



INSTITUCIONAL GRADUAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO PESQUISA EXTENSÃO CURSOS E EVENTOS BIBLIOTECA NOTÍCIAS CONTAT

MESTRADO E DOUTORADO

ESTUDOS DO LAZER

DISSERTAÇÕES E TESES
DOCENTES
ESTRUTURA CURRICULAR
GRUPOS DE PESQUISA
LINHAS DE PESQUISA
PRODUÇÃO CIENTÍFICA
ATAS
COLEGIADO
DISTRIBUIÇÃO DE BOLSAS
EVENTOS CIENTÍFICOS
FORMULÁRIOS
MATRÍCULA
MATRÍCULA EM DISCIPLINAS ISOLADAS
PREMIAÇÕES
PROCESSO SELETIVO
REGULAMENTO E RESOLUÇÕES
SOLICITAÇÃO DE DOCUMENTOS
CONTATOS

Estudos do Lazer



Histórico do Programa

O Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Estudos do lazer teve seu início com a aprovação do curso de Mestrado em Lazer CAPES, no ano de 2006. Em 2010 sua primeira avaliação trienal (2007-2009) lhe garantiu o conceito 4. No final de 2011 teve doutorado aprovado pela CAPES com conceito 4. Ao longo de 2012 abriu sua primeira turma de doutorado que contou com 10 al. Depois de uma ampla reforma no seu Projeto Acadêmico, nas normas de funcionamento e passando a admitir também o Estágio Doutoral, o nome "Programa de Pós-Graduação em Estudos do Lazer - PPGEL" foi adotado.

Em 2013, o PPGEL contou com 13 docentes permanentes e 3 colaboradores, formados em Ciências Sociais, Ciências da Computação, Comunicação Social, Educação Física, História, Pedagogia e Psicologia. Nos processos seletivos realizados desde a sua criação, o PI recebeu inscrições de candidatos oriundos de várias cidades e estados do Brasil e graduados em diferentes áreas, tais como Administração, Arquitetura, Assistência Social, Ciências Sociais, Dança, Economia Doméstica, Educação Física, Fisioterapia, Geografia, História, Lazer, Psicologia, Teatro, Terapia Ocupacional, Turismo, sendo a relação média de 2,63 candidatos/ vaga nos processos seletivos realizados até agora no Mestrado. Já, o Curso de Doutorado contou com 29 candidatos para onze vagas no primeiro processo realizado em 2012, perfazendo a relação de 2,63 candidatos por vaga. Estes números demonstram como havia uma demanda reprimida para o grau de formação no País.

Naquele mesmo ano o Programa progrediu para o conceito 5 da CAPES o que possibilitou um gradual movimento de expansão, que nos últimos anos tem se concretizado através de parcerias com instituições de ensino superior nacionais e internacionais, reformulação do Regimento do PPGEL, reestruturação das linhas de pesquisa, ampliação da oferta de bolsas, remanejamento de vagas para ingresso nos cursos de mestrado e doutorado.

A partir de 2016, o Programa iniciou um movimento de expansão, concretizado através de parcerias com instituições de ensino superior nacionais e internacionais, reformulação do seu Regimento, reestruturação das linhas de pesquisa, ampliação da oferta de bolsas, remanejamento de vagas para ingressantes nos cursos de mestrado e doutorado e manutenção para o conceito 5 da CAPES.

A proposta do Curso objetiva o comprometimento com uma sólida formação profissional e acadêmica, aliada à sensibilidade social, tendo em vista reconhecer o lazer como um princípio de construção de cidadania com potencial para concretizar ações comprometidas com a inclusão e a responsabilidade social. Para alcançar esta finalidade professores e alunos tem buscado o envolvimento com questões preocupadas com o aprofundamento de estudos, com a realização de pesquisas interdisciplinares e com a divulgação dos conhecimentos teórico-práticos produzidos. A partir de reflexões críticas e sistemáticas sobre a produção de conhecimento e sobre as práticas culturais de lazer no contexto social brasileiro e latino-americano, procura-se compreender suas determinações, vinculando-as às dimensões sociais, históricas, políticas, econômicas, psicológicas e culturais.

Considerando o impacto regional, o curso vem contribuindo para consolidar a produção de conhecimentos sobre o Lazer no Estado de Minas Gerais. Embora a temática já venha sendo estudada em diversos Programas de Pós-Graduação, o PPGEL foi pioneiro no estudo da especificidade da temática na realidade brasileira e tem alcançado destaque no âmbito acadêmico.

Proposta Curricular

A proposta do curso é constituída por uma área de concentração denominada Cultura e Educação, que conta com três linhas de pesquisa delineadas da seguinte maneira: 1) Identidade, sociabilidades e práticas de lazer, 2) Memória e história do lazer e 3) Formação, Atuação e Políticas de Lazer.

A ementa da linha "Identidade, sociabilidades e práticas de lazer" diz respeito a:

- Estudos interdisciplinares relativos ao lazer nas sociedades contemporâneas. Fundamentos sócio antropológicos, filosóficos e políticos do Lazer;
- O Lazer em diferentes aspectos, práticas e modos de organização da vida social cotidiana;
- Lazer, sujeitos, subjetividades, identidades, diversidades e redes de sociabilidade segundo variações socioculturais de gênero, origem social, etárias, geracionais, étnico-raciais e de crenças;

- O lazer na complexidade das práticas institucionais e das diferentes tradições que emergem de experiências sociais distintas;
- Representações culturais, artísticas e midiáticas do lazer. Cultura, arte e comunicação como práticas de lazer.

A ementa da linha "Memória e história do lazer" diz respeito a:

- Estudos interdisciplinares sobre o lazer em diferentes tempos históricos e localidades, desenvolvidos a partir das múltiplas possibilidades teóricas e metodológicas da História e/ou dos Estudos da Memória;
- Investigações que considerem as práticas de diversão - institucionalizadas ou não - como fatos sociais articulados com os aspectos econômicos, políticos e culturais de um contexto histórico específico;
- Lazer e modernidade;
- Lazer, urbanização, industrialização e capitalismo;
- História da formação e institucionalização de práticas de lazer;
- História da formação e institucionalização de um campo de estudos e intervenção do fenômeno lazer.

A ementa da linha "Formação, Atuação e Políticas de Lazer" diz respeito a:

- Estudos interdisciplinares sobre o lazer enquanto campo de formação em diversas áreas do conhecimento, considerando diferentes contextos de atuação no Brasil e na América Latina;
- A formação de profissionais para o lazer em diferentes dimensões nos múltiplos tempos, espaços e dinâmicas da vida social;
- Produção de conhecimentos sobre o Lazer no Brasil e em outros países;
- Lazer, mercado de trabalho, serviços e atuação profissional em diferentes setores;
- Lazer e intervenção profissional;
- Lazer e políticas públicas;
- Análise da ação do Estado na concepção, desenvolvimento e avaliação de políticas, programas e projetos de lazer;
- Formação e Políticas de lazer.

A estrutura curricular do PPGIEL está composta pelos cursos de Mestrado, Doutorado e Pós Doutorado. Visa discutir, investigar e suas questões sobre o Lazer, considerando especialmente suas interfaces com a Cultura e a Educação.

A estrutura curricular foi elaborada considerando os objetivos do PPGIEL e o perfil inovador desejado, sendo composta por um conjunto de disciplinas coerentes com a área de concentração proposta e integradas com as três linhas de pesquisa, as quais garantem também unidade entre os cursos de Mestrado e Doutorado.

Objetivos:

- Promover a pesquisa interdisciplinar e a reflexão crítica sobre o Lazer em nosso contexto, em nível de estudos pós-graduados;
- Formar pesquisadores de ponta na produção e na difusão do conhecimento científico sobre o Lazer;
- Promover avanços qualitativos nos estudos sobre o lazer, por meio da criação e consolidação de grupos de pesquisa, realização de eventos científicos e publicações;
- Formar em alto nível docentes do ensino superior e profissionais que atuam no campo do Lazer e áreas afins;
- Favorecer o intercâmbio científico com outros departamentos e instituições;
- Fomentar o intercâmbio com a comunidade científica internacional afeta ao campo do lazer.

Perfil Profissional e Acadêmico

Espera-se que os mestrandos e doutorandos associem uma visão crítica e global da sociedade aos desafios relacionados ao Lazer, saibam escolher e desenvolver formas qualificadas de intervenção nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão, responsabilidade e ética, conforme as competências abaixo relacionadas:

- Realizar pesquisas científicas interdisciplinares sobre o Lazer, buscando o avanço qualitativo do conhecimento e o intercâmbio com profissionais e pesquisadores de diversas áreas;
- Contribuir com a melhoria da qualidade do ensino superior e desenvolver novas metodologias e ferramentas educacionais relacionadas ao Lazer;
- Desenvolver projetos e ações que integrem as dimensões da Cultura e da Educação como eixos transversais para se compreender o Lazer e sua diversidade;
- Prestar assessorias a órgãos públicos, empresas privadas e instituições do terceiro setor, reconhecendo o Lazer como um prior na construção de cidadania com potencial para implementar ações comprometidas com a inclusão e a responsabilidade social, tendo como referência o conhecimento de alto nível almejado.

Articulação entre Pós-Graduação e Graduação

O PPGIEL tem por princípio incentivar o envolvimento de docentes e de discentes (mestrandos, doutorandos e pós-doutorandos) em atividades de ensino e pesquisa na graduação. Isso tem contribuído, por um lado, para qualificar a formação dos discentes do PPGIEL, preparando-os para atuarem como docentes do ensino superior. Por outro lado, essas atividades têm também qualificado a formação acadêmica da graduação em Educação Física, Turismo, Pedagogia, Psicologia, Terapia Ocupacional, História e outros cursos da UFMG que passam a se envolver com atividades de pesquisa vinculadas às linhas de pesquisa do PPGIEL, ampliando as possibilidades de atuação futura na Pós-Graduação. De fato, temos observado que muitos egressos da UFMG têm participado dos processos seletivos do PPGIEL, alcançando um bom desempenho nas distintas etapas da seleção, evidenciando a importância da articulação entre esses dois níveis de ensino.

Fortalecendo a tendência, desde 2013, docentes responsáveis por algumas disciplinas optativas do PPGIEL têm oferecido vagas, n disciplinas, para estudantes da Graduação, na forma de disciplinas eletivas.

A integração com os cursos de Graduação da UFMG pode ser verificada também através do envolvimento dos Discentes da Graduação nas atividades de Estágio de Docência Em 2017, foram 20 estudantes, 12 mestrando e 7 doutorandos, que realizar Estágio.

A participação nos grupos de pesquisa, que envolvem estudantes da Graduação e da Pós-Graduação, é outra ação que tem se mos bastante importante para esta integração. Além disso, a realização de pesquisas colaborativas, envolvendo doutorandos, mestrando estudantes da Graduação também reitera o vínculo entre esses dois níveis de formação. Do mesmo modo, a participação de mestrando doutorandos na avaliação ou mesmo na co-orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação é mais um aspecto no m sentido. Também o é o desenvolvimento de projetos de extensão envolvendo discentes dos dois níveis, tais como "Colônia de Féri Campus"; "Programa óbvio ululante na rádio UFMG educativa", "Projeto Yoga: educação, corpo, consciência e liberdade", "Tênis de c e Beach Tênis no Centro Esportivo Universitário", dentre outros.

Por último, mas não menos importante, o envolvimento dos docentes do PPGEL na orientação de alunos da Graduação, tanto em pro de iniciação científica, quanto no Programa de Educação Tutorial (PET), é outro importante canal de articulação entre a Graduaã Pós-Graduação. Em 2016, os docentes do PPGIEL orientaram 9 estudantes de Graduação.

Cooperação e Intercâmbios

Através de convênios firmados pela UFMG, de modo geral, ou através de colaborações mais pontuais, o PPGIEL tem ma permanentemente intercâmbios com universidades estrangeiras intercâmbios com universidades estrangeiras. Bolsas de curta du ou outras forma de apoio e incentivo favoráveis ao intercâmbio e articulação internacionais têm se desenvolvimento, por exempl âmbito do Grupo Montevidéu ou do Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras.

Pesquisa sobre a Democratización de la educación superior, coordenada pelo Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Sup del Sector Educativo del Mercosur, da Universidad de la República Uruguay, é um exemplo nesse sentido. Também o é pesquisa sob espaços e tempos de lazer dos jovens, coordenada pela University of the Western Cape, da África do Sul. Do mesmo modo, sob estudos do lazer, recreação e tempo livre na América Latina, coordenado pela Universidade de Antioquia, na Colômbia.

Mais recentemente, o PPGEL iniciou processo de pactuação de convênio com a Universidade de Deusto, na Espanha, que conta co Instituto de Estudos do Lazer: um dos mais tradicionais e importantes centros de pesquisa internacional em lazer, recen ter reconhecido como centro de excelencia pela World Leisure Association.



EEFFTO - Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional
Av. Pres. Antônio Carlos, 6627 Campus - Pampulha - Belo Horizonte - MG - CEP 31270-901 -
CNPJ 17.217.985/0012-67 - Ins. Municipal 0416162/035-6
UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais