

# DEE

## Doctorado en Innovación Educativa

( Plan 2022 )

Programas de los cursos

Bibliografía de los cursos

### Primer Semestre

Clave	Nombre	CL	L	A	U	CA
ED6047	Investigación doctoral I	3	0		12	3
ED6048	Investigación doctoral II	3	0		12	3
ED6061	Taller para la investigación y la innovación educativa I	1	0		4	1
ED6067	Metodología de investigación I	3	0	0	12	3
		10	0	0	40	10

### Segundo Semestre

Clave	Nombre	CL	L	U	CA
ED6049	Investigación doctoral III	3	0	12	3
ED6050	Investigación doctoral IV	3	0	12	3
ED6068	Metodología de investigación II	3	0	12	3
ED6069	Seminario de investigación I	1	0	2	.5
ED6075	Integración de la investigación I	1.5	0	6	1.5
		11.5	0	44	11

### Tercer Semestre

Clave	Nombre	CL	L	A	U	CA
ED6051	Investigación doctoral V	3	0		12	3
ED6052	Investigación doctoral VI	3	0		12	3
ED6062	Taller para la investigación y la innovación educativa II	1	0	0	4	1
ED6070	Seminario de investigación II	1	0		2	.5
ED6076	Integración de la investigación II	1.5	0		6	1.5
		9.5	0	0	36	9

### Cuarto Semestre

Clave	Nombre	CL	L	U	CA
ED6053	Investigación doctoral VII	3	0	12	3
ED6063	Taller para la investigación y la innovación educativa III	1	0	4	1
ED6071	Seminario de investigación III	1	0	2	.5
ED6077	Integración de la investigación III	1.5	0	6	1.5
ED6080	Foro doctoral	3	0	12	3
		9.5	0	36	9

Quinto Semestre				
Clave	Nombre	CL	L	U CA
ED6054	Investigación doctoral VIII	3	0	12 3
ED6064	Taller para la investigación y la innovación educativa IV	1	0	4 1
ED6072	Seminario de investigación IV	1	0	2 .5
ED6078	Integración de la investigación IV	1.5	0	6 1.5
ED6081	Vinculación con la sociedad	3	0	12 3
		9.5	0	36 9
Sexto Semestre				
Clave	Nombre	CL	L	U CA
ED6055	Investigación doctoral IX	3	0	12 3
ED6056	Investigación doctoral X	3	0	12 3
ED6073	Seminario de investigación V	1	0	2 .5
ED6079	Integración de la investigación V	1.5	0	6 1.5
		8.5	0	32 8
Séptimo Semestre				
Clave	Nombre	CL	L	U CA
ED6057	Investigación doctoral XI	3	0	12 3
ED6058	Investigación doctoral XII	3	0	12 3
ED6065	Taller para la investigación y la innovación educativa V	1	0	4 1
ED6074	Seminario de investigación VI	1	0	2 .5
		8	0	30 7.5
Octavo Semestre				
Clave	Nombre	CL	L	U CA
ED6059	Investigación doctoral XIII	3	0	12 3
ED6060	Investigación doctoral XIV	3	0	12 3
ED6066	Taller para la investigación y la innovación educativa VI	1	0	4 1
ED6082	Diseminación de la investigación	1.5	0	6 1.5
ED6083	Defensa doctoral	0	0	1 .3
		8.5	0	35 8.8

#### Carga académica

- CL** Indica el número de "horas-clase" por semana.
- L** Indica el número de "horas-laboratorio" por semana.
- A** Indica el número de sesiones de actividades académicas supervisadas u "horas-laboratorio" por semana.
- U** Representa el tiempo equivalente en cursos con duración de 15 semanas (semestrales) y 12 semanas (trimestrales), de trabajo semanal que el estudiante dedica al curso para cumplir con los objetivos del mismo. Incluyen las "horas-clase", así como el tiempo dedicado al trabajo independiente del alumno.
- CA** Representa número de créditos académicos del curso.

## **Perfil del Egresado Resumido**

### **Justificación**

El Doctorado en Innovación Educativa apoya en la formación de individuos capaces de contribuir, por medio de la investigación, al conocimiento teórico-práctico de la educación; igualmente, incrementar la eficiencia y efectividad de proyectos educativos con una meta de innovar y llevar a cabo el cambio positivo en las organizaciones. A través de este programa, los alumnos desarrollarán las habilidades de autoaprendizaje, pensamiento crítico y creativo, el trabajo colaborativo, y la habilidad de expresarse efectivamente en forma oral y escrita.

Las instituciones educativas y organizaciones que aprenden se enfrentan, en esta era de la globalización, con el reto de examinar y cambiar su forma de operar, de incorporar el uso de nuevas tecnologías y nuevas formas de enseñar y aprender. Nuestro mundo actual y el mundo del futuro requerirán de sus habitantes la habilidad de visualizar, de planear, de motivar a la gente a cambiar su manera de pensar y ser. El Doctorado en Innovación Educativa invita a sus participantes a examinar la sociedad actual, desde las perspectivas individual, organizacional, sistémica y social con el propósito de examinar, definir, reformular, planear y facilitar el proceso de cambio educativo. Este programa los prepara para investigar y generar conocimiento nuevo que contribuya al avance científico en áreas como el aprendizaje centrado en el alumno, la nueva labor del maestro en la sociedad de conocimiento, el uso innovador de la tecnología como medio educativo que promueve la equidad, los nuevos modelos de administración y gestión educativa, y la enseñanza y promoción del pensamiento científico dentro de contextos escolares.

### **Objetivos del Programa**

El programa de Doctorado en Innovación Educativa, tiene como propósito fundamental formar investigadores que:

1. Sean críticos y propositivos, con práctica en la investigación interdisciplinaria en alguna de las siguientes líneas: estudios psicopedagógicos, uso de tecnologías en educación, estudios de gestión educativa, estudios disciplinares en enseñanza-aprendizaje de las ciencias STEM y estudios socioculturales, encaminados a la transformación de los procesos educativos.
2. Cuenten con el conocimiento y las habilidades para diseñar e implementar soluciones educativas considerando principios de sustentabilidad y emprendimiento, para responder a problemas educativos complejos, con un alto sentido humano y compromiso con la sociedad.
3. Desarrollen habilidades para realizar producción científica en su línea de investigación, vinculados con grupos de investigadores y redes de trabajo, en entornos nacionales e internacionales. Su producción tiene repercusión positiva en el desarrollo científico, social y económico de su entorno.

### **Perfil de ingreso**

El Tecnológico de Monterrey busca integrar en todos sus programas de doctorado a una nueva generación de estudiantes que hayan concluido sus estudios de maestría y que se distingan por ser personas talentosas, entusiastas, comprometidas con el desarrollo de su entorno y con el bienestar de la sociedad; personas que tengan el potencial para concluir exitosamente su programa de posgrado y convertirse en líderes con espíritu emprendedor, sentido humano y competitivos internacionalmente.

### **Perfil del egresado**

Al término del programa, el egresado será capaz de:

- Generar e implementar soluciones innovadoras y de valor ante problemáticas del entorno educativo, a través de un proceso cíclico que incorpora la investigación, la aplicación y la transferencia de conocimiento.
- Realizar investigación científica que aporte nuevo conocimiento relevante, tanto para la línea de investigación, como para el campo de la innovación educativa, considerando audiencias de entornos nacionales e internacionales y de compromiso público con la sociedad.
- Ejerce el papel de líder en proyectos de innovación que aporten mejoras concretas y sostenibles en materia educativa en beneficio de la sociedad.
- Genera proyectos nuevos que impacten positivamente en procesos, productos y servicios del fenómeno educativo para el bienestar social.
- Ejercer principios éticos y ciudadanos en su actuar como investigador y educador, en los diferentes escenarios donde se desempeñe, con un alto sentido de responsabilidad social.
- Ejercer procesos de pensamiento crítico e integrador ante la complejidad, aplicando metodologías científicas, que ayuden a mejorar las problemáticas educativas a nivel nacional e internacional.
- Desarrollar un sentido de aprecio por otras culturas y formas de vida, con un espíritu cosmopolita e integrador de la pluralidad de la experiencia humana, particularmente en escenarios educativos formales y no formales.

### **Público al que está dirigido**

El público al que está dirigido este programa está integrado por académicos a nivel de posgrado interesados en una carrera como investigadores dentro de una institución de educación superior pública o privada y/o en centros de investigación sobre educación u otras ciencias sociales, y en menor grado a administradores educativos en instituciones de educación superior interesados en hacer carrera administrativa en instituciones que requieren un doctorado terminado de sus administradores.

Se espera que los que participan en el programa tendrán las siguientes características:

- El compromiso de ser un investigador académico, trabajando en una institución educativa y llevando a cabo actividades de docencia, investigación, y divulgación de la ciencia en su comunidad local.
- Un espíritu crítico-estratégico, con el deseo de innovar en su campo, con el propósito de la mejor continua del ambiente educativo
- Interés en hacer investigación en alguna de las líneas actuales que ofrece el programa
- Un compromiso para mejorar el ambiente social y político de los países de América Latina, y mejorar la calidad de vida de sus habitantes por medio de la educación en todas sus vertientes.
- La apertura para internacionalizarse, de conocer lo que están haciendo en otros países y de aprender de ellos, de compartir lo que se hace en el país de uno, ver el mundo como un entero, todos con las mismas metas principales de educar bien a su población

#### **Líneas de investigación**

- Modelos de gestión educativa.
- Uso de las tecnologías en la educación.
- Modelos y procesos innovadores en la enseñanza-aprendizaje.
- Impacto social de los modelos educativos innovadores.

## **Perfil del Egresado**

### **Justificación**

El Doctorado en Innovación Educativa apoya en la formación de individuos capaces de contribuir, por medio de la investigación, al conocimiento teórico-práctico de la educación; igualmente, incrementar la eficiencia y efectividad de proyectos educativos con una meta de innovar y llevar a cabo el cambio positivo en las organizaciones. A través de este programa, los alumnos desarrollarán las habilidades de autoaprendizaje, pensamiento crítico y creativo, el trabajo colaborativo, y la habilidad de expresarse efectivamente en forma oral y escrita.

Las instituciones educativas y organizaciones que aprenden se enfrentan, en esta era de la globalización, con el reto de examinar y cambiar su forma de operar, de incorporar el uso de nuevas tecnologías y nuevas formas de enseñar y aprender. Nuestro mundo actual y el mundo del futuro requerirán de sus habitantes la habilidad de visualizar, de planear, de motivar a la gente a cambiar su manera de pensar y ser. El Doctorado en Innovación Educativa invita a sus participantes a examinar la sociedad actual, desde las perspectivas individual, organizacional, sistémica y social con el propósito de examinar, definir, reformular, planear y facilitar el proceso de cambio educativo. Este programa los prepara para investigar y generar conocimiento nuevo que contribuya al avance científico en áreas como el aprendizaje centrado en el alumno, la nueva labor del maestro en la sociedad de conocimiento, el uso innovador de la tecnología como medio educativo que promueve la equidad, los nuevos modelos de administración y gestión educativa, y la enseñanza y promoción del pensamiento científico dentro de contextos escolares.

### **Objetivos del Programa**

El programa de Doctorado en Innovación Educativa, tiene como propósito fundamental formar investigadores que:

1. Sean críticos y propositivos, con práctica en la investigación interdisciplinaria en alguna de las siguientes líneas: estudios psicopedagógicos, uso de tecnologías en educación, estudios de gestión educativa, estudios disciplinares en enseñanza-aprendizaje de las ciencias STEM y estudios socioculturales, encaminados a la transformación de los procesos educativos.
2. Cuenten con el conocimiento y las habilidades para diseñar e implementar soluciones educativas considerando principios de sustentabilidad y emprendimiento, para responder a problemas educativos complejos, con un alto sentido humano y compromiso con la sociedad.
3. Desarrollen habilidades para realizar producción científica en su línea de investigación, vinculados con grupos de investigadores y redes de trabajo, en entornos nacionales e internacionales. Su producción tiene repercusión positiva en el desarrollo científico, social y económico de su entorno.

### **Perfil de ingreso**

El Tecnológico de Monterrey busca integrar en todos sus programas de doctorado a una nueva generación de estudiantes que hayan concluido sus estudios de maestría y que se distingan por ser personas talentosas, entusiastas, comprometidas con el desarrollo de su entorno y con el bienestar de la sociedad; personas que tengan el potencial para concluir exitosamente su programa de posgrado y convertirse en líderes con espíritu emprendedor, sentido humano y competitivos internacionalmente.

### **Perfil del egresado**

Al término del programa, el egresado será capaz de:

- Generar e implementar soluciones innovadoras y de valor ante problemáticas del entorno educativo, a través de un proceso cíclico que incorpora la investigación, la aplicación y la transferencia de conocimiento.
- Realizar investigación científica que aporte nuevo conocimiento relevante, tanto para la línea de investigación, como para el campo de la innovación educativa, considerando audiencias de entornos nacionales e internacionales y de compromiso público con la sociedad.
- Ejerce el papel de líder en proyectos de innovación que aporten mejoras concretas y sostenibles en materia educativa en beneficio de la sociedad.
- Genera proyectos nuevos que impacten positivamente en procesos, productos y servicios del fenómeno educativo para el bienestar social.
- Ejercer principios éticos y ciudadanos en su actuar como investigador y educador, en los diferentes escenarios donde se desempeñe, con un alto sentido de responsabilidad social.
- Ejercer procesos de pensamiento crítico e integrador ante la complejidad, aplicando metodologías científicas, que ayuden a mejorar las problemáticas educativas a nivel nacional e internacional.
- Desarrollar un sentido de aprecio por otras culturas y formas de vida, con un espíritu cosmopolita e integrador de la pluralidad de la experiencia humana, particularmente en escenarios educativos formales y no formales.

### **Público al que está dirigido**

El público al que está dirigido este programa está integrado por académicos a nivel de posgrado interesados en una carrera como investigadores dentro de una institución de educación superior pública o privada y/o en centros de investigación sobre educación u otras ciencias sociales, y en menor grado a administradores educativos en instituciones de educación superior interesados en hacer carrera administrativa en instituciones que requieren un doctorado terminado de sus administradores.

Se espera que los que participan en el programa tendrán las siguientes características:

- El compromiso de ser un investigador académico, trabajando en una institución educativa y llevando a cabo actividades de docencia, investigación, y divulgación de la ciencia en su comunidad local.
- Un espíritu crítico-estratégico, con el deseo de innovar en su campo, con el propósito de la mejor continua del ambiente educativo
- Interés en hacer investigación en alguna de las líneas actuales que ofrece el programa
- Un compromiso para mejorar el ambiente social y político de los países de América Latina, y mejorar la calidad de vida de sus habitantes por medio de la educación en todas sus vertientes.
- La apertura para internacionalizarse, de conocer lo que están haciendo en otros países y de aprender de ellos, de compartir lo que se hace en el país de uno, ver el mundo como un entero, todos con las mismas metas principales de educar bien a su población

#### **Líneas de investigación**

- Modelos de gestión educativa.
- Uso de las tecnologías en la educación.
- Modelos y procesos innovadores en la enseñanza-aprendizaje.
- Impacto social de los modelos educativos innovadores.

Campus que imparten el programa

Campus	Periodos ofrecidos	A partir de	Cerrado a nuevos ingresos desde
Monterrey	Completo	Semestral Ago - Dic 2022	

Fecha de última modificación: 25/Marzo/2022

## Requisitos de Graduación

Para obtener un diploma de especialidad, un grado de maestro, un grado de especialidad médica o un grado de doctor en el Tecnológico de Monterrey se requiere:

1. Haber terminado completamente el ciclo de profesional con anterioridad a la aprobación de la primera materia del plan de estudios de especialidad, maestría, especialidad médica o doctorado.
2. Haber cumplido, de acuerdo con las normas en vigor, los requisitos académicos previos del plan de estudios correspondiente, mediante los exámenes de ubicación, exámenes de suficiencia o los cursos remediales correspondientes.
3. Haber obtenido un título profesional -que tenga como antecedente la preparatoria o su equivalente- que sea equivalente a los que imparte el Tecnológico de Monterrey.
4. Haber cubierto todas las materias del plan de estudios de que se trate, ya sea aprobando todas las materias en el Tecnológico de Monterrey o bien obteniendo acuerdos de revalidación o equivalencia -conforme a las normas correspondientes de una parte de las materias con estudios hechos en otras instituciones, y aprobando las materias restantes en el Tecnológico de Monterrey. Las materias cursadas en universidades extranjeras con las que se tengan convenios se considerarán, para efectos de este artículo, como cursadas en el Tecnológico de Monterrey, siempre que no excedan de un determinado porcentaje del plan de estudios establecido para cada programa en particular.
5. En aquellos planes de estudio que así lo establezcan, haber elaborado un proyecto de investigación o tesis que, haya sido presentado ante un jurado académico y haya sido aprobado por dicho jurado.
6. Haber cursado en el Tecnológico de Monterrey por lo menos el equivalente a la segunda mitad del plan de estudios correspondiente, para el caso de alumnos que tienen acuerdos de revalidación o equivalencia de estudios de este nivel. Podrá tenerse flexibilidad en esta norma en los programas de posgrado que, mediante un convenio, se establezcan en conjunto con otras universidades.
7. Haber publicado (o tener evidencia de su aceptación para publicación en su versión final) de al menos un artículo científico relacionado con su proyecto de investigación de tesis en una revista clasificada en el primer o segundo cuartil en el área de estudio y categoría de Scopus correspondiente o en revistas arbitradas de calidad equivalente a Scopus en la disciplina, donde el estudiante sea autor.

Para esta publicación es indispensable que el alumno sea el primer autor, por lo tanto, si el artículo es en coautoría con otros estudiantes, solo deberá ser utilizado una vez para propósitos de graduación y solamente por el alumno que aparece primero en la lista de autores.