



Universidad de
La Sabana

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

**PROYECTO EDUCATIVO
DEL PROGRAMA DE FILOSOFÍA
(PEP)**

Chía, Colombia, noviembre de 2019

Tabla de Contenidos

1. Misión	5
2. Rasgos distintivos del programa	5
3. Coherencia con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional PEI ..	6
4. Fundamentos teóricos y metodológicos del programa.....	7
4.1. Reflexión epistémica.....	7
4.2. Fundamento pedagógico	100
4.3 Estrategias pedagógicas.....	11
5. Perfiles y Dimensiones humanas a desarrollar en el estudiante	111
5.1. Perfiles	11
5.2. Competencias	13
6. Organización curricular	16
6.1. Estructuración del Plan de Estudios	166
6.2. Actividades Académicas	18
6.3. Elementos de flexibilidad curricular	19
6.4. Formación en una segunda lengua.....	20
6.5. Organización de las actividades por créditos académicos.....	20
7. Formación en investigación y desarrollo de la investigación	22
8. Proyección Social. Objetivos y medios	24

Comentado [MEMA1]: Revisar paginación

1. Misión

El Programa de Filosofía de la Universidad de La Sabana tiene como misión brindar una educación universitaria de la más alta calidad, formando filósofos críticos y abiertos a la trascendencia, capaces de humanizar el mundo y la acción del hombre frente a los desafíos contemporáneos. Enmarcado en una concepción cristiana del hombre y del mundo, se proyecta socio-culturalmente aportando soluciones innovadoras y creativas a las necesidades del entorno, a través de la formación integral de profesionales que se desempeñen en la investigación disciplinar e interdisciplinar, en la docencia o en la gestión en ONG y Empresas en un ambiente de responsabilidad y libertad personales, según el cual el estudio y el trabajo se viven como servicio y medio para construir una sociedad justa y solidaria.

2. Rasgos distintivos del programa

El Programa cuenta con rasgos propios, diferenciables de los de los demás programas de filosofía que ofrecen las universidades de nuestro país. Particularmente, atiende a la formación de profesionales que, en coherencia con la Misión institucional de la Universidad de La Sabana, asuman el compromiso de búsqueda de la verdad.

La exigencia de verdad de la inteligencia se manifiesta como apertura a toda fuente de conocimiento y, por ello, no desdeña la fe como fuente de saber. El amor a la verdad debe impregnar todo el quehacer de la vida académica. “La necesaria objetividad científica rechaza justamente toda neutralidad ideológica, toda ambigüedad, todo conformismo, toda cobardía: el amor a la verdad compromete la vida y el trabajo entero del científico”¹. Ello no significa que no se respete el objeto y la metodología de cada ciencia particular. De hecho, la comprensión cristiana del hombre y del mundo, en cuanto afirma la autonomía de lo natural y de lo temporal, alienta el respeto de las dinámicas propias de los saberes humanos. Por ello, en nuestro caso, no se trata en sentido estricto de hacer o enseñar una filosofía cristiana –una reflexión dependiente de los contenidos de la fe-, sino una filosofía abierta a la posibilidad de la fe, es decir, abierta a la trascendencia. Esta apertura se manifiesta en que no hay para ella temas vedados, todas las preguntas que se han hecho los seres humanos son dignas de consideración.

¹ Escrivá, J., “El compromiso de la verdad”, en *San Josemaría y la Universidad*, Chía: Universidad de La Sabana, 2009, p. 47.

En segundo término, el programa procura la formación histórica y sistemática del pensamiento filosófico occidental en su conjunto, a diferencia de la mayoría de los otros programas que privilegian el estudio de la filosofía moderna y contemporánea. Así, el programa ofrece, por una parte, una visión de conjunto de las épocas históricas, de las tradiciones de pensamiento y de los problemas de la filosofía Occidental. Por otra parte, reconoce que estudiar filosofía es entrar en contacto y en discusión directa con los filósofos, por lo que aborda, en los espacios académicos, metodologías que lleven a confrontar las fuentes primarias para poner en contacto al estudiante con los problemas filosóficos.

La visión universal de las cuestiones filosóficas, el entrenamiento para reflexionar sobre las situaciones coyunturales del mundo actual y plantearlas en relación con panorámicas más amplias, así como la capacidad de trascender la inmediatez y la fragmentación, faculta al egresado para realizar valoraciones críticas y de conjunto que le permitirán ofrecer soluciones reflexivas y profundas para afrontar los problemas en los distintos niveles.

3. Coherencia con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional PEI

Para la Universidad de la Sabana, en cuanto universidad de inspiración cristiana, constituye un valor agregado la existencia de este programa, en primer lugar, en cuanto favorece el diálogo entre la teología y los saberes humanísticos, científicos y tecnológicos: para aportar al diálogo entre la fe y las ciencias particulares, es imprescindible una adecuada comprensión del papel que, en cuanto saber racional, juega la filosofía: es el punto de encuentro y el lenguaje común para ese diálogo. La filosofía ofrece los instrumentos conceptuales necesarios para hacer inteligible la fe, y así poder servir de mediadora entre las ciencias particulares y la teología².

En segundo lugar, presta un servicio a la Universidad desde su función de integración de los diversos saberes, fomentando el diálogo interdisciplinar y las reflexiones metadisciplinarias.

En tercer, pero no menos importante lugar, la Universidad debe afrontar el desafío de realizar la síntesis vital entre los problemas del mundo y la actividad humana. Con la investigación, la enseñanza y la proyección social de la filosofía, la universidad abre caminos para que sus profesores y estudiantes descubran y vivan la verdad más profunda sobre su dignidad y vocación. Esto es, estén en capacidad de dar una respuesta humana y humanizadora a los desafíos de la época.

² Cfr. Juan Pablo II, *Fides et Ratio*, 65-66.

4. Fundamentos teóricos y metodológicos del programa

4.1 Reflexión epistémica

La filosofía se entiende desde sus inicios como un proyecto vivo, que nace del asombro o de la admiración ante lo real³. Ella permite el análisis reflexivo, como desarrollo del pensamiento libre, sobre la realidad, a partir de sus primeros principios y de sus últimas causas, así como desde una perspectiva histórica, cultural y sistemática. El filósofo se enfrenta a todos los asuntos que interesan a los seres humanos (naturaleza, ciencia, historia, arte, religión, mito, el ser humano mismo) buscando sus claves últimas.

Enseñar y aprender filosofía supone insertarse en una tradición de búsqueda. Más aún, la filosofía es, esencialmente, una búsqueda. Una búsqueda que no pertenece a individualidades concretas sino, de alguna manera, al conjunto de la humanidad. Según un pensador alemán del siglo pasado, “quien toma sobre sí el empeño de reflexionar sobre el todo del mundo y de la existencia, es decir, de filosofar, ha puesto con ello el pie en un camino que acá abajo no cubrirá nunca hasta el fin. Está siempre ‘en camino’; nunca se da a la pregunta una respuesta definitiva, nunca queda satisfecha la esperanza”⁴.

Desde los inicios del pensamiento filosófico, se reconoce la capacidad de admiración como la orientación y el motor de esa búsqueda. De acuerdo con Aristóteles, “los hombres comienzan a filosofar movidos por la admiración”⁵. El asombro ante lo real se emparenta con la apertura al misterio, a la trascendencia. En relación con ello, Aristóteles llegó a afirmar que el que ama los mitos ya es de algún modo filósofo⁶. Ahora bien, la condición que posibilita la admiración filosófica no es sólo el gusto por los mitos, sino también el reconocimiento de la propia ignorancia, que renuncia a aferrarse a aquello que creía saber y se lanza en búsqueda de un conocimiento más firme. El punto de partida es, entonces, la máxima socrática que lleva a admitir nuestra ignorancia (docta ignorancia). San Agustín, en esa misma línea socrática, habla del conocimiento como una cierta memoria originaria, y de la vida bienaventurada como “la alegría que se tiene de la verdad”⁷. Hay en el hombre una nostalgia de verdad, que le abre a la trascendencia, precisamente en el mismo ejercicio del preguntar. Esta búsqueda y esta nostalgia no implican desesperanza⁸. En palabras de Pieper: “la existencia

³ Cfr. Platón, *Teeteto*, 162c.

⁴ Pieper, J., *Defensa de la filosofía*, Barcelona: Herder, 1982, p. 98.

⁵ Aristóteles, *Metafísica* A, 2, 982b12.

⁶ *Ibidem*, 982b18-19. “La razón por la que el filósofo se parece al poeta es ésta: ambos se las tienen que haber con lo asombroso” Tomás de Aquino, *In Metaph.*, I, 3, n. 55.

⁷ Agustín de Hipona, *Confesiones*, 10, X y XXIII.

⁸ Nostalgia no es aquí sinónimo de melancolía: “la melancolía es la cualidad inherente al modo de desaparición del significado, al modo de volatilización del significado en los sistemas operacionales. Y todos somos melancólicos” (Baudrillard, J., *Simulacra and Simulation*, University of Michigan, Press, Michigan, 1995. Cita del cap. xviii, “Sobre el nihilismo”, tomada de: <http://www.egs.edu/faculty/ baudrillard/ baudrillard-simulacra-and-simulation-18-on-nihilism.html>).

misma tiene también la estructura de una esperanza —al igual que el filosofar. Y en realidad me pregunto yo si no es necesario aceptar y hacerse cargo de esta vinculación —que reconozco que no se puede aprehender con gran precisión— entre la estructura intrínseca del existir y la del acto filosófico, para poder respetar siquiera el acto filosófico como orientación, en forma de pregunta esperanzada al misterio del mundo no sólo como algo que ‘también es posible’, sino como algo que no se puede omitir y de lo que no se puede prescindir⁹.

En un sentido más moderno, puede decirse que el objeto de estudio de la filosofía es el desarrollo del pensamiento filosófico en su totalidad histórica y sistemática, esto es, en todas sus tendencias y corrientes históricas. Ahora bien, es preciso afirmar que no se entiende aquí la historia de la filosofía al modo de la historiografía. La historia de la filosofía es ya quehacer filosófico¹⁰, en la medida en que pretende comprender y apropiarse de las cuestiones históricas desde el propio momento histórico. Esto es, recapitular el pasado en el presente.

Cabe afirmar que la filosofía no tiene fuentes propias, sino preguntas propias, o, mejor aún, lo propio es su carácter de preguntar respecto de los fenómenos que se presentan. “Filosofar significa alejarse, no de las cosas cotidianas, sino de las interpretaciones corrientes, de las valoraciones cotidianamente válidas de esas cosas. Y esto no debido a algún tipo de afán de ser distinto, de pensar ‘de otra manera’ que la multitud; sino debido a que, de repente se manifiesta un nuevo aspecto de las cosas. Es precisamente esto: que en las mismas cosas cotidianamente manejadas se hace perceptible el más profundo rostro de lo real (no, sin embargo, en una esfera de esencialidades’ separadas de lo cotidiano); que, por tanto, al a vista orientada a las cosas que aparecen en esa experiencia cotidiana, se muestra lo no cotidiano, lo que ya no podemos dar por supuesto en estas cosas.”¹¹. En términos clásicos, no se distingue principalmente por su objeto material, sino por su objeto formal. En el caso de la filosofía, el objeto no puede separarse del método. Por ello, las competencias que busca desarrollar un programa de filosofía son a la vez cognitivas y metódicas. Se desarrollan de manera indisoluble, de ahí su complejidad.

“Desde sus inicios, la filosofía ha mostrado resistencia a ser enseñada como un campo de conocimientos más o menos acotado, esto es, a su incorporación con todos los efectos en el conjunto de las ciencias. En su ejercicio, la filosofía no sólo se ha sometido a un juicio sobre su estado, que muchas veces ha sido presentado como un verdadero comienzo, sino que

Esta melancolía, sin embargo, no significa que estemos cerca de encontrar el camino de vuelta al significado.

⁹ Pieper, *Defensa de la filosofía*, op. cit., p. 99

¹⁰ Cfr. Hegel, F. *Vorlesungen über die Geschichte der Philosophie, Werke* 18, Frankfurt a./M.: Surkhamp 1971, pp. 58-69.

¹¹ Pieper, J., “Qué significa filosofar”, en *Escritos sobre el concepto de filosofía*, Obras, vol. 3, Madrid: Encuentro, 2000, p. 55.

también ha tomado conciencia de la misión que cumple en la educación o formación de los ciudadanos”¹².

La filosofía trasciende el lenguaje de objetos y acotaciones de estudios. “No tiene objetos propios ni alimenta nuevos hechos sino que ofrece una visión sobre las relaciones entre ellos. Para eso la filosofía debe coordinar toda la información disponible. La misión de la filosofía es preguntar y responder de un modo racional y disciplinado a todas las grandes cuestiones sobre la vida en este mundo. Para ello, es insoslayable que conozca las claves de su tiempo cultural y las aportaciones de las distintas ciencias”¹³. Además de la atención a la tradición del pensamiento –con sus grandes cuestiones– es por ello menester ocuparse también de las claves propias del pensamiento contemporáneo.

El objeto de la filosofía presenta una peculiaridad respecto de los objetos de las otras disciplinas. Como sucede con las otras comunidades de saber, también la filosofía está configurada por unos conocimientos y prácticas que recogen avances ya logrados y se abren a nuevos descubrimientos. Ahora bien, a diferencia de lo que sucede en otras áreas del saber, los estudios de filosofía no dan prioridad a las novedades sobre lo clásico. Esto es, no se trata de un saber epocal, donde lo nuevo opere como una falsación de lo anterior. Se trata, más bien, de un diálogo entre épocas, donde todo lo dicho es relevante.

Lo anterior explica por qué es necesario hacerse cargo de toda la tradición filosófica occidental para poder comprender el estado actual del pensamiento. Precisamente de la dificultad de hacerse cargo de toda esa tradición se sigue que en ocasiones se recorte parte de la tradición (se explique sólo filosofía a partir de Descartes, o se privilegie lo analítico sobre lo continental, etc.).

Ahora bien, la enseñanza de la filosofía no busca simplemente transmitir un conjunto de conocimientos históricos sobre filosofía. Los problemas son los mismos, pero están marcados por la historia. Por eso, aparece esa doble vertiente que se manifiesta en los planes de estudio: espacios académicos históricos y temáticos.

La enseñanza de la filosofía tampoco aspira sólo a formar el pensamiento, sino que “también contribuye a entender el mundo que vivimos y a ofrecer una interpretación válida de la existencia humana”¹⁴. El aprendizaje de la filosofía no puede quedarse simplemente en conocer esas grandes tradiciones históricas. Ellas son el camino para iniciar a los jóvenes en los problemas de la filosofía. Pero es necesario además aprender a filosofar. Esto es, adquirir las competencias específicas del oficio filosófico, las habilidades para entrenarse en el ejercicio de la indagación. Esto ha interesado desde siempre a los filósofos: comprender la filosofía como un permanente aprender a filosofar. Los primeros pasos de ese camino son insustituibles.

¹² Flamarique, *op. cit.*, pp. 99-100.

¹³ *Ibidem*, p. 111.

¹⁴ *Ibidem*, p. 103.

4.2 Fundamento pedagógico

El proceso formativo en la Universidad de la Sabana se fundamenta en la idea de formación integral y educación personalizada¹⁵. Nuestra institución pone en el centro de toda consideración educativa el concepto de persona como ser racional y relacional, capaz de construir su propia vida desde su libertad. Se procura lograr una educación que nace de una visión del ser humano coherente y completa, donde la apertura al conocimiento de la verdad y la adhesión libre de la voluntad al bien constituyen la base para formar mujeres y hombres responsables y maduros.

La apuesta pedagógica por la educación personalizada es coherente con la búsqueda del perfeccionamiento de cada miembro de la comunidad universitaria. Este programa de filosofía responde entonces con su quehacer educativo al tratamiento de la persona humana como centro de atención y objetivo primordial bajo los principios de a) el reconocimiento de la singularidad de cada uno de los miembros de la comunidad humana en general y de la comunidad universitaria en particular; b) el reconocimiento de la autonomía de cada quién; c) el respeto por el cultivo de la intimidad, d) el reconocimiento de la apertura en la persona¹⁶.

En la carrera de Filosofía, se velará porque estos principios, que animan el propósito pedagógico, sean privilegiados y se expresen en todas las actividades académicas y de proyección social. “Educar para la *apertura* en la vida universitaria es disponer todos los medios adecuados para generar la más rica y completa interacción y comunicación entre las personas, no solo en el interior de la Universidad, sino en el amplio campo de la comunidad académica y de la futura comunidad profesional”¹⁷.

La atención a la formación integral y personal se promoverá de manera especial, mediante la determinación de que la asesoría académica se mantenga durante toda la carrera. Esto es especialmente pertinente porque la flexibilidad curricular de la carrera exige velar por una cierta idoneidad en la selección de las asignaturas. Se prevé que el asesor deba acompañar al estudiante en la conformación de su propio plan.

En atención al Proyecto Educativo de la Universidad de La Sabana, el cuidado por la recta comprensión de las relaciones entre filosofía y fe tendrán en el Pregrado de Filosofía varias manifestaciones. En primer lugar, los profesores procurarán que sus explicaciones y reflexiones dejen los caminos abiertos para proseguir el pensamiento, también hacia cuestiones relativas a la fe. Ello implica: reconocer los distintos niveles de reflexión, sin confusión, pero también sin separación; animar a los estudiantes –sobre todo con el ejemplo– a encontrar puentes entre los diferentes saberes; ayudarlos a ser críticos y saber discernir frente a la información que reciben; enseñarles a elegir con criterio (a sabiendas

¹⁵ Cfr. Vicerrectoría Académica, Dirección de Investigación y Docencia. *Formación Integral y Educación Personalizada*, Universidad de La Sabana, 2001.

¹⁶ *Ibidem*, pp. 11-12.

¹⁷ *Ibidem*, p. 13.

de que no elegir es la peor opción, porque supone claudicar de nuestra libertad); a rechazar lo que ofenda su dignidad de personas, etc. Por lo demás, la Dirección del Programa velará porque los contenidos y la bibliografía de las asignaturas cuenten con un acompañamiento directo y constante de parte de los profesores, de tal manera que los estudiantes –sobre todo en los primeros años– encuentren orientación en el modo de abordar los planteamientos y las lecturas que sean necesarias para el buen desarrollo de los programas.

El Programa busca ser un lugar de formación en el diálogo científico y académico, respetuoso de las discrepancias en el pensamiento, y que reconoce que no caben restricciones derivadas de escuelas ni de definiciones que entran en el campo de lo opinable o reevaluable¹⁸.

4.3 Estrategias pedagógicas

Para cumplir con su Misión y su perfil propio, el Programa de Filosofía de la Universidad de La Sabana tiene como estrategias:

- a) Una atención esmerada a la totalidad de la historia de la filosofía, con especial atención a la filosofía clásica, que permite plantear las preguntas que persisten en la indagación filosófica.
- b) Una formación humanística transversal que reflexiona sobre el horizonte cristiano del hombre y del mundo (*Core curriculum*)
- c) Claras opciones de dialogo interdisciplinar
- d) Un ambiente de aprendizaje en el que la clave es una atención personalizada al proceso de cada estudiante, mediante una asesoría académica personal durante toda la carrera, que acompaña en la construcción del plan de estudios;
- e) La presencia de profesores invitados, académicos de talla internacional, para impartir algunos seminarios en el pregrado.
- f) El apoyo y la promoción de intercambios nacionales e internacionales, que favorecen la proyección internacional y el interculturalismo.

La práctica profesional, con la que el estudiante adquiere experiencia en el ámbito laboral, se familiariza con opciones que fortalezcan su opción ocupacional y despliega las competencias adquiridas durante la formación.

5. Perfiles y dimensiones humanas para desarrollar en el estudiante

5.1 Perfiles

Perfil del aspirante

¹⁸ Cfr., PEI, Principios

El programa está dirigido a bachilleres con buen puntaje en el Examen de Estado, Saber 11, en las áreas de Lectura Crítica, Ciencias Sociales y Matemáticas. Debe contar con la facilidad para la socialización, la convivencia y el trabajo en equipo; aptitud intelectual y motivación hacia la carrera, además deberá manifestar un espíritu universal, esto es, que le interesan áreas distintas del conocimiento, que se determinarán en el proceso de selección mediante un ensayo y una entrevista personal.

Perfil institucional

El Programa de Filosofía de la Universidad de La Sabana forma filósofos críticos y abiertos a la trascendencia, capaces de humanizar el mundo y la acción del hombre frente a los desafíos contemporáneos, a partir de un pensamiento de inspiración cristiana. El egresado de este Programa está comprometido con una cultura del trabajo bien hecho, que se manifiesta en procesos y resultados de calidad. En las relaciones interpersonales, reconoce al otro en su alteridad y, por ello, respeta y favorece las diferencias. Posee una sensibilidad ética que le permite afrontar con creatividad y responsabilidad social los retos del presente. Puede intervenir activa y significativamente en los sectores de la sociedad donde haga falta una visión profunda de conjunto para plantear problemas, encontrar criterios y buscar soluciones.

Perfil profesional

El egresado del programa de Filosofía cuenta con una fuerte formación disciplinar en la tradición filosófica; piensa autónoma y críticamente; reconoce las grandes visiones del mundo y adopta una postura reflexiva ante ellas. Cuenta con las herramientas metodológicas propias del quehacer filosófico: posee habilidades y destrezas argumentativas lógicas y retóricas tanto orales como escritas

El egresado del programa está en capacidad de hacer dialogar a la filosofía con enfoques y aproximaciones de otras disciplinas a problemas y preguntas relevantes, mediante habilidades para la interdisciplinariedad

El egresado del Programa de Filosofía está comprometido con las dinámicas del presente, a nivel social y cultural, y tiene conciencia de que puede liderar transformaciones desde el ejercicio responsable de su profesión

Perfil ocupacional

El filósofo de la Universidad de La Sabana se caracteriza por ser una persona con valor ético y humano, creativo, líder, con capacidad de decisión y de trabajo interdisciplinario, conocedor de su entorno y capaz de transformarlo, comprometido consigo mismo y con la sociedad, hábil en el manejo de otros idiomas que le permiten relacionarse y ser competitivo.

Puede vincularse a la docencia en instituciones educativas de nivel escolar medio y universitario en el área de filosofía y humanidades. Está capacitado para trabajar, como asistente, en grupos de investigación disciplinares e

interdisciplinarios. Está habilitado para continuar con estudios de Maestría y de Doctorado en Filosofía. De igual modo, puede aportar en el campo del trabajo editorial y análisis crítico en medios de comunicación. Puede desempeñarse en Gestión sociocultural como asesor (en temas de dirección, políticas y valores institucionales, etc.) en organizaciones tales como empresas, instituciones educativas y organismos internacionales, que requieran enfoques integradores y creativos, así como una perspectiva humanizadora de la cultura.

5.2 Competencias

En el lenguaje de la filosofía clásica, el concepto más cercano a competencia –aunque mantenga su especificidad– es el de *hábito*. Caben hábitos teóricos y prácticos. En el ámbito de los hábitos intelectuales cabe distinguir capacidades cognitivas y metodológicas, pero, finalmente, estas se desarrollan conjuntamente. En griego *methodos* es camino y, filosofar es andar el camino de la sabiduría.

En la discusión actual sobre las competencias, se debate entre una visión interna o académica de la competencia como dominio de la disciplina y la concepción operacional o instrumental, orientada hacia la acción productiva. Para conciliar estos aspectos, la Universidad de La Sabana propone definir competencia como “la capacidad para actuar reflexiva y críticamente frente a situaciones personales, sociales, profesionales a partir de la comprensión de las mismas y la toma de conciencia del conocimiento utilizado, las actitudes y los valores comprometidos y las habilidades puestas en juego. Implica responsabilidad, comunicación dialógica, juicio profesional, razonamiento y disposición crítica para analizar el propio aprendizaje” (Borrador Competencias para la formación en la Universidad de La Sabana) El SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior) define competencia como “capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos (saber hacer en forma pertinente). Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente”¹⁹.

Por todo ello, se proponen aquí los tres tipos de competencias a las que atiende el programa, y que, articuladas, responden a los perfiles institucional, profesional y ocupacional:

Competencias humanísticas	Competencias básicas disciplinares	Descriptor	Competencias específicas ocupacionales
---------------------------	------------------------------------	------------	--

¹⁹ Consultado 2016

Liderazgo transformador	Preguntar metafísico	Pregunta metódicamente acerca del sí mismo, el mundo y la trascendencia desde la perspectiva de las realidades últimas y de los primeros principios.	
	Pertinencia Lingüístico-filosófica	Domina el lenguaje propio de las grandes escuelas y tradiciones filosóficas para aportar en las discusiones propias de la disciplina.	
	Lectura Crítica	Lee críticamente, analiza e interpreta los textos filosóficos para hacerse cargo de los contextos y problemas de una determinada tradición.	
Agilidad cultural	Capacidad Investigativa	Usa las herramientas metodológicas propias de la investigación en filosofía para la elaboración de comunicación verbal y textual de carácter académico.	INVESTIGACIÓN
Innovación, emprendimiento y uso de la tecnología			Formula y sustenta adecuadamente proyectos disciplinares de investigación
			Reproduce críticamente el conocimiento mediante la confrontación directa de las fuentes primarias y la construcción de bibliografía secundaria.
			Participa y coopera en equipos disciplinares e interdisciplinares de investigación
Conciencia sostenible			Posee las herramientas lógicas y metodológicas que favorecen la investigación
			Formula y sustenta adecuadamente proyectos interdisciplinares de investigación
	Reflexión interdisciplinar	Distingue, relaciona y sistematiza conocimientos aportados por diferentes disciplinas, para dar cuenta epistemológica de ellas y superar excesos de fragmentación.	Participa y coopera en equipos interdisciplinares de docencia y gestión

	Articulación teórico-práctica	<p>Plantea autónoma y críticamente relaciones entre distintos fenómenos para interpretarlos y establecer vínculos entre el conocimiento teórico y la experiencia concreta.</p>	<p>DOCENCIA:</p> <p>Cuenta con habilidades pedagógicas de planeación ejecución y evaluación de clases de filosofía;</p> <p>Conoce y aplica estrategias didácticas.</p> <p>Identifica y promueve las acciones justas y prudentes ejercidas por sí mismo y por los demás en el aula.</p> <p>GESTIÓN:</p> <p>Confronta las visiones del mundo a partir de un conocimiento profundo de la tradición filosófica, a fin de realizar aportes críticos y propositivos a las construcciones socioculturales con asesorías pertinentes, por ejemplo.</p> <p>Sabe enfocar de modo integrador y creativo temas y problemas relacionados con organizaciones sociales, y los sitúa bajo perspectivas humanizadoras de la cultura (Doc. Ma 2016, p. 28)</p> <p>Aporta en la edición de revistas, desde la capacidad para analizar, integrar, y proyectar ideas y visiones; Revisa y evalúa textos filosóficos y de humanidades; contrasta tesis y argumentos humanísticos con su trasfondo filosófico. Elabora ensayos literarios y argumentativos.</p> <p>Evalúa documentos y procesos misionales de las organizaciones para identificar coherencia, relevancia, pertinencia y presta asesorías conducentes a su mejora.</p> <p>Identifica y promueve las acciones justas y prudentes ejercidas por sí mismo y por los demás en las organizaciones.</p>
--	-------------------------------	--	---

6. Organización curricular

6.1 Estructuración del Plan de Estudios

PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE FILOSOFÍA								
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Historia de la Filosofía Antigua (4C)	Historia de la Filosofía Medieval (4C)	Historia de la Filosofía Moderna (4C)	Historia de la Filosofía Contemporánea (4C)	Filosofía del Lenguaje (3C)	Filosofía Política (3C)	Tendencias Filosóficas Actuales (3C)	Seminario de Filosofía y cristianismo (3)	Práctica Profesional en investigación (16C)
Introducción a la Filosofía (2C)	Seminario de Filosofía Antigua (3C)	Seminario de la Fil. Medieval (3C)	Seminario de la Filosofía Moderna (3C)	Seminario de Fil. Contemporánea (3C)	Historia y Fil. de la Ciencia (3C)	Estética y Teoría del Arte I (3C)	Seminario Monográfico I (3C)	
Lectura y Escritura de Textos Filosóficos (2C)	Filosofía de la Naturaleza (3C)	Ética Filosófica (3C)	Antropología Filosófica (3C)	Metafísica Ontología (3C)	Metafísica Teodicea (3C)		Seminario Monográfico II (3C)	
Lógica I (3C)	Lógica II (3C)	Teoría del Conocimiento (3C)		Principios Teológicos (3C)		Seminario Monográfico I (3C)	Seminario Monográfico III (3C)	
Griego I (2C)	Griego II (2C)	Latín I (2C)	Latín II (2)		Electiva de profundización I (3C)		Electiva de Profundización II (3C)	
Competencias básicas digitales (3C)			Electiva General (2C)	Electiva General (2C)	Metodología de la investigación filosófica (3C) o Capacitación didáctica //o metodología de la gestión de las organizaciones	Monografía I (8)	Monografía II (8)	o en Docencia o en Gestión
Competencias básicas idiomáticas (2C)	Core curriculum Personal y cultura I (2C)	Core curriculum Personal y cultura II (2C)	Core curriculum Personal y cultura III (2C)	Core curriculum Personal y cultura IV (2C)	Core curriculum Personal y cultura V (3C)			
Inglés I (2C)	Inglés II (3C)	Inglés III (3C)	Inglés IV (3C)	Inglés V (3C)	Inglés VI (3C)	Inglés VII (3C)		
20C	20C	20C	19C	19C	18C	15C	18C	18C
108 CREDITOS								

FORMACIÓN INTEGRAL ASESORÍA, BIENESTAR, CREA

CAMPO DISCIPLINAR BÁSICO
CAMPO DE FORMACIÓN TRANSVERSAL HUMANÍSTICA
CAMPO DE ÉNFASIS PROFESIONAL/OCUPACIONAL (Investigación (científicas), docencia y proyección (social y cultural))

En el Plan de estudios del Programa de Filosofía se definen los siguientes campos de formación:

- 1) Campo de formación disciplinar básico, que es aquel que permite al graduado el dominio de competencias propiamente filosóficas y que agrupa aquellas asignaturas que dan soporte teórico al programa.
- 2) Campo de formación transversal humanística, que responde a los lineamientos institucionales de desarrollo personal integral del estudiante, (*Core curriculum*) y que incluye también el dominio del idioma inglés, y los saberes tecnológicos instrumentales
- 3) Campo de énfasis ocupacional, compuesto por aquellas asignaturas que aportan los elementos conceptuales y metodológicos para el desempeño laboral del egresado, acorde con las opciones que ofrece el programa y las preferencias de perfil del estudiante.

Ejes curriculares

El desarrollo de la formación en filosofía, por su parte, se articula en torno a cuatro ejes curriculares, que irradian transversalmente los campos mencionados y que permiten el desarrollo de las competencias propuestas de una manera integrada.

Los 4 ejes curriculares son:

Eje histórico-~~filosófico~~

Comprende 12 asignaturas; busca que el estudiante se haga cargo de la tradición filosófica –de sus problemas y desarrollos–, de tal manera que consiga, en la medida de lo posible, una visión panorámica y de conjunto de la historia de la filosofía. Como se ha venido insistiendo, sólo se aprende a hacer filosofía estudiando la historia del pensamiento y asimilando los modos del pensar filosófico de la mano de los autores. Los espacios académicos que conforman este eje están orientados a desarrollar las competencias disciplinares de preguntar metafísico, pertinencia lingüística y la capacidad investigativa. Este eje faculta para abordar, desde los demás ejes –especialmente el de articulación– las discusiones propias de la disciplina con un bagaje histórico suficiente. Dentro de este eje se encuentran los cursos de historia de la filosofía y los seminarios de autor, que procuran el desarrollo de lectura crítica, análisis e interpretación de los textos filosóficos. Además, incluye 3 seminarios monográficos que permiten profundizar en los autores o en los problemas. (Para poder elegir un seminario, se debe haber cursado o estar cursando la Historia de la Filosofía correspondiente).

Eje sistemático

La orientación metafísica de este eje curricular es una apuesta clara del Programa de Filosofía de la Universidad de la Sabana. Se asume la posibilidad de seguir haciendo metafísica (aunque también se debatan estas mismas condiciones de posibilidad), como apuesta por una visión trascendente de la realidad. Consta de 8 asignaturas de filosofía teórica y 4 de filosofía práctica.

Las asignaturas que conforman la filosofía teórica aportan al desarrollo de competencias disciplinares tales como el preguntar metódico acerca de las realidades últimas y de los primeros principios para comprender el sí mismo, el mundo y la trascendencia; y también, para confrontar visiones filosóficas a partir de un conocimiento de la tradición, a fin de realizar aportes críticos y propositivos. Las otras son materias de reflexión sobre lo específico del actuar humano y sobre todo aquello que dota de sentido las construcciones socioculturales.

Eje metodológico

Las materias que conforman este eje (7) están dirigidas a favorecer la adquisición y el desarrollo de herramientas para el pensamiento lógico y

Comentado [MEMAo.e2]: Deberían estar en consonancia con la versión de competencias del Doc. Maestro-condiciones iniciales del 2019

Comentado [MEMA3]: La descripción de los ejes se ajustó: para incluir en ajustes PEP, del factor 1

argumentativo. Se brinda con ellas los instrumentos metodológicos para acceder a los textos y a los problemas propios de la filosofía, así como para plantear estrategias para la interdisciplinariedad.

Son 3 cursos para Lógica y 1 curso de Lectura y escritura de textos filosóficos (que aporta las herramientas propias de la argumentación racional y filosófica). Y 4 cursos de Idiomas clásicos (que para el filósofo son una herramienta metodológica fundamental para la formación del pensamiento y el acceso a las fuentes).

Eje interdisciplinar

Se propone, por último, un eje que proporcione los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que el estudiante integre las diversas perspectivas del saber filosófico con otras disciplinas requeridas para la formación específica propia del perfil ocupacional (Investigación, docencia o gestión).

Las asignaturas propias de este eje son 9: 2 electivas generales, 3 electivas de profundización, 1 que capacita metodológicamente para el énfasis ocupacional, 2 diseñadas para preparar la opción de grado y la práctica que introduce, experiencialmente, en el ámbito laboral de preferencia del estudiante.

Además, este eje incluye los 5 cursos de formación humanística que buscan desarrollar el perfil institucional del graduado, y que se recogen en torno al denominado *Core curriculum Persona y cultura*.

6.2 Actividades Académicas

Comentado [MEMA4]: Incluir en "ajustes" al PEP, en factor 1

6.2.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del plan de estudios del programa se desarrolla teniendo en cuenta las siguientes actividades:

- a) "Clase magistral": se entiende la exposición sistemática y ordenada de un área de la filosofía por parte del profesor, con participación de los estudiantes.
- b) "Seminarios": Por seminario se entiende el estudio investigativo de un autor, de un texto concreto o de una corriente concreta del pensamiento (lectura, análisis, comentario, relación y discusión). El seminario es eminentemente participativo y está dirigido a fomentar las habilidades investigativas, expositivas y de discusión del estudiante.
- c) "La asesoría académica": en el programa de Filosofía es una actividad fundamental toda vez que ayuda al estudiante a desarrollar las mencionadas competencias en los distintos ámbitos de su formación y le orienta en la ruta de libre elección que ofrece el plan de estudios (seminarios electivos, tema de la monografía, prácticas y opciones de grado). La asesoría académica es ofrecida a lo largo de toda la carrera.
- d) Cabe mencionar dentro de las actividades académicas que miran a la formación en investigación, la posibilidad de participar en semilleros de

investigación. Igualmente, y de conformidad con las opciones de perfil ocupacional en docencia y gestión, el plan de estudios ofrece la posibilidad de elegir o seminarios o cursos de otras facultades que fortalezcan las debidas competencias.

Todas estas actividades pueden estar apoyadas en mayor o menor medida por la utilización creativa y crítica de las TICs y de otras herramientas digitales para ambientes virtuales.

6.2.2 Métodos de enseñanza aprendizaje

- a) Técnicas: Catedra Magistral, Clase Participativa, Clases Teóricas, Charla Con Preguntas, Ensayo de Investigación, Aprendizaje basado en problemas (APB), aprendizaje basado en el pensamiento, Discusión, Exposición Oral; Seminario Alemán, Interpretación Sistemática de Textos, Aprendizaje Colaborativo, Análisis y/o Reacciones a Videos, Aprendizaje por Proyectos, aula invertida, Método del caso, especialmente.
- b) Recursos: Base de Datos, Fotocopia de Artículos, Material Impreso, Documentales, Obra de arte o fragmento de obra musical, Material bibliográfico, Guías de Aprendizaje, Computador, Internet, Videos, Videoconferencias y Podcasts, Blogs

En la medida en que la educación universitaria, en los estándares nacionales e internacionales, acoja nuevas tendencias, el Programa de filosofía irá actualizándose, siempre teniendo en cuenta la pertinencia de las actividades, técnicas y recursos para la formación en la disciplina.

6.2.3 Opciones de Grado:

Articulan los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas en las asignaturas y seminarios que componen la carrera y culminan la etapa de formación previa al ejercicio profesional y laboral.

El programa ofrece tres alternativas de grado en coherencia con los perfiles profesional y ocupacionales que ha definido. De esta manera, el estudiante cierra su etapa de formación disciplinar y simultáneamente se ejercita en habilidades, actitudes y competencias necesarias para su desempeño laboral en el corto y mediano plazo. Además, las alternativas de grado quedan fortalecidas y retroalimentadas por las opciones de práctica profesional, las cuales, como se verá más adelante, aportan al perfil ocupacional.

I. Énfasis en Investigación:

- a) La monografía de grado. Consiste en un texto escrito (Desde 80 hasta 120 páginas promedio) que considera un problema filosófico en un autor o corriente, utilizando las metodologías propias de la investigación en filosofía. Deberá evidenciar un conocimiento suficiente de la tradición filosófica, así como un adecuado uso de las fuentes y de la bibliografía secundaria.

- b) Elaboración de un artículo científico, en coautoría con un profesor del programa y que sea evaluado por pares académicos externos a la Universidad satisfactoriamente y apto para enviar a una revista indexada.

II. Énfasis en Docencia

El programa ofrece la alternativa a los estudiantes de convalidar su práctica profesional de IX semestre como opción de grado, siempre y cuando ésta haya sido evaluada con 4.0/5.0 o más.

III. Énfasis en Gestión sociocultural

- a) El estudiante construye un proyecto en el que evalúe y diagnostique un problema teórico-práctico de una organización del ámbito social o cultural del país, identificado *in situ*, y debe plantear alternativas y estrategias suficientemente justificadas para superarlo y evaluado por un experto de la organización y un experto externo.

El semestre de práctica profesional es un semestre académico que posibilita validar, en un contexto laboral, los aprendizajes adquiridos durante su la etapa formativa y puede servir como espacio para fortalecer la opción de grado e incluso para homologarla.

Tras finalizar la práctica profesional los resultados del proceso de construcción del trabajo de grado deben ser socializados en un espacio académico al que asisten profesores y estudiantes.

6.3 Elementos de flexibilidad curricular

Se proponen las siguientes estrategias de flexibilidad curricular:

a) *Electividad en el plan de estudios:*

A partir de IV semestre se ofrecen alternativas libre elección:

- 2 electivas generales (IV y V semestre) 2 créditos c/u
- 2 electivas de profundización (VI y VIII semestre) 3 créditos c/u
- 3 seminarios monográficos (VII y VIII semestre) 3 créditos c/u
- 15 créditos en total.

- b) *Opción de libre elección de práctica profesional*, preferiblemente en concordancia con el perfil ocupacional.
- c) *Opción de doble programa*: la estructura por créditos del Programa y su diseño curricular dan la posibilidad de cursar conjuntamente el programa con otro programa de la universidad (modalidad Doble Programa), siempre y cuando sea aprobado por la Comisión del Pregrado, previo informe del asesor académico del estudiante. (cfr. Reglamento de Estudiantes, capítulo v).
- d) *Opción de ruta formativa*

A partir de VI semestre el estudiante tiene la posibilidad de elegir cursos, seminarios o talleres que le preparen metodológica, conceptual y prácticamente para su trabajo de grado.

Metodología de la investigación (o metodología para la docencia o para gestión) (VI semestre) 3 créditos

Monografía I y II (VII y VIII semestre) 3 y 6 créditos respectivamente. Estos créditos pueden servir también para la elaboración del Proyecto docente o de gestión, según la libre elección del estudiante en relación con sus opciones de grado.

- e) El Programa de Movilidad Nacional permite a los estudiantes de la Universidad de La Sabana poder realizar un **semestre de intercambio** o realizar una **estancia de investigación** en universidades colombianas con Acreditación Institucional pertenecientes a la Red CCYK o al Programa SIGUEME
- f) Los estudiantes pueden cursar uno o dos semestres en una universidad en el exterior en convenio con La Sabana. Avanzar en tu plan de estudios mientras vive una experiencia intercultural y construir un perfil profesional internacional que les prepare para el mundo. Es el programa SUE (Semestre universitario en el exterior)²⁰.

6.4 Formación en una segunda lengua.

El Programa de Filosofía tiene la convicción de que es fundamental para el filósofo la formación en lenguas clásicas y modernas. Por ello, el plan de estudios prevé 28 créditos para Lenguas. De ellos, 8 créditos responden a Lenguas Clásicas y 20 al idioma inglés. De acuerdo con las políticas de bilingüismo de la Universidad, el estudiante debe demostrar el dominio del inglés en caso de querer optar otra lengua moderna.

6.5 Organización de las actividades por créditos académicos

Se propone un plan de estudios de 168 créditos. El Ministerio de Educación Nacional-MEN en la sección 4, capítulo 2 del decreto 1075, define el Crédito Académico como “la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias académicas y profesionales que se espera que el programa desarrolle. Un crédito Académico equivale a 48 horas totales de trabajo académico del estudiante, incluidas las horas académicas (la hora académica es de 60 minutos) con acompañamiento directo del docente y las demás horas que el estudiante deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes, u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje, sin incluir la destinada a la presentación de los exámenes finales.

En la mayoría de los casos se ha calculado dos horas de trabajo autónomo por cada hora de acompañamiento directo del docente. Sin embargo, en algunos casos -como en los idiomas y en la monografía-, se ha variado esta relación por

²⁰ A noviembre de 2019, el pregrado de filosofía ha firmado convenios con Saint Mary's University (Canadá), Universidad Panamericana (México), Universidad de Guanajuato (México); Centro Universitario franciscano (Brasil), Universidad de Navarra (España); Universidad de los Andes en Chile).

cuanto en estos espacios académicos el acompañamiento del profesor debe ser proporcionalmente mayor.

7 Formación en investigación y desarrollo de la investigación

En atención a los objetivos del plan de desarrollo estratégico 2018-2029 de la Universidad, y considerando específicamente el segundo frente estratégico, el programa atiende como prioridad institucional "el enfoque e impulso de la investigación en la solución de problemas que contribuyan al avance del conocimiento y generen resultados de impacto al servicio de la sociedad, enmarcados en las áreas estratégicas definidas por la Universidad"²¹.

El programa de Filosofía ajusta permanentemente sus procesos formativos en investigación de los estudiantes del programa. En este contexto, a 2019 entiende que

- i. desde el comienzo del plan de estudios los profesores, conscientes de la naturaleza de la disciplina, ponen en práctica, en los cursos y seminarios de los primeros semestres, la introducción y el fortalecimiento de habilidades del pensamiento crítico y razonado para que el estudiante se haga cargo progresivamente del pensamiento filosófico de autores y tradiciones y simultáneamente evalúe su propio pensamiento al respecto²².
- ii. el proceso formativo y de articulación con la investigación se continúa con seminarios específicos que promueven la Investigación filosófica, en VII y VIII semestre: Seminarios monográficos I, II, III.
- iii. Dadas las 3 opciones de grado que el programa ofrece a los estudiantes, concordantes con las tres alternativas de perfil ocupacional, cabe que quienes opten por la investigación como preferencia cursen además Metodología de la investigación, Monografía I y II, desarrollen su práctica como auxiliares de investigación y hagan su trabajo de grado bien como monografía o como artículo avalado para revistas especializadas).

Las siguientes son algunas de las estrategias o actividades académicas

²¹ Cfr. Plan estratégico de la Universidad de La Sabana 2018-2029

²² Vr.gr, analizar el valor de una afirmación, clasificar y categorizar, desarrollar conceptos, formular explicaciones, dar razones, buscar falacias, argumentar ideas con apertura al diálogo y al debate, resolver problemas, generar nuevas ideas (creatividad), criticar y proponer alternativas, sin renunciar a la prudencia y al respeto, etc.)

previstas por el Programa para estas asignaturas²³:

1. Búsqueda y consulta en bases de datos de revistas científicas.
2. Lectura de artículos científicos y discusión en grupo guiada por profesores.
3. Manejo, procesamiento e interpretación de fuentes bibliográficas.
4. Preparación de escritos académicos (ensayos o artículos).
5. Aprendizaje basado en problemas (ABP).
6. Ciencia basada en la evidencia.
7. Seminario Alemán.
8. Formulación de preguntas de investigación y de los proyectos que llevarían a su respuesta.
9. Publicación de artículos en coautoría profesores-estudiantes.
10. Presentación de trabajos investigativos en eventos académicos y científicos.
11. Cursos que promueven la formación investigativa.

iii) El proceso de investigación formativa se continúa y amplía con la conformación de semilleros de investigación liderados por un docente-investigador de trayectoria activo.

iv) A lo largo de todo el proceso y simultáneamente con las actividades ya mencionadas, la formación para la investigación se articula y continúa con la participación de los estudiantes dentro de los distintos proyectos profesoriales de investigación en curso.

El Programa, mediante los *Seminarios de Profundización*, las *Electivas de Profundización* y los *Seminarios de libre elección* que se proponen en el plan de estudios, permite también una articulación del proceso formativo de los estudiantes con la discusión y reflexión respecto a avances y resultados de investigación de profesores²⁴.

El programa de filosofía vela porque la formación investigativa de los estudiantes esté continuamente articulada y retroalimentada por la formación y el desarrollo investigativo de sus profesores. En este sentido propende porque al menos un grupo de investigación acompañe sus dinámicas.

En la actualidad, el programa cuenta con el Grupo *Racionalidad y Cultura*.

Asume temas, problemas y líneas de investigación desde una perspectiva fundamentalmente filosófica, aunque abierta al diálogo interdisciplinar y multidisciplinar. Con una trayectoria desde el año 2003²⁵.

²³ Cfr. Documento Institucional de Acreditación, 2016, p. 200.

²⁴ Libros, capítulos de libros, artículos publicados en revistas científicas de alta calidad, ponencias en congresos nacionales e internacionales, productos digitales, etc.

²⁵ El grupo, CATEGORÍA C, cuenta a noviembre de 2019 con 5 Investigadores-docentes de planta (activos) y 2 profesores externos internacionales. Fuente: consultar GrupLac COL0080248.

El Grupo cuenta con cuatro líneas de investigación

LÍNEAS DEL GRUPO RACIONALIDAD Y CULTURA

1. Filosofía y Cultura Griega
2. Ética y Antropología filosófica
3. Filosofía, Ciencia y Tecnología
4. Religión, Racionalidad y Cultura

8 Proyección Social. Objetivos y medios

En la Universidad de La Sabana, todas sus funciones sustantivas propenden por que en la comunidad universitaria todos actúen con respeto a la dignidad de la persona, con decisión de servicio a los demás, con un trabajo bien hecho, orientados con los valores éticos y según los principios y propósitos formulados en el PEI.

La proyección social nace de la transferencia de las funciones sustantivas de docencia e investigación hacia el entorno y por ende, los principales protagonistas de esta son los docentes, estudiantes y posteriormente los graduados, quienes una vez culminan su proceso formativo en la institución, tienen la función de transformar la sociedad en el desarrollo de su actividad profesional.

En este sentido, la proyección social como función sustantiva, debe permitir a la Universidad articularse de manera continua con las necesidades del entorno, no solo las actuales, sino las que a futuro sean demandadas; de la misma forma, esta es la responsable de acercar a los actores externos al claustro universitario y de propender por el diálogo permanente de estos con la comunidad académica²⁶.

Desde esta perspectiva, el programa de filosofía está llamado a liderar procesos de impacto en la sociedad y en la cultura, fomentando la trasmisión de la docencia y de la investigación, de profesores, estudiantes y graduados, a los distintos ámbitos a los que la naturaleza de la disciplina debe llegar.

Comprometido, por tanto, con la proyección social, y de manera específica con el frente estratégico 5 del Plan de desarrollo institucional 2018-2029, *Consolidación de la proyección de la Universidad, desde su identidad, para contribuir al progreso de la sociedad*, el programa de filosofía organiza actividades curriculares y extracurriculares que permiten articularse con el entorno.

En este sentido, el plan de estudios del Programa, sus campos y sus ejes, de manera articulada, posibilita la proyección de la filosofía no solamente en la investigación teórica disciplinar o interdisciplinar sino también en la docencia y en la gestión de organizaciones de la sociedad que así lo demanden.

²⁶ Cfr., Conceptualización de la Proyección social en la Universidad de La Sabana

Por lo demás, el pregrado en filosofía beneficia a la sociedad mediante la difusión de una conciencia crítica y propositiva que desde los profesores se transmite a los estudiantes y se continúa con los graduados. Igualmente, la reflexión filosófica lleva a buscar posibilidades racionales de orientación y renovación de la cultura.

El Programa de Filosofía se proyecta socialmente en los siguientes ámbitos:

-Principalmente en el ámbito propio de la comunidad académica universitaria, en la medida en que, en cursos, seminarios, congresos, propicia la reflexión epistemológica de profesores y estudiantes sobre las disciplinas y contribuye a superar la fragmentación de los saberes, (por ejemplo, aportando a las relaciones entre “Filosofía y Ciencia”, “Filosofía y técnica” o “Filosofía y arte”, mediante la reflexión sobre los alcances y límites de las disciplinas); en la medida en que participa activamente en el diálogo filosófico con otros actores de la filosofía a nivel nacional e internacional, en la medida en que propicia publicaciones conjuntas de profesores y estudiantes en revistas de impacto a nivel nacional e internacional, en la medida en que favorece la formación de redes con otros programas.

También la posibilidad de realizar la práctica profesional como investigador en los semilleros dispuestos para tal fin o como auxiliar en proyectos de Profesores tanto de la Universidad como de fuera permite que los estudiantes aporten y contribuyan a la construcción conjunta del conocimiento. Algo semejante puede decirse con las posibilidades de elaboración de proyectos para la docencia o la gestión en las organizaciones y las prácticas profesionales correspondientes. Los estudiantes en estos espacios académicos reciben retroalimentación importante que fortalece sus conocimientos y sus capacidades y actitudes filosóficas y humanas, pero simultáneamente ellos aportan a la sociedad.

- La movilidad estudiantil es otra manera como el programa se proyecta, en cuanto acoge la política institucional y permite el intercambio que favorece la comprensión de diversas dinámicas y perspectivas sociales y culturales.

Por último, otra de las instancias de proyección del programa tiene que ver con sus graduados. Ellos egresan como filósofos capaces de interactuar en el ámbito educativo, político y organizacional e incidir positivamente en las dinámicas culturales y sociales a nivel regional, nacional e incluso internacional.