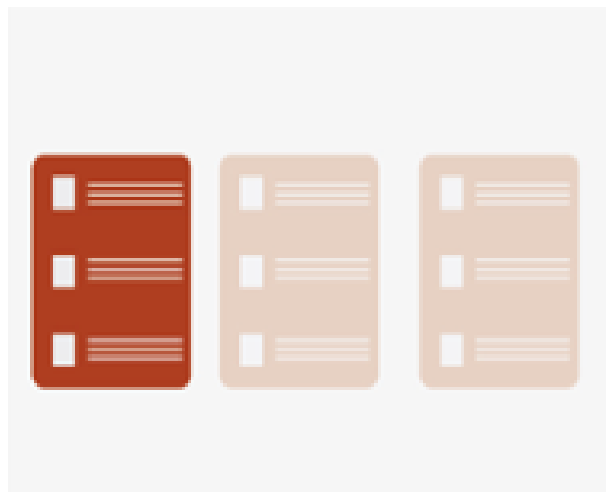


# Perfil de Egreso

## MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Carrera de MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
Fac. de Educación  
Universidad de Las Américas



Este documento presenta el Perfil de Egreso de la carrera de MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad de Las Américas.

**PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

El egresado del programa de Magíster en Docencia Universitaria de la Universidad de las Américas es un profesional especializado en el ámbito de la docencia universitaria, capaz de analizar críticamente, contextualizar y autoevaluar de forma permanente su praxis educativa desde su propia especialidad, con el fin de contribuir al aprendizaje de todos sus estudiantes. Se espera que utilice sus conocimientos de las áreas de didáctica, evaluación y TIC para facilitar y mejorar el proceso formativo de sus estudiantes.

Del mismo modo, se espera que el graduado del programa de Magíster en Docencia Universitaria profesionalmente se desempeñe de manera ética, considerando como eje transversal en su quehacer académico y profesional su contribución a la comunidad educativa y promoviendo a través de su práctica el desarrollo de los valores democráticos.

Los egresados del Magíster en Docencia Universitaria podrán desempeñarse en los siguientes ámbitos:

**Docencia Universitaria:** Referido a la formación de futuros profesionales pertenecientes a la educación terciaria, tanto en institutos profesionales como universidades del sector público y privado.

**Investigación e innovación:** Relacionado a la investigación e innovación en la docencia universitaria, mediante la promoción de la mejora continua de su propia praxis y del contexto en el cual se desenvuelve.

### **Resultados de aprendizaje genéricos**

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de la carrera de MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA será capaz de:

1. Realizar procesos de búsqueda, selección y procesamiento de información procedente de diversas fuentes, de acuerdo a diferentes contextos educativos.
2. Actualizarse permanentemente ante los nuevos desafíos en su desempeño profesional
3. Trabajar individual y colaborativamente en los diversos contextos implicados en su labor profesional
4. Fundamentar, profundizar y comprobar sistemáticamente sus ideas en diversos contextos laborales
5. Diseñar y gestionar proyectos aplicables en diversos contextos del desarrollo laboral
6. Comunicar los resultados obtenidos de diversas instancias de investigación e innovación a través de distintos medios, como aporte permanente en su desempeño profesional

### **Resultados de aprendizaje específicos**

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de la carrera de MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA será capaz de:

#### **Ámbito Disciplinar**

1. Diseñar e implementar acciones que mejoren y faciliten los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el contexto universitario
2. Exponer su opinión respecto al debate educativo nacional con una mirada crítica, considerando los diferentes escenarios formativos que se encuentran al alcance de la docencia universitaria.
3. Utilizar estrategias evaluativas que permitan retroalimentar su práctica, mejorando el aprendizaje de los estudiantes en el contexto universitario
4. Implementar estrategias de enseñanza pertinentes al contexto en que se desempeñe, aplicando sus conocimientos acerca del curriculum, la didáctica y las TIC.
5. Aplicar criterios de investigación educativa, que permitan mejorar e innovar su práctica docente en el contexto universitario

### **Levantamiento, diseño y validación del Perfil de Egreso**

El proceso de levantamiento y validación del perfil de egreso de la carrera se realizó siguiendo los lineamientos que UDLA prescribe para tal efecto. En este sentido, se han respetado debidamente las fases que contempla este proceso, enmarcadas en el Sistema de Aseguramiento de Perfiles de Egreso UDLA, levantando evidencia en cada una de ellas, y siendo especialmente relevante la obtención y procesamiento de información referente a la consulta a informantes claves (especialistas, egresados y potenciales empleadores), situación que garantiza que el perfil de egreso sea pertinente a las demandas laborales y disciplinares que la sociedad requiere.

La validación del Perfil de Egreso se realizó utilizando los siguientes criterios de análisis:

**Coherencia:** Se refiere al grado de concordancia del perfil con la visión misión y propósitos tanto de la Institución como la Facultad que la acoge. También se revisa este criterio respecto del Modelo Educativo institucional con las especificaciones propias para cada carrera.

**Pertinencia:** Se refiere a la relación del perfil y las demandas externas al currículum, ya sea a nivel de mercado laboral como de políticas públicas y aspectos relativos a la especialidad. En este ámbito el Comité Curricular de la carrera ha hecho una tarea importante en materia de calidad enfocándose en los criterios propuestos por la Comisión Nacional de Acreditación en las carreras pedagógicas, como también interiorizando a los estudiantes sobre la realidad educativa.

**Viabilidad:** Se relaciona con la posibilidad de desarrollar el proyecto académico basado en el perfil declarado, en cuanto a los recursos disponibles y las redes necesarias para los procesos de vinculación nivel escolar.

**Consistencia:** Se refiere al equilibrio interno de los componentes del Perfil de Egreso; a la articulación de las habilidades declaradas, para verificar que cada una de ellas aporta a la habilitación del sujeto en un ámbito de realización. Para garantizar esta consistencia, parte del análisis curricular consiste en vincular cada una de las habilidades declaradas en el Perfil de Egreso con las diferentes asignaturas, observando cómo se manifiestan estas habilidades y en qué medida lo hacen.

**Unidad de Gestión Curricular y Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Acreditación:** Por encargo de Vicerrectoría Académica, la Unidad de Gestión Curricular certifica el cumplimiento de protocolos de levantamiento, ajustes, mejoras y formato de Perfil de Egreso de la presente carrera.

**Vicerrectoría Académica:** Habiendo cumplido todos los protocolos referidos a Perfiles de Egreso, la Vicerrectoría Académica de Universidad de Las Américas, autoriza difusión y publicación de versión final de Perfil de Egreso.

## Referencia(s)

Las referencias bibliográficas que se exponen a continuación, corresponde a los documentos y antecedentes consultados para la elaboración del perfil de egreso del programa de Magíster en Docencia Universitaria.

Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2011). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*. Madrid: Cyan, Proyectos Editoriales, S.A.

Comisión Nacional de Acreditación. (2013). *Operacionalización criterios de evaluación en procesos de acreditación*. Santiago.

Comisión Nacional de Acreditación. (2014). *Criterios de evaluación de programas de postgrado*. Documento de trabajo.

Cortés, J. (2009). *Cómo redactar resultados de aprendizaje y criterios de evaluación*. Recuperado de: <http://cidd.ucsc.cl/programa-de-curso?download=24%3Acmo-redactar-resultados-de-aprendizaje>

Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje, un manual práctico*. Irlanda: University College Cork.

Tuning-América Latina (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final*. España: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Universidad de Las Américas. (2014). *Modelo Educativo Universidad de las Américas*. Vicerrectoría Académica. Santiago.

Universidad de Las Américas. (2015). *Guía orientadora para elaborar Perfiles de Egreso por Resultados de Aprendizaje*. Unidad de Gestión Curricular, Vicerrectoría Académica. Santiago.

Universidad de las Américas. (2015). *Guía para diseñar, ajustar y rediseñar los Planes de Estudios UDLA*. Unidad de Gestión Curricular, Vicerrectoría Académica. Santiago.