



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: **Matemáticas 1**

Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Tema: Suma, resta y multiplicación de decimales

Contenido: Operaciones con decimales

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Lección: Suma, resta, multiplicación y división de decimales

2025-2026 Unidad 2

24 nov 28 nov

Semana 13 5 Periodos lectivos

INICIO

Para iniciar la lección, se realizará una introducción sobre la importancia de los decimales en la vida cotidiana, mencionando ejemplos como compras, mediciones y cálculos financieros. Se preguntará a los estudiantes si alguna vez han utilizado decimales y en qué contextos, para activar sus conocimientos previos. A continuación, se presentarán ejemplos básicos de suma y resta de decimales en el pizarrón, utilizando visuales como líneas numéricas para mostrar cómo se alinean los decimales. Se incentivará la participación activa al pedir a los estudiantes que sugieran sus propios ejemplos y los resuelvan frente a la clase.

DESARROLLO

Los estudiantes trabajarán en parejas para resolver ejercicios impresos que incluyen sumas y restas de decimales. Durante la actividad, el docente circulará por el aula para brindar retroalimentación y apoyo individual. Se enfatizará la alineación correcta de los puntos decimales y la adición y sustracción cuidadosa de cada columna. Además, se presentarán problemas contextualizados que reflejen situaciones de la vida real, como calcular el total de una compra con varios artículos o determinar el cambio recibido en una transacción. A medida que los estudiantes se sientan más seguros, se introducirán problemas más complejos que incluyan sumas y restas de números decimales negativos y positivos. Las dificultades observadas se abordarán en grupo, fomentando la discusión y el análisis de errores comunes para promover un aprendizaje colaborativo.

CIERRE

Para concluir la lección, se realizará una discusión reflexiva sobre las estrategias empleadas para sumar, restar, multiplicar y dividir. Se invitará a los estudiantes a compartir sus experiencias, destacando qué les resultó más fácil y qué más desafiante. Se llevará a cabo un ejercicio de autoevaluación donde cada estudiante podrá evaluar su nivel de comprensión y la efectividad de su método de estudio. Además, se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá problemas de suma y resta de decimales de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante para el dominio de los decimales y se les motivará a traer preguntas o dudas a la siguiente clase para resolver cualquier confusión residual.

Actividades

31 32 33

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Resuelve problemas que implican sumar y restar las longitudes decimales de diferentes partes de una planta (raíz, tallo, hojas) para determinar su crecimiento total en un período y compararlo con el de otros especímenes.

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de las operaciones con decimales en situaciones cotidianas. Resuelve problemas que involucren la suma, resta, multiplicación y división de decimales en contextos de la vida real.

Elabora:

Nombre y firma

Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: **Matemáticas 1**

Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Tema: División de decimales. Resolución de problemas

Contenido: Operaciones con decimales

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Lección: División de decimales. Resolución de problemas

2025-2026 Unidad 2

1 dic 5 dic

Semana 14 5 Periodos lectivos

INICIO

Para iniciar la lección, se revisarán brevemente las operaciones previas con decimales: suma, resta y multiplicación. A continuación, se introducirá la división de decimales, explicando su importancia en contextos cotidianos, como dividir cantidades de dinero y medir ingredientes en recetas. Se presentarán ejemplos sencillos en el pizarrón, como $6.4 \div 2$, y se explicará paso a paso el proceso de división, incluyendo la colocación correcta de los decimales en el resultado final. Se animará a los estudiantes a participar activamente sugiriendo ejemplos adicionales y resolviéndolos en el pizarrón.

DESARROLLO

Los estudiantes trabajarán en parejas para resolver una serie de ejercicios impresos que abarcan divisiones de decimales de diferentes niveles de dificultad. El docente supervisará la actividad, ofreciendo retroalimentación y asistencia según sea necesario. Se presentarán problemas contextualizados en situaciones cotidianas, como calcular el costo por unidad de varios artículos y dividir una cantidad de dinero entre varias personas. A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán ejercicios más complejos, como divisiones con múltiples decimales y problemas que involucren números negativos. Se fomentará la colaboración y el intercambio de estrategias entre los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo. Las dificultades observadas se abordarán en grupo, fomentando el análisis y la discusión conjunta de errores comunes. Se promoverá el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas a través de la reflexión y el análisis de diferentes estrategias.

CIERRE

Para finalizar la lección, se llevará a cabo una discusión reflexiva sobre las técnicas y estrategias utilizadas en la división de decimales y la resolución de problemas. Se invitará a los estudiantes a compartir sus experiencias, destacando los desafíos y éxitos encontrados durante la práctica. Se realizará un ejercicio de autoevaluación para que cada estudiante reflexione sobre su nivel de comprensión y áreas de mejora. Se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá una serie de problemas de división de decimales y resolución de problemas de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante y se les alentará a traer preguntas o problemas a la siguiente clase para asegurar una comprensión sólida y completa del tema.

Actividades

34 35

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Calcula, mediante multiplicaciones y divisiones con decimales, la cantidad exacta de nutrientes

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de la división de decimales en situaciones cotidianas. Aplica sus conocimientos de operaciones con decimales para resolver problemas reales.

Elabora:

Nombre y firma

Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa

Última revisión del documento: 12 de agosto de 2025



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: **Matemáticas 1**

Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Tema: Suma y resta con denominadores iguales y diferentes

Contenido: Operaciones con fracciones

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Lección: Suma y resta con denominadores iguales y diferentes

2025-2026

Unidad 2

8 dic

12 dic

Semana 15

5 Periodos
lectivos

INICIO

Para iniciar la lección, se realizará una breve introducción sobre las fracciones y su importancia en la vida cotidiana, mencionando ejemplos como cocinar, medir y repartir. Se preguntará a los estudiantes si han utilizado fracciones y en qué contextos, para activar sus conocimientos previos. A continuación, se presentarán ejemplos básicos de suma y resta de fracciones con denominadores iguales en el pizarrón, como $1/4 + 1/4$ y $3/8 - 1/8$, utilizando visuales como diagramas de fracciones para mostrar cómo se combinan y se restan las partes iguales. Luego, se introducirá la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes, explicando la necesidad de encontrar un denominador común. Se ejemplificará con problemas como $1/4 + 1/3$ y $2/5 - 1/2$, mostrando los pasos para encontrar el mínimo común múltiplo (mcm) de los denominadores.

DESARROLLO

Los estudiantes trabajarán en parejas para resolver una serie de ejercicios impresos que incluyen sumas y restas de fracciones con denominadores iguales y diferentes. Durante la práctica, el docente circulará por el aula para brindar retroalimentación y apoyo individual. Se enfatizará la técnica de encontrar el mcm y ajustar los numeradores en consecuencia. Se presentarán problemas contextualizados en situaciones cotidianas, como repartir una pizza en partes iguales o dividir una cantidad de dinero entre amigos. A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán problemas más complejos que incluyan fracciones mixtas y la resta de fracciones con diferentes denominadores. Las dificultades observadas se abordarán en grupo, fomentando la discusión y el análisis de errores comunes para promover un aprendizaje colaborativo.

CIERRE

Para concluir la lección, se realizará una discusión reflexiva sobre las estrategias empleadas para la suma y resta de fracciones con denominadores iguales y diferentes. Se invitará a los estudiantes a compartir sus experiencias, destacando qué les resultó más fácil y qué más desafiante. Se llevará a cabo un ejercicio de autoevaluación donde cada estudiante podrá evaluar su nivel de comprensión y la efectividad de su método de estudio. Además, se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá problemas de suma y resta de fracciones con diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante para el dominio de las fracciones y se les motivará a traer preguntas o dudas a la siguiente clase para resolver cualquier confusión residual.

Actividades

36

37

38

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Representa y compara, usando fracciones, los resultados de cruces genéticos sencillos (leyes de Mendel), determinando qué fracción de la descendencia se espera que tenga un rasgo dominante o recesivo.

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de las fracciones en situaciones cotidianas. Realiza sumas y restas con fracciones con denominadores iguales y diferentes. Resuelve problemas contextualizados que involucren la suma y resta de fracciones.

Elabora:

Nombre y firma

Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: **Matemáticas 1**

Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Tema: Multiplicación de fracciones. División de fracciones. Resolución de problemas

Contenido: Operaciones con fracciones

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Lección: Multiplicación de fracciones. División de fracciones. Resolución de problemas

2025-2026 Unidad 2

15 dic 19 dic

Semana 16 5 Periodos lectivos

INICIO

Para iniciar la lección, se revisarán brevemente las operaciones previas con fracciones: suma y resta, para asegurar que todos los estudiantes estén al día. A continuación, se introducirá la multiplicación de fracciones con ejemplos sencillos en el pizarrón, como $1/2 \times 1/3$, explicando el proceso de multiplicar los numeradores entre sí y los denominadores entre sí. Se utilizarán visuales y manipulativos para ayudar a los estudiantes a comprender el proceso de multiplicación de fracciones. Luego, se introducirá la división de fracciones con ejemplos sencillos, como $1/2 \div 1/4$, explicando el proceso de invertir la segunda fracción y multiplicar.

DESARROLLO

Los estudiantes trabajarán en parejas para resolver una serie de ejercicios impresos que incluyen multiplicaciones y divisiones de fracciones. Durante la práctica, el docente circulará por el aula para brindar retroalimentación y apoyo individual. Se presentarán problemas contextualizados en situaciones cotidianas, como calcular porciones de recetas y dividir cantidades entre grupos. A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán problemas más complejos, como la multiplicación y división de fracciones mixtas y fracciones mayores que uno. Las dificultades observadas se abordarán en grupo, fomentando la discusión y el análisis de errores comunes para promover un aprendizaje colaborativo. Se fomentará el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas a través de la reflexión y el análisis de diferentes estrategias.

CIERRE

Para finalizar la lección, se llevará a cabo una discusión reflexiva sobre las técnicas y estrategias utilizadas en la multiplicación y división de fracciones. Se invitará a los estudiantes a compartir sus experiencias, destacando los desafíos y éxitos encontrados durante la práctica. Se realizará un ejercicio de autoevaluación para que cada estudiante reflexione sobre su nivel de comprensión y áreas de mejora. Se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá una serie de problemas de multiplicación y división de fracciones de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante y se les alentará a traer preguntas o problemas a la siguiente clase para asegurar una comprensión sólida y completa del tema.

Actividades

39

40

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Resuelve problemas aditivos con fracciones para analizar la composición de la dieta de un animal.

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de la multiplicación y división de fracciones en situaciones cotidianas. Resuelve problemas contextualizados que involucren la multiplicación y división de fracciones.

Elabora:

Nombre y firma

Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal
Profesor: Julio César Melchor Pinto
Disciplina: **Matemáticas 1**
Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico
Tema: Porcentajes a decimal. Decimal a porcentaje. Porcentaje de cantidades
Contenido: Porcentajes
Ejes articuladores: Pensamiento crítico
Lección: Porcentajes a decimal. Decimal a porcentaje. Porcentaje de cantidades

2025-2026
12 ene 16 ene
Semana 17 5 Periodos lectivos
Unidad 2

INICIO

La lección comenzará con una discusión sobre la importancia de los porcentajes en la vida cotidiana, como en descuentos, impuestos y estadísticas. Se preguntará a los estudiantes si han utilizado porcentajes y en qué contextos, para activar conocimientos previos y contextualizar el tema. Se presentarán ejemplos sencillos de conversión de porcentajes a decimales y de decimales a porcentajes en el pizarrón, explicando los procesos de dividir el porcentaje por 100 y de multiplicar el decimal por 100. Los estudiantes serán invitados a participar sugiriendo y resolviendo ejemplos adicionales en el pizarrón.

DESARROLLO

Se distribuirán ejercicios impresos para que los estudiantes practiquen la conversión de porcentajes a decimales y de decimales a porcentajes en parejas. Durante la práctica, el docente circulará por el aula para brindar retroalimentación y apoyo individual. Se presentarán problemas contextualizados, como calcular descuentos en tiendas y convertir porcentajes de notas escolares a decimales. A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán problemas más complejos, como la conversión de porcentajes mayores que 100

CIERRE

Para concluir la lección, se llevará a cabo una discusión reflexiva sobre las técnicas y estrategias utilizadas para convertir porcentajes a decimales y de decimales a porcentajes, así como para calcular el porcentaje de una cantidad. Se invitará a los estudiantes a compartir sus experiencias, destacando los desafíos y éxitos encontrados durante la práctica. Se realizará un ejercicio de autoevaluación para que cada estudiante reflexione sobre su nivel de comprensión y áreas de mejora. Se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá una serie de problemas de conversión y cálculo de porcentajes de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante y se les alentará a traer preguntas o problemas a la siguiente clase para asegurar una comprensión sólida y completa del tema

Actividades

41 42

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Calcula y representa con porcentajes la composición de diferentes ecosistemas.

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de los porcentajes en la vida cotidiana. Convierte porcentajes a decimales y decimales a porcentajes. Calcula correctamente el porcentaje de diferentes cantidades en problemas contextualizados.

Elabora:

Nombre y firma

Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal
Profesor: Julio César Melchor Pinto
Disciplina: **Matemáticas 1**
Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico
Tema: Resolución de problemas con porcentajes
Contenido: Porcentajes
Ejes articuladores: Pensamiento crítico
Lección: Resolución de problemas con porcentajes

2025-2026
19 ene 23 ene
Semana 18 5 Periodos lectivos
Unidad 2

INICIO

La lección comenzará con una revisión de las conversiones de porcentajes a decimales y de decimales a porcentajes, así como del cálculo del porcentaje de una cantidad. Se discutirá cómo estas habilidades son fundamentales para resolver problemas en la vida cotidiana, como calcular descuentos, impuestos y aumentos de precios. Se presentarán ejemplos prácticos en el pizarrón, mostrando cómo se aplican los porcentajes en situaciones reales. Se invitará a los estudiantes a compartir situaciones en las que hayan utilizado porcentajes y a reflexionar sobre la importancia de dominar estas habilidades matemáticas.

DESARROLLO

Se asignarán problemas prácticos que los estudiantes resolverán en grupos pequeños, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas. Los problemas incluirán situaciones cotidianas, como calcular el costo total de una lista de compras con descuentos, determinar el aumento en el precio de un producto y calcular el porcentaje de un presupuesto asignado a diferentes gastos. El docente ofrecerá retroalimentación y apoyo durante la actividad, asegurando que Comprendan y apliquen correctamente las técnicas de cálculo de porcentajes. A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán problemas más complejos y multifacéticos que requieran el uso de múltiples habilidades matemáticas, incluyendo la resolución de problemas de porcentaje con datos adicionales y variables. Las dificultades observadas se abordarán en grupo, fomentando el análisis y la discusión conjunta de errores comunes. Se promoverá el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas a través de la reflexión y el análisis de diferentes estrategias.

CIERRE

Para finalizar la lección, se llevará a cabo una discusión reflexiva sobre las estrategias utilizadas para resolver problemas con porcentajes. Se invitará a los estudiantes a compartir sus experiencias, incluyendo los desafíos y éxitos encontrados durante la práctica. Se realizará un ejercicio de autoevaluación donde cada estudiante evaluará su nivel de comprensión y la efectividad de su método de estudio. Además, se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá una serie de problemas de resolución de problemas con porcentajes de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante para el dominio de los porcentajes y se les motivará a traer preguntas o dudas a la siguiente clase para resolver cualquier confusión residual.

Actividades

43 44 45

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Utiliza porcentajes para analizar y comparar la composición del cuerpo humano (ej. porcentaje de agua, masa muscular, grasa corporal) y lo relaciona con estados de salud, nutrición o deshidratación.

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Aplica sus conocimientos sobre porcentajes para resolver problemas reales. Comprende la utilidad de los porcentajes en distintos contextos de la vida cotidiana.

Elabora:

Nombre y firma

Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, resolución de problemas en clase, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: **Matemáticas 1**

Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Tema: Potenciación

Contenido: Potencias y raíces

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Lección: Potenciación

2025-2026

Unidad 2

26 ene

30 ene

Semana 19

5 Periodos
lectivos

INICIO

La lección comenzará con una introducción a las potencias y su importancia en las matemáticas y la ciencia, destacando aplicaciones prácticas como el cálculo de áreas y volúmenes, y la representación de números grandes. Se presentarán ejemplos sencillos en el pizarrón, como 2^3 y 5^2 , explicando la base y el exponente. Se utilizarán visuales como cuadros y cubos para ayudar a los estudiantes a comprender el concepto de potenciación. Se animará a los estudiantes a participar sugiriendo y resolviendo ejemplos adicionales en el pizarrón.

DESARROLLO

Se asignarán ejercicios impresos para que los estudiantes practiquen la potenciación en parejas. Durante la práctica, el docente circulará por el aula para brindar retroalimentación y apoyo individual. Los problemas incluirán la potenciación de números enteros y fraccionarios, así como la aplicación de las propiedades de las potencias, como el producto de potencias con la misma base y la potencia de una potencia. A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán problemas más complejos, como la potenciación de números negativos y la resolución de ecuaciones exponenciales simples. Las dificultades observadas se abordarán en grupo, fomentando la discusión y el análisis de errores comunes para promover un aprendizaje colaborativo.

CIERRE

Para concluir la lección, se realizará una discusión reflexiva sobre las técnicas y estrategias utilizadas en la potenciación. Se invitará a los estudiantes a compartir sus experiencias, destacando los desafíos y éxitos encontrados durante la práctica. Se llevará a cabo un ejercicio de autoevaluación donde cada estudiante podrá evaluar su nivel de comprensión y la efectividad de su método de estudio. Además, se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá una serie de problemas de potenciación de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante para el dominio de la potenciación y se les motivará a traer preguntas o dudas a la siguiente clase para resolver cualquier confusión residual.

Actividades

46

47

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

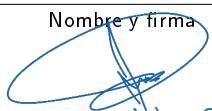
Biología: Aplica potencias de base 10 para estimar la energía disponible en los distintos niveles de una cadena trófica.

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de las potencias en las matemáticas y la ciencia. Calcula potencias correctamente y aplicar las propiedades de las potencias. Resuelve problemas que involucren la potenciación en diferentes contextos.

Elabora:

Nombre y firma


Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: **Matemáticas 1**

Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Tema: Notación científica

Contenido: Potencias y raíces

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Lección: Notación científica

2025-2026

Unidad 2

2 feb

6 feb

Semana 20

5 Periodos lectivos

INICIO

La lección comenzará con una introducción a la notación científica y su importancia en las matemáticas y la ciencia, destacando cómo se utiliza para representar números muy grandes o muy pequeños de manera compacta. Se presentarán ejemplos sencillos en el pizarrón, como 3×10^4 y $4,2 \times 10^{-3}$, explicando los componentes de la notación científica: el coeficiente y la potencia de diez. Se utilizarán visuales y ejemplos de la vida real, como la distancia entre planetas y el tamaño de microorganismos, para ayudar a los estudiantes a comprender la utilidad de la notación científica. Se animará a los estudiantes a participar sugiriendo y resolviendo ejemplos adicionales en el pizarrón.

DESARROLLO

Se asignarán ejercicios impresos para que los estudiantes practiquen la conversión de números a notación científica y viceversa en parejas. Durante la práctica, el docente circulará por el aula para brindar retroalimentación y apoyo individual. Los problemas incluirán la conversión de números grandes y pequeños, así como la multiplicación y división de números en notación científica. A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán problemas más complejos, como la adición y sustracción de números en notación científica y la resolución de ecuaciones utilizando esta notación. Las dificultades observadas se abordarán en grupo, fomentando la discusión y el análisis de errores comunes para promover un aprendizaje colaborativo.

CIERRE

Para concluir la lección, se realizará una discusión reflexiva sobre las técnicas y estrategias utilizadas en la notación científica. Se invitará a los estudiantes a compartir sus experiencias, destacando los desafíos y éxitos encontrados durante la práctica. Se llevará a cabo un ejercicio de autoevaluación donde cada estudiante podrá evaluar su nivel de comprensión y la efectividad de su método de estudio. Además, se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá una serie de problemas de notación científica de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante para el dominio de la notación científica y se les motivará a traer preguntas o dudas a la siguiente clase para resolver cualquier confusión residual.

Actividades

48

49

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Expresa en notación científica las dimensiones de entidades biológicas microscópicas (diámetro de una bacteria, longitud de un virus, grosor de una membrana celular).

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de la notación científica en las matemáticas y la ciencia. Convierte números a notación científica y viceversa. Resuelve problemas que involucren la notación científica en diferentes contextos.

Elabora:

Nombre y firma

Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: **Matemáticas 1**

Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Tema: Raíces

Contenido: Potencias y raíces

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Lección: Raíces

2025-2026

Unidad 2

9 feb

13 feb

Semana **21**

5 Periodos
lectivos

INICIO

La lección comenzará con una introducción a las raíces cuadradas y cúbicas y su importancia en las matemáticas y la ciencia, destacando aplicaciones prácticas como el cálculo de áreas y volúmenes, y la simplificación de expresiones algebraicas. Se presentarán ejemplos sencillos en el pizarrón, explicando el proceso de encontrar la raíz cuadrada y cúbica de un número. Se utilizarán visuales como cuadrados y cubos para ayudar a los estudiantes a comprender el concepto de raíces. Se animará a los estudiantes a participar sugiriendo y resolviendo ejemplos adicionales en el pizarrón.

DESARROLLO

A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán problemas más complejos, como la simplificación de expresiones que incluyan raíces cuadradas y cúbicas en combinación con otros términos algebraicos. Durante este tiempo, se fomentará la colaboración entre los estudiantes y el uso de diferentes estrategias para resolver los problemas. Se abordarán las dificultades observadas en grupo para fomentar el análisis y la discusión de errores comunes. También se utilizarán ejercicios interactivos y herramientas digitales para reforzar el aprendizaje de las raíces y facilitar la comprensión de los conceptos.

CIERRE

Para concluir la lección, se realizará una discusión reflexiva sobre las estrategias y métodos utilizados en el cálculo de raíces cuadradas y cúbicas. Los estudiantes serán invitados a compartir sus experiencias y los desafíos que encontraron durante la práctica, así como las soluciones que aplicaron para superarlos. Se llevará a cabo un ejercicio de autoevaluación para que los estudiantes puedan reflexionar sobre su nivel de comprensión y las áreas que necesitan mejorar. Además, se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá una serie de problemas de cálculo de raíces cuadradas y cúbicas de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante y se les alentará a traer preguntas o dudas a la siguiente clase para asegurar una comprensión sólida y completa del tema.

Actividades

50

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Calcula la raíz cuadrada del área de un hábitat cuadrado para determinar la longitud de sus lados.

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de las raíces cuadradas y cúbicas en las matemáticas y la ciencia. Calcula raíces cuadradas y cúbicas correctamente. Resuelve problemas que involucren raíces en diferentes contextos.

Elabora:

Nombre y firma


Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: **Matemáticas 1**

Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Tema: Unidades de longitud

Contenido: Sistema de unidades

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Lección: Unidades de longitud

2025-2026

Unidad 2

16 feb

20 feb

Semana 22

5 Periodos lectivos

INICIO

La lección comenzará con una discusión sobre la importancia de las unidades de longitud en la vida cotidiana, mencionando ejemplos como medir distancias, alturas y longitudes de objetos. Se preguntará a los estudiantes si han utilizado unidades de longitud y en qué contextos, para activar sus conocimientos previos. Se presentarán las principales unidades de longitud del sistema métrico, como milímetros, centímetros, metros y kilómetros, así como sus equivalentes en el sistema imperial, como pulgadas, pies, yardas y millas. Se utilizarán visuales y ejemplos prácticos para ilustrar la conversión entre diferentes unidades de longitud. Se animará a los estudiantes a participar sugiriendo y resolviendo ejemplos adicionales en el pizarrón.

DESARROLLO

Se asignarán ejercicios impresos para que los estudiantes practiquen la conversión de unidades de longitud en parejas. Durante la práctica, el docente circulará por el aula para brindar retroalimentación y apoyo individual. Se presentarán problemas contextualizados, como convertir la altura de una persona de pies a metros, medir longitudes de objetos en diferentes unidades y convertir distancias de millas a kilómetros. A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán problemas más complejos, como la conversión de unidades en situaciones de múltiples pasos y la resolución de problemas que requieran el uso de diferentes unidades de longitud en combinación. Las dificultades observadas se abordarán en grupo, fomentando la discusión y el análisis de errores comunes para promover un aprendizaje colaborativo.

CIERRE

Para concluir la lección, se realizará una discusión reflexiva sobre las técnicas y estrategias utilizadas para la conversión de unidades de longitud. Se invitará a los estudiantes a compartir sus experiencias, destacando los desafíos y éxitos encontrados durante la práctica. Se llevará a cabo un ejercicio de autoevaluación donde cada estudiante podrá evaluar su nivel de comprensión y la efectividad de su método de estudio. Además, se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá una serie de problemas de conversión de unidades de longitud de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante para el dominio de las unidades de longitud y se les motivará a traer preguntas o dudas a la siguiente clase para resolver cualquier confusión residual.

Actividades

51

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Mide y compara la longitud, envergadura o altura de diferentes especímenes (hojas, insectos, aves) usando las unidades de longitud adecuadas (cm, m), y utiliza los datos para clasificar organismos o identificar patrones de crecimiento.

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de las unidades de longitud en la vida cotidiana. Convierte entre diferentes unidades de longitud del sistema métrico e imperial. Resuelve problemas contextualizados que involucren la conversión de unidades de longitud.

Elabora:

Nombre y firma

Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: **Matemáticas 1**

Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Tema: Unidades de masa

Contenido: Sistema de unidades

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Lección: Unidades de masa

2025-2026

Unidad 2

23 feb

27 feb

Semana **23**

5 Periodos
lectivos

INICIO

La lección comenzará con una discusión sobre la importancia de las unidades de masa en la vida cotidiana, mencionando ejemplos como pesar ingredientes en recetas, medir la masa de objetos y calcular el peso corporal. Se preguntará a los estudiantes si han utilizado unidades de masa y en qué contextos, para activar sus conocimientos previos. Se presentarán las principales unidades de masa del sistema métrico, como gramos, kilogramos y toneladas, así como sus equivalentes en el sistema imperial, como onzas y libras. Se utilizarán visuales y ejemplos prácticos para ilustrar la conversión entre diferentes unidades de masa. Se animará a los estudiantes a participar sugiriendo y resolviendo ejemplos adicionales en el pizarrón.

DESARROLLO

Se asignarán ejercicios impresos para que los estudiantes practiquen la conversión de unidades de masa en parejas. Durante la práctica, el docente circulará por el aula para brindar retroalimentación y apoyo individual. Se presentarán problemas contextualizados, como convertir el peso de un objeto de libras a kilogramos, medir la masa de ingredientes en diferentes unidades y convertir la masa de una persona de gramos a kilogramos. A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán problemas más complejos, como la conversión de unidades en situaciones de múltiples pasos y la resolución de problemas que requieran el uso de diferentes unidades de masa en combinación. Las dificultades observadas se abordarán en grupo, fomentando la discusión y el análisis de errores comunes para promover un aprendizaje colaborativo.

CIERRE

Para concluir la lección, se realizará una discusión reflexiva sobre las técnicas y estrategias utilizadas para la conversión de unidades de masa. Se invitará a los estudiantes a compartir sus experiencias, destacando los desafíos y éxitos encontrados durante la práctica. Se llevará a cabo un ejercicio de autoevaluación donde cada estudiante podrá evaluar su nivel de comprensión y la efectividad de su método de estudio. Además, se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá una serie de problemas de conversión de unidades de masa de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante para el dominio de las unidades de masa y se les motivará a traer preguntas o dudas a la siguiente clase para resolver cualquier confusión residual.

Actividades

52

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Determina la masa de diferentes seres vivos u órganos (semillas, frutos, corazón de un animal) utilizando gramos y kilogramos, y usa estos datos para calcular la biomasa total de una población en un área definida.

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de las unidades de masa en la vida cotidiana. Convierte entre diferentes unidades de masa del sistema métrico e imperial. Resuelve problemas contextualizados que involucren la conversión de unidades de masa.

Elabora:

Nombre y firma

Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: **Matemáticas 1**

Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Tema: Unidades de capacidad

Contenido: Sistema de unidades

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Lección: Unidades de capacidad

2025-2026

Unidad 2

2 mar

6 mar

Semana 24

5 Periodos
lectivos

INICIO

La lección comenzará con una discusión sobre la importancia de las unidades de capacidad en la vida cotidiana, mencionando ejemplos como medir líquidos en recetas, calcular el volumen de contenedores y medir la capacidad de recipientes. Se preguntará a los estudiantes si han utilizado unidades de capacidad y en qué contextos, para activar sus conocimientos previos. Se presentarán las principales unidades de capacidad del sistema métrico, como mililitros, litros y metros cúbicos, así como sus equivalentes en el sistema imperial, como onzas líquidas, pintas, cuartos y galones. Se utilizarán visuales y ejemplos prácticos para ilustrar la conversión entre diferentes unidades de capacidad. Se animará a los estudiantes a participar sugiriendo y resolviendo ejemplos adicionales en el pizarrón.

DESARROLLO

Se asignarán ejercicios impresos para que los estudiantes practiquen la conversión de unidades de capacidad en parejas. Durante la práctica, el docente circulará por el aula para brindar retroalimentación y apoyo individual. Se presentarán problemas contextualizados, como convertir la cantidad de un líquido de pintas a litros, medir la capacidad de recipientes en diferentes unidades y convertir el volumen de un contenedor de onzas líquidas a mililitros. A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán problemas más complejos, como la conversión de unidades en situaciones de múltiples pasos y la resolución de problemas que requieran el uso de diferentes unidades de capacidad en combinación. Las dificultades observadas se abordarán en grupo, fomentando la discusión y el análisis de errores comunes para promover un aprendizaje colaborativo.

CIERRE

Para concluir la lección, se realizará una discusión reflexiva sobre las técnicas y estrategias utilizadas para la comprensión del tema, donde cada estudiante podrá evaluar su nivel de comprensión y la efectividad de su método de estudio. Además, se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá una serie de problemas de conversión de unidades de capacidad de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante para el dominio de las unidades de capacidad y se les motivará a traer preguntas o dudas a la siguiente clase para resolver cualquier confusión residual.

Actividades

53

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Mide y registra el volumen de líquidos en experimentos de biología (ej. agua para una planta, soluciones nutritivas, muestras de agua de un estanque) usando mililitros (ml) y litros (L), y realiza conversiones entre ellos.

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de las unidades de capacidad en la vida cotidiana. Convierte entre diferentes unidades de capacidad del sistema métrico e imperial. Resuelve problemas contextualizados que involucren la conversión de unidades de capacidad.

Elabora:

Nombre y firma


Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal
Profesor: Julio César Melchor Pinto
Disciplina: **Matemáticas 1**
Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico
Tema: Unidades de área y volumen

Contenido: Sistema de unidades
Ejes articuladores: Pensamiento crítico
Lección: Unidades de área y volumen

2025-2026 Unidad 2

9 mar 13 mar

Semana 25 5 Periodos lectivos

INICIO

La lección comenzará con una discusión sobre la importancia de las unidades de área y volumen en la vida cotidiana, mencionando ejemplos como calcular la superficie de terrenos, medir el volumen de recipientes y determinar la cantidad de pintura necesaria para cubrir una pared. Se preguntará a los estudiantes si han utilizado unidades de área y volumen y en qué contextos, para activar sus conocimientos previos. Se presentarán las principales unidades de área del sistema métrico, como centímetros cuadrados, metros cuadrados y hectáreas, así como las unidades de volumen, como centímetros cúbicos, litros y metros cúbicos. También se introducirán las unidades equivalentes en el sistema imperial, como pulgadas cuadradas, pies cúbicos y galones. Se utilizarán visuales y ejemplos prácticos para ilustrar la conversión entre diferentes unidades de área y volumen. Se animará a los estudiantes a participar sugiriendo y resolviendo ejemplos adicionales en el pizarrón.

DESARROLLO

Se asignarán ejercicios impresos para que los estudiantes practiquen la conversión de unidades de área y volumen en parejas. Durante la práctica, el docente circulará por el aula para brindar retroalimentación y apoyo individual. Se presentarán problemas contextualizados, como convertir el área de un terreno de metros cuadrados a hectáreas, medir el volumen de recipientes en diferentes unidades y convertir el volumen de un objeto de pies cúbicos a litros. A medida que los estudiantes ganen confianza, se introducirán problemas más complejos, como la conversión de unidades en situaciones de múltiples pasos y la resolución de problemas que requieran el uso de diferentes unidades de área y volumen en combinación. Las dificultades observadas se abordarán en grupo, fomentando la discusión y el análisis de errores comunes para promover un aprendizaje colaborativo.

CIERRE

Para concluir la lección, se realizará una discusión reflexiva sobre las técnicas y estrategias utilizadas para la conversión de unidades de área y volumen. Se invitará a los estudiantes a compartir sus experiencias, destacando los desafíos y éxitos encontrados durante la práctica. Se llevará a cabo un ejercicio de autoevaluación donde cada estudiante podrá evaluar su nivel de comprensión y la efectividad de su método de estudio. Además, se asignará una tarea para reforzar el aprendizaje en casa, que incluirá una serie de problemas de conversión de unidades de área y volumen de diferentes niveles de dificultad. Se recordará a los estudiantes la importancia de la práctica constante para el dominio de las unidades de área y volumen y se les motivará a traer preguntas o dudas a la siguiente clase para resolver cualquier confusión residual.

Actividades

54 55

Notas:

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

Vinculación del campo formativo:

Biología: Modela una célula como una esfera o un cubo para calcular su volumen y área superficial, y discute la importancia de la relación área-volumen para la absorción de nutrientes y la eliminación de desechos.

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprende la importancia de las unidades de área y volumen en la vida cotidiana. Convierte entre diferentes unidades de área y volumen del sistema métrico e imperial. Resuelve problemas contextualizados que involucren la conversión de unidades de área y volumen.

Elabora:

Nombre y firma

Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Observación directa, ejercicios prácticos, evaluación formativa



Escuela Rafael Díaz Serdán
30 PES0329R
turno matutino

Planeación didáctica semanal
Profesor: Julio César Melchor Pinto
Disciplina: **Matemáticas 1**
Grado y grupo: **1° de Secundaria**

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico
Tema: Evaluación de la unidad
Contenido: Semana de evaluación trimestral
Ejes articuladores: Pensamiento Crítico
Lección: Examen de Unidad

2025-2026 Unidad 2

16 mar 20 mar

Semana 26 5 Periodos lectivos

INICIO

Se presenta el objetivo de la semana: prepararse de manera efectiva para el examen trimestral. Se explica la dinámica: se trabajará sobre un documento llamado Repaso de Examen"que contiene ejercicios clave, muy similares a los que encontrarán en la prueba real. Se realiza una "lluvia de ideasrápida en el pizarrón sobre los temas más importantes o los que generaron más dudas durante el trimestre. Esto activa el conocimiento previo y permite al docente identificar focos de atención.

Actividades

Repaso de Unidad

Examen de Unidad

Notas:

DESARROLLO

Los alumnos comienzan a resolver el documento Repaso de Examen"de forma individual. El docente monitorea activamente el trabajo en el aula, acercándose a los alumnos para resolver dudas puntuales. Este es el momento clave para ofrecer retroalimentación personalizada. Se fomenta que los alumnos marquen los ejercicios donde tengan mayor dificultad. Al final de cada sección temática del repaso (o cada cierto número de ejercicios), se detiene el trabajo individual. El docente o alumnos voluntarios pasan al pizarrón a resolver los problemas que la mayoría marcó como difíciles. Se promueve el diálogo y la comparación de resultados entre compañeros, fomentando el aprendizaje colaborativo. Se pregunta: "¿Alguien lo resolvió de otra manera?"para validar diferentes estrategias.

Referencias:

- MeXmáticas
- Apuntes de clase y ejercicios propuestos

CIERRE

Se dedica un espacio final para resolver las últimas preguntas sobre cualquier ejercicio del repaso o tema del trimestre. El Repaso de Examen"debe estar completamente resuelto. Se hace un resumen grupal de los errores más comunes detectados durante la semana y se enfatizan las estrategias para evitarlos. El docente comparte recomendaciones prácticas para el día del examen: leer con atención cada pregunta, administrar el tiempo, revisar las respuestas y, sobre todo, confiar en el conocimiento adquirido. Se ofrece un mensaje de aliento para reducir la ansiedad y motivar a los estudiantes a dar su mejor esfuerzo.

Vinculación del campo formativo:

Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Fortalecer y verificar la comprensión de los procedimientos y conceptos matemáticos estudiados durante el trimestre, para aplicarlos en la resolución de problemas y tener éxito en la evaluación

Elabora:

Nombre y firma

Julio César Melchor Pinto

Autoriza:

Nombre y firma

Evaluación formativa:

- Se realizará a través de la observación directa del desempeño del alumno al resolver los ejercicios.
- La participación en las puestas en común y la claridad al explicar sus dudas o soluciones.