| **Sem.** | **Contenido** | **Procesos de desarrollo de aprendizaje** | **Lección** | **Vinculación con ejes**  **articuladores** | **Vinculación con disciplinas del campo formativo** | **Indicadores de evaluación formativa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Unidad 1. El conocimiento científico | | |  |  |  |
| Me preparo | | |  |  |  |
| 1 | El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad. | Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscarles solución; conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianidad. | 1. Conocimiento empírico | **Interculturalidad crítica.** Describe problemas comunes en su comunidad y busca soluciones. | **Biología.** Reconoce la importancia de los conocimientos,  prácticas e innovaciones de los pueblos originarios y su  aplicación para resolver problemas concretos. | * Comprende el significado del conocimiento empírico y su relación con el aprendizaje en la vida cotidiana. * Identifica diferentes tipos de conocimiento empírico, así como su importancia en la vida de las personas y en la sociedad. |
| 2 | 2. El conocimiento científico | **Pensamiento crítico.** Desarrolla un pensamiento crítico a partir de las características y aplicación del método científico en su entorno cotidiano. | **Biología.** Identifica las características del conocimiento científico en la Biología. | * Comprende qué es la ciencia y cuál es la utilidad del conocimiento científico. * Conoce e identifica los pasos del método científico. |
| 3 | Indaga en diferentes fuentes de consulta las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo de la Física y su contribución al conocimiento científico y tecnológico a nivel nacional e internacional para valorar su influencia en la sociedad. | 3. Física y sociedad | **Pensamiento crítico.** Identifica la influencia de la ciencia y la tecnología en la transformación de la sociedad y en su vida diaria. | **Biología.** Reconoce que los avances en la Biología contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas. | * Identifica el campo de estudio de la Física. * Comprende la importancia de las aplicaciones de la Física para el beneficio de la sociedad. |
| 4 | Unidades y medidas utilizadas en Física.  Unidades y medidas utilizadas en Física. | Identifica las unidades de medición que se ocupan en su entorno escolar, familiar y en su comunidad. | 4. Mediciones | **Interculturalidad crítica.** Valora las distintas formas y unidades de medición en su comunidad, entidad y país como expresiones culturales. | **Matemáticas**. Investiga unidades de medida tradicionales y sus equivalencias con las unidades oficiales. | * Comprende en qué consiste la medición y cuál es su importancia. * Explica por qué es inconveniente que una unidad de medida sea variable o inaccesible. |
| 5 | Identifica cuáles son, cómo se definen y cuál es la simbología de las unidades básicas y derivadas del Sistema Internacional de Unidades. | 5. Unidades fundamentales y derivadas de medida | **Pensamiento crítico**. Reconoce la importancia de usar unidades de medida estandarizadas. | **Biología.** Reconoce que las unidades de medida usadas en la Biología y otras ciencias tienen su base en las unidades de SI. | * Comprende la diferencia entre magnitudes físicas y unidades de medición. * Comprende la diferencia entre unidades de medición, fundamentales y derivadas. |
| 6 | Conoce los instrumentos de medición y realiza conversiones con los múltiplos y submúltiplos al referirse a una magnitud. | 6. Múltiplos y submúltiplos | **Pensamiento crítico.** Identifica que existen diferentes formas de expresar una misma medida. | **Matemáticas.** Realiza conversiones entre múltiplos y submúltiplos y la unidad base. | * Resuelve problemas de conversión de unidades utilizando la multiplicación y la división para pasar de múltiplos a submúltiplos y viceversa. * Escribe cantidades muy grandes o muy pequeñas en notación científica y viceversa. |
| 7 | 7. Instrumentos de medición | **Pensamiento crítico.** Reconoce la influencia de la tecnología en el desarrollo de instrumentos de medición más precisos. | **Matemáticas.** Aprende a leer cantidades en los instrumentos de medición. | * Sabe qué es un instrumento de medición y para qué se utiliza. |
| 8 | Estructura, propiedades y características de la materia.  Estructura, propiedades y características de la materia. | Indaga sobre los saberes y prácticas del uso de materiales y sus propiedades y características para construcción, vestimenta y artefactos de uso común. | 8. Materiales y sus propiedades | **Inclusión.** Reconoce los distintos materiales tradicionales que se usan en su entorno y valora sus propiedades. | **Biología.** Identifica que diferentes materiales usados en su entorno tienen un origen natural. | * Reconoce la diferencia entre propiedades extensivas e intensivas de la materia. * Comprende e identifica las propiedades de los materiales y su aplicación en la vida cotidiana. |
| 9 | Relaciona e interpreta las teorías sobre estructura de la materia, a partir de los modelos atómicos y de partículas y los fenómenos que les dieron origen. | 9. Origen de las teorías sobre la estructura de la materia | **Pensamiento crítico.** Reconoce el papel del método científico para el descubrimiento de las teorías sobre estructura de la materia. | **Matemáticas.** Utiliza la notación científica para comprender las dimensiones atómicas. | * Comprende la evolución de las teorías sobre la composición de la materia. * Conoce y entiende el modelo y los postulados del modelo cinético de partículas. |
| 10 | Explora algunos avances recientes en la comprensión de la constitución de la materia y reconoce el proceso histórico de construcción de nuevas teorías. | 10. La teoría atómica | **Pensamiento crítico.** Reconoce el valor de las teorías de partículas y atómica para explicar las propiedades y comportamiento de la materia. | **Matemáticas.** Utiliza potencias de diez y las propiedades de los exponentes para comprender las dimensiones  atómicas. | * Reconoce que las teorías sobre la estructura atómica evolucionaron con los descubrimientos científicos a lo largo de los años. * Reconoce las diferencias y similitudes entre las distintas teorías atómicas. |
| 11 | Estados de agregación de la materia. | Experimenta e interpreta los modelos atómicos y de partículas al proponer hipótesis que expliquen los tres estados de la materia, sus propiedades físicas como la temperatura de fusión, ebullición, densidad, entre otros. | 11. Estados de agregación de la materia y modelo cinético | **Pensamiento crítico.** Interpreta el modelo cinético para explicar los estados de agregación de la materia. | **Biología.** Identifica los estados de la materia en los ciclos biogeoquímicos. | * Entiende e identifica los estados de la materia y sus transformaciones. * Explica los cambios de estado y la densidad con el modelo de partículas. |
| 12 | Temperatura y el equilibrio térmico | Interpreta la temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas. | 12. Temperatura y equilibrio térmico | **Pensamiento crítico.** Interpreta la temperatura a partir del modelo cinético. | **Matemáticas.** Realiza conversiones entre las distintas unidades de temperatura. | * Comprende la diferencia entre calor, temperatura y energía térmica. * Entiende qué es el equilibrio térmico y sus aplicaciones en situaciones cotidianas. |
| 12 | Qué aprendí | | | |  |  |
| Construimos futuro. Secado Inteligente: El método científico | | | |  |  |

| **Sem.** | **Contenido** | **Procesos de desarrollo de aprendizaje** | **Lección** | **Vinculación con ejes**  **articuladores** | **Vinculación con disciplinas del campo formativo** | **Indicadores de evaluación formativa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Unidad 2. Fuerza y movimiento | | | |  |  |
| Me preparo | | | |  |  |
| 13-14 | Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento. | Identifica los elementos y los diferentes tipos de movimiento relacionados con la velocidad y aceleración y realiza experimentos sencillos. | 1. Movimiento | **Vida saludable.** Relaciona el movimiento con la movilidad humana y reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente y organismos vivos, al trazar autopistas, caminos y carreteras. | **Matemáticas**. Utiliza planos cartesianos para trazar trayectorias y distancias. | * Identifica diferentes tipos de movimiento de acuerdo con su trayectoria. * Comprende el movimiento ondulatorio como efecto de la propagación de una perturbación en el medio. |
| 15 | 2. Velocidad y rapidez | **Vida saludable.** Relaciona los conceptos de velocidad y rapidez con el tema de la salud y la actividad física. | **Matemáticas.** Modela diversas situaciones que se resuelven con ecuaciones lineales. | * Comprende los conceptos de velocidad, rapidez, velocidad y rapidez media, velocidad y rapidez instantánea, rapidez de propagación de las ondas. * Relaciona la rapidez de un objeto con la pendiente de la gráfica distancia-tiempo correspondiente. |
| 16 | 3. Movimiento acelerado | **Vida saludable.** Reconoce los efectos del movimiento acelerado en la salud. | **Matemáticas.** Reconoce e interpreta relaciones proporcionales y no proporcionales a partir de su representación tabular, gráfica y algebraica. | * Comprende el concepto de aceleración como cambio de la velocidad en el tiempo, reconociendo que este cambio puede ser en la magnitud, en la dirección o en el sentido. * Comprende que la caída libre corresponde a un tipo de movimiento uniformemente acelerado. |
| 17 | Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas (fricción y fuerzas en equilibrio). | 4. Fuerzas e interacciones | **Pensamiento crítico.** Reconoce el concepto de fuerza en la vida cotidiana como un efecto de la interacción entre los objetos. | **Biología.** Identifica la importancia de tener un proyecto de vida saludable haciendo deporte,  para evitar enfermedades relacionadas con el sedentarismo. | * Comprende el concepto de fuerza. * Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas. |
| 17 | Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.  Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento. | Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas (fricción y fuerzas en equilibrio). | 5. Suma de fuerzas y equilibrio | **Artes y experiencias estéticas.**  Reconoce algunas manifestaciones culturales relacionadas con el concepto de suma de fuerzas; por ejemplo, en la construcción de puentes colgantes. | **Matemáticas.** Traza e identifica ángulos para representar las fuerzas. | * Comprende y aplica los métodos gráficos de suma de vectores. * Comprende el concepto de fuerza resultante y su relación con la suma de vectores. |
| 6. Fuerza de fricción | **Vida saludable.** Reconoce la importancia de la fuerza de fricción en el cuerpo humano y la salud ortopédica. | **Biología**. Reconoce el funcionamiento del cuerpo humano y como se relaciona con la fuerza de fricción. | * Comprende el concepto de fuerza de fricción. * Identifica la fuerza de fricción en situaciones cotidianas. |
| 18 | Identifica, analiza y aplica las ventajas mecánicas de las máquinas simples (palanca, rueda, plano inclinado, torno, polea y tornillo). | 7. Máquinas simples: palanca y rueda | **Vida saludable.** Identifica máquinas simples en el cuerpo humano, específicamente en el sistema locomotor. | **Biología**. Reconoce el funcionamiento del cuerpo humano, especialmente el sistema locomotor. | * Comprende y explica el funcionamiento de las máquinas simples. * Comprende el significado de la ventaja mecánica en el uso de máquinas simples. |
| 8. Otras máquinas simples | **Interculturalidad crítica.** Reconoce el uso del plano inclinado en actividades cotidianas como parte de los conocimientos y saberes comunes de diversas culturas. | **Matemáticas.** Modela diversas situaciones que se resuelven con ecuaciones lineales. | * Explica el funcionamiento de las máquinas simples * Calcula las variables involucradas en las ecuaciones de las máquinas simples y las aplica en situaciones concretas. |
| 19 | Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento, relacionados con las Leyes de Newton para explicar actividades cotidianas.  Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento, relacionados con las Leyes de Newton para explicar actividades cotidianas. | 9. Leyes de Newton | **Pensamiento crítico.** Reconoce la importancia de analizar actividades cotidianas que tienen que ver con el movimiento y la fuerza. | **Matemáticas.** Utiliza correctamente las distintas unidades de medida del SI. | * Comprende la ley de la inercia y la utiliza para explicar fenómenos cotidianos * Comprende la relación entre la masa, la fuerza aplicada y la aceleración de un objeto de acuerdo con la Segunda Ley de Newton, y la aplica en la resolución de problemas. * Comprende la Tercera Ley de Newton y es capaz de usarla para explicar fenómenos de su entorno. |
| 20 | 10. Ley de la Gravitación Universal | **Pensamiento crítico.** Reconoce los avances tecnológicos para poder explicar como son las fuerzas en el Universo. | **Matemáticas.** Realiza operaciones con notación científica para comprender la ley de Gravitación Universal y el peso de los objetos. | * Comprende el significado de la atracción gravitacional, su expresión matemática y la relación entre sus variables. * Comprende y explica la diferencia entre masa y peso. |
| 21 | Principios de Pascal y de Arquímedes | Experimenta e interpreta las interacciones de la fuerza y el movimiento relacionados con los principios de Pascal y de Arquímedes para explicar actividades cotidianas.  Identifica algunos dispositivos de uso cotidiano en los cuales se aplica el Principio de Pascal (sistemas de frenos hidráulicos elevadores y gatos hidráulicos) y Arquímedes (flotación de barcos, submarinos y globos aerostáticos, entre otros); colabora en equipo para proponer actividades experimentales y resolver problemas sencillos relativos a las propiedades de los fluidos. | 11. Principio de Pascal | **Pensamiento crítico.** Reconoce los principios físicos que sustentan el Principio de Pascal y la forma en que se aplica en la vida cotidiana. | **Matemáticas.** Reconoce e interpreta relaciones proporcionales y no proporcionales a partir de su representación tabular, gráfica y algebraica. | * Comprende el concepto de presión, su expresión matemática y la relación entre sus variables. * Entiende el Principio de Pascal y es capaz de resolver problemas de aplicación. |
| 22 | 12. Principio de Arquímedes | **Pensamiento crítico.** Reconoce las aplicaciones de la ciencia en dispositivos de uso cotidiano, en particular el Principio de Arquímedes y la fuerza de flotación aplicada en medios de transporte. | **Matemáticas.** Modela diversas situaciones que se resuelven con ecuaciones lineales. | * Comprende el Principio de Arquímedes. * Entiende el papel de la densidad para determinar si un objeto flota o se hunde en un líquido. |
| 23 | Saberes y prácticas para el aprovechamiento de energías y la sustentabilidad. | Analiza las características de la energía mecánica (cinética y potencial) y describe en qué casos se conserva. | 13. Energía Mecánica | **Vida saludable**. Relaciona el concepto de energía con la nutrición y salud, ya que los seres vivos, requerimos de fuentes de energía externas para sobrevivir y realizar nuestras actividades. | **Biología**: Identifica la cantidad de energía que proporcionan los alimentos para prevenir enfermedades relacionadas con la alimentación. | * Entiende qué son la energía cinética y la energía potencial, cómo se calculan y cuál es su relación. * Comprende el concepto de conservación de la energía mecánica. |
| 24 | Saberes y prácticas para el aprovechamiento de energías y la sustentabilidad. | Relaciona al calor como una forma de energía y describe los motores que funcionan con energía calorífica, los efectos del calor disipado y los gases expelidos y valora sus efectos en la atmósfera. | 14. Calor como transferencia de energía. | **Interculturalidad crítica.** Reconoce la aplicación de los mecanismos de transferencia de calor en actividades cotidianas como parte de los conocimientos y saberes comunes de diversas culturas. | **Biología.** Analiza las prácticas de consumo que han alterado los ciclos biogeoquímicos del carbono y nitrógeno, sus efectos asociados al calentamiento global y sus impactos en el medio ambiente y la salud. | * Comprende la diferencia entre calor, temperatura, energía térmica y energía interna. * Reconoce y explica los mecanismos de transferencia de calor. |
| 15. Máquinas térmicas | **Pensamiento crítico.** Reconoce la importancia de las máquinas térmicas para el desarrollo tecnológico. | **Biología.** Analiza las prácticas de consumo que han alterado los ciclos biogeoquímicos del carbono y nitrógeno, sus efectos asociados al calentamiento global y sus impactos en el medio ambiente y la salud. | * Comprende qué es una máquina térmica y las transformaciones energéticas que involucra. * Entiende y aplica las ecuaciones para el cálculo de la eficiencia térmica. |
| 25 | Identifica saberes, prácticas y artefactos sobre el aprovechamiento de las diversas formas de energía renovables y no renovables, su empleo y origen en su comunidad (solar, eólica, hidráulica, geológica, mareomotriz, nuclear) y valora sus beneficios. | 16. Energías renovables | **Vida saludable**. Describe las afectaciones a la salud que puede tener el uso de combustibles fósiles. | **Biología.** Analiza los efectos asociados al calentamiento global y sus impactos en el medio ambiente. | * Reconoce la diferencia entre efecto invernadero y cambio climático. * Comprende que el cambio climático es una consecuencia del efecto invernadero. |
| 26 | Realiza experimentos en donde se aprovecha la energía del Sol ya sea considerando las propiedades de la luz (energía solar) o las de la materia (convección). | 17. Energía solar | **Pensamiento crítico.** Reconoce la importancia de la energía solar y su aprovechamiento. | **Biología.** Explica por qué los saberes de los pueblos originarios han aportado al aprovechamiento de los recursos naturales y el desarrollo sustentable en el ecosistema local. | * Comprende qué es la energía solar y cómo se produce. * Reconoce la energía solar como fuente de energía limpia y renovable. |
| 26 | Qué aprendí | | | |  |  |
| Construimos futuro. La mujer que hizo posible el viaje a la Luna | | | |  |  |

| **Sem.** | **Contenido** | **Procesos de desarrollo de aprendizaje** | **Lección** | **Vinculación con ejes**  **articuladores** | **Vinculación con disciplinas del campo formativo** | **Indicadores de evaluación formativa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Unidad 3. El Universo | | |  |  |  |
| Me preparo | | |  |  |  |
| 27 | Interacciones de la electricidad y el magnetismo. | Experimenta e interpreta algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso al revisar los protocolos de seguridad. | 1. Electricidad | **Pensamiento crítico.** Utiliza el modelo cinético de partículas para explicar los fenómenos electrostáticos. | **Matemáticas**. Calcula potencias con exponente entero y la raíz cuadrada. Usa la notación científica. | * Identifica el movimiento de los electrones como causa de la electricidad. * Comprende y aplica la Ley de Coulomb. |
| 28 | 2. Electricidad, cuidados y precauciones | **Interculturalidad crítica.** Valora las distintas normativas de precaución y cuidado en el uso de la electricidad, así como las profesiones relacionadas con ella. | **Biología**. Explica la participación del sistema nervioso en la coordinación de las funciones del cuerpo humano. | * Explica los efectos de la corriente eléctrica en el cuerpo humano. * Conoce las normas de protección ante riesgos de choque eléctrico en el hogar, la escuela y en lugares abiertos. |
| 29 | Relaciona e interpreta fenómenos comunes del magnetismo y experimenta con la interacción entre imanes. | 3. Electricidad y magnetismo | **Pensamiento crítico.** Reconoce los principios básicos de la electricidad y el magnetismo. | **Matemáticas**. Encuentra la distancia de un punto a una recta y la distancia entre dos rectas paralelas. | * Comprende la relación entre electricidad y magnetismo. * Explica el funcionamiento básico de dispositivos electromagnéticos simples. |
| 30 | Experimenta e interpreta el comportamiento de la luz como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo. | 4. Luz visible | **Vida saludable**. Valora la vista como un mecanismo biológico constituido por un largo proceso de adaptación evolutiva a las condiciones físicas del entorno. | **Matemáticas**. Encuentra y calcula los ángulos que se forman al intersecar dos segmentos. | * Comprende los conceptos de reflexión, refracción y descomposición de la luz. * Identifica la reflexión y la refracción de la luz en fenómenos y dispositivos ópticos simples. |
| 31 | Explica el funcionamiento de aparatos tecnológicos de comunicación, a partir de las ondas electromagnéticas. | 5. Ondas electromagnéticas | **Pensamiento crítico.** Identifica la influencia  de la ciencia y la tecnología en la transformación  de la sociedad y en su vida cotidiana. | **Matemáticas**. Usa la notación científica al realizar cálculos con cantidades muy grandes o muy pequeñas. | * Comprende qué es el espectro electromagnético y cómo se clasifica. * Explica los principios básicos del funcionamiento de la telefonía celular y el GPS. |
| 32 | Composición del Universo y el Sistema Solar. | Indaga algunos avances recientes en la comprensión sobre la evolución del Universo y su composición. | 6. El Universo | **Interculturalidad crítica.** Valora las aportaciones de diferentes áreas de la ciencia en el estudio del Universo. | **Matemáticas**. Usa la notación científica al realizar cálculos con cantidades muy grandes o muy pequeñas. | * Resuelve problemas que involucran el año luz y el parsec. * Relaciona la gravedad con la estructura y evolución del Universo. |
| 7. Origen y evolución del Universo | **Pensamiento crítico.** Identifica la relación entre las diversas escalas del Universo. | **Matemáticas**. Identifica tendencias en los datos centrándose en sus valores representativos y sus variaciones. | * Comprende que el *Big Bang* es el modelo más actual sobre el origen del Universo y que está aún en desarrollo. |
| 33 | Indaga cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes, por medio de la detección y procesamiento de las ondas electromagnéticas que emiten. | 8. Descubrimiento del Universo | **Igualdad de género.** Valora la contribución de hombres y mujeres en los avances en el conocimiento del Universo. | **Matemáticas**. Determina la medida de ángulos inscritos y centrales, así como de arcos de circunferencia. | * Comprende la relación solar-estelar. |
| Relaciona e interpreta las características y dinámica del Sistema Solar con la gravitación y el movimiento de los planetas, en particular el caso de la Tierra y la Luna. | 9. Sistema Solar | **Pensamiento crítico.** Valora la utilidad de evidencias cotidianas en la construcción de un modelo del Sistema Solar. | **Matemáticas**. Investiga figuras relacionadas con círculos y propiedades de los círculos. | * Explica los efectos de la fuerza de gravedad en el Sistema Solar y en los procesos nucleares en el Sol y las estrellas. |
| 34 | Fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático. | Diferencia entre calor, radiación y temperatura al explicar los procesos que originan el efecto invernadero. | 10. Efecto invernadero, causas y consecuencias | **Pensamiento crítico.** Establece la distinción entre los conceptos de calor y temperatura y encuentra relaciones de causa y efecto. | **Matemáticas**. Relaciona e interpreta relaciones proporcionales y no proporcionales. | * Relaciona el efecto invernadero con el calentamiento global, y éste con el cambio climático. |
| Explica cómo la emisión de ciertos gases contribuye al efecto invernadero. | 11. Gases de efecto invernadero | **Vida saludable**. Reconoce e identifica los efectos adversos a la salud causados por los gases de efecto invernadero. | **Biología**. Analiza las prácticas de consumo que han alterado los ciclos biogeoquímicos del carbono y el nitrógeno, sus efectos asociados al calentamiento global y sus impactos en el medio ambiente y la salud. | * Explica el mecanismo del efecto invernadero en términos de la interacción de la luz con los gases de la atmósfera. |
| 35 | Formula hipótesis que relacionan la actividad humana con el aumento de temperatura en el planeta. | 12. Aumento de la temperatura del planeta | **Interculturalidad crítica.** Describe problemas comunes en su comunidad y busca soluciones. | **Matemáticas**. Identifica tendencias en los datos centrándose en sus valores representativos y sus variaciones. | * Comprende que las actividades humanas agravan el efecto invernadero. * Reconoce las consecuencias ambientales del cambio climático. |
| 36 | Propone medidas de mitigación y adaptación, encaminadas al cuidado del medio ambiente y el bienestar común, viables para su aplicación en su escuela y comunidad. | 13. Cuidado del ambiente | **Inclusión.** Valora la aportación de todos los integrantes de la comunidad en la búsqueda de solución a problemas globales. | **Matemáticas**. Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea. | * Conoce las medidas de mitigación y adaptación contra el cambio climático. * Explica la utilidad de las medidas de mitigación y adaptación contra el cambio climático. |
| 36 | Qué aprendí | | |  |  |  |
| Construimos futuro. 3, 2, 1... ¡despeguen!  Ham en el espacio | | |  |  |  |