



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL

VIGILADA MINEDUCACIÓN

— MAESTRÍA EN —

Ambientes Bilingües de Aprendizaje

Centros de tutorías: Oferta nacional e internacional desde la USTA Sede Principal

3 Semestres · Modalidad 100% Virtual.

SNIES: 110266 - Resolución Registro Calificado: 005111 25 de Marzo de 2021. Vigencia 7 años.

Índice

Presentación del programa



La MABA, programa de posgrado en modalidad virtual tiene como objeto de estudio el Bilingüismo, en consideración del trasfondo humano, social y cultural de los ambientes de aprendizaje y sus estudiantes, situados en el aula, el contexto social y el entorno virtual donde se llevan a cabo prácticas educativas. Este direccionamiento implica considerar el

objeto de estudio desde una perspectiva global para el siglo XXI, que implica una manera significativa y equitativa de dirigir acciones educativas que deben fomentar la tolerancia hacia la heterogeneidad cultural de los grupos humanos y la diversidad lingüística.

Perfil del programa ↘

La Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje -MABA tiene como propósito formar maestrantes con una postura crítica e incluyente del bilingüismo y los ambientes de aprendizaje en consideración del trasfondo humano, lingüístico, social y cultural para atender a las dinámicas y exigencias de la educación del siglo XXI en beneficio de la transformación social y el bien común. Las siguientes habilidades son relevantes para un desarrollo exitoso del programa MABA.

- Habilidades y disposición para el trabajo autónomo, la autorregulación y la autogestión.
- Habilidades y disposición para el trabajo colaborativo, la participación activa en comunidades académicas y apertura para la divulgación de producción académica en eventos científicos, redes sociales, medios de comunicación, publicaciones y otros medios.
- Manejo básico de tecnologías para la información, la comunicación y el aprendizaje.

Perfil de Egreso →

El Magister en Ambientes Bilingües de Aprendizaje estará en capacidad de:

Proponer soluciones a problemáticas, necesidades y exigencias vinculadas a dinámicas y desafíos de la educación en el siglo XXI, a través de la aplicación de conocimientos disciplinares e investigativos con una postura crítica e incluyente del Bilingüismo.



Contribuir al avance del conocimiento en el marco de los ambientes de aprendizaje, y en consideración del trasfondo humano, lingüístico, social y cultural de las comunidades educativas.

Diseñar, implementar y gestionar propuestas y proyectos educativos desde el saber disciplinar, pedagógico, humanístico e investigativo.

Vincular el quehacer profesional y el contexto laboral para reflejar su postura crítica y acción creativa, innovadora y holística para responder a problemáticas, desafíos y dinámicas en el campo educativo y del bilingüismo.

Desarrollar un proceso investigativo sólido que le permitirá durante y luego de culminar su proceso de formación contribuir al conocimiento, la sociedad y su ámbito profesional, a través de la generación de productos de acuerdo con el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación (SNCTI) Colciencias.

Reflejar la formación humanista inspirada en Tomás de Aquino, caracterizada por el respeto hacia la diversidad humana local y global, con actitudes de responsabilidad humana y profesional, así como el compromiso con la transformación social y educativa en beneficio del bien común.

Gestionar de manera responsable e idónea las TIC, TAC y TEP, dada la modalidad virtual y el proceso formativo del maestrante.



Información relevante

Opciones de grado

La MABA define las siguientes opciones de orden investigativo:

- Trabajo de grado de acuerdo con lineamientos curriculares y académicos establecidos por el programa y articulados a la formación en coherencia con los propósitos, competencias y resultados de aprendizaje definidos desde los espacios académicos del campo investigativo en integración con la ruta de formación transversal al programa, sus campos y saberes.
- Ponencia en evento académico nacional o internacional, que se constituye en oportunidad para la divulgación de resultados y contribuciones del proceso investigativo, de acuerdo con las estrategias y orientaciones establecidas por el programa en los espacios académicos del campo investigativo, su comité académico y los lineamientos definidos por el marco del evento, ya sea de carácter interno o externo. El maestrante contará con el aval del comité académico del programa, las orientaciones académicas y formativas, así como la certificación respectiva.
- Participación en proyectos de investigación en calidad de coinvestigador, que implica igualmente el desarrollo del campo investigativo y cumplimiento en los compromisos que demande la convocatoria de investigación, sobre lo cual cabe resaltar los estímulos que otorga la USTA con el fin de fomentar el liderazgo y la participación de los estudiantes; evidencia de ello, el fortalecimiento de la permanencia y visibilidad a través de proyectos de investigación, proyección y emprendimiento a través del reconocimiento, Mérito Sol de Aquino promovido desde la Vicerrectoría Académica General y la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil, UDIES.

Asimismo, el comité curricular del programa definirá lineamientos para el acompañamiento del trabajo de grado, proceso evaluativo, así como hará el seguimiento correspondiente para el proceso formativo que culmina con la graduación oportuna del maestrante.



Plan de Estudios

En coherencia con los lineamientos del diseño curricular que enmarcan a los programas de la Facultad de Educación de la USTA constituido por los campos humanístico, pedagógico, específico o disciplinar e investigativo, se establece una interrelación entre los núcleos problémicos, los espacios académicos y en consecuencia, el plan de estudios. A partir del modelo pedagógico Tomista, la MABA en 36 créditos académicos bajo la modalidad virtual, aborda la construcción del conocimiento, y el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje, a través de las siguientes etapas:



**TOTAL DE
CRÉDITOS 36**

→ 1er. Semestre

Contextualización y problematización (Understand and reflect), el cual corresponde a los espacios académicos orientados hacia las tendencias y problemáticas en torno al bilingüismo, la educación bilingüe y los ambientes de aprendizaje para profundizar en su fundamentación epistemológica, al tiempo que le permite al maestrante reconocer las condiciones sociales, políticas y culturales que caracterizan diferentes comunidades educativas.

De esta manera, los campos de formación se interrelacionan con los núcleos, bilingüismo y ambientes de aprendizaje, en coherencia con las etapas que expresan la estructura curricular del programa, los syllabus y la configuración del aula virtual de los espacios académicos: Campo humanista, específico, pedagógico, investigativo y espacios académicos electivos.

2do. ↘ Semestre

Integración y aplicación del conocimiento, (Integrate and apply), a partir de la cual el maestrante reconoce desde su entorno educativo las prácticas alrededor del bilingüismo y la educación bilingüe, así como los ambientes de aprendizaje y los desafíos y dinámicas emergentes en la educación actual.

3er. Semestre

Contribución y divulgación del conocimiento, (Contribute and disseminate), etapa que permite al maestrante evidenciar sus aportes a los ambientes bilingües de aprendizaje, en consideración de los resultados de su propuesta educativa, lo que implica el desarrollo investigativo y la integración de los saberes y campos de formación.

Convenios e Internacionalización

409
CONVENIOS
INTERNACIONALES

77
CONVENIOS
NACIONALES

➤ BRASIL
➤ CHILE
➤ ARGENTINA
➤ PERÚ

➤ MÉXICO
➤ ESPAÑA
➤ FRANCIA
➤ RUSIA



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL

Informes e Inscripciones

www.usantotomas.edu.co

Sandra Julieth Pacheco Arenas
prof.sopposeduccion@ustadistancia.edu.co
maba@ustadistancia.edu.co

