



## MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR

### RESEÑA

La UNESCO (1998) entiende por educación superior todo tipo de estudios, formación e investigación impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza acreditados como tales por las autoridades competentes. Sin embargo, esta modalidad educativa presenta retos entre los cuales se pueden mencionar el financiamiento, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios, mejor capacitación del personal, formación basada en competencias, calidad de la enseñanza, investigación, así como pertinencia de los planes de estudios (Piñera, 2002).

Por su parte, en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (1998) se hace mención a una sociedad basada cada vez más en el conocimiento, donde la educación superior y la investigación contribuyan en el desarrollo cultural, socioeconómico y sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.

Esta sociedad del conocimiento se caracteriza por una estructura económica y social, en la que el conocimiento ha substituido al trabajo, las materias primas y al capital como fuente más importante de la productividad, crecimiento y desigualdades sociales (Drucker citado por Krüger, 2006). De igual forma, no puede entenderse a la educación superior sin tener como referente el contexto de transición mundial y nacional en el que estamos inmersos. Un marco en que los retos de la globalización, el avance del conocimiento, de la reestructuración de los procesos productivos y de las asimetrías sectoriales propias de todo proceso de cambio, reclama una respuesta en cuanto a las funciones que competen a las instituciones de educación superior, pensando por ejemplo en: nuevos contenidos, sensibilidades, habilidades y herramientas en la formación de recursos humanos para los mercados laborales de hoy y el futuro; se plantea entonces la necesidad de una mayor calidad y pertinencia de los servicios educativos, así como la garantía de equidad de oportunidades (Piñera, 2002).

Entre los factores que inciden en la calidad de la educación superior se encuentra la sociedad del conocimiento, donde la educación es concebida como un proceso integral sin limitaciones temporales de edad, de nivel o de establecimiento escolar. Tiene como principio la formación a lo largo de la vida debido a que la sociedad de la información ofrece nuevos horizontes a la educación.

Heidenreich (citado por Krüger, 2006) menciona que la sociedad del conocimiento hace referencia a cambios en las áreas tecnológicas y económicas estrechamente relacionadas con las TIC, en el ámbito de planificación de la educación y formación,



en el ámbito de la organización (gestión de conocimiento) y del trabajo (trabajo de conocimiento). La globalización es otro aspecto fundamental a considerar en el ámbito de la educación superior, ya que se exige de una mayor capacitación, adquisición de habilidades constitucionales a la producción industrial y, a la adecuación del individuo a su entorno (Cano, 1998).

Por su parte, el Banco Mundial (2000) hace referencia para elaborar, probar y poner en práctica nuevos currículos y programas académicos para aumentar las posibilidades de acceso de la población en desventaja social y económica, así como suministrar más y mejor educación científica, tanto básica como aplicada.

Por otra parte, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la responsabilidad de generar condiciones que posibiliten a los individuos lograr aprendizajes relevantes para lograr su inserción social y productiva, dentro de un contexto sociocultural determinado a través de estrategias de aprendizaje que incorporen los ejes propuestos por Jaques Delos (1996): conocer, hacer, aprender, convivir, ser.

El interés en el desarrollo de competencias en los programas concuerda con un enfoque de la educación centrado en el estudiante y con su capacidad de aprender, exigiendo mayor protagonismo y compromiso, ya que es el estudiante quien debe desarrollar las competencias (Beneitone et al, 2007).

En Bruselas (2006) se realizó la primera reunión conjunta de Tuning América Latina con Tuning Europa, donde se compararon las listas de competencias alcanzadas por los distintos grupos de trabajo, identificando similitudes y diferencias entre ambas reflexiones; quedando establecidas 27 competencias genéricas; a partir de las competencias genéricas se establece el mismo número de competencias de educación.

En el documento. "La educación superior en el siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo", (ANUIES 2000), se presenta un diagnóstico como base de su propuesta de transformación del Sistema de Educación Superior (SES). Entre ellas se mencionan la pertinencia social, calidad e innovación, financiamiento e infraestructura, así como planeación y evaluación.

En el sexenio de Vicente Fox, los retos más importantes en materia educativa fueron:

- a) La equidad social y educativa, Y
- b) acceso al conocimiento

A ellos debía darse respuesta contando con contenidos, procesos, normas y participación de todos aquellos grupos sociales para facilitar y asegurar la educación: magisterio, educandos, padres de familia, autoridades institucionales, sindicatos, empresas, medios informativos y organizaciones culturales, artísticas y deportivas, organizaciones no gubernamentales y diferentes órganos de gobierno.



En lo que respecta a Educación Superior se hizo necesaria la formación, el desarrollo de capacidades y competencias de profesionistas, especialistas e investigadores capaces de crear, innovar y aplicar nuevos conocimientos que se tradujeran en un beneficio colectivo, contando con el apoyo educativo y tecnológico de empresas e industrias, servicios y programas, infraestructura científica y tecnológica para estar en contacto con la información y los conocimientos necesarios para el desarrollo (Fox, 2001).

Por tanto, las instituciones educativas deberían asumir como prioridad la transformación en sus procesos pedagógicos para que los estudiantes construyeran aprendizajes centrados en el desarrollo de estrategias de pensamiento, de acceso, interpretación, organización y utilización responsable de la información y del trabajo cooperativo que los lleve a la adquisición de capacidades de iniciativa e innovación. En el Programa Nacional de Educación 2001-2006, la Educación Superior se considera como un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación, concentrándose los principales problemas de acceso, calidad y cobertura (Rodríguez & Casanova, 2005).

La terapia familiar surge en torno al año 1952 impulsado por circunstancias clínicas y de investigación. Se entiende por la terapia familiar una modalidad terapéutica que trabaja con la familia como unidad de tratamiento, el enfoque se hace sobre el grupo familiar más que sobre un individuo aislado, por lo que resulta en este aspecto distinto de otras formas de tratamiento clínico (Bell, citado en Ochoa de Alda, 2004). La terapia familiar postula que ni las personas ni sus problemas existen en un vacío, sino que ambos están íntimamente ligados a sistemas recíprocos más amplios de los cuales el principal, es la familia (Ochoa de Alda, 2004). Para la evaluación de la familia existen diversos enfoques de la terapia familiar. De los cuales se abordarán únicamente los enfoques estructurales, estratégico y trigeneracional. Los enfoques antes descritos serán utilizados en el sistema familiar para la prevención, intervención y tratamiento de las problemáticas relacionales, emocionales y comunicacionales que presenta la familia.

La familia ha experimentado diversas transformaciones sin embargo en los últimos años, por distintos factores se han configurado nuevas formas de organización familiar respecto de la familia nuclear. Por mencionar algunas formas de diversidad familiar se encuentran las familias reconstituidas, con reproducción asistida, del mismo sexo, madre/padre soltero; entre otras.

En la definición de Andolfi (1984) sobre la familia se aprecian algunas de las características del enfoque sistémico: la familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior.



Visto de este modo, la familia es un sistema dinámico y abierto a cambios, donde se deben valorar tanto la cohesión como la adaptación del sistema familiar ante retos y dificultades que van surgiendo a medida que se desarrollan sus miembros o por causas externas como sucesos vitales, circunstancias históricas o cambios culturales (Olson & Gorall, citado en Ochoa de Alda, 2004).

Las dificultades ante estos cambios en los roles de cada uno de sus miembros afectan la dinámica de la relación familiar, originando problemáticas como divorcios, violencia intrafamiliar, violencia de género, etc.

La situación del total de las familias en México, para el año 2000 habían 20.6 millones. De estas 15.3 millones eran familias nucleares (74%) y 5.3 millones eran extensas (26%). Del total 81% son encabezados por jefes de familia y 19% por jefas de familia. Estas diferencias se ven reflejadas en incremento de divorcios.

En cuestión de divorcios los datos del INEGI (2006) en Tlaxcala reportan 6240 matrimonios de los cuales 176 se divorciaron, El tiempo de duración del vínculo matrimonial en promedio es de 10 años. La edad promedio para contraer matrimonio es 20-24 años.

Entre las principales causas del divorcio son por mutuo consentimiento, separación del hogar, injurias, incompatibilidad de caracteres, adulterio, negatividad a contribuir al sostenimiento del hogar, violencia (INEGI 2006).

Dichas problemáticas interesan a diferentes profesionales en el ámbito de la familia y para dar respuesta a estas problemáticas se necesita de profesionistas que favorezcan el desarrollo de la familia y sus relaciones.

### **Misión**

Es un programa educativo que forma profesionales de nivel maestría en Terapia Familiar que se desempeñe en el ámbito terapéutico, permitiendo el crecimiento y bienestar de la familia; para generar en la sociedad profesionistas altamente competitivos en desarrollo humano.

### **Visión**

Ser el programa de maestría más importante por:

- A. Ser un programa acreditado y de calidad.
- B. Conformado por una red nacional e internacional con grupos de trabajo en el área de terapia familiar.
- C. Aportando innovación para la intervención en terapia familiar

### **Objetivos:**

Formar especialistas en terapia familiar que desarrollen procesos de acompañamiento en el descubrimiento de las capacidades de las familias.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

**Secretaría Académica**

Unidad Institucional de Planes y Programas

---

Dominar los enfoques teóricos y propuestas acerca de la atención familiar.

Aplicar estrategias y técnicas para la evaluación y atención de la diversidad familiar.