

## Especialización en Psicología Clínica (CEPC)



**Título que otorga:** Especialista en Psicología Clínica

**Duración:** 4 semestres con Trabajo Final incluido

**Aprobación de CONEAU:** Sesión N° 365 del 05/11/12

**Acreditada** según Acta 472 del 14/12/17

**Resolución del Ministerio de Educación** N°1565/2019

**Modalidad:** Presencialidad sincrónica remota (virtual por plataforma Meet)

**Dirigida a:** Graduados que posean el título de Licenciado en Psicología o equivalente

**Directora:** Dra. María Cristina González

**Comité Académico:**

**Mgter. Gladis Gentes; Lic. Teresa Huespe; Dra. Paula Irueste; Dr. Carlos Mias; Lic. Silvia Tornimbeni, Mgter. Carolina Wortley.**

**Coordinadora Académica:** Mgter. Gladis Gentes

**Coordinadora de Prácticas:** Mgter. Carolina Wortley

**Secretaría Técnica:** Lic. Florencia Gañán

### *Fundamentación de la carrera:*

El área de la Psicología Clínica tiene intervención posible en tan variados campos y funciones dentro del ámbito de la salud, que en ocasiones se entrecruza con otras áreas y profesiones, por lo que es fundamental subrayar lo que es propio a su especialidad. Distingue su quehacer el analizar a profundidad el caso singular, independiente del campo en el que actúe (individual, grupal y/o comunitario en equipos interdisciplinarios), y la función que desarrolle (diagnóstico, tratamiento, prevención y/o investigación).

Se trata además de un área que, desde su inicio a la fecha ha permanecido en permanente desarrollo, así como también lo ha tenido el concepto de salud-enfermedad. Concepto que fue enriqueciéndose con las distintas miradas que diferentes teorías fueron aportando, por lo que son contempladas en la formación que ofrece esta carrera de Especialización.

El panorama de continuo crecimiento de la psicología clínica, ha tenido como consecuencia la necesidad de diseñar estrategias de acción que van más allá de su tradicional función como diagnosticador y terapeuta, incluyendo en ello el campo de la prevención de los trastornos emocionales y la promoción de la salud, así como la investigación para poder fundamentar la lógica de sus intervenciones.

De lo mencionado, se infiere la complejidad que requiere la capacitación del clínico, por lo que la Facultad de Psicología asumiendo su natural función formadora, presenta esta Especialidad, que cuenta con la aprobación de la CONEAU, para asegurar una formación académica sistemática para las funciones de psicodiagnóstico, para el tratamiento por medio de distintas teorías y técnicas psicoterapéuticas, para la investigación y para la prevención de la enfermedad y promoción de la salud emocional.

### *Objetivos de la carrera:*

- Formar especialistas en Psicología Clínica, que logren articular teorías y prácticas en el ámbito de la Salud.
- Ofrecer un ámbito académico propicio a la construcción del conocimiento propio a la formación de 4º nivel.
- Profundizar en los campos y funciones de la Psicología clínica, con apertura a los diferentes modelos teóricos.
- Trasmitir la necesidad de la actualización profesional permanente en el marco de una sociedad con cambiantes demandas en salud.
- Desarrollar una actitud científico-profesional frente a las diversas aportaciones al campo de la Clínica que permita ampliar la perspectiva de su accionar.
- Incentivar al estudiante en la investigación como Psicólogo Clínico.

### **Competencias del egresado:**

- Elabora psicodiagnósticos, analiza e interpreta datos provenientes de entrevistas, observaciones y pruebas psicológicas.
- Selecciona y aplica estrategias terapéuticas, en lo individual, familiar y comunitario.
- Diseña acciones preventivas y de promoción de la salud.
- Elabora y lleva a cabo proyectos de investigación sobre problemáticas pertinentes al área.
- Evalúa los resultados de las intervenciones realizadas en cualquiera de sus funciones.
- Desarrolla competencias para integrar equipos interdisciplinarios, y en ellos desde su especificidad aborda procesos complejos en diferentes ámbitos institucionales.
- Colabora en la gestión de políticas de salud.
- Propicia vínculos saludables en las Instituciones y/o equipos profesionales de los que forma parte.
- Produce nuevas articulaciones a partir de la posibilidad de investigar en forma sistemática situaciones

### **Espacios curriculares obligatorios (\*)**

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>ESTRUCTURAS Y MODELOS PARA PENSAR LA CLÍNICA.</b>	<b>Modelo psicoanalítico.</b> Teoría Psicoanalítica de las Neurosis: Síntomas, conflicto, estructura. Caracteropatías. Psicosis: Síntomas, conflicto, estructura. Perversiones: Estructura perversa. Escisión del yo. Renegación. Psicopatía. Organización de la personalidad de acción. Depresión. Formas clínicas. Borderline: sintomatología. Casos fronterizos. Los estados límites. Organización narcisista. Pseudomadurez. Adicciones. Modalidades clínicas de los comportamientos adictos. Enfermedades psicosomáticas: Concepción psicoanalítica de la enfermedad psicosomática. Desorganizaciones funcionales. Cuerpo, stress y sobreadaptación. Pensamiento operatorio. Función de la fantasía.

	<p><b>Modelo Cognitivo y Conductual.</b> Modelos y abordajes psicoterapéuticos Cognitivos y Conductuales: de reestructuración cognitiva, cognitivo conductuales, construccionistas. Modelos de primera a tercera generación. Identificación de variables críticas a nivel cognitivo y conductual: del lenguaje y el relato, construcción de significados vitales y distorsiones cognitivas. Ideas y creencias disfuncionales. Pensamientos automáticos y esquemas cognitivos de base emocional. Emociones, esquemas y estructuras cognitivas. La matriz mental: rígida, flexible y líquida. Identificación y operacionalización de problemas y objetivos. Evaluación y consideración de rasgos de la personalidad y factores neurocognitivos. Etapas y elementos del dispositivo terapéutico: Etapas pre terapéutica y definición de objetivos. Las primeras sesiones y su valor predictivo. Etapa terapéutica y recursos de intervención. Etapa final y de evaluación de resultados. Etapa de seguimiento y consolidación de cambios. Evaluación, objetivos y recursos orientados al tratamiento.</p>
<p><b>VIGENCIA DEL PSICODIAGNÓSTICO COMO HERRAMIENTA CLÍNICA</b></p>	<p>La profesión demanda una construcción crítica y dinámica respecto a nuestro rol como evaluadores: desafíos personales (supervisiones, capacitación y perfeccionamiento continuo, búsqueda de técnicas adecuadas) y desafíos sociales (cambios en la constitución de la familia, identidad de género, contextos sociales vulnerables), repensando los principios éticos que rigen nuestro accionar, de allí la importancia de continuar formándonos en herramientas clínicas y diagnósticas que nos permitan realizar nuestra tarea en el mejor de los contextos posibles. En la actualidad los modelos de evaluación aportan una propuesta flexible, una mirada completa y abarcativa sobre la persona. La presente propuesta incluye una revisión de las principales técnicas e instrumentos de evaluación; aquellas más relevantes y citadas en bibliografía científica para la evaluación psicológica, teniendo en cuenta aspectos centrales como confiabilidad, validez y baremos para la población argentina.</p>
<p><b>CLÍNICA CON NIÑOS. UNA COMPRENSIÓN METAPSICOLÓGICA DE LA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL</b></p>	<p>Los permanentes cambios en los que se ve comprometido el psiquismo infantil, producen una diversidad sintomatológica, que requiere de una comprensión teórica particular y una técnica específica para su abordaje. Se busca comprender desde el psicoanálisis la construcción del psiquismo para poder fundamentar la práctica clínica con niños y con ello: Promover el conocimiento de los conceptos fundamentales sobre salud y enfermedad en la infancia. Entender las particulares manifestaciones del mismo en la</p>

	<p>niñez. Diferenciar la Psicopatología adulta de la infantil. Plantear las dificultades diagnósticas, propias a la sintomatología en la infancia. Propiciar la comprensión de los grandes cuadros psicopatológicos. Marcar las diferencias que se plantean a partir de la teoría de la técnica para el adecuado abordaje en la práctica clínica.</p>
<p><b>EL PSICÓLOGO CLÍNICO EN EL CAMPO DE LA PREVENCIÓN: PROMOCIÓN DE LA SALUD MATERNO-INFANTIL</b></p>	<p>El curso intenta contribuir a la construcción del rol del/la psicólogo/a clínico/a en la función preventiva. En tanto la prevención primaria más efectiva es la que se ocupa de las condiciones familiares y sociales en que es recibido un ser humano al nacer, apunta a la necesidad de diseñar estrategias de atención primaria durante el proceso de la maternidad. Maternidad que, como representación social, fue adquiriendo distintas significaciones a través del tiempo y en cada cultura. Maternidad, en tanto maternaje, que no necesariamente es llevada a cabo por la mujer que dio a luz. Se trata de deconstruir el mito mujer = madre y para tal fin se propone reflexionar sobre el embarazo, parto y puerperio a partir de aportes del psicoanálisis y de los estudios de género. Se plantean nuevos desafíos para la psicología, desde los desarrollos bio-médico-tecnológicos de las Técnicas de Reproducción Humana Asistida (TRHA). Se analizan datos referentes a las problemáticas de la salud materno-infantil en el contexto nacional y local, resultados de investigaciones y antecedentes de estrategias preventivas. Intervenciones en situaciones especiales: muerte fetal, prematuridad, entre otras.</p>
<p><b>LA PSICOPATOLOGÍA DESDE EL MODELO MODULAR-TRANSFORMACIONAL</b></p>	<p>El panorama actual del psicoanálisis y la psicoterapia psicoanalítica muestra un escenario de profunda revisión de problemáticas y conceptos como así también el surgimiento de nuevas cuestiones que anteriormente no estaban consideradas. Dentro de este panorama el paradigma de la complejidad, que en psicoanálisis se conoce como el paradigma de la modularidad, emerge frente a concepciones homogéneas o reduccionistas. Uno de los autores que más insiste en aplicar este paradigma al estudio del psiquismo es Hugo Bleichmar quien propone lo que él denomina el enfoque modular-transformacional, un modelo teórico-clínico donde a partir del estudio y la investigación sobre la complejidad del psiquismo, las diversas fuerzas que intervienen en él, los distintos modos de funcionamiento y procesamiento inconscientes, va a entender la psicopatología ya no como categorías estancas sino como un proceso de articulación de componentes. Complejidad del psiquismo que requiere de un diagnóstico dimensional que permita describir subtipos de cuadros psicopatológicos, dando lugar a una mayor especificidad en el diagnóstico y la técnica a utilizar en cada caso.</p>

<p><b>PSICOPATOLOGÍA ADOLESCENTE Y SU IMPLICANCIA EN LA CLÍNICA</b></p>	<p>Las organizaciones psicopatológicas. Adolescencia y Psicopatología. Dificultades diagnósticas. Vida sexual y reorganizaciones identificadoras en la adolescencia. Los distintos duelos y su posible devenir patológico. El reordenamiento simbólico y el equilibrio narcisístico en esta etapa. Las fronteras entre neurosis y perversión en la adolescencia. Características de la sexualidad infantil, adulta y perversa. Manifestaciones actuales en la adolescencia. Adicciones. Trastornos Psicosomáticos en la adolescencia. Predisposición psicótica en la pubertad y en la adolescencia. Dificultades y modificaciones a la técnica para la construcción de un espacio terapéutico.</p>
<p><b>INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS, PROBLEMAS Y ABORDAJES</b></p>	<p>Diseños cuantitativos. Los diferentes pasos de la investigación: Formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, selección de muestras, proceso de recolección de datos. Análisis de datos y pruebas estadísticas. Interpretación de resultados en Investigaciones clínicas. Diseños cualitativos. Estudios de casos. Etnografía. Investigación-acción. Estudios evolutivos. Muestreo teórico. El análisis de contenido, del discurso y de narrativa biográfica. Datos verbales y visuales. Análisis del material cualitativo de la investigación en psicología clínica (Atlas-ti). Diseños mixtos. Clasificación. Potenciales usos. Decisiones sobre instrumentos, estrategias y análisis de datos. El problema de la triangulación e integración.</p>
<p><b>LA CLÍNICA GRUPAL ACTUAL Y ABORDAJES DE GÉNERO</b></p>	<p>Dispositivos grupales en la clínica Los dispositivos grupales en el ámbito clínico. El proceso grupal. Aportes psicoanalíticos. Lo grupal y las formaciones imaginarias grupales. Lectura de las latencias grupales. Modalidades de coordinación. Criterios de inclusión. Perspectivas de género y abordajes grupales. Relaciones de poder entre hombres y mujeres. Reformulaciones actuales de la alianza Capitalismo-Patriarcado-Estado. Abordajes grupales en mujeres víctimas de violencia. Caracterización de las violencias de género. Vulnerabilización y quiebre de los lazos afectivo-social-comunitarios. Los espacios grupales como recursos clínicos.</p>
<p><b>EPISTEMOLOGÍA Y CLÍNICA SISTÉMICA.</b></p>	<p>Epistemología de la complejidad. Introducción al pensamiento complejo. Nuevos paradigmas. Estética de la complejidad. Evolución de la teoría y la práctica sistémica. Fundamentos de la terapia familiar. Cambios en la cultura de la terapia. Iniciación al modelo clínico sistémico: la evaluación, la consulta y el proceso de tratamiento. Primera entrevista. Diagnóstico relacional. Hipótesis relacionales, preguntas circulares y redefiniciones. Indicación terapéutica. La sesión. La formación del terapeuta sistémico. Sistema terapéutico. La posición del psicólogo</p>



	relacional. Resonancia emotiva. Curiosidad.
<b>ABORDAJE COGNITIVO PARA LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS</b>	<p>-Caracterización clínica de los Trastornos Alimentarios. Los diferentes tipos: Anorexia Nerviosa, Bulimia Nerviosa, Trastornos por atracón, Picoteo, Comedor nocturno, otros.</p> <p>-Concepto de continuo (sintomático y diagnóstico). Factores que intervienen en el desarrollo de los TA. Factores cognitivos. Creencias, atribuciones, expectativas. Significados. El peso de la imagen corporal.</p> <p>-Cómo abordar clínicamente los TA. El equipo interdisciplinario en acción. Proceso de Admisión.</p> <p>-Menú de posibilidades: Psicoterapia Individual, Psicoterapia Familiar, Seguimiento médico-nutricional, otros. Intervención y utilización de técnicas específicas. Prevención</p>
<b>ABORDAJES CLÍNICOS DESDE LA CONCEPCIÓN PSICO- SOCIODRAMÁTICA</b>	<p>-Lo vincular como modelo. Bases fundamentales de la teoría de J.L. Moreno. Teoría del vínculo. Familia y desarrollo vincular. Los modos relacionales. Redes vinculares.</p> <p>-Características fundamentales del Psicodrama y del Sociodrama. Áreas de aplicación en la clínica ampliada. Encuadre. Cuándo y por qué dramatizar. Instrumentos psicodramáticos. Elementos: protagonista, director, yo auxiliar, audiencia y escenario. Teoría de la Técnica. Cuándo y por qué la utilización de técnicas. Teoría de los roles. Cambio de roles, soliloquio, interviú, concretización, espejo. Técnica Psicodramática (con aplicaciones a la psicoterapia individual y grupal) Grupo y Atomo Social (estudio, análisis., atención de necesidades y demandas de nuestro medio social)</p>
<b>SEMINARIO INTEGRATIVO DE PRÁCTICAS</b>	Este seminario-taller tiene por finalidad articular los contenidos vistos en los espacios curriculares con los procesos de prácticas realizados en las distintas instituciones. Dado que es difícil encontrar instituciones que ofrezcan experiencia en las cuatro funciones del psicólogo clínico mencionadas en los objetivos y perfil del egresado y aun cuando existieran sería prácticamente imposible realizarlas plenamente, dentro de las 100 horas prácticas requeridas por la carrera.
<b>SEMINARIO DE TRABAJO FINAL</b>	Este seminario tiene por finalidad realizar un acompañamiento al especializando en la elaboración de su trabajo final. Se propone brindar herramientas metodológicas y lineamientos orientadores

	que faciliten su elaboración. Contenidos: Trabajo Final Integrador. Sistematización, concepto. Definiciones. Enfoques. Diferencias entre Investigación, Evaluación y Sistematización. Etapas de la Sistematización: Planificación del proceso, Análisis e Interpretación de la experiencia, Comunicación.
--	---

(\*) Estos espacios curriculares corresponden al plan de estudio vigente. Los contenidos quedan sujetos a posibles modificaciones acordes a nuevos aportes.

La carrera está pensada para cursarse en 2 años, con una frecuencia mensual distribuida en dos viernes y dos sábados de 9 a 13hs, desde marzo hasta diciembre.

Dentro de este período se deben cumplir con las 260 horas de seminarios obligatorios, 100 horas de seminarios optativos y una práctica en espacios institucionales de 100 horas; además de la aprobación del Trabajo Final para graduarse.

**Espacios curriculares Optativos:** Se estructuran los contenidos en torno a problemáticas emergentes del área, aportando flexibilidad al diseño y favoreciendo el tratamiento de contenidos transversales. Estos espacios curriculares presentan temáticas que pueden ser sustituidas año a año en función de la identificación de nuevos emergentes. Se ofrecen seminarios optativos de 20hs cada uno, de los cuales se deberán aprobar 5 (cinco) para completar las 100 horas.

**Cronograma de clases: (fechas sujetas a cambios según calendario oficial de la Nación Argentina 2024)**

MARZO: 15-16 y 22-23

ABRIL: 12-13 y 19-20

MAYO: 10-11 y 17-18

JUNIO: 14-15 y 28-29

JULIO: 19- 20 y 26-27

AGOSTO: 23-24 y 30-31

SETIEMBRE: 13-14 y 20-21

OCTUBRE: 18-19 y 25-26

NOVIEMBRE: 8 -9 y 15-16

DICIEMBRE: noviembre 29-30 y diciembre 6-7

**Aranceles: \$ 20.000.- (matrícula) y 20.000 (cuota mensual)**

**Extranjeros: \$ 65.000.- (matrícula) y 65.000 cuota mensual)**

Se debe abonar **en cada año de cursado 1 matrícula y 10 cuotas mensuales**, pudiendo ajustarse el monto de las mismas trimestralmente, según el índice inflacionario del país.

**Las pre- inscripciones se receptorán desde el 20 de noviembre hasta el 16 de febrero.**

Las entrevistas de admisión se coordinarán con los postulantes durante el mes de febrero del año 2024, en modalidad virtual.



  
Dra. CRISTINA GONZALEZ  
Directora Carrera de Especialización  
en Psicología Clínica  
Facultad de Psicología