



CORE CURRICULUM PERSONA & CULTURA

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

(VERSIÓN RESUMIDA)

1. Misión

El Core Curriculum Persona & Cultura es un programa académico de formación que ofrece un conjunto de asignaturas transversales incluidas en todos los programas de pregrado de la Universidad de La Sabana. Por medio de ellas, se pretende enfrentar a los estudiantes con las grandes preguntas de la existencia, desarrollar la capacidad crítica para formar con libertad las propias convicciones y acompañar la construcción personal de un proyecto de vida integral y responsable.

2. Objetivos (competencias, habilidades y actitudes)

- Poner a pensar al estudiante sobre su propia vida.
- Acompañar el proceso de madurez intelectual y afectiva.
- Brindar herramientas para el conocimiento, la aceptación y la valoración de sí mismo.
- Ayudar a descubrir las posibilidades de crecimiento personal.
- Desarrollar habilidades de comunicación y relacionamiento interpersonal.
- Mostrar la relación entre amor y felicidad.
- Brindar conocimientos y herramientas para fortalecer la capacidad de amar.
- Desarrollar en el estudiante comprensión sobre su responsabilidad ante sí mismo y el resto de las personas.
- Contribuir a desarrollar hábitos de la mente que permitan cultivar una capacidad intelectual crítica y creativa.
- Promover el trabajo en equipo e interdisciplinar.
- Impulsar la capacidad de discernimiento, razonamiento y juicio moral para resolver problemas éticos.
- Enseñar a tomar decisiones informadas, conscientes, libres y acertadas.
- Preparar al estudiante para asumir las consecuencias de las propias decisiones u omisiones.
- Orientar el desarrollo de criterios autónomos para un comportamiento ético.
- Fomentar el crecimiento en valores y virtudes: optimismo, empatía, resiliencia, flexibilidad, respeto, solidaridad, servicio, generosidad, esfuerzo, estudio, trabajo, honestidad, integridad, autenticidad, justicia, ilusión, perdón y esperanza, entre otros.
- Mostrar el valor y la necesidad de una vida abierta a la trascendencia y a la relación personal con Dios.
- Guiar los inicios de la construcción de un proyecto de vida personal y profesional equilibrado en todas sus dimensiones.
- Proponer la felicidad propia y ajena como el fin último del proyecto de vida.
- Ayudar al estudiante a encontrar medios personales para alcanzar esa meta.



- Contribuir a la formación del estudiante como ciudadano que pueda asumir los retos futuros del país y el mundo.

Se puede concluir fácilmente que el Core Curriculum Persona & Cultura es una propuesta con metas y objetivos que van más allá del ámbito de las clases. Es un programa introductorio en el arte de vivir y ese es un arte que no se termina nunca de aprender. La apasionante tarea del perfeccionamiento personal y de la mejora de la sociedad y del mundo no acaba nunca. Aquí sólo se busca acompañar, dentro de un marco académico, los primeros pasos en el camino de esos planteamientos, facilitar el desarrollo de comprensiones clave y guiar al estudiante en la elaboración de respuestas personales a las grandes preguntas de la existencia. Las cuestiones de las diferentes asignaturas, como veremos en el apartado siguiente, son cuestiones profundas, pero básicas, porque los jóvenes de las nuevas generaciones demandan comenzar su formación por problemas que antes dábamos por resueltos cuando llegaban a la universidad. Los alumnos aprenden competencias, conocimientos, habilidades y actitudes que, si quieren, emplearán mucho después de su paso por la Universidad de La Sabana, en la búsqueda y el cumplimiento de vidas significativas. Es entonces cuando podrá medirse el verdadero impacto formativo de este Core Curriculum. Como dice uno de los personajes del escritor Sándor Márai, al final lo que importa es que “uno siempre responde con su vida entera a las preguntas más importantes”¹.

3. Plan de estudios

El Core Curriculum Persona & Cultura ofrece 5 asignaturas que se insertan en todos los planes de estudios de los programas de pregrado a partir del segundo semestre, con excepción de aquellos programas cuyo plan de estudios requiera que se comience a cursar estas asignaturas en el primer semestre. Este plan está expresado en 11 créditos académicos.

Nuestro plan de estudios propende por una integración horizontal de las ciencias principales en las que se fundamenta: Antropología Filosófica, Ética, Biología, Psicología, Teología, Sociología, Ciencia Política, Economía, Administración y Medicina, entre otras. Sin embargo, las asignaturas del Core Curriculum no están concebidas aquí para una enseñanza disciplinar de estas ciencias con vistas a una preparación profesional, sino que se busca formar a los estudiantes como personas a través de estos saberes. El objetivo educativo no es entonces formar profesionales de las humanidades —misión de otros programas académicos de la Universidad—, sino favorecer en los estudiantes el desarrollo del humanismo como actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos. Humanista es, desde esta acepción del término, el que tiene la convicción profunda de que la persona es el centro y se le nota en las decisiones y acciones de su vida personal y profesional, en las que muestra integridad y autenticidad.

Las asignaturas se cursan siguiendo un itinerario progresivo pues el Core Curriculum Persona & Cultura se desarrolla atendiendo al nivel de madurez intelectual y afectiva que el alumno va adquiriendo en las diferentes etapas de su paso por la Universidad de La Sabana. El Programa pretende contribuir progresivamente con apoyos pedagógicos que acompañen y guíen el crecimiento personal en todas sus dimensiones y la construcción de un proyecto de vida.

¹ Márai, S. (1999). *El último encuentro*. Barcelona: Salamandra, 107.



Simultáneamente con los retos que le presenta la vida universitaria, el estudiante enfrenta los retos de asunción de sí mismo como persona libre, responsable, como ciudadano, y como ser que se inserta en dinámicas culturales, consolidándolas y aportando a esa dimensión humana que es la cultura.

En consonancia con lo anterior, la primera asignatura del plan de estudios es **Core Curriculum Persona & Cultura I: Persona y autoconocimiento**, que aborda cuestiones fundamentales sobre la persona en general y el “yo” particular del estudiante. Tomando elementos del marco de la Enseñanza para la Comprensión —que explicaremos con más detalle en el apartado siguiente—, se sigue un hilo conductor: Que el estudiante comprenda y valore quién es, reconozca su capacidad de amar y descubra sus posibilidades de crecimiento. Así mismo, el profesor se apoya en unos tópicos generadores principales en cada sesión de clase:

- ¿Qué nos hace diferentes de los demás seres vivos?
- ¿Cómo puedo llegar a ser mi mejor yo?
- ¿Quién soy yo?
- ¿Qué elementos forman parte de mi yo?
- ¿Cómo el conocerte y valorarte, más y mejor, te ayuda a ser tu mejor versión?
- ¿Cómo puedo aprovechar el conocimiento de mi temperamento y mi carácter?
- ¿Qué significado tiene el entorno familiar en mi vida personal?
- ¿Qué importancia tienen los amigos en mi vida?
- ¿Qué tipos de amigos tengo? ¿Qué tipo de amigo soy?
- ¿Qué uso le doy a mis redes sociales?

Como puede inferirse, la Antropología Filosófica es la ciencia base de esta asignatura, y de todo el Programa, pues permite dar el primer paso hacia el conocimiento de la persona humana: elementos, propiedades y dimensiones que la definen. También se desarrolla comprensión sobre temas fundamentales como libertad, felicidad y sentido de la vida, necesarios para iniciar la construcción de un proyecto de vida integrador. Y a continuación se propone la reflexión sobre la identidad. Desde ese autoconocimiento, el “yo”, sin dejar de ser quien es, va desarrollando las dimensiones de su ser, biofísico, afectivo, libre, inteligente, y va desplegando la dimensión trascendente, abriéndose a los demás. Tomando consciencia de que su existencia es, en realidad, coexistencia, va de la propia afectividad, la autoestima, a la afectividad de los demás: los primeros afectos, la familia y los amigos. Esta primera asignatura proporciona una visión general sobre la persona y la cultura en la que luego profundizarán las demás asignaturas del Core Curriculum.

El estudio de la afectividad se profundiza en la asignatura **Core Curriculum Persona & Cultura II: Persona y afectividad**, cuyo hilo conductor es que el estudiante comprenda, valore y desarrolle criterios para asumir actitudes autónomas, responsables y conscientes respecto a la afectividad y la sexualidad. Para ello se plantean a los estudiantes las siguientes preguntas retadoras:

- ¿Quiénes somos, qué implica ser persona?
- ¿Conocemos y entendemos nuestras diferencias para llevarnos bien?
- ¿Cómo apuntar alto en el amor?



- ¿Cuáles son las etapas del proceso amoroso?
- ¿Cómo cultivar una relación que me ayude a crecer como persona?
- ¿Qué tipo de amor me llena? ¿A qué tipo de amor aspiro? ¿Esta relación nos conviene?
- ¿Cuál es el sentido de la sexualidad humana?
- ¿Cuál es el sentido del cuerpo propio y el cuerpo de los demás?
- ¿Cuáles son los aspectos que obstaculizan tener una vida sexual plena?
- ¿Cómo cuidar la salud sexual?
- ¿Qué más debo saber de la sexualidad humana para tomar mejores decisiones?
- ¿Cómo las decisiones acertadas en el noviazgo preparan para un matrimonio exitoso en el futuro?

Aunque la comprensión de la dimensión trascendente de la persona se empieza a desplegar desde la primera asignatura y se continua en la segunda, aquí es el objetivo principal. Los profesores del **Core Curriculum Persona & Cultura III: Persona y trascendencia** se centran en mostrar a sus estudiantes el valor y la necesidad de una vida abierta a la trascendencia y a la relación personal con Dios. En las clases, el diálogo y el debate se genera a partir de los siguientes tópicos, que resultan siendo preguntas fundamentales que todos nos hacemos:

- ¿Cómo llegar al conocimiento de la verdad sobre sí mismo?
- ¿Por qué no todas las personas conocen a Dios?
- ¿Qué significa religión y por qué hay tantas religiones?
- ¿Dios es un concepto, una idea o una persona?
- ¿Cómo dialogan la ciencia y la fe, la razón y la fe?
- ¿Quién decide sobre mí?: ¿Dios, los demás o yo?
- ¿Qué sentido tiene el dolor, el sufrimiento, la muerte?
- ¿La muerte es un inicio, un final o una continuidad?

La ética entendida como el desarrollo de las virtudes es tratada en el Core Curriculum Persona & Cultura desde el principio y precisamente a la par que se habla del cuerpo porque es en el desarrollo de la intersubjetividad que los hábitos aparecen. De igual manera, también desde el inicio se busca desarrollar comprensión en el estudiante sobre la realidad de que el ser humano es una especie no fijada, por eso nuestras decisiones nos van constituyendo. Si no, sería muy difícil, por no decir imposible, plantear los temas de libertad, felicidad, sentido de la vida y proyecto de vida personal. La ética no es un mero conjunto de normas, sino una decisión constituyente que nos lleva inevitablemente a la acción, porque sólo se mantiene mientras la mantengamos. Hemos llegado a la cuarta asignatura del Programa: **Core Curriculum Persona & Cultura IV: Persona y su actuar**. El hilo conductor que guía a los profesores es el de proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las herramientas que les ayuden a tomar libremente decisiones para alcanzar su realización personal. Y los tópicos generadores principales son:

- ¿Cómo puedo ser un mejor administrador de mi vida?
- ¿Cómo puedo asumir la libertad para ser un auténtico líder?
- ¿Qué motivos me mueven a actuar?
- ¿Qué importancia tienen los valores en la toma de decisiones?
- ¿Estoy predeterminado o puedo cambiar?



- ¿Qué cambios vale la pena realizar para acercarme a una mejor versión de mí mismo?
- ¿En qué tipo de persona me quiero convertir?
- ¿Por qué vale la pena desarrollar buenos hábitos?
- ¿Cómo desarrollar esos buenos hábitos?
- ¿Cómo puedo ser una persona auténtica?
- ¿Hasta qué punto se puede conocer objetivamente el bien que me conviene elegir?
- ¿Qué relación hay entre placer y felicidad?
- ¿Cuál es el “para qué” de mis acciones? La felicidad como fin último de la persona. Relación entre felicidad y contribución al bien común.

Esta última pregunta abre el paso, de un modo natural, a la quinta y última asignatura: **Core Curriculum Persona & Cultura V: Persona y retos actuales**. El reto lo tienen, en primer lugar, los profesores pues son los encargados de recoger la cosecha del aprendizaje de los estudiantes y guiar el desarrollo de las comprensiones finales. La visión integral sobre la persona y las posibilidades del cultivo de lo humano, es decir, de su realización, se completa aquí. El sentido general del Programa se ilumina desde aquí. Esta asignatura enfrenta a los estudiantes con los retos que plantea la acción humana en tres ámbitos fundamentales: la vida en común, el mundo de la vida laboral y de la vida y de la naturaleza. De este modo, concluye su entrenamiento en el razonamiento moral. La asignatura consta de 3 módulos:

- **Módulo de Ética social y ciudadana.** La dimensión social del ser humano necesita de la interacción con otras personas para desarrollarse. El entorno social nos constituye. La inteligencia social produce la cultura que influye en cada uno de nosotros. La cultura es creación compartida, y de la calidad de esa cultura va a depender la calidad del ser humano. El perfeccionamiento de la sociabilidad supone el desarrollo de las virtudes sociales, es decir, las que deben regular las relaciones con las demás personas y con las comunidades a las que cada uno pertenece. En este módulo los profesores tienen la tarea de proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las herramientas necesarias para entender su papel como miembros de la comunidad política. Para ello, se apoyan en cuatro tópicos generadores principales:
 - ¿Cómo participo de la construcción del bien común desde mis propias circunstancias?
 - ¿Cuál puede ser el aporte de mi profesión a una sociedad más solidaria?
 - ¿Cómo superar la separación entre la moral y la vida política?
 - ¿Cómo encontrar el equilibrio entre la paz y el uso de la fuerza para defender el bien común?
- **El módulo de Ética de las organizaciones** tiene el propósito de que el estudiante, como persona frente a los desafíos del mundo actual, reconozca la complejidad e implicaciones de los dilemas éticos que se enfrentan en el contexto de las profesiones y organizaciones que tienen impactos locales y globales; articule las distintas dimensiones del razonamiento ético e identifique las implicaciones y consecuencias de cada una; y priorice en la toma de decisiones su compromiso e interés individual por promover la justicia y el bien común. El hilo conductor de las sesiones del módulo es: ¿Qué elementos hacen parte del razonamiento moral sobre los problemas éticos que surgen en la vida laboral y en las organizaciones? Y el tópico generador está relacionado con comprender e interiorizar un esquema de razonamiento ético para aplicar en el contexto de las organizaciones.



- La gran pregunta que guía el aprendizaje de los alumnos en el **módulo de Bioética** es: ¿Qué elementos clave son necesarios para el razonamiento moral sobre los problemas éticos que surgen frente al desarrollo de la investigación y la tecnología en el campo de la vida humana y de la naturaleza? Su tópico generador principal consiste en descubrir el modo de acoger, cuidar, respetar, decidir, actuar y proyectar la vida humana, desde la concepción hasta la muerte natural, y la de los seres de la naturaleza, frente a las intervenciones de la tecnociencia.

4. Enfoque pedagógico: la Enseñanza para la Comprensión

El Core Curriculum Persona & Cultura tiene un enfoque pedagógico que se apoya, entre otros elementos, en algunos del Marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC).

A partir de esta idea original en el Core Curriculum Persona & Cultura se ha realizado un desarrollo propio e innovador, adaptado a los objetivos de la naturaleza de un programa universitario no de enseñanza disciplinar-profesional, sino de formación humana. Nos enfocamos en trabajar para lograr comprensiones. La comprensión es entendida aquí como la capacidad del estudiante de pensar con autonomía, actuar flexiblemente con lo aprendido en situaciones nuevas, resolver problemas, interactuar con otros, enfrentar los retos del mundo que le rodea. Esa es la razón principal por la que se elige la Enseñanza para la Comprensión como un marco pedagógico adecuado para desarrollar nuestro programa: no se queda en el conocimiento teórico, sino que parte del conocimiento y desarrolla la habilidad de utilizarlo con creatividad, responsabilidad y competencia en el mundo. En el centro de la comprensión está la articulación entre el pensamiento y las acciones. Para lograr comprensiones cada vez más profundas es muy importante contar permanentemente con información constructiva.

5. La literatura, el cine, las noticias y el estudio de casos: recursos didácticos principales

En consonancia con el enfoque pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión, en el Core Curriculum Persona & Cultura se utilizan la literatura, el cine y otros medios audiovisuales, noticias nacionales e internacionales y el análisis de casos de la vida real como recursos didácticos idóneos para que el estudiante logre conectar la teoría con la práctica. Esto es posible gracias al valor educativo de las historias.

Los criterios que acompañan la selección los recursos didácticos son:

- Que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes de hoy.
- Que iluminen los contenidos del programa. Con esta propuesta, se hace una invitación a pensar de la mano de los académicos y de los escritores, los cineastas o los comunicadores y periodistas. Son abordajes distintos a las cuestiones vitales, pero se complementan. Sería un empobrecimiento quedarnos sólo con un tipo de pensamiento. El reto es pensar cada una de las preguntas básicas de la existencia con esos autores diferentes, que sean interlocutores siempre presentes en las clases.



- Que tengan calidad técnica y humana.

Seleccionamos historias (libros, películas, noticias, casos, etc.) que aporten valores positivos para el enriquecimiento y desarrollo personal.

6. El éxito del Core Curriculum Persona & Cultura: la formación de sus profesores

El éxito de la propuesta del Core Curriculum Persona & Cultura depende en gran medida de sus profesores. Para este programa académico de formación la Universidad de La Sabana selecciona a profesores de planta y de cátedra que:

- Conecten vital e intelectualmente con la intencionalidad formativa del programa.
- Tengan rigor académico. Ese rigor se alcanza cuando se trabaja por crecer en varios aspectos: coherencia de vida, preparación disciplinar, apertura mental, y reflexión permanente sobre su práctica pedagógica y aplicación metodológica.
- Sepan crear en el aula un clima de libertad.
- Muestren un talante abierto, que estén dispuestos a aprender y crecer con los estudiantes.
- Propicien una reflexión en la que el estudiante sea el centro del proceso, que sea un “pensar juntos y guiar”.
- Usen un lenguaje que facilite y promueva la comprensión de los contenidos.
- Sean capaces de desarrollar en el estudiante la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Guíen y dirijan proyectos formativos, y se interesen por acompañar a los estudiantes en la construcción personal de su proyecto de vida.
- Sepan trabajar en equipo e interdisciplinariamente.
- Estén dispuestos a dejarse formar y acompañar en un proceso que los involucra también a ellos.

Los profesores del Core Curriculum Persona & Cultura están llamados a transmitir con ilusión y esperanza el gran Proyecto Educativo de la Universidad de La Sabana.

Por todo lo anterior, existe un plan de formación y asesoría permanente a estos profesores, que atiende diversos aspectos: naturaleza propia del programa, contenidos científicos, marco pedagógico, didácticas y metodologías. Para ello se cuenta con la colaboración de expertos nacionales e internacionales de las diferentes áreas.