



[Home](#) > [Cursos Presenciais](#) > [Cursos](#) > [Programa de Mestrado Profissional em Educação: formação docente para a Educação Básica](#) > [Grupos e Projetos de Pesquisa](#)

## Grupos e Projetos de Pesquisa

### GRUPO DE PESQUISA FORMAÇÃO DOCENTE, DIREITO DE APRENDER E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – FORDAPP

Situação do grupo: Certificado

Ano de formação: 2018

Data da Situação: 16/10/2018 17:43

#### Líder(es) do grupo:

Gercina Santana Novais

Tiago Zanguêta de Souza

**Site:** <http://dgp.cnpq.br/dgp/>

#### Ementa

O GRUPO DE PESQUISA: FORMAÇÃO DOCENTE, DIREITO DE APRENDER E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - FORDAPP - propõe-se a fomentar pesquisas com foco na formação docente e práticas pedagógicas, nos fundamentos e pressupostos para o planejamento na Educação Básica, na identificação, criação e desenvolvimento de ações pedagógicas, vinculadas à promoção da melhoria da qualidade social da educação básica e ao cumprimento do direito de aprender dos/as estudantes. As investigações sobre os processos de ensino-aprendizagem contemplam o desvelamento dos resultados

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa [política de cookies](#) e com o [aviso de privacidade e termos de uso](#). Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK



## **EDUCAÇÃO:**

### **Estudos em contextos educativos escolares e não escolares**

Este projeto de pesquisa, um projeto guarda-chuva, constituído a partir da análise dos dados sobre a realidade da Educação Básica no Brasil (BRASIL, 2019) e do reconhecimento da urgência de materializar educação de qualidade social em diferentes contextos educativos, tem como finalidade colaborar para aprofundar compreensões sobre processos educativos, formativos e seus significados para superar a produção de dificuldades de ensinar e de aprender, e ainda, desenvolver com os/as profissionais da educação ações educativas favoráveis à superação da desigualdade no âmbito da educação escolar e não escolar. Nessa perspectiva, este projeto de pesquisa é composto de subprojetos, articulados e orientados por três eixos temáticos: 1) Processos educativos e formativos escolares e não escolares, vinculados às classes populares. 2. Formação docente, saberes e práticas curriculares. 3. Leitura e escrita na formação e ensino do docente. Tem por objetivo contribuir para identificação, análise e intervenção em processos educativos e formativos escolares e não escolares, buscando criar ambientes favoráveis à efetivação do direito de ensinar e aprender, à análise crítica e propositiva dos fundamentos, do planejamento educacional e dos saberes e práticas docentes. A metodologia de trabalho adotada ancora-se na ideia de produção coletiva, interdisciplinar e transdisciplinar do conhecimento, no aprimoramento teórico e metodológico do processo investigativo qualitativo da educação e na possibilidade de aprofundar compreensões sobre processos educativos e formativos para melhor intervir. Pode envolver levantamento bibliográfico, trabalho de campo e análise documental. Os subprojetos de pesquisa podem, também, apresentar caráter descritivo, observacional, ou de intervenção, conforme objetivos, questões de estudo e natureza das respostas almejadas. Cada subprojeto fará a escolha de seu método de investigação, mantendo a coerência entre a base teórica e metodológica, ao objeto investigado e aos objetivos estabelecidos. Nessa perspectiva, o presente projeto de pesquisa guarda-chuva com enfoque qualitativo contempla uma diversidade metodológica nos subprojetos, tendo em vista a natureza das respostas pretendidas. e unicidade quanto à

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa [política de cookies](#) e com o [aviso de privacidade e termos de uso](#) . Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK

**Equipe:**

Elóy Alves Filho, Marcos Melo de Oliveira, Osvaldo Freitas de Jesus, Selva Guimarães, Sandra Gonçalves Vilas Bôas e Tiago Zankêta de Souza

**Situação:**

Em andamento; Natureza: Pesquisa

**Alunos envolvidos:**

Graduação (2). Mestrado Acadêmico (1). Doutorado Acadêmico (3). Mestrado Profissional (19).

**SUBPROJETOS****1. Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares**

Esta investigação é parte do projeto guarda-chuva: PESQUISA, FORMAÇÃO E INTERVENÇÃO NA EDUCAÇÃO: estudos em contextos educativos escolares e não escolares. Aborda o tema processos educativos e formativos, saberes docentes, cidadania e qualidade social da educação. Os processos educativos decorrem de uma prática social, qual seja ela. É imprescindível analisar essa prática atrelada ao seu contexto histórico, social e cultural, além de primar pelo reconhecimento, valorização das culturas e pela participação cidadã, na busca incessante pela humanização do ser humano, em busca da consolidação da educação de qualidade social na diversidade para a cidadania. Preocupado com o contexto da educação brasileira, Paulo Freire (2008) declara a urgência da democratização da escola pública, da formação permanente de seus educadores e educadoras. Uma formação permanentemente científica, frisando as práticas democráticas. Nessa perspectiva, definimos a questão orientadora da pesquisa: quais são os processos educativos, formativos e saberes de professores/as em contextos escolares e não escolares? Assim, esta investigação, ancorada nos pressupostos teórico-metodológicos da Educação Popular, tem por objetivos identificar e analisar processos educativos, formativos e saberes de professores/as com vias à humanização, emancipação, autonomia e qualidade social da educação na diversidade para a cidadania; e criar

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa política de cookies e com o aviso de privacidade e termos de uso . Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK



espaços não escolares que anunciem experiências, outros modos de viver, posturas, condutas, saberes e valores que são empregados como recursos para interpretar e mudar a realidade percebida. Esta investigação está vinculada também à dois grupos de pesquisa: Práticas Sociais e Processos Educativos (CNPq/UFSCar) e Formação Docente, Direito de Aprender e Práticas Pedagógicas e (CNPq/Uniube-Uberlândia), e ao Grupo de Estudos em Educação na Diversidade para a Cidadania (GEEDiCi/Uniube-Uberaba).

**Coordenação:**

**Tiago Zanquêta de Souza**

**Professores pesquisadores:**

Gercina Santana Novais e Elóy Alves Filho.

**Pesquisador egresso:**

Marcos Melo de Oliveira

**Situação:**

Em andamento; Natureza: Pesquisa

**Alunos envolvidos:**

Graduação (2). Mestrado Acadêmico (1). Mestrado Profissional (11).

**2. Práticas de leitura em uma escola pública de ensino fundamental em Uberlândia/MG**

Esta é uma pesquisa etnográfica, qualitativa, participante, a ser realizada em uma escola pública de ensino fundamental de Uberlândia, envolvendo 6 professoras (2 de língua portuguesa e 4 de literatura), escolhidas pela direção, por serem elas as responsáveis pela condução da lectoescrita na instituição. Um professor-orientador e três alunas do Mestrado Profissional em Educação da UNIUBE conduzirão os trabalhos propostos neste projeto. Através de sessões de grupo focal, a serem realizadas no primeiro semestre de 2020, registros serão efetuados e posteriormente transcritos para análise e interpretação. Na interpretação dos dados, além da hermenêutica objetiva

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa política de cookies e com o aviso de privacidade e termos de uso . Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK

**Coordenação:****Osvaldo Freitas de Jesus****Situação:**

Em andamento; Natureza: Pesquisa

**Alunos envolvidos:**

Mestrado Profissional (3).

**3. Formação docente, saberes e práticas curriculares: um estudo sobre cenários de formação e desenvolvimento profissional docente**

Esta proposta de investigação, como continuidade e ampliação das anteriores, articula-se ao debate nacional e internacional no campo da pesquisa em educação e formação docente sobre processos de formação docente, articulados aos saberes e currículos construídos em diferentes cenários da educação básica e educação superior. Partindo do pressuposto de que os projetos de formação, os saberes e as práticas curriculares não são independentes dos sujeitos que os constituem, nos diversos cenários concebidos como tempos e espaços sócio históricos, culturais; que as relações entre os três polos pressupõem tensões, aproximações e distanciamentos, logo estratégica, questiona-se: Como se dá o processo de formação docente, no contexto das políticas públicas educacionais no do século XXI? Como os currículos de são concebidos e configurados no interior das políticas públicas em diferentes cenários? Frente a essas inquietações essa proposta de pesquisa visa aprofundar e ampliar as análises sobre as relações entre a formação docente, os saberes e os currículos desenvolvidos em diferentes realidades educativas e as implicações nas práticas educativas e no desenvolvimento profissional docente. O objetivo é ampliar a compreensão das mudanças, permanências, significados e impactos decorrentes das reformas educacionais no século XXI. Acredita-se que a temática requer a reconstrução do passado recente, especialmente, do contexto econômico-social e econômico e político nos âmbitos local, regional e nacional inscrite no movimento internacional de globalização

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa [política de cookies](#) e com o [aviso de privacidade e termos de uso](#) . Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK

**Selva Guimarães****Situação:**

Em andamento; Natureza: Pesquisa

**Alunos envolvidos:**

Mestrado Profissional (3). Doutorado Acadêmico (3)

**4. Um estudo sobre os processos educativos e formativos de/com professoras do Ensino fundamental/anos iniciais inerente ao ensino de Probabilidade e Estatística.**

A investigação elege como tema de pesquisa, “Os processos educativos e formativos das professoras do Ensino fundamental/anos iniciais inerentes ao ensino de Probabilidade e Estatística”. O locus é uma Escola Municipal de ensino fundamental de Uberlândia. Participarão da pesquisa 16 professoras dos anos iniciais do Ensino fundamental, 02 pedagogas, 02 professoras-orientadoras (UNIUBE e UNESP), 09 alunos do Mestrado Profissional em Educação da UNIUBE e 04 alunas egressas do programa. O objetivo é identificar, compreender e colaborar como as professoras dos anos iniciais do ensino fundamental o desenvolvimento dos processos educativos e formativos inerentes ao ensino de Probabilidade e Estatística. A pesquisa é de abordagem qualitativa vinculada a pesquisa de campo na modalidade pesquisa participante. Será dividida em cinco etapas, quais sejam: identificar os conhecimentos teóricos das professoras participantes sobre Probabilidade e Estatística; identificar e compreender os processos educativos e formativos ao ensinar Probabilidade e Estatística; identificar e compreender os processos educativos e formativos das professoras ao ensinar Matemática por meio do ensino de Probabilidade e Estatística; colaborar teórica e metodologicamente no processo de ensinar e aprender Probabilidade e Estatística; produzir materiais didáticos físicos e digitais em conjunto com as professoras e alunos; identificar e compreender em conjunto com as professoras a constituição de saberes dos seus alunos relativo ao ensino de Probabilidade e Estatística. Para produção dos dados

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa [política de cookies](#) e com o [aviso de privacidade e termos de uso](#). Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK





Profa Dra. Sandra Gonçalves Vilas Bôas e Profa. Dra. Maria Lúcia Lorenzetti Wodewotzki.

**Situação:**

Em andamento; Natureza: Pesquisa

**Alunos envolvidos:**

Mestrado Profissional (9). Alunos Egressos (04)

**OUTROS PROJETOS DE PESQUISA**

**Teorias Contemporâneas da Educação e Política Educacional Brasileira (1971-2018)**

O objeto busca elucidar as relações entre a política educacional brasileira, expressa desde 1971, pelo viés de teorias contemporâneas da educação, em particular através do Educação Básica, da Educação Superior, da formação de professores, bem como através de suas dimensões vinculadas à Pedagogia, expressas pelas tecnológicas pedagógicas contemporâneas, pela metodologia de ensino participativa e pela organização do trabalho pedagógico e didático.

**Coordenação:** José Carlos Souza Araujo

**Situação:**

Em andamento; Natureza: Pesquisa

**Alunos envolvidos:**

Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (2).

**Desafios da formação do jovem trabalhador no contexto das políticas educacionais: aproximações entre Brasil e Portugal**

Este é um projeto de pesquisa de natureza interdisciplinar e de abrangência interinstitucional no Brasil e internacional em desenvolvimento na

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa política de cookies e com o aviso de privacidade e termos de uso . Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK



recentes anos, especialmente a partir do final dos anos 1990, esses setores têm passado por um intenso processo de reestruturação e internacionalização, sendo que as reformas educacionais também têm se mostrado intensas para se garantir uma competitividade mais qualificada da região e do país. Busca-se discutir essa problemática à luz da experiência portuguesa, país membro da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) que vem realizando significativas reformas educacionais com vistas à melhoria de sua inserção econômica internacional. O projeto vincula-se ao grupo de pesquisa Trabalho Sociedade e Educação, sob a coordenação da Profa. Fabiane Santana Previtali, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia (PPGED/UFU) e ao grupo de pesquisa Política Educacional, Gestão Educativa e Neoliberalismo, sob coordenação do Prof. Afrânio Mendes Catâni da Universidade de São Paulo. No âmbito internacional o projeto vincula-se ao grupo de pesquisa “História Global do Trabalho e dos Conflitos Sociais”, coordenado pela Profa. Dra. Raquel Varela no Instituto de História Contemporânea – IHC/UNL e com a Profa. Teresa Medina da Universidade do Porto, ambas de Portugal.

Coordenação:

Cílson César Fagiani

**Situação:**

Em andamento; Natureza: Pesquisa

**Financiamento:**

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq/Bolsa.

**Observatório do Ensino de História e Geografia: formação permanente de professores e pesquisadores em ambiente digital**

A pesquisa situa-se no escopo do Observatório do Ensino de História e Geografia, produto da Pesquisa Edital Universal APQ-02445-16, registrado no INPI, BR5120200002072. Em continuidade e aprofundamento das ações anteriores, o projeto tem o propósito de investigar, produzir conhecimentos e

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa política de cookies e com o aviso de privacidade e termos de uso . Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK





de Geografia e História em ambiente digital e favorecer o desenvolvimento profissional, o aprender sobre a sua área de atuação, a autonomia, o compartilhamento de processos, a criação e recriação experiências formativas inovadoras? 2- Como criar estratégias de divulgação científica, por meio de tecnologias digitais, para contribuir com a formação de professores e pesquisadores acerca de questões teórico-metodológicas do ensino e a aprendizagem de Geografia e História e as tecnologias digitais? 3- Como estruturar um sistema eficiente de investigação e curadoria para a configuração de conteúdos em uma plataforma digital formativa, garantindo confiança, credibilidade, qualidade e reconhecimento entre os pares e usuários? A metodologia da pesquisa apoia-se na abordagem qualitativa e colaborativa com procedimentos e ações definidas coletivamente, envolvendo docentes da educação básica e superior, alunos da graduação e da pós-graduação.

Coordenação:

Selva Guimarães

**Situação:**

Em andamento; Natureza: Pesquisa;

**Financiador(es)**

Fundação de Amparo a Pesquisa de Minas Gerais - Auxílio financeiro / Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

**Políticas públicas e ensino de História na educação básica**

Esta investigação situa-se no espaço interdisciplinar educação e história, território de fronteira, no qual os ensinamentos e aprendizagens em História se constituem e se produzem e se reproduzem como campo de pesquisa científica, de formação docente e disciplina escolar. O objetivo geral da pesquisa é analisar as configurações constitutivas do ensino de História no Brasil: as políticas públicas do MEC em fase de implementação (BNCC,

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa política de cookies e com o aviso de privacidade e termos de uso . Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK



de múltiplos sujeitos sociais em diferentes registros. Serão utilizados como métodos de coleta de dados: os textos/documentos das políticas públicas e das instituições/unidades de análise; entrevistas orais com gestores e professores de História; registros escritos e iconográficos dos professores e dos pesquisadores em visitas às escolas; sites e portais das instituições investigadas. Em continuidade aos projetos anteriores e correlatos, desenvolvidos pelos alunos/orientados de IC, Mestrado e Doutorado, o Projeto se insere no “Observatório do Ensino de História e Geografia” do GEPEGH e tem como meta ampliar a compreensão, o debate público e a produção de novos conhecimentos na área do ensino de História, das políticas públicas da formação docente, favorecendo a formação de jovens pesquisadores e professores nos níveis de graduação e pós-graduação, consolidando parcerias entre os grupos de pesquisa por meio de ações interinstitucionais e contribuir para as práticas docentes de professores de História na educação básica.

Coordenação:

Selva Guimarães

**Situação:**

Concluído; Natureza: Pesquisa

**Financiamento:**

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq/ PQ 1B 2018-2021

**OBSERVATÓRIO DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA:**

**políticas públicas, formação docente e produção de conhecimentos (2009-2020)**

O projeto Observatório do Ensino de História e Geografia é um projeto de pesquisa coletivo, interinstitucional no âmbito do Programa Observatório do Ensino de História e Geografia, coordenado pelo GEPEGH. O objetivo é

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa [política de cookies](#) e com o [aviso de privacidade e termos de uso](#). Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK



diagnóstico do ensino de História e Geografia. O Projeto visa incrementar, aprofundar e subsidiar a investigação na área, no estado de Minas Gerais, inserindo-a nas problemáticas evidenciadas no contexto nacional e internacional por meio do desenvolvimento de uma Plataforma Digital [www.observatoriogeohistorico.net.br](http://www.observatoriogeohistorico.net.br)

**Coordenação:**

Selva Guimarães

**Situação:**

Concluído; Natureza: Pesquisa

**Financiamento:**

Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais – FAPEMIG

**Alunos envolvidos:**

Mestrado Profissional (2)

### TELEATENDIMENTO

**ATENDIMENTO AO ALUNO:**

0800 940 2444

**ATENDIMENTO AO CANDIDATO:**

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa [política de cookies](#) e com o [aviso de privacidade e termos de uso](#). Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK



## SITE

SITE INSTITUCIONAL

CURSOS PRESENCIAIS

CURSOS EAD

NOSSOS POLOS

BENEFÍCIOS E DESCONTOS

FINANCIAMENTO

ÁREA DO CANDIDATO

ACONTECE NA UNIUBE

MAPA DO SITE

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa **política de cookies** e com o **aviso de privacidade e termos de uso** . Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK



---

FALE CONOSCO

OUVIDORIA

BIBLIOTECA

BLOG DA UNIUBE

TRABALHE CONOSCO

SEJA NOSSO PARCEIRO EAD

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

CANAL DE CONDUTA ÉTICA

LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS (LGPD)

### CAMPUS CENTRO

Av. Guilherme Ferreira, 217

Centro - Uberaba/MG

CEP. 38.010-200

CNPJ - 25.452.301/0001-87

(34) 3319-6600

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa **política de cookies** e com o **aviso de privacidade e termos de uso** . Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK



## CAMPUS VIA CENTRO

Av. Afonso Pena, 1177

Centro - Uberlândia/MG

CEP. 38.400-706

CNPJ - 25.452.301/0004-20

(34) 3292-5600

Consulte aqui o cadastro da Instituição  
no **Sistema e-MEC**



[POLÍTICA DE PRIVACIDADE](#)

[POLÍTICA DE COOKIES](#)

1006 - 2023 - UNIUBE - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS

Nós utilizamos cookies para acompanhar as preferências dos usuários e dessa forma melhorar sua experiência em cada visita. Ao continuar navegando em nosso site, você concorda com nossa **política de cookies** e com o **aviso de privacidade e termos de uso** . Caso não concorde alguns recursos podem não funcionar corretamente.

OK