

# Parentalité et psychopathologie : Vers une approche familiale, multi-factorielle et compréhensive

Meunier Jean Christophe  
28 janvier 2011



Dpt. of Human Development and Applied Psychology  
Ontario Institute for Studies in Education  
University of Toronto

## Psychopathologie et parentalité

- Objectif majeur
  - Mieux comprendre le développement de la psychopathologie...
  - ...sous l'angle de la parentalité
- Influence indéniable des parents mais ...recherche souvent décevante
  - Trouver les moyens d'améliorer la compréhension



## Comportements parentaux Approche inter-familiale

### 1. Traitement Parental Individuel (TPI)

- à l'égard d'un seul enfant
  - Enfant « représentatif » de toute la fratrie
  - Comparaison les familles entre elles (« inter-familiale »)
- Historiquement, la 1ère approche
- Comportements à risque :
  - Manque de positif : support, affection...
  - Trop de négatif : discipline sévère, arbitraire et/ou inconsistante, punition corporelle...

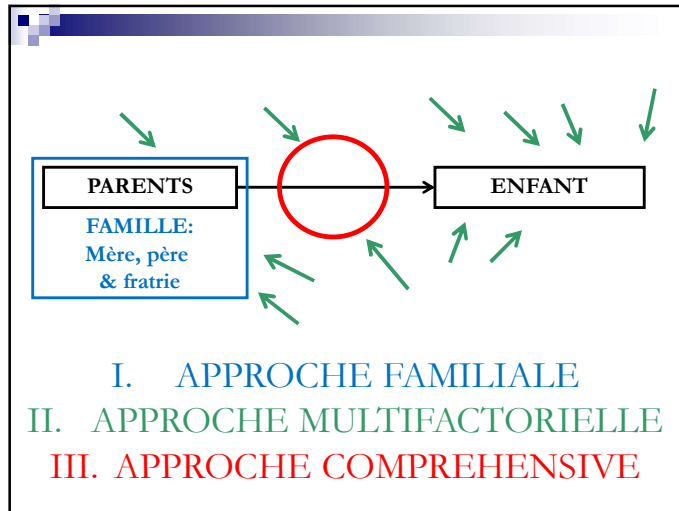


## Comportements parentaux Approche intra-familiale

### 2. Traitement Parental Différencié (TPD)

- à l'égard de plusieurs enfants
  - Analyses des différences → « intra-familiale »
  - Le plus souvent, deux enfants comme proxy de la fratrie
- Depuis 3 décennies, Daniels et Plomin (1985) :
  - Importance négligée de l'environnement non-partagé
- Pas comportement mais différence à risque :
  - Effets négatifs pour l'enfant défavorisé



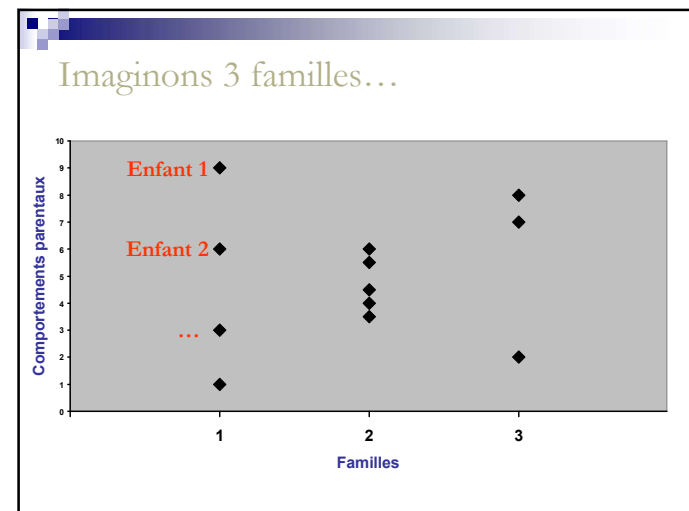


# I. APPROCHE FAMILIALE

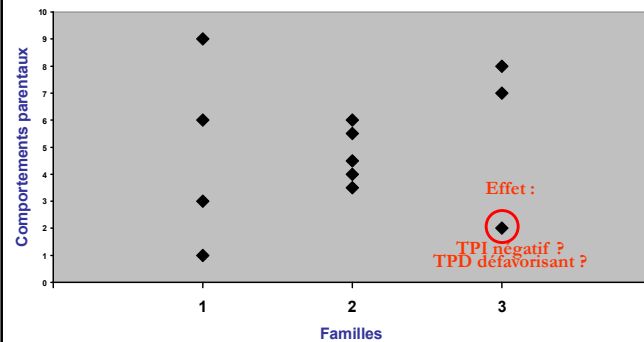
Limitations des études existantes...

1. TPI ou TPD! les 2 ?
2. Père ?
3. TPD 2 enfants ! Les autres ?

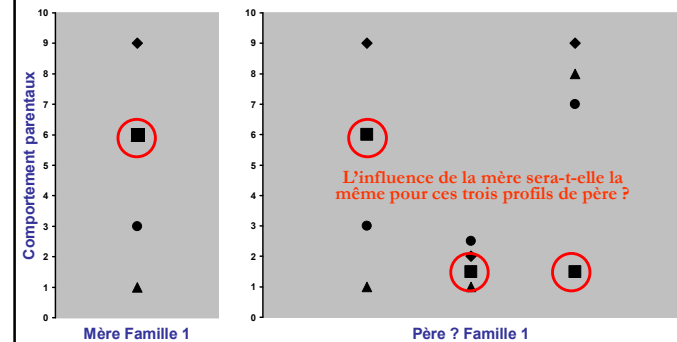
**Manque de représentativité de la cellule familiale !**



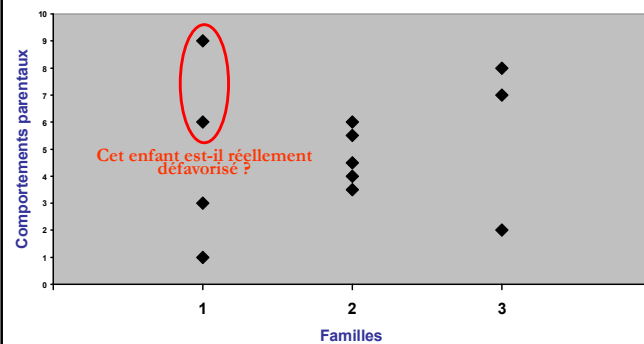
### 1. Quid si TPI/TPD considéré séparément ?



### 2. Quid si un seul parent (mère) considéré ?



### 3. Quid si 2 enfants considérés pour TPD ?

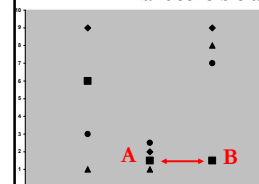


### Ex: TPI et TPD considérés simultanément\*

- Etude longitudinale sur 119 familles
  - Mères, pères, 2 enfants dont 1 présente trouble du comportement externalisé

#### ■ TPI et TPD

- Enfant sensible aux comportements reçus et aux différences



Effets multiplicatifs :  
Lorsqu'enfant défavorisé (TPD), plus sensible aux comportements reçus (TPI)

Pour TPI identique, enfant B plus à risque

\*Meunier, Roskam, Stievenart, van de Moortele, Browne & Kumar, 2011, *Journal of Applied Developmental Psychology*

Ex: Mères et Pères considérés simultanément\*

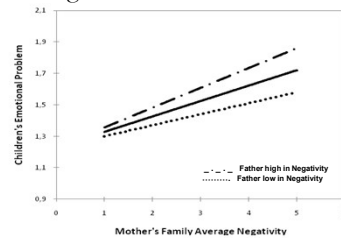
■ Etude transversale sur 599 familles/899 enfants

- Mères, pères, tous les enfants : tout venant
- TPI et TPD

■ Comportements parentaux négatifs

- Effets multiplicatifs :

L'influence d'un parent  
« dépend » de l'autre parent.



\*Meunier, Jenkins & Bisciglia, 2011, in revision for *Developmental Psychology*

Designs familiaux: modèles multiniveaux  
(Jenkins et al., 2003)

■ Séjour postdoctoral (Université de Toronto)

- Equipe du Prof. Jenkins : Kids, Family and Place Study

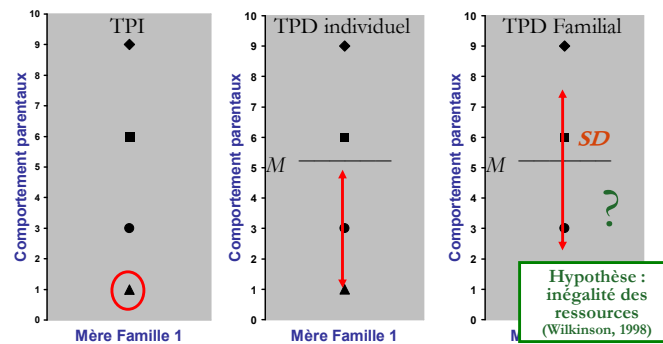
■ Modélisation Multiniveaux

- Tirer profit de la hiérarchie du contexte et la modéliser
- Observation non-indépendante et non-distribuée identiquement (Kreft & Deleeuw, 2003)

■ Avantages designs familiaux :

- Tous les enfants dans fratrie : représentativité familiale
- Cost-effective (1 contact/famille) ; Puissance statistique
- TPI & TPD

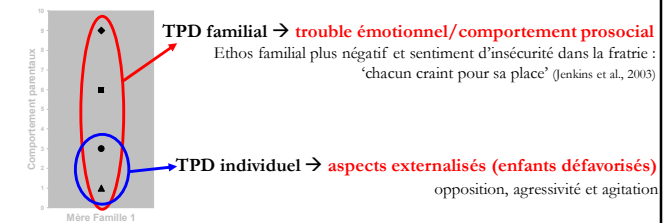
Designs familiaux: modèles multiniveaux  
(Jenkins et al., 2003)



Ex 1 : Designs familiaux\*

■ Étude longitudinale (397 familles)

- Mères et tous les enfants : tout venant
- TPI (covariate), TPD individuel et familial

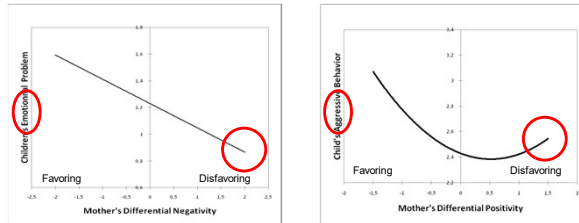


\*Meunier, Jenkins & Boyle, 2011, in progress

## Ex 2 : Designs familiaux\*

### ■ Étude transversale (599 familles)

- Mères, pères, tous les enfants (échantillon tout venant)



Enfant favorisé : aucune raison de se sentir mal 'émotionnellement' mais plus de marge pour les comportements 'perturbateurs'

\*Meunier, Jenkins & Biscaglia, 2011, in revision for *Developmental Psychology*

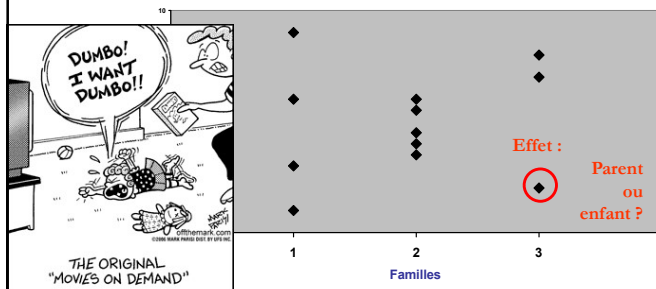
## Designs familiaux: modèles multiniveaux (Jenkins et al., 2003)

### ■ Réel potentiel en terme de recherche

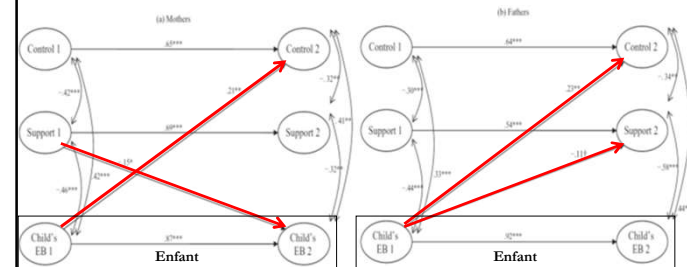
- Source *Psyinfo*
  - TPI ou TPD : 20.650 études
  - TPI et TPD : 28 études
  - TPI et TPD + multiniveaux (modèles familiaux) : 9 études
- Englobe toute la famille et élimine le biais de représentativité
- Ce qui existe n'est pas à jeter : nuancer les résultats antérieurs

## 4. Qui du parent ou de l'enfant ?

Parents et enfants s'influencent mutuellement (Patterson, 1986) : Cercle vicieux !



## Ex: Troubles externalisés (âge préscolaire)\*



Effets liés à l'enfant : mères < pères

Mères plus guidées par préceptes éducatifs 'propres'

Pères plus influencés par facteurs contextuels (comportement enfant)

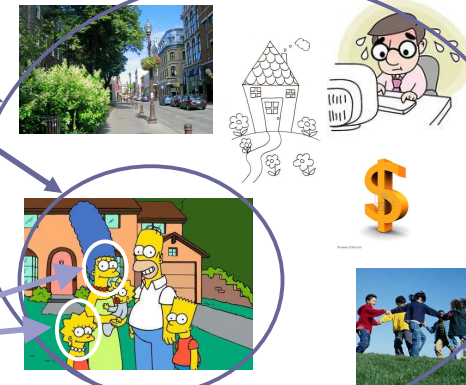
\*Meunier, Roskam & Browne, 2011, *International Journal of Behavioral Development*

## II. APPROCHE MULTI-FACTORIELLE

## Au-delà des comportements parentaux...

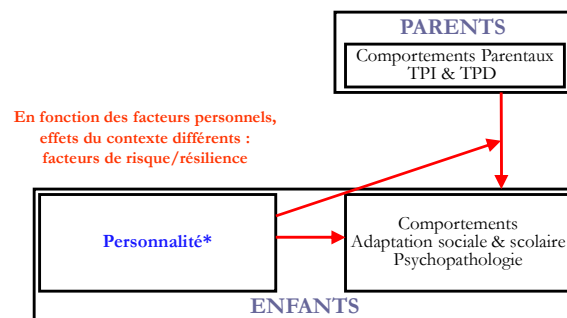
II. Facteurs  
du contexte  
familial et  
social

I. Facteurs  
Personnels



## I. Facteurs personnels : Enfants

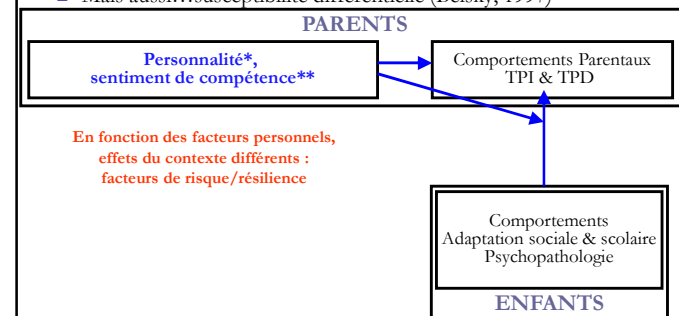
- Effets principaux
- Mais aussi...susceptibilité différentielle (Belsky, 1997)



\*Meunier, et al., 2011, in revision for *Journal of Social and Personal Relationships*, Meunier, Roskam & Browne, 2011, *International Journal of Behavioral Development*

## I. Facteurs personnels : Parents

- Effets principaux
- Mais aussi...susceptibilité différentielle (Belsky, 1997)



\*Browne, Meunier, & Jenkins, 2011, in progress; Plamondon, Meunier, Browne & Jenkins, in progress  
\*\*Meunier, Roskam & Browne, 2011, *International Journal of Behavioral Development*

## II. Facteurs du contexte familial et social

### ■ Comportements parentaux = ressources !

- Ressources bonnes : TPI positif et TPD équitable
- Ressources limitées : TPI négatif et TPD inéquitable/excessif

**CONTEXTE  
ADVERSE**

Ex:  
Relations fraternelles\*  
Facteurs de risques\*\*



**Limite les ressources parentales ?**

**Influence la manière dont les  
ressources et leur distribution sont  
perçues par l'enfant ?**

\*Meunier, Roskam, Stievenart, van de Moortele, Browne & Kumar, 2011, *Journal of Applied Developmental Psychology*  
\*\*Meunier, Jenkins & Boyle, 2011, in progress

## III. APPROCHE COMPREHENSIVE

...au final, comment expliquer les effets sur  
l'enfant ?

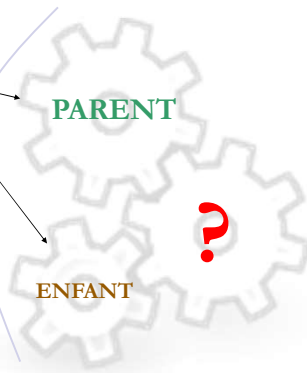
Facteurs personnels

Facteurs du contexte  
familial et social

**PARENT**

**ENFANT**

**Études descriptives (quoi ?)  
mais peu orientées sur les  
processus (comment ?)**



## Théoriquement

### ■ TPI :

- Théorie de l'apprentissage social (Bandura, 1986)

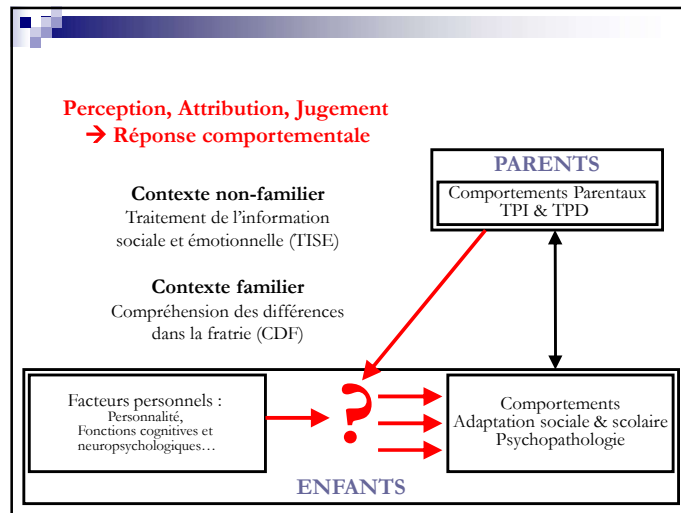
### ■ TPD individuel :

- Théorie de la comparaison social (Festinger, 1954)
- Théorie de la justice distributive (Deutsch, 1986)

### ■ TPD familial :

- Hypothèse des inégalités des ressources (Wilkinson, 1997)

**Emphase majeure :  
Cognition sociale chez l'enfant**



## I. Traitement Information Sociale et Emotionnelle

(TISE, Crick & Dodge, 1994; Arsenio & Lemerise, 2001)

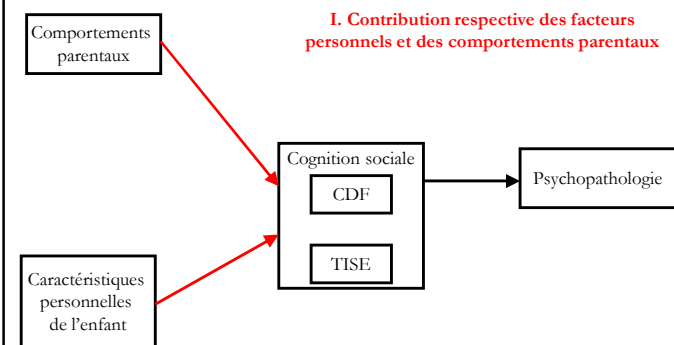
- Évaluation TISE : vignettes vidéo (ex: boîte à tartine)
  - Que s'est-il passé ? Intention de X ? Que ressentirais-je ? Comment réagirais-je ?
- Psychopathologie & TISE (inadéquat)
  - Perception, biais d'attention, attribution hostile/menaçante, réponse agressive...Anxiété, dépression, ODD, TOC,...
- Comportements parentaux & TISE
  - TPI : 4 études dont 1 longitudinale (causalité)
    - coercitif et punitif → apprentissage social → vue négative sur le social
  - TPD ?...pourtant très plausible : triangulation parent-fratrie
    - Fratrie comme premier terrain d'apprentissage sociale (Brody, 1989)

## II. Compréhensions des différences dans la fratrie

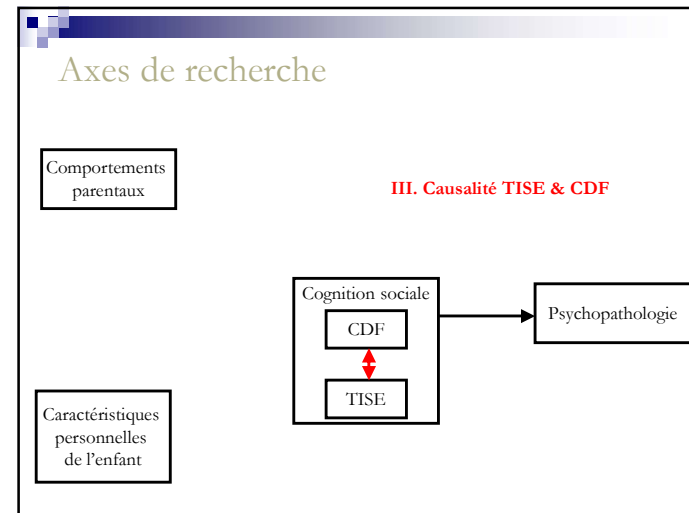
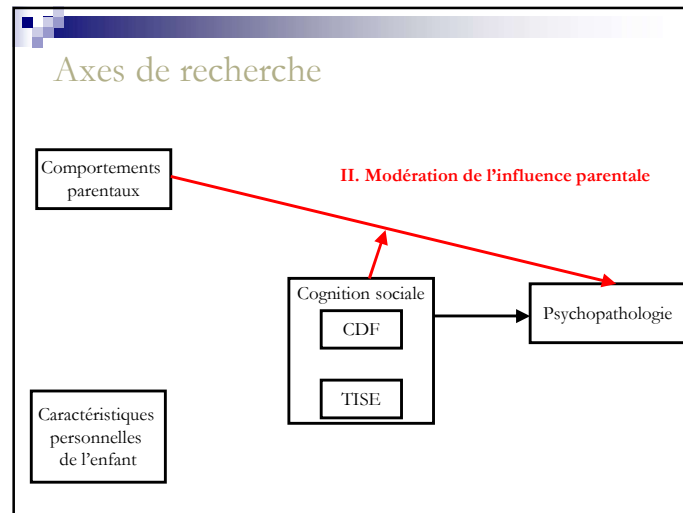
(CDF, Kowal & Kramer, 1997, Daniels, 1986)

- Psychopathologie & CDF
  - Perception des différences
  - Attribution
  - Jugement : juste ou pas ?
- Comportement parentaux & CDF
  - Causalité jamais considérée
  - Modérateur : comment CDF « module » l'influence parentale ?

## Axes de recherche







## PERSPECTIVES FUTURES

- 1. Approche familiale
  - Tirer profit des modèles familiaux : TPI, TPD individuel/familial
- 2. Approche multi-factorielle
  - Poursuivre l'étude des facteurs intervenants
- 3. Approche compréhensive
  - Nouvel éclairage par l'étude de la cognition sociale

#### ■ 4. Validation externe du projet auprès de populations spécifiques

- Contexte saillant
- Généralisation ou non des hypothèses de recherche
- Populations spécifiques mais non restrictives
  - a. Précarité socio-économique + facteurs de risque
  - b. Trouble externalisé du comportement
  - c. Affections chroniques (trouble du développement, handicap,...)
- Objectif in fine : Psychopathologie
  - Populations très restreintes : entités psychopathologiques spécifiques
  - Etudes de cas uniques : prise en compte des éléments qualitatifs

#### ■ 5. Repenser et tester les modes d'intervention

- Emphase sur la cognition sociale
- Mettre en lumière les facteurs intervenants
- Perspective développementale
- Développer et tester : « Evidence-based »
  - Comparer les interventions
  - Évaluer les « bénéfices » humains et sociétaux/économiques (politiques sociales)
- Relais sur le versant clinique
  - Outils d'évaluation et d'intervention : ouvrages, manuels, cd-roms,...

Merci pour votre attention !