

Programa de asignatura

EC02016 - Técnicas de Medición Económica

1. Identificación

Nombre Escuela:	Escuela de Economía y Finanzas
Nombre Departamento:	Departamento de Economía
Nombre Programa Académico:	Pregrado en Economía
Nombre Programa Académico (En inglés):	Economics
Materia Prerrequisito	Ninguno
Semestre De Ubicación:	Primer Semestre
Código CINE:	
Código EAFIT:	EC02016
Intensidad Horaria Semestral	32 Horas
Créditos	3
Características	Suficientable
Docente	Juan Carlos Muñoz-Mora, Ph.D. jmunozm1@eafit.edu.co
Última actualización	Horario de Atención: por interactiva 2020-II

2. Justificación

Entender la naturaleza y sentido del tipo de preguntas que se abordan desde la Economía es el primer paso para comprender los límites y las posibilidades del análisis económico. Las ciencias económicas han desarrollado una amplia caja de herramientas metodológicas que pone al servicio de la teoría elementos de la matemática, la estadística y otras ciencias para describir, diagnosticar e intervenir las dimensiones económicas en una realidad que se presenta caótica.

En este sentido, se hace necesario que un economista tenga una comprensión crítica de los diferentes métodos de medición que se disponen en Economía, el tipo de preguntas que puede abordarse con cada uno ellos, sus limitaciones y posibilidades, entre otros aspectos que permitan desarrollar una pensamiento ético y crítico sobre el conjunto de técnicas de cuantificación y metodologías aplicadas en la economía.

El objetivo principal del curso es proveer al estudiante de los elementos básicos para formar una visión crítica sobre los diferentes tipos de preguntas que existen en Economía y los métodos de medición que son comúnmente utilizados para su medición, validación y contrastación de ideas económicas. Así, el curso permitirá a los estudiantes adquirir las competencias intuitivas, conceptuales, teóricas y

cuantitativas básicas, sobre las necesidades individuales y sociales y cómo se solucionan para lograr el bienestar general.

Este es un curso para iniciados (primer semestre del programa de Economía) en el estudio de la ciencia económica que permitirá ubicar y motivar a los estudiantes a entender el funcionamiento del sistema económico, a estudiar, comprender y analizar las diferentes problemáticas del crecimiento de la producción (y sus ciclos), sobre la estabilidad de los precios, la generación de empleo, la reducción de la pobreza y de la inequidad y del bienestar social en general; También tiene por objeto que los estudiantes se inicien en la investigación económica, en la comunicación escrita y oral: en el desarrollo de habilidades y competencias genéricas y específicas que los economistas deben adquirir para desempeñarse como profesionales íntegros, como seres sociales, excelentes economistas, innovadores y reflejen los valores institucionales consignados en la Misión y la Visión de EAFIT.

3. Objetivo general del curso

Proveer al estudiante de los elementos básicos para formar una visión crítica sobre los diferentes tipos de preguntas que existen en Economía y los métodos de medición que son comúnmente utilizados para su medición, validación y contrastación.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Al culminar esta materia, el estudiante habrá fortalecido las siguientes competencias específicas y habrá avanzado en los siguientes resultados de aprendizaje:

4.2 Competencias específicas:

- Entender los conceptos básicos y problemáticas de estudio de la ciencia económica.
- Analizar críticamente aspectos generales de metodología de investigación económica.
- Tener capacidad de comunicación oral y escrita.
- Enfrentar y solucionar problemas teóricos con herramientas empíricas
- Ser autónomo en el aprendizaje de la teoría económica (aprenda a aprender)
- Trabajar en equipo
- Desarrollar los elementos básicos para el uso de ayudas computacionales
- Analizar dilemas éticos que presentan el uso de los diferentes métodos cuantitativos

4.3 Resultados de aprendizaje

- Reconoce las necesidades individuales y sociales, las cuales se requieren solucionar consumiendo bienes y servicios que se ofrecen por productores que conforman los sectores productivos y la economía nacional.
- Discute el tipo de preguntas que se encuentran en el ejercicio de la Economía
- Demuestra conocimiento sobre las ventajas y desventajas de las principales metodologías disponibles para la medición, validación y contrastación de las preguntas económicas.
- Interpreta y calcula las diferentes aproximaciones sobre composición y el comportamiento de los agregados de la población.
- Entiende los diferentes enfoques teóricos sobre el mercado laboral y los conceptos e indicadores del mercado laboral.
- Debate las limitaciones y ventajas de los conceptos básicos de crecimiento económico y ciclos económicos, y sus técnicas de medición
- Aplica los distintos métodos de medición de la actividad económica basados en la oferta y la demanda de bienes
- Define de manera clara los conceptos de valores nominales o corrientes y los valores reales o constantes de las variables económicas como el Pib nominal, Pib real.
- Conoce y aplica la metodología de la medición de la producción agregada y del ingreso, además de las identidades macroeconómicas básicas
- Debate las limitaciones y ventajas de los indicadores de la evolución de los precios y de cantidades.
- Calcula y define de manera precisa los diferentes tipos de índices, en especial aquellos relacionados con los precios tales como: la tasa de inflación (IPC), inflación de costos (IPP), evolución de los precios relativos de los bienes y de las monedas (ITCR)
- Comprende la importancia del problema de la pobreza, sus causas, efectos y relaciones con otras variables macroeconómicas.
- Analiza la problemática de la concentración del ingreso y de la riqueza como característica propia del sistema de mercado, el cual es resultado del proceso de acumulación y derechos de propiedad.

- Calcula e interpreta los principales indicadores sociales: indicadores del mercado laboral, de pobreza, de distribución y concentración de ingresos y el desarrollo humano

5. Contenidos

Unidad Didáctica 1 – Introducción

- La Revolución Capitalista [CORE – Capítulo I]
- Tecnología, Población y Crecimiento [CORE – Capítulo II]
- Técnicas de Medición:
 - o Introducción a la Economía Cuantitativa [Notas 1]

Unidad Didáctica 2 – El Mercado Laboral, Producción Agregada y Desempleo

- El Mercado del trabajo: salarios, ganancias y desempleo [CORE - Capítulo 9]
- Fluctuaciones económicas y Desempleo [CORE - Capítulo 13]
- Desempleo y Política Fiscal [CORE - Capítulo 14]
- Técnicas de Medición:
 - o Funcionamiento de un Sistema Económico y Agregados Macroeconómicos Básicos [Notas 2]
 - o Demografía y Mercados Laborales [Notas 8]

Unidad Didáctica 3 – Mercado de Crédito, Dinero e Inflación

- Bancos, dinero y mercado de crédito [CORE - Capítulo 10]
- Inflación, desempleo y política monetaria [CORE - Capítulo 15]
- Técnicas de Medición:
 - o Los Números Índices: Teorías y Aplicaciones [Notas 4]
 - o La Inflación y el Índice de Precios del Consumidor [Notas 5]
 - o Índices de Precios del productor – IPP [Notas 6]
 - o El Índice de la Tasa de Cambio Real [Notas 7]

Unidad Didáctica 4 – Problemáticas Sociales

- Progreso tecnológico, empleo y niveles de vida [CORE – Capítulo 16]
- Economic Inequality [CORE – Capítulo 19]
- Técnicas de Medición:
 - o La pobreza y los métodos de Medición [Notas 9]

6. Estrategias didácticas

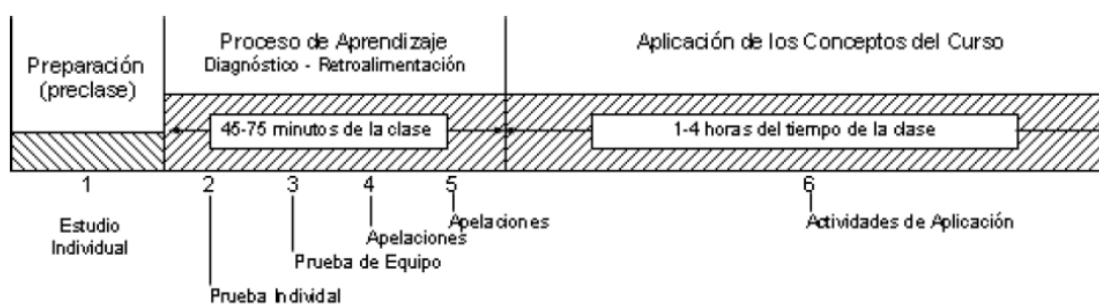
La propuesta pedagógica del curso se basa el Aprendizaje Basado en Equipos (ABE), el cual consiste en propiciar un espacio de constante interacción y aprendizajes entre grupos de trabajo alrededor de las diferentes unidades didácticas (Michaelson y Sweet, 2008). El ABE está fundamentado en tres principios básicos:

- Equipos formados estratégicamente
- La responsabilidad individual por parte de los estudiantes
- Actividades en clase que obligan a los estudiantes a tomar decisiones
- Retroalimentación constante.

Para el ejercicio de estos principios, el ABE se materializan en tres momentos pedagógicos de aprendizaje:

- *Preparación (pre-clase)*: Todos los estudiantes tienen la obligación de preparar los materiales para la clase
- *Procesos de Aprendizaje*: Se trata de actividades evaluativas basadas en equipo que buscan generar un espacio de retroalimentación y aprendizaje colectivo. Las pruebas de evaluación basados en ABE se constituyen en tres momentos:
 - Prueba *individual* donde los estudiantes deben evaluar sus propios conocimientos
 - La misma prueba, es luego presentada y discutida Prueba *en equipos* donde los estudiantes deben evaluar sus propios conocimientos
 - Luego, los equipos pueden discutir y argumentar sus respuesta
 - Finalmente, existe una retroalimentación por parte del profesor
- *Aplicación de los conceptos del curso*: A través del curso existirán actividades para los equipos, los cuales serán grupos de discusión, talleres, entre otros los cuales deberán ser tratados en clase.

El siguiente gráfico resume estos momentos pedagógicos.



Tomado de: Michaelson y Sweet (2008).

Para la retroalimentación y orientación por parte del profesor se apoyarán en el uso del tablero, Excel y otros medios didácticos disponibles en la Universidad (Internet, Video Bean, salas con computadoras, biblioteca, redes)

Acorde con la reforma curricular vigente de EAFIT, en este curso se hará énfasis en el aprendizaje del alumno tratando "que el estudiante aprenda a aprender, aprenda a

estudiar de cuenta propia, aprenda a interpretar y comprender la información que encuentra en textos impresos y electrónicos. En la búsqueda de este objetivo, el profesor será más un orientador del aprendizaje del alumno que un transmisor de información y conocimientos existentes” (EAFIT, 2007)

7. Cronograma

- Unidad didáctica 1: 8 horas presenciales.
- Unidad didáctica 2: 8 horas presenciales.
- Unidad didáctica 3: 8 horas presenciales.
- Unidad didáctica 4: 8 horas presenciales.

8. Recursos

Estudiantes y profesores tienen a su disposición los recursos locativos, tecnológicos y didácticos de la universidad. Los encuentros presenciales se llevarán a cabo en alguno de los salones del campus principal. Los encuentros no presenciales se pueden llevar a cabo por medio de alguna de las plataformas de reuniones virtuales a disposición de toda la comunidad universitaria. La biblioteca general de la universidad tiene en su colección la bibliografía del curso, en versiones físicas o digitales. El curso tendrá como apoyo la plataforma de aprendizaje virtual EAFIT Interactiva 2020.

9. Criterios de evaluación

Evaluación	Tipo de Resultado	Porcentaje	Fecha
Evaluación de los Procesos de Aprendizaje en Equipo	Acumulativo	20%	Durante semestre
Evaluación de la Aplicación de los conceptos del curso	Acumulativo	30%	Durante semestre
Parcial 1	1 al 9	25%	Semana 8
Parcial 2	9 al 15	25%	Semana 14

Las calificaciones de las actividades en equipo la nota final será la ponderación entre el desempeño grupal y la calificación, anónima, de parte de los compañeros del grupo sobre cada uno de los integrantes.

$$\text{Nota Actividades Grupales} = \text{___} \text{ Nota de Equipo} + \text{___} \text{ Nota Desempeño}$$

10. Bibliografía

El presente texto tiene dos libros guías de libro acceso y que están disponibles para lo estudiantes en Interactuca:

- Cadavid H., José y J.A. Botero (2019) Notas de clase, según capítulos por temas (disponible en Eafit Interactiva).
- Proyecto CORE. La Economía (<https://www.core-econ.org/project/la-economia/>)

11.Requisitos para el proceso de aseguramiento de la calidad

- Versión: segunda versión del micro currículo por competencias.
- Fecha elaboración: 20 de Julio de 2020.
- Responsable: Juan Carlos Muñoz-Mora (jmunozm1@eafit.edu.co).