



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

INSTITUTO PARA LA  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

ACREDITADO  
INTERNACIONALMENTE POR



**ACSUC**  
AXENCIA para a CALIDADE do  
SISTEMA UNIVERSITARIO de  
GALICIA

# BOLETÍN INFORMATIVO N° 7



OFICINA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA  
LIMA – 2014

## **COMITÉ EDITOR**

Dr. Florentino Mayurí Molina  
Dr. Vicente Santiváñez Limas

## **COLABORADORES**

### **DOCENTES**

Dr. Víctor Díaz Chávez  
Dr Carlos Echaíz Rodas

### **ESTUDIANTES**

**Estudiante de Maestría en Educación  
con mención en Informática y Tecnología Educativa**  
Ing. Carlos Quiroz Quispe

**Estudiante de Doctorado en Educación**  
Aarón Oyarce Yuzzelli

# Contenido

	Págs.
PRESENTACIÓN .....	4
1. LA FORMACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN AMÉRICA LATINA .....	5
2. PARA CONSTRUIR UN MAÑANA MEJOR.....	12
3. LINEAMIENTOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA.....	14
4. NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN .....	15
5. ESTUDIANTES QUE INGRESARON AL POSTGRADO EN EDUCACIÓN SEMESTRE 2014-I.....	17
6. PROMOCIONES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN: 2014-I.....	18
7. NUESTROS GRADUADOS EN MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN: 2014-I .....	19
8. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN SERVICIO QUE REALIZÓ EL ICED EN EL PERÍODO DE MARZO A JUNIO DE 2014-I .....	20
9. OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL PLAN DE MEJORA ACSUG EN EL SEMESTRE 2014– I.....	25
10. EVENTOS ACADÉMICOS QUE EL ICED DESARROLLARÁ DE AGOSTO A DICIEMBRE DEL 2014-II.....	28
11. CRONOGRAMA DEL PROCESO DE ADMISIÓN CORRESPONDIENTE A LAS MAESTRÍAS Y DOCTORADO 2014-II.....	29

# **PRESENTACIÓN**

El Comité Editor del Boletín Informativo N° 7 se complace en entregar a la comunidad universitaria del Instituto para la Calidad de la Educación, las informaciones relacionadas con las diversas actividades académicas y culturales realizadas durante el período del Semestre Académico 2014 – I ( marzo a junio) las que están consideradas en este boletín.

Como es usual, en el Instituto para la Calidad de la Educación, los directivos, docentes, alumnos, graduados y administrativos, estamos trabajando al unísono para concretar todas las actividades relacionadas con los planes de mejora de corto y mediano plazo con los que estamos comprometidos, con la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia – España, desde el mes de enero de 2012, luego de haber superado la etapa de evaluación externa, y logrado la acreditación internacional. Actualmente, nuestro objetivo es volver a superar la próxima evaluación externa y ratificar la Certificación.

Frente a este reto, la estrategia que estamos utilizando consiste, primero, en la integración de autoridades, docentes, alumnos, graduados y administrativos; segundo, la práctica de una comunicación horizontal permanente entre todos los miembros; tercero, ser conscientes de nuestro compromiso e identificación institucional y profesional; cuarto, innovación permanente para optimizar nuestros productos académicos; y quinto, responder creativamente formulando nuevas propuestas orientadas a elevar la calidad del servicio institucional y el resultado de la investigación científica. Un medio concreto para comunicar estas intencionalidades lo constituye el presente boletín.

Finalmente, estando en vísperas de celebrar el Aniversario Patrio, el Comité editor de este boletín les desea a cada uno de los miembros de la comunidad sanmartiniana unas felices Fiestas Patrias 2014.

Vicente Santiváñez Limas

# 1. LA FORMACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN AMÉRICA LATINA:

## **Análisis y propuestas**

Dr. José Brito Albujar

El presente artículo es la continuación de la primera parte que se consignó en el Boletín Informativo N° 06 y, cumpliendo nuestro ofrecimiento lo publicamos a continuación.

### **Todo diseño curricular es una actividad de profunda reflexión pedagógica.**

La primera pregunta que todo diseñador curricular debe contestar es: ¿Cuál es la teleología que anima nuestro compromiso pedagógico? El determinar con la ayuda de los referentes filosóficos los fines, las condiciones, los perfiles de salida de los estudiantes al terminar un ciclo de formación, estos se convierten en el marco de referencia para todos los demás componentes del diseño y desarrollo curricular.

El diseño curricular posibilita a los estudiantes proveerse de la base para que estos construyan su propio proyecto de vida y, de esta manera, el centro educativo debe formular las condiciones de enseñanza y aprehendizaje tomando en cuenta tanto el aspecto formativo de sus estudiantes como el contexto institucional en el cual se desenvuelve la actividad pedagógica. Estas condiciones serán el fruto también de una reflexión y selección sistémica, sistemática y sistematizada a fin de responder con pertinencia a los grandes desafíos de la sociedad actual.

El diseño del currículo nutrido de los postulados de la filosofía educativa, de las teorías del desarrollo, del aprehendizaje y de la enseñanza, de sus derivadas pedagógicas, formula una oferta curricular que debe constituirse en el carácter propio de un centro educativo.

El modelo del “Hexágono curricular” puede servir para transformar las actuales prácticas formativas en la formación del profesor universitario. En este modelo del Hexágono curricular, los primeros tres componentes corresponden a lo que denominamos “dimensión o matriz pedagógica”, que determina la calidad e innovación de todo el currículo y del modelo pedagógico. Esta dimensión debería merecer toda la atención, dedicación y previsión puesto que de su concepción, diseño y desarrollo dependen los otros componentes y el carácter crítico, innovador, transformador y revolucionario de una propuesta pedagógica y formativa.

Los componentes de la matriz pedagógica, en orden secuencial, son:

- Los propósitos: en los cuales están incluidas las competencias.
- La evaluación: entendida como un sistema y que nos proporciona la información necesaria y de la cual inferimos juicios de valor y la toma y puesta en práctica de decisiones de mejoramiento.
- Las enseñanzas: objetos de aprehendizaje que se proponen y que encarnan la teleología.

Los tres componentes últimos corresponden a lo que denominamos “dimensión o matriz didáctica”, que tradicionalmente ha sido objeto de propuestas de innovación y en las cuales han descansado las denominadas “reformas educativas” en todos los niveles del sistema educativo ecuatoriano y

latinoamericano. En el modelo del Hexágono curricular, la matriz didáctica es subalterna o dependiente de la matriz pedagógica.

Los componentes de la matriz didáctica, en orden secuencial, son:

- La programación o secuencia: la distribución y ordenamiento de las enseñanzas en función del tiempo.
- Las estrategias: actividades que se emplean para la enseñanza y aprehendizaje.
- Los recursos: medios que facilitan la enseñanza y el aprehendizaje.

Asimismo, una segunda subcaracterización establece que los seis componentes del Hexágono curricular deben tener siempre en cuenta otro principio: el ideal del ser humano, la teoría de la mente: su concepción ontológica y la teoría socio psicogenética, que se traduce en el denominado “triángulo de las dimensiones humanas”.

El postulado del Triángulo humano busca la integralidad y, por lo tanto, toda actividad pedagógica ha de proponer aprehendizajes que estén referidos a cada uno de los sistemas mentales o dimensiones humanas: afectivo, cognitivo y praxitivo.

Además, el modelo del Hexágono curricular puede ser considerado un modelo fractal<sup>11</sup>, es decir, ha de servir para el diseño de actividades educativas y pedagógicas en cualquier nivel, grado o tiempo como el diseño curricular de una institución, un periodo académico prolongado, el diseño de una escuela, etcétera, hasta el diseño de una clase en particular, un seminario o taller. Los niveles macro, meso y micro del currículo deberán tener como base el modelo que se describe.

Es condición del modelo del Hexágono curricular definir seis componentes específicos en toda actividad pedagógica, los cuales, además, deben planearse en un orden secuencial estricto, de tal manera que, cada uno de los componentes aporta insumos y condiciones indispensables para el diseño y desarrollo del siguiente, permitiendo la coherencia e integración de las actividades pedagógicas.

Los componentes de la matriz pedagógica que, en orden jerárquico y estrictamente secuencial, son los propósitos, la evaluación y las enseñanzas y los componentes subalternos de la matriz didáctica: secuencia o programación, estrategias y recursos.

El proceso de planeación o diseño curricular inicia con reflexiones de naturaleza claramente pedagógica: ¿Para qué enseñar? ¿Cómo determinar si se logró lo propuesto? Y en secuencia: ¿Qué enseñar?

Las respuestas a estas preguntas son indispensables para abordar los aspectos didácticos: ¿Cuál es la secuencia de las enseñanzas en función del tiempo? ¿Cómo enseñar? y ¿Con qué recursos facilitaremos el aprehendizaje?

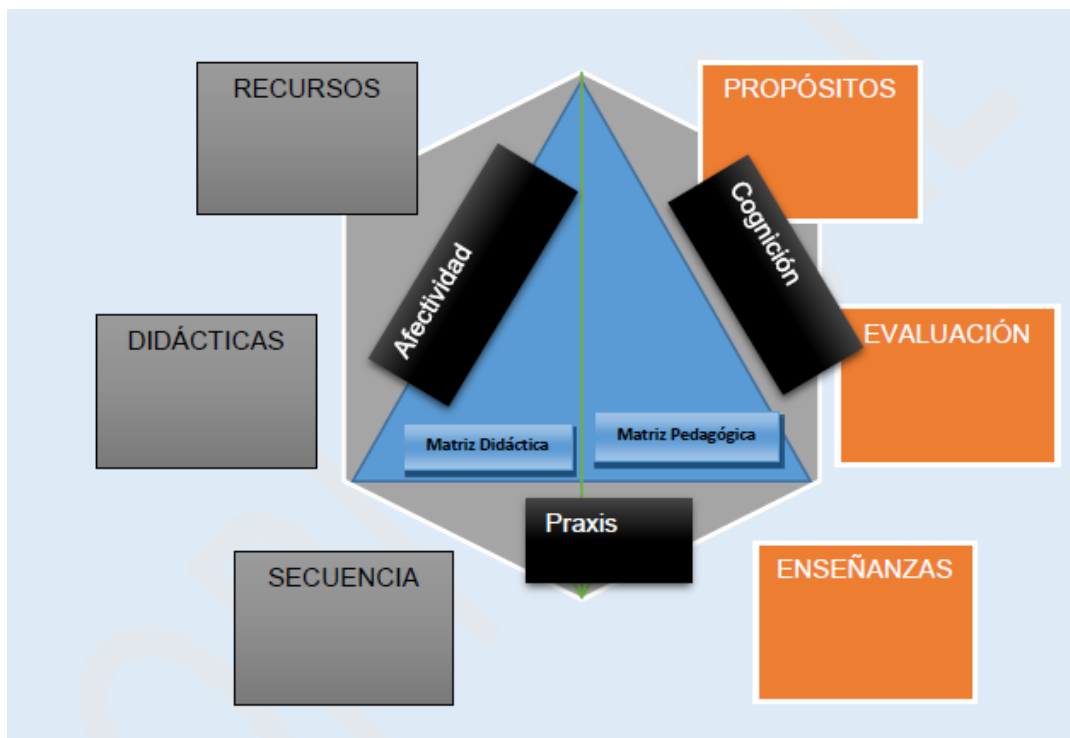
---

<sup>11</sup> Término propuesto, en 1975, por el matemático francés Benoit Mandelbrot que significa o designa objetos cuya principal cualidad es que su aspecto y distribución estadística no cambia de acuerdo a las diferentes escalas de observación. Proviene del adjetivo latino “fractus” (quebrado, roto y se asocia con las discontinuidades de las funciones matemáticas). Los fractales son los objetos matemáticos que conforman la geometría de la “teoría del caos”. Los fractales están formados por copias más o menos exactas de partes de sí mismos. La reiteración es la causa de su aparente complejidad. Una cualidad de los fractales es su apariencia auto semejante. La geometría fractal es una isoordinada de “Geometría de la Naturaleza”.

Las actividades didácticas deben partir no solo de las consideraciones de naturaleza pedagógica, relativas a los propósitos, la evaluación y las enseñanzas, sino carecerá de un norte que las oriente y, en consecuencia, no producirán los resultados deseables y coherentes con los propósitos.

Responder las preguntas implicadas en los tres primeros componentes del modelo del Hexágono curricular supone una modificación bastante profunda y positiva en la estructura curricular de curso, cátedra, módulo, asignatura o cualquier tipo de denominación que le demos a nuestra intervención pedagógica.

Gráficamente, presentamos lo que hemos venido sosteniendo:



### **Propósitos<sup>12</sup>**

Los propósitos pueden considerarse propuestas valiosas de formación que se estiman deseables para la realización humana.

La finalidad precisa, -el propósito pedagógico de formación - es la previsión inicial que nos proponemos alcanzar como resultado de nuestra intervención pedagógica o experiencia de aprehendizaje mediado (EAM).

Los propósitos constituyen una propuesta orientadora, clara y explícita que contribuye y justifica la toma y puesta en práctica de las decisiones más adecuadas y pertinentes que procede para la formación y el desarrollo humano.

---

<sup>12</sup> Proponemos esta denominación porque: 1) Deseamos establecer una clara diferencia con el modelo pedagógico por objetivos, conductista, mecanicista y elementalista, hasta en el léxico empleado y, 2) el uso del término "Propósito", da cuenta de nuestra caracterización hipotética o conjetural y propositiva de este fundamental componente curricular.



Los propósitos implican asumir una postura respecto a los valores y estilos reflexivos, afectivos y praxitivos de los seres humanos y la comunidad en que ejercita su actividad profesional y ciudadana. Son formas justificadas de pensar, sentir y actuar, concepciones y creencias en torno a la enseñanza, al aprehendizaje y al currículo, perspectivas científicas y filosóficas de la institucionalidad que forma el ser humano, la sociedad, el futuro, etcétera.

Los propósitos – como el componente de primer orden en la estructura curricular - son los logros justificados, racionalmente, que orientan las actividades de enseñanza y aprehendizaje, superando el mecanismo de prolijos enunciados y la improvisación a la que la intervención pedagógica y formativa podría llevar sin una reflexión y previsión en torno a “*para qué*” enseñar, a dónde llegar, qué queremos o qué necesitan aprehender nuestros estudiantes y por qué.

El “*porqué*” proponemos unos aprehendizajes depende de las competencias que queremos formar, fortalecer y desarrollar<sup>13</sup>.

Los fines –a diferencia de los propósitos- son directrices bastante más generales que coadyuvan a clarificar las actividades pedagógicas, configuran la base formativa y aportan los ideales de realización humana y social a la que hemos de tender.

Los propósitos son logros que se desea o necesita alcanzar, por considerarlos en sí mismos beneficiosos para el estudiante-sujeto que los adquiere. Son una previsión anticipada<sup>14</sup> de logros de aprehendizaje de los estudiantes por los efectos positivos que repercutirán en su formación.

Los propósitos derivan de los fines<sup>15</sup>, a los que precisan y concretan en un proceso de ordenamiento, secuencia y justificada dependencia. Los propósitos constituyen las intencionalidades pedagógicas, son las realizaciones formativas que deben lograr o alcanzar el estudiante durante el proceso de desarrollo de la unidad de enseñanza o sílabo<sup>16</sup> y, por tanto, se concretan en adquisiciones significativas y específicas susceptibles de contrastarse entre los mediadores pedagógicos y los estudiantes y que brindan mayor posibilidad de valorar, en su proceso de adquisición y resultados.

Los propósitos, por muy adecuada y potencialmente significativa que sea su formulación, se justifican en la medida en que son coherentes, claramente dependientes y coadyuvantes en la consecución de un fin (competencia).

Los fines – las competencias- por su amplitud, elevado nivel de abstracción, complejidad y dificultad de evaluación en procesos de enseñanza y aprehendizaje definidos, han de especificarse y concretarse mediante una matriz ordenada y derivada de propósitos. Estos forman esquemas graduales e interrelacionados de estilos de realización humana. Además, los propósitos pedagógicos se caracterizan por explicitar con claridad logros que se requieren alcanzar, previamente, para la consecución de una competencia.

---

<sup>13</sup> *Más adelante, profundizaremos sobre esta relación...*

<sup>14</sup> *La anticipación es una cualidad de la inteligencia humana.*

<sup>15</sup> *Las competencias serían una manera de formular fines más verificables y valiosos en el desempeño profesional y humano.*

<sup>16</sup> *En este nivel –microcurricular-, es donde cobra más relevancia el término “propósito” y no “objetivo”. Este último, podemos mantenerlo en el nivel macro y meso del currículo.*



Los propósitos son logros formales que especifican los instrumentos, procesos y productos de las dimensiones afectiva, cognitiva y praxitiva que los estudiantes han de aprehender para formarse y desarrollar un estilo afectivo y de pensamiento propio, que fundamente una praxis coherente y ética con ellos. Si los procesos de desarrollo personal y profesional son esenciales para la configuración de un ser humano, de un ciudadano cosmopolita, de la personalidad, los análisis de los procesos y resultados culturales, científicos, ambientales son imprescindibles para su comprensión y apropiación crítica.

La complementariedad entre el desarrollo instructivo, en sentido estricto, asimilación y reconstrucción de las enseñanzas y el modo de actuar y elaborar los mismos, -en una competencia-, en sus distintos componentes evidencian los dos elementos del propósito pedagógico, en el que explicitamos el aspecto del desarrollo humano que nos proponemos formar y la apropiación crítica de la ciencia y cultura que trabajamos.

Cuando se planifica con seriedad y responsabilidad, la formulación de los propósitos de aprehendizaje es una de las tareas más difíciles que el docente debe afrontar. De estos dependerá el éxito del diseño curricular que se propone. La redacción de los propósitos<sup>17</sup> que determinan las intenciones pedagógicas del docente con respecto a la formación del estudiante, debe considerar los siguientes aspectos:

1. Expresarse en función del estudiante. En términos de realizaciones o logros que el estudiante deberá alcanzar.
2. Formularse en acciones que el estudiante realizará, en cada una de las dimensiones del triángulo humano: afectiva, cognitiva y praxitiva y que, en su conjunto y en forma integrada, corresponden a los componentes de una competencia.
3. Establecer tres niveles de logro: elemental, básico y avanzado. De tal manera, que con las dimensiones humanas, se construirá una matriz<sup>18</sup> de [3x3], es decir, de nueve pares ordenados de la forma (dimensión, nivel).

Nivel	Elemental	Básico	Avanzado
Dimensión			
Afectiva			
Cognitiva			
Praxitiva			

Al expresar los propósitos de esta manera, resulta más esclarecedor desprender de la matriz de los propósitos, por dimensión y nivel, los criterios que serán la pauta para el diseño de la evaluación.

<sup>17</sup> Las finalidades del nivel macro y meso curricular se formularán en términos institucionales, de escuela o área, en oferta de formación. Los propósitos que caracterizan a la planificación microcurricular se expresan en términos de lo que se espera que los estudiantes aprehendan.

<sup>18</sup> Preferimos el término "matriz" porque implica un conjunto ordenado, un arreglo, de elementos, distribuidos en filas y columnas a diferencia del término, generalmente usado de, "malla" que representa una estructura con nudos y vacíos, en diferentes formas de construcción, por lo tanto, de significación más difusa y ambigua.

## Las competencias<sup>19</sup> en la docencia universitaria

*“A menudo, en la escuela  
se enseñan contenidos del siglo XIX,  
con profesores del siglo XX,  
a alumnos del siglo XXI”  
(Carlos Montero Font)*

Los trabajos adelantados en la educación superior sostienen que para que el modelo curricular por competencias sea adoptado y adaptado a la cultura docente, se requiere considerar lo siguiente:<sup>20</sup>

1. La mayoría de los profesores universitarios carecen de suficientes conocimientos del modelo curricular por competencias. La práctica docente, generalmente, está anclada en el paradigma conductista, la pedagogía por objetivos unos y otros con ciertas incrustaciones de orden activista y constructivista escasamente formalizadas y profundizadas<sup>21</sup>.
2. La oferta curricular universitaria basada en el enfoque de competencias tiene que pasar de la propuesta o del discurso de renovación a la praxis de la innovación transformadora para responder a las demandas actuales y futuras de la sociedad.
3. El modelo curricular por competencias ofrece a la actividad docente universitaria la posibilidad de articular relaciones y espacios transversales, multidisciplinarios, interdisciplinarios de conexiones interdependientes entre disciplinas. Permite superar la atomización de los aprendizajes y hacer productivo el conocimiento, es decir, a integrar los aprendizajes en las competencias entendidas como finalidades de capacitación y formación profesional.

La actividad docente universitaria basada en competencias contribuye a la formación integral de los estudiantes, es decir, a tornarlos en competentes, porque comprende que los aprendizajes generan desarrollo y, es un último término, la finalidad de todo proyecto formativo.

---

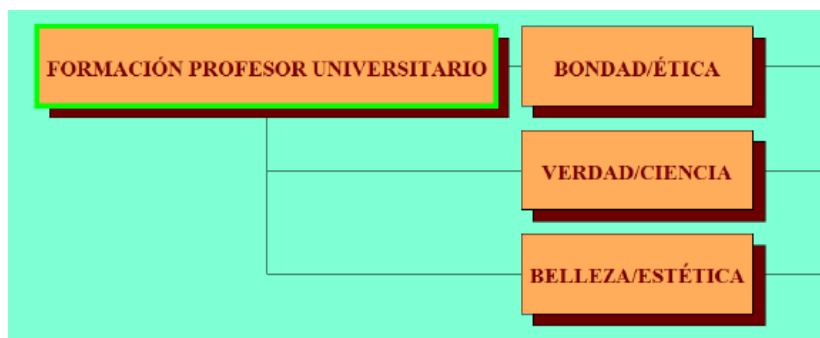
19 Una competencia puede considerarse un propósito de desarrollo humano, el resultado más amplio de la integración de aprendizajes (afectivos, cognitivos y praxíticos) que moviliza los recursos personales y contextuales en realización de las actividades humanas.

20 Rosario Medina Serrano y M<sup>a</sup> del Mar García Cabrera (2005). La formación de competencias en la Universidad. REIFOP, 8 (1). (Enlace web: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/114>)

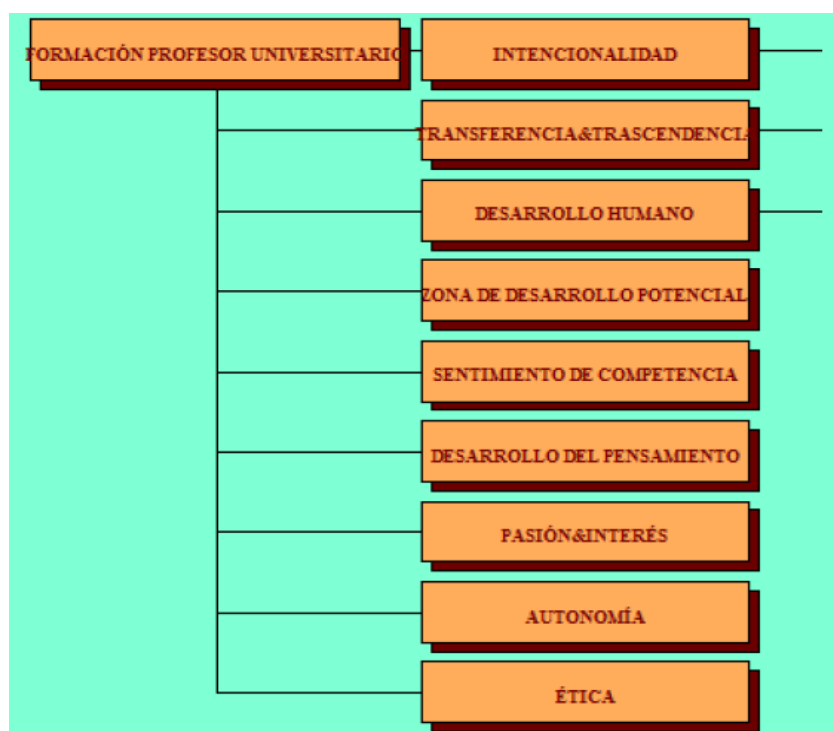
21 Es necesario recordar que tanto el conductismo como el activismo se configuran en el denominado pensamiento “moderno”. El activismo surge como derivada pedagógica de la revolución liberal francesa y tiene un fuerte componente filosófico. En la tercera parte del siglo XIX, surge el conductismo con un fuerte ingrediente cientificista y objetivista y repercute en la educación y pedagogía a partir de la revolución industrial. Increíblemente, estas dos visiones educativas comparten el mismo paradigma epistemológico: “el empirismo-inductivismo-observativismo” o “positivismo”. La diferencia radica, casi en forma exclusiva, en la didáctica o metodología que se emplea. Por otro lado, el “constructivismo” rompe con el núcleo epistémico de las dos escuelas educativas anteriores y propone una epistemología “idealista-subjetivista-individualista” o un “racionalismo ingenuo”. Sin embargo, esta postura epistemológica solo ha logrado trasladar a la educación y pedagogía su versión de la construcción de la “teoría de la ciencia” y comparte la preocupación didáctica y metodológica de sus antecesoras. Es por esto que, el activismo, paulatinamente, se ha ido transformando en constructivismo y las tres posturas, lamentablemente, solo se han encasillado en la didáctica y han dejado intocado las estructuras básicas y pedagógicas del currículo.

En forma muy esquemática, sugiero tomar en cuenta las siguientes propuestas de las preferencias racionales que se vienen desarrollando en torno a la formación en general y, en particular, a la formación de los profesores:

1. Propuesta de Howard Gardner, José Antonio Marina entre otros<sup>22</sup> que han recomendado una formación tridimensional:



2. Propuesta de Julián De Zubiría, que no necesariamente es otra opción, sino un aspecto más concretizado de las competencias básicas indispensables, sobre la base de investigaciones realizadas y que pueden complementarse e integrarse a la que gira entorno a la Bondad, Verdad y Belleza.



Estilo de pensamiento ultramoderno más criterios basados en las investigaciones recientes deben conllevarnos a una innovación pedagógico-formativo-curricular-didáctica. Este es nuestro reto.

<sup>22</sup> En síntesis, vienen promoviendo un nuevo estilo de pensamiento denominado ultramoderno cuyo eje fundamental es la inteligencia ética. La ética/bondad nos transforma; la ciencia/verdad nos explica y la belleza/estética nos trasfigura la realidad que somos y en la que vivimos.

## 2. PARA CONSTRUIR UN MAÑANA MEJOR...

Amadeo Gómez Marmanilla (\*)

Crece el producto bruto interno, mueren los mares, ríos y lagos; se esterilizan los suelos. El paisaje pierde color, la atmósfera lo entristece. Las impurezas dan al agua sabor a hiel. El humo envuelve los espectáculos. Los bronquios, la piel y los oídos padecen enfermedades, alergias y ruidos destructores. El azote es la contaminación y para detenerla se requiere la intimidad entre la economía y la ecología.



### *SALUDABLE INTIMIDAD*

Después de caminar a distancia, ecólogos y economistas buscan el entendimiento, la enseñanza mutua.

La coincidencia se torna una meta imperativa. Una respuesta eficiente al problema de la contaminación reclama una simbiosis. Una sola ciencia estructurada con principios ecológicos y económicos. Es la hora de la **“econología”**.

Si la economía procura maximizar el bienestar humano y la ecología trata de preservar la integridad de los ecosistemas, la “econología” alimentará a la humanidad, conservando la naturaleza. La **“econología”** por ello es ciencia del desarrollo sostenible,

Las actividades económicas originan los peores contaminantes del ecosistema Tierra. Luego corresponde a los economistas y ecologistas caminar juntos para evitar la degradación ambiental.

Tienen que hallar analogías y lo cierto es que, en el camino, se topan con cinco temas comunes: población, desarrollo, equilibrio, cambio y política.

### *TEMAS COMUNES*

**POBLACIÓN:** El estudio de la población es abordado por la ecología clasificando las especies. Forma grupos de organismos sobre la base de características similares, o cualidades que diferencian los grupos entre sí. La economía considera poblaciones vivientes (obreros, empresarios, consumidores), sin vida o mercancías (máquinas, artefactos, herramientas) y sociales, que comprenden a las familias, las industrias, las asociaciones y los gobiernos. Las poblaciones económicas y ecológicas nacen, crecen y mueren. Responden a las leyes de crecimiento y descomposición.

**DESARROLLO:** El desarrollo es igualmente un rasgo afín. Los ecosistemas y sistemas económicos rara vez se mantienen en un estadio de desarrollo, evolucionan. El largo plazo es testigo del proceso: desierto, pantano, pradera, bosque. Asimismo, involucionan. Análogamente, un sistema económico crece, prospera y declina. El plazo depende de los recursos, la tecnología, los conocimientos y objetivos de la población; de las fuerzas que aceleran o desaceleran el desarrollo.

**EQUILIBRIO:** Dichas fuerzas tienden hacia el equilibrio. En el ecosistema, las leyes naturales mantienen la balanza: elementos sin vida, plantas productoras, animales consumidores y organismos descomponedores. Las tasas de nacimiento y mortalidad se nivelan. En el sistema económico, en teoría, la



producción y el consumo tienden también a equilibrarse. Alcanzan sus objetivos en el equilibrio.

**CAMBIO:** El cambio es una regla en la ecología y la economía. En el ecosistema, los elementos sin vida proporcionan agua, dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), luz solar y mineral a las plantas productoras. Este sector facilita hidratos de carbono a los animales consumidores, y

continúa la cadena alimenticia. Sin el cambio desaparece el ecosistema. Igualmente, en el sistema económico, el cambio constituye una operación indispensable entre los sectores de la economía. Todos cambian, las familias, las empresas y el gobierno; productores y consumidores, asalariados y patrones.

**POLÍTICA:** Por último tenemos la política. Esta depende de las personas y afecta tanto al ecosistema como al sistema económico. Las políticas económicas, con el objeto de acrecentar la producción, alteran los procesos naturales.

La aplicación de abonos, plaguicidas, máquinas y trabajo tiene como fin el



mercado de productos, nunca conservar las praderas, los bosques y la fauna. De ahí el “encontronazo” de la economía con la ecología.

Se anuncia la más grande producción de harina de pescado mientras se extermina la biomasa marina. La minería aduce ser el mejor manantial de divisas, en tanto sacrifica lagos, ríos y suelos. Si los criterios para medir el

producto bruto no cambian, desaparecerán las reservas. El ecosistema demanda protección y respeto a sus leyes. Solo de este modo, la producción presente asegurará el consumo futuro. Es la finalidad de la “econología”. Así es.

---

(\*) La **econología o ciencia del desarrollo sostenible** es abordada en este artículo publicado en 1995 en la página de Ecología del Diario El Comercio. Lo reproducimos por su gran vigencia en la época actual.



### **3. LINEAMIENTOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA**

Dr. Víctor Cumpa Gonzales

La exigencia actual, en la vida educacional universitaria nacional, es evaluar bien a todos sus estamentos, sustantivamente al docente y al alumno. El primero porque es el guía, en el proceso formativo profesional y cuyas características, además, son diversas. El segundo porque es el producto competencial de ese proceso y es el que representa la imagen didáctica de la institución universitaria.

#### **Lineamiento 1: la planificación evaluatoria**

##### **El proceso formativo profesional**

En el campo de la preparación educativa superior, existen requerimientos y planteamientos de índole muy precisa, procedentes de las necesidades infraestructurales de la vida social.

El diagnóstico social ha de concentrarse en la detección de los problemas esencialmente integrales, lo que evidenciará la necesidad de la carrera o carreras profesionales a priorizar y a programar a fin de incorporarla a la gran malla curricular universitaria. Por eso se plantea el principio de la extensión y proyección social de la educación superior.

Está claro que no se puede prescindir de la programación de los métodos, las herramientas y técnicas de evaluación para aplicar en el proceso por los especialistas. La serie de instrumentos constituidos por sus diversas matrices, aparecen aquí debidamente habilitados.

##### **El producto competencial**

Constituido por los educandos, es el producto global universitario llamado a ser el eje representativo entre todos los estamentos porque es el que sostiene el prestigio y la razón de su existencia. Coronado, fundamentalmente, por la dimensión axiológica de la ética, debe destacar en los campos competenciales cognoscitivo, práxico y actitudinal.

Hoy la competencia profesional ha de ser idónea si es que la operación evaluatoria, resulta valorada en su integridad; sabiéndose entonces, la universidad conformada por reales productos competenciales vigentes y actuantes.

#### **Lineamiento 2: los contenidos académicos profesionales por cada ciclo de estudios**

No es igual la técnica evaluatoria en cada uno de los ciclos de estudios, porque explicitan significativas diferencias desde sus mallas curriculares, hasta la puesta en práctica de las sesiones de aprendizaje.

Los cuatro primeros ciclos o dos primeros semestres recepcionan a educandos debilitados aún en sus técnicas y métodos para aprender. Al evaluarlos sucesivamente les encontramos hábitos memorísticos, de incomprensión, ausencia del pensamiento crítico, del análisis reflexivo, de la incompetencia ortocaligráfica los encontramos carentes de reflexión metacognitiva, de la actitud para resolver problemas y de la práctica de aprender a aprender.

En consecuencia, los ciclos o semestres advinientes llegan a constituirse en depuradores de los estudiantes. En esta etapa – vía el proceso de evaluación – toca a los maestros universitarios consolidar la presencia en la universidad de los estudiantes que van a asumir con responsabilidad sus aprendizajes que los inducirá a su exitosa formación profesional.

### **Lineamiento 3: el fundamento ético docente**

En el lineamiento 1, ya nos referíamos a los especialistas y en estos se insertan a los que actúan con alta capacidad humanística. Quienes actúan con solvencia en cada una de las cualidades valorativas, reclamadas por la reserva moral de la sociedad, son los llamados a evaluar con absoluta idoneidad.

También está claro que la universidad elige a sus cuadros profesionales mejor preparados para estimular la investigación científica, para modelar a quienes aspiran a superarlos y para fortalecer la acción universitaria en la vida social. En este ámbito, la ética, esa dimensión axiológica que a lo largo de toda la historia universitaria, desde su reminiscencia en Bolonia y Salerno, hasta hoy, en la plenitud del siglo XXI, se torna imprescindible en el ejercicio del educador durante el proceso de evaluación educativa universitaria.

### **Referencias**

Muñoz, J., Ríos de Deus, M., y Abalde, E. (2002). *Evaluación docente vs. Evaluación de la calidad*. En: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación (RELIEVE), v. 8, n. 2, 103-134.

Poggi, M. (2008). *Evaluación educativa sobre sentidos y prácticas*. En: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2008- Volumen 1, Número 1.

Red Internacional de Investigadores de Evaluación Docente. 2013. *La evaluación de la docencia en Iberoamérica*. Avances, perspectivas, innovación. Lima: IV Coloquio RIIED.

## **4. NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Las normas de convivencia en el Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad San Martín de Porres (ICED-USMP), es un documento que norma la convivencia en el marco de la diversidad, contribuyendo:

- Afianzar una cultura organizacional compartida.
- Facilitar la convivencia armónica en la comunidad universitaria del ICED-USMP, en el marco de las normas que rigen el desarrollo de la vida institucional.
- Propender a la equidad y el respeto mutuo de sus miembros.
- Propiciar el perfeccionamiento entre los miembros de la comunidad del ICED y de la USMP.

### **Normas de convivencia en la comunidad universitaria**

1. Respetar la integridad física y moral de los integrantes de la comunidad del Instituto para la Calidad de la Educación.
2. Mostrar tolerancia ante la diversidad humana y evitar la discriminación por diferencia de raza, cultura, género, creencia, credo, condición social o cualquier otra diferencia.



3. Mostrar respeto a la dignidad de la persona y cultura, estableciendo un correcto trato social, empleando el lenguaje claro y adecuado, evitando los insultos, malos gestos, acoso físico o psicológico, violencia física o verbal en las relaciones con los demás.
4. Mostrar interés y colaboración en el desarrollo de las actividades educativas.
5. Promover un clima adecuado de convivencia, cooperación y lealtad en el desarrollo de la vida universitaria.
6. Realizar la adecuada utilización de la infraestructura, mobiliario, instalaciones, equipos y materiales de la universidad, así como de los ajenos, empleados en el desarrollo de la actividad académica, evitando su deterioro y sustracción.
7. Asistir y presentar las actividades académicas en las fechas y horarios establecidos.
8. Colaborar y contribuir a la limpieza del local de la institución, al cuidado y protección del medio ambiente, ubicando los desechos en los lugares establecidos para su recojo y reciclaje.
9. Respetar las normas de seguridad y evacuación básicas del instituto.

### **Normas de convivencia entre estudiantes**

1. Mostrar una actitud de tolerancia y de respeto a las personas por sus diferencias, discapacidades físicas y sensoriales, apoyándolos durante y fuera de las instalaciones de la institución.
2. Cumplir las normas de convivencia de la comunidad universitaria, respetando a los demás miembros de la comunidad y entidades colaboradoras o que presten servicios a la institución.
3. Mostrar respeto por los compañeros de estudio, profesores, personal administrativo y de servicios del instituto.
4. Informar a la Dirección actos o hechos que atenten contra las normas de convivencia establecidas para el instituto.
5. Asistir puntualmente en las fechas y horarios a las clases, evitar interrupciones en el desarrollo de las clases.
6. En lo posible, evitar usar aparatos y dispositivos electrónicos como celulares, auriculares, reproductores de video y sonido en el horario de clases. No enviar y recibir mensajes durante el horario de clases.
7. En lo posible, evitar consumir alimentos y bebidas en las aulas durante el desarrollo de las clases.
8. Velar por el cuidado, orden y limpieza de la infraestructura, instalaciones, equipos de enseñanza - aprendizaje.
9. Respetar y evitar la sustracción de las pertenencias de las personas y la institución.
10. Evitar actos fraudulentos en las actividades académicas, suplantaciones, intercambio de información en las evaluaciones.

---

## 5. ESTUDIANTES QUE INGRESARON AL POSTGRADO EN EDUCACIÓN SEMESTRE 2014-I

---

El Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres les da la bienvenida a los nuevos miembros de nuestra familia sanmartiniana, quienes luego del proceso de admisión, realizado en el mes de marzo del presente año, fueron admitidos como ingresantes a las siguientes maestrías y doctorado en Educación.

### SECCIÓN DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ARAUJO CLAUDIO, *María Félix*  
AREVALO BAILA, *Rafael Alberto*  
BARNETT MENDOZA, *Edy Dalmiro*  
CUENCA CARTAGENA, *Violeta Emperatriz*  
DIONISIO CACERES, *Yudith Silvia*  
GALINDO GUERRA, *Gary Joseph Loui*  
GALVEZ ALTAMIRANO, *Jeniffer Liz*  
GARCIA FIGUEROA, *Sabino Procopio*  
GARRIDO CHAVEZ, *Gilberto*  
HONORES DE RIVERA, *Rosa María*  
HUAMAN PASTORELLI, *Sandra Elizabeth*  
LEON VELASQUEZ, *William Jaime*

LOZANO LEVANO, *Cesar*  
MALQUI CAHUI, *Antonio*  
MANRIQUE CORAS, *María del Carmen*  
ORREGO AGURTO, *María Elizabeth*  
OYARCE YUZZELLI, *Aarón*  
QUIÑONEZ CORDOVA, *Rosario Marlene*  
RAMIREZ DEL AGUILA, *Renan*  
RODRIGUEZ VELEZ, *Jorge Armando*  
UGARTE ALFARO, *Patricia Marina*  
URBINA MANRIQUE, *Wuendy Lorena*  
VALVERDE CAMAN, *Fernando*  
YUPANQUI CUEVA, *Iris Marisol*

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

ALATA CUSY Esther, *Guadalupe*  
ANDRADE PEREYRA, *Susana Victoria*  
ARISPE MONTOYA vda. de Garcia, *Elizabeth*  
AVILA CANALES, *Marco André*  
CALDERON CACERES *Jorge Luis*  
CLAUDET MARROQUIN, *Violeta Georgina*  
DE LA CRUZ ASECNOS, *Lourdes Victoria*  
ESQUEN OBREGON DE SOLDEVILLA, *María Julia*

GIPA RIOS, *Selva de Jesús*  
GUTIERREZ ROJAS, *Joaquín*  
MEDINA YUPANQUI, *Víctor*  
MEZA PINTO, *Miguel Antonio*  
MUJICA ARAUJO, *Moraima Isabel*  
SAENZ TEJADA, *Nicolás Leonov*  
TAMANAJA YKEHARA, *María Milagros*  
ZAVALA QUINTO, *Silvia Mónica*

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

ACOSTA OSORIO, *Ana Luisa*  
ACOSTA PRETEL, *Olivia*  
ESPINOZA LUCHO, *Maribel Esther*  
HINOJOSA SANTOS, *Raúl Teófilo*  
MACHUCA NAPAICO, *Ofelia Noemí*  
PAREDES LOPEZ, *Sonia Florentina*

PRECIADO MORAN, *Ada Luz*  
RAMIREZ ROBLES, *Marianella Katherine*  
REYES RODRIGUEZ DE ANDRADE, *Nora*  
ROA MEGGO, *Ysis Judith*  
SALAZAR VILCHES, *Silvia*  
SALVADOR ESQUIVEL *Nilda Elizabeth*

---

## 6. PROMOCIONES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN: 2014-I

---

Concluido el Semestre Académico 2014-I, y luego de una formación especializada y actualizada, concluyeron sus estudios de postgrado los siguientes alumnos:

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ABAD ESCALANTE, Juan Jarlos  
CAMARENA BULLON, Ricardo Cayo  
CLAUDET MARROQUIN, Violeta Georgina  
FLORES GALLEGOS, Delia Graciela  
GAMARRA CHAVEZ, Victoria Elizabeth  
GUZMAN CARDENAS, Melina Noemi  
HURTADO CASTILLO, Sofia

MEDINA YUPANQUI, Victor  
MEJIA DELGADO, Elias  
MEZA PINTO MIGUEL, Antonio  
ORMEÑO ROSADO, Carlos  
PAREDES BUENAÑO, Maria Angela  
QUÍÑONES ZURITA, Pamela Ivonne  
ZAVALA QUINTO, Silvia Monica

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

CASTAÑEDA ALIAGA, Diana Karin  
CRISTOBAL PAREDES, Yulán Claudia  
MONTESINOS DURAND, Jessica Antonia  
MORAN VILLAVERDE, Hildebrando

QUIROZ CARVAJAL, Cristina Pamela  
RAMOS MORENO, Jose Manuel  
VASQUEZ TUÑOQUE, Felipe Hernán

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

CHILENO CORDOVA, Jorge Omar  
CILIOTTA CHIAN, Rosadela

GUTARRA TORRES, Gloria Luz  
SECLÉN CHIRINOS, Tania Adriana

### **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

ACOSTA RAMIREZ, Salomón Ciro  
ARTEAGA HERRERA, Gisell Betty  
CUADROS DEL CARPIO, José Andrés  
GUIBERT ALVA Guillermo, Miguel  
HUAMAN PASTORELLI, Sandra Elizabeth  
LOZANO LEVANO, Cesar  
ORREGO AGURTO, María Elizabeth  
OYARCE YUZZELLI, Aarón  
PONCE VERTIZ, Miriam Janette

PONGO VALDERAS, Brenda Karina  
QUEVEDO TAMAYO, Gustavo Adolfo  
RODRIGUEZ VELEZ, Jorge Armando  
ROMERO CIEZA, Gladys  
RUIZ DE SOMOCURCIO RUIZ DE  
SOMOCURCIO, César Ernesto Alfredo  
SALAZAR CAMPOS, Rosa Martha  
YUPANQUI CUEVA, Iris Marisol  
ZEGARRA LEVANO, Jorge Luis

---

## 7. NUESTROS GRADUADOS EN MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN: 2014-I

---

A través de estas páginas, saludamos a los siguientes exalumnos del ICED que obtuvieron los grados de Maestros y Doctores en Educación, integrándose todos ellos a la **“Asociación de Graduados del ICED”**:

### **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

*FIGUEROA VERTIZ, Carlos Alberto*  
*FLORES DE LA CRUZ, Elizabeth Yolanda*  
*RINCÓN PINO, María Ysabel*

### **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

*SAAVEDRA SILVA, Luz Aurora*

### **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

*CALDERÓN REGJO, Arturo Edd*  
*MERINO GAMBOA, Virginia del Carmen*

### **DOCTOR EN EDUCACIÓN**

*AGUILAR VALLE, Mónica*  
*RUEDA ROMERO, Paulino Saúl*  
*ALCÁNTARA LINO, Danitza Liz*  
*ALVARADO ACUÑA, Georgina Rosa*  
*CASTRO CELIS, Esther Alicia*  
*DÍAZ REÁTEGUI, Mónica*  
*GUARDIA SEGURA, Pamela Carolina*  
*PASTRANA LOPEZ, Juan Miguel*  
*QUISPE DE LA TORRE, Daniel*  
*TAPIA VARGAS, Flor de María Milagros*

---

## 8. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN SERVICIO QUE REALIZÓ EL ICED EN EL PERÍODO DE MARZO A JUNIO DE 2014-I

---

La formación docente es un proceso que implica dos fases: la formación inicial y la formación en servicio. Ambas fases, deben ser asumidas por la institución formadora (a excepción de las instituciones que forman profesores de carrera). Sin embargo, cuando la segunda fase en servicio no cubre las expectativas de los profesionales, entonces recurren a otras instituciones buscando satisfacer sus exigencias. El Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, se siente honrado de abrir sus aulas a numerosos profesionales de distintas carreras (médicos, abogados, psicólogos, profesores, ingenieros, contadores, administradores, etc.) procedentes de Lima y de otros lugares del interior del Perú e incluso del extranjero, quienes vienen convencidos de que, en nuestra institución universitaria, sí lograrán innovarse disciplinar y pedagógicamente.

Para satisfacer estas exigencias, el ICED programa anualmente sendos diplomados de especialización de postgrado, cursos, foros y seminarios talleres. Y en esta oportunidad, les damos la bienvenida a los ilustres profesionales que vienen estudiando en los siguientes diplomados de Especialización de Postgrado que actualmente se realizan los días domingos en el horario de 9am a 1pm en las aulas de la Av. Brasil 1857- Jesús María.

---

### OFICINA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA

---

#### DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| ➤ ALIAGA BRAVO, Victoria del Consuelo | ➤ HUICHO SULCA, Natividad          |
| ➤ ANICAMA CASTRO, Silvia Elena        | ➤ IGLESIAS CARPIO, Irazú Jannet    |
| ➤ AQUINO CAMPOS, Alejandro            | ➤ MAZEKINA OSHIRO, Sara Isabel     |
| ➤ ARANA LOPEZ, Lucía Patricia         | ➤ MINCHOLA LÁZARO, Eloy Ananías    |
| ➤ BENITES CONDORI, Miguel Ángel       | ➤ MUENA PICON, Juan                |
| ➤ CABRERA GIL cristian, Joé           | ➤ MUÑOZ HIDROGO, Mirtha Elizabeth  |
| ➤ CÁCERES RODRÍGUEZ, Maribel Deyanira | ➤ PANDURO PONCE, Yudy Rosalyn      |
| ➤ CASTAÑEDA CAVERO, Daniel César      | ➤ RODRÍGUEZ PÉREZ, Alexander Henry |
| ➤ CANCHUMANYA, Inga Danicsa           | ➤ RONDÓN ANGULO, Silvia Teodora    |
| ➤ CHÁVEZ QUIROZ, Felipe Gustavo       | ➤ SALAZAR BIFFI, Guillermo Enrique |
| ➤ CUNHA DOS SANTOS, Ademir            | ➤ SALAZAR GRANARA, Sara Jeanette   |
| ➤ DÁVILA HERRERA, Juan Manuel         | ➤ SEGA ZAMBRANO, Flor Ángel        |
| ➤ ESCALANTE PALOMINO, Christian       | ➤ SUÁREZ GÁLVEZ, Hugo Luis         |
| ➤ FLORES RODRÍGUEZ, Magaly del Carmen | ➤ TIPULA ARI, Néstor               |
| ➤ GARAY MUÑOZ, Hernán Jesús           | ➤ VALDERRAMA NEGRÓN, Pedro Martín  |
| ➤ GARCIA AVELINO, Pilar Amalia        | ➤ VELITA VELEZ, Julio César        |
| ➤ GARCIA GONZALES, María Cecilia      |                                    |
| ➤ JUNCHAYA HUAMANTICA, Manuela Ysabel |                                    |



## DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PSICOMOTRICIDAD

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ACOSTA INFANTE, Sheyla América</li> <li>➤ ACOSTA INFANTE, Nayade de Jazmín</li> <li>➤ ANGELES DE LA CRUZ, Priscila Emperatriz</li> <li>➤ APAZA VILCA, Mara Flor</li> <li>➤ ASENCIOS GUARDIA, Mariel Yanet</li> <li>➤ BALCÁZAR MALÁSQUEZ, Maribel Denisse</li> <li>➤ BALUARTE CURTO, Elisa</li> <li>➤ BARRIENTOS CATALÁN, Jenny Felicita</li> <li>➤ BAYETO CARRASCO, Gloria Dolores</li> <li>➤ BECERRA REYNALDO, Cynthia María</li> <li>➤ BECERRA SALAS, Lisset del Rosario</li> <li>➤ VILLAFUERTE CHOQUEPUMA, Daysy</li> <li>➤ CORONEL GUTIERRES, Liz Zunilda</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CURI POMAHUAL, Raquel Catherine</li> <li>➤ ESPINOZA TORRES, Shirley Liseth</li> <li>➤ EVANGELISTA ZEVALLOS, María Katia</li> <li>➤ HUAILLANI CHAVEZ, Silvia del Rosario</li> <li>➤ HUAMANCAYO BRIONES, Leyla</li> <li>➤ IZQUIERDO PEREZ, Luisa Aralí</li> <li>➤ LÓPEZ AMARINGO, Sheyla</li> <li>➤ PACHECO FLORES, Ana María</li> <li>➤ POMA MORALES, Yulissa Lorena</li> <li>➤ PUCHOC VEGA, Laura</li> <li>➤ QUISPE CANTORAL, Giuliana Teresa</li> <li>➤ SOTO ARCE, Rosa María</li> <li>➤ VERA TUDELA PEREZ, Fabiola</li> </ul> |
|---|--|



## **DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO EN METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS**

ARAUZO VALDIVIA, Eiorella  
CAPCHA BENITES, Gloria Allison  
CASTILLO BACA, Janett María  
CASTILLO GUILLEN, Luz Elena  
CAVERO VARGAS, Kelly Vanessa  
CHUNG LI margarita, Isabel  
COLLANQUI CALDERÓN, Yeny Yannet  
ENCISO ZEGARRA patricia, Liliana  
GARRIDO CHOCCÑA, Susana Milagros  
IKEDA VARGAS, Walter Augusto

LOPEZ CORAL, MILAGROS Cecilia  
MEDINA CASTILLO, Carla Leslie  
PARDO CASTILLO, Fiorella Cristina  
RIVERA MANDUJANO, Welner  
TITO SALAZAR, Rommy Denisse  
VEGA MORÁN, Juan Carlos  
VILLAFUERTE CASTRO, Delia Violeta



---

### **CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

---

#### **ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

AURIS VILLEGAS, Wilfredo David  
CALLUPE ASTUHUAMÁN, Josué  
CÓRDOVA MARTEL, Lizbeth Irma  
DE LA TORRE GUZMAN, Aldo  
ESPIRITU VERGARA, Erick Enrique  
GARCIA RAMIREZ, Walter Eduardo  
GOMEZ TAGUCHI, Aldo Elías  
HOLGADO VARGAS, Ana Cecilia  
HUAMANI PEREZ, Samuel Sostenes  
LEYVA AHUMADA, Juan

LÓPEZ MERINO, Jonatán  
NOE GABRIEL, Jáuregui  
OLIVERA ROQUE, Roxana Haydee  
PECEROS PINTO, Benigno  
PEREYRA QUIÑONES, José Luis  
RICALDI ECHEVARRIA, Myrian Luz  
VARGAS BARRANTES, Luz Antonieta  
VARGAS DÍAZ, Ademar  
VENTURA LEÓN, José Luis



## ASESORÍA DE TESIS

AGUADO CORONEL, Angel Eduardo  
AYALA OREZANO, Nélide Sabina  
BAZAN SEQUEIROS, Felix  
CÁCERES PIMENTEL, Patricia Cleofé  
CACERES ROJAS, Jackelin  
CAMA APARICIO, Margarita  
CHAVEZ SOMOZA, Alicia Roxana  
CONTRERAS CONTRERAS, Fortunato  
ESPINOZA FLORES, Luis Maurilio  
EVANGELISTA RICCI, Serge William  
GARCÍA GÓMEZ, Jorge  
GONZALES TORRES, Cornelio  
GUZMAN BULEJE, Elsa Amanda  
HERRERA BONILLA, Alicia Violeta  
JACINTO CASTRO, María Elvira  
JUNES PARIONA, Carmen Noris  
LIMACHI QQUESO, Nila Juana  
LOPEZ AYALA, Juan Manuel  
LÓPEZ POÉMAPE, Vivianne María  
LUNA RODRIGUEZ, Johan Frankie  
MACCHIAVELLO JIMENEZ, Jose Antonio

MEDINA VILLANUEVA, Doris  
MENA POMAZON, Adriana Eugenia  
MENDOZA CORREA, Maria Isabel  
MOSQUERA VERGARAY, Guadalupe Esther  
MOTTA REYES, Sonia  
NAPAN PEÑALOZA, Yazmin Quimena  
PALACIOS GARCIA, Carmen Noemi  
PIMENTEL RUIZ, Giancarlo Rafael  
POSSO FALCONI, Mercedes Josefa  
PRADO CORONADO, Monica Viviana  
QUESADA MIYASHIRO, Pablo  
RAMOS ENCISO, Felicia  
RODRIGUEZ VARGAS, Martha Cecilia  
RUIZ ARIAS, Raúl Alberto  
SÁNCHEZ MONZÓN, Roberto Carlos  
SERNAQUÉ AUCCAHUASI, Fernando  
VÁSQUEZ MELO, Rocio Libertad  
VEGA HENRIQUEZ, Jorge Evaristo  
VICUÑA SAN MARTÍN, Inés Sonia  
VIVIANO BUSTINZA, Rocío Maribel  
YUPANQUI CUEVA, IRIS Marisol



## DOCENCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

ACUÑA CHAVEZ, Luis Alberto  
ALFARO CARBALIDO, Luz Dahiana  
ALIAGA TANTALEAN, Juan Carlos  
ALVARADO TIRADO, Noé Martín  
AVALOS QUILIANO, José Angel  
BACA GAMARRA, Ana Miluzka  
BRAVO ZEVALLOS, Giuliani Dina  
CALCINA ZEBALLOS, Rodolfo Santiago  
CALLE RUIZ, Samanta Hilda  
CATALÁN CISNEROS, Milagros Rosanna  
CHÁVEZ HIDALGO, Elizabeth Liz  
COLLAO INFANTE, Katherine Milagros  
DELGADO VIERA, Nino  
ENCISO HUAMÁN, Mirian Julia  
ESPINOZA HERRERA, Edward  
ESPINOZA VILCA, Miriam  
FIGUEROA ALMONACID, Kelly Roxana  
FLORES GARCIA, Zoila  
FUCHS ANGELES, Oscar Enrique  
FUERTES CHÁVEZ, Marco Antonio  
GODENZI ORTIZ, Javier Manuel  
GOMEZ FERRER, Gilmer Homero  
GUERRA PALACIOS, Daphne  
INOUGHVIDAL, Andrés Hugo  
JAVIER ALIAGA, David Joel

MEZARES HUARCAYA, Gloria  
MONTAÑEZ MONTENEGRO, Carlos Macedonio  
MORALES CHIRITO, Félix Elmo  
MORANTE ALTAMIRANO, Fernando de Jesús  
MORILLO FLORES, John Janel  
NAPA MENESES, Omar  
PISCOCHE BOTELLO, NILVER CRISTIAN  
RAMOS ESCUDERO, MONICA GLADYS  
RAMOS MADRID, JOSÉ ANTONIO  
RICARDO CAMPOS, SANTIAGO FELIPE  
RIOS RIOS, BONA ALEJANDRINA  
RIVERA ALBINAGORTA, Fulton Paul  
ROJAS HUERTA, Arturo Mario  
ROJAS RODRIGUEZ, Molly Cristina  
SANCHEZ ORTEGA, Carmen Doris  
SANTILLAN ARRUZ, José Santos  
SEGOVIA SULLER, Cirilo  
SEMINARIO UNZUETA, Randall Jesus  
SIGUAS PIZARRO, Pedro Pablo  
SONCCO LLULLUY, Fernando Carlos  
SORIA VALENCIA, Edith  
VARGAS OSCCO, Maritza  
YUPANQUI BACA, José Guillermo  
ZUBIETA NÚÑEZ, Filomeno



## DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN DE POSTGRADO EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

AVALOS QUILIANO, José Angel  
 BERNUY ATACHAGUA, Noemi  
 CALERO MOSCOL, Carmen Rosa  
 CAMPOS ACUÑA, Marco Wilmer  
 CÁRDENAS VIVAS, Nadia Grettel  
 CARLOS SANCHEZ, Benito Santos  
 CHOQUE HUAYLLAPUMA, Delia  
 ELIAS SANDOVAL, Shirley  
 ENRÍQUEZ VERAU, Jorge Luis  
 ESPINOZA GARCÍA, Dennis Jack  
 GARAY ARGANDOÑA, Rafael Antonio  
 GARCIA HINOSTROZA, Sara Mercedes  
 GARRO ABURTO, Luzmila Lourdes  
 GOMEZ ZUÑIGA, Fiorella  
 GONZALES CHAVEZ, Juana Toribia

HUAMANI VEGA, Hernán Claudio  
 LEBRÚN ASPÍLLAGA, Ana María  
 MAMANI BARRERTO, Irene  
 MANYA ASPILCUETA, Ángel Rosendo  
 MENDEZ ILIZARBE, Gloria Susana  
 NAVARRETE HONDERMAN, Reinel  
 RIVAS YI, Gisella Aurora  
 RODRIGUEZ MICHUY, Alcides Ismael  
 RUMAY NAJARRO, Víctor Ángel  
 SALAZAR ISLA, Elías Gustavo  
 SALSAVILCA MANCO, María Nancy  
 SERPA BARRIENTOS, Antonio  
 SIHUAY FERNANDEZ, Martin Toribio  
 SUELDO MESONES, Jaime  
 TERRONES DÍAZ, Marilene



---

## **9. OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL PLAN DE MEJORA ACSUG EN EL SEMESTRE 2014– I**

---

### **▪ PROGRAMA DE PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE: AHORRO ENERGÉTICO Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS**

Con RD N° 015-2014-OEPU-ICED-USMP se aprobó el Programa de Preservación del Medio Ambiente: Ahorro Energético y Tratamiento de residuos que en la fecha se viene desarrollando en el ámbito del ICED.

El objetivo del mencionado programa es promover y realizar acciones de sostenibilidad del medio ambiente a nivel de todos los miembros de la comunidad educativa del instituto, como acciones de apoyo al programa integral del Proyecto Campus Carbono Neutral de la Universidad de San Martín de Porres, en las que se reconoce la necesidad de garantizar un ambiente adecuado de estudio y un mundo saludable para los estudiantes, docentes y administrativos en la Ciudad Universitaria de San Anita.

### **▪ POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN DEL INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN – 2014**

Con RD N°140-2014-D-ICED-USMP, se modificaron y actualizaron las Líneas de Investigación del ICED –USMP elaborada por la Coordinación del Centro de Investigación Educativa. En dichas líneas se considera la línea de gestión educativa por corresponder a una de la mención de las Maestrías en Educación que desarrolla el Instituto.

A partir del semestre 2014 –I, las líneas de investigación fundamentales son:

- Investigación Educativa Psicopedagógica
- Investigación Educativa Sociopedagógica
- Investigación Educativa en Políticas del Estado
- Investigación Educativa y Desarrollo Científico y Tecnológico
- Investigación en Gestión de la Educación.

### **▪ PRIMER ENCUENTRO ACADÉMICO DE EGRESADOS DEL INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LA USMP**

El día sábado 24 de mayo del presente año 2014 se realizó el I Encuentro Académico de los egresados del ICED, con el objetivo de intercambiar las experiencias profesionales de los egresados y orientarlas hacia la innovación del servicio académico que brinda el Instituto y, a la concreción de posibilidades de mejora profesional de cada uno de los egresados. Luego de las palabras de bienvenida del Dr. Vicente Santiváñez Limas, se desarrolló una conferencia magistral titulada Tecnología de Elaboración de artículos científicos expuesta por el Dr. Oscar Silva Neyra,

El acto académico se realizó en el local del ICED de la USMP- Ciudad Universitaria de Santa Anita, se inició a las 4pm y concluyó dos horas más tarde.

## ▪ BOLSA DE TRABAJO DEL ICED

El Instituto para la Calidad de la Educación promueve la bolsa de trabajo para los (las) alumnos que estudian en las diferentes maestrías y doctorado en educación. También, está a disposición de los egresados (as) con título o grado que desean acceder a un trabajo propio de su área profesional; utilizar los medios de difusión del instituto ((página web, boletín, etc.), y ser ofertados ante las entidades empresariales y/o acceder como docentes en las diversas actividades académicas programadas por nuestra propia institución (diplomados, cursos, talleres, seminarios, maestrías y doctorado, etc.)

Los requisitos para participar en la Bolsa de Trabajo son:

- Estar inscrito en el “Círculo de Egresados” y/o en la “Asociación de Graduados” del Instituto para la Calidad de la Educación.
- Llenar la solicitud de inscripción a la bolsa de trabajo.

Las fichas de inscripción y la solicitud llenadas deben remitirse a través de la dirección electrónica: [icedusmp.edu.pe](mailto:icedusmp.edu.pe) y/o entregarse en la Secretaría de la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria del ICED – USMP, sito en Jr. Las Calandrias N° 151 – 291 - Ciudad Universitaria de Santa Anita de la USMP.

## ▪ ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN LA REVISTA ENCUENTRO EDUCATIVO

La Facultad de Educación inició en el año 1992 la publicación de su Revista "*Encuentro Educativo*", con motivo de conmemorarse el XXX aniversario de su creación, teniendo como presidente de la Comisión a la Doctora Rita Castro Ramos.

A partir de esa fecha se han editado las revistas No 02, 03, 04, 05 y 06 *Revista Encuentro Educativo*, en su edición marzo de 1999, dice: «sale a la palestra con el reto de educar en un mundo globalizado en medio de la ciencia, el pensamiento y el conocimiento». La Coordinación de Investigación Educativa del Instituto para la Calidad de la Educación ha dispuesto volver a editar la revista con la finalidad de ingresar a un proceso de indexación, convertirla en una revista científica arbitrada, en la que todos los trabajos, (recibidos y por encargo) fundamentalmente recogidos de las investigaciones calificadas como sobresaliente de nuestros graduados de maestría y doctorado. Todo artículo será objeto de evaluación externa. Se publicará semestralmente.

El objetivo de la mencionada revista es difundir conocimiento especializado que permita mejorar la calidad y la práctica educativas, así como la propia investigación en este campo. Sus destinatarios preferentes son la comunidad científica en Ciencias de la Educación, los profesionales y los administradores de la educación. La revista estará estructurada en secciones: a) Artículos científicos (Investigaciones); b) Ensayos; c) Reseñas; d) Artículos originales de revisión; e) Editoriales y otros. Los trabajos originales serán remitidos en español y en inglés.

- **CONFERENCIAS SOBRE NEUROCIENCIA, DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

Durante el mes de abril del presente año el ICED desarrolló tres conferencias magistrales ofrecidas a los docentes, alumnos y autoridades de la Universidad de San Martín de Porres y público en general sobre temáticas de singular actualidad.

El día sábado 05 de abril, la Dra. Luisa Moreyra abordó la conferencia titulada **“Neurociencia y Educación”**, en donde se demostró el aporte de la neurociencia en la toma de decisiones en estrategias de trabajo en el aula. Explicó que la neurociencia es una de las dimensiones fundamentales para alcanzar un proceso pedagógico pertinente y significativo.

La segunda conferencia se realizó el sábado 12 de abril, y estuvo a cargo del Dr. Jaime Ríos Burga, quien desarrolló el tema **“La Diversidad Cultural en el Perú”**. En dicho marco el destacado ponente precisó los actuales cambios socioculturales globales, centrándose luego en la problemática del cambio cultural en el Perú, Concluyó señalando en prospectiva los desafíos socioculturales en el marco de la nueva sociedad del conocimiento, de la información y comunicación.

Finalmente, el sábado 26 de abril, el Dr. Fernando Larios Meoño cerró el ciclo de conferencias desarrollando el tema: **“Educación y Preservación del Medio”**, en donde presentó casos sencillos y reales para demostrar la relación existente entre la Educación (formal e informal) y el Medio Ambiente. Recomendó diversas estrategias para la preservación del medio ambiente aplicables en los diversos niveles educativos y finalizó precisando los roles que deben asumir las instituciones sociales, culturales y demás grupos de interés en su compromiso de preservar nuestro medio ambiente.



- **TALLER INTERNO DE POSTGRADO EN FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS**

Durante los meses de enero, febrero y marzo de 2014, La Coordinación del Centro de Investigación Educativa del Instituto para la Calidad de la Educación, desarrolló el Taller Interno de Postgrado en Formulación de Proyectos de Tesis, dirigido a los estudiantes de Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria procedentes del Instituto de Formación Bancaria (IFB) donde tuvieron la oportunidad de avanzar en el desarrollo de sus proyectos de investigación, que culminarán con la presentación de la tesis y su posterior sustentación para graduarse como Maestros en Educación en la mención respectiva.

El evento se desarrolló en el local de la sede de la Av. Brasil 1857 – Jesús María, y estuvo a cargo de los doctores Florentino Mayurí Molina, Rosalvina Campos Pérez y Oscar Silva Neyra.

---

## **10. EVENTOS ACADÉMICOS QUE EL ICED DESARROLLARÁ DE AGOSTO A DICIEMBRE DEL 2014-II**

---

El Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, cumpliendo su labor de formación profesional en servicio, realizará una serie de eventos académicos que se iniciarán en el mes de agosto próximo del año en curso y concluirán en el mes de diciembre, los cuales se realizarán en nuestras aulas de los locales de la Av. Brasil 1857 – Jesús María y la Av. Bolívar 937 – Pueblo Libre. Invitamos a todos los profesionales del país a inscribirse en los siguientes eventos:

---

### **OFICINA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA**

---

#### **Diplomados de Especialización de Postgrado:**

- Animación multimedia como Recurso Didáctico en la Enseñanza Aprendizaje.
- Diseño Gráfico Digital y Multimedia con Software Libre.
- Docencia Universitaria.
- Educación y medio ambiente.
- Estimulación Temprana y Psicomotricidad
- Metodología de la enseñanza del Inglés
- Proceso de Autoevaluación, Acreditación y calidad en instituciones educativas según las pautas del CONEAU y CONEACES.
- Proceso de Autoevaluación, Acreditación y calidad en instituciones educativas de EBR y CETPRO.

#### **Diplomados de especialización:**

- Auxiliares de Educación Infantil: Cunas
- Auxiliares de Educación Infantil: Jardines.

#### **Curso Internacional de Postgrado:**

- Curso Internacional de Educación y Medio Ambiente (con doble certificación por la Universidad de Granada – España y la USMP)

#### **Cursos Talleres de Capacitación para docentes de Educación Inicial y Básica**

- Aprestamiento a la Lecto – escritura en Educación Inicial y Primaria.
- Aprestamiento a la Matemática en Educación Inicial y Primaria.
- Desarrollo de la comprensión lectora en Educación Primaria y Secundaria.



**Seminario Taller Internacional:** “Cómo programar, desarrollar y evaluar actividades de aula a partir de competencias”

**Foro:** *Conservación y Valoración del Medio Ambiente*

---

## CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

---

### Diplomados de Especialización de Postgrado:

- Asesoría de tesis.
- Estadística Aplicada a la Investigación Científica.
- Investigación Acción para la Innovación Educativa.
- Investigación científica en Neuropedagogía.
- Investigación cualitativa.

Los informes sobre los eventos se brindan en la Oficina de Extensión y Proyección Universitaria y en el Centro de Investigación Educativa del Instituto para la Calidad de la educación de la Universidad de San Martín de Porres, sito en Jr. Las Calandrias N° 151 y 291- Ciudad Universitaria de San Anita- Pabellón del ICED, en el horario de 08:00 am a 10:00 pm de lunes a viernes, incluyendo los días sábados de 08:00 am a 04:45 pm. Teléfonos 4781751 y 3620064, anexos 3159-3160-3163-3164-3202-323. Igualmente puede solicitarse información a través de nuestra página web: [icedusmp.edu.pe](http://icedusmp.edu.pe)

---

## 11. CRONOGRAMA DEL PROCESO DE ADMISIÓN CORRESPONDIENTE A LAS MAESTRÍAS Y DOCTORADO 2014-II

---

ETAPAS	SEMESTRE ACADÉMICO 2014-II
INSCRIPCIÓN DE POSTULANTES	Hasta el viernes 08 de agosto de 2014
EXAMEN DE ADMISIÓN	Sábado 09 de agosto de 2014
ENTREVISTAS	Lunes 11 y martes 12 de agosto de 2014
MATRÍCULA	Del miércoles 13 al viernes 15 de agosto de 2014
INICIO DE CLASES	Sábado 16 de agosto de 2014
FIN DE SEMESTRE	Sábado 13 de diciembre de 2014

Actualmente, ya se encuentra abierta la preinscripción al proceso de Admisión para el Semestre Académico 2014-I I y se atiende en la secretaría del ICED, de lunes a viernes en el horario de 08:00 am a 10:00 pm y los días sábados en el horario de 08:00 am a 04:45 pm.

Los informes se brindan a través de los teléfonos 4781751 y 3620064 Anexos: 3159, 3161, 3163, 3164, 3159, 3202, 3237. También atendemos a través de nuestro correo: [www.icedusmp.edu.pe](http://www.icedusmp.edu.pe)



