



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Maestría SNIES 108965
**en Educación para
la innovación y
las ciudadanías**



| VIGILADA MINEDUCACIÓN |

Presentación

La Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías se ha concebido y se ha organizado para ser implementada en la modalidad virtual, con el fin de hacer presencia en distintas regiones y territorios.

Objeto de estudio

El objeto de estudio del programa es el conocimiento y la comprensión de problemas educativos, para emprender distintos tipos de innovaciones en las organizaciones educativas, desde una perspectiva intercultural, que reconozca la diversidad y la diferencia expresada por las ciudadanías presentes en los contextos escolares y comunitarios.

La innovación educativa es concebida como un acto deliberado y planificado orientado a la solución de problemas y al perfeccionamiento de los diversos factores que constituyen a los sistemas educativos; la innovación es el resultado de la interacción de los procesos de creatividad humana y del conocimiento ya existente.

De acuerdo con lo expuesto, se pueden identificar los siguientes tipos de innovación educativa:

- Innovación en las políticas y la gestión educativa.
- Innovación en el diseño curricular: propósitos formativos, plan de estudios, relaciones pedagógicas y evaluación.
- Innovación en las relaciones de convivencia y el clima escolar: competencias ciudadanas, mediación de los conflictos, definición de normas de convivencia y creación de espacios de participación en comunidad.

- Innovación en los aprendizajes: desarrollo del pensamiento creativo y uso de herramientas pedagógicas.

- Innovación en las didácticas para la enseñanza de las disciplinas.

Propósitos de formación

Los estudiantes de la Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías se formarán atendiendo a los siguientes propósitos:

- Formar investigadores y consolidar redes y comunidades de aprendizaje, que contribuyan a promover las innovaciones educativas orientadas a la comprensión y solución de problemáticas situadas en diferentes contextos institucionales, sociales y comunitarios.
- Contribuir a la formación de docentes y profesionales que emprendan acciones de innovación en el ámbito de la educación de las ciudadanías para favorecer una convivencia escolar y social justa e incluyente.
- Formar directivos-docentes y profesionales con capacidades para innovar y gestionar transformaciones en el ámbito de las políticas educativas; las reformas curriculares; en el componente de la gestión educativa, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad.
- Contribuir a la formación de docentes y profesionales con el ánimo de propiciar innovaciones capaces de generar espacios de reflexión crítica y sistemática, que contribuyan al mejoramiento de su práctica pedagógica y así fortalecer las formas de comprensión e





implementación de las innovaciones didácticas para la enseñanza de las disciplinas en el contexto de aula.

- Formar capacidades en el diseño e implementación de innovaciones educativas orientadas a experimentar e indagar nuevas ideas para el desarrollo del pensamiento y la promoción de la creatividad en los ambientes educativos mediante el uso de las nuevas tecnologías.
- Promover capacidades para reconocer las posibles rutas de la innovación educativa de los aprendizajes, estableciendo las relaciones entre lo cognitivo, lo corporal y lo social presente en los procesos educativos.

Plan de estudios

El plan de estudios del programa de Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías está estructurado compartiendo el núcleo común derivado de la experiencia construida en la Facultad de Educación a nivel posgradual. Este núcleo ofrece un referente conceptual y metodológico general para un programa de maestría en educación independientemente de la modalidad en que se ofrezca el mismo. El núcleo común de formación lo componen las siguientes asignaturas: las Cátedras de problemas educativos; los Talleres de formación en investigación educativa y el Proyecto de grado.

De igual manera el plan de estudios contempla asignaturas para la formación específica relacionadas con los campos de profundización e investigación que se han definido. Las asignaturas que ofrecen la formación específica son: Seminario de Fundamentos conceptuales y los Seminarios electivos.

La duración estimada del Programa es de dos años en los que el estudiante debe cursar 41 créditos, los cuales están organizados en cuatro periodos académicos o semestres, cada uno de estos tendrá un periodo lectivo de 18 semanas.

Para el programa de Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías las utilidades de entornos virtuales de aprendizaje facilitarán el proceso formativo mediante la disposición y acceso, en cualquier momento y lugar, a las mediaciones, materiales y actividades que permiten la reflexión sobre la disciplina y la interacción entre los estudiantes y los docentes, promoviendo la flexibilidad en el desarrollo del programa.

A continuación, se presenta el plan de estudios:



Plan de Estudios

Eje de formación		Asignatura	Créditos
Semestre 1	Componente de Fundamentación	Cátedra de Problemas Educativos 1: Fundamentos culturales de la experiencia educativa	2
		Seminario de Fundamentos conceptuales (según el campo en el que el estudiante se inscriba)	4
	Componente de Profundización		
	Adquisición de las herramientas para investigar en educación	Taller de la formación en investigación educativa. Enfoques epistemológicos de investigación en educación	2
	Elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación	Proyecto de grado I. Registro del proyecto de investigación	2
Total de créditos			10

Eje de formación		Asignatura	Créditos
Semestre 2	Componente de Fundamentación	Cátedra de Problemas Educativos 2: Análisis sociopolítico y económico de los sistemas educativos	2
	Componente de Profundización		
	Formación complementaria	Seminario electivo	2
	Adquisición de las herramientas para investigar en educación	Taller de formación en investigación educativa. Métodos y técnica de recolección de información en educación	2
	Elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación	Proyecto de grado II. Desarrollo de la investigación. Informe de avance	4
Total de créditos			10



Plan de Estudios

Semestre 3	Eje de formación	Asignatura	Créditos
	Componente de Fundamentación	Cátedra de problemas educativos 3: Modelos y métodos educativo contemporáneos	2
	Componente de Profundización		
	Formación complementaria	Seminario electivo	2
	Adquisición de las herramientas para investigar en educación	Taller de formación en investigación educativa. Análisis de datos en educación	2
	Elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación	Proyecto de grado III. Desarrollo de la investigación. Informe de avance	4
Total de créditos			10

Semestre 4	Eje de formación	Asignatura	Créditos
	Componente de Fundamentación	Cátedra de problemas educativos 4: Meditaciones educativas y evaluación de los aprendizajes	2
	Componente de Profundización		
	Formación complementaria	Seminario electivo	2
	Adquisición de las herramientas para investigar en educación	Taller de formación en investigación educativa. La escritura de textos académicos en educación	2
	Elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación	Proyecto de grado IV. Sistematización de la investigación. Y elaboración del informe final para ser socializado en el simposio de investigación	5
Total de créditos			11

En la Maestría de Educación para la Innovación y las Ciudadanías en modalidad virtual, los estudiantes cursarán durante el primer semestre un total de 10 créditos equivalentes a 27 horas de trabajo semanales, gran parte de las cuales son de trabajo independiente por parte de cada estudiante con el apoyo del equipo docente y la interacción con los otros estudiantes. El segundo y tercer semestre tiene la misma intensidad del primer semestre. En el cuarto semestre se cursarán 11 créditos, lo cual le demandará al estudiante una dedicación semanal de 30 horas, debido a que, en este semestre, se espera que los estudiantes terminen los ajustes de su trabajo de grado, el cual demanda una gran intensidad de trabajo independiente asesorados por sus respectivos directores, el cual se espera se entregue al finalizar el semestre.

Campos de investigación y profundización

Los campos de profundización e investigación del programa son cinco y se presentan a continuación:

La innovación en las políticas, en la gestión y en las prácticas educativas

Este primer campo se orienta a identificar problemáticas y acciones de innovación educativa desde los siguientes componentes: el primero está asociado con la innovación en la construcción e implementación de las políticas educativas en los niveles macro, meso y micro, que contribuyan al mejor desempeño de los sistemas educativos, en particular del colombiano y los latinoamericanos. Un segundo componente se centra en las innovaciones para la gestión académica y administrativa de las instituciones educativas, con el propósito de impactar en las formas de organización, distribución de los tiempos, definición de los roles de los actores

educativos que redunden en una educación de calidad. Como tercer componente tenemos el trabajo alrededor del diseño, implementación y evaluación de propuestas curriculares innovadoras, que conjuguen cuatro elementos: problemáticas de la realidad; conocimientos pertinentes articulados a la política actual existente en términos de estándares y derechos básicos de aprendizaje; formación y desarrollo de capacidades humanas e impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en la formación de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía. En este sentido, el currículo interpreta, proyecta y evalúa la articulación entre las prácticas docentes con los propósitos de las instituciones y las comunidades. El cuarto componente tiene que ver con las innovaciones pedagógicas para el análisis de los estilos docentes, las relaciones pedagógicas, los procesos de evaluación.

Es de anotar que las innovaciones son consecuencias de la investigación educativa y pedagógica producto de la reflexión crítica, pues desde estas se gesta la novedad al brindar elementos para re-pensar y re-diseñar las prácticas educativas. Es de anotar que las innovaciones educativas que se emprenden se caracterizan por promover la participación y el reconocimiento de las diversas experiencias que aportan los educadores, como actores transformadores de sus contextos formativos. En síntesis, el abordaje de este campo se ubica en el análisis de las políticas, para posteriormente, identificar los modos cómo ellas entran a ser parte de los procesos de gestión en y cómo pueden ser desplegadas en las diferentes prácticas de gestión educativa, en los procesos de formación ciudadana y en los aprendizajes. Este campo se nutre de las líneas de investigación de procesos de formación y prácticas educativas; y la de políticas y gestión de sistemas educativos.



Educación para las ciudadanías y la convivencia en los contextos escolares y sociales

Este segundo campo se orienta a identificar problemáticas y acciones de innovación relacionadas con la educación de las ciudadanías, la convivencia y la participación en los contextos escolares y sociales. Para lo anterior, se identifican tres grandes líneas de acción: la primera está referida a la convivencia y el clima escolar, la cual está asociada con el tratamiento de los conflictos escolares, los procesos de mediación y de negociación para la convivencia pacífica; de igual manera, con la creación y apropiación de reglas y convenciones de regulación de las relaciones en los contextos educativos que favorezcan la construcción de comunidades justas e incluyentes. La segunda está referida a las innovaciones pedagógicas que favorezcan el reconocimiento, las ciudadanías y la reconciliación, destacando el valor que encierra la experiencia, el trabajo de la memoria y el relato, en contextos afectados por las violencias derivadas del conflicto armado. Y una tercera línea está orientada a propiciar los procesos de participación infantil y juvenil para favorecer la formación de las competencias ciudadanas y la democratización de las relaciones en los contextos escolares y comunitarios, con lo anterior se busca incidir en la configuración de subjetividades infantiles y juveniles promoviendo el reconocimiento de las ciudadanías y el ejercicio de las mismas. Este campo se nutre de las líneas de investigación de educación para la convivencia social y escolar; y la de infancias, cultura y educación.

Creatividad e innovación educativa

Este campo está relacionado con el estudio de los ambientes y las mediaciones educativas más apropiadas para el desarrollo del pensamiento educativos. En éste cobra especial relevancia la

y la promoción de la creatividad en los sistemas pregunta por cómo promover la creatividad, cómo favorecer y desarrollar el talento, la experimentación y la indagación para consolidar ambientes educativos que se constituyan en constante innovación; de igual manera indaga por el papel de las nuevas tecnologías de la información en la difusión y generación del conocimiento y su incidencia concreta en el ámbito de lo educativo. Se busca reflexionar e investigar sobre los sistemas de educación y formación actuales en el contexto de la cibercultura, basados en el análisis de los cambios que experimenta la sociedad en relación con el avance del conocimiento y la innovación educativa. Este campo se nutre de las líneas de investigación de cognición, creatividad y aprendizaje en sistemas educativos; y la de innovación en educación con el uso de tecnologías. Es así como partiendo de una perspectiva cognitiva de la creatividad se considera la innovación como la continua renovación, la posibilidad de reconstruir y configurar nuevos productos o procesos. Desde este campo de profundización se han configurado comprensiones en torno al desarrollo del talento, a estrategias que promueven la creatividad, al diseño de productos innovadores que se pueden transferir a ambientes educativos con el propósito de potenciarlos, confrontarlos, y así consolidar nuevas formas de hacer educación, de resolver problemas, crear ciencia, tecnología, arte, cultura, comunicación, y ciudadanías. Dicho lo anterior, el propósito es formar al estudiante en el conocimiento de las teorías contemporáneas sobre la naturaleza de la creatividad y la forma de desarrollarla e incentivarla dentro y fuera de los contextos escolares. Esto tiene su justificación en la necesidad expresa de innovar en diferentes ámbitos y, en tal sentido, se constituye en una de las competencias a privilegiar en la formación de los ciudadanos en el siglo XXI; el desarrollo de la creatividad permite a la persona buscar formas novedosas y pertinentes de solucionar problemas en las esferas de lo técnico-científico, lo social y la subjetividad.

Aprendizaje y ambientes educativos innovadores: pensamiento, lenguaje, emoción y corporalidad

El interés de este campo se centra en reconocer cómo la innovación impulsa /o propende por/ el desarrollo humano a través del análisis de las relaciones entre lo cognitivo, humano a través del análisis de las relaciones entre lo cognitivo, lo corporal y lo social presente en los procesos educativos. En tal sentido, se aborda el funcionamiento de la mente desde una perspectiva cognitiva que integra comprensiones del aparato intelectual, el cuerpo, el pensamiento y el lenguaje a partir de sus relaciones y posibilidades para crear innovación.

Los temas de trabajo que se investigan tienen que ver con:

- La configuración, promoción y facilitación de ambientes educativos inclusivos y de atención a la diversidad, especialmente aquellos que favorezcan los procesos de aprendizaje de personas (niños, adolescentes o adultos) en condición de discapacidad psíquica e intelectual.
- El desarrollo de programas y mediaciones educativas que favorezcan el aprendizaje, el cómo aprender a aprender, las formas cómo el humano asume el aprendizaje a lo largo de su ciclo vital y los factores internos y externos que median al sujeto que aprende.
- La relación entre pensamiento y lenguaje en la adquisición de procesos lectoescriturales.
- La competencia lectora para conseguir la apropiación del conocimiento para su transferencia y la aplicación a nuevos contextos para construir subjetividades.

- Las problemáticas socioeducativas de la educación física, actividad física y el deporte en relación con la salud, el autocuidado y el desarrollo humano.

A partir de estos tópicos se consolidan propuestas, programas y mediaciones educativas innovadoras que favorezcan el desarrollo cognitivo, corporal, social en niños, jóvenes y adultos. Este campo se nutre de las líneas de investigación en prácticas de enseñanza, prácticas discursivas y lenguajes en el campo educativo; cognición, creatividad y aprendizaje en sistemas educativos; y la educación para la actividad física, la salud y el deporte.

Innovaciones didácticas para la enseñanza de las disciplinas: lenguaje y matemáticas.

Este campo focaliza su interés en las innovaciones didácticas para la enseñanza de las disciplinas, para lo cual se consideran los desarrollos teóricos, epistemológicos, en el marco del avance y actualización de las mismas. Lo que conlleva a centrar su atención en las secuencias didácticas que los docentes desde su práctica pedagógica vienen implementando para la enseñanza de estos saberes. De igual manera, aborda las estrategias de investigación didáctica para el trabajo de los docentes, tendientes a generar nuevas prácticas de enseñanza orientadas hacia el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en el aula.

En el campo de la enseñanza del lenguaje, entendemos la innovación desde la transformación de las concepciones que lo estructuran: lectura, escritura, oralidad, literatura, discurso, y, desde estas transformaciones, configuramos este campo con conceptos más amplios y complejos como son los de literacidades críticas, literacidades digitales, experiencia literaria y discurso dialógico en el aula de clase. La perspectiva desde la cual se abordan los conceptos mencionados es sociocultural, ética y política.



Estas bases para la innovación se construyen, además, sobre el análisis crítico de prácticas pedagógicas, dentro y fuera de las aulas de clase. Así, las propuestas pedagógicas que se construyen en este campo apuntan hacia la continua renovación de la didáctica del lenguaje, que observa y reconstruye las prácticas sociales para llevarlas a los espacios de enseñanza llevarlas a los espacios de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos. Para esta construcción de conocimiento didáctico se distinguen varias líneas: la literatura para la formación crítica, ética y estética de niñas, niños y jóvenes; la lectura, la escritura y la oralidad como bases para la construcción de identidades y de sociedades democráticas; y la reflexión crítica sobre los retos que las nuevas tecnologías imponen a las prácticas con el lenguaje y sobre éste. Este campo de profundización a se nutre de las investigaciones de la línea de prácticas de enseñanza, prácticas discursivas y lenguajes en el campo educativo, y de lenguajes, trayectorias de formación y procesos socioeducativos.

El campo de la enseñanza de la matemáticas, es un espacio de discusión y reflexión sobre la didáctica de la matemática (sobre su objeto de investigación y sus métodos), algunas tendencias y enfoques a la luz de los debates alrededor de preguntas y problemas sobre lo ontológico, lo epistemológico, la naturaleza de las matemáticas, el aprendizaje y la enseñanza, el aula como contexto y los procesos de construcción y representaciones semióticas de los conceptos por parte de los aprendices y su evaluación. Para esto se ofrece la fundamentación conceptual para abordar diferentes problemas del campo de la didáctica de la matemática, desde diferentes perspectivas teóricas. El campo de profundización buscará que los estudiantes se hagan a las ideas fundantes de las más reconocidas perspectivas que de la didáctica de la matemática, tales como la Teoría Antropológica de

lo Didáctico de Chevallard, la teoría de las situaciones didáctica de Brousseau, Enfoque Ontológico y Semiótico de Godino, la teoría de los campos conceptuales de Vergnaud, la perspectiva semiótico-cognitiva de Duval, entre otros. Se trata de estudiar sus objetos de estudio, sus métodos y algunos trabajos investigativos a los que ha dado lugar, de forma que los estudiantes de la maestría que opten por este campo construyan referentes teóricos y metodológicos para que de acuerdo con sus intereses orienten las reflexiones sobre sus prácticas y sus exploraciones investigativas desde una perspectiva innovadora.

Para el campo de innovaciones didácticas para la enseñanza de las disciplinas: lenguaje y matemáticas dado la naturaleza del objeto disciplinar que se aborda, la particularidad que tiene este campo en la profundización de la innovación didáctica en los contextos de aula, se contempla unos seminarios electivos que adquieren una intencionalidad de profundización por la especificidad temática, los cuales deben ser cursados por los estudiantes adscritos a dicho campo.

Contexto del Programa: organizaciones educativas

- Instituciones Educativas: Básica, Media y Superior (Colegios y universidades)
- Centros de innovación pedagógica
- Experiencias etnoeducativas y comunitarias

Perfiles de ingreso y egreso

Perfil de ingreso

El Programa está dirigido principalmente a profesionales con título universitario en las áreas de las ciencias sociales, las humanidades y las licenciaturas, que quieran

desarrollar competencias para tener una participación activa en procesos de investigación e innovación educativa, desde los campos de profundización e investigación según su interés formativo. El perfil de ingreso para la Maestría incluye también a profesionales de otras áreas formativas que desean adquirir competencias en el campo de la investigación e innovación educativa y pedagógica, permitiéndoles un mejor desempeño profesional, por ejemplo, personas que trabajan con organismos del Estado y organizaciones no gubernamentales.

Perfil de egreso

El Programa busca formar a docentes y profesionales vinculados con el sector educativo, social y/o empresarial, como investigadores para ejercer en los diferentes niveles del sistema educativo ya sea en entidades del sector oficial o privado.

Así mismo, se pretende que el egresado de la Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías sea un profesional:

- Con habilidades para diseñar e implementar proyectos de investigación aplicada para emprender innovaciones educativas, en tanto éstas son un proceso deliberado y planificado de solución de problemas, que apuntan a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes y en sus contextos relacionales de convivencia, buscando una educación de calidad que contribuya a la construcción de una sociedad más justa e incluyente.
- Con capacidades para explorar, reconocer oportunidades, generar ideas y soluciones a problemáticas educativas por medio de la innovación en los diferentes componentes del sistema educativo a nivel macro, meso y micro.

- Capaz de emprender acciones innovadoras en el ámbito de las políticas educativas; las reformas curriculares; en el componente de la gestión educativa acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad.

- Preparado para reconocer las rutas de la innovación en los ambientes educativos que propendan por el desarrollo humano analizando las relaciones entre lo cognitivo, lo corporal y lo social presente en los procesos de aprendizaje.

- Capaces de trabajar con otras personas reconociendo la diversidad de experiencias, conocimientos y admitiendo los otros puntos de vista, puesto que la innovación educativa es una labor colectiva que requiere negociación, cooperación y articulación de acciones.

- Comprometido con la búsqueda de soluciones a problemáticas identificadas en los procesos de enseñanza de las disciplinas, mediante emprendimientos de innovación didáctica en los contextos de aula.

- Con habilidades para desarrollar proyectos educativos que permitan el despliegue de las competencias ciudadanas, que propendan por la transformación e innovación de la convivencia favoreciendo la participación y la democratización en las relaciones presentes en los contextos escolares y comunitarios.

- Con competencias para comunicar a distintos públicos y por diversos medios los resultados de sus procesos de profundización y/o investigación.

- Con capacidad para transferir su experiencia de aprendizaje virtual en herramientas conceptuales, pedagógicas, didácticas y tecnológicas para valorar y mediar sus prácticas educativas, intervenirlas y transformarlas.

Dicho perfil del egresado ha sido pensado teniendo en cuenta los campos de profundización e investigación que se han definido, así como los objetivos de formación del Programa, tendientes a formar investigadores en educación que consoliden comunidades académicas capaces de innovar y de promover las competencias ciudadanas en sus contextos institucionales y comunitarios.

Perfil ocupacional

El egresado de la Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías estará en capacidad de emprender iniciativas de innovación educativa de diferente tipo en contextos institucionales y comunitarios. Los tipos de innovación que se pueden emprender contemplan diversos componentes: El de la política educativa, el curricular, el de la gestión institucional y el de la práctica educativa; el de la educación para la ciudadanía y la convivencia escolar y social; el de la creatividad y la innovación educativa; el de los aprendizajes y ambientes educativos; y finalmente el de la didáctica para la enseñanza de las disciplinas.

Estas iniciativas pueden ser emprendidas desde: instituciones responsables de la formulación de las políticas educativas, reformas curriculares y definidoras de modelos de gestión a nivel macro, meso y micro. En las instituciones educativas en los diferentes niveles del sistema educativo. En organizaciones sociales y comunitarias que emprendan acciones educativas en sus territorios.

Factores que constituyen los rasgos distintivos del Programa

A nivel general, los rasgos que distinguen a la Maestría

en Educación para la Innovación y las Ciudadanías de la Javeriana de otros programas con la misma denominación, son fundamentalmente los siguientes:

- El modelo pedagógico para la modalidad virtual: uno de los rasgos distintivos del programa es el enfoque sociocultural que sustenta epistemológicamente y pedagógicamente la creación de la comunidad de aprendizaje virtual que se propone en el programa. Este enfoque establece con claridad el conjunto de interacciones entre los distintos actores participantes del proceso formativo; de igual manera, establece el conjunto de metodologías y usos de didácticas innovadoras, así como de las herramientas tecnológicas apropiadas para desarrollar la práctica pedagógica. Este modelo fomenta el aprendizaje situado en el que el contexto y la cultura generan aprendizajes colaborativos y pertinentes para los diferentes actores educativos involucrados.
- El aporte a la construcción de una cultura de la innovación en las organizaciones educativas y comunitarias: busca contribuir desde la formación de investigadores a la construcción de una cultura de la innovación en las organizaciones educativas, a partir de la participación activa y diversa de sus integrantes en sus contextos escolares y comunitarios.
- La consolidación de grupos y líneas de investigación: un tercer rasgo distintivo es que cuenta con el respaldo y la trayectoria de los grupos y líneas de investigación que durante los últimos años han venido estudiando problemas diversos y relevantes en los ámbitos educativo y pedagógico focalizados desde los niveles local, regional, nacional e internacional.
- Los campos de profundización e investigación: con base en las trayectorias de los docentes vinculados a las Líneas de investigación, el Programa ha establecido cinco campos de profundización e investigación donde



se aglutinan problemáticas diversas como objetos de estudio, que buscan incidir en la generación de diferentes tipos de innovaciones educativas y de manera transversal en la formación de ciudadanías activas. Lo cual le permite al estudiante desde el inicio de acuerdo a sus intereses y motivaciones seleccionar uno de estos campos para adelantar su proceso formativo y el proyecto de grado.

- La interdisciplinaridad: un quinto rasgo distintivo es la articulación y coordinación entre los grupos y líneas de investigación de la Facultad de Educación, con otros grupos pertenecientes a las Facultades de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología de la PUJ que van a apoyar desde una mirada interdisciplinar el campo de profundización e investigación de las didácticas para la enseñanza de las disciplinas. Por otro lado, el programa desarrollará los lineamientos para establecer coterminales con las licenciaturas que actualmente se ofrecen en la universidad. En relación con otros programas de formación posgradual destacamos como primer elemento la articulación que se puede emprender con la maestría en educación en su modalidad presencial, en tanto se comparte las asignaturas del núcleo común, las cuales al ser virtualizadas podrán ser tomadas por estudiantes de los dos programas; y como segundo elemento esta la relación que podemos estrechar con la maestría en estudios culturales latinoamericanos, para compartir las asignaturas virtualizadas. Como tercer elemento consideramos la articulación con los nuevos programas de especialización desarrollados en la modalidad virtual por las Facultad de estudios ambientales y rurales; y la Facultad de derecho canónico. Del mismo modo, se buscará establecer convenios con otras universidades que cuenten con programas en la modalidad virtual, para que los estudiantes puedan tomar asignaturas

pertenecientes al núcleo específico –seminarios electivos-

- El acompañamiento permanente al proyecto de grado: el plan de estudios del programa contempla desde su inicio espacios formativos para el acompañamiento permanente de los estudiantes, mediante los encuentros sincrónicos con el tutor específico y el tutor asistente, expertos en la temática, y con sus compañeros de campo de profundización e investigación a través de la comunidad virtuales, para la formulación e implementación del proyecto de grado, contando con espacios personalizados y colectivos que propicien el intercambio de saberes y experiencias desde la comunidad virtual de aprendizaje.

Aspectos metodológicos

El programa maneja una duración de 18 semanas, dentro de este periodo y para cada semestre se distribuyen las cuatro asignaturas del plan de estudios, de tal forma que estas se cursan en dos bloques, las asignaturas de núcleo fundamental se cursan en grupos de máximo 25 estudiantes y por otro lado están las asignaturas del núcleo de profundización las cuales tiene una relación más directa con el campo de investigación y profundización en que el estudiante se inscribe y donde está centrado su interés de desarrollo del trabajo de grado.

En la modalidad virtual se manejan las sesiones sincrónicas (son encuentros grupales que se asimilan a una clase remota) y dependiendo de la asignatura se estipula un número de sesiones al semestre, cada una de estas sesiones maneja una duración máxima de 2 horas, dentro del programa se utiliza la plataforma Brightspace para el trabajo asincrónico y Teams para las sesiones sincrónicas.

Para primer semestre se manejan las sesiones sincrónicas el día sábado en una franja horaria de 8 a.m. a 4 p.m. (esta no es continua y tampoco todos los sábados), a partir de segundo semestre los encuentros se realizan uno o máximo dos días a la semana de lunes a viernes, en el horario de las 5 a 9 pm.



Título: Magíster - Magistra en Educación para la Innovación y las Ciudadanías

Duración estimada: 4 Semestres

SNIES: 108965

Resolución de registro calificado: 15920 del 18 de diciembre de 2019, vigente hasta el 18 de diciembre de 2026.

Programa Virtual






Responderemos a tus inquietudes en:

<https://www.javeriana.edu.co/maestria-educacion-para-innovacion-ciudadanias-virtual/>
www.javeriana.edu.co/atencionposgrados

PBX: 3208320 Ext. 2056

Programa Contacto – Centro de Atención a Aspirantes

Cra 7 No. 40B- 36
Edificio Jorge Hoyos Vásquez, S.J. Piso 1

 Twitter: @ContactoPUJ
 Facebook: Contacto Javeriana
 Instagram: Unijaveriana

Pontificia Universidad Javeriana. Personería Jurídica Res. No. 73 Dic. 12 de 1933. Institución de educación superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional.

www.javeriana.edu.co



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

