

Escuela Rafael Díaz Serdán

6º de Primaria (2025-2026)

Matemáticas

Examen de la Unidad 2
Maestra Sandra Gabino Román



Nombre del alumno: _____ Fecha: _____

Evaluador: _____

Instrucciones:

Lee con atención cada pregunta y realiza lo que se te pide. Desarrolla tus respuestas en el espacio determinado para cada solución. De ser necesario, utiliza una hoja en blanco por separado, anotando en ella tu nombre completo, el número del problema y la solución propuesta.

Reglas:

Al comenzar este examen, aceptas las siguientes reglas:

- ✗ No se permite **salir** del salón de clases.
- ✗ No se permite **intercambiar o prestar** ningún tipo de material.
- ✗ No se permite el uso de **celular** o cualquier **otro dispositivo**.
- ✗ No se permite el uso de **apuntes, libros**, notas o formularios.
- ✗ No se permite **mirar** el examen de otros alumnos.
- ✗ No se permite la **comunicación** oral o escrita con otros alumnos.

Si no consideraste alguna de estas reglas, comunícalo a tu profesor.

Aprendizajes a evaluar:

- Expresa oralmente la sucesión numérica hasta billones, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos. Identifica semejanzas y diferencias entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas como el maya y el romano.
- A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.
- Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números decimales entre naturales. También, dividir números fraccionarios entre números naturales.
- A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes en las que en ocasiones se conoce el valor unitario y en otras no.
- Lee, interpreta y elabora planos para comunicar la ubicación de seres vivos y objetos.
- Explora y reconoce las características del cilindro y cono; anticipa y comprueba desarrollos planos que permiten construirlos.
- Resuelve situaciones problemáticas que implican calcular el perímetro y área de figuras compuestas por triángulos y cuadriláteros. Resuelve problemas que implican construir, estimar y comparar el volumen de cuerpos y prismas rectos rectangulares mediante el conteo de cubos, y reconoce que existen diferentes cuerpos con el mismo volumen.
- Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras. Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.
- Clasifica eventos de diversos contextos utilizando términos como seguro, imposible, probable, muy probable o poco probable que sucedan.

Calificación:

| Pregunta | Puntos | Ganados | Pregunta | Puntos | Ganados |
|----------|--------|---------|----------|--------|---------|
| 1 | 4 | | 14 | 2 | |
| 2 | 3 | | 15 | 4 | |
| 3 | 4 | | 16 | 2 | |
| 4 | 4 | | 17 | 5 | |
| 5 | 4 | | 18 | 6 | |
| 6 | 4 | | 19 | 5 | |
| 7 | 4 | | 20 | 4 | |
| 8 | 6 | | 21 | 6 | |
| 9 | 4 | | 22 | 4 | |
| 10 | 4 | | 23 | 2 | |
| 11 | 4 | | 24 | 3 | |
| 12 | 6 | | 25 | 2 | |
| 13 | 4 | | Total | 100 | |

Índice

| | |
|--|----------|
| Unidad 1 | 3 |
| Sumas y restas | 3 |
| Multiplicaciones y divisiones | 3 |
| Números decimales | 3 |
| Operaciones con decimales | 4 |
| Números decimales a fracciones | 4 |
| | |
| Unidad 2 | 5 |
| Introducción a fracciones | 5 |
| Simplificación de fracciones | 5 |
| Suma, resta, multiplicación y división de fracciones | 6 |
| Porcentajes | 6 |

Unidad 1**1.1 Sumas y restas**

- 1** [_ de 4 pts] Realiza las siguientes sumas y restas:

$$\begin{array}{r} + 17 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 706 \\ - 589 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 1155 \\ - 893 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 3004 \\ - 1242 \\ \hline \end{array}$$

- 2** [_ de 3 pts] Resuelve los siguientes problemas sobre sumas, restas y multiplicaciones:

2a Luis tiene ahorrado 257 pesos, si su abuelo le regala 360 pesos más, ¿cuánto dinero tiene en total Luis?

2b Carlos mide 183 centímetros y es 8 centímetros más alto que Julio, ¿cuántos centímetros mide Julio?

2c Laura compró 28 paquetes de galletas, si cada paquete tiene 18 galletas. ¿Cuántas galletas tiene en total Laura?

1.2 Multiplicaciones y divisiones

- 3** [_ de 4 pts] Realiza las siguientes multiplicaciones y divisiones:

$$\begin{array}{r} \times 314 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \overline{23} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 283 \\ \hline 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \overline{4032} \end{array}$$

1.3 Números decimales

- 4** [_ de 4 pts] Señala la opción que responda correctamente a cada una de las siguientes preguntas:

4a En el número 2.087, ¿qué número ocupa la posición de las décimas?

- 0 2 7 8 9

4c En el número 3.284, ¿qué número ocupa la posición de las milésimas?

- 2 3 4 8 9

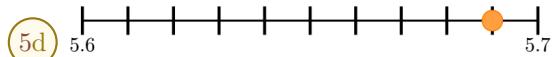
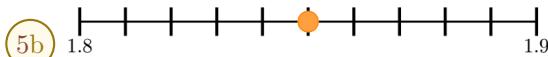
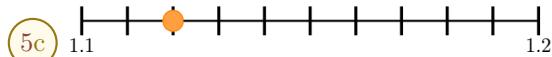
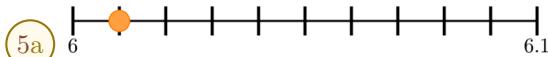
4b En el número 5.928, ¿qué número ocupa la posición de las décimas?

- 5 2 6 8 9

4d En el número 1.285, ¿qué número ocupa la posición de las décimas?

- 1 2 5 8 9

- 5** [_ de 4 pts] Escribe en el recuadro el número decimal que representa el punto en la recta numérica de cada imagen:



6 [_ de 4 pts] Escribe los siguientes números

- (6a) Cuatro enteros once diez milésimos _____ (6c) Seis mil catorce diez milésimos _____
 (6b) Nueve enteros cuatro centésimos _____ (6d) Cuatro enteros ciento dos diez milésimos _____

7 [_ de 4 pts] Redondea los siguientes números decimales como se pide:

- (7a) 8.0375 a la milésima más cercana _____ (7c) 1.9286 a la milésima más cercana _____
 (7b) 6.28629 a la diez milésima más cercana _____ (7d) 5.03751 a la milésima más cercana _____

1.4 Operaciones con decimales

8 [_ de 6 pts] Realiza las siguientes sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales:

$$\begin{array}{r} 6.231 \\ - 2.188 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 18.03 \\ \hline 7.45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 2.5 \\ 2.3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5.3 \\ 1.6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.3) \overline{4.025} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.2) \overline{17.6} \\ \end{array}$$

1.5 Números decimales a fracciones

9 [_ de 4 pts] Escribe los siguientes porcentajes como números decimales:

$$\begin{array}{lll} (9a) 91\% = & (9b) 19\% = & (9c) 42\% = \\ (9d) 2\% = & & \end{array}$$

10 [_ de 4 pts] Convierte las siguientes fracciones a decimal:

$$\begin{array}{lll} (10a) \frac{1}{9} = & (10b) \frac{6}{8} = & (10c) \frac{5}{8} = \\ (10d) \frac{5}{6} = & & \end{array}$$

11 [_ de 4 pts] Convierte los siguientes números decimales a una fracción **simplificada** a su mínima expresión:

$$\begin{array}{lll} (11a) 0.248 = & (11b) 0.24 = & (11c) 0.115 = \\ (11d) 0.66 = & & \end{array}$$

Unidad 2**2.1 Introducción a fracciones**

- (12) [_ de 6 pts] Escribe sobre la línea la clasificación de cada una de las fracciones: (*propias, impropias o mixtas*):

(12a) $\frac{5}{6}$ _____

(12c) $\frac{13}{12}$ _____

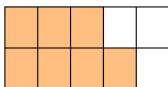
(12e) $\frac{7}{8}$ _____

(12b) $5\frac{5}{11}$ _____

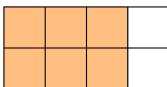
(12d) $1\frac{2}{3}$ _____

(12f) $\frac{6}{5}$ _____

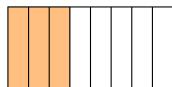
- (13) [_ de 4 pts] Escribe sobre la línea la fracción que representa cada imagen:



(13a)



(13b)



(13c)



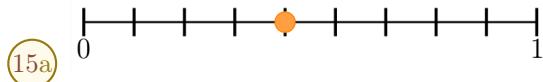
(13d)

- (14) [_ de 2 pts] Escribe la fracción que corresponda en cada inciso:

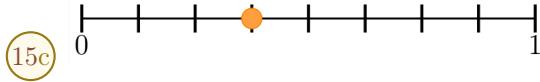
(14a) ¿Cómo se escribe numéricamente la fracción **siete catorceavos**?

(14b) ¿Cómo se escribe numéricamente la fracción **nueve treceavos**?

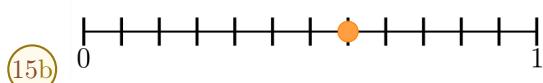
- (15) [_ de 4 pts] Escribe la fracción que representa el punto en la recta numérica de cada imagen:



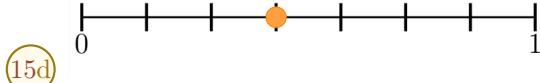
(15a)



(15c)



(15b)



(15d)

- (16) [_ de 2 pts] Convierte la siguientes fracciones mixtas a impropias y viceversa:

(16a) $4\frac{2}{3} =$

(16b) $\frac{13}{3} =$

2.2 Simplificación de fracciones

- (17) [_ de 5 pts] Escribe sobre la línea el símbolo de mayor que (>), menor que (<), o igual (=) según corresponda.

(17a) $\frac{3}{4}$ _____ $\frac{3}{5}$

(17b) $\frac{2}{5}$ _____ $\frac{2}{3}$

(17c) $\frac{3}{2}$ _____ $\frac{9}{6}$

(17d) $\frac{1}{3}$ _____ $\frac{9}{3}$

(17e) $\frac{1}{4}$ _____ $\frac{2}{3}$

(18) [_ de 6 pts] Calcula lo que se te pide en cada inciso:

(18a) El máximo común divisor de 15 y 100.

(18b) El mínimo común múltiplo de 12 y 18.

(19) [_ de 5 pts] Simplifica a su mínima expresión las siguientes fracciones usando el máximo común divisor:

(19a) $\frac{6}{24} =$

(19b) $\frac{16}{36} =$

(19c) $\frac{6}{30} =$

(19d) $\frac{15}{20} =$

(19e) $\frac{3}{18} =$

(20) [_ de 4 pts] Indica si las siguientes fracciones son equivalentes o no:

(20a) $\frac{1}{2} = \frac{4}{6}$ Sí No

(20c) $\frac{1}{8} = \frac{4}{16}$ Sí No

(20b) $\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$ Sí No

(20d) $\frac{1}{5} = \frac{5}{10}$ Sí No

2.3 Suma, resta, multiplicación y división de fracciones

(21) [_ de 6 pts] Realiza las siguientes operaciones con fracciones (Expresa tu resultado como una **fracción mixta simplificada**), según sea el caso:

(21a) $\frac{3}{10} + \frac{4}{5} =$

(21c) $\frac{13}{6} - \frac{5}{6} =$

(21e) $3\frac{3}{4} - 2\frac{2}{3} =$

(21b) $\frac{2}{7} \div \frac{2}{5} =$

(21d) $3 \times \frac{5}{4} =$

(21f) $4 \div \frac{3}{5} =$

2.4 Porcentajes

(22) [_ de 4 pts] Escribe los siguientes porcentajes como números decimales:

(22a) $91\% =$

(22b) $19\% =$

(22c) $42\% =$

(22d) $2\% =$

(23) [_ de 2 pts] Escribe el porcentaje que representa cada número decimal:

(23a) $0.248 =$

(23b) $0.06 =$

(24) [_ de 3 pts] Calcula los porcentajes de los siguientes números:

(24a) ¿Cuál es el 20 % de 50?

(24b) ¿Cuál es el 30 % de 300?

(24c) ¿Cuál es el 14 % de 710?

(25) [_ de 2 pts] Resuelve los siguientes problemas:

(25a) El costo de una camisa es de \$800 pesos, si se les hace un descuento del 20 %, ¿cuánto pagaré en total por la camisa?