

Evaluación de un aprendizaje

Objetivo: Evaluar la comprensión de un aprendizaje a través de su valoración y aplicación						
Aspectos por evaluar	Niveles de desempeño					Comentarios
	1	2	3	4	5	
Identificación de saberes previos	Enuncia ideas, recuerdos y saberes previos en su primer acercamiento a conceptos, principios y saberes nuevos.	Reconoce el valor de sus experiencias y saberes provenientes de su historia personal y del entorno.	Relaciona significativamente sus saberes previos con los saberes aprendidos.	Explica con sus palabras formas más complejas de relación entre sus saberes previos y los adquiridos.	Resignifica sus saberes previos y se apoya en los nuevos saberes para complejizar sus aprendizajes.	
Reconocimiento de principios y conceptos básicos nuevos	Se le dificulta nombrar y recordar los conceptos y principios básicos.	Identifica los conceptos y principios básicos.	Establece relaciones entre conceptos y principios de asignaturas distintas.	Comprende las relaciones entre conceptos y principios de asignaturas distintas.	Plantea relaciones creativas y significativas entre conceptos y principios de asignaturas distintas.	
Establecimiento de relaciones entre los aprendizajes	Se le dificulta identificar la relación entre aprendizajes previos y nuevos aprendizajes.	Identifica puntos comunes entre sus aprendizajes previos y nuevos aprendizajes.	Identifica relaciones entre los aprendizajes provenientes de asignaturas distintas.	Analiza las relaciones entre aprendizajes provenientes de asignaturas distintas.	Propone relaciones creativas entre saberes de asignaturas distintas y su entorno cotidiano.	
Resolución de problemas a través de los nuevos aprendizajes	Identifica un problema determinado (significativa) de su entorno.	Selecciona aquellos aprendizajes útiles para abordar el problema.	Organiza sus aprendizajes para abordar el problema.	Plantea alternativas de abordaje y solución del problema.	Propone formas creativas para resolver problemas.	

Nota: Los niveles de desempeño se señalan en una escala de 1 a 5: 1 es incipiente y 5 es ideal.

Evaluación de habilidades metacognitivas

Objetivo: Evaluar las habilidades que les permiten a los estudiantes dar cuenta de cómo y qué es lo que aprenden						
Habilidades	Niveles de desempeño					Comentarios
	1	2	3	4	5	
Para reconocer lo aprendido	Identifica niveles distintos entre lo que sabía y ahora conoce.	Expresa los contenidos e ideas memorizados y aprendidos.	Declara la utilidad entre lo que sabía y lo que ahora conoce.	Reconoce que puede mejorar lo aprendido.	Expresa sus posibilidades para seguir aprendiendo de acuerdo con sus necesidades y motivaciones.	
Para organizar y planificar su aprendizaje	Da cuenta de ideas, conceptos y principios significativos.	Formula preguntas para estructurar niveles de relación de sus aprendizajes.	Se apoya en organizadores gráficos y da cuenta de su efectividad.	Analiza la información organizada y realiza conclusiones fundamentadas.	Desarrolla formas propias de organización, relación, análisis y reflexión.	
Para reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje	Identifica sus saberes previos y sus saberes alcanzados.	Da cuenta de cómo logró sus aprendizajes.	Explica las dificultades y facilidades en su proceso de aprendizaje.	Da cuenta de sus nuevas necesidades de aprendizaje.	Propone formas autónomas de aprendizaje y búsqueda de mayor información.	
Para regular sus procesos de aprendizaje	Da cuenta de cómo aprende: sus dificultades y habilidades.	Retoma sus habilidades, motivaciones y dudas para orientar su aprendizaje.	Relaciona aprendizajes y usa metáforas, mnemotécnicas y recursos alternativos para aprender.	Desarrolla alternativas y estrategias propias para aprender.	Explica a otros y comparte formas innovadoras de aprender: relaciones, mnemotécnicas, metáforas, etcétera.	
Para monitorear sus procesos de aprendizaje	Identifica qué quiere conocer.	Establece las estrategias para seguir conociendo.	Identifica dificultades y aciertos en su proceso de aprendizaje.	Plantea estímulos que lo motiven a seguir aprendiendo.	Conversa sobre sus procesos de aprendizaje y está abierto a retroalimentación.	

Evaluación de habilidades socioemocionales en el trabajo en equipo

Objetivo: Evaluar las habilidades socioemocionales para favorecer el trabajo en equipo entre los estudiantes						
Aspectos por evaluar	Niveles de desempeño					Comentarios
	1	2	3	4	5	
Disposición para el trabajo en equipo	Se le dificulta el trabajo grupal: no participa ni dialoga.	Muestra presencia, pero no participa.	Se permite escuchar las ideas de sus pares.	Expresa algunas ideas y opiniones para el equipo.	Favorece el intercambio de ideas y asume roles distintos de participación.	
Comunicación respetuosa y asertiva	Se le dificulta expresar o escuchar opiniones y posturas personales.	Se permite escuchar opiniones y posturas personales diversas.	Se permite expresar opiniones personales.	Expresa clara y respetuosamente sus opiniones y posturas personales y muestra interés.	Escucha y expresa clara y respetuosamente sus opiniones y posturas personales y muestra interés.	
Expresión emocional	No siente la confianza para expresar sus sentires y emociones.	Muestra poco interés con sus pares para expresar su sentir.	Muestra interés en la expresión de sus sentires.	Expresa muy brevemente algunos sentires y emociones personales.	Expresa con confianza, clara y asertivamente sus sentires y emociones.	
Participación empática	No reconoce la importancia de los sentires entre sus pares.	Se le dificulta identificar los sentires de sus compañeros.	Identifica los sentires de sus compañeros.	Comprende los sentires de sus pares y los respeta.	Comprende y apoya la resolución de diferencias.	
Iniciativa y actitud colaborativa	No manifiesta interés en el intercambio grupal de ideas.	Manifiesta poco interés en el intercambio de ideas.	Muestra interés en el intercambio de ideas.	Favorece la escucha activa de las ideas de sus pares.	Escucha y aporta ideas. Ayuda a moderar las participaciones.	
Equidad y apertura a la diversidad	Se niega a escuchar pensamientos y actitudes diferentes de los propios.	Escucha los pensamientos y actitudes diversos: sexuales, étnicas, culturales.	Tolera los pensamientos y actitudes diversos sin proponer el diálogo.	Comprende y respeta los pensamientos y actitudes diversos.	Manifiesta una postura de respeto ante pensamientos y actitudes diversos: sexuales, étnicos y culturales y propone el intercambio de saberes.	

Autoevaluación de desempeño

Aspectos por evaluar	Niveles de desempeño					
	Excelente 5	Bueno 4	Regular 3	Suficiente 2	Necesita mejorar 1	Puntaje
Actitud						
Asisto de manera regular y puntual a mis clases.						
Trabajo en equipo y colaboro de manera efectiva y empática con otros miembros del equipo.						
Resuelvo conflictos o hago aportaciones al equipo que favorecen la convivencia armónica y la obtención de resultados.						
Participo de manera activa y oportuna durante la clase y en las actividades realizadas fuera del aula.						
Gestiono el tiempo y doy seguimiento a los cronogramas para entregar las tareas y los proyectos en tiempo y forma.						
Contenido						
Comprendo el tema y aplico las habilidades adquiridas para la solución de problemas y retos.						
Utilizo recursos visuales y tecnológicos para presentar conocimientos adquiridos y comunicar información.						
Utilizo con claridad la expresión escrita o verbal para comunicar ideas e información de manera efectiva.						
Analizo de manera crítica y reflexiva la información consultada y el conocimiento compartido por mis maestros.						
Proporciono ejemplos efectivos y precisos que respaldan mi comprensión del tema.						
Soy capaz de responder preguntas desafiantes o críticas sobre el tema con exactitud.						