

## Evaluación de un reporte de actividad experimental

| Objetivo: Evaluar los elementos que incluyen los estudiantes en un reporte de actividad experimental. |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Elemento incluido   | Satisfactorio  | Aceptable   | Deficiente  |
| Portada   | El título es muy descriptivo y refleja, de manera excelente, el propósito y el contenido del reporte. Incluye: nombre completo del colegio y de los participantes, y están escritos correctamente.   | El título hace referencia a la actividad experimental y refiere el contenido del reporte. Además, incluye la fecha y el nombre del colegio y de todos los participantes del equipo, pero no todos están escritos correctamente. | No se incluye título o no se relaciona de manera efectiva con el contenido del reporte. Además, no incluye el nombre de la escuela o de de los participantes, están mal escritos o están incompletos. |
| Marco teórico   | Explica con detalle y claridad los antecedentes teóricos más relevantes relacionados con la actividad y los aplica correctamente para justificar el experimento.   | Explica algunos antecedentes teóricos relacionados con la actividad y justifica parcialmente el experimento a partir de ellos.  | No identifica los antecedentes teóricos y, por tanto, no es capaz de justificar el experimento.   |
| Objetivo  | Identifica y redacta con claridad y precisión el propósito de la actividad experimental realizada.   | Identifica de manera parcial el objetivo de la actividad, por lo que el experimento no se aprovecha en su totalidad.  | Desconoce el objetivo de la actividad, por lo que al realizarla se limita a repetir pasos de manera mecánica.   |
| Hipótesis   | Plantea y redacta de manera precisa y clara una suposición para explicar el fenómeno, la cual puede corroborarse mediante los resultados experimentales.   | Plantea una suposición, pero es insuficiente para explicar el fenómeno o no se puede corroborar por completo con los resultados del experimento.  | No plantea una suposición para explicar los resultados o ésta no puede corroborarse con el experimento.   |
| Procedimiento   | Sigue correctamente los pasos del procedimiento y sugiere mejoras para obtener nuevos conocimientos a partir de la actividad.  | Sigue los pasos con precisión y exactitud, pero no propone modificaciones justificadas.   | No sigue el procedimiento de manera ordenada, por lo que sus resultados no son confiables.  |
| Resultados  | Identifica los resultados y los organiza de manera clara y adecuada, además de aplicarlos para corroborar la hipótesis inicial.  | Identifica los resultados, pero los aplica parcial o incorrectamente para corroborar la hipótesis.  | Registra los resultados, pero no es capaz de aplicarlos para corroborar la hipótesis y no los relaciona con el tema correspondiente.  |
| Conclusiones  | Formula conclusiones basándose en el análisis de datos de los resultados, y extrae conclusiones que responden a las preguntas de investigación o que confirman o refutan la o las hipótesis planteadas al inicio de la actividad experimental. | Formula conclusiones en las que utiliza información recabada durante y después de la actividad experimental, y relaciona la información obtenida con el planteamiento de la hipótesis o las hipótesis.                          | Formula conclusiones, pero las relaciones que establece entre la información recabada en la actividad experimental y el planteamiento de la hipótesis es deficiente.                                  |

## Evaluación del uso de la tabla periódica

| Objetivo: Evaluar la comprensión de la información disponible en la tabla periódica.                    |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Aspectos a evaluar  | Satisfactorio   | Aceptable  | Deficiente  |
| Reconocimiento de los elementos químicos por su simbología  | Identifica todos los elementos representativos por su simbología.                               | Identifica la mayoría de los elementos representativos por su simbología.  | No logra identificar los elementos representativos por su simbología.   |
| Distinción de las familias que agrupan a los elementos de la tabla periódica                            | Distingue todas las familias de los elementos de la tabla periódica.                            | Distingue sin problema la mayoría de las familias de los elementos de la tabla periódica.                                  | No logra distinguir las familias de los elementos de la tabla periódica.  |
| Diferenciación y caracterización de los elementos metálicos y no metálicos                              | Diferencia los elementos metálicos de los no metálicos y los relaciona con sus características. | Diferencia la mayoría de los elementos metálicos de los no metálicos y los relaciona parcialmente con sus características. | No logra diferenciar los elementos metálicos ni los no metálicos y tampoco los relaciona con sus características. |
| Relación de las propiedades generales de los elementos según su familia                                 | Relaciona las propiedades generales de todos los elementos por la familia a la que pertenecen.  | Relaciona las propiedades generales de la mayoría de los elementos por la familia a la que pertenecen.                     | No logra relacionar las propiedades de los elementos al saber a qué familia pertenece.                            |
| Identificación del elemento que tiene el radio atómico mayor al compararlo con otro de la misma familia | Identifica dentro de una familia el elemento que tiene el radio atómico mayor.                  | Identifica en la mayoría de las familias el elemento que tiene el radio atómico mayor.                                     | No identifica en ninguna familia el elemento que tiene el radio atómico mayor.                                    |
| Identificación de un elemento por su número de protones   | Identifica todos los elementos de la tabla periódica por su número de protones.                 | Identifica algunos elementos de la tabla periódica por su número de protones.  | No logra identificar los elementos de la tabla periódica por su número de protones.                               |