



Escuela Rafael Díaz Serdán  
30PES0329R  
turno matutino

### Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: Matemáticas 1

Grado y grupo: 3 de Secundaria

Ejes articuladores:

Uso de las matemáticas en la vida diaria; resolución de problemas prácticos; desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Contenido: Uso de las operaciones de suma y resta en situaciones cotidianas.

Lección: Operaciones básicas con números enteros y decimales (suma y resta).

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Ciclo escolar: 2025-2026

Trimestre: Unidad 1

Semana: 1

Período: 2024-08-26 al 2024-08-30

Duración: 6 horas

Tema: Suma y resta de números.

## INICIO

La clase comenzará con una actividad interactiva en la que Compartirán ejemplos de situaciones cotidianas en las que utilizan sumas y restas, como comprar en una tienda o calcular la distancia recorrida. Se les motivará a pensar en cómo las operaciones básicas son esenciales para la resolución de problemas reales. Esta discusión inicial servirá para conectar los conceptos de suma y resta con sus aplicaciones prácticas, generando interés y contextualización del tema.

## DESARROLLO

Se explicará detalladamente cómo realizar sumas y restas con números enteros y decimales, enfatizando la importancia de colocar correctamente los números en columnas al realizar operaciones largas. Se mostrarán ejemplos paso a paso en la pizarra, comenzando con problemas sencillos y avanzando gradualmente hacia ejercicios que incluyen decimales y valores negativos. Los estudiantes trabajarán en parejas para resolver ejercicios prácticos en sus cuadernos, lo cual fomentará la colaboración y la discusión sobre diferentes estrategias de resolución. Se proporcionarán hojas de trabajo con problemas que mezclen sumas y restas en contextos cotidianos para reforzar la comprensión.

## CIERRE

Para cerrar la clase, los estudiantes resolverán un problema contextualizado, como ajustar un presupuesto simple o calcular cambios de una compra. Se realizará una breve reflexión grupal en la que Compartirán los desafíos que encontraron y las estrategias que les funcionaron mejor. Se asignará una tarea con problemas de suma y resta para reforzar lo aprendido, y se animará a los estudiantes a practicar en casa con ejemplos de su vida cotidiana.

### Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Comprenderán y realizarán sumas y restas con números enteros y decimales, aplicando los procedimientos correctos.

Elabora:

Nombre y firma

Autoriza:

Nombre y firma

### Instrumento y estrategia de evaluación:



Escuela Rafael Díaz Serdán  
30PES0329R turno matutino

### Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: Matemáticas 1

Grado y grupo: 3 de Secundaria

Ejes articuladores:

Contenido: Ejecución de multiplicaciones y divisiones en diferentes contextos.

Lección: Operaciones básicas de multiplicación y división con números enteros y decimales.

URelación entre las operaciones básicas; aplicación práctica en la vida diaria.

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Ciclo escolar: 2025-2026

Trimestre: Unidad 1

Semana: 2

Período: 2024-09-02 al 2024-09-06

Duración: 6 horas

Tema: Multiplicación y división de números.

## INICIO

Se iniciará la clase con un juego rápido de preguntas y respuestas para repasar los conceptos de suma y resta vistos la semana anterior. Luego, se introducirá la multiplicación y la división como herramientas para simplificar operaciones repetitivas, como sumar el mismo número varias veces o repartir una cantidad en partes iguales. Para captar la atención de los estudiantes, se utilizarán ejemplos cotidianos, como calcular el costo total de varios artículos o dividir alimentos entre amigos.

## DESARROLLO

La lección se centrará en explicar los algoritmos de multiplicación y división, tanto para números enteros como decimales. Se utilizarán representaciones visuales, como diagramas de área para la multiplicación y esquemas de reparto para la división, para ayudar a los estudiantes a entender los conceptos de manera visual. Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para resolver ejercicios, primero con multiplicaciones y luego con divisiones, verificando sus resultados con calculadoras para fomentar la precisión y la autoverificación. Se integrarán problemas del mundo real, como calcular la cantidad de productos en paquetes o dividir un premio, para que los estudiantes apliquen lo aprendido en contextos significativos.

## CIERRE

Para cerrar, se discutirá cómo la multiplicación y la división se relacionan con la suma y la resta, reforzando la idea de que todas las operaciones básicas están conectadas. Los estudiantes resolverán un desafío final que combine multiplicación y división en un problema práctico. Se realizará una retroalimentación grupal, resaltando las estrategias efectivas y los errores comunes. Se asignará una tarea con problemas mixtos de multiplicación y división para consolidar los conceptos abordados durante la semana.

### Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Los estudiantes podrán multiplicar y dividir números enteros y decimales, aplicando algoritmos apropiados y entendiendo su utilidad en problemas cotidianos.

Elabora:

Nombre y firma

Autoriza:

Nombre y firma

### Instrumento y estrategia de evaluación:



Escuela Rafael Díaz Serdán  
30PE50329R turno matutino

### Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: Matemáticas 1

Grado y grupo: 3 de Secundaria

Ejes articuladores:

**Contenido:** Identificación de operaciones necesarias para resolver problemas matemáticos.  
**Lección:** Resolución de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

UDesarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

**Campo formativo:** Saberes y Pensamiento Científico  
**Ciclo escolar:** 2025-2026  
**Trimestre:** Unidad 1  
**Semana:** 3  
**Período:** 2024-09-09 al 2024-09-13  
**Duración:** 6 horas  
**Tema:** Resolución de problemas con operaciones básicas.

## INICIO

La clase iniciará con una breve introducción sobre la importancia de resolver problemas en la vida diaria y cómo las operaciones matemáticas nos ayudan a encontrar soluciones a situaciones cotidianas. Se presentarán ejemplos de problemas reales, como planificar un evento con un presupuesto limitado o distribuir recursos equitativamente, para motivar a los estudiantes y mostrarles la relevancia de lo que aprenderán.

## DESARROLLO

Durante esta semana, los estudiantes aprenderán a identificar las operaciones necesarias para resolver diferentes tipos de problemas matemáticos. Se les enseñará a leer y analizar enunciados de problemas, subrayar información clave y determinar si deben sumar, restar, multiplicar o dividir. Trabajarán en grupos para resolver una variedad de problemas prácticos, aplicando las operaciones básicas que han aprendido. Se enfatizará la importancia de verificar sus respuestas y discutir en grupo para encontrar la mejor estrategia de resolución.

## CIERRE

Para concluir, se realizará una actividad de retroalimentación en la que los estudiantes presentarán sus soluciones a los problemas trabajados y explicarán el proceso que siguieron. Se hará hincapié en la importancia de la comunicación y la justificación de sus respuestas. Se les dará una hoja de problemas adicionales como tarea, animándolos a aplicar las estrategias vistas en clase.

### Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

Los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar y aplicar las operaciones básicas en la resolución de problemas contextualizados.

Elabora:

Nombre y firma

Autoriza:

Nombre y firma

### Instrumento y estrategia de evaluación:



Escuela Rafael Díaz Serdán  
30PES0329R turno matutino

### Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: Matemáticas 1

Grado y grupo: 3 de Secundaria

Ejes articuladores:

Contenido:

Clasificación y representación.

Lección:

Clasificación y representación de fracciones.

UComprensión visual de fracciones y su aplicación en la vida diaria.

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Ciclo escolar: 2025-2026

Trimestre: Unidad 1

Semana: 4

Período: 2024-09-16 al 2024-09-20

Duración: 6 horas

Tema: **Fracciones.**

## INICIO

La clase comenzará con una actividad de exploración en la que se presentarán ejemplos de fracciones en objetos cotidianos, como rebanadas de pizza o piezas de chocolate. Se les preguntará a los estudiantes si saben cómo expresar estas partes como fracciones y qué significan. Esta introducción ayudará a que los alumnos comprendan la importancia de las fracciones y se familiaricen con el concepto de una parte de un todo.

## DESARROLLO

Se explicará la clasificación de fracciones en propias, impropias y mixtas, utilizando representaciones visuales como diagramas y gráficos. Los estudiantes participarán en una actividad práctica donde deberán clasificar diferentes fracciones y representarlas en la pizarra. Además, se explicará cómo simplificar fracciones y convertir fracciones impropias en mixtas. Se entregarán ejercicios para que practiquen la clasificación y representación de fracciones, y se fomentará la discusión en grupo sobre las diferencias y similitudes entre los tipos de fracciones.

## CIERRE

Para cerrar, los estudiantes realizarán una actividad en parejas donde deberán crear un póster con ejemplos de fracciones propias, impropias y mixtas, y explicarán a la clase cómo identificarlas. Se hará una reflexión grupal sobre la utilidad de clasificar fracciones y cómo estas clasificaciones facilitan la resolución de problemas. Se asignará una tarea que incluya ejercicios de clasificación y representación para reforzar el aprendizaje.

### Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

El alumno identificará y clasificará diferentes tipos de fracciones (propias, impropias y mixtas) y las representará de manera gráfica.

Elabora:

Nombre y firma

Autoriza:

Nombre y firma

### Instrumento y estrategia de evaluación:



Escuela Rafael Díaz Serdán  
30PES0329R turno matutino

## Planeación didáctica semanal

Profesor: Julio César Melchor Pinto

Disciplina: Matemáticas 1

Grado y grupo: 3 de Secundaria

Ejes articuladores:

Pensamiento matemático,  
Comunicación.

Contenido:

Nombres y ubicación en la recta numérica.

Lección:

Nombres de fracciones y su representación en la recta numérica.

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Ciclo escolar: 2025-2026

Trimestre: Unidad 1

Semana: 5

Período: 2024-09-23 al 2024-09-26

Duración: 6 horas

Tema: **Fracciones.**

### INICIO

Se comenzará la clase con una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca de las fracciones. Se hará una breve explicación del concepto de fracción, su historia y aplicaciones en la vida cotidiana. Se preguntará a los estudiantes si pueden dar ejemplos de fracciones que utilizan en su vida diaria para activar conocimientos previos.

### DESARROLLO

El docente explicará la clasificación de fracciones en propias, impropias y mixtas, utilizando ejemplos visuales y manipulativos como círculos y rectángulos divididos en partes iguales. Los estudiantes participarán activamente al clasificar ejemplos proporcionados por el profesor y al representar fracciones gráficamente en sus cuadernos. Se fomentará la discusión en grupo para analizar la diferencia entre los tipos de fracciones y cómo representarlas en una gráfica.

### CIERRE

Para finalizar, se realizará un breve repaso de lo aprendido y se dará a los estudiantes un pequeño ejercicio para resolver en equipo sobre la clasificación de fracciones y su representación gráfica. Se hará una retroalimentación grupal, resaltando los errores comunes y las estrategias correctas. Se asignará una tarea de refuerzo para casa donde los estudiantes practiquen la clasificación y representación de nuevas fracciones.

#### Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):

El alumno nombrará fracciones y las ubicará correctamente en la recta numérica.

Elabora:

Nombre y firma

Autoriza:

Nombre y firma

#### Instrumento y estrategia de evaluación: