



**POSTGRADOS**  
UNIVERSIDAD FINIS TERRAE

AMPLÍA TU MUNDO

# Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud

(3º versión)

FACULTAD DE **MEDICINA**

**POSTGRADOS 2020**

# Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud

---

El Magíster de Docencia universitaria en ciencias de la salud (MDUCS), se sitúa respecto a las modificaciones que está experimentando la Educación Superior como una instancia particular para responder a los requerimientos y estándares de calidad exigidos a las Facultades que forman profesionales en Ciencias de la Salud. Trabajar las disciplinas y los procesos que exigen los escenarios asistenciales actuales, aplicar los avances de la educación para conseguir aprendizajes profundos y reunir evidencias para asegurar que las modificaciones de la docencia en ciencias de la salud sean pertinentes; para el Magister en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud se constituye en fuente y fundamento para la formación de docentes con nuevas habilidades para un ejercicio profesional docente de calidad.

## Descripción

El Magíster de Docencia universitaria en ciencias de la salud (MDUCS) se plantea como una opción formativa para académicos que ejercen su docencia en contextos universitarios de formación de profesionales en carreras de ciencias de la salud que requieren una nueva forma de hacer docencia. La nueva forma de hacer docencia implica modificar el centro del trabajo desde el docente al estudiante porque las repercusiones que tiene el docente sobre la posibilidad de lograr mejores aprendizajes en términos de profundidad y transferencia de saberes a contextos clínicos exige estimular el aprendizaje profundo a partir de la motivación generada en los estudiantes.





## Objetivos del programa

- » Capacitar en el diseño curricular con enfoque humanista a profesionales que ejercen docencia universitaria en carreras de Ciencias de la Salud.
- » Capacitar en prácticas pedagógicas efectivas a profesionales que ejercen docencia en carreras de ciencias de la salud.
- » Generar proyectos de investigación vinculados con problemas asociados a procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en educación en ciencias de la salud.

## Dirigido a

Profesionales de ciencias de la salud, que ejercen docencia en instituciones de educación superior. (Médicos, Kinesiólogos Odontólogos, Enfermeras, Nutricionistas, Tecnólogos médicos, Fonoaudiólogos entre otros).

## Metodología

Para lograr las competencias del programa se requiere el trabajo y participación en la totalidad de las sesiones presenciales y el compromiso de estudiar y completar en forma independiente las actividades de autorregulación de aprendizaje que comprende cada asignatura de la malla curricular. Al terminar cada sesión se aplicará en la práctica el conocimiento adquirido de modo que se vayan gestando productos que enriquecerán el trabajo académico en forma inmediata.

## Equipo Directivo

**Jefe de Programa** Lucía Santelices C.

**Coordinadora Académica** Carolina Williams O.

# Malla Curricular

## I AÑO

## II AÑO

Semestre I		Semestre II		Semestre III		Semestre IV	
Persona, centro del proceso formativo en educación en ciencias de la salud		Razonamientos clínicos		Metodología de la investigación: Estadística inferencial básica en contextos de ciencias de la salud		Electivo Complementario II *	
Diseño de programas de cursos		Aprendizajes en tutorías clínicas				Electivo Sellos II *	
Planificación de clases en contextos de ciencias de la salud		Electivo Sellos I *		Electivo complementario I *		Proyecto de Tesina II	
Diseño de conducción de estrategias pedagógicas en aula y clínica		El diseño de un sistema para evaluar aprendizajes complejos I		Proyecto de Tesina I			
Diseño de estrategias de enseñanza para el aprendizaje		El diseño de un sistema para evaluar aprendizajes complejos II					

PERFIL DE EGRESO Y GRADO

PERFIL DE EGRESO Y GRADO

### \* Opciones de electivos

#### Electivo Sellos I:

- Simulación clínica
- Artículo científico
- Bioética

#### Electivo complementario I:

- Gestión currículum universitario
- Neurociencia y aprendizaje memoria
- Variables psicológicas de la relación interpersonal

#### Electivo Sellos II:

- Simulación clínica
- Artículo científico
- Bioética

#### Electivo complementario II:

- Gestión currículum universitario
- Neurociencia y aprendizaje memoria
- Variables psicológicas de la relación interpersonal

# Requisitos de postulación

---

**A)** Poseer el Grado de Licenciado en un ámbito de las ciencias de la salud y su título profesional correspondiente.

**B)** Presentar una solicitud de admisión, dentro de los plazos que se determinen.

**C)** Adjuntar Currículo Vitae actualizado.

**D)** Adjuntar fotocopia legalizada del certificado de licenciatura o del título profesional en un ámbito de las ciencias de la salud.

**E)** Certificado de estar ejerciendo docencia en una carrera de ciencias de la salud.

Todos los antecedentes de los postulantes serán evaluados y serán seleccionados por el Director y Coordinador Académico del Magíster, en función de los antecedentes presentados a DAPEC y de las vacantes disponibles.

Aprobar una entrevista personal ante una comisión compuesta por dos académicos del núcleo del Programa.

» Entrevista personal conforme a pautas establecidas con antelación

» Certificar que se está ejerciendo docencia universitaria en una carrera de ciencias de la salud.

## Horario

---

Martes y miércoles de 18:00 a 21:00 hrs.

## Evaluación

---

- Evaluaciones parciales por asignaturas.
- Aprobar dos evaluaciones intermedias de competencias en docencia.
- Aprobar exigencias del proceso de finalización.

## Requisitos para aprobar

---

- Aprobación del total de las actividades contempladas en el plan de estudios. Tener un mínimo de 80% de asistencia.
- Aprobar examen de grado: Presentación de tesina.





# Plan de Estudios

---

El plan de estudio está organizado en asignaturas obligatorias, cursos sello, cursos electivos y actividades de investigación.

A continuación, se describe cada una de las actividades curriculares que en conjunto implican 60 SCT equivalentes a 1800 hrs. Cronológicas que integran trabajo presencial y autónomo.

## Persona, centro del proceso formativo en educación en ciencias de la salud

Esta asignatura describe conceptos de persona y educación para facilitar un proceso de comprensión profunda respecto de variables que se ponen en juego en instancias de interacción educativa entre un profesional de ciencias de la salud, con sus estudiantes, con miembros del equipo de salud, con sus pacientes y sus familiares. Reconocen la complejidad en juego en instancias educativas en ciencias de la salud y evalúan comprensivamente situaciones que requieran intervención educativa.

## Diseño de programas de cursos

Como diseñar el programa de un curso tiene como propósito entregar al docente una nueva perspectiva en el ámbito pedagógico y proponerle el diseño actualizado de un programa de curso como herramienta que le permita integrar su disciplina en un contexto curricular determinado. Mediante esta asignatura se propone reconocer la importancia del diseño de un programa de curso para la docencia universitaria junto con la revisión de los elementos que considera la planificación de programas de curso universitario. También se profundiza, la evolución entre programas diseñados por objetivos a programas diseñados por competencias y se revisa operacionalmente los elementos que permiten planificar unos y otros.

## Planificación de clases en contextos de ciencias de la salud

Esta asignatura aborda dos modelos de planificación que se están utilizando en la actualidad, el modelo de planificación tradicional y el modelo de autorregulación del aprendizaje. El primero permite generar una docencia cuyo centro está depositado en las acciones del docente y el segundo modifica el centro del proceso desplazándolo hacia el estudiante. En este curso se analizan las aplicaciones y repercusiones prácticas de cada uno de estos modelos y se aportan las claves profesionales para tomar decisiones docentes en la adopción de uno u otro modelo según las necesidades docentes que toque asumir de aula o en espacios de docencia clínica.

## Diseño de conducción de estrategias pedagógicas en aula y clínica

En esta asignatura se analiza la conducción de clases en contextos formativos en carreras de ciencias de la salud. El estudiante diseña estrategias de conducción de procesos educativos en ciencias de la salud acordes con su programa de curso; considerando como centro el aprendizaje activo por parte de los estudiantes de su carrera. Plantea instrucciones a otros docentes manifestando mediante las mismas su correcta conducción en diversos escenarios comprometidos en los campos de su quehacer docente.

# Plan de Estudios

---

## Diseño de estrategias de enseñanza para el aprendizaje

En esta asignatura de carácter teórico-práctico, se analizará las formas de utilizar diversos recursos educativos y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El rol del profesor como agente mediador requiere de una sistematización del recurso educativo en función de diversas variables que deben ser consideradas y analizadas con el fin de potenciar el proceso de enseñanza.

## Razonamiento clínico

El curso tiene como propósito analizar desde el contexto de la educación médica el concepto de razonamiento clínico y sus alcances educativos en la formación de profesionales de la salud. En esta instancia los estudiantes tienen la oportunidad de identificar las variables que se conjugan desde los cursos iniciales de los currículos de formación de profesionales de la salud hasta las instancias de prácticas profesionales para concretar la formación del razonamiento clínico. Utiliza en forma rigurosa criterios confiables para el buen uso del razonamiento clínico que le permita llegar a un acertado juicio clínico durante el diagnóstico médico.

## Aprendizajes en tutorías clínicas

La relación tutor estudiante tiene un impacto significativo en el proceso formativo del estudiante en las áreas de ciencias de la Salud. Las prácticas clínicas deben considerar fortalecer el razonamiento clínico entregando espacio a los estudiantes para aprender a reflexionar y dar soluciones de manera asertiva y bien fundamentada. El curso tiene como propósito mostrar a quienes están liderando procesos de tutorías en campos clínicos que estos espacios docentes deben mejorar sus interacciones para lograr aprendizajes profundos. En esos espacios se deben fomentar motivaciones, experiencias y ejercitar diversas maneras de pensar y actuar convirtiéndose en instancias que den sentido a lo aprendido teóricamente y faciliten un aprendizaje significativo.

## Electivo sellos

Cada estudiante debe cursar dos de los tres cursos sello que se han seleccionado para potenciar el perfil de egreso y dar un sello distintivo al graduado de Magíster en docencia universitaria en ciencias de la salud.

### » Electivo sello: Simulación clínica

El curso aporta elementos esenciales para comprender el aporte de la simulación en situaciones de aprendizaje en escenarios clínicos.

Analiza los elementos que permiten desarrollar la docencia basada en simulación clínica en carreras de salud, incorporando los estándares de expertos y los fundamentos que la sustentan, con el fin de hacer integración curricular y aplicar en la docencia.

### » Electivo sello: Artículo científico

El curso se propone presentar los caminos y herramientas disponibles para construir un artículo científico y lograr su publicación. Busca facilitar un proceso de comprensión profunda con respecto a la importancia de la producción científica dentro de la especialidad de salud. Con este propósito se realizarán presentaciones de algunas recomendaciones prácticas, se analizarán textos y de forma activa, se realizarán los pasos necesarios para construir un artículo científico.

# Plan de Estudios

---

## » Electivo sello: Bioética

El curso se propone abrir un espacio de análisis de los conceptos de la bioética para facilitar un proceso de comprensión profunda respecto de variables que se ponen en juego en instancias de interacción educativa entre un profesional de ciencias de la salud, con sus estudiantes, con miembros del equipo de salud, con sus pacientes y sus familiares. Con este propósito se realizarán presentaciones, se analizarán textos y se revisarán casos de modo que los participantes alcancen las competencias necesarias para resolver situaciones que implican reconocer la complejidad en juego en instancias educativas en ciencias de la salud y evalúen comprensivamente situaciones que requieran intervención educativa.

## El diseño de un sistema para evaluar aprendizajes complejos I

El presente curso tiene como propósito generar un espacio de reflexión y práctica que permita a los alumnos, analizar la importancia de la evaluación auténtica en el proceso educativo. Enriquecer su concepción teórica y práctica en relación a la evaluación de los aprendizajes en los procesos de formación de profesionales en el área de la salud. Al finalizar diseña, desarrolla y realiza meta evaluación de los procesos evaluativos que los docentes implementan en las actividades educativas que lideran.

## El diseño de un sistema para evaluar aprendizajes complejos II

El presente curso tiene como propósito continuar con la reflexión y práctica iniciados en el curso “Diseño de un sistema para evaluar aprendizajes complejos I”, a efectos de ampliar y profundizar las evaluaciones que contribuyen a la autorregulación del aprendizaje del estudiante y aquellas evaluaciones que en conjunto miden competencias, como ECOE, Rúbricas. Al finalizar el estudiante genera propuestas para evaluar competencias, y potencia a través de sus evaluaciones la autorregulación del aprendizaje, manteniendo en ellas la coherencia de lo evaluado con los parámetros institucionales y alineadas con el perfil de egreso de la carrera para la cual se orienta el programa.

## Metodología de la investigación: estadística inferencial básica en contextos de ciencias de la salud

Este curso teórico-práctico, tiene como propósito disponer las herramientas básicas de la investigación científica en Ciencias de la Salud, para que el profesional pueda aplicar el conocimiento de forma sistemática, crítica y ética, favoreciendo la mejora en la calidad de las decisiones docentes y en la inmersión de sus estudios e investigaciones. Para ello cada integrante irá experimentando y descubriendo en forma práctica y sistemática los pasos y los fines del ejercicio investigativo con el objetivo de dar respuesta y soluciones atinentes a problemas detectados en la Docencia en Ciencias de la Salud.



# Plan de Estudios

---

## Electivo complementario

### » Electivo gestión de un currículum universitario

El curso es un espacio de análisis centrado en el currículum universitario, su conceptualización y su proyección. Los estudiantes tendrán la oportunidad de diseñar instrumentos para aplicar a una propuesta curricular universitaria y emitir un juicio valorativo de la misma. Al finalizar el curso cada estudiante diseña un instrumento para evaluar un plan de estudios de corte universitario que sea aplicable frente a la necesidad de emitir un informe acerca de la calidad académica de la propuesta en un contexto universitario de pre o post grado.

### » Electivo neurociencia y aprendizaje

El curso tiene por propósito profundizar el conocimiento actual sobre las bases de la neurociencia aplicada a la comprensión del aprendizaje y de tres de sus aspectos sustantivos ciclo de aprendizaje, atención y memoria. Al finalizar el estudiante analiza situaciones de aprendizaje aplicando aportes de la neurociencia para mejorar procesos de aprendizaje en contextos de enseñanza en situaciones de aprendizaje en contextos educativos en carreras de ciencias de la salud.

### » Electivo variables psicológicas de la relación interpersonal

El curso tiene como propósito analizar variables psicológicas que pueden interferir procesos docentes en contextos de aula y clínicos. El estudiante mediante una metodología activa se enfrenta con casos que le permiten aplicar los axiomas de la comunicación, reconocer modelos y estilos de comunicación y proponer vías de conducción para superar conflictos de comunicación.

## Proyecto de tesina I

Es la instancia de trabajo práctico de carácter individual de investigación que se realiza en forma consecutiva con el curso de metodología de investigación. En este espacio cada uno de los estudiantes aplica sus nuevos conocimientos de metodología de investigación a la formulación de su pre-proyecto de investigación particular en torno a una interrogante o supuesto que aparece en su campo de acción como docente.

## Proyecto de tesina II

Este curso es un espacio para la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el curso Tesina I. Como continuación de este último, durante el curso de Tesina II. Cada estudiante, acompañado por su tutor, aplicará el diseño metodológico perfilado en su proyecto individual. En este contexto el estudiante profundizará su revisión bibliográfica y fortalecerá su pericia investigativa diseñando y validando, si así se requiere, los instrumentos para la obtención de evidencias señaladas en el marco de su proyecto de investigación. Este proceso será acompañado por un tutor quién entregará orientación y discutirá con el investigador noble cada paso del avance del estudio para finalmente concluir con la presentación que será comunicada y defendida en su examen de grado.

# Actividad de graduación

El Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud; es un profesional egresado de la UFT respetuoso de la persona y de los principios que sustentan la cultura occidental es un profesional competente para diseñar, implementar, y evaluar procesos educativos en contextos docentes del área de la salud. Considera a la persona, centro del proceso de enseñanza y reconoce los principios antropológicos, y éticos que conforman el trasfondo del proceso formativo en carreras de ciencias de la salud.

Con competencia para diseñar y concretar investigaciones originales relacionadas con problemas y desafíos de la docencia en carreras de ciencias de la salud. Aplica metodologías de investigación de corte cualitativo o cuantitativo acordes con la naturaleza del problema, respetando los códigos éticos de la investigación científica relacionada con la docencia universitaria en ciencias de la salud.

Sus competencias se orientan a la gestión curricular en oficinas de educación en carreras de ciencias de la salud y otras instancias que requieren el aporte de un profesional conocedor de los procesos de diseño, implementación y evaluación de procesos educativos en contextos formativos en carreras de ciencias de la salud.

## Evaluación del perfil de egreso

Para ratificar el logro de las competencias se aplicará un sistema de evaluación que considera tres fases:

1. Se deberá aprobar dos evaluaciones intermedias de competencia en docencia.
2. Aprobar actividades curriculares orientadas al aprendizaje de competencias en investigación

## Requisitos de obtención del grado

Para obtener el egreso del Magíster, el estudiante deberá tener una asistencia igual o mayor al 80% en cada una de las instancias formales programadas y aprobar con nota mayor o igual a 4.0 todas las instancias contempladas en la malla curricular.

## Requisito de titulación: del grado

Para obtener el grado de Magister, el estudiante deberá tener el egreso y presentar una tesina práctica que aborde desde una perspectiva metodológica cualitativa o cuantitativa un problema de investigación relacionado con un aspecto de la docencia universitaria en ciencias de la salud.



# Cuerpo Académico

## DOCENTES NÚCLEO

---



### DR. ALBERTO DOUGNAC LABATOUT

Médico Cirujano, Magíster en Medicina Interna, Universidad Católica de Chile. Magíster en Ciencias en Medicina Intensiva y Reanimación, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Diploma en Gestión de Negocios, Universidad Adolfo Ibáñez. Santiago Chile. Profesor Titular, Decano Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae.



### DR. MAURICIO SOTO SUAZO

Licenciado en Biología, Universidad de Talca. Magíster en Ciencias Biológicas Mención Biología de la Reproducción, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Doctor en Biología Celular y de Tejidos Instituto de Ciencias Biomédicas, Universidad de Sao Paulo, Brasil. Post-Doctorado en Biología Celular, Universidad de Sao Paulo, Brasil. Diplomado en Gestión de Instituciones de Educación Superior, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesor Titular, Vicedecano Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae.



### MG. LUCÍA SANTELICES CUEVAS

Licenciada en Educación; Profesora de Estado en Biología y Ciencias Naturales. Profesora Titular Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad Finis Terrae. Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile. Estudios en Educación, Universidad de Harvard y Universidad Complutense de Madrid. Coordinadora, Oficina de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Finis Terra. Directora programa de Magíster en Pedagogía Universitaria en ciencias de la Salud.



### MG. CAROLINA WILLIAMS OYARCE

Licenciada en Educación; Profesora en Biología, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; Diplomada en Educación en Ciencias de la Salud, Universidad de Chile; Postítulo en Educación Superior y Magíster en Ciencias de la Educación, mención en docencia e investigación universitaria, Universidad Central, Diplomado en Investigación y Publicaciones en Salud, Pontificia Universidad Católica de Chile; Doctoranda en Educación, Universidad Iberoamericana de México. FUNIBER; Académico Oficina de Educación Médica. Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae. Directora programa diplomado en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud y Coordinadora académica del programa de Magíster en Pedagogía Universitaria en ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina.

# Cuerpo Académico

## DOCENTES NÚCLEO

---



### MG. OSCAR CASTILLO

---

Nutricionista, Universidad de Chile; Magíster en Nutrición, Pontificia Universidad Católica de Chile; Miembro Activo Comisión Nacional de Acreditación; Vicepresidente Sociedad Chilena de Nutrición; Director Escuela de Nutrición y Dietética Universidad Finis Terrae.



### DR. FABIÁN VÁSQUEZ

---

Nutricionista y Magister en Ciencias de la Nutrición, mención nutrición humana. Magister en Ciencias de la nutrición con mención en Nutrición pública; Doctor en salud Pública y Post Doctorado INTA y Universidad de Chile. Diploma en Ciencias Biomédicas, Diploma en Docencia Universitaria basado en competencias y Diploma en Docencia universitaria con uso de TICS. Universidad de Chile. Investigador INTA y MINSAL.



### DR. MANUEL SANTOS

---

Médico Cirujano, Universidad de Chile, Chile. Doctor en Ciencias Biológicas, Mención Biología Celular y Molecular, Pontificia Universidad Católica de Chile. Línea de investigación en Bioética del inicio de la vida humana Ética de la investigación con seres humanos y Enfermedades genéticas humanas.



### DR. ABDUL HERNÁNDEZ

---

Enfermero, Universidad de la Habana, Cuba. Homologado Universidad de Chile, Chile; Doctor en ciencias, enfermería, Universidad de la Habana, 2012: Líneas de Investigación en Educación en ciencias de la salud, Infecciones de transmisión sexual, Traslación de conocimiento, Variables curriculares y sus repercusiones.

## PROFESORES COLABORADORES

### **DR. PATRICIO VENTURA JUNCÁ**

Médico Cirujano. Especialista en Pediatría y Neonatología de la Universidad Católica de Chile. Profesor Titular Pontificia Universidad Católica de Chile. Licenciatura en Filosofía en la Universidad de Santa María, Brasil. 1960-63. Profesor visitante e invitado en Pediatría y neonatología en diversas Universidades de USA y Europa. Diplomado en Bioética: 1999. Centro de Bioética, Facultad de Medicina Pontificia Universidad Católica de Chile. Intensive Bioethics Course: 2000, The Kennedy Institute of Ethics at Georgetown University. Director Centro de Bioética. Universidad Finis Terrae.

### **MG. KARINA ORDÓÑEZ TORRES**

Licenciada en Ciencias de la Familia, Universidad Finis Terrae, Magíster en Bioética. Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora (c) en Bioética, Pontificio Ateneo Regina Apostolorum, Italia. Diplomada en Humanización de la Salud, Universidad Finis Terrae. Coordinadora académica del Instituto de Bioética de la Universidad Finis Terra.

### **DR. MATÍAS JOFRÉ**

Es Bioquímico, Magister en Bioquímica y Doctor en Bio ciencias moleculares de la Universidad Andrés Bello. Diplomado en Pedagogía Universitaria de la Facultad de medicina de la Universidad Finis Terrae. Docente e investigador de la Escuela de Medicina de la misma Universidad.

### **E.U. MARCELA AVENDAÑO BEN-AZUL**

Enfermera Matrona, Pontificia Universidad Católica de Chile; Magíster en Educación Superior con mención en Docencia e investigación universitaria, Universidad Central; Diplomada en medición y evaluación de aprendizajes, Pontificia Universidad Católica de Chile; Secretaria Académica de la Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae.

## PROFESORES INVITADOS

» **DR. SERGIO MORA**

» **MG. MATÍAS OSSA COX**

» **MG. CATERINA TISCORNIA**

» **NUT. MARCELO CÁDIZ**



# POSTGRADOS

UNIVERSIDAD FINIS TERRAE



+56 2 2420 7600



[admissionpostgrado@uft.cl](mailto:admissionpostgrado@uft.cl)



Pedro de Valdivia 1999,  
Providencia, Santiago

► [postgrados.uft.cl](http://postgrados.uft.cl)



[postgradosufinisterrae](https://www.facebook.com/postgradosufinisterrae)



[postgrados\\_ufinisterrae](https://www.instagram.com/postgrados_ufinisterrae)

UNIVERSIDAD ACREDITADA



■ Gestión Institucional  
■ Docencia de Pregrado  
■ Vinculación con el Medio

Por 4 años hasta noviembre 2019