



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES

RESEÑA

La Maestría en Educación Inicial y Gestión de Instituciones es un programa de posgrado, alineado a los criterios de calidad exigidos a nivel nacional, atiende y profundiza en los retos de formación profesional que implica para nuestro país la inclusión del nivel de educación inicial como básico y obligatorio, los cuales han sido reconocidos por las autoridades educativas federales, locales, así como por el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (Agenda Regional para el desarrollo integral de la primera infancia, 2020, p.p. 2-3). Con el fin de aportar en su solución integral, bajo el liderazgo de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP, la presencia permanente de la Subsecretaría de Educación Básica, el SIPINNA y la ANUIES, en septiembre del año 2020 fueron iniciados formalmente los trabajos de un innovador Programa de Formación e Innovación para atender a la Primera Infancia desde la Universidad Pública, llevados a cabo a través de un grupo colegiado integrado por 16 Instituciones de Educación Superior (IES): Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de Baja California Sur, Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Yucatán, Instituto Tecnológico de Sonora y Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso, Estado de México, el cual ha generado diferentes proyectos, entre ellos el diseño de la Maestría en Educación Inicial y Gestión de Instituciones, planeada acorde a las necesidades del país en la materia y a las normas de calidad, pertinencia, eficacia y eficiencia que exige nuestra educación. Este programa educativo se sustenta en un enfoque constructivista que sitúa a las niñas y niños al centro del aprendizaje. En donde las competencias profesionales se aprenden en el seno de una comunidad de práctica, favoreciendo la interrelación entre la escuela, la comunidad, la vida cotidiana y el trabajo, con la firme intención de formar integralmente al estudiantado.

Esta maestría se construye en el contexto del Modelo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), que primacía al ser humano, considerando a la formación en los diversos saberes como medio para el logro del desarrollo de todas las capacidades y habilidades humanas



y el ejercicio autoconsciente de la libertad. Con el compromiso de atender las necesidades y expectativas de la sociedad y de la comunidad estudiantil.

Este plan de estudios se declara con una orientación Profesional Mixta, que articula la formación con la capacidad de innovar, transferir y evaluar los resultados en el contexto de la práctica (Conacyt, 2021). Se caracteriza por atender problemáticas coincidentes, que abren las posibilidades para realizar trabajo colegiado entre estudiantes y académicos al compartir experiencias laborales y de vida, que al conjuntarse favorezcan procesos autónomos del aprendizaje y respondan a las tendencias educativas actuales, que incluyen el uso de los medios electrónicos como mecanismo de interacción. Es, por tanto, un programa innovador que fomenta ambientes de aprendizaje interactivos, sincrónicos y asincrónicos, concentrados en "Ambientes Virtuales de Aprendizaje" (AVA), que se construye en tres fases: planeación, diseño de entornos y producción de contenidos digitales y operación; que crean una situación de confianza, interacción, accesibilidad y motivación desarrollando un clima adecuado para el aprendizaje y, que además se sostiene en recursos tecnológicos disponibles, (infraestructura, medios, recursos de información, etc.). Enfatizando la relación entre los objetivos, contenidos, estrategias y actividades de aprendizaje, así como la evaluación.

La -Gestión Curricular Interinstitucional- sustentada en el desarrollo de acciones unificadas por las universidades participantes, definen la factibilidad, eficiencia y eficacia, orientadas a la formación del estudiantado, en las que se establece la flexibilidad curricular y la movilidad de estudiantes y docentes, desde un espacio virtual, en donde el estudiante transitará en diversas Instituciones de Educación Superior del país. Lo que origina la incorporación de académicos con alto nivel de experticia en disciplinas vinculadas al área de la salud, educación, psicología, derechos humanos, lenguas meta, entre otras; mismas que atiende, lo establecido en la Estrategia Nacional de Atención y Protección a la Primera Infancia (ENAPAI).