



Escuela Rafael Díaz Serdán

Matemáticas 2

con adecuación curricular a Matemáticas 6° de Primaria
Melchor Pinto, JC










Última revisión del documento: 5 de marzo de 2025

2° de Secundaria
Unidad 2 2024-2025

Practica la Unidad 2

Nombre del alumno: Fecha:

Aprendizajes:

-  Expresa oralmente la sucesión numérica hasta billones, en español y hasta donde sea posible, en lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. Ordena y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos. Identifica semejanzas y diferencias entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas como el maya y el romano.
-  A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.
-  Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números decimales entre naturales. También, dividir números fraccionarios entre números naturales.
-  A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes en las que en ocasiones se conoce el valor unitario y en otras no.
-  Lee, interpreta y elabora planos para comunicar la ubicación de seres vivos y objetos.
-  Explora y reconoce las características del cilindro y cono; anticipa y comprueba desarrollos planos que permiten construirlos.
-  Resuelve situaciones problemáticas que implican calcular el perímetro y área de figuras compuestas por triángulos y cuadriláteros. Resuelve problemas que implican construir, estimar y comparar el volumen de cuerpos y prismas rectos rectangulares mediante el conteo de cubos, y reconoce que existen diferentes cuerpos con el mismo volumen.
-  Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras. Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.
-  Clasifica eventos de diversos contextos utilizando términos como seguro, imposible, probable, muy probable o poco probable que sucedan.

Puntuación:

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7
Puntos	2	2	2	2	2	2	2
Obtenidos							
Pregunta	8	9	10	11	12		Total
Puntos	2	2	2	2	2		24
Obtenidos							

Índice

Unidad 2	3
Introducción a fracciones	3
Simplificación de fracciones	4
Porcentajes	5

Unidad 2

Introducción a fracciones

Ejercicio 1

de 2 puntos

Clasifica las siguientes fracciones escribiendo sobre la línea si son *propias*, *impropias* o *mixtas*:

a

$\frac{5}{6}$

d

$1\frac{2}{15}$

g

$\frac{7}{3}$

j

$1\frac{2}{3}$

b

$5\frac{5}{11}$

e

$\frac{42}{43}$

h

$3\frac{2}{9}$

k

$\frac{7}{8}$

c

$\frac{13}{12}$

f

$\frac{16}{9}$

i

$\frac{3}{2}$

l

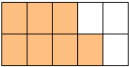
$\frac{6}{5}$

Ejercicio 2

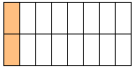
de 2 puntos

Escribe sobre la línea la fracción que representa cada imagen:

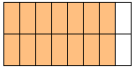
a



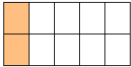
c



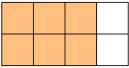
e



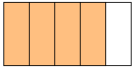
g



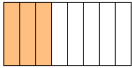
b



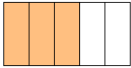
d



f



h



Ejercicio 3

de 2 puntos

Escribe la fracción que corresponda en cada inciso:

a

¿Cómo se escribe numéricamente la fracción **siete catorceavos**?

b

¿Cómo se escribe numéricamente la fracción **ocho onceavos**?

c

¿Cómo se escribe numéricamente la fracción **doce séptimos**?

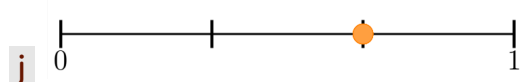
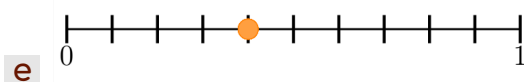
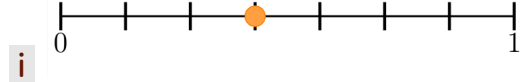
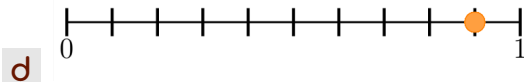
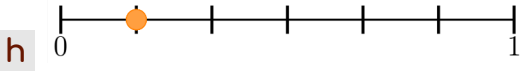
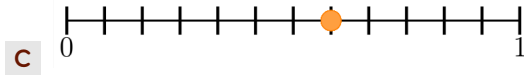
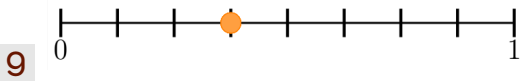
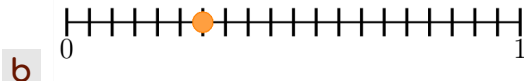
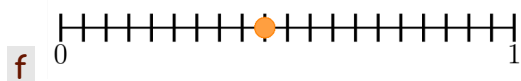
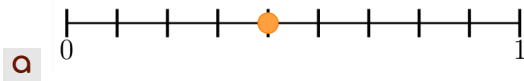
d

¿Cómo se escribe numéricamente la fracción **nueve treceavos**?

Ejercicio 4

___ de 2 puntos

Escribe la fracción que representa el punto en la recta numérica de cada imagen:



Ejercicio 5

___ de 2 puntos

Convierte las siguientes fracciones mixtas a impropias y viceversa:

a $4\frac{2}{3} =$

c $2\frac{3}{10} =$

e $5\frac{1}{5} =$

b $\frac{13}{3} =$

d $\frac{43}{10} =$

f $\frac{51}{5} =$

Simplificación de fracciones

Ejercicio 6

___ de 2 puntos

Escribe sobre la línea el símbolo de mayor que (>), menor que (<), o igual (=) según corresponda.

a $\frac{2}{5}$ _____ $\frac{1}{3}$

c $\frac{2}{5}$ _____ $\frac{2}{3}$

e $\frac{5}{6}$ _____ $\frac{4}{6}$

g $\frac{1}{3}$ _____ $\frac{9}{3}$

i $\frac{3}{4}$ _____ $\frac{2}{3}$

b $\frac{3}{4}$ _____ $\frac{4}{5}$

d $\frac{3}{2}$ _____ $\frac{9}{6}$

f $\frac{4}{3}$ _____ $\frac{5}{4}$

h $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{3}{2}$

j $\frac{5}{6}$ _____ $\frac{4}{5}$

Ejercicio 7

___ de 2 puntos

Calcula lo que se te pide en cada inciso:

- a** Encuentra el máximo común divisor de 24 y 56.
- b** Encuentra el máximo común divisor de 28 y 36.
- c** Encuentra el mínimo común múltiplo de 4 y 10.
- d** Encuentra el mínimo común múltiplo de 60 y 75.
- e** Encuentra el máximo común divisor de 12 y 14.
- f** Encuentra el mínimo común múltiplo de 12, 15 y 18.

Ejercicio 8

___ de 2 puntos

Simplifica a su mínima expresión las siguientes fracciones usando el máximo común divisor:

- | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| a $\frac{12}{48} =$ | d $\frac{4}{40} =$ | g $\frac{6}{36} =$ | j $\frac{2}{12} =$ | m $\frac{5}{50} =$ |
| b $\frac{6}{24} =$ | e $\frac{4}{20} =$ | h $\frac{5}{25} =$ | k $\frac{4}{16} =$ | n $\frac{6}{10} =$ |
| c $\frac{16}{36} =$ | f $\frac{2}{30} =$ | i $\frac{6}{30} =$ | l $\frac{15}{20} =$ | ñ $\frac{3}{18} =$ |

Ejercicio 9

___ de 2 puntos

Indica si las siguientes fracciones son equivalentes o no:

- | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| a $\frac{1}{2} = \frac{4}{6}$ | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | c $\frac{1}{8} = \frac{4}{16}$ | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |
| b $\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$ | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | d $\frac{1}{5} = \frac{5}{10}$ | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |

Porcentajes

Ejercicio 10

___ de 2 puntos

Escribe los siguientes porcentajes como números decimales:

a $14\% =$

d $85\% =$

g $9\% =$

j $3\% =$

b $73\% =$

e $91\% =$

h $42\% =$

k $8\% =$

c $15\% =$

f $19\% =$

i $25\% =$

l $2\% =$

Ejercicio 11

___ de 2 puntos

Escribe el porcentaje que representa cada número decimal:

a $0.44 =$

c $0.05 =$

e $0.33 =$

b $0.092 =$

d $0.25 =$

f $0.209 =$

Ejercicio 12

___ de 2 puntos

Calcula los porcentajes de los siguientes números:

a ¿Cuál es el 80% de 660?

e ¿Cuál es el 20% de 415?

b ¿Cuál es el 20% de 50?

f ¿Cuál es el 12% de 338?

c ¿Cuál es el 50% de 862?

g ¿Cuál es el 15% de 711?

d ¿Cuál es el 30% de 300?

h ¿Cuál es el 80% de 1260?