una actitud de servicio; en responder a las preguntas sin humillarlos; en esperar algunas horas en el despacho por si

alguno quiere más explicación o alguna ayuda personal; en buscar materiales complementarios que les hagan asequible lo esencial de la materia; o en rellenar lagunas de años anteriores para permitirles acceder a los nuevos conocimientos. Todo ello es compatible con que los profesores seamos *guías del esfuerzo, facilitadores exigentes, orientadores de presente y de futuro*; en definitiva, **educadores del potencial personal e intelectual** de nuestros estudiantes

Ser educador no tiene como fin nuestro lucimiento personal. Estamos para transmitir la ciencia y la cultura a las nuevas generaciones, para potenciar los valores y las certezas que la humanidad ha ido recopilando con el paso del tiempo. Un profesor es un hábil comunicador. Somos los intermediarios necesarios entre la ciencia y nuestros estudiantes, para lo cual dominamos las técnicas básicas de la comunicación y la interacción didáctica. Además de los contenidos de nuestra enseñanza, necesitamos encontrar las formas adecuadas de nuestra exposición, en las que los silencios sean tan importantes como las palabras; en saber escuchar, en saber preguntar y en saber dar el correspondiente protagonismo a los estudiantes, los auténticos protagonistas de la historia que conjuntamente describimos.

Ser profesor va más allá del viejo supuesto, según el cual, *“para enseñar una materia lo único realmente importante es dominar su contenido”*. Porque los profesores descubrimos pronto que debemos atender otras tareas que refuerzan a las de enseñar: tenemos que definir funciones, delimitar responsabilidades, discutir y negociar los sistemas de trabajo y de evaluación hasta conseguir que los estudiantes se vean implicados en un trabajo compartido. El razonamiento y el diálogo son las mejores armas docentes para el convencimiento.

Ser profesor es saber adaptar los contenidos de enseñanza al nivel de conocimientos de los estudiantes para hacérselos asequibles. A nadie nos gusta el bajo nivel de preparación con el que, a veces, nos llegan los estudiantes. Pero son los que son, y con ellos hemos de esforzarnos para comprometerles en el deseo de saber y en las actividades para aprender. Como ya hemos apuntado antes, lo único importante es ser profesor/educador o maestro de humanidad allí donde esta se encuentre.

Ser profesor, para mucha gente, no es algo socialmente relevante, pues nuestra sociedad sólo valora el poder y el dinero. Pero a nosotros nos queda el desafío del saber y la pasión por comunicarlo. Somos herederos de treinta siglos de cultura, y responsables de que los sigan heredando nuestros estudiantes.

Ser profesor no es sólo ostentar una cátedra como último escalón de una carrera académica; u ocupar un alto cargo en una institución universitaria. También se es profesor en las zonas rurales más apartadas y en los barrios marginales, donde encontramos a nuestros compañeros orgullosos de ser profesores, trabajando día a día por mantener en nuestra sociedad los valores de la cultura y el progreso... También entre ellos hay valiosos maestros de humanidad: hombres y mujeres empeñados en enseñar a sus alumnos a enfrentarse consigo mismos desde los periodos de la infancia hasta los de la universidad.

A este respecto me vienen al recuerdo aquellas sugerentes y alentadoras palabras que años atrás leí en el pedestal de la estatua con que Ricardo Palma preside el campus de la universidad que lleva su nombre: *“Nada se obtiene sin trabajo y, sobre todo, sin perseverancia. No desmaye usted, lea y estudie”*. Pero a mí siempre me quedó la duda de a quién iban dirigidas sus palabras: a los estudiantes o a los profesores; hoy, sin duda, creo que nos vienen bien a todos: profesores y estudiantes.

Los académicos cuando queremos expresar nuestras ideas solemos ser rebuscados, altisonantes, rudos a veces... Permítanme que termine mis palabras y las ideas que he querido compartir con Uds. utilizando los versos del poeta Gabriel Celaya que con *mejores palabras* nos dice **qué es ser profesor/ser educador**.

EDUCAR...

*Educación es lo mismo
que poner motor a una barca...
hay que medir, pesar, equilibrar...
... y poner todo en marcha.*

*Para eso,
uno tiene que llevar en el alma
un poco de marino...
un poco de pirata...
un poco de poeta...
y un kilo y medio de paciencia
concentrada.*

*Pero es consolador soñar
mientras uno trabaja,
que ese barco, ese niño
irá muy lejos por el agua.
Soñar que ese navío
llevará nuestra carga de palabras
hacia puertos distantes,
hacia islas lejanas.*

*Soñar que cuando un día
esté durmiendo nuestra propia barca,
en barcos nuevos seguirá
nuestra bandera
enarbolada.*

(Gabriel Celaya)

MEJORAS AL MODELO DE SOSTENIBILIDAD VIGENTE

Por. Leonardo Boff



Para ser sostenible, el desarrollo ha de ser económicamente viable, socialmente justo y ambientalmente correcto. Ya hemos sometido a crítica este modelo estándar. Pero debemos ser justos. Ha habido analistas y pensadores que se han dado cuenta de las insuficiencias de este trípode y le han añadido otros pilares complementarios. Veamos algunos.

Gestión de la mente sostenible. Para que exista un desarrollo sostenible es importante construir previamente un nuevo esquema mental, llamado por su formulador, el profesor Evandro Vieira Ouriques de la Escuela de Comunicación de la Universidad Federal de Río de Janeiro, gestión de la mente sostenible. Intenta rescatar el valor de la razón sensible, por la cual el ser

humano se siente parte de la naturaleza, se impone un autocontrol para superar el productivismo y el consumismo, y busca un desarrollo integral y no solo económico, que contiene dimensiones de lo humano. Es un avance innegable. Sería mejor si entendiese la Tierra-Humanidad-Desarrollo como un único y gran sistema interconectado, fundando un nuevo paradigma.

Generosidad:

Rogerio Ruschel, añadió otro pilar: la categoría ética de la generosidad. Ésta se funda en un dato antropológico básico: el ser humano no es solo egoísta y busca su bien particular, es mucho más un ser social que coloca los bienes comunes por encima de los bienes particulares o los intereses de los otros al mismo nivel que los suyos propios. Generoso es quien comparte, quien distribuye los conocimientos y experiencias sin esperar nada a cambio. Una sociedad es humana cuando más allá de la justicia necesaria incorpora la generosidad y el espíritu de cooperación de sus ciudadanos.

Para Ruschel la generosidad se opone frontalmente al lema básico del capital especulativo greedisgood, es decir, la ganancia es buena. No es buena sino perversa, porque casi ha hundido todo el sistema económico mundial. En la generosidad hay algo de verdadero porque es específicamente humano. En la afortunada metáfora del periodista Marcondes de la ONG "Envolverde" hay que

distinguir la generosidad de la simple filantropía, de la responsabilidad social y de la sostenibilidad. La primera, da el pez a quien tiene hambre; la responsabilidad social enseña a pescar; la sostenibilidad cuida el río que permite pescar y, con el pez, matar el hambre. Sin embargo, nos parece que la generosidad sola es insuficiente. Reclama otras soluciones como la superación de la desigualdad, la forma de consumo y la atención a la comunidad de vida, que necesita también ser alimentada y conservada.

La cultura:

En 2001 el australiano John Hawkes lanzó «el cuarto pilar de la sostenibilidad: la función esencial de la cultura en la planificación pública». En Brasil ha sido mérito de Ana Carla Fonseca Reis, fundadora de la empresa “Búsqueda de Soluciones” y autora del libro Economía de la Cultura y Desarrollo sostenible, haberla asumido, difundiéndola a través de muchos cursos y conferencias. Este aspecto de la cultura es fundamental, porque encierra principios y valores ausentes en el concepto estándar de sostenibilidad. Favorece el cultivo de las dimensiones típicamente humanas como la cohesión social, el arte, la religión, la creatividad y las ciencias. Deja atrás la obsesión por el lucro y armoniza mejor con la lógica de la naturaleza. Sucede que esta dimensión de la cultura ha sido secuestrada por los intereses comerciales. Solo será realmente eficaz cuando, liberada, funde una relación creativa con la naturaleza.

La neuroplasticidad del cerebro:

Los científicos se dan cuenta de que la estructura neuronal del cerebro es extremadamente plástica. A través de comportamientos críticos al sistema consumista, se pueden generar hábitos de moderación y respetuosos con los ciclos de la naturaleza. El cerebro coevoluciona según la evolución exterior, dándose así una relación de interdependencia.

Y finalmente, el cuidado esencial:

Yo mismo he desarrollado la categoría del cuidado como esencial para la sostenibilidad. Entiendo el cuidado, expuesto en dos textos –El cuidado esencial: ética de lo humano-compasión por la Tierra (1999) y El cuidado necesario (2012)–, como una constante cosmológica y biológica. Los detalles pueden leerse en los libros mencionados.

En esta fase de búsqueda de formas más adecuadas que garanticen la sostenibilidad de la Tierra y el futuro de nuestra especie, toda contribución es bienvenida y aporta siempre alguna luz.

EDUCAR EN EL ANDE PERUANO⁽¹⁾

Lic. Roy Paquiyaury Sulca
Ex alumno de la USMP

Cuando decidí despedirme de mi madre y familiares y venir a la región Ayacucho a ejercer mi profesión, no presenté en absoluto las circunstancias que me sobrevendrían años después. Atrás quedaron los momentos gratos en las aulas de nuestra Universidad donde, como estudiante, no advertí *in situ* la realidad educativa y social fuera de Lima; la conocía solo en teoría como muchos de mis compañeros, hasta incluso algunos profesores. Volví así a mi región natal, luego de muchos años, a vivir otra vez, una nueva experiencia, esta vez como docente de la I.E “Los Morochucos”.

Los Morochucos es un distrito de la provincia de Cangallo del departamento de Ayacucho pujante e histórico porque sus pobladores son descendientes de los legendarios Morochucos, cuyos antepasados a su vez, fueron los almagristas que, huyendo luego de su derrota en la batalla de Chupas, fueron a refugiarse en estos fríos parajes ubicados, en la mayoría de los casos, sobre los 3,200 sobre el nivel mar. Los Morochucos participaron en la guerra por la independencia y hasta en la infausta guerra del Pacífico donde demostraron coraje y dignidad, de allí quizá el



temperamento valiente que ostentan. Actualmente va camino a convertirse en un eje económico de la provincia debido a su ubicación geográfica. La Institución Educativa “Los Morochucos”, como cualquier institución rural, tiene más dificultades que oportunidades. Aquí, la labor del docente se hace más importante que en la ciudad, toda vez que para el estudiante; el profesor, más que un agente

facilitador del aprendizaje, es para él, un tutor a tiempo completo al que puede acudir para cualquier consulta ya que su domicilio, que no es más que una reducida habitación alquilada, está cerca a su casa.

Desde mi llegada he recibido la ternura, sencillez y el respeto proverbial del hombre andino, ha sido y es, este afecto, una de mis motivaciones para mejorar mi trabajo. Cada día que pasa es una sorpresa. En las mañanas y noches, es habitual que los estudiantes vengan a visitarme para conversar sobre sus dificultades familiares y académicas. Sé que muchos provienen de familias separadas o en conflicto, también que sus carencias económicas son, en algunos casos, muy

⁽¹⁾El Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres tiene presencia en el distrito de Morochucos de la provincia de Pampa Cangallo departamento de Ayacucho, auspiciando actualmente el Proyecto denominado YANAPANAKUSUM que en castellano significa ¡AYUDÉMONOS!, cuya coordinación está a cargo del autor de esta nota.

difíciles de sobrellevar. Delia, por ejemplo es una jovencita que, finalizada las clase, tiene que caminar cerca de tres horas para llegar a sus casa que se encuentra en una centro poblado llamado Marcaya; similar es la situación de David que tiene que andar, linterna en mano, con los riesgos que supone esta osadía obligatoria, hasta



llegar a Juscaymarca y recién llegando, cenar. Cabe aclarar que la I.E. funciona en el turno tarde en la escuela del distrito. En los casos más habituales, los estudiantes tienen que alquilar habitaciones en el distrito donde viven solos sin sus padres, ya que sus comunidades de origen están muy alejadas del distrito. Ellos preparan sus alimentos y cuidan a sí mismos. Hay mucho que trabajar. En tanto, me satisface sentirme importante,

útil cuando un estudiante se despidе después de aprender algo o retirarse agradecido llevándose unos diarios “pasados” - que para él son novedosos - que leí y que traje de la capital.

A pesar de tales circunstancias recurrentes, en la mayoría de lugares del ande, todavía se puede respirar una atmósfera afectiva y climatológica muy saludable a diferencia de ciudades como Lima donde la situación es adversa en ambos casos. En el campo percibo evidencias -no conseguidas por influencia de *políticas educativas* del Estado que me hacen creer que no todo está perdido, considero pertinente aclarar que estos valores, como la solidaridad, el cooperativismo; el sentido de la unión han sido practicadas desde épocas pre hispánicas. Así, aquí no te juzgan por el apellido ni por el *status* económico ni por el rostro. ¡Es que somos parecidos! ¡Todos son bilingües; nos entendemos en quechua y en español! Las desgracias ajenas nos ponen tristes así como sus logros nos llena de contento. Nos faltarán recursos económicos, tecnología pero nos es suficiente tener lo que produce la tierra para alimentarnos; podrá ser que por estos lugares todavía exista el analfabetismo, pero existe otro tipo de sabiduría no académica sino moral que, parafraseando en algo al lema de nuestra universidad, *te sirve para toda la vida*.

La “**inclusión social**” que pretende conseguir el Estado todavía está por llegar, los pampinos- así les llaman a los morochucanos- , como otros pobladores de nuestra región están en vías de ser incluidos como ciudadanos con iguales oportunidades. Ya quisiéramos, por ejemplo, tener un colegio emblemático como los que hay a decenas en la capital: con piscina, estadio, cafetines, computadoras. Así las circunstancias, es evidente que resulta difícil difundir conocimientos cívicos, democráticos cuando en la realidad los estudiantes sienten que son marginados por el Estado. Cuando la práctica, la realidad contradice a la teoría, el estudiante prefiere creer en lo que ve, en lo que siente a diario. ***Estoy conociendo la importancia de ser profesor en el campo, en el ande; en los lugares en donde las inclemencias de la realidad social, cultural y económica de la zona rural hacen sentir su presencia con más furia y, en donde la inclusión social se convierte en una mera frase de circunstancias, por ahora.***

NUESTROS ESTUDIANTES INGRESANTES QUE SE INTEGRARON AL ICED – 2012- I

En el presente semestre académico 2012 – I, ingresaron a nuestro Instituto, previo riguroso examen de admisión, los siguientes miembros:

¡Bienvenidos y bienvenidas amigos y amigas...!

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- ALCALDE ORBEGOZO, ELIANA FRANCISCA
- CHAVEZ BERNAL, LUISA ISABEL
- ESCOBAR CONDE, MARIO MOISÉS
- ISARRA CÓRDOVA, MARTHA AMPARO
- KANO NOLASCO, VICTORIA DEL ROSARIO
- LINO TUPIÑO, RUTH M ILAGROS
- MARIÑAS ALIAGA, LISZET KARINA
- MARTÍNEZ LOPEZ, EDWIN ALBERTO
- MENDOZA PAUTA, DANTE RAUL
- OCHOA ARRASCO, JUANA CECILIA
- RODRIGUEZ FERNÁNDEZ, SONIA LILY
- SALAS SARAVIA, EDGAR FERNANDO
- SAZ GARCÍA, CARLOS ALFONSO
- SOTO GONZALES, MARÍA HAYDEE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- CARVALLO FREIRE, ANA TERESA
- CASTRO RAMOS, WILLIAM GABRIEL
- ESPINOZA SOSA, JOSE LUIS
- ESQUERRE QUISPE, JOSE DOLORES
- HANZA ZAPATA, ANA CECILIA
- LEÓN VELASQUEZ, WILLIAM JAIME
- MENDOZA PACHECO, JOSÉ ERNESTO
- MIRANDA RAMÍREZ, LUIS ENRIQUE
- QUISPE CONDORI, JUANA ISABEL
- SAAVEDRA VALENTÍN, VILMA ESTHER
- SÁNCHEZ TRUJILLO, ROSA AURORA
- URMENETA BELTRÁN, CLAUDIA INES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

- ELIAS VALER, CAROL PATRICIA
- ESPINOZA GARCIA, DENNIS JACK
- JAVE CHAVEZ, PEDRO ALBERTO
- MARTÍNEZ GUILLEN, MARIA SANTOS
- PONCE VERTIZ, MIRIAM JANETTE

- RIVERA CANALES, FREDY JOSE
- SOLDEVILLA NEYRA, SILVIA KATHERINE
- VELASCO FIGALLO, ANTONIO DAVID

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

- ACOSTA GALLI, PEDRO MANUEL
- ADRIAZOLA CASAS, ROCIO DEL CARMEN
- AGUILAR VALLE, MONICA
- ALVARADO ACUÑA, GEORGINA ROSA
- ANDUAGA LESCOANO, SILVANA
- AYVAR CARRASCO, BALDOMERO ELIAS
- BARRENO VERAU, EMMA VIRGINIA
- BAZAN NAVEDA, CESAR HUMBERTO
- CARHUAPOMA ACOSTA, YSABEL CRISTINA
- CORNEJO QUESADA, CARLOS HUGO
- DIAZ REATEGUI, MONICA
- GARCIA VEGA, LIDA ESPERANZA
- GOLLOTTE PHILIPPE, ANDRE MAURICE
- GONZALES CACHO, LUIS
- JACINTO CASTRO, MARIA ELVIRA
- JAUREGUI CHAVEZ, ANGEL ESTEIMAN
- LAVADO TORRES, ANA CECILIA
- LECAROS GALVEZ, OSCAR SAUL
- MANSILLA GARCIA, GUILLERMO
- MEZA VELASQUEZ, MARCO ANTONIO
- MORI GUERRERO, LILIA INES
- PONCE PARDO, JOHN ELOY
- RIOS PATIO, GINO AUGUSTO TOMAS
- RODRIGUEZARROYO, JOSE PASTOR
- ROJAS ROJAS, JUAN ALBERTO
- ROSEL SARMIENTO, DONALD PATRICK
- RUIZ DE SOMOCURCIO, CESAR
- SANCHEZ CHAVEZ, LUIS ALBERTO
- TAPIA VARGAS, FLOR DE MARIA MILAGROS
- ZAPATA LAZO, EDGARDO

ALUMNOS Y ALUMNAS QUE CONCLUYERON SUS ESTUDIOS DE MAESTRIA Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2012-I.

Finalizado el semestre académico 2012 – I, concluyeron sus estudios destacados maestristas y doctorandos que momentáneamente se alejan de nuestras aulas y pasan a incluirse como miembros de la ASOCIACIÓN DE EX – ALUMNOS DE EGRESADOS DEL ICED.

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

- AYBAR CARRASCO BALDOMERO ELIAS
- BAZAN NAVEDA, CESAR HUMBERTO
- CABALLERO FERIOLI, MARIO LUIS
- CALIPUY RUEDA, EVA JULIA
- CARHUANCHO AGUILAR, JOSE RAFAEL
- CASTAÑEDA CASTAÑEDA, RAFAEL SERAFIN
- GARCIA HUAMAN, GIOVANNA DEL CARMEN
- GARCIA VEGA, LIDA ESPERANZA
- GOMEZ RICALDE, VICTOR RAUL
- GONZALES RIOS, MARIO RUBEN
- HUAYNA DUEÑAS, JORGE ENRIQUE
- LOPEZ RISHTER, PEDRO PELAYO
- JAUREGUI CHAVEZ, ANGEL ESTEIMAN
- REQUENA PEREZ, LUIS ALBERTO
- RIOS PATIO, GINO AUGUSTO TOMAS
- ROMAN ESTACIO, JOSE CARLOS
- ROMAN RIVAS, MARINA

MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

- ALVAREZ ROSAS, ROCIO DEL PILAR
- COSSAR LOPEZ, STEFANO CYRIL
- CRUZ SALINAS, ELIZABETH
- GOMEZ TAGUCHI, ALDO ELIAS
- ESPINOZA GARCIA, DENNIS JACK
- LOPEZ HIDALGO, LIZETH VANESSA
- OCHOA GOMEZ, JAVIER OTTO
- MARTINEZ GUILLEN, MARIA SANTOS
- PONCE VERTIZ , MIRIAM JANETTE
- RINCON PINO, MARIA YSABEL
- RIVERA CANALES, FREDY JOSE
- ROMERO DE LA VEGA, LUCIA OTILIA
- ULLOQUE DELGADO, PATRICIA DEL CARMEN
- VIGO RAMOS, SANDRO MARTIN

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- CHUMBE HUARANCCA, CIRILA CATALINA
- GALLARDO RODRIGUEZ, LADISLAO

- LEON VELASQUEZ, WILLIAM JAIME
- PPUPO PERFUMO, CARLA MARIA
- QUISPE CHUCHON, FREDY WALTER
- SANCHEZ TINOCO, DEBORA EUINICE
- VERAMENDI RIMAC, EMERSON ALEX

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- CHÁVEZ BERNAL, MARÍA LUISA
- LINO TUPÍÑO, RUTH MILAGROS
- OLIVARES ESPINOZA, JIMMY ALEX
- MARTINEZ LOPEZ, EDWIN ALBERTO
- SOTOMAYOR ALBITES, GEORGE ANTHONY

GRADUADOS COMO MAESTROS EN EDUCACIÓN EN EL SEMESTRE 2012– I

A través de rigurosas y originales investigaciones educativas se graduaron como Maestros y Doctores en Educación los siguientes:

MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA:

- VICTOR RAÚL GOMEZ RICALDE
- LUZ GIOVANNA ANTICONA HONORES
- LUIS ALBERTO OVIEDO TEJADA
- FERNANDO LUIS BARRIGA GABIN
- ORLANDO JUAN MARQUEZ CARO

MENCIÓN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

- LILIA INÉS MORI GUERRERO

MENCIÓN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA:

- ROSARIO DEL CARMEN SALAZAR ROCHA

GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN:

- JORGE LUIS CÓRDOVA EGOICHEAGA
- ANA MARÍA VILLOGAS ZEGARRA
- MILAGROS CECILIA HUAMÁN CASTRO
- ABEL FULGENCIO FLORES CHAUPIS
- SIXTO SARMIENTO CHIPANA
- JUAN FRANCISCO ISIQUE GONZALES
- MYRNA VICTORIA SANDOVAL LAGUNA
- ENMA ROSAURA BENAVIDES VARGAS

¡ Éxitos personales y profesionales a nuestros flamantes Maestros y Doctores en Educación...!!!

NUESTROS ESTUDANTES QUE PARTICIPAN EN LOS DIPLOMADOS DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO

Una de las actividades de extensión universitaria que realiza el ICED son los diplomados de especialización de postgrado. Durante el semestre 2012 – I se están desarrollando los diplomados de Acreditación y Certificación de Instituciones Educativas, Docencia Universitaria y Estimulación y Psicomotricidad.

Igualmente el Centro de Investigación Educativa viene desarrollando los diplomados de Estadística aplicada a la Investigación Científica, Asesoría de Tesis e Investigación Cualitativa.

He aquí la relación de nuestros apreciados estudiantes:

EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Antuanette , Aguilar Rojas
- Lizbeth Beatriz, Anastacio Fernández
- Doris Violeta, Arana Mori
- Helen Ibeth, Cardenas Solis
- Mercedes, Dueñas Trejo
- Julio Erick , Espinoza Mauricio
- Nancy, Granados Illatupa
- Marleny, Lazaro Porta
- Omar Rodrigo , López Herrera
- Hellen Judith , Lora Chauca
- Marlon Juan, Magallanes Munayco
- Hans, Mejía Guerrero
- Mabel Karin, Mendoza del Castillo
- Walter, Morales Arana
- Luisa, Moreyra Cerón
- Pilar Dionisia , Natividad Reyes
- Sara, Navarro Coloma
- Edith del Carmen, Neglia Icaza
- Frankoltalo, Ramos Cárdenas
- Palmira Felisa, Ríos Ancaya
- Jenny Luz, Rivera Pardo
- René, Rosales Llontop
- Beymar Pedro, Solis Trujillo
- Zoila Margot , Valverde Gonzales



DOCENCIA UNIVERSITARIA

- Juan Pablo, Aguilarleón
- Mónica Elizabeth, Auccacusi Kañahuire
- Fabiola, Barriga Camacho
- Soledad Amparo, Blácido Baez
- Carlos Alberto, Escalante Gavancho
- Helka, Flores Aspizaú
- Daniel Fernando, Hernández Araujo
- Huamán Román, David Fernando

- Cristian, Izquierdo Vivas
- Melissa Rocio, Lopinta Limachi
- Leslie Cindy, Loza Solórzano
- Marlene, Magallanes Corimanya
- Rayco José, Marquina Olazábal
- Kelly, Mendaz Polo
- Martha Stella, Mesa Silva
- Sofía Indira, Molero Denegrí
- Carmen Cecilia, Ormachea Flores
- Paola Lyzet, Peña De La Cruz
- Richard, Pinares Sedano
- María Antonieta, Sánchez García
- Rocío Liliana, Santibáñez Zavala
- Carlos Alberto, Sicos Peñaloza
- Cristóbal Antonio, Solís Montañez
- Violeta Del Carmen, Solís Montañez
- Marilen, Terrones Díaz
- Christian Manuel, Vargas Acuache
- Marcos Javier, Vásquez Guerra
- Moisés Geancarlos, Vásquez Sairitupa
- Arturo, Zapata Muga
- Zoila Margot, Valverde Gonzales



ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PSICOMOTRICIDAD

- Silvia Doris, Agüero Aguilar
- Milena, Alburqueque Vega
- Paloma, Álvarez Castro
- Miriam Antonia, Álvarez Sotelo
- Jessica Janet, Arroyo Cotera
- Betsabe Josefina, Basilio Ventura
- Janeth, Calcina Isique
- Santa Obdulia, Camacho Silva
- Sandra Domitila, De La Cruz Palomino
- Liliana, Figueroa Silva
- Lourdes Jackeline, Figueroa Rojas
- Milagros, García Barrientos
- Sonia María, Gonzales Rojas
- Cynthia, Gutiérrez Landa
- Katia Janina, Jiménez Salazar
- Gladys María, Ludeña Mallaupoma
- Maribel, Lozano Cabanillas
- Karina, Matías Echevarría
- Myrian, Mariela Mio Viera
- Roxana, Monja Delgado
- Lourdes, Nieto Cabello
- Milagro Roció, Nieva Bazalar
- Rosa Marlit, Noriega Quiroz
- Guadalupe, Quiquia Velásquez
- Susy, Silva Espinoza
- Yesenia, Luisa Segovia Concha
- Maida Rosa, Sotelo Montalvo



- Liberata Margarita, Sotelo Pajuelo
- Liliana Noemí, Soto Santos
- Giulina, Vargas Segovia
- Luz María, Villalobos Rebaza
- Giovanna Machely, Zavala Romero

ASESORÍA DE TESIS

- Aguilar Sáenz, José Luis
- Álvarez Manrique, Víctor Daniel
- Aparicio Fernández, María Fanny
- Apaza Apaza, Rubén Leonard
- Barriga Gabin, Fernando Luis
- Bejarano Auqui, Jesús Fernando
- Borja Rueda, Isela Patricia
- Cangalaya Sevillano, José Antonio
- Chumpitaz Soriano, Flor de María
- Condezo Nuñez, Aníbal
- Cotacallapa Subia, Luis Eddie
- Florentini Nuñez, Luz
- Herrera Salazar, Patricia Matilde
- Huerta Rosales, Moisés Viterbo
- Ibargüen Cueva, Francis Esmeralda
- León Trujillo, Betty
- Mitma Mamani, Pilar
- Morales Chalco, Osmart
- Mucha Paitan, Mariano
- Olivera Gonzales, Jorge Luis
- Paredes Martínez, Hugo Mitchell
- Pérez Farfán, Iván Martín
- Rejas Olivares, Renzo Edgardo Jesús
- Rivas Flores, Kenia Jackeline
- Romero García, Sabino Charles
- Rosas Salas, Epifanio
- Salazar Espinoza, Rosario del Pilar
- Salsavilca Manco, Nancy
- Sánchez Sandoval, Sara Pamela
- Sapaico del Castillo, César Augusto
- Tito Tolentino, Gina Marita
- Trinidad Vizurraga, Sofía Magali
- Vega Beteta, Enrique
- Veintemilla Vela, Marco Antonio
- Vela Vela, Gider
- Villanueva Castañeda, María Dolores



ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- Calla Mercado, Rafael
- Castro Yashida, Juan Carlos
- Contreras Contreras, Fortunato
- Coronel Zegarra, Carlos Arturo

- Cusi Lima, Marisol
- Díaz Ayala, Juan Antonio
- Figueroa Alvarado, Luis Joel
- Galarreta Ríos, Flor
- Huayllasco García, Marco Antonio
- Kanashiro Medina, Antonio Rolando
- Loyola Malqui, José Luis
- Lozano Lévano, César
- Mendoza Leturia, Tatiana Elizabeth
- Morales Valenzuela, Judith Margot
- Narvaez Aranibar, Teresa
- Ortega Pineda, Saraí Ana
- Pastor Paredes, Jorge Luis
- Quea Cahuana, Eduardo
- Real Campos, Clara Minoe
- Rojas Atanacio, Leonardo Blas
- Salinas Agüero, Percy Adam
- Sosa Palomino, Alcibiades Flamencio
- Talledo Reyes, José Luis
- Valentin Melgarejo, Pablo Lolo
- Vilchez Cabrera, Javier
- Yaya Candela Ángela Paola
- Zarate Ramírez, Armando Tomás



INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Arévalo Araujo, Carmen Mercedes
- Auris Villegas, Wilfredo David
- Ayala Cárdenas, Elizabeth
- Blanco Barrera, Julio César
- Cáceres Tovar, Nelly Jeannette
- Canduelas Cervantes, Maribel
- Encinas Vásquez, Carmen
- Huapaya Gómez, Enrique
- JacomeSolis, Abdel Williams
- Kohagura Gaona, Jesús Abraham
- Lozano Prado, Lucy Milagros
- Orihuela Mucha, Elvira Esther
- Orihuela Santana, Miriam Consuelo
- Oscanoa Salinas, Melisa Liz
- Pajuelo Maguiña, Yony Doraliza
- Piaggio Castro, Nelly
- Reyes Carhuajulca, Cusy Marcela
- Rojas Malca, Elio Alindor
- Rojas Saldaña, Neder Hugo
- Sandoval Peña, Juan Carlos
- Saravia Almeyda, Yohana
- Vega Porras, Pablo
- Zubieta Núñez, Filomeno



CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN

FORMACIÓN DOCENTE PARA EL USO PEDAGÓGICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

- Allpas Rodriguez , Jeremías
- Arias Grados, Nilda Mónica
- Bastidas Solis ,Miriam Cecilie
- Caicedo Medrano , Willam Walter
- Caicedo Cuzco, Gabriela Estefanía
- Cuzco Ramirez , Martha Gloria
- Delgado Bolívar , Ana Karina
- Diego Arrieta , Francisco
- Enriquez Vereau , Rosario Mireya
- Hanco Alvino , Julia
- Huaranga Espinoza, KattyMariela
- Navea Talavera, Ricardo
- Nieto Menendez, Moises Omar
- Pinto Velasquez, Carlos Vicente
- Puente de la Vega Macedo, Lorena del Pilar
- Reyes Doria, Lita Greess
- Riojas Castillo , Silvia Rossana
- Rosas Saucedo, Deyanira Maria
- Soto Ccoicca, Keirov
- Vásquez Lezcano, Jesús Susana del Rocío

DISEÑO WEB Y PORTALES EDUCATIVOS

- Boluarte Carbajal, Alicia Herminia
- Cueva Torres, Helen Melissa
- Durand Montes, Rigoberto
- Huanqui Pizarro , Wilfredo Germán
- Huarachi Huamán, Abel Tomás
- Iriarte Arguedas, Wanda Marleny
- Mejía Carbajal, Tania María Beatriz
- Moras Chaiña, Fidencio
- Zapata Ortiz , Cristian Walter
- Zevallos Condori , Eloy Wilfredo

INSTALACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE AULAS VIRTUALES CON MOODLE

- Acuña Mario, Encarnación
- Baldeón Sulca, Juana Rosa
- Boluarte Carbajal, Alicia Herminia
- Cueva Torres, Helen Melissa
- De la Cruz Villaverde, Marilú
- Huarachi Huamán, Abel Tomás
- Ayon Alnglis , Jorge Luis
- Iriarte Arguedas , Wanda Marleny
- Mejía Carbajal, Tania María Beatriz
- Moras Chaiña , Fidencio
- Ordoñez Portugal , Víctor
- Pozo Gutiérrez , Engels Owen
- Quevedo Chacaltana, Carla Vanessa

- Quinta Infantes , Nelson Juber
- Torres Littrón , Juan Carlos
- Yupanqui Baca, José Guillermo

DIPLOMADOS Y CURSOS QUE SE INCIAN EL 08 DE JULIO DE 2012

Atendiendo las exigencias y necesidades de los distintos profesionales (médicos, abogados, ingenieros, contadores, psicólogos, enfermeras, etc.) que laboran como docentes en los diferentes niveles inicial, básico y superior del sistema educativo nacional, el ICED ha programado variados cursos – talleres y diplomados de especialización de postgrado que se desarrollan en los locales de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres, sito en la Av. Javier Prado Oeste N° 580 y de la Av. Brasil N° 1857 Jesús María. Las clases sólo se realizan los días domingos de 9.00am. a 1.00pm.

Las inscripciones se realizan en la secretaría de la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria, sito en la calle Las Calandrias N° 151 y 291- Ciudad Universitaria de San Anita- Pabellón del ICED, en el horario de 8am a 10pm de lunes a viernes, incluyendo los sábados de 8am a 4.45pm. Teléfonos 4781751 y 3620064- anexos 3163-3164-3202-3159. Los interesados también puede inscribirse virtualmente, a través de nuestra dirección: www.icedusmp.edu.pe

RELACIÓN DE DIPLOMADOS DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO:

1. DOCENCIA UNIVERSITARIA
2. EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVOS
3. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN E.B.R.
4. LECTO ESCRITURA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
5. PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR
6. ANIMACIÓN MULTIMEDIA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
7. ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PSICOMOTRICIDAD
8. ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN
9. ESTRATEGIAS GRÁFICO VISUALES Y AUDIO VISUALES PARA EL APRENDIZAJE
10. ASESORÍA DE TESIS
11. ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
12. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
13. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA
14. EDUCACIÓN Y MEDIO AMBIENTE
15. HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO
16. REDES SOCIALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN
17. DISEÑO GRÁFICO DIGITAL Y MULTIMEDIA CON SOFTWARE LIBRE
18. DISEÑO DE OBJETOS DE APRENDIZAJE 2.0
19. DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
20. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

RELACIÓN DE DIPLOMADOS DE ESPECIALIZACIÓN PARA EDUCACIÓN INFANTIL

1. ESTIMULACIÓN Y PSICOMOTRICIDAD EN CUNAS
2. CREACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIO EDUCATIVO EN CUNAS EN EDUCACIÓN INICIAL
3. ESPECIALIZACIÓN PARA AUXILIARES DE EDUCACIÓN INFANTIL – CUNAS
4. ESPECIALIZACIÓN PARA AUXILIARES DE EDUCACIÓN INFANTIL – JARDINES

RELACIÓN DE CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN

1. CURSO INTERNACIONAL DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
2. INSTALACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE AULAS VIRTUALES CON MOODLE
3. DISEÑO WEB Y PORTALES EDUCATIVOS
4. FORMACIÓN DOCENTE PARA EL USO PEDAGÓGICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

CRONOGRAMA DEL PROCESO DE ADMISIÓN CORRESPONDIENTE A LAS MAESTRÍAS Y DOCTORADO DEL ICED – 2012 –II

Informamos a todos los interesados que desean integrarse como estudiantes del Instituto para la Calidad de la Educación de nuestra Universidad de San Martín de Porres, que el proceso de Admisión y Actividades se realizará conforme el siguiente cronograma:

ETAPAS	FECHAS
Inscripción de postulantes	Hasta el 3 de agosto
Examen de admisión	4 de agosto
Entrevista	Del 6 al 7 de agosto
Matrícula	Del 8 al 10 de agosto
Inicio de clases	11 de agosto
Fin de semestre	01 de diciembre

En la fecha ya se encuentra abierto el proceso de pre – inscripción y atendemos en la secretaría del ICED en el horario de lunes a viernes de 8:00 am.a 10:00 pm.y los sábados de 8am a 4.45pm. Brindamos los informes a través de los teléfonos 4781751 y 3620064 Anexos: 3160, 3161, 3163, 3164, 3159, 3202, 3237. También atendemos a través de nuestro correo: www.icedusmp.com

NOTICIAS BREVES

▪ EL ICED RECIBE CERTIFICADO DE ACREDITACIÓN INTERNACIONAL DE ACSUG



En el mes marzo del presente año el Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres recibió el Certificado de Acreditación Internacional de parte de ACSUG en un evento que contó con la asistencia de autoridades, docentes y alumnos de nuestra institución.

El evento fue presidido por el Vicerrector de la USMP, Ing. Raúl Bao García, en representación del Rector

Ing. José Antonio Chang Escobedo y el presidente de ACSUG, Dr. José Eduardo López Pereira y la presencia del Dr. Florentino Mayurí Molina, Director del Instituto para la Calidad de la Educación.

En el acto el Dr. José Eduardo López Pereira manifestó: “Hemos quedado gratamente impresionados por la calidad demostrada por el ICED de la Universidad de San Martín de Porres que hoy acreditamos” y concluyó felicitando a todos los miembros del Instituto por el trabajo que han realizado.

El Vicerrector de la USMP, Ing. Raúl Bao García, agradeció a la Acreditadora ACSUG por las altas exigencias que puso como meta a las autoridades, docentes y administrativos del ICED. También felicitó a cada uno de los integrantes del ICED por haber logrado este importante resultado académico que certifica la alta calidad de enseñanza en el ICED.

▪ VIAJE A ESPAÑA DE DOCENTES Y ALUMNOS COMO UNA ACTIVIDAD DE MOVILIDAD ACADÉMICA

Con Oficio N° 120-2012-ICED-USMP del 29 de marzo de 2012, nuestro Director Florentino Mayurí Molina, solicitó a la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, representada por el Dr. Santiago Castillo Arrendondo, la realización del curso –taller **“Elaboración de Materiales Didácticos para la Educación Virtual”** a desarrollarse los días 22, 23 y 24 de octubre del presente año, exclusivamente para doce (12) docentes y alumnos de nuestro Instituto para la Calidad de la Educación, pedido que fue aceptado plenamente por la Directora de Formación del Instituto Universitario de Educación a Distancia de la UNED Dra. María Sánchez-Elvira.

Actualmente, estamos en el proceso de convocatoria a todos los docentes y estudiantes del Instituto que desean participar en el evento mencionado. El requisito para acceder al curso – taller es solicitar al Director de la institución su inclusión al evento. El plazo de inscripción cumple el 31 de julio de 2012.

▪ **FORO SOBRE “EQUIDAD Y GÉNERO EN LA ESCUELA”**

En cumplimiento de la Resolución N° 135-2012-ICED-USMP del 10 de mayo de 2012, la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria del ICED, desarrollará el **FORO SOBRE “EQUIDAD Y GÉNERO EN LA ESCUELA”**, el 02 de agosto del año en curso, para lo cual se ha coordinado con la Sub-Gerencia de Desarrollo Humano e Inclusión Social de la Municipalidad del distrito de Santa Anita, a fin de promover en el ámbito de las escuelas y miembros de dicho distrito la reflexión y sensibilización sobre algunos elementos de los estereotipos de género de la práctica docente, identificar la forma en que la escuela contribuye a los procesos de socialización desde la perspectiva de género y, estimular el acceso de las mujeres a la formación profesional, la ciencia, la tecnología y a la educación permanente.

Los temas que serán analizados en este evento son: *Problemas de género en la Educación, Estereotipos de género y el Proceso de Socialización, Escuela Coeducativa y Escuela Inclusiva*. Participarán como ponentes personalidades de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, de nuestra Universidad de San Martín de Porres y representantes de la comunidad del distrito de San Anita.

▪ **CONFERENCIA DE INAUGURACIÓN DEL SEMESTRE 2012 – I**



El 17 de marzo del presente año, el ICED inició el desarrollo del semestre académico 2012 –I, con una conferencia magistral que estuvo a cargo del Dr. Iván Rodríguez Chávez, quien desarrolló el tema “*La investigación en el siglo XXI*”, ante la importante presencia de todos los alumnos de postgrado.

▪ **CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DEL ICED**

Desde el 20 de agosto del año 2011, con Resolución N°215-2011-ICED-USMP nuestra institución cuenta con el Centro de Investigación Educativa orientado a desarrollar la investigación como el medio para lograr la calidad del servicio

educativo que ofrece el ICED. Actualmente la coordinación de dicho centro se encargó al Dr. Oscar Rubén Silva Neyra.

Una de las importantes actividades realizadas por este centro fue el desarrollo de la *Diplomatura interna de postgrado en “FORMULACIÓN DE PROYECTOS Y DESARROLLO DE TESIS”*, ejecutado del 01 al 27 de febrero de 2012, y contó con la asistencia de 35 docentes del ICED e invitados de otras facultades de nuestra universidad.

▪ **PRESENCIA DEL ICED EN LA CUARTA EDICIÓN DEL SALÓN DEL LIBRO-2012.**

El 27 de abril del presente año, nuestro Instituto cumplió con participar en la CUARTA EDICIÓN DEL SALÓN DEL LIBRO 2012, realizado en la plazuela de la cultura del teatro Municipal de Lima, evento que tuvo como lema “*Cuando el conocimiento se disfruta es un placer*”, cuyo acto fue programado por el Fondo Editorial de la USMP, con ocasión del mes de las Letras y de la Cultura – X Edición.

▪ **CICLO DE CONFERENCIAS SOBRE TEMÁTICAS DE EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN – EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Y APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**



Dr. Raúl Reátegui Ramírez



Dr. Víctor Díaz Chávez

Como parte del programa del mes de Las Letras y de la Cultura Décima Edición, organizado por el Fondo Editorial de la USMP, en el auditorio de la Facultad de Administración, el ICED desarrolló un ciclo de conferencias magistrales que estuvieron a cargo de los Doctores Raúl Reátegui Ramírez, Víctor Díaz Chávez y Mg. Víctor Vilca Borchani, quienes abordaron importantes temas relacionados con el quehacer educativo de todos los docentes y alumnos del Instituto para la Calidad de la Educación.

El día viernes 7 de abril de 5pm a 6.30pm el Dr. Raúl Reátegui Ramírez abordó el tema de la Investigación educativa, su importancia, naturaleza, exigencias y estrategia de su diseño, aplicación. En una segunda conferencia realizado el viernes 14 de abril, el Dr. Víctor Díaz Chávez expuso el aspecto de la Evaluación del



Mg. Víctor Vilca Borchani

aprendizaje a partir de competencias y, finalmente el viernes 21 de abril se desarrolló la conferencia del Mg. Víctor Vilca Borchani, quien trató el interesante aspecto de la Tics y su aplicación en el desarrollo del aprendizaje significativo.

▪ CURSO INTERNACIONAL DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Por vez primera el Instituto para la Calidad de la Educación de nuestra Universidad de San Martín de Porres, desarrollará los días 24, 25 y 26 de julio (fase presencial) y del 02 al 18 de agosto (fase no presencial) del presente año, el Curso Internacional de Postgrado de EDUCACIÓN ESPECIAL, a cargo de la Dra. Ana María Rubio Roldán, docente de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED- ESPAÑA. En esta ocasión, los participantes tendrán la oportunidad de manejar en la práctica la *educación inclusiva y en la diversidad*, identificando y utilizando diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en la atención a los estudiantes que traen consigo limitaciones congénitas “juntos” con aquellos estudiantes que vienen en condiciones normales.

Las vacantes son limitadas, y pueden acceder todos los docentes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. La inscripción se realiza en la secretaría de la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria del ICED – USMP, de lunes a viernes de 8am a 10pm, incluyendo los sábados de 8am a 4.45pm.

Los interesados pueden llamar a los teléfonos 4781751 y 3620064 Anexos: 3160, 3161, 3163, 3164, 3159, 3202, 3237. También atendemos a través de nuestro correo: www.icedusmp.edu.pe

▪ EL ICED ESTÁ PRESENTE EN LA REGIÓN DE AYACUCHO DE NUESTRA PATRIA

Desde el mes de abril de este año el ICED está presente en el mismo corazón de nuestra sierra peruana de la Región de Ayacucho, distrito de Los Morochucos, desarrollando un programa de proyección universitaria denominado *YANAPANAKUSUM* que en castellano significa *¡AYUDÉMONOS!*

Este importante proyecto busca el logro de tres objetivos:

- Planificar y ejecutar talleres orientados para fortalecer las relaciones afectivas entre los estudiantes y sus padres y/o apoderados, incentivando la reconciliación entre ellos, en casos de distanciamiento afectivo, mediante jornadas espirituales
- Fortalecer la cultura nutricional de las familias, a través de de un taller vivencial.

- Consolidar una relación amical entre los estudiantes de las secciones 3° “A” y 4° “B” para conseguir, a partir de ello, el mutuo aprendizaje académico con la orientación de los tutores y asesores responsables, a través de reuniones académicas quincenales.

Los profesores Roy Honorato PaquiyauriSulca, Victor; Demetrio Medina Ugarte y Rosa Laureana López Jiménez, conforman el equipo de trabajo.

▪ **EL ICED CUMPLE SU ROL DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**



En el presente año 2012 el ICED se integró al Proyecto **“Campus Carbono Neutral”** que la USMP en su conjunto está promoviendo en toda la ciudad universitaria de Santa Anita. Para ello la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria del ICED, cumpliendo el plan de mejora dispuesto por ACSUG, elaboró un *programa sostenible de preservación del medio ambiente: Ahorro energético y tratamiento de residuos*, el cual fue aprobado con RN°085-2012-ICED-USMP.

El referido programa se fundamenta y orienta a **reducir, reutilizar y reciclar**, cubriendo los aspectos sobre uso del papel, del agua y de la luz e incluye el uso de depósitos de desperdicios y/o deshechos.

▪ **NUESTRA INSTITUCIÓN YA CUENTA CON UNA BOLSA DE TRABAJO**

A partir del próximo mes de julio de 2012, el ICED aperturará una bolsa de trabajo para facilitar a nuestros egresados la posibilidad de escalar a mejores niveles laborales en sus respectivos centros de trabajo y/o de organizar su propia empresa, como resultado de la formación brindada por el Instituto. Asimismo, permitir al egresado acceder como docente en las diversas actividades académicas programadas por el propio Instituto o interceder ante las entidades laborales para ofertar a nuestros egresados en diversos trabajos especializados.

▪ **EL ICED DESARROLLA UN DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO EN LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ**

Desde el 1 de junio del presente año nuestro Instituto se encuentra especializando en docencia y gestión universitaria a 120 docentes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú.

El diplomado se realiza en el propio local de dicha institución policial únicamente los días viernes en el horario de 6pm a 10pm. Los participantes son oficiales de la policía y profesionales civiles de distintas ramas, todos ellos docentes de la mencionada escuela.

▪ **ACTUAL DIRECTORIO DEL INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

- Director del ICED..... Dr. Florentino Mayurí Molina
- Coordinador de Posgrado..... Dr. Víctor Díaz Chávez
- Jefe de Grados y Títulos..... Dra. Alejandra Romero Díaz
- Jefe de Extensión y Proyección
Universitaria Dr. Vicente Santiváñez Limas
- Coordinador del Centro de
Investigación Educativa..... Dr. Oscar Silva Neyra
- Jefe de Administración..... Dra. Ana María Villogas Zegarra