



## MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

### RESEÑA

#### Tendencias Internacionales de la Educación Superior

En un primer momento, la revisión del *Proyecto Tuning* permite desarrollar un plan de estudios que implique la actualización permanente del estudiantado, su movilidad y autonomía para construir conocimientos. Conviene señalar que este proyecto es un modelo pensado para Europa y estudiantes europeos, quienes se trazaron como meta el año 2010 para implementarlo; sin embargo, esto no fue posible, y reajustaron su meta al año 2020 para su completa implementación.

Ante la falta de un proyecto de educación superior en el país, México se ha visto presionado por políticas de organismos internacionales como el Banco Mundial y la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) para adaptar y adoptar este modelo educativo.

Entre los ejes que el proyecto *Tuning* propone se encuentran los siguientes:

1. La revisión de titulaciones
2. Reforma a los planes de estudios, basada en la flexibilidad
3. Educación competitiva
4. Formar en competencias profesionales

Para el caso del primer eje, las instituciones de enseñanza superior, establecieron un sistema reconocible y comparable de títulos profesionales que sirviera a los estudiantes para una movilidad institucional-internacional y que homologara las competencias adquiridas en cualquier institución superior. Esto propició un segundo eje, consistente en reformar y reestructurar los planes de estudios vigentes, con la finalidad de establecer competencias afines para cada una de las disciplinas, buscando la flexibilidad y movilidad académica de los estudiantes, logrando así una mayor competitividad educativa.

Una de las características principales en la reforma de los planes de estudios es la adopción de los modelos educativos basados en competencias; éstos nacen del mundo laboral y se trasladan al ámbito educativo. El dominio de una competencia implica un desempeño demostrable en el perfil de egreso, en el que se reflejarán los CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES y VALORES del profesional. Además de los cuatro ejes señalados, el *Proyecto Tuning* considera ejes transversales como el de empleabilidad, democracia y equidad e igualdad de género. Estos dependen del país y de lo que privilegia cada universidad. El *Proyecto Tuning* considera relevante la creatividad de la comunidad escolar, su espíritu emprendedor y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.



Los cuatro ejes mencionados sumados a estos ejes transversales del *Proyecto Tuning*, permiten innovar programas que respondan cada vez más a necesidades inmediatas, haciéndolos pertinentes y competentes ante un contexto caracterizado por un cambio continuo.

#### Tendencias del Trabajo Social en el Contexto Global

La globalización y sus consecuencias tales como la flexibilización e inestabilidad laboral, el desarrollo de las nuevas tecnologías como formas de organización productiva y social, el cambio demográfico y las nuevas formas culturales de organización familiar son algunos de los factores que caracterizan a la sociedad actual (Lima 2007).

El proceso de globalización entendido como la consolidación de una situación económica, social y política genera un nuevo escenario social en el mundo. No se trata de un fenómeno nuevo si tomamos en consideración la evolución del capitalismo en su forma de mundialización a través de la historia, pero las relaciones capitalistas en la actualidad presentan características que permiten definirla como un fenómeno individual. Sus consecuencias se deben fundamentalmente al predominio de las reglas del mercado sobre otras esferas. De este modo, el fomento de la competencia y la privatización, la libre circulación del capital especulativo, las normas internacionales que perjudican a los países más pobres, a partir del aumento del volumen del comercio exterior, la aparición de paraísos fiscales y la flexibilización de los mercados laborales son ejes fundamentales del cambio social.

Así mismo, los cambios tecnológicos sitúan a las tecnologías de la información y comunicación en un punto crucial dentro de la organización económica, convirtiéndose en un factor determinante de productividad, competitividad y empleo en el nuevo contexto económico, político, social y cultural.

En el aspecto cultural se percibe un proceso de deshumanización, uniformidad de creencias, de modelos y de acción reforzados por algunos medios de comunicación que poseen un rol estratégico en la definición, difusión de los valores y emergentes conciencias sociales.

También los cambios demográficos incorporan nuevas situaciones sociales como el envejecimiento de la población debido a las bajas tasas de natalidad y a la extensión de la esperanza de vida. Por lo tanto, se genera una nueva necesidad que es el cuidado de los adultos mayores. Sumándose a esta situación la modificación del rol



de la mujer, lo que ha llevado a una redefinición de las familias tradicionales. Esto se traduce en un mayor índice de estructuras familiares diversificadas, donde las situaciones de vulnerabilidad son más frecuentes.

Consecuencia de la globalización surgen nuevos campos laborales relacionados con las profesiones de la intervención social, denominados nuevos yacimientos de empleo, relacionados con cambios profundos en la sociedad y necesidades creadas, productos de estos cambios, como son los mediadores, promotores de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, gestores de desarrollo local, orientadores laborales, sin olvidar la competencia del trabajador social.

De modo que, el actual perfil del trabajador social va encaminado al requerimiento de pautas de conducta de una mayor polivalencia, capacidad de organización, toma de decisiones, flexibilidad, adaptabilidad, capacidad de trabajo en equipo, iniciativa, creatividad, dinamismo, y liderazgo.

Por tanto, la posición de los trabajadores sociales ante el impacto cambiante del sistema social no debe ser sólo hacia posiciones asistencialistas, sino también desde la política social, partiendo del reconocimiento de la universalización de las políticas sociales. Tomando una actitud de defensa de los derechos humanos, sociales, civiles y políticos desde la aplicación de la metodología de intervención del Trabajo Social.

#### Tendencias Nacionales del Trabajo Social

El desarrollo del Trabajo Social en el país aparece en la época de la colonia, observado en las actividades de caridad y asistencia. Así mismo, durante la época de la independencia se manifestó con la intervención caritativa, durante este periodo de caos socio-político que prevaleció hasta finalizar el periodo revolucionario. En los años 30 con la consolidación de Estado y el surgimiento de las Instituciones Públicas tuvo origen una influencia favorable para el Trabajo Social, que fue la creación de instituciones vinculadas con la educación, la salud, y la asistencia social, dando origen a las primeras escuelas de Trabajo Social, reconociéndola como una profesión, dándose de manifiesto un estrecho vínculo entre la consolidación económica y política del país y el desarrollo del Trabajo Social en México.



De acuerdo con Valero (1997) entre 1930 y 1980 se crearon 61 escuelas de Trabajo Social, mismas que otorgaban el diploma de técnicos y/o licenciatura, influenciadas por ideologías apoyadas en aportes teóricos y metodologías derivadas de las teorías de la dependencia, centro-periferia y del neomarxismo. A partir de los 70's del siglo XX, el Trabajo Social se sitúa en dos vertientes (Evangelista, 2001), a) Ideológica-vinculada con la enseñanza y, b) Adaptativa-dominante. La primera adopta una orientación de emancipación pluralista, mientras que la segunda hace énfasis en la relativización y mediación de problemas, así como de necesidades individuales y sociales. Para Ribiero (2007) esta última, transformó gradualmente la profesión hacia un Trabajo Social comprometido con la aplicación de políticas sociales, pero desprovisto de una crítica de los cuestionamientos de la problemática social, permitiendo al Trabajo Social operacionalizar las acciones del gobierno en el trabajo de campo, sin poder participar en la planificación ni en la programación de la intervención.

Bajo este contexto histórico del desarrollo disciplinar del Trabajo Social impera la necesidad de crear programas de posgrados que promuevan la construcción, planeación, gestión, evaluación y sistematización de la práctica profesional.

A nivel de posgrados el Trabajo Social fomenta la formación profesional en áreas como:

- Enfoques teóricos del Trabajo Social.
- Epistemología del Trabajo Social.
- La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento.
- Investigación orientada al Trabajo Social.
- Metodología, trabajando la organización de la información, la investigación participativa, así como manejar, de manera conjunta, la intervención profesional y los aspectos de planificación, gestión, gerencia, promoción, administración, diseño, formulación, aplicación y evaluación de proyectos.
- Intervención e inserción social, metodología y modelos.
- Estudio de los problemas y necesidades sociales.
- Elaboración y análisis de la Política Social, vinculación con el Gobierno.
- Equidad, Derechos Humanos, Justicia Social y económica.
- Empoderamiento de las mujeres.
- Los hombres y las masculinidades en el siglo XXI.
- Movimientos sociales y medios de comunicación.
- Liderazgo y Trabajo Social.
- Enfoques del Desarrollo y problemas sociales, bienestar y calidad de vida.
- Práctica docente, tradicional y basada en competencias.



- Economía, política y desarrollo, lógica y comunicación.
- La especialización en diversas áreas tales como: familias (niñez, jóvenes, mujeres, personas de la tercera edad); género (violencia familiar, maquiladoras); jurídica (adopción, divorcios, mediación, derechos humanos); salud (gerontología, conocimientos básicos de los términos clínicos); educación ambiental (deterioro ecológico y su impacto en la forma de vida).
- Educación en diversas instituciones de todos los niveles.
- Práctica a nivel social, público, privado y emergente.

En lo anterior se puede observar que la formación del trabajador social en México ha puesto énfasis en tres áreas de intervención: el trabajador social de casos, el trabajador social de grupos y la intervención comunitaria, esta tradición se ha mezclado con una visión macro-social, no obstante se observa que la mayoría de los trabajadores sociales mexicanos realizan insuficientes trabajos con casos, en grupos y que su intervención en ámbitos comunitarios ha ido cediendo lugar al trabajo en instituciones relacionadas con la administración, el reclutamiento de recursos humanos, la organización de actividades institucionales y la educación especial, todo ello en un nivel micro social.

#### Tendencias Regionales y locales del Trabajo Social

En octubre de 1977 se funda a iniciativa del entonces rector Luis Carvajal Espino el Departamento de Trabajo Social denominado así por la Licenciatura en Trabajo Social, fue propuesta para su creación ante el Consejo Universitario en mayo de 1977, en septiembre del mismo año la licenciatura inicia actividades apoyada en la currícula de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En este plan de estudios, se concibe la formación profesional bajo un modelo hoy decadente y tradicional: la formación teórica privilegiaba contenidos de áreas y profesiones en las que el Trabajador Social labora como apéndice o subprofesional (derecho, medicina, psicología), la teoría del trabajo social sólo se ubicaba en su acontecer histórico, aquellas que abordaran propuestas desarrollistas, utilizándose la metodología de caso y grupo para la intervención. Su práctica escolar procuraba una experiencia individual supervisada por el docente en algunas instituciones de beneficencia o asistencia social gubernamental (asilos, escuelas, hospitales, cárceles, etc.); los instrumentos de acción en esta área no pasaban de ser los mal aplicados caso y grupo; en la práctica comunitaria, sobre todo en zonas rurales, su instrumentación básica estaba dirigida a la utilización de herramientas del desarrollo comunitario y diagnóstico preliminar de carácter socioeconómico. En este primer plan, no existía claridad respecto de la función y



relación de formación-práctica escolar-ejercicio profesional-praxis social (Conde, 2005).

El segundo plan de estudios en 1982 (Conde, 2005), surgió como un intento ecléctico que retomaba elementos tradicionales y de la fiebre reconceptualizadora, intentó una estructura curricular que en el plano teórico articulaba la especificidad del Trabajo Social en cuanto a métodos e instrumentos con elementos conceptuales de las ciencias sociales; en el plano de la práctica se eliminó el sistema autoritario de la supervisión, y se creó el sistema del Taller, que orientado por un coordinador, intentaría la planeación y ejecución de proyectos de servicio, tanto en áreas rurales como urbanas -con comunidades, grupos y organizaciones-, como en las áreas tradicionales de trabajo institucional. El resultado de la experiencia fue la parcialización de la formación práctica y la desvinculación de contenidos teóricos y prácticos.

Entre los aportes más significativos de este plan estuvo en discutir la función social de la Universidad y del Trabajador Social como la de acompañante de movimientos sociales llevados a cabo en el proceso de la lucha social.

Para 1990 se intentó una nueva reestructuración con base en una serie de trabajos encaminados a examinar la vigencia del plan de estudios y evaluación del funcionamiento de la estructura curricular en sus distintas áreas y materias. De igual forma, se realizó un diagnóstico externo, un diagnóstico de egresados, un estudio del mercado de trabajo actual y potencial y una evaluación del modelo pedagógico.

Con la experiencia anterior, en 1993 se presenta un nuevo plan de estudios orientado a dar respuestas efectivas ante las emergentes condicionantes sociales. La reestructuración se situó en tres ejes: Transformaciones estructurales de la sociedad, cambios en el mercado de trabajo, adecuación del plan curricular, tomando en cuenta como categorías centrales: la reproducción y relaciones sociales, necesidad de bienestar social, organización y promoción social, políticas públicas y sociales de bienestar, asistencia, organización y promoción social. dando origen a una currícula compuesta por ciclos, áreas y materias.

Para el 2003 se crea un nuevo plan de estudios que presenta la necesidad de promover el desarrollo del conocimiento para formar profesionales e investigadores y creativos capaces de participar responsable y solidariamente en la sociedad, desde una perspectiva científico-social, consecuente con una visión humanista, habilidades y destrezas que permitan, mediante la investigación de la problemática social, formular propuestas de participación con el fin de promover el bienestar y el desarrollo de la propias comunidades, grupos e individuos. En este plan se



implementa una currícula de 8 semestres, en comparación a los anteriores donde debían cursarse 9 semestres. Este nuevo plan de estudios de la licenciatura fue producto de una reforma curricular universitaria que abarcó a la mayoría de los entonces Departamentos que conformaban la UAT, en este modelo comienza un cambio en la visión del estudiante, donde se propone verlo como un ser humano completo y complejo. En 2007 se hace una reestructuración parcial al plan 2003 destacando la autorrealización, consistente en desarrollar el potencial de estudiante para convertirlo en un ser en plenitud.

Finalmente, en el 2012 se adopta un plan de estudios bajo un Modelo Humanista basado en Competencias, el cual se denominó MODELO HUMANISTA INTEGRADOR BASADO EN COMPETENCIAS (MHIC), sello distintivo de la Autónoma de Tlaxcala:

- El punto de partida del modelo es una concepción de humanismo como educación, como *paideia* (Esquivel, 1998; Carrera, 2011), en cuanto a formación integral del ser humano en su propia humanidad. Concepción que da sustento a nuestra propuesta de autorrealización, que plantea como necesidad básica del ser humano la de aprender a descubrir, a reconocer y a operar las innatas potencialidades *de la propia actividad consciente*; así como las condiciones que hacen más probable ir las liberando de los impedimentos que obstaculizan su desarrollo positivo. Humanismo como búsqueda humanizante de sentido (Fullat, 2004; Avilez, 2006; Morin, 1999; Morin, 2007).
- El modelo humanista integrador se propone ser la guía que oriente la actividad diaria en la Universidad, tanto la de orden académico como las de investigación y administración: “Es preciso buscar resultados prácticos: resultados en los que se reorienten y reestructuren todas sus prácticas; resultados que la trans-formen y que la re-creen” (Avilez, 2006: 99).
- La propuesta del núcleo del MHIC de la Universidad Autónoma de Tlaxcala se sustenta en la autorrealización como eje transversal y articulador de las demás actividades sustantivas de la educación universitaria (docencia, investigación, extensión), tomando en cuenta los lineamientos de la política educativa a nivel internacional y nacional, así como las características de las sociedades contemporáneas, asumiendo que la formación de un universitario requiere que comprenda tanto la dimensión económica como política, cultural y ecológica de la vida contemporánea, sin dar énfasis especial a ninguna de las dimensiones, y relacionándolas con otros aspectos de la multidimensionalidad humana.





- Esta concepción de Modelo Educativo tiene como propósito fundamental propiciar e integrar en la formación de los universitarios: habilidades, destrezas, actitudes, valores y saberes que les posibiliten una formación y un desempeño profesional exitoso, con capacidades que los impulsen a tomar una participación activa como ciudadanos comprometidos con el desarrollo y como promotores de un entorno ecológico sostenible.

Producto del desarrollo histórico disciplinar del Trabajo Social en la Entidad, la Universidad Autónoma de Tlaxcala ha contribuido formando a 1,743 licenciados en Trabajo Social en sus aulas, no sólo de Tlaxcala, sino también de los estados de Hidalgo, Veracruz, Tabasco, Puebla y México, Trabajadores Sociales que han determinado la práctica del trabajo social a nivel regional en instituciones públicas y de asistencia, así como en organizaciones civiles.

Sin embargo, las directrices del trabajo social en la región han estado delimitadas por las necesidades institucionales centradas en una intervención a nivel micro social en sectores tradicionales como salud, educación y asistencia social. Se ha minimizado el trabajo comunitario y con grupos, diezmando la intervención del trabajo social desde una visión macro social.

#### Contexto Sociodemográfico y Económico de Tlaxcala

El Estado de Tlaxcala se localiza en la meseta central del país, en una posición estratégica entre el Distrito Federal y los Estados de México, Puebla e Hidalgo, principales centros de consumo, y el puerto de Veracruz uno de los más importante de México en materia de tránsito de mercancías. se destaca como el estado más pequeño del país, cuenta con una superficie de 3,991.1 km<sup>2</sup> (INEGI, 2011b) lo que representa tan sólo el 0.2 por ciento del territorio nacional. Su división geográfica se basa en la existencia de 60 municipios, su poblaciónse organiza en 1294 localidades. De acuerdo con el INEGI en el 2010 la población total es de 1,169,936 habitantes; de ellos, 51.4% son mujeres y 48.6% son hombres. A nivel nacional ocupa el 28º lugar en tamaño de población, representa el 1% del total de la población nacional (INEGI, 2011a). Para el INEGI (2011a), Tlaxcala es un estado de jóvenes, pues la mitad de los habitantes tienen 25 años o menos, mientras que el 30.7% corresponde a población infantil que se encuentra entre los 0 y 14 años de edad y su población ha crecido a un ritmo de 2.1% anual de 1990 a 2010.

Si bien es cierto que en Tlaxcala no existen grandes ciudades, el 44.1% de los habitantes viven en asentamientos de 10 mil o más personas, y el 20.1% en localidades de menos de 2,500 habitantes (INEGI, 2011a). Pese a ello, existen





zonas conurbadas en proceso de metropolización, principalmente en la zona centro de la entidad (Tlaxcala, Chiautempan, San Pablo Apetatitlán, Panotla, Totolac). En términos generales, su población se considera 80% urbana y 20% rural, mientras que el dato nacional señala 78% y 22%, respectivamente (INEGI, 2011c).

La población económicamente activa de Tlaxcala es de 461,573 personas. De ellas, el 93.2% se encuentra ocupada. Por sectores económicos, el 14.4% se dedica a la actividad primaria, 32.1% al sector secundario y 53.3% al sector terciario (INEGI, 2011b). Tlaxcala aporta 0.5 al Producto Interno Bruto (PIB) nacional, lo que lo ubica en el lugar 31 de las entidades del país. La rama que aporta principalmente a este indicador es la industria manufacturera (26%). En la actualidad la infraestructura industrial está conformada por 3 corredores, 4 parques, 3 ciudades, 2 zonas industriales, y la entidad cuenta con 38,315 unidades económicas, que representa el 1.3% del total nacional, y emplea a 125,008 personas.

Lo anterior fundamenta las siguientes premisas del cambio experimentado en Tlaxcala en las últimas tres décadas:

- De ser una sociedad de economía primaria, está mostrando avances hacia la tercerización.
- De ser una sociedad tradicional pasó a ser receptora de instituciones, empresas y medios modernos de producción.
- Además del incremento demográfico y un cambio en la composición de la población por edades y por su grado de urbanización.

Estos cambios provocaron nuevas situaciones en la entidad tales como: una dinámica diferente, flujos acelerados, aumento del tráfico vehicular, comunicaciones virtuales, adopción de nuevas tecnologías, descomposición de la familia nuclear, incorporación de la mujer a diferentes sectores laborales; mismas que se observan en los siguientes escenarios:

- En la familia, su estructura y dinámica que, de ser nuclear, ha devenido en nuevas formas de integración familiar.
- Se definieron roles sociales, con nuevos estatus, es el caso del nuevo papel de la mujer en el hogar y su nuevo rol como proveedora y jefa del mismo.
- Se va generando la vida cotidiana en viviendas reducidas e incluso hacinadas.
- Niños y jóvenes pasan la mayor parte del tiempo sometidos a nuevas influencias, como los medios de comunicación; y a formas de asociación de nuevo tipo organizadas por Internet.
- Incremento y diversificación de las adicciones.



- Nuevos problemas en jóvenes como anorexia, bulimia, obesidad.
- Problemas de la senectud, debido al incremento del censo demográfico en ese sector de edad.
- Insuficiencia de empleo y de medios para satisfacer las expectativas generadas por la vida contemporánea.
- Problemas de identidad originados por nuevas formas de relación vecinal y social.
- Nuevos espacios socioculturales.
- Necesidad de definición de nuevas estrategias para mejorar la calidad de vida.
- Diversificación de ofertas políticas.
- Diversificación de ofertas religiosas.

Escenarios que orientan las necesidades de conocimiento desde lo social, económico, político y cultural de los profesionistas de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, precisando el desarrollo de nuevos programas de posgrado que atiendan las problemáticas vigentes de la entidad, de la región y del país.

Por otra parte, es importante señalar la opinión de los empleadores, acerca de las demandas que los profesionales del Trabajo Social deben poseer para su desempeño laboral, entre estas solicitudes se citan las siguientes:

Habilidad para el trabajo en equipo, relaciones humanas y técnicas de planeación, elaboración de diagnósticos, de escenarios y prospectiva social, conocimientos técnicos de la disciplina, formulación, diseño, aplicación y análisis de entrevistas, encuestas, manejo de metodologías y técnicas de investigación, asesorías, consultoría, gestión social, económica y política a grupos, instituciones y sujetos. También consideran importantes los conocimientos teóricos, así como las habilidades para la búsqueda y procesamiento de información.

Desde el punto de vista de quienes tienen a su cargo áreas de trabajo social en instituciones, las capacidades que el Trabajador Social debe desarrollar en estudios de posgrados son:

- Competitividad para proponer acciones ante los problemas sociales con capacidad de respuesta.
- Conocimiento para la investigación transversal.
- Mayor formación –posgrado- relacionado con la salud, género, violencia y tópicos actuales del trabajo social.
- Un horizonte profesional hacia la construcción de procesos y acciones desde la sociedad.



- Un enfoque clínico.
- Una actitud hacia la innovación, ser más visionarios, analíticos, seguridad para puestos directivos, funcionarios y actividades específicas.
- El uso avanzado del diagnóstico, entrevistas, elaboración de planes, programas y proyectos.

#### Pertinencia y Factibilidad de la Maestría en Trabajo Social

Se confrontaron resultados de pertinencia y factibilidad con el propósito de evaluar la viabilidad y las condiciones necesarias para el desarrollo de la maestría.

Como parte de la pertinencia social el programa de Maestría en Trabajo Social busca responder a las tendencias internacionales, nacionales y locales de la disciplina, poniendo especial énfasis en:

- Una formación polivalente.
- Una actitud proactiva desde la política social.
- Intervención a nivel macro social y micro social.
- Respuesta a tópicos actuales del Trabajo Social.

A nivel nacional, la Maestría en Trabajo Social se imparte sólo en cinco universidades públicas, geográficamente distantes entre sí, Colima (UCOL), D.F. y Yucatán (UNAM), Nuevo León (UANL), Sinaloa (UAS) y Veracruz (UV) en dos campus (Poza Rica y Minatitlán), respecto a la pertinencia en cuanto al propósito del programa, se destaca el objetivo formativo de aquellas instituciones que imparten una maestría análoga a la de la UAT.

**Para la construcción del plan de estudios se consideró la pertinencia ante la normatividad vigente en materia de educación superior; partiendo del artículo 3º constitucional, la Ley General de Educación, la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Tlaxcala, el Acuerdo 279 y el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos propuesto por la ANUIES. De esta manera se atendieron los requisitos establecidos por cada uno de los documentos legislativos en la materia, lo que garantiza la pertinencia con respecto a las necesidades de educación superior, a la estructura curricular y a la asignación de créditos, ofertando así un programa de posgrado fundado en una formación flexible, de calidad y coherente con el contexto nacional.**

En referencia a la pertinencia institucional, la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología ha formado a 1,743 Trabajadores Sociales, desde su creación a la fecha, influenciando a los estados de Hidalgo, Veracruz, Tabasco, México y Puebla. Muestra de ello son nuestros 1,171 titulados, que datan en los libros de actas;



profesionista que se encuentran disgregados en los estados antes citados, así como Querétaro, Chiapas, San Luis Potosí.

De acuerdo con las estadísticas de la Coordinación de la Licenciatura en Trabajo Social, hasta el año 2010 la carrera tenía en promedio 280 estudiantes, a partir de 2011 la matrícula es de 320 estudiantes. En las últimas 4 generaciones han egresado 65 pasantes de trabajo social, bajo esta tendencia y de acuerdo con los resultados de encuestas aplicadas a egresados se determinó que el 87% de ellos pretenden realizar estudios de posgrado, a nivel maestría, y el 23% restante estudios de especialidad o diplomados.

Entre los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2017 que dan factibilidad del programa de posgrado en Trabajos Social se encuentran: *Innovar en dos años los programas educativos sustentados en un Modelo Humanista-integrador de calidad; bajo criterios de compatibilidad y equiparabilidad en competencias profesionales que fortalezcan la movilidad de estudiantes y profesores en el marco de la internacionalización; Fortalecer la investigación científica en las dependencias de educación superior (DES) y centros de investigación, preferentemente por cuerpos académicos, con lo cual se consolidará el reconocimiento académico e impacto social; Impulsar el registro de los PE de posgrado al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC); impulsar la internacionalización.*

Así mismo, la factibilidad técnica de la Maestría en Trabajo Social, se ve impulsada en los Ejes Estratégicos de Desarrollo y Programas Institucionales del Plan de Desarrollo 2010-2015 de la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología. Es imperante mencionar que actualmente la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología, tiene 4 programas de licenciatura, 3 de estos acreditados por organismo reconocidos por COPAES, la excepción la hace el programa de Psicoterapia, programa educativo de nueva creación. Cabe citar que la Licenciatura en Trabajo Social ha sido reacreditada, al igual que Sociología en el año 2011. En lo que respecta a las certificaciones la facultad sido recertificada en sus procesos administrativo.

Otra característica para considerar factible la operatividad del progrado es la formación académica que han alcanzado algunos docentes de la facultad, quienes a pesar de poseer el grado de doctorado (14), imparten cátedra a nivel licenciatura sin menoscabo de éste, así mismo 44 docentes tiene el grado de maestría.



En la generación y aplicación del conocimiento se cuenta con el Cuerpo Académico (CA) Políticas de Bienestar Social UATLX-CA-177, adscrito a la licenciatura de Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología, integrado por dos líneas de generación de conocimiento: **Políticas de bienestar social**, que tiene por objetivo: Desarrollar en los profesionales del trabajo social las competencias necesarias para el análisis, diseño y evaluación de las políticas de bienestar social; e **Innovación, desarrollo y bienestar social**, cuyo propósito es proporcionar en el proceso de profesionalización y de investigación de los trabajadores sociales el marco teórico metodológico que dé cuenta del estado de arte de los procesos de innovación, desarrollo y bienestar social en el marco de la sociedad del conocimiento.

#### Misión

Formar Maestros en Trabajo Social con un pensamiento global y un actuar local, basados en conocimientos teóricos, epistemológicos y metodológicos desde una perspectiva científica, humana, orientados por un alto compromiso ético y de responsabilidad que permita contribuir con su intervención en el desarrollo, equidad y bienestar social, a través de la innovación y evaluación de políticas sociales.

#### Visión

Ser un posgrado reconocido a nivel local, regional, nacional e internacional por formar Maestros en Trabajo Social de Calidad, competitivos, vinculados social, humana y éticamente con las necesidades de desarrollo social, desde un enfoque innovador que centra a la intervención como eje fundamental de la profesionalización del Trabajo Social. Ser reconocido en el PNPC-CONACyT y llegar a ser un programa consolidado para constituirse como un posgrado internacional.