

# Química 3

**Cuaderno de Trabajo**  
para los alumnos de 3° de Secundaria  
en el curso durante el ciclo escolar  
**2022-2023**

POR

J. C. Melchor Pinto

Profesor de asignatura en









EN ESTA UNIDAD ESTUDIAREMOS ...



This is a sample of a section

**L1** ¿Cómo sabemos que un material es distinto de otro?

**L2** ¿Cómo podemos medir las propiedades de los materiales?

L1

¿Cómo utilizamos energía para analizar sustancias?



L1

## Propiedades y clasificación de las mezclas

L1

¿Cómo detectamos y prevenimos la presencia de sustancias nocivas en el medio ambiente?

L2

Métodos de separación de mezclas

L1

¿Hay sustancias más simples que otras?

L2

Regularidades en las propiedades de las sustancias elementales



EN ESTA UNIDAD ESTUDIAREMOS ...



### Aprendizajes esperados:

- Deduce información acerca de la estructura atómica a partir de datos experimentales sobre propiedades atómicas periódicas.
- Representa y diferencia mediante esquemas, modelos y simbología química, elementos y compuestos, así como átomos y moléculas.
- Explica y predice propiedades físicas de los materiales con base en modelos submicroscópicos sobre la estructura de átomos, moléculas o iones, y sus interacciones electrostáticas.

L1

### ¿Cómo los átomos y las moléculas hacen distintas a las sustancias

1. Anota en la tabla dos propiedades que distinguen a las sustancias que se indican y con las que de seguro estás en contacto frecuentemente.
2. Dibuja qué verías si observaras cada sustancia con un microscopio muy potente.
3. Compara tus ideas y dibujos con los de un compañero y comenten:  
**¿cómo explican sus dibujos las propiedades macroscópicas de las sustancias que representaron?**

tabla01.png

## Átomos y moléculas

¿Por qué el carbón es una sustancia sólida negra y quebradiza que se quema con facilidad? ¿Por qué el azúcar es dulce y se disuelve en el agua? A lo largo de la historia, los químicos han realizado diversos experimentos para comprender por qué cada sustancia tiene propiedades distintas.

Los resultados experimentales se pueden explicar mediante el modelo cinético de partículas que estudiaste en tu curso de Ciencia y tecnología, Física, el cual supone que:

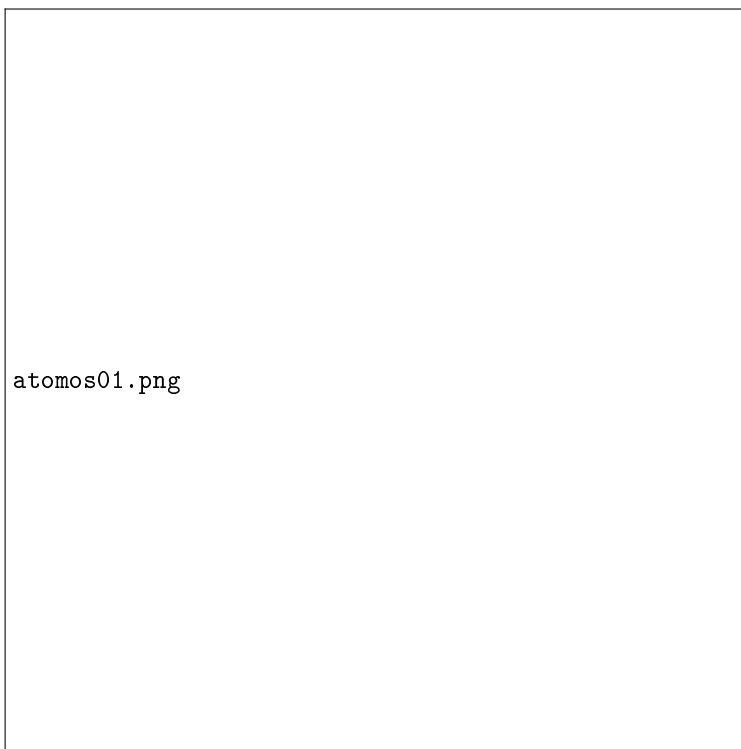


Figura 2.1: Representación de las partículas que constituyen diversas sustancias. Los átomos de distintos tipos se representan comúnmente como esferas de diferente color.

- ✓ Las sustancias están constituidas por miles de millones de partículas pequeñísimas en constante movimiento e interacción;
- ✓ Las partículas de una sustancia son idénticas entre sí y tienen una composición y estructura determinadas, que son diferentes a las de otras sustancias;
- ✓ Las partículas de cada sustancia por lo general están constituidas por unidades más pequeñas llamadas **átomos**, unidos unos a otros por fuerzas de atracción llamadas **enlaces químicos**.

Algunas sustancias elementales, como el helio y el argón, están constituidas por partículas de un solo átomo; sin embargo, las partículas de muchas otras sustancias se forman por la unión, mediante enlaces químicos, de dos o más átomos; a estas partículas se les llama **moléculas** (figura ??).

Por ejemplo, el gas nitrógeno del aire está constituido por moléculas de dos átomos idénticos, mientras que las moléculas de agua están formadas por dos átomos de hidrógeno unidos a un átomo de oxígeno (átomos de diferente tipo). Las diferencias en las propiedades de las sustancias se deben a los distintos tipos y números de átomos de las partículas que las constituyen y a la forma en que los átomos se enlazan unos a otros.



Analiza y reflexiona:

1. Observa la representación de las partículas que forman algunas sustancias del aire que respiras. El código de color que por lo común se utiliza para representar átomos de distintos tipos es el que se muestra.
2. Determina cuántas sustancias distintas se representan.
3. Determina qué sustancias están constituidas por átomos independientes y cuáles por moléculas.
4. Describe las semejanzas y diferencias de las moléculas que identificaste: considera tipo y cantidad de átomos.
5. Compara tus respuestas con las de tus compañeros y valídenlas.

atomos02.png

### Sustancias elementales y compuestos químicos a nivel nanoscópico

Como estudiaste en la unidad anterior, existen sustancias elementales que no se pueden descomponer en otras más simples mediante procesos químicos. El nitrógeno y el oxígeno del aire son ejemplos de sustancias elementales. Por otro lado, los compuestos químicos sí se descomponen en sustancias elementales a partir de métodos químicos. Algunos ejemplos son el agua, que puede descomponerse en hidrógeno y oxígeno, y el dióxido de carbono que exhalamos, que se descompone en oxígeno y carbono.

La idea de que las sustancias están constituidas por diferentes tipos de átomos permite explicar la diferencia entre sustancias elementales y compuestos químicos. Las elementales no pueden descomponerse en sustancias más simples porque están constituidas por partículas con el mismo tipo de átomo.

Por ejemplo, el cobre con el que se fabrican cables, está conformado por átomos idénticos ordenados uno junto a otro, mientras que el oxígeno que respiramos tiene moléculas con dos átomos de oxígeno cada una (figura ??). Por su parte, los compuestos químicos se pueden descomponer en sustancias elementales porque están constituidos por partículas con átomos de distintos tipos. Los átomos que conforman las moléculas de agua, por ejemplo, se pueden separar y reorganizarse para formar las sustancias elementales hidrógeno y oxígeno (figura ??).

atomos03.png

Figura 2.2: El cobre y el oxígeno son sustancias elementales constituidas por átomos del mismo tipo.

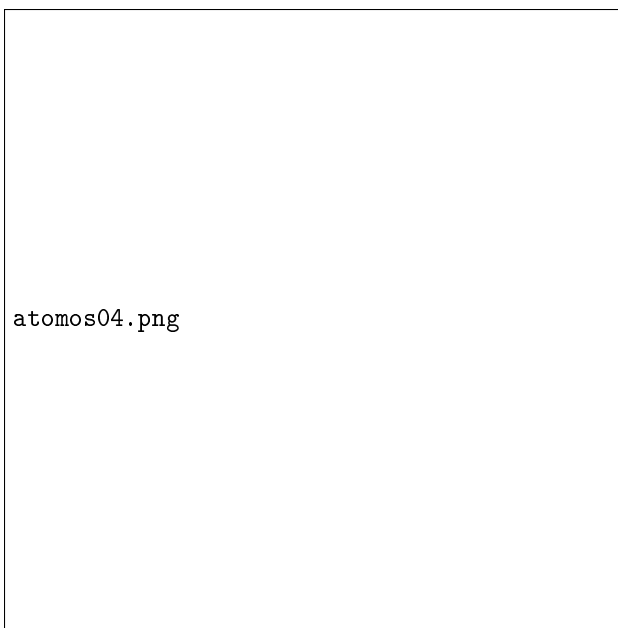


Figura 2.3: El agua se logra descomponer en hidrógeno y oxígeno mediante el paso de corriente eléctrica.

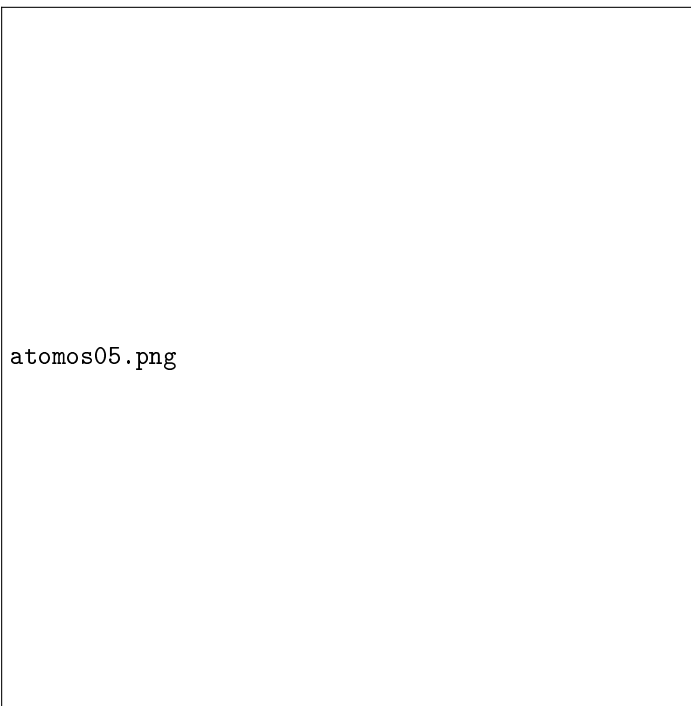
## Tipos de átomos

La separación e identificación de las diferentes sustancias elementales que hay en la naturaleza ha permitido determinar los distintos tipos de átomos que existen. En la actualidad se han identificado más de 100 átomos distintos, y las partículas de todas las sustancias conocidas, naturales o sintéticas, son resultado de la combinación de esos átomos (figura ??). Cada tipo de átomo corresponde con un elemento químico y se le asigna un símbolo particular.

Por ejemplo, los átomos de oxígeno se representan con el símbolo  $O$ , mientras que los átomos de hidrógeno, con el símbolo  $H$ . Los símbolos que representan cada tipo de átomo no siempre corresponden con las primeras letras de su nombre en español, porque algunos se derivan del nombre de las sustancias en otros idiomas, como el latín.

Observa y representa:

1. Distingue similitudes y diferencias en las representaciones de las siguientes moléculas de distintas sustancias.



2. Identifica cuáles representan sustancias elementales y cuáles compuestos químicos. Justifica tus decisiones.
3. Usa las representaciones anteriores para representar una mezcla constituida por partículas de una sustancia elemental y partículas de un compuesto químico.
4. Compara y contrasta tus dibujos con los de tus compañeros.

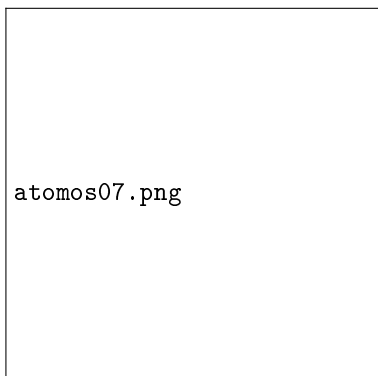


Figura 2.4: Las propiedades y estructura de estas sustancias son diferentes aunque tengan el mismo tipo de átomo.

Para el sodio, por ejemplo, el símbolo es Na porque proviene de su nombre en latín, natrium, que significa raro. Los diferentes átomos o elementos químicos conocidos se listan en la tabla periódica de los elementos (figura ??, p. ??). Los que se localizan en la misma hilera pertenecen al mismo periodo. Los átomos o elementos incluidos en la tabla periódica tienen el mismo nombre que la sustancia elemental en la que están presentes, pero las propiedades de esos átomos no son las mismas que las de las sustancias elementales.

Por ejemplo, el oxígeno gaseoso presente en el aire que respiramos está constituido por moléculas de dos átomos de oxígeno cada una. Los seres humanos inhalamos sin problema las moléculas de oxígeno contenidas en el aire, pero si en lugar de moléculas respiráramos

átomos de oxígeno separados, podríamos morir (figura ??).



Las propiedades de las sustancias elementales no sólo dependen del tipo de átomos que las componen, sino también de cómo estos se enlazan en las partículas que los constituyen. Por ejemplo, el grafito que contiene la punta de los lápices es una sustancia elemental suave y quebradiza hecha de átomos de carbono (C), mientras que el diamante, que es duro y resistente, también es una sustancia elemental formada por átomos de carbono (figura ??).

#### Analiza y genera hipótesis

1. Discute con tus compañeros sobre cómo es posible que dos sustancias con propiedades tan distintas como el diamante y el grafito estén constituidas por el mismo tipo de átomos (carbono, C).

Figura 2.5: El hielo seco (dióxido de carbono sólido)

### Simbología química

Los químicos han desarrollado distintas maneras de representar la composición y estructura de las sustancias elementales y de los compuestos químicos de nuestro entorno (nivel macroscópico) mediante dibujos que representan los átomos y moléculas presentes en el material. Cuando describimos el comportamiento de las sustancias y los materiales representando los átomos y moléculas que los forman se dice que hacemos una descripción a nivel nanoscópico. En estas representaciones usamos fórmulas químicas que se hacen a partir de los símbolos de los átomos o elementos químicos. Si las moléculas poseen átomos iguales, se usan subíndices para indicar el número de átomos de cada tipo. Por ejemplo, la fórmula química de las moléculas del oxígeno que respiramos es  $O_2$ , lo cual indica que cada una está constituida por dos átomos de oxígeno. La fórmula química de las moléculas de dióxido de carbono es  $CO_2$ ; esto indica que están formadas por un átomo de carbono y dos de oxígeno. Si se necesita representar una sustancia con gran cantidad de partículas en estado sólido, líquido o gaseoso, los símbolos (s), (l) y (g) se colocan a la derecha de la fórmula:  $CO_2$  (s) representa una muestra de dióxido de carbono sólido (hielo seco) y  $O_2$  (g) representa una muestra de oxígeno gaseoso.

En esta lección has aprendido que las diferencias en las propiedades de las sustancias se deben a la composición de las partículas que las constituyen, la cual se representa mediante esquemas que muestran la composición atómica de las partículas o el uso de fórmulas químicas. Para evaluar lo que has aprendido, haz la siguiente actividad.

[illegible]

Tabla 2.1: Tabla Periódica de los Elementos.

1. Completa la información de la tabla.
2. Compara y contrasta la composición de las partículas que constituyen las distintas sustancias.
3. Compara estas representaciones con las que hiciste al inicio de esta lección (p. 100): ¿cómo cambiaron? ¿Qué ventajas y desventajas tiene una representación respecto a la otra?

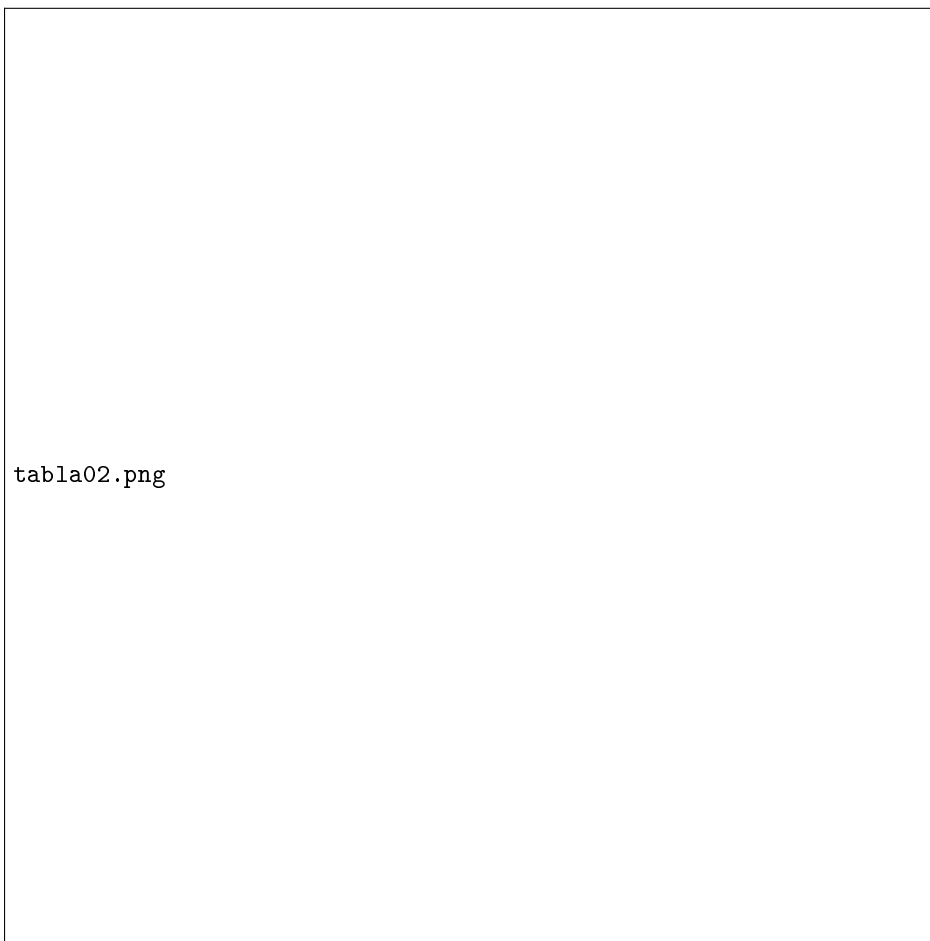


tabla02.png

## L2

## ¿Qué hace a un átomo diferente de otro?

1. Explora las propiedades eléctricas de distintos materiales; por ejemplo, infla un globo (también puedes utilizar un vaso de plástico) y frótalo sobre tu cabello. Enseguida, acerca el globo a distintos materiales, como pequeños trozos de papel, una bolsa de plástico, un vaso de unicel, una lata de aluminio o un chorro fino de agua y de otras sustancias.
2. Observa qué pasa en cada caso.
3. Discute con tus compañeros por qué piensas que el material del que está hecho el globo interacciona de diferentes maneras con los otros materiales. Recuerda lo que aprendiste en tu curso de Ciencia y tecnología, Física sobre interacciones eléctricas.
4. Discutan qué sucede a nivel nanoscópico con los átomos y las moléculas de las que están hechos estos materiales cuando los frotan.

## Componentes atómicos

Un gran número de experimentos, como el propuesto en la actividad de inicio, sugieren que la materia tiene propiedades eléctricas. En tu curso de Física aprendiste que científicos como Thomson y Rutherford, a partir de distintos experimentos, detectaron partículas (llamadas subatómicas) con cargas positivas y negativas en los átomos y moléculas que constituyen las sustancias químicas. Con esta información propusieron modelos para describir la estructura de los átomos, como el que se representa en la figura ??.

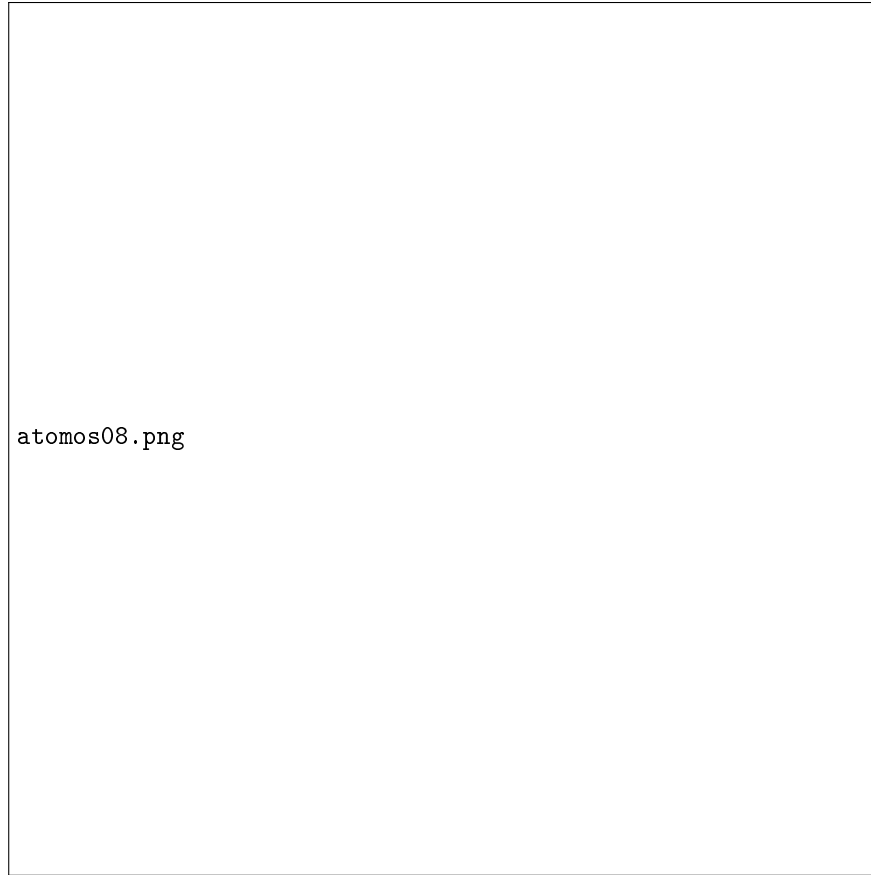


Figura 2.6: Representación de la estructura de un átomo.

De acuerdo con este modelo atómico, cada átomo está constituido por partículas con carga positiva, llamadas **protones**, concentradas en un núcleo muy pequeño, y por partículas con carga negativa, denominadas **electrones**, que se mueven a su alrededor. El núcleo de los átomos contiene otro tipo de partículas sin carga eléctrica (partículas neutras) conocidas como **neutrones**. Los electrones son partículas muy pequeñas y ligeras (poca masa), mientras que los protones y neutrones son de mayor tamaño y poseen una masa 2 000 veces mayor que la del electrón. Cada átomo tiene el mismo número de protones que de electrones y, por tanto, es eléctricamente neutro. Los electrones se mantienen en movimiento alrededor del núcleo por la atracción entre cargas eléctricas negativas y positivas.



Compara y analiza:

1. Lee y usa la información que se muestra en la imagen para determinar cuántas veces es más pequeño un átomo comparado con los objetos y organismos. Si es necesario, investiga el valor de las unidades de medida representadas.

Los átomos son partículas muy pequeñas. En el diámetro de uno de tus cabellos se podrían acomodar en hilera unos 500 000 átomos de carbono. Si un cabello se pudiera agrandar hasta alcanzar el diámetro de nuestro planeta, un átomo del cabello tendría el tamaño de una cancha de basquetbol.



2. Compara tus respuestas y métodos con los de otros compañeros y válidenlos.

## Identidad atómica

La identidad de cada átomo la determina su número de protones. Este dato se conoce como **número atómico** y se representa con la letra  $Z$ . Por ejemplo, el átomo de hidrógeno (H) tiene en su núcleo un solo protón; por tanto, su número atómico es  $Z = 1$ ; el átomo de carbono (C) tiene seis protones y su número atómico  $Z = 6$ . Como cada átomo es neutro, posee el mismo número de protones que de electrones; entonces, el número atómico también indica cuántos electrones hay en cada átomo; así, el oxígeno (O) con  $Z = 8$  está constituido por 8 protones en el núcleo y 8 electrones que se mueven a su alrededor. El número atómico,  $Z$ , es la propiedad que permite ordenar a los átomos de manera secuencial en la tabla periódica, y su valor se coloca sobre el símbolo de cada elemento, como se ve en la figura ??.

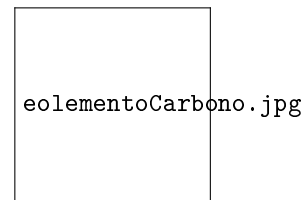


Figura 2.7: Es importante reconocer cómo se presenta en la tabla periódica la información de cada átomo.

La tabla periódica también contiene información sobre la **masa atómica relativa** de los distintos átomos y se simboliza por las letras  $A_r$  (figura ??). Medir la masa de un solo átomo es muy difícil, pero es posible determinar cuántas veces la masa de un átomo es más grande en relación con otro. Por ejemplo, de acuerdo con la tabla periódica,  $A_r = 12.0$  para los átomos de carbono y  $A_r = 1.01$  para los de hidrógeno. Esto indica que un solo átomo de carbono es casi doce veces más pesado que uno de hidrógeno. Por su parte, la masa atómica relativa del magnesio (Mg) es  $A_r = 24.3$ , lo cual implica que un átomo de este elemento es alrededor de 24 veces más pesado que uno de hidrógeno, pero sólo dos veces más pesado que uno de carbono ( $24.3/12 \sim 2$ ).

Analiza e infiere:

1. Lee y organiza con tus compañeros un juego con base en preguntas y respuestas sobre cómo un átomo se compara con otros de la tabla periódica. Utiliza los ejemplos que se presentan más abajo como guía para proponer tus preguntas.

Es importante que te familiarices con las propiedades de los átomos que forman las sustancias de tu alrededor, como el agua ( $\text{H}_2\text{O}$ ), el azúcar ( $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ ) y el cloruro de sodio (sal común,  $\text{NaCl}$ ). Estos átomos suelen tener números atómicos menores a 30 ( $Z < 30$ ) y se localizan en las cuatro primeras hileras de la tabla periódica.

2. ¿Cuántas veces es más pesado un átomo de calcio (Ca) que un átomo de oxígeno (O)?
3. ¿Cuántos electrones hay en un átomo de hierro (Fe)?
4. ¿Cuántos protones más tiene un átomo de cloro que uno de carbono (C)?

## Ejercicios

Elige la(s) respuesta(s) correcta(s).

1. ¿Qué propiedad periódica de los elementos se representa con la letra  $Z$ ?  
☐ Densidad atómica   ☐ Tamaño atómico   ☐ Masa atómica   ☐ Número atómico
2. ¿A qué cantidad de partículas equivale  $Z$ ?  
☐ Al número de neutrones.   ☐ Al número de fotones.  
☐ Al número de electrones.   ☐ Al número de protones.
3. ¿Qué propiedad periódica de los elementos se representa como  $A_r$ ?  
☐ Densidad atómica relativa.   ☐ Tamaño atómico relativo.  
☐ Masa atómica relativa.   ☐ Número atómico relativo.
4. El valor  $A_r = 5$  para los átomos de boro significa que:  
☐ un sólo átomo de boro es casi 5 veces más pesado que uno de hidrógeno.  
☐ un sólo átomo de hidrógeno es casi 5 veces más pesado que uno de boro.  
☐ un sólo átomo de boro es casi 5 veces menos pesado que uno de hidrógeno.  
☐ un sólo átomo de hidrógeno es casi 5 veces menos pesado que uno de boro.
5. ¿Qué valor de  $Z$  tiene un átomo con 20 neutrones y un valor de  $A_r = 39$ ?  
☐  $Z = 20$    ☐  $Z = 19$    ☐  $Z = 49$    ☐  $Z = 39$

## Iones: partículas con carga eléctrica

The image shows a large, empty rectangular box with a thin black border. Inside the box, the text 'tabla\_de\_cargas.png' is written in a monospaced font, indicating that the table content is missing or represented by a placeholder image.

Tabla 2.2: Carga neta de algunos átomos.

Los electrones de un átomo están en constante movimiento alrededor del núcleo atraídos por la carga positiva de los protones. Como los electrones tienen carga negativa se repelen entre sí, lo que causa que algunos se muevan cerca del núcleo atómico, mientras otros se desplazan a distancias más lejanas. Los electrones que están más alejados del núcleo en ocasiones escapan del átomo o son atraídos por otros átomos o moléculas. Cuando esto sucede, el átomo deja de tener el mismo número de protones y electrones y adquiere una carga eléctrica neta. Se dice que se convierte en un **ion**.



Figura 2.8: El sodio metálico tiene propiedades muy diferentes al sodio de la sal común. a) Sodio metálico. b) Sal común contiene cationes de sodio ( $\text{Na}^+$ ) y aniones de cloro ( $\text{Cl}^-$ ).

Imagina, por ejemplo, que un átomo de litio (Li) con tres protones ( $Z = 3$ ) perdiera uno de sus electrones. Esta partícula tendría tres cargas positivas (+3), pero sólo dos cargas negativas (-2). Su carga neta sería  $+3 - 2 = +1$ . Cuando esto sucede se dice que se forma un **ion positivo o catión**, y en el caso del litio este ion se representa con el símbolo  $\text{Li}^+$ . Un átomo también puede ganar electrones atrayéndolos de otros átomos y así se transforma en un **ion negativo o anión**. Por ejemplo, si un átomo de azufre ( $Z = 16$ ) gana dos electrones, tendrá 16 protones y 18 electrones y su carga neta será  $+16 - 18 = -2$ . Este anión se representa con el símbolo  $\text{S}^{2-}$ . La pérdida o ganancia de electrones no cambia la identidad de un átomo, pero le da propiedades distintas. Los átomos de sodio (Na) en un pedazo de este metal interaccionan de manera muy distinta con otras partículas a como lo hacen los iones  $\text{Na}^+$  presentes en compuestos químicos como la sal común (figura ??).

Muchos de los elementos químicos necesarios para la vida están presentes en todo nuestro cuerpo en forma de iones, ya sea en los huesos, en la sangre y en el citoplasma de nuestras células.

Infiere y compara

1. Lee y completa la tabla con la información que se presenta.

Muchos compuestos químicos a nuestro alrededor están constituidos por átomos o moléculas con carga, es decir, por aniones y cationes. Un ejemplo típico es el cloruro de sodio, simbolizado como NaCl, que está conformado por cationes  $\text{Na}^+$  y aniones  $\text{Cl}^-$ . En la siguiente tabla se listan otros compuestos *iónicos* importantes.

tablaAnionCation.png

Compara tus resultados con los de algunos compañeros de clase y válidenlos en grupo y con ayuda de su maestro. El modelo atómico de la materia es muy útil para explicar los fenómenos que observamos cada día; en particular, permite entender las interacciones entre diversas sustancias.

1. Recuerda los experimentos que hiciste con el globo al principio de esta lección. Discute con tus compañeros qué sucede a nivel atómico cuando el globo se frota contra distintos materiales. Apliquen los conocimientos que adquirieron en esta lección sobre estructura atómica y formación de iones.
2. Representen a nivel nanoscópico lo que le pasa a los electrones de los átomos en la superficie del globo y del cabello cuando se frotan el uno contra el otro. A partir de su representación expliquen lo siguiente.
  - a) Por qué el globo y el cabello se atraen después de frotarlos.
  - b) Por qué el globo puede atraer otros materiales después de frotarlo.
3. Compartan en equipos sus resultados, corrijánlos en caso de ser necesario y válidenlos con su maestro.

El modelo atómico de la materia es muy útil para explicar los fenómenos que observamos cada día; en particular, permite entender las interacciones entre diversas sustancias.

## L3

## ¿Cómo estudiamos a los átomos de manera experimental?

1. Consigan en equipos cajas de cartón e introduzcan en ellas uno o varios objetos: lápices, gomas, llaves, etcétera; cada caja puede tener diferentes objetos. Cuiden que los otros equipos no vean lo que colocaron en las cajas.
2. Sélennas con cinta adhesiva de manera que no puedan ver su contenido.
3. Intercambien su caja con otro equipo y sin abrirlas traten de descubrir qué objetos contienen.
4. Después hagan lo que se indica.
  - a) Reflexionen en grupo sobre las pruebas o los experimentos que pueden realizar para determinar el contenido de las cajas.
  - b) Pongan a prueba sus ideas y traten de inferir el contenido de la caja.
5. Comprueben sus respuestas abriendo las cajas. ¿Acertaron? ¿Se equivocaron? Expliquen.

## Descubriendo sin ver

El problema al que te enfrentaste en la actividad anterior de tratar de saber qué hay en la caja sin verlo es análogo al que se han enfrentado los científicos para descubrir la estructura de los átomos. Para entender y explicar cómo los átomos se unen entre sí para formar las moléculas de los diferentes tipos de sustancias se requiere explorar su estructura interna. Pero ¿cómo hacerlo si los átomos no se pueden ver ni con el microscopio más potente? Es probable que al investigar el contenido de la caja en la actividad inicial usaras diferentes formas de energía para determinar su contenido. Por ejemplo, aplicaste energía mecánica para agitarla; aprovechaste la energía sonora para identificar los sonidos de los objetos al chocar. De manera similar, los científicos se han valido de diversos desarrollos tecnológicos que les permiten utilizar diferentes tipos de energía para explorar las propiedades de los átomos.



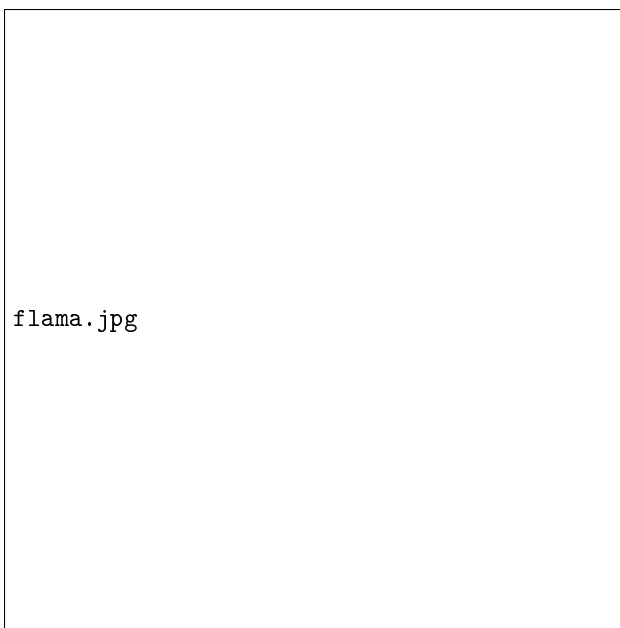


Figura 2.9: Diferentes elementos químicos emiten luz de colores distintos.

Por ejemplo, en tu curso de Ciencia y tecnología, Física estudiaste que los científicos utilizaron energía térmica para calentar muestras de diferentes elementos y analizar la luz que emitan (figura ??). Este tipo de luz dio pistas sobre cómo se distribuyen y mueven los electrones alrededor del núcleo.

Los científicos también utilizan rayos X para medir el tamaño de los átomos. La gráfica ?? muestra cómo el radio de los átomos cambia con el número atómico  $Z$  para los primeros veinte elementos químicos de la tabla periódica.

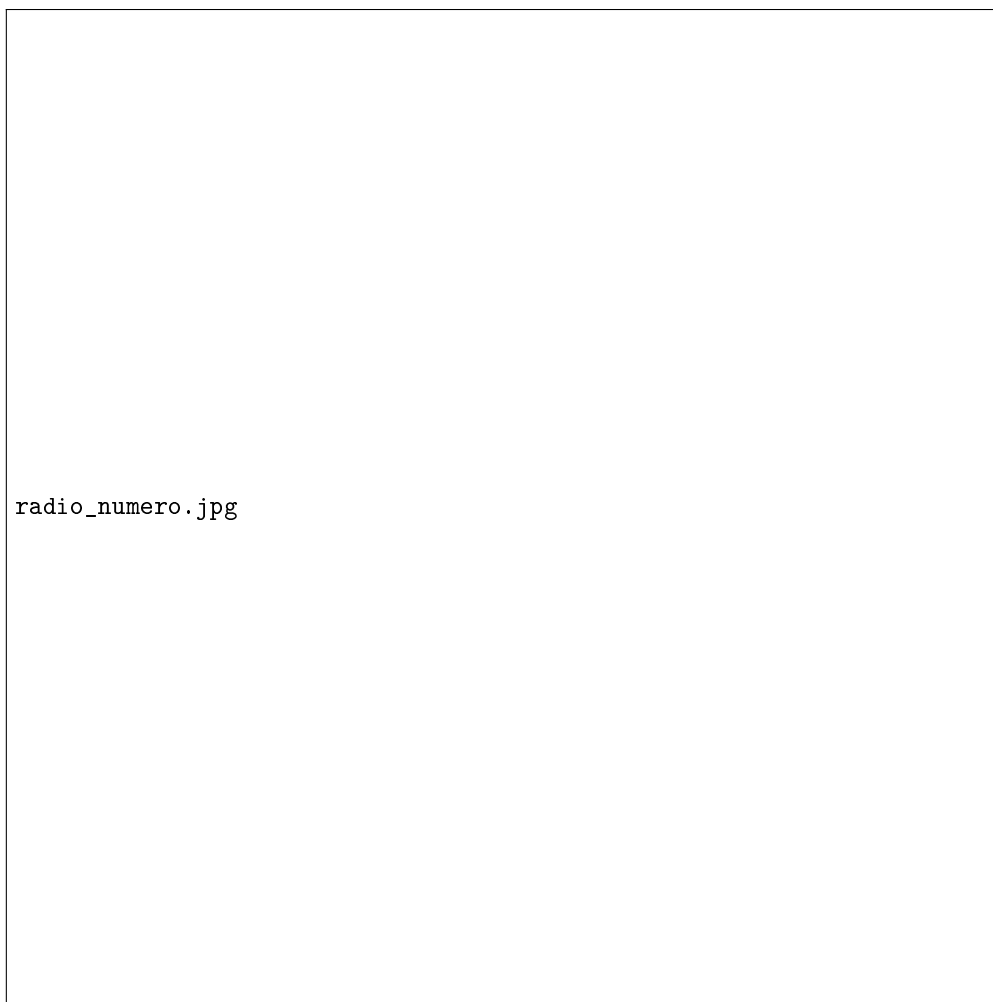


Figura 2.10: Variación del radio atómico (en picómetros) en función del número atómico

Analiza e interpreta

1. Revisen en equipos los resultados experimentales que se presentan en la gráfica ?? sobre la variación del radio atómico en función del número atómico,  $Z$ , y respondan.
  - a) ¿Cómo cambia el radio de los átomos a medida que el número atómico se incrementa para elementos dentro de un mismo periodo (hilera) en la tabla periódica?
  - b) ¿Y cómo varía a medida que el número atómico se incrementa para elementos dentro de un mismo grupo o familia (columna)?
  - c) Utilicen los datos para justificar esta afirmación: el radio atómico es una propiedad *periódica* de los elementos químicos.
  - d) Propongan una hipótesis que explique las variaciones observadas en el radio de los átomos a medida que el número atómico de los elementos se incrementa en un mismo periodo y en una misma familia de la tabla periódica.
  - e) Expongan ante el grupo sus hipótesis y validen sus argumentos.

## Modelo de capas

Las investigaciones sobre la estructura de distintos tipos de átomos muestran que ciertas propiedades de estas partículas, como el radio atómico, varían de manera periódica con el número atómico. ¿Cómo podemos explicar este comportamiento? A lo largo de la historia se han propuesto diferentes modelos sobre la estructura de los átomos para explicar este fenómeno. Uno de ellos se conoce como modelo de capas electrónicas, que es útil para entender la periodicidad atómica.

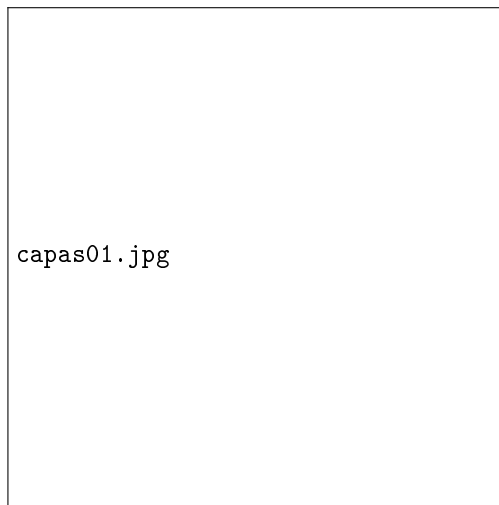
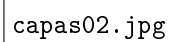


Figura 2.11: Distribución en capas de los electrones en los átomos de H, He y Li.

Los electrones de un átomo están en constante movimiento y no es posible determinar con precisión, en un instante dado, su trayectoria y ubicación; sin embargo, sí se logra predecir la probabilidad de encontrar electrones en diferentes regiones alrededor del núcleo. Para explicar los resultados experimentales se ha propuesto que en un átomo los electrones tienden a localizarse en capas más o menos esféricas alrededor del núcleo; sin embargo, como los electrones se repelen unos a otros, no todos ellos están en la misma capa. Para ilustrar esta idea consideremos los tres primeros elementos en la tabla periódica: hidrógeno (H,  $Z = 1$ ), helio (He,  $Z = 2$ ) y litio (Li,  $Z = 3$ ). La figura ?? ilustra cómo se distribuyen los electrones de esos átomos de acuerdo con el modelo de capas electrónicas.

El electrón en el átomo de hidrógeno se mueve en la primera capa. En el átomo de helio, los dos electrones también se desplazan dentro de la primera capa, pero como el átomo de helio tiene un protón más que el átomo de hidrógeno, el núcleo atrae los dos electrones con más fuerza y por eso es un poco más pequeño que el átomo de hidrógeno.

El átomo de litio sólo tiene un electrón más que el átomo de helio, pero su tamaño es mucho mayor (figura ??). Para explicarlo suponemos que en el átomo de litio la repulsión entre electrones causa que el tercer electrón ocupe una capa distinta, más alejada del núcleo. Varios electrones pueden moverse dentro de la misma capa atómica, pero hay un punto en el que las repulsiones electrónicas obligan a los electrones adicionales a moverse en una capa más externa. La figura ?? ilustra este fenómeno para los átomos del segundo periodo en la tabla periódica y para el primer elemento del tercer periodo. En los átomos del segundo periodo, los dos primeros electrones se localizan en la primera capa, y el resto se mueve en la segunda, la cual tiene la capacidad de alojar un máximo de ocho electrones. Las interacciones entre éstos hacen que el electrón adicional en el átomo de sodio (Na,  $Z = 11$ ) se localice en una tercera capa, incrementando el tamaño de este átomo.



capas02.jpg

Figura 2.12: Distribución en capas de los electrones en átomos con  $Z = 3$  hasta  $Z = 11$ .

## Analiza y explica

1. Lean y analicen en equipo cómo la energía de ionización cambia con el número atómico para elementos de un mismo periodo (hilera) de la tabla periódica y para elementos de un mismo grupo o familia (columna).

La gráfica ?? muestra la energía necesaria para arrancar un electrón de la capa más externa de átomos con un número atómico entre  $Z=1$  y  $Z=55$ . Esta energía se conoce como energía de ionización de los elementos, la cual entre más grande resulta más difícil para el átomo perder un electrón y convertirse en un catión.

2. Determina si la energía de ionización es una propiedad periódica. Justifiquen su respuesta.
3. Expliquen, con base en el modelo atómico de capas, cómo varía la energía de ionización de los átomos a lo largo de un periodo y de una familia.
4. Presenten sus respuestas y explicaciones al grupo y entre todos determinen si son lógicas y coherentes.

## Ejercicios

Relaciona la especie química con la cantidad de **protones** y **electrones de valencia**.

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Magnesio (Mg)            | _____ 20 protones y 8 electrones. |
| 2.IÓN Potasio ( $K^+$ )     | _____ 9 protones y 8 electrones.  |
| 3.IÓN azufre ( $S^{2-}$ )   | _____ 16 protones y 8 electrones. |
| 4.IÓN flúor ( $F^-$ )       | _____ 6 protones y 4 electrones.  |
| 5.IÓN calcio ( $Ca_2^+$ )   | _____ 13 protones y 8 electrones. |
| 6. Carbono (C)              | _____ 19 protones y 8 electrones. |
| 7.IÓN aluminio ( $Al_3^+$ ) | _____ 12 protones y 2 electrones. |

Relaciona la especie química con la cantidad de **protones** y **electrones de valencia**.

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1.IÓN oxígeno ( $O_2^-$ ) | _____ 20 protones y 2 electrones. |
| 2. Nitrógeno (N)          | _____ 15 protones y 5 electrones. |
| 3. Silicio (Si)           | _____ 8 protones y 8 electrones.  |
| 4. Calcio (Ca)            | _____ 14 protones y 4 electrones. |
| 5. Neón (Ne)              | _____ 7 protones y 5 electrones.  |
| 6.IÓN Litio ( $Li^+$ )    | _____ 3 protones y 2 electrones.  |
| 7. Fósforo (P)            | _____ 34 protones y 6 electrones. |
| 8. Selenio (Se)           | _____ 10 protones y 8 electrones. |

Aunque los átomos no se pueden observar ni con el microscopio más potente, a lo largo de la historia los científicos han propuesto distintos modelos de la estructura de estas partículas. Estos modelos se han construido y modificado con base en resultados de experimentos que, de manera indirecta, como cuando agitaste la caja cerrada en la actividad inicial, proporcionan información sobre su estructura atómica. Estos experimentos han sido posibles gracias al desarrollo de tecnologías que han permitido explorar de manera más precisa la estructura atómica.

1. Analicen en equipos las principales características y limitaciones de los modelos atómicos propuestos por Dalton, Thomson, Rutherford y Bohr. Para ello revisen la infografía, y también consulten otros libros o sitios de internet confiables.
2. Determinen qué desarrollos científicos y tecnológicos permitieron realizar los experimentos para obtener la información utilizada por Dalton, Thomson, Rutherford y Bohr en la elaboración de sus modelos atómicos.
3. Elaboren con los resultados de su investigación una línea del tiempo que muestre la evolución histórica de los modelos atómicos y de los desarrollos científicos y tecnológicos que influyeron en su elaboración.





SINU3SB\_1E16\_U2\_S7\_114\_115\_INF.png

### Aprendizajes esperados:

- Representa y diferencia mediante esquemas, modelos y simbología química, elementos y compuestos, así como átomos y moléculas.
- Explica y predice propiedades físicas de los materiales con base en modelos submicroscópicos sobre la estructura de átomos, moléculas o iones, y sus interacciones electrostáticas.

L1

## Qué tipos de partículas se forman al combinar los átomos?

1. La tabla ?? presenta ejemplos de sustancias comunes. En la unidad 1 realizaste experimentos con algunas de ellas y estudiaste sus propiedades.

tabla\_sustancias.png

Tabla 2.3: Grupos de sustancias

2. Describe propiedades comunes a las sustancias de cada grupo. Considera su apariencia física, estado de agregación, solubilidad en agua y conductividad eléctrica.
3. Considera la composición y estructura de las partículas que componen las sustancias de cada grupo, y plantea hipótesis sobre qué genera esas propiedades.
4. Comparte tus ideas con tus compañeros de grupo y reflexiona ¿coinciden las propiedades que observaste con las que ellos identificaron? Complementen sus descripciones.

## Los tipos de sustancias y sus diferencias

Cada sustancia tiene propiedades diferentes, por ejemplo, algunas son solubles en agua y otras no, o algunas conducen la electricidad mientras otras son aislantes eléctricos. Existen diversas maneras de clasificar las sustancias con base en sus propiedades, y una de ellas se muestra en la tabla ??.

tabla\_sustancias2.png

Tabla 2.4: Tipos de sustancias y sus propiedades

## Analiza y predice

1. Predice, con base en tus observaciones, experiencias y conocimientos adquiridos en este curso, a qué grupo (sustancias moleculares, compuestos iónicos o sustancias metálicas) pertenece cada uno de los siguientes materiales. Justifica tus predicciones de acuerdo con sus propiedades físicas.
  - a) Plata (Ag)
  - b) Azúcar ( $C_{12}H_{22}O_{11}$ )
  - c) Carbonato de calcio ( $CaCO_3$ )
  - d) Acetona ( $C_3H_6O$ )
  - e) Nitrato de sodio (salitre,  $NaNO_3$ )
  - f) Hierro (Fe)
2. Argumenta tus predicciones con tus compañeros.

Para explicar las propiedades de las sustancias moleculares, iónicas y metálicas, los científicos han propuesto que las partículas que las constituyen tienen composición y estructura características. La estructura se refiere a la manera en que los átomos o iones se agrupan. A continuación se describirán y analizarán las diferencias a nivel nanoscópico entre estos tres grandes grupos de sustancias.

## Sustancias moleculares

Figura 2.13: Atracción y repulsión entre protones y electrones durante la formación de una molécula.



Para explicar que este tipo de sustancias no conduce la electricidad y tiene puntos de ebullición y fusión relativamente bajos, se propuso que están constituidas por moléculas neutras (su carga eléctrica neta es cero) que se forman cuando átomos del mismo o diferente tipo se unen entre sí. Cada molécula se forma cuando dos o más átomos se acercan, y los protones de uno atraen a los electrones de valencia del otro (figura ??).

Esta fuerza de atracción mantiene a los átomos juntos en la molécula.

Las **sustancias moleculares** son resultado de la combinación de elementos químicos conocidos como **no metales**. Entre ellos se encuentran el hidrógeno y los elementos localizados en la esquina superior derecha de la tabla periódica (figura ??). La unión entre dos átomos que forman una molécula por lo general se representa mediante una línea, como se ilustra a continuación para la molécula de hidrógeno ( $\text{H}_2$ ).



La línea entre los símbolos de los átomos representa la fuerza que los mantiene unidos. A esta representación se le conoce como fórmula estructural, en este caso de la molécula de hidrógeno, mientras que el símbolo  $\text{H}_2$  se conoce como fórmula condensada.



Figura 2.14: Diferentes representaciones de la misma molécula. ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras?

Algunos átomos de elementos no metálicos pueden unirse al mismo tiempo a más de un átomo. Considera, por ejemplo, el caso de la molécula de agua: cada una tiene un átomo de oxígeno unido a dos átomos de hidrógeno como se muestra en esta fórmula estructural:



Existen diversas formas de representar la unión de los átomos de las moléculas, y hoy en día, con la ayuda de las computadoras, es posible generar imágenes tridimensionales de cualquier molécula.

En la figura ??, por ejemplo, se ilustran algunas maneras de representar una molécula de agua ( $\text{H}_2\text{O}$ ).

En los diagramas tridimensionales los átomos se representan como esferas. Los enlaces a veces se muestran como barras que las conectan (diagramas de esferas y barras) o no se muestran de manera visible (diagramas de esferas).

Mediante el análisis de la composición química de múltiples sustancias moleculares, se ha descubierto que cada tipo de átomo en general forma un número determinado de enlaces. Por ejemplo, cada átomo de hidrógeno forma sólo un enlace con otros, mientras que cada átomo de oxígeno forma dos enlaces.

El número de enlaces que cada tipo de átomo puede formar se denomina capacidad de combinación del elemento o valencia. La figura ?? muestra la valencia de los elementos no metálicos: la del hidrógeno es 1, lo cual indica que este tipo de átomos sólo forma un enlace con otros; la del carbono es 4, lo cual señala que este tipo de átomo típicamente forma cuatro enlaces con otros.

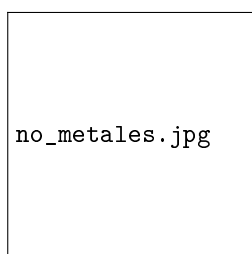


Figura 2.15: Elementos no metálicos.

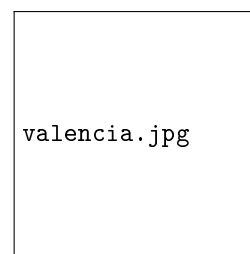


Figura 2.16: Valencia (capacidad de combinación) de diferentes tipos de átomos no metálicos.

La valencia de los elementos es una propiedad periódica; esto significa que los átomos de elementos de un mismo grupo o familia (columna) de la tabla periódica en general forman el mismo número de enlaces cuando se combinan con otros. Este comportamiento facilita la predicción de la composición química y estructura de las moléculas que resultan al combinar distintos tipos de átomos de elementos no metálicos.

#### Representa e infiere

1. Considera la valencia o capacidad de combinación de los diferentes átomos no metálicos y representa la fórmula estructural de las moléculas que se forman cuando:
  - a) un átomo de carbono se combina con átomos de hidrógeno;
  - b) un átomo de nitrógeno se combina con átomos de hidrógeno;
  - c) un átomo de cloro se combina con átomos de hidrógeno.
2. Escribe la fórmula condensada de las moléculas que se crean en cada caso. En esta fórmula primero se escribe el átomo que forma más enlaces.
3. Compara y contrasta tus representaciones con las de algunos compañeros. Corríjanlas en caso de ser necesario.

En algunos casos, un átomo llega a formar más de un enlace con otro debido a que varios electrones de valencia de cada átomo son atraídos por los protones del otro. Por ejemplo, un átomo de carbono y uno de oxígeno pueden unirse con dos enlaces (enlace doble). En la molécula de dióxido de carbono, esto sucede como se ilustra a continuación.

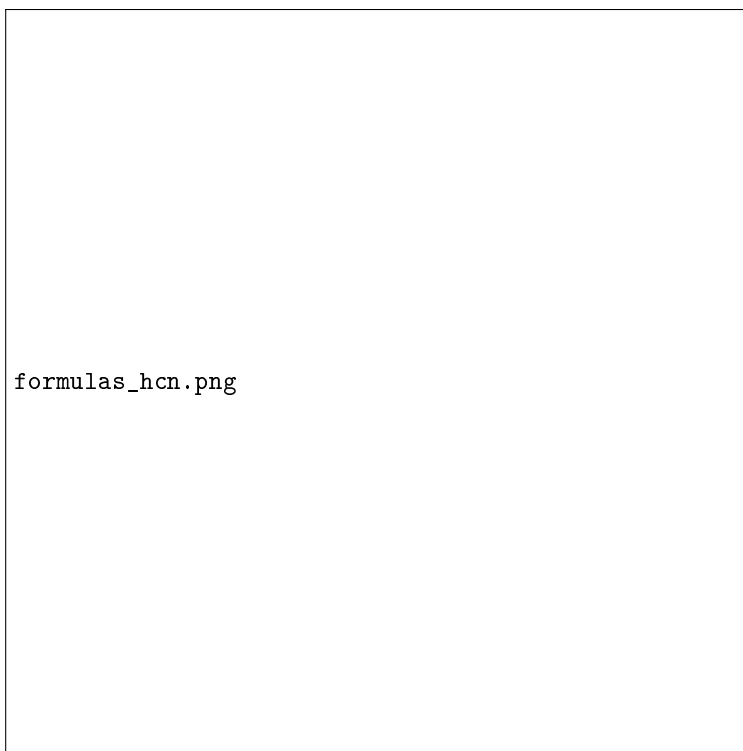
## Ejercicios

Relaciona la especie química con la cantidad de **protones** y **electrones de valencia**.

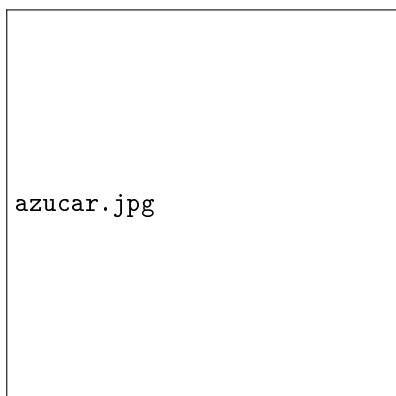
- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. Las sustancias se representan con símbolos atómicos y líneas que simbolizan a los enlaces químicos. | _____ Diagrama de esferas          |
| 2. Esquema tridimensional en el que no es posible identificar a los enlaces químicos.                  | _____ Fórmula estructural          |
| 3. Las sustancias se representan sólo con símbolos atómicos.   | _____ Fórmula condensada           |
| 4. Esquema tridimensional en el que es posible identificar a los enlaces químicos.                     | _____ Diagrama de esferas y barras |

formulas\_co2.png

Observa que en la fórmula estructural del dióxido de carbono el enlace doble se representa con dos líneas paralelas entre los átomos. La fuerza de atracción entre los átomos unidos por un doble enlace es mayor que la que existe entre aquellos unidos por un solo enlace.



Algunos átomos pueden formar entre ellos hasta tres enlaces (enlace triple), como en la unión entre átomos de carbono y nitrógeno en el cianuro de hidrógeno, un compuesto molecular muy tóxico. El enlace triple se representa con tres líneas paralelas entre los átomos que se unen.



Los átomos de elementos no metálicos se pueden unir para formar moléculas pequeñas, como las de agua ( $\text{H}_2\text{O}$ ) y dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), pero también pueden formar moléculas con decenas o centenas de átomos cada una. Considera, por ejemplo, los casos del octano ( $\text{C}_8\text{H}_{18}$ ), el componente principal de la gasolina, en el que cada molécula está compuesta por 26 átomos, o el azúcar (también llamada sacarosa,  $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ ), con 45 átomos por molécula (figura ??).

En nuestro mundo, una gran proporción de las sustancias naturales y sintéticas resulta de la combinación de los siguientes elementos no metálicos: carbono (C), hidrógeno (H), oxígeno (O), nitrógeno (N) y azufre (S). Veamos algunos ejemplos en la siguiente actividad.

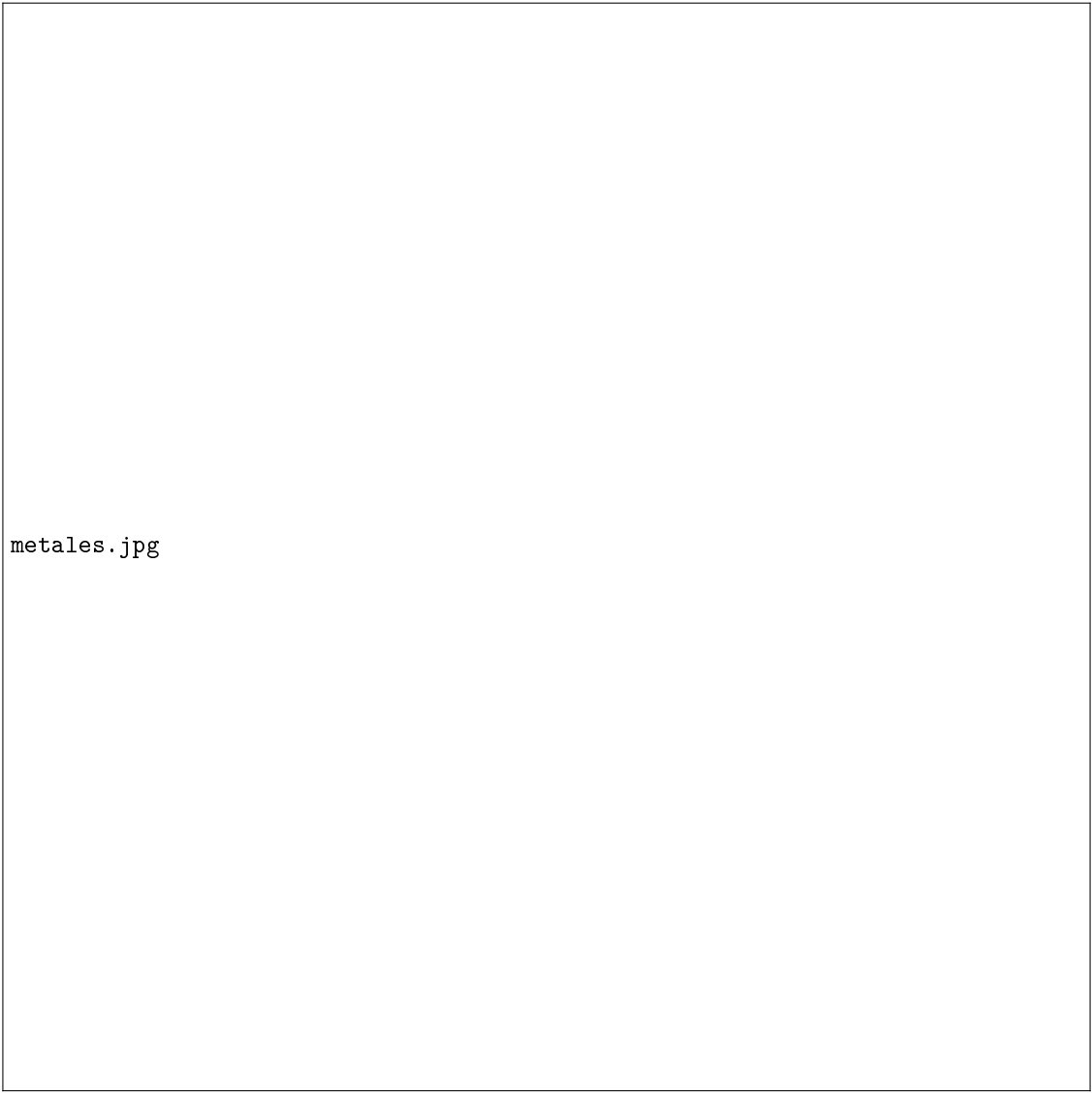
Figura 2.17: Un cubo de azúcar está constituido por miles de millones de moléculas de sacarosa, cada una de ellas con 45 átomos ( $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ ) .



**Investiga y comunica**

1. Investiga la fórmula condensada y estructural de las moléculas que constituyen las siguientes sustancias.
  - a) Cafeína: sustancia estimulante en bebidas como el café y los refrescos.
  - b) Capsaicina: sustancia que causa la sensación picante de los chiles.
  - c) Alicina: sustancia responsable del olor del ajo.
2. Determina de qué tipos y de cuántos átomos en total se conforma cada molécula, y qué tipos de enlaces (sencillos, dobles, o triples) establecen.
3. Comparte los resultados de tu investigación con tus compañeros y verifíquenlos.

## Sustancias metálicas



metales.jpg

Figura 2.18: Elementos metálicos.

La mayoría de los elementos químicos en la tabla periódica son metálicos (figura ??), cuyos átomos pierden sus electrones con relativa facilidad cuando interaccionan entre sí o con otro tipo de átomos. Imagina que varios átomos de sodio (Na), un elemento metálico, interaccionan unos con otros. Durante la interacción cada átomo pierde un electrón de valencia y forma un ion  $\text{Na}^+$ ; sin embargo, los electrones de valencia no se transfieren de forma directa a otros átomos, sino que permanecen moviéndose alrededor de todos los iones de sodio formados. Por ello se dice que se origina un *mar de electrones*, en el que los electrones de valencia se desplazan entre todos los iones del sistema (figura ??). También hay que mencionar que los cationes y electrones permanecen unidos porque unos a otros se atraen debido a su carga eléctrica, creando una *red metálica*.

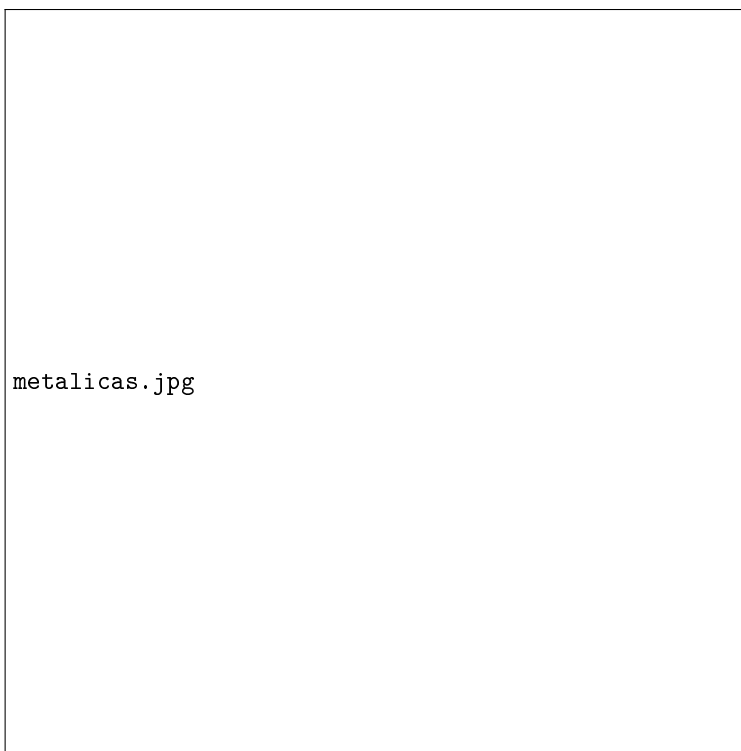


Figura 2.20: Diferentes tipos de sustancias metálicas.

Como los electrones que forman el *mar* se mueven con facilidad de un lado a otro, los metales son buenos conductores de corriente eléctrica (esta corriente eléctrica es tan sólo el movimiento de los electrones de valencia de un lugar a otro en el metal cuando en sus extremos se aplica una diferencia de voltaje). El mar de electrones también permite que los metales sean buenos conductores del calor, reflejen la luz y sean maleables (se puedan moldear sin romperse y hacer láminas). La mayoría de los metales son sólidos a temperatura ambiente, aunque hay sustancias metálicas líquidas, como el mercurio (Hg) (figura ??).

Los metales no forman compuestos químicos cuando se combinan con otros metales, tan sólo se mezclan. Estas mezclas se llaman aleaciones, y los químicos e ingenieros en materiales han logrado hacer mezclas metálicas con propiedades extraordinarias. La mayoría de los materiales metálicos que cada día usamos está hecha de aleaciones, como el acero, el bronce, la alpaca, el peltre y las amalgamas. Algunas de ellas tienen propiedades superplásticas, esto es, pueden estirarse hasta alcanzar cien veces su longitud original sin romperse. Un ejemplo es la amalgama de zinalco, una aleación de cinc (Zn) y aluminio (Al). Otras como el nitinol formado por la mezcla de níquel (Ni) y titanio (Ti), originan materiales que recuperan su forma original después de deformarlos (figura ??).

¿Imaginas tu vida sin materiales metálicos? Sin cobre (Cu)

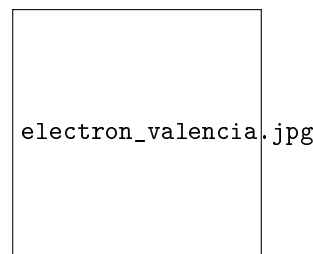
Figura 2.19: Representación del modelo de *mar de electrones* para un metal.

Figura 2.21: Diferentes tipos de sustancias metálicas.

para fabricar los cables que conducen la electricidad a la que conectas el televisor, sin la lata de aluminio (Al) maleable de tu bebida favorita, sin el hierro (Fe) resistente pero con la elasticidad necesaria para construir casas y edificios, sin el litio (Li) y el cadmio (Cd) de las pilas con las que funcionan los aparatos que utilizas a diario, como en los teléfonos celulares.

Sin duda es difícil concebir un mundo sin metales porque no tendríamos materiales suficientes para sustituirlos.

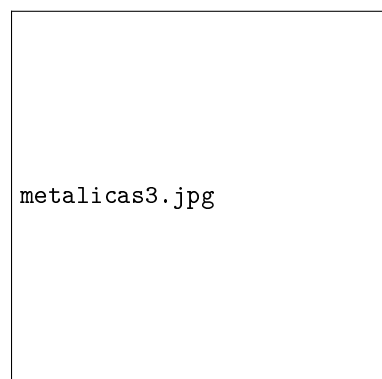


Figura 2.22: Contaminación causada durante la extracción de hierro. El color rojizo se debe a especies oxidadas de hierro.

En la actualidad, cada año se consumen miles de toneladas de diferentes tipos de metales, dado que las aplicaciones tecnológicas los requieren; sin embargo, se trata de recursos no renovables, y su extracción y consumo tiene un gran impacto ambiental (figura ??). Por ello, si no modificamos nuestros hábitos y disminuimos el uso excesivo de los materiales metálicos, llegaremos sin duda a una emergencia metálica.

Investiga, argumenta y comunica

1. Seleccionen en equipo un material metálico de uso común y averigüen:
  - a) sus propiedades físicas y químicas más importantes;
  - b) la cantidad de ese metal que anualmente se consume en México y en el mundo;
  - c) los tipos de impacto ambiental asociados con su extracción, consumo y desecho.
2. Propongan estrategias para sustituir, reusar o reciclar el material metálico seleccionado, con el fin de reducir su impacto ambiental. Justifiquen sus propuestas.
3. Compartan en una exposición en grupo los resultados de su investigación.

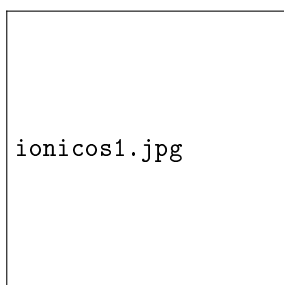


Figura 2.23: Representación nanoscópica del cloruro de sodio (NaCl).

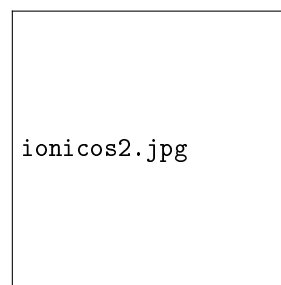


Figura 2.24: Representación nanoscópica del fluoruro de calcio (CaF<sub>2</sub>).

Los compuestos iónicos, como la sal común (cloruro de sodio, NaCl), resultan de la combinación de átomos de elementos no metálicos y átomos de elementos metálicos. En general, los átomos de los elementos metálicos son más grandes que los de elementos no metálicos. Esto causa que los electrones de valencia de los átomos metálicos estén más alejados del núcleo y se muevan con más facilidad que los de los no metales. De hecho,

cuando átomos de elementos metálicos interaccionan con los de no metales, los electrones de valencia de los metales se transfieren a los no metales. En este proceso, los átomos de los metales se transforman en cationes mientras los de los no metales forman aniones.

Considera, por ejemplo, la interacción entre átomos de sodio (Na,  $Z = 11$ , metálico) y de cloro (Cl,  $Z = 17$ , no metálico). En este proceso los átomos de sodio pierden un electrón de valencia y forman cationes  $\text{Na}^+$ , mientras que los de cloro ganan un electrón de valencia adicional y forman aniones  $\text{Cl}^-$ . Cuando un trozo de sodio metálico se pone en contacto con una muestra de cloro se producen millones de iones  $\text{Na}^+$  y  $\text{Cl}^-$ . Dado que cargas de signos opuestos se atraen, los iones  $\text{Na}^+$  y  $\text{Cl}^-$  forman un conglomerado de iones (red iónica) en el que cada ion está rodeado por iones de signo opuesto (figura 2.25). Esta red es muy estable y el compuesto químico que se forma es el famoso cloruro de sodio, cuya fórmula se representa como  $\text{NaCl}$ . Es importante destacar que esta fórmula no indica que esta sustancia está constituida por moléculas con un ion de sodio y uno de cloro, sino que en la red tiene miles de iones, y por cada ion de  $\text{Na}^+$  hay un ion de  $\text{Cl}^-$ .

El mismo modelo se puede utilizar para explicar y predecir la formación de otros compuestos iónicos. Considera la interacción entre átomos de calcio (Ca,  $Z = 20$ , metálico) y de flúor (F,  $Z = 9$ , no metálico). Los átomos de calcio tienden a perder sus dos electrones de valencia cuando interaccionan con átomos de elementos no metálico como el flúor y, por tanto, se forman cationes  $\text{Ca}^{2+}$ . Sin embargo, cada átomo no metálico de flúor sólo es capaz de aceptar un electrón para formar aniones  $\text{F}^-$ . Como cada átomo de calcio transfiere dos electrones, uno solo de estos átomos transforma dos de flúor en dos iones fluoruro,  $\text{F}^-$ . Cuando los millones de iones que se generan interaccionan entre sí, se forma una red iónica en la que hay dos aniones  $\text{F}^-$  por cada catión  $\text{Ca}^{2+}$ . El compuesto iónico que se produce se llama fluoruro de calcio, y su fórmula condensada es, entonces,  $\text{CaF}_2$  (en la fórmula el elemento metálico siempre se representa primero) (figura ??).

Infiere, representa e investiga

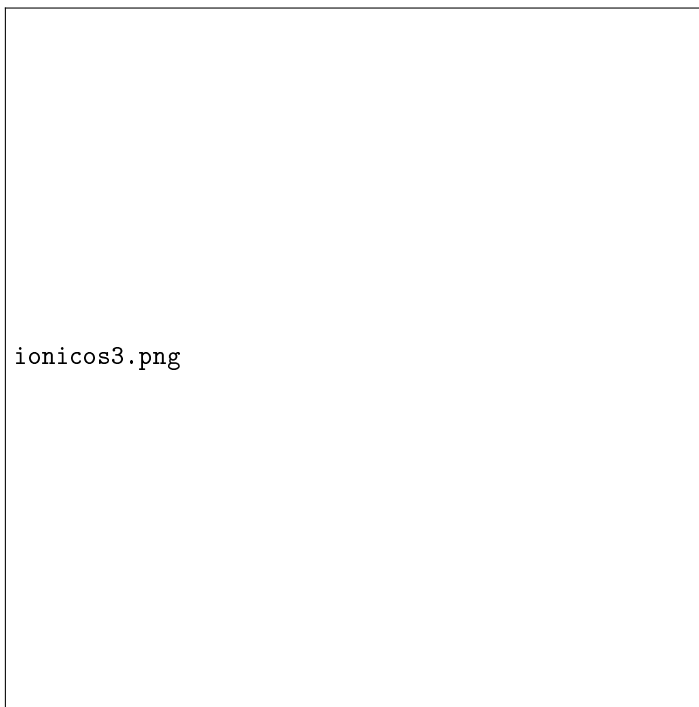
1. Identifica la fórmula condensada del compuesto iónico que se forma al combinar cada par de elementos listados en esta tabla.



2. Construyan en equipos un modelo de cada compuesto iónico a nivel nanoscópico. Representen la proporción de cada ion en la red iónica.
3. Investiguen los usos comunes de los compuestos iónicos que se forman.

En general, la fuerza de atracción que mantiene unidos a los iones en compuestos iónicos es grande, lo cual hace que no se separen con facilidad. Es por ello que estos compuestos tienden a ser sólidos con altos puntos de fusión, pues es necesario proporcionar gran cantidad de energía para que los iones se separen y adquieran movilidad.

1. Analiza el modelo y úsalo para explicar que los compuestos iónicos son sólidos y que se fragmentan con facilidad al golpearlos.



2. Comenta tus ideas con tus compañeros y corríjanlas en caso de ser necesario.

1. Analiza cada representación de distintas sustancias y determina qué tipo de sustancia (molecular, metálica o iónica) se busca representar.



2. Escribe la fórmula condensada de cada una.
3. Predice las propiedades físicas de esas sustancias, luego investigalas en libros e internet y contrástalas con tus predicciones.
4. Haz una representación similar a las anteriores de tres sustancias de la actividad del inicio de esta lección y menciona a qué tipo de sustancia corresponde cada grupo que se incluyó en la tabla.
5. Comparte tus predicciones con tus compañeros de clase y justifícalas con base en la composición y estructura de las distintas sustancias.



## Ejercicios

Relaciona el catión y anión que forman el compuesto:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Cloruro de potasio (KCl)                         | _____ $\text{Ca}^{2+}\text{O}^{2-}$    |
| 2. Óxido de magnesio (MgO)                          | _____ $\text{K}^+\text{Br}^-$          |
| 3. Sulfuro de sodio ( $\text{Na}_2\text{S}$ )       | _____ $\text{Mg}^{2+}\text{O}^{2-}$    |
| 4. Yoduro de potasio (KI)                           | _____ $\text{Fe}^{2+}\text{O}^{2-}$    |
| 5. Bromuro de potasio (KBr)                         | _____ $\text{K}^+\text{I}^-$           |
| 6. Óxido de hierro (FeO)                            | _____ $\text{K}^+\text{Cl}^-$          |
| 7. Cloruro de potasio (KCl)                         | _____ $\text{K}^+\text{Cl}^-$          |
| 8. Óxido de calcio (CaO)                            | _____ $\text{Na}^+\text{S}^{2-}$       |
| 9. Fluoruro de litio (LiF)                          | _____ $\text{Ba}^{2+} + \text{O}^{2-}$ |
| 10. Cloruro de berilio ( $\text{BeCl}_2$ )          | _____ $\text{Al}^{3+}\text{S}^{2-}$    |
| 11. Fluoruro de sodio (NaF)                         | _____ $\text{Be}^{2+} + \text{Cl}^-$   |
| 12. Óxido de bario (BaO)                            | _____ $\text{Na}^+\text{Br}^-$         |
| 13. Yoduro de rubidio (RbI)                         | _____ $\text{Rb}^+\text{I}^-$          |
| 14. Sulfuro de aluminio ( $\text{Al}_2\text{S}_3$ ) | _____ $\text{Li}^+\text{F}^-$          |
| 15. Bromuro de sodio (NaBr)                         | _____ $\text{Na}^+\text{F}^-$          |

Relaciona cada elemento con las características que le corresponden.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Elemento del grupo VII, con siete electrones en la última capa de valencia, ubicado en el tercer periodo de la tabla periódica. | _____ Selenio   |
| 2. Elemento metaloide, ubicado en el tercer periodo de la tabla periódica.   | _____ Neón      |
| 3. Elemento conocido como gas noble.   | _____ Magnesio  |
| 4. Elemento metálico con $Z = 11$ .  | _____ Xenón     |
| 5. Elemento que se ubica en el grupo 15 y en el periodo 2 de la tabla periódica.   | _____ Sodio     |
| 6. Elemento con 12 protones y 12 electrones.   | _____ Cloro     |
| 7. Elemento no metálico con $Z = 34$   | _____ Nitrógeno |
| 8. Ejemplo de gas inerte.  | _____ Silicio   |

Relaciona cada elemento con las características que le corresponden.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Elemento con cuatro electrones en su última capa de valencia. | _____ Neón      |
| 2. Ejemplo de gas noble.   | _____ Bromo     |
| 3. Elemento de la familia de metales alcalinos.                  | _____ Calcio    |
| 4. Metal brillante utilizado en joyería.                         | _____ Oro       |
| 5. Líquido rojo oscuro.  | _____ Rubidio   |
| 6. Gas incoloro que arde en presencia de oxígeno.                | _____ Hidrógeno |
| 7. Metal reactivo que reacciona fácilmente con agua.             | _____ Carbono   |

### Aprendizajes esperados:

- Identifica componentes químicos importantes (carbohidratos, lípidos, proteínas, ADN) que participan en la estructura y funciones del cuerpo humano.
- Representa y diferencia mediante esquemas, modelos y simbología química, elementos y compuestos, así como átomos y moléculas.
- Explica y predice propiedades físicas de los materiales con base en modelos submicroscópicos sobre la estructura de átomos, moléculas o iones, y sus interacciones electrostáticas.

L1

¿Qué moléculas nos constituyen?

### Aprendizajes esperados:

- Representa y diferencia mediante esquemas, modelos y simbología química, elementos y compuestos, así como átomos y moléculas.
- Explica y predice propiedades físicas de los materiales con base en modelos submicroscópicos sobre la estructura de átomos, moléculas o iones, y sus interacciones electrostáticas.

L1

¿Cómo interactúan las moléculas?

L2

¿Cómo se explican y predicen las propiedades de las sustancias?

L1

¿Cuál es la evidencia de que las sustancias reaccionan unas con otras?

L1

¿Cómo representamos las reacciones químicas?

L2

¿Qué cambia y qué se conserva durante las reacciones químicas?

L1

¿Cómo determinamos la cantidad de las sustancias?

L2

Cantidad de las sustancias en reacciones químicas





EN ESTA UNIDAD ESTUDIAREMOS . . .



### Aprendizajes esperados:

- Representa y diferencia mediante esquemas, modelos y simbología química, elementos y compuestos, así como átomos y moléculas.
- Explica y predice propiedades físicas de los materiales con base en modelos submicroscópicos sobre la estructura de átomos, moléculas o iones, y sus interacciones electrostáticas.

L1

Cómo interaccionan las moléculas

L2

¿Cómo se explican y predicen las propiedades de las sustancias?

L1

¿Cómo se transfiere energía durante las reacciones químicas?

L2

¿Por qué se transfiere energía durante las reacciones químicas?

L1

¿Cuáles son los beneficios, costos y riesgos de usar energía química?

L1

¿De dónde proviene la energía que necesitamos para vivir?

L1

¿Qué factores afectan la rapidez de las reacciones químicas?

L1

¿Cómo explicamos diferencias en la  
velocidad de reacción?



L1

¿Cómo controlamos y aprovechamos la  
velocidad de reacción?

