



Universidad de La Sabana

CONDICIONES INICIALES CON MIRAS DE ACREDITACIÓN

Programa de Filosofía

Director de Programa:
Carmen Elena Arboleda Perdomo

Facultad de Filosofía
Dirección de Currículo

2019

Tabla de contenido

1. Datos generales	3
1.1. Proceso surtido para la creación del programa y su tradición	3
1.2. Registro calificado	4
2. Información docente	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Planta profesoral	5
2.2. Profesores visitantes	11
3. Información estudiantes	12
3.1. Políticas de selección, admisión.....	13
3.2. Estrategias de permanencia, egreso, seguimiento y éxito de los estudiantes	18
3.3. Graduados del programa	20
4. Asuntos curriculares	25
4.1. Fundamentos académicos	25
Reflexión epistémica	26
Fundamento pedagógico	29
4.2. Misión del programa	30
4.3. Visión del programa	30
4.4. Competencias	30
4.5. Plan de estudios.....	32
Ejes curriculares	33
Eje histórico-filosófico	33
Eje sistemático	33
Eje metodológico	34
Eje articulador.....	34
Asignaturas instrumentales	34
4.6. Extensión o proyección	36
5. Procesos investigativos	37
5.1. Políticas de investigación	37
5.2. Producción académica	38
5.3. Formación para la investigación y producción de los estudiantes.....	38
6. Recursos del programa	40
6.1. Instalaciones físicas	40
6.2. Recursos bibliográficos	40
7. Cronograma	40

1. Datos generales

Proceso surtido para la creación del programa y su tradición

La Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas surge de la transformación del Instituto de Humanidades en Facultad, con el propósito de lograr una mayor articulación de la docencia, la investigación y la proyección social, mejorar la colaboración con otras unidades de la Universidad, obtener una mejor comprensión de la unidad en el medio externo; y, sobre todo, para el buen desarrollo de programas formales de pregrado y postgrado, según lo establecido en la Resolución No. 541 del 27 de octubre de 2011 del Consejo Superior de la Universidad.

El programa de filosofía de la Universidad de La Sabana se creó en respuesta a las metas del plan de desarrollo de la Universidad y de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas que estipulaba la creación de programas de pregrado. El 21 de julio de 2010, el Consejo Superior de la Universidad aprobó el programa mediante la resolución 536 (anexo 1). En noviembre del 2010 el MEN otorgó el registro calificado; en enero del 2011 inició el programa con 80 estudiantes matriculados.

Su objetivo, brindar una educación universitaria de la más alta calidad, ofreciendo las herramientas conceptuales y metodológicas adecuadas para el desarrollo del pensamiento filosófico autónomo, crítico y reflexivo, a partir de la inspiración cristiana del hombre y del mundo que anima la Universidad.

Esta propuesta, obedeció al análisis de la complejidad de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes sobre la búsqueda de la verdad, el conocimiento de la trascendencia y la fundamentación metafísica de la realidad, dado que la virtualidad, época en la que estamos inmersos, crea realidades vacías que no dan fundamento filosófico al pensamiento humano. De allí la necesidad de formar profesionales que demuestren; los más altos valores humanísticos y éticos y posean una clara fundamentación teórica clásica de la filosofía, de tal forma que el pensamiento filosófico tenga una perspectiva holística.

Por esto, el programa busca proporcionar conocimientos y desarrollar competencias, que permitan a quien obtenga el título situarse respecto de la tradición filosófica y abordar con rigor el estudio de los problemas planteados en ella y en el contexto actual de pensamiento, para hacerse cargo –dotar de sentido– del presente¹. Pretende formar a sus estudiantes en el compromiso con la búsqueda permanente de la verdad y de la actitud de máxima apertura a ella, en coherencia con la misión y los principios de la Universidad tal como está establecido en el PEI

El programa está respaldado por el grupo de investigación de la facultad; Racionalidad y Cultura, actualmente está clasificado en C, de acuerdo con la medición de Colciencias del 2019. Hacen parte los profesores de planta quienes apoyan el desarrollo del programa y las tutorías de proyectos de investigación a través de las monografías de grado.

La propuesta curricular ha sido objeto de dos revisiones: en 2013 se toma la decisión de incluir el semestre de práctica profesional con el ánimo de ofrecer a sus estudiantes este espacio formativo connatural a los pregrados en La sabana; y en 2015, como consecuencia de una decisión institucional, se incluye el programa del Core Curriculum como estrategia de formación transversal para los estudiantes de la universidad.

¹ Documento Maestro, pág.18.

En 2015 se gradúan los primeros estudiantes del programa y se observa con agrado cómo logran insertarse en el ámbito laboral con el perfil de egreso ofrecido por el programa

El Programa de Filosofía en hechos:

- Práctica profesional: Noveno semestre
- Número total de estudiantes a febrero de 2019 XXXXXXXXXXXXXXX
- Primeros graduados: 2015
- Número de graduados a 2019-2: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX5
- Primer graduado de doble programa: 2016-2
- Inicia primer semestre en 2011-1
- Primera cohorte: 4 estudiantes
- Iniciación de práctica profesional: 2016-2
- Dos revisiones curriculares: semestre de práctica profesional y la inclusión del Core Currículum
- Primeros SABER PRO: mejores puntajes para la Universidad por parte de los estudiantes de Filosofía
- 22 Alumnos distinguidos
- 4 Alumnos meritorios
- 13 graduados con el 100% de empleabilidad

1.1. Información del programa académico

Nombre del Programa:	Filosofía
Unidad Académica:	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas
Responsable:	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas
Título que Otorga:	Filósofo
Ubicación del Programa:	Universidad de La Sabana. Campus Universitario. Chía
Nivel del Programa según el CINE – 2011 A.C.:	Pregrado
Modalidad:	Presencial
Metodología:	Presencial
Campo Principal:	Arte y Humanidades
Campo Específico:	Humanidades
Campo Detallado:	Filosofía y Ética
Norma Interna de Creación:	Resolución No.536 del 21 de julio de 2010 Del Consejo Superior de la Universidad de La Sabana
Resolución del Registro Calificado:	Resolución No. 7920 del 9 de septiembre de 2010 del MEN. Por 7 años Código SNIES 90806.

Duración **Estimada** **del** 9 semestres
Programa:
Periodicidad de Admisión: Semestral
Número de Créditos 168
Académicos:
Número de Estudiantes 1er. periodo 80
Valor Estimado de la 5' 800.000 a 7'000.000
Matricula:

Registro calificado

Resolución del Registro Calificado: Resolución No. 7920 del 9 de septiembre de 2010 del MEN. Por 7 años Código SNIES 90806

Modificación del Registro calificado según Resolución No. 10396 del 14 de julio de 2015.
 Renovación del Registro calificado mediante resolución N° 15472 del 4 de agosto de 2017.

2.1 Planta profesoral

Uno de los principios que fundamenta de manera permanente la Misión de la Universidad es la consolidación de un cuerpo docente con excelencia científica, académica, profesional y personal, porque entiende que los profesores son *el centro mismo de la vida universitaria*, y su constante atención y formación es indispensable para asegurar el logro de altos estándares académicos.

Para mantener la excelencia académica, la Universidad se ha comprometido con la atracción, selección y retención de profesores con altos títulos académicos en sus disciplinas, y con competentes calidades académicas y personales.

Los deberes y derechos del profesorado se derivan de la Misión de la Universidad y expresan sus fines y aspiraciones como institución del saber superior. Estos derechos y deberes se enmarcan en el Estatuto del Profesor, el cual precisa además las normas relacionadas con la formación y actualización profesional del profesor; las funciones y responsabilidades de la tarea docente; el régimen disciplinario, y las políticas de remuneración. El Estatuto se desarrolla y complementa con normas y reglamentaciones particulares entre las que se señalan el Reglamento de Escalafón de Profesores de Planta, el Reglamento Interno de Trabajo, el Sistema de Evaluación de Desempeño; el Sistema de Estímulos y Distinciones; y la Agenda Académica Anual del profesor.

Reviste especial importancia para la Universidad contar con el Reglamento de Escalafón de Profesores de Planta (Documento institucional). Su objetivo es hacer de la vida académica del profesor su vocación profesional, y para ello formula principios y pautas que estimulen su producción académica y que armonicen los propósitos institucionales con sus aspiraciones profesionales y académicas.

El Escalafón de Profesores, vigente desde 2010, señala un hito en la vida de la Institución porque, como proyecto estratégico, potencializa la articulación de la docencia, la investigación y la proyección social; reestructura la carrera docente estableciendo nuevas políticas, criterios e indicadores para responder a las exigencias de calidad de la educación superior; reafirma el rol de profesor universitario; propende por la permanencia, retención y atracción de profesores excelentes; fortalece las comunidades académicas favoreciendo el

Condiciones Iniciales Programa de Filosofía trabajo interdisciplinar y multidisciplinar; estimula el desempeño y la producción académica derivada de la investigación, la docencia y la proyección social; fortalece los procesos de investigación y de formación para la investigación; consolida los planes académicos de los profesores mediante agendas académicas anuales, y fomenta el seguimiento y valoración de los méritos del profesor.

Al reglamento lo acompaña la *Guía para la Valoración de la Producción Académica de los Profesores* (Documento institucional), en la cual se listan aquellos productos que pueden derivarse del ejercicio académico de los profesores (docencia, investigación y proyección social) y se establecen los criterios de valoración que tiene en cuenta el Comité de Valoración de la Producción Académica, así como los puntajes que se otorgan como reconocimiento a dicha producción. Esta guía está en permanente actualización según los estándares y productos exigidos por la comunidad académica nacional e internacional. Este texto fue resultado de un amplio proceso de estudio y de construcción colectiva de casi tres años, donde participaron profesores de planta, decanos y directivos.

2.2 Sistema de evaluación de profesores

Existen sistemas de evaluación que la Institución ha venido aplicando a sus profesores de forma permanente: la evaluación de desempeño, la evaluación por instrumentos y la valoración para ingreso y ascenso en el Escalafón. Ambos procesos han creado una cultura de la evaluación de la tarea docente y han sido herramientas de gran utilidad tanto para la Institución como para los profesores, porque los resultados han favorecido el ascenso en el Escalafón, la concreción de recomendaciones para propiciar avances en las funciones sustantivas, el apoyo para el desarrollo de programas de maestrías y doctorados, la concesión de semestres sabáticos, cambios salariales, redefinición de labores, bonificaciones, y el estudio del potencial en el programa Talento Sabana y, en algunos casos, la vinculación de planta de profesores de hora-cátedra. Estos sistemas se describen a continuación:

▪ Evaluación por instrumentos

Aplicada a los estudiantes y jefes para evaluar la docencia directa de profesores de planta y de hora cátedra.

Esta evaluación se aplica vía Web, y los resultados contribuyen a la evaluación de desempeño y a la valoración para ascenso. Los informes son conocidos por los profesores y los directivos de las unidades académicas, y aportan información sobre el número de estudiantes que participaron, la percepción sobre su desempeño y las recomendaciones realizadas por cada agente evaluador. Para los profesores de hora-cátedra, los resultados los revisa el director de departamento o jefe de área y los comparte con la Comisión de Facultad o de Unidad Académica antes de iniciar el siguiente período académico, con el fin de definir su vinculación y retroalimentarlo acerca de sus fortalezas o debilidades.

▪ Evaluación de desempeño

Esta evaluación valora el cumplimiento y la calidad de las metas concertadas por el profesor en su agenda académica, contribuye a alinear los planes de trabajo de los profesores con los objetivos institucionales, sus aspiraciones personales y su carrera docente; establece, además, pautas que ayuden a mejorar su desempeño futuro y proyecta su ruta académica.

▪ Valoración para ingreso y ascenso en el Escalafón

Permite al Comité de Escalafón **valorar**, previa solicitud que realice el profesor, los resultados de la evaluación de desempeño, de la evaluación por instrumentos y de los avances en investigación y producción académica del profesor, a la luz de las condiciones y requisitos de cada una de las categorías, según lo establecido en el Reglamento de Escalafón de Profesores (ver anexo xxx).

El profesor conoce y participa en los tres procesos de evaluación, a través de procedimientos claramente definidos, y los resultados se le comunican verbalmente y por escrito mediante informes y actas debidamente motivadas que le entrega el Decano y el Director de Programa. En caso de que el profesor no esté de acuerdo, puede solicitar revisión ante las respectivas instancias.

La categorización está estructurada en 4 niveles académicos: profesor auxiliar, profesor asistente, profesor asociado y profesor titular, siendo ésta última la más alta. La definición de cada una se muestra en el siguiente esquema:

Definición de las categorías del Escalafón de Profesores



A las cuatro categorías antes enunciadas, la Universidad ha agregado dos más previo al ingreso al escalafón: la primera denominada “Profesores en Formación”, a través de la cual pretende reclutar, principalmente entre sus mismos egresados, sin descartar como lo ha venido haciendo, a graduados de otras universidades que cuenten con una clara vocación docente y que estén dispuestos a un período de capacitación al lado de los profesores más connotados, a la par que adelanten sus estudios con miras a alcanzar el nivel de doctorado. La segunda denominada “Profesor por Escalafonar”, figura que permite vincular profesores que no cumplen con la totalidad de requisitos exigidos en el Reglamento Escalafón de Profesores, y que permanecen en esta situación mientras cumplen con aquellos que tienen pendientes para lograr su ingreso formal a alguna de las categorías allí establecidas. Ambas

formas de vinculación son a término fijo por un periodo máximo de dos (2) años con contratos renovables anualmente.

▪ Selección, vinculación e ingreso al Escalafón

Antes de ingresar al Escalafón, el profesor de planta debe cumplir el proceso de selección. Este proceso tiene definidas políticas, normas, criterios y procedimientos. Si bien la Universidad no cuenta con una invitación pública ni concurso de méritos como norma general, en algunas ocasiones ha aplicado este medio para la búsqueda de talentos. Los mecanismos que se emplean regularmente para este fin son: la referenciación por colegas, el seguimiento de profesores con prestigio en el medio, la consulta de bases de datos o la búsqueda por head hunters. Identificados los talentos se realiza la preselección de acuerdo con el perfil del profesor, el número de plazas disponibles y las necesidades y objetivos de la respectiva unidad.

Gráfica 1. Proceso de Selección de Profesores



Fuente: Dirección de Docencia

▪ Otros tipos de vinculación

La conformación de la planta docente de la Universidad cuenta adicionalmente con otros tipos de vinculación que se describen a continuación:

Tipo de profesor	Descripción
Profesor de Alto Prestigio	A quien no aplica la carrera profesoral pero su experiencia y reconocimiento en el medio académico, científico o laboral es significativo y contribuyen al desarrollo del proyecto educativo de la Universidad
Profesor docencia-planta	Dicta un número importante de sesiones de clase (presencial, virtual o el acompañamiento en clases prácticas) y con una dedicación de al menos medio tiempo a la Universidad. Con contrato laboral a término fijo.
Profesor de hora-cátedra	Vinculado exclusivamente para el desarrollo de la docencia, con contrato laboral más prestaciones por la duración del período académico.
Profesor convenio docencia-servicio	Vinculado con instituciones de salud y presta servicios de docencia.
Profesor Visitante	Vinculado a otra institución y desarrolla actividades de docencia e investigación en la Universidad. Puede suscribir contrato civil o laboral.
Profesor Adjunto	Vinculado con otras instituciones y apoya a la Universidad como tutor de trabajos de grado o de investigación. No cuenta con vínculo laboral.

Fuente: Dirección de Docencia

A continuación se presenta la información de los profesores que soportan el desarrollo de las actividades académicas y la respectiva formación de los estudiantes del programa.

Nombre	Tipo Vinculación	Unidad Académica	Escalafón	Nivel Máximo de Formación	Dedicación a la semana en horas	Dedicación a las funciones sustantivas %		
						Doc.	Inv	P.S
María Elvira Martínez Acuña	Término indefinido. tiempo completo	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Titular	Doctorado	48	8	15	10
Claudia Carbonell Fernández	Término indefinido. tiempo completo	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Titular	Doctorado	48	8	20	15
Amalia Quevedo	Término indefinido. tiempo completo	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Titular	Doctorado en filosofía y letras	48	7	20	15
Juan Camilo Espejo	Término indefinido. tiempo completo	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Asistente	Doctor en filosofía	48	10	20	15
Jesus David Girado	Término indefinido. tiempo completo	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Asistente	Doctor en filosofía	48	10	20	15
Ronald Forero	Término indefinido. tiempo completo	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Asociado	Doctor	12	12	-	-

Condiciones Iniciales Programa de Filosofía

Maria Gallego	Camila	Profesora por escalafonar	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas	Por escalafonar	Doctor en filosofía	48	12	10	15
John Pinzón	Anderson	Cátedra	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas		Candidato a Doctor en filosofía	9	9	-	-
Padre Eslava	Euclides	Cátedra	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas		Doctor en filosofía	3	3	-	-
Jorge Arbelaez	Enrique	Cátedra	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas		Magister	15			
Francisco casas		Cátedra	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas		Doctor en filosofía	6			
Cristian López	camilo	Cátedra	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas		Magister	13			
María Jaramillo	José	Cátedra	Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas		Doctor en filosofía	8			

Las unidades académicas, como el Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, el Centro de Tecnología para la Academia y la Dirección del Core Currículo Persona y Cultura, son las encargadas de dar las asignaturas transversales a todas las carreras de la Universidad y se cuenta con un número de profesores por semestre definidos por cada unidad.

8.3. Relación estudiante - docente

PROFESORES 2019		
Profesores planta (7)	Nivel educativo	✓ Doctores 80% ✓ Magister 20%
Profesores hora-cátedra (6)	Padre Euclides Eslava, John Anderson Pinzón, Jorge Enrique Arbeláez, Francisco Casas, María José Jaramillo, Cristian Camilo López	
	Nivel educativo	✓ Magister 100%

Profesores de otras unidades que apoyan el programa (11)	5 4 2	Idioma (lengua extranjera) Core Currículum Tecnología para la Academia (CTA)
Relación profesor planta-estudiante	1 profesor por 6 estudiantes	

1.2. Profesores visitantes

Para el año 2019, vinieron profesores internacionales Rodríguez Vals y Concepción Diosdado

Doctor Francisco Rodríguez Valls Doctora

Profesor de Antropología Filosófica en la Universidad de Sevilla, Universidad en la que se licenció en Filosofía con Premio Extraordinario y obtuvo su doctorado. Ha realizado estancias postdoctorales de investigación en las Universidades de Oxford, Glasgow, Viena, Munich y Técnica de Berlín. Nagel Autor de diversos monográficos de investigación como La mirada en el espejo (2001), Antropología y utopía (2009), El sujeto emocional (2015) y Orígenes del hombre (2017), ha traducido también la obra de Thomas Reid Del Poder (2005) y la de Thomas Nagel La mente y el cosmos (2014)

Concepción Diosdado Gómez

Doctora en filosofía por la Universidad de Sevilla. Recibió el Premio Extraordinario de Doctorado de dicha Universidad. Ha sido becaria predoctoral en la Universidad Ludwig-Maximilians de Munich (Alemania), becaria y gerente del Instituto de Filosofía de la Economía y becaria postdoctoral del MEC y de la Universidad de Sevilla. Sus líneas de investigación han sido el idealismo y el romanticismo alemán, por lo cual ha pasado periodos de estudio en Alemania y Austria. Ha publicado en revistas especializadas en nacionales e internacionales.

Para el año 2018, vinieron profesores nacionales

Alejandro Rosas, doctor en filosofía

Dairon Alfonso Rodriguez

Filósofo en la UIS ha podido avanzar sin mayores sobresaltos en su carrera académica.

“Después de finalizar mis estudios de pregrado con una tesis laureada sobre la filosofía del lenguaje y los nombres propios, decidí viajar a México, donde, desde una perspectiva interdisciplinar, cursé una maestría en Ciencias Cognitivas. Posteriormente, inicié mi doctorado, también en México, y ahora me encuentro realizando una estancia como

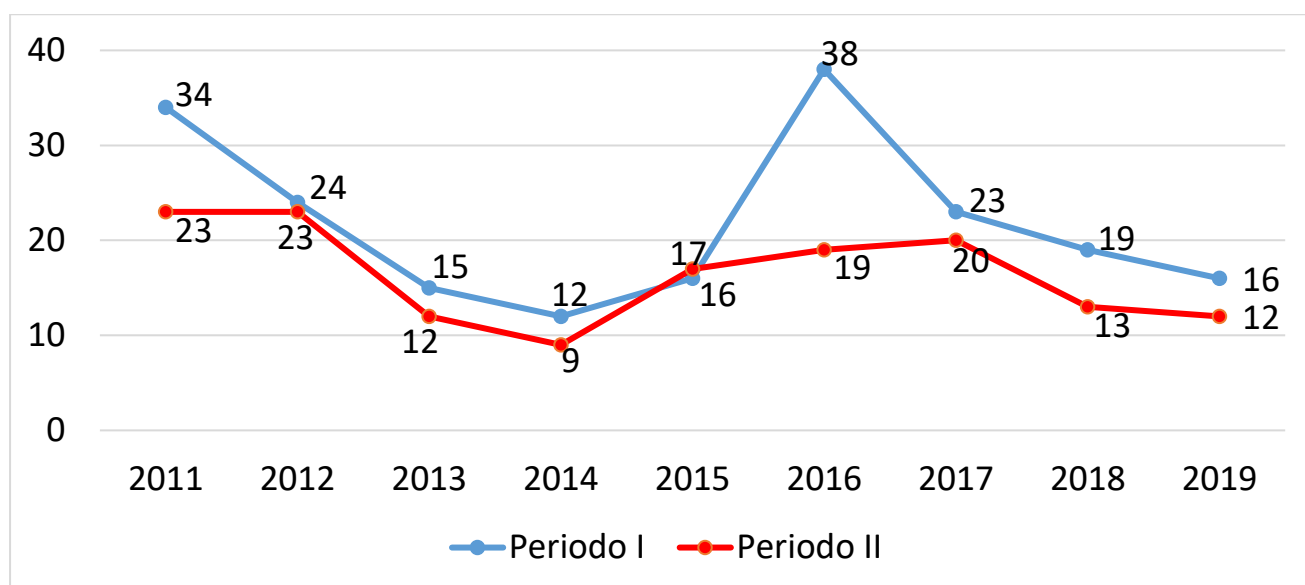
Condiciones Iniciales Programa de Filosofía
investigador invitado en el Instituto Max Planck de Antropología Evolutiva (MPI-EVA), con sede en Leipzig, Alemania, donde indago las capacidades inferenciales de los grandes simios

2. Información estudiantes

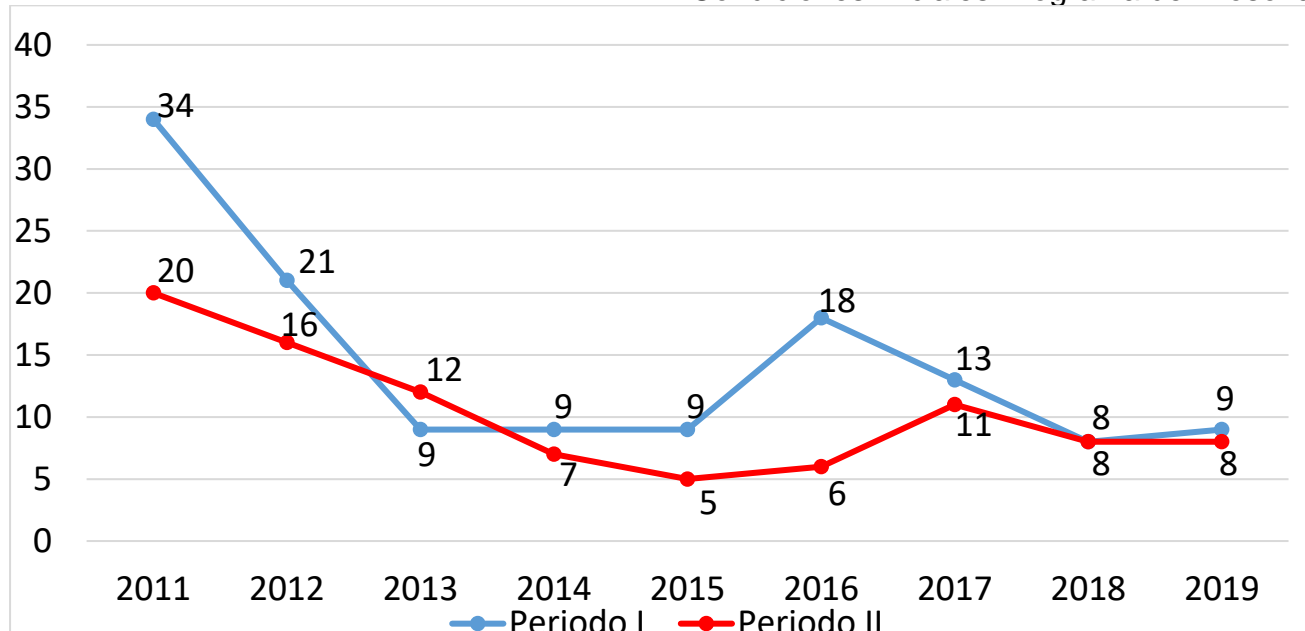
El Programa de Filosofía de la Universidad de La Sabana forma filósofos críticos y abiertos a la trascendencia, capaces de humanizar el mundo y la acción del hombre frente a los desafíos contemporáneos, a partir de un pensamiento de inspiración cristiana. El estudiante de este Programa está comprometido con una cultura del trabajo bien hecho, que se manifiesta en procesos y resultados de calidad. En las relaciones interpersonales, reconoce al otro en su alteridad y, por ello, respeta y favorece las diferencias. Posee una sensibilidad ética que le permite afrontar con creatividad y responsabilidad social los retos del presente. Puede intervenir activa y significativamente en los sectores de la sociedad donde haga falta una visión profunda de conjunto para plantear problemas, encontrar criterios y buscar soluciones.

El Programa de Filosofía, durante los 8 años de funcionamiento, ha tenido un adecuado desempeño con el proceso PIAMI de estudiantes. Al realizar la trazabilidad en inscritos, admitidos y matriculados selectividad, se encuentra, que, en algunos semestres, hay un aumento en el número de estudiantes matriculados, pero hay períodos críticos en que la absorción es muy ardua, esto debido a la dificultad nacional del entorno educativo, al desprendimiento que tienen los jóvenes por las humanidades y a las expectativas que tienen los padres de familia respecto a la escogencia de la carrera de sus hijos. Sin embargo, hemos tenido estudiantes para la continuidad académica de los nuevos y antiguos.

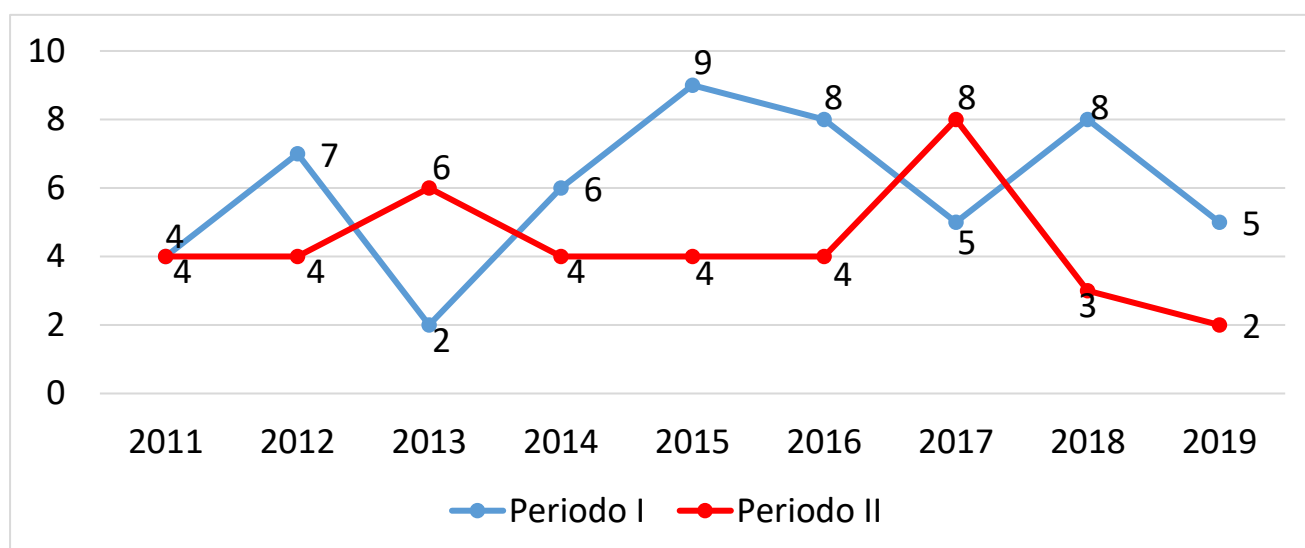
INSCRITOS ESTUDIANTES TRADICIONALES



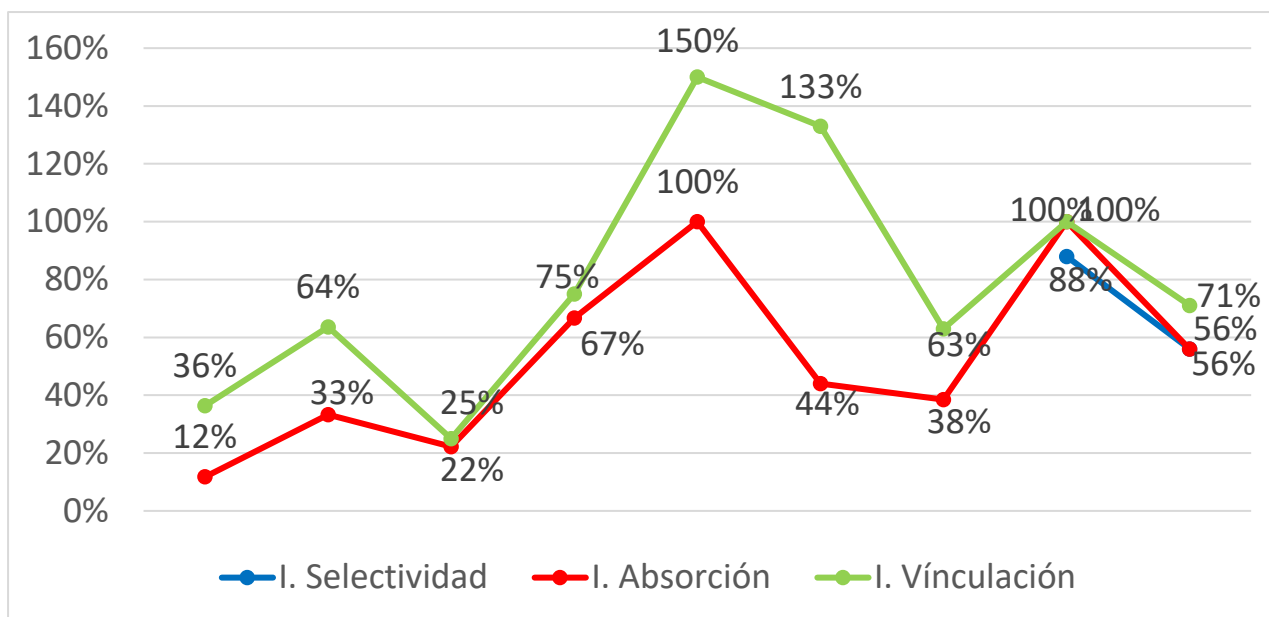
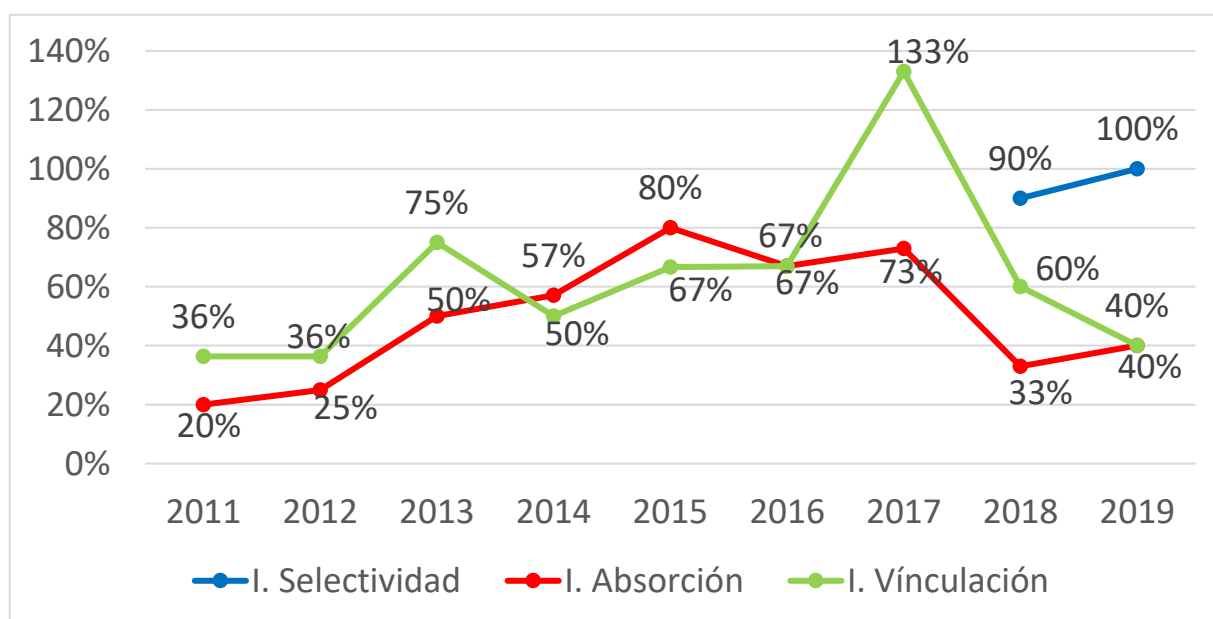
ADMITIDOS ESTUDIANTES TRADICIONALES



MATRICULADOS ESTUDIANTES TRADICIONALES



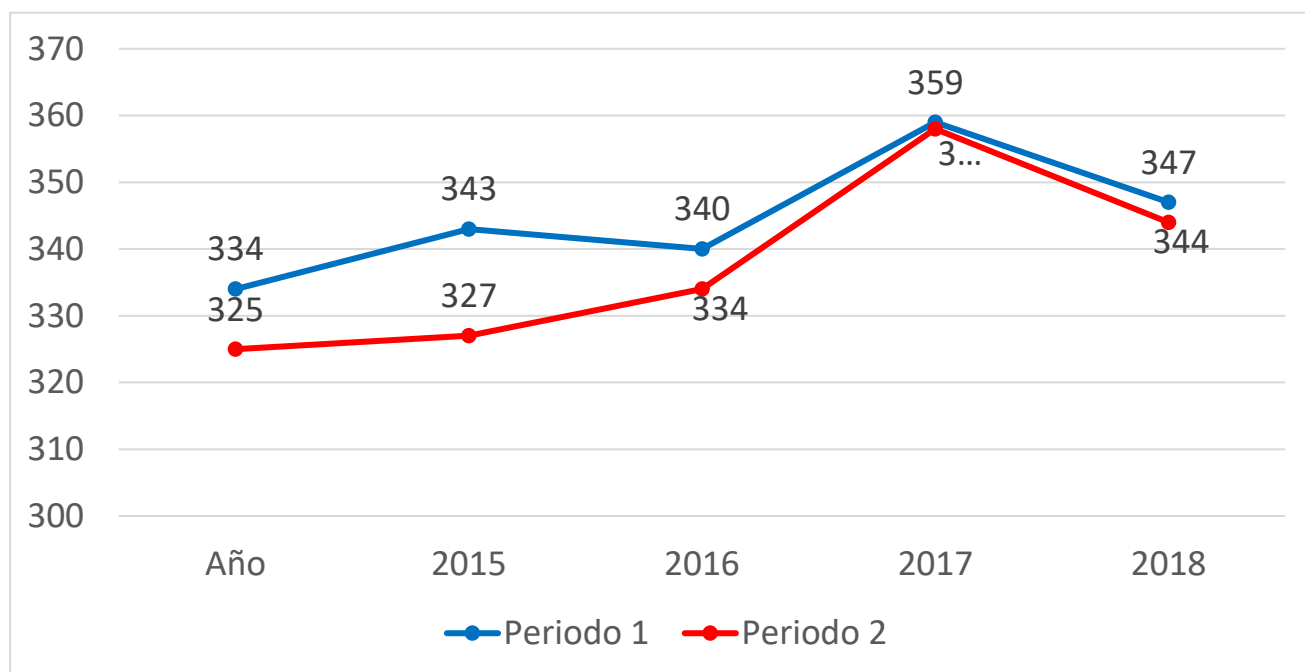
Observando el comportamiento de los estudiantes interesados en el Programa de Filosofía desde los criterios de selectividad, absorción y vinculación y teniendo en cuenta que: La selectividad hace referencia al número de estudiantes que se presentaron al proceso con el porcentaje de admitidos, que la absorción es el número de estudiantes admitidos que se matricularon y que la vinculación es el porcentaje del cumplimiento de la meta, se evidencia, en los periodos 1 y 2 hay estudiantes interesados en la carrera que ofrecemos que son admitidos pero que no se matriculan. Esta cuestión, según la respuesta, es por ubicación de la universidad, por problemas económicos, por intereses de los padres, o porque La sabana no es la primera opción y están interesados en otras universidades como la Nacional.

ÍNDICES HISTÓRICOS ESTUDIANTES TRADICIONALES PERIODO 1**ÍNDICES HISTÓRICOS ESTUDIANTES TRADICIONALES PERIODO 2**

Los resultados generales del saber 11 exponen una coherencia con al perfil de ingreso del programa y dado que, los bachilleres interesados en estudiar filosofía, tienen un puntaje por encima de 325, un promedio bueno, que evidencia competencias apropiadas y ventajosas para ser admitidos a la carrera.

Condiciones Iniciales Programa de Filosofía

PUNTAJE GLOBAL PROMEDIO SABER 11 TRADICIONALES



2.1. Políticas de selección, admisión.

Mecanismos de Selección y Evaluación de Estudiantes

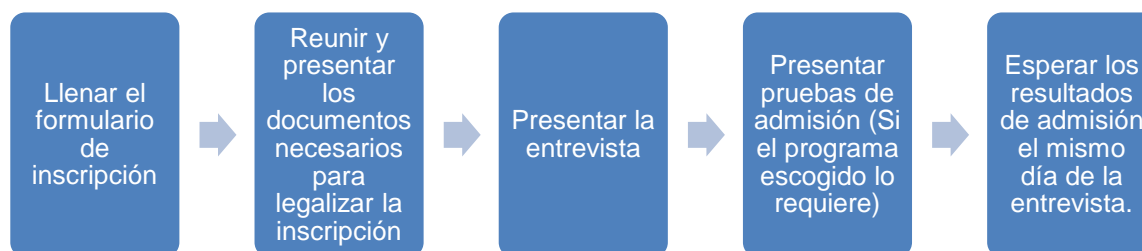
Con el fin de responder a las necesidades del entorno universitario, la Dirección de Admisiones de la Universidad de La Sabana lidera todos los procesos de admisión de estudiantes nuevos en los diferentes programas de la Universidad de La Sabana, haciéndose cargo de procesos estructurales como los de promoción, inscripciones, admisiones, matrículas e inducción –PIAMI– de estudiantes nuevos, sobre la base de un enfoque universitario que sirva de respaldo a la sociedad y a los colegios, así como de la orientación profesional a aspirantes que quieran ingresar a la Educación Superior, manteniendo los conceptos modernos del mercadeo y apoyados sobre la base del e-Marketing y las nuevas tecnologías.

En apoyo a esta Dirección, se encuentran las siguientes unidades:

- La Jefatura de Promoción y Admisiones, de donde dependen funcionalmente los coordinadores de promoción y admisiones de todas las facultades, quienes son responsables de promocionar los programas académicos adscritos a las diferentes facultades de la Universidad.
- La Jefatura de Investigación de Mercados e-Marketing, desde donde se estudian las opciones de la Universidad en nuevas tendencias académicas y fomentando las herramientas virtuales, redes sociales, y elementos digitales para promover a la Universidad en el mundo del e- Marketing.

- El Contact Center, desde donde se hace el seguimiento a campañas in bound y out bound de toda la gestión académica de la Universidad.

Proceso de Admisión de Estudiantes



Criterios de evaluación que sustentan la permanencia, promoción y grado de los estudiantes.

En este aspecto se seguirán los lineamientos contenidos en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de La Sabana. (Documento institucional)

Criterios de selección

El programa está dirigido a bachilleres con buen puntaje en el Examen de Estado, Saber 11, en las áreas de Lectura Crítica, Ciencias Sociales y Matemáticas. Debe contar con la facilidad para la socialización, la convivencia y el trabajo en equipo; aptitud intelectual y motivación hacia la carrera, además deberá manifestar un espíritu universal, esto es, que le interesan áreas distintas del conocimiento, que se determinarán en el proceso de selección que consta de los siguientes ítems:

- a) Haber terminado el bachillerato o estar en grado 11. Presentar título de bachiller, acta de grado y certificado de calificaciones del colegio. Si está en grado 11, traer una carta del colegio y los certificados de calificaciones anteriores. A las calificaciones de los últimos dos años de colegio se le asigna un valor de 20%.
- b) Haber presentado la Prueba de Estado, SABER 11 con unos resultados que certifiquen que el aspirante reúne las condiciones intelectuales suficientes para formarse en el estudio de la filosofía. Ha de obtener un resultado mínimo de 45 en las siguientes áreas: Filosofía, Lenguaje y Matemáticas. A este factor se le ha asignado una valoración del 40%.
- c) Presentar una entrevista personal con el Director de Programa o un profesor de planta donde se hace especial énfasis en determinar si el aspirante tiene vocación para la filosofía (20%).
- d) Presentar un ensayo personal de un tema libre, en el que se evaluará la coherencia en el discurso, la redacción y la ortografía, así como una actitud reflexiva e interés por la filosofía (20%).
- e) Los ciudadanos extranjeros deberán cumplir con los requisitos exigidos por la ley colombiana para su permanencia en el país.

2.2. Estrategias de permanencia, egreso, seguimiento y éxito de los estudiantes

En el Reglamento de Estudiantes de Pregrado de la Universidad de La Sabana se encuentran las normas de permanencia, egreso, seguimiento y éxito de los estudiantes del Programa. Allí, también se encuentra contemplada la escala de valoración de las diferentes asignaturas. Adicionalmente, En el Plan de Éxito Académico 2019 se encuentran contenidas las diferentes estrategias de permanencia destinadas a aplicarse a los estudiantes según corresponda con el caso y el factor determinante (Académico, Disciplinario, Económico).

Finalmente, de acuerdo al capítulo XXI del Reglamento de Estudiantes de la Universidad de La Sabana, son requisitos de grado:

- a) Haber cursado y aprobado la totalidad de los créditos del plan de estudio del programa.
- b) Haber aprobado y sustentado el trabajo de grado (requisito exigido por el Programa).
- c) Haber aprobado uno de los exámenes internacionales que certifiquen el conocimiento avanzado de las lenguas extranjeras y haber obtenido el puntaje o banda mínima exigida por la Universidad.
- d) Estar a paz y salvo financieramente por todo concepto y cancelar los derechos de grado fijados por la Universidad dentro de los plazos previstos.
- e) Acreditar los documentos legales y académicos exigidos para la obtención del título.
- f) Los demás que determine la ley y, de acuerdo con ésta, el Consejo Superior de la Universidad.

El Programa de Filosofía, desde la Jefatura de Éxito académico y junto con la Dirección Central de Estudiantes, (se anexan los planes) ha trazado un tipo de atención, preventiva, correctiva o interventiva, permitiendo llegar apropiadamente al problema del estudiante. Se han diseñado actividades y estrategias conducentes a garantizar un proceso eficiente con los estudiantes.

Actividades

- El perfil de ingreso (calidades humanas y académicas), perfil vocacional.
- Contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- Atención psicológica que se brinda de manera inmediata para acompañar, la búsqueda de estrategias para afrontar situaciones de crisis.
- Asistencia profesional para enfrentar problemas no relacionados con aspectos académicos.
- Seguimiento al cumplimiento de los requisitos de admisión

Estrategias:

- Orientación personal y familiar
- Asesoría Académica Personalizada Desayuno de Inducción de estudiantes nuevos
- Tu línea amiga
- Seguimiento para evitar aplazamiento de grado

ALTERNATIVAS FINANCIERAS PARA OFRECER EL PROGRAMA

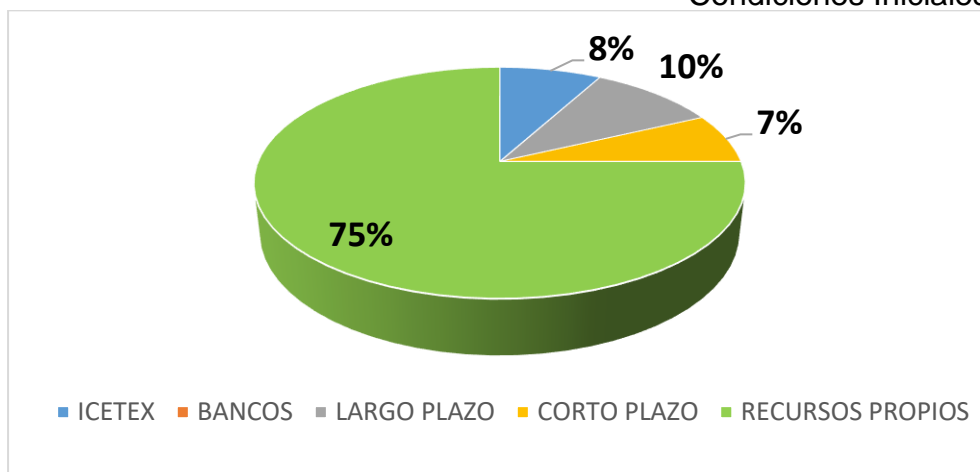
- **CRÉDITO DIRECTO A CORTO PLAZO: “NO TE DETENGAS”**
- Se cancela el valor de la matrícula en el tiempo de duración del semestre de estudios.
- Tasa de interés: 1,67%
- Monto: Se financia hasta el 100% del valor de la matrícula.
- Tasa de mora vigente en el mercado

- **CRÉDITO DIRECTO A MEDIANO PLAZO: “PROYÉCTATE”**
- Se cancela el 60% valor de la matricula durante el semestre.
- Se cancela el 40% del valor restante de la matrícula (6) seis meses después de terminar materias.
- Tasa de Interés: 1,24%
- Monto: Se financia hasta el 100% del valor de la matrícula.

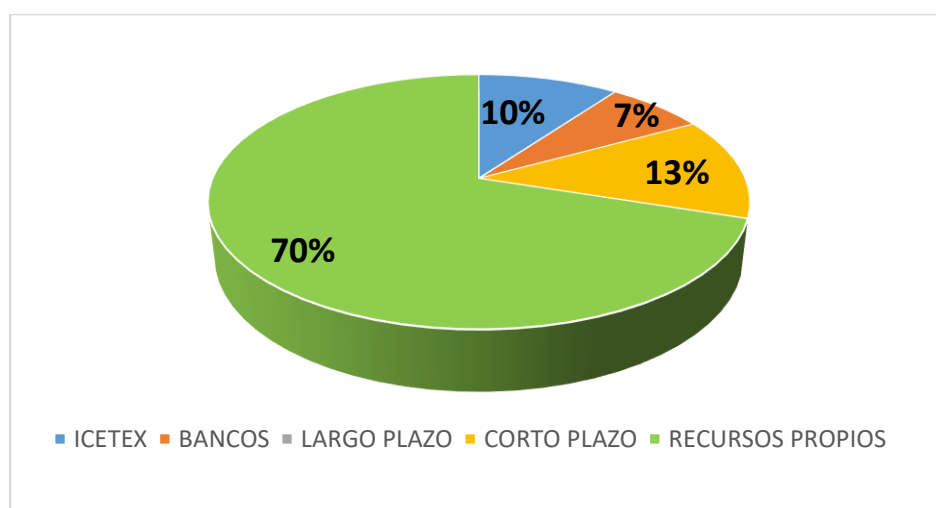
- **ENTIDADES BANCARIAS**
- Banco Pichincha
- Fincomercio
- Helm Bank
- Sufi Bancolombia
- Banco de Bogotá
- Tasa y modalidades de crédito sujeto a criterios del banco.
- Prestamos a corto y mediano plazo, hasta el 100% sobre el valor de la matricula de acuerdo a capacidad de endeudamiento.

- **ICETEX**
- Tú Eliges 0%
- Tú Eliges 25%
- Tú Eliges 30%
- Tú Eliges 40%
- Tú Eliges 60%
- Tú Eliges 100%
- Alianza 4x1 Opción de Vida

**ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS FINANCIERAS
ESTUDIANTES NUEVOS PERIODO 1**



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS FINANCIERAS ESTUDIANTES NUEVOS PERIODO 2



XX
XX
XXX

2.3. Graduados del programa

El Programa de Filosofía busca que sus egresados estén comprometidos con el reconocimiento del otro en su alteridad y, por ello, respeta y favorece las diferencias. Posee una sensibilidad ética que le permite afrontar con creatividad y responsabilidad social los retos del presente. Puede intervenir activa y significativamente en los sectores de la sociedad donde haga falta una visión profunda de conjunto para plantear problemas, encontrar criterios y buscar soluciones. Está comprometido con una cultura del trabajo bien hecho.

El egresado del programa de Filosofía cuenta con una fuerte formación disciplinar en la tradición filosófica; piensa autónoma y críticamente; reconoce las grandes visiones del mundo y adopta una postura reflexiva ante ellas. Cuenta con las herramientas metodológicas propias del quehacer filosófico: posee habilidades y destrezas argumentativas lógicas y retóricas tanto orales como escritas.

El cuadro lista los 15 estudiantes que se han graduado en estos años de funcionamiento del programa:

Nombre del estudiante, / título de la monografía/ fecha de grado
<u>Eduardo Federico Gutiérrez</u> La analogía como puente entre y fe y razón: una mirada desde Santo Tomas. Tesis meritoria 25 de agosto de 2015
<u>María Camila Gallego Ortiz</u> La fantasía como apariencia y afección del alma en la teoría Platónica del conocimiento. 25 de agosto de 2015
<u>Laura Catalina Gómez Ricaurte</u> El Dasein tan lejos y tan cerca de sí mismo. Una mirada a la comprensión del Dasein acerca de sí mismo en la propiedad y la impropiedad 24 de mayo de 2016
<u>Laura Fontan De Bedout</u> Autonomía y Neurofisiología: La auto-regulación integradora de las acciones Estudiante de doble programa con Psicología 23 de agosto de 2016
<u>Cristian López Lerma</u> El concepto aristotélico de razonabilidad práctica en el debate contemporáneo: La cuestión sobre la fundamentación epistemológica y metodológica de las ciencias del hombre. Tesis meritoria 8 de marzo de 2017
<u>Andrés Salazar Abello</u> El trabajo como punto de quiebre de la dialéctica Señor-Siervo en la <i>Fenomenología del Espíritu</i> Estudiante de doble programa con Comunicación Social 121 de noviembre de 2017
<u>Isabella Cajiao Garcés</u> "Perspectiva crítica kantiana del derecho internacional y su influencia en la carta de las Naciones Unidas" Estudiante de doble programa con Derecho 22 de agosto de 2017
<u>Mónica María Barbosa Fajardo</u> La máscara de la conciencia moral: el autoengaño en Edipo y Adolf Eichmann Estudiante de doble programa con psicología 22 de agosto de 2017
<u>Javier Andrés Bravo Lalama</u> Genealogía del proyecto Tecno-Científico como idea subyacente a la crisis de la filosofía y su mis-concepción en el sistema educativo tradicional 22 de agosto de 2017

<u>Juan Sebastián Cáceres Aislant</u> Átomos, moléculas y elementos: lectura metafísica y epistemológica no-reduccionista de la relación entre química estructural y física sub-atómica. 22 de agosto de 2017
<u>Sinduly Giraldo Moncada</u> Comprender el perdón en Hannah Arendt Estudiante de doble programa con Ciencia Política 6 de marzo de 2018
<u>Andrés Felipe Prieto García</u> Textos, injertos, laberintos y espejos El ejercicio deconstructivo de Jacques Derrida y el estilo deconstructivo de Jorge Luis Borges Tesis meritoria 5 de diciembre de 2018
<u>Edwart Andrey Casallas Pulido</u> El dialogo interreligioso en la filosofía de ratzinger: una mirada a la relación entre cristianos y judíos. 5 de diciembre de 2019
<u>Tatiana Gómez Sánchez</u> La improvisación musical y la teoría tipo/instancia de las obras musicales Noviembre 2019
<u>Nicolás Guillermo Díaz Giraldo</u> Schopenhauer: los alcances de una metafísica de lo irracional Tesis meritoria Marzo 3 de 2020

Observando el transcurso investigativo de las monografías, se encuentra que los temas son relevantes y de interés para los estudiantes y surgen del desarrollo académico de las asignaturas, respondiendo, a los ejes curriculares del programa y cumpliendo con la promesa de valor ofrecida. El cuadro muestra que los estudiantes de doble programa, donde la filosofía es su segunda opción, han concluido satisfactoriamente el proceso de formación y se han graduado.

Análisis de SABER PRO²

La prueba Saber Pro se aplica a los estudiantes, pero se convierte en un insumo para la evaluación de los programas, las instituciones y la forma como están enseñando en el país. Los resultados de las pruebas Saber Pro informan sobre lo que se está haciendo bien y qué se debe corregir en la formación de los colombianos.

Las pruebas Saber Pro presentan tres tipos de resultados:

- **EL PUNTAJE GENERAL:** Es el resultado cuantitativo que se obtiene a partir de la valoración de las respuestas dadas a todas las preguntas del examen. Se expresa con una media de 10 y su desviación estándar es de 1 puntos.
- **RESULTADOS POR COMPONENTES:** Se obtienen a partir de la valoración de las respuestas dadas a las preguntas de un mismo componente (los componentes generalmente se corresponden con temáticas o problemáticas particulares definidos como básicos en el

² Fuente: Universidad de La Sabana, *Dirección de Currículo*, Marco General, pp. 1-2.

Condiciones Iniciales Programa de Filosofía programa). Este resultado se presenta de manera cualitativa (desempeño en categorías Alto, Medio y Bajo). A las instituciones se reporta la distribución de los resultados por componentes de sus estudiantes, en cada categoría de desempeño.

- **PORCENTAJE DE RESPUESTAS POR OPCIÓN:** Es un resultado reportado sólo a las instituciones y que describe cómo se distribuyen las respuestas de los estudiantes frente a cada una de las opciones de respuesta que tienen las preguntas del examen que fueron liberadas.

Los reportes de estos resultados brindan información importante a nivel individual como institucional:

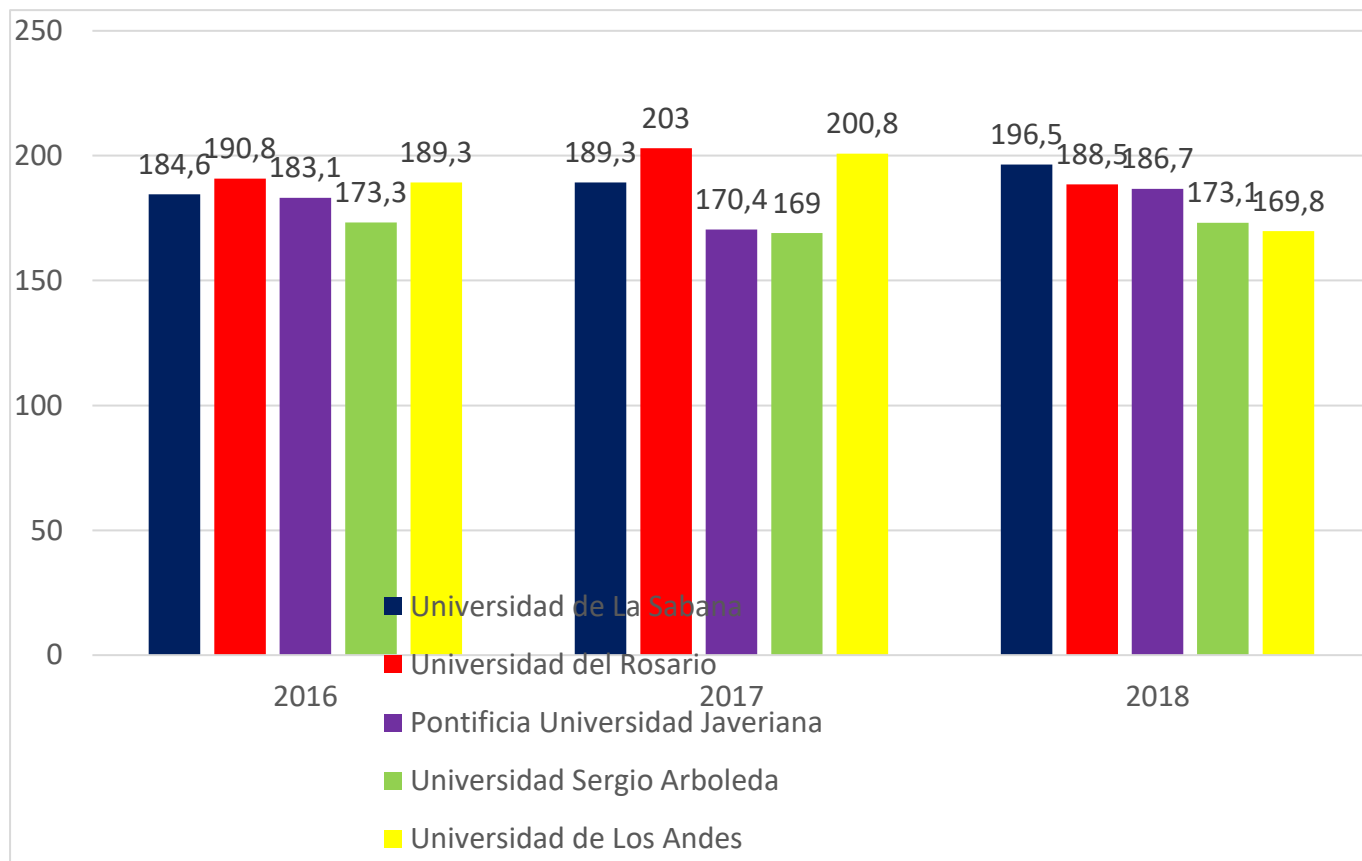
- El informe individual reporta un puntaje general y los resultados por grupos de preguntas y/o componentes. Presenta, además, datos nacionales e institucionales correspondientes al mismo programa del evaluado, que sirven de referente para la interpretación.
- El informe institucional reporta promedios, desviaciones estándar y distribuciones de los puntajes obtenidos por los estudiantes de cada programa en una institución; los cinco reportes que lo conforman entregan datos nacionales como referencia. Los datos obtenidos del informe institucional resultan de gran utilidad para las instituciones de educación superior, toda vez que pueden usarlo como criterio de contraste frente al promedio institucional.

ANÁLISIS PRUEBA SABER PRO RANKING

Ranking	Universidad	Estudiantes	Promedio global
1	Universidad de La Sabana	11	196,5
2	Universidad del Rosario	12	188,5
3	Pontificia Universidad Javeriana	20	186,7
4	Universidad del Bosque	3	183,3
5	Universidad Nacional	40	179
6	Universidad del Valle	12	177,4
7	Universidad Libre	8	175,9
8	Universidad Sergio Arboleda	8	173,1
9	Universidad de Los Andes	15	169,8
10	Universidad de Antioquia	21	165,3
11	Universidad Pontificia Bolivariana	15	163,2
12	UIS	34	152,3
13	Universidad de Cartagena	29	147,4
14	Universidad del Cauca	22	139,3

ANÁLISIS PRUEBA SABER PRO COMPETENCIA

Ranking	Universidad	Estudiantes
1	Universidad de La Sabana	11
2	Universidad del Rosario	12
3	Pontificia Universidad Javeriana	20
4	Universidad del Bosque	3
5	Universidad Nacional	40
6	Universidad del Valle	12
7	Universidad Libre	8
8	Universidad Sergio Arboleda	8
9	Universidad de Los Andes	15
10	Universidad de Antioquia	21



3. Asuntos curriculares

Perfil de ingreso:

Quien aspire a ingresar al programa debe tener interés por la búsqueda de la verdad, el asombro y el espíritu universal del conocimiento. Debe tener una sensibilidad ética para reconocer y respetar al otro y afrontar con responsabilidad los retos contemporáneos. Es necesario tener una disposición para el trabajo en equipo, la convivencia respetuosa y una genuina pasión por la carrera de filosofía. En las pruebas Saber 11, debe demostrar un buen desempeño general.

Perfil del egresado:

El egresado del programa de filosofía de la Universidad de la Sabana es un profesional que está en capacidad de ejercer respetuosa, competente y responsablemente las funciones propias de la filosofía en la sociedad a partir a partir del conocimiento de las grandes escuelas y tradiciones filosóficas. Tiene la aptitud para distinguir, relacionar y sistematizar conocimientos aportados por la filosofía para indagar metódicamente acerca de sí mismo, el mundo y la trascendencia desde la perspectiva de las realidades últimas y de los primeros principios. Además, tiene la capacidad de plantear autónoma y críticamente relaciones entre fenómenos y conocimientos de diferentes disciplinas para interpretarlos y establecer vínculos entre el conocimiento teórico y la experiencia concreta.

Perfil ocupacional:

El perfil ocupacional del filósofo egresado de la Universidad de la Sabana está configurado por las actividades laborales que está en capacidad de desempeñar con excelencia.

Algunas de ellas son:

- Integrante en grupos de investigación inter y multidisciplinarios.
- Docente en instituciones educativas.
- Analista crítico en medios de comunicación y campo editorial.
- Participante en proyectos culturales, políticos y sociales, que requieran perspectiva humana de la cultura.
- Asesor de empresas, instituciones educativas y organizaciones, en cuestiones relacionadas con los aspectos éticos y los valores institucionales

3.1. Fundamentos académicos

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Programa de Filosofía

Coherencia Curricular Describe los posibles y mas relevantes ámbitos de desempeño laboral del graduado, las responsabilidades que le corresponde asumir, las funciones que está en capacidad de desarrollar, los cargos que puede desempeñar, el tipo de institución donde se requiere su actuación profesional, los espacios sociales donde puede intervenir y contribuir en virtud de la formación de nivel superior que ha recibido”†

ESTRATEGIAS

20 CRÉDITOS DE ELECTIVOS

Ruta de formación que opta el estudiante dentro de los diferentes programas de la universidad

Por ejemplo en la EICEA, en la facultad de Educación y en el programa de Ciencias Políticas.

16 CRÉDITOS DE LA PRACTICA

Es de carácter electivo, pues los estudiantes

optan por un sitio de práctica según sus intereses.

se forman a través del seguimiento del asesor interno y externo.

Reflexión epistémica

La filosofía se entiende desde sus inicios como un proyecto vivo, que nace del asombro o de la admiración ante lo real³. Ella permite el análisis reflexivo, como desarrollo del pensamiento libre, sobre la realidad, a partir de sus primeros principios y de sus últimas causas, así como desde una perspectiva histórica, cultural y sistemática. El filósofo se enfrenta a todos los

³ Cfr. Platón, *Teeteto*, 162c.

Condiciones Iniciales Programa de Filosofía
asuntos que interesan a los seres humanos (naturaleza, ciencia, historia, arte, religión, mito, el ser humano mismo) buscando sus claves últimas.

Enseñar y aprender filosofía supone insertarse en una tradición de búsqueda. Más aún, la filosofía es, esencialmente, una búsqueda. Una búsqueda que no pertenece a individualidades concretas sino, de alguna manera, al conjunto de la humanidad. Según un pensador alemán del siglo pasado, “quien toma sobre sí el empeño de reflexionar sobre el todo del mundo y de la existencia, es decir, de filosofar, ha puesto con ello el pie en un camino que acá abajo no cubrirá nunca hasta el fin. Está siempre ‘en camino’; nunca se da a la pregunta una respuesta definitiva, nunca queda satisfecha la esperanza”⁴.

Desde los inicios del pensamiento filosófico, se reconoce la capacidad de admiración como la orientación y el motor de esa búsqueda. De acuerdo con Aristóteles, “los hombres comienzan a filosofar movidos por la admiración”⁵. El asombro ante lo real se emparenta con la apertura al misterio, a la trascendencia. En relación con ello, Aristóteles llegó a afirmar que el que ama los mitos ya es de algún modo filósofo⁶. Ahora bien, la condición que posibilita la admiración filosófica no es sólo el gusto por los mitos, sino también el reconocimiento de la propia ignorancia, que renuncia a aferrarse a aquello que creía saber y se lanza en búsqueda de un conocimiento más firme. El punto de partida es, entonces, la máxima socrática que lleva a admitir nuestra ignorancia (docta ignorancia). San Agustín, en esa misma línea socrática, habla del conocimiento como una cierta memoria originaria, y de la vida bienaventurada como “la alegría que se tiene de la verdad”⁷. Hay en el hombre una nostalgia de verdad, que le abre a la trascendencia, precisamente en el mismo ejercicio del preguntar. Esta búsqueda y esta nostalgia no implican desesperanza⁸. En palabras de Pieper: “la existencia misma tiene también la estructura de una esperanza –al igual que el filosofar. Y en realidad me pregunto yo si no es necesario aceptar y hacerse cargo de esta vinculación –que reconozco que no se puede aprehender con gran precisión- entre la estructura intrínseca del existir y la del acto filosófico, para poder respetar siquiera el acto filosófico como orientación, en forma de pregunta esperanzada al misterio del mundo no sólo como algo que ‘también es posible’, sino como algo que no se puede omitir y de lo que no se puede prescindir”⁹.

En un sentido más moderno, puede decirse que el objeto de estudio de la filosofía es el desarrollo del pensamiento filosófico en su totalidad histórica y sistemática, esto es, en todas sus tendencias y corrientes históricas. Ahora bien, es preciso afirmar que no se entiende aquí la historia de la filosofía al modo de la historiografía. La historia de la filosofía es ya quehacer

⁴ Pieper, J., *Defensa de la filosofía*, Barcelona: Herder, 1982, p. 98.

⁵ Aristóteles, *Metafísica* A, 2, 982b12.

⁶ *Ibidem*, 982b18-19. “La razón por la que el filósofo se parece al poeta es ésta: ambos se las tienen que haber con lo asombroso” Tomás de Aquino, *In Metaph.*, I, 3, n. 55.

⁷ Agustín de Hipona, *Confesiones*, 10, x y xxiii.

⁸ Nostalgia no es aquí sinónimo de melancolía: “la melancolía es la cualidad inherente al modo de desaparición del significado, al modo de volatilización del significado en los sistemas operacionales. Y todos somos melancólicos” (Baudrillard, J., *Simulacra and Simulation*, University of Michigan, Press, Michigan, 1995. Cita del cap. xviii, “Sobre el nihilismo”, tomada de: <http://www.egs.edu/faculty/ baudrillard/ baudrillard-simulacra-and-simulation-18-on-nihilism.html>). Esta melancolía, sin embargo, no significa que estemos cerca de encontrar el camino de vuelta al significado.

⁹ Pieper, *Defensa de la filosofía*, op. cit., p. 99

Condiciones Iniciales Programa de Filosofía filosófico¹⁰, en la medida en que pretende comprender y apropiarse de las cuestiones históricas desde el propio momento histórico. Esto es, recapitular el pasado en el presente.

Cabe afirmar que la filosofía no tiene fuentes propias, sino preguntas propias, o, mejor aún, lo propio es su carácter de preguntar respecto de los fenómenos que se presentan. “Filosofar significa alejarse, no de las cosas cotidianas, sino de las interpretaciones corrientes, de las valoraciones cotidianamente válidas de esas cosas. Y esto no debido a algún tipo de afán de ser distinto, de pensar ‘de otra manera’ que la multitud; sino debido a que, de repente se manifiesta un nuevo aspecto de las cosas. Es precisamente esto: que en las mismas cosas cotidianamente manejadas se hace perceptible el más profundo rostro de lo real (no, sin embargo, en una esfera de esencialidades’ separadas de lo cotidiano); que, por tanto, al a vista orientada a las cosas que aparecen en esa experiencia cotidiana, se muestra lo no cotidiano, lo que ya no podemos dar por supuesto en estas cosas.”¹¹. En términos clásicos, no se distingue principalmente por su objeto material, sino por su objeto formal. En el caso de la filosofía, el objeto no puede separarse del método. Por ello, las competencias que busca desarrollar un programa de filosofía son a la vez cognitivas y metódicas. Se desarrollan de manera indisociable, de ahí su complejidad.

“Desde sus inicios, la filosofía ha mostrado resistencia a ser enseñada como un campo de conocimientos más o menos acotado, esto es, a su incorporación con todos los efectos en el conjunto de las ciencias. En su ejercicio, la filosofía no sólo se ha sometido a un juicio sobre su estado, que muchas veces ha sido presentado como un verdadero comienzo, sino que también ha tomado conciencia de la misión que cumple en la educación o formación de los ciudadanos”¹².

La filosofía trasciende el lenguaje de objetos y acotaciones de estudios. “No tiene objetos propios ni alimenta nuevos hechos, sino que ofrece una visión sobre las relaciones entre ellos. Para eso la filosofía debe coordinar toda la información disponible. La misión de la filosofía es preguntar y responder de un modo racional y disciplinado a todas las grandes cuestiones sobre la vida en este mundo. Para ello, es insoslayable que conozca las claves de su tiempo cultural y las aportaciones de las distintas ciencias”¹³. Además de la atención a la tradición del pensamiento –con sus grandes cuestiones– es por ello menester ocuparse también de las claves propias del pensamiento contemporáneo.

El objeto de la filosofía presenta una peculiaridad respecto de los objetos de las otras disciplinas. Como sucede con las otras comunidades de saber, también la filosofía está configurada por unos conocimientos y prácticas que recogen avances ya logrados y se abren a nuevos descubrimientos. Ahora bien, a diferencia de lo que sucede en otras áreas del saber, los estudios de filosofía no dan prioridad a las novedades sobre lo clásico. Esto es,

¹⁰ Cfr. Hegel, F. *Vorlesungen über die Geschichte der Philosophie, Werke* 18, Frankfurt a./M.: Surkhamp 1971, pp. 58-69.

¹¹ Pieper, J., “Qué significa filosofar”, en *Escritos sobre el concepto de filosofía*, Obras, vol. 3, Madrid: Encuentro, 2000, p. 55.

¹² Flamarique, *op. cit.*, pp. 99-100.

¹³ *Ibidem*, p. 111.

no se trata de un saber epocal, donde lo nuevo opere como una falsación de lo anterior. Se trata, más bien, de un diálogo entre épocas, donde todo lo dicho es relevante.

Lo anterior explica por qué es necesario hacerse cargo de toda la tradición filosófica occidental para poder comprender el estado actual del pensamiento. Precisamente de la dificultad de hacerse cargo de toda esa tradición se sigue que en ocasiones se recorte parte de la tradición (se explique sólo filosofía a partir de Descartes, o se privilegie lo analítico sobre lo continental, etc.).

Ahora bien, la enseñanza de la filosofía no busca simplemente transmitir un conjunto de conocimientos históricos sobre filosofía. Los problemas son los mismos, pero están marcados por la historia. Por eso, aparece esa doble vertiente que se manifiesta en los planes de estudio: espacios académicos históricos y temáticos.

La enseñanza de la filosofía tampoco aspira sólo a formar el pensamiento, sino que “también contribuye a entender el mundo que vivimos y a ofrecer una interpretación válida de la existencia humana”¹⁴. El aprendizaje de la filosofía no puede quedarse simplemente en conocer esas grandes tradiciones históricas. Ellas son el camino para iniciar a los jóvenes en los problemas de la filosofía. Pero es necesario además aprender a filosofar. Esto es, adquirir las competencias específicas del oficio filosófico, las habilidades para entrenarse en el ejercicio de la indagación. Esto ha interesado desde siempre a los filósofos: comprender la filosofía como un permanente aprender a filosofar. Los primeros pasos de ese camino son insustituibles.

Fundamento pedagógico

El proceso formativo en la Universidad de la Sabana se fundamenta en la idea de formación integral y educación personalizada¹⁵. Nuestra institución pone en el centro de toda consideración educativa el concepto de persona como ser racional y relacional, capaz de construir su propia vida desde su libertad. Se procura lograr una educación que nace de una visión del ser humano coherente y completa, donde la apertura al conocimiento de la verdad y la adhesión libre de la voluntad al bien constituyen la base para formar mujeres y hombres responsables y maduros.

La apuesta pedagógica por la educación personalizada es coherente con la búsqueda del perfeccionamiento de cada miembro de la comunidad universitaria. Este programa de filosofía responde entonces con su quehacer educativo al tratamiento de la persona humana como centro de atención y objetivo primordial bajo los principios de a) el reconocimiento de la singularidad de cada uno de los miembros de la comunidad humana en general y de la comunidad universitaria en particular; b) el reconocimiento de la autonomía de cada quién; c) el respeto por el cultivo de la intimidad, d) el reconocimiento de la apertura en la persona¹⁶.

¹⁴ *Ibidem*, p. 103.

¹⁵ Cfr. Vicerrectoría Académica, Dirección de Investigación y Docencia. *Formación Integral y Educación Personalizada*, Universidad de La Sabana, 2001.

¹⁶ *Ibidem*, pp. 11-12.

En la carrera de Filosofía, se velará porque estos principios, que animan el propósito pedagógico, sean privilegiados y se expresen en todas las actividades académicas y de proyección social. “Educar para la *apertura* en la vida universitaria es disponer todos los medios adecuados para generar la más rica y completa interacción y comunicación entre las personas, no solo en el interior de la Universidad, sino en el amplio campo de la comunidad académica y de la futura comunidad profesional”¹⁷.

La atención a la formación integral y personal se promoverá de manera especial, mediante la determinación de que la asesoría académica se mantenga durante toda la carrera. Esto es especialmente pertinente porque la flexibilidad curricular de la carrera exige velar por una cierta idoneidad en la selección de las asignaturas. Se prevé que el asesor deba acompañar al estudiante en la conformación de su propio plan.

3.2. Misión del programa

El objetivo del Programa de Filosofía de la Universidad de La Sabana es brindar una educación universitaria de la más alta calidad, formando filósofos críticos y abiertos a la trascendencia, capaces de humanizar el mundo y la acción del hombre frente a los desafíos contemporáneos. Enmarcada en una concepción cristiana del hombre y del mundo, aporta soluciones innovadoras y creativas a las necesidades del entorno y, en particular, de los espacios académicos, a través de la formación integral de profesionales, de la investigación interdisciplinaria y de la construcción del conocimiento. En un ambiente de responsabilidad y libertad personales, fomenta el estudio y el trabajo vividos como servicio y medio para construir una sociedad justa y solidaria.

3.3. Visión del programa

3.4. Competencias

En la discusión actual sobre las competencias, se debate entre una visión interna o académica de la competencia como dominio de la disciplina y la concepción operacional o instrumental, orientada hacia la acción productiva. Para conciliar estos aspectos, la Universidad de La Sabana propone definir competencia como “la capacidad para actuar reflexiva y críticamente frente a situaciones personales, sociales, profesionales a partir de la comprensión de las mismas y la toma de conciencia del conocimiento utilizado, las actitudes y los valores comprometidos y las habilidades puestas en juego. Implica responsabilidad, comunicación dialógica, juicio profesional, razonamiento y disposición crítica para analizar el propio aprendizaje” (Borrador Competencias para la formación en la Universidad de La Sabana) El SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior) define competencia como “capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en

¹⁷ *Ibidem*, p.13.

Condiciones Iniciales Programa de Filosofía situaciones concretas, en contextos específicos (saber hacer en forma pertinente). Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente”¹⁸.

En el lenguaje de la filosofía clásica, el concepto más cercano –aunque mantenga su especificidad– es el de hábitos. En el ámbito de los hábitos intelectuales si bien cabe hablar de capacidades cognitivas y metodológicas, el desarrollo de éstas es conjunto. En griego *methodos* es camino y, filosofar en andar el camino de la sabiduría. Por todo ello, se proponen competencias globales articuladas que responden a los perfiles definidos con las definiciones que pueden asegurar el aprendizaje del estudiante y relacionado con las asignaturas de la malla curricular:

Competencia	Descripción	Asignaturas
Preguntar metafísico	Pregunta metódicamente acerca del sí mismo, el mundo y la trascendencia desde la perspectiva de las realidades últimas y de los primeros principios.	Historia de la Filosofía Antigua , Historia de la Filosofía Medieval ,Historia de la Filosofía Moderna ,Historia de la Fil. Contemporánea ,Seminario (Antigua),Seminario (Medieval),Seminario (Moderna),Seminario (Contemp),Introducción a la filosofía,Filosofía de la Naturaleza,Teoría del Conocimiento,Metafísica. Ontología,Metafísica. Teodicea,Tendencias Actuales de la Filosofía ,Principios teológicos,
Pertinencia Lingüístico-filosófica	Domina el lenguaje propio de las grandes escuelas y tradiciones filosóficas para aportar en las discusiones propias de la disciplina.	Historia de la Filosofía Antigua , Historia de la Filosofía Medieval ,Historia de la Filosofía Moderna ,Historia de la Fil. Contemporánea ,Introducción a la filosofía,Filosofía de la Naturaleza,Teoría del Conocimiento,Metafísica. Ontología,Metafísica. Teodicea,Ética Filosófica ,Filosofía Política,Competencias idiomáticas básicas,Lógica I,Lógica II,Latín I,Latín II,Griego I,Griego II,Lectura y Escritura de Textos Filosóficos (Preseminario) ,Metodología de la Investigación Filosófica ,Tendencias Actuales de la Filosofía ,Electivas de Profundización 1,Electivas de Profundización 2,Monografía I y II,Antropología Filosófica,Principios teológicos,Historia y Filosofía de la Ciencia ,Estética y Teoría de las Artes,

¹⁸ Consultado 2016

Lectura Crítica	Lee críticamente, analiza e interpreta los textos filosóficos para hacerse cargo de los contextos y problemas de una determinada tradición.	Condiciones Iniciales Programa de Filosofía Seminario (Antigua), Seminario (Medieval), Seminario (Moderna), Seminario (Contemp), Filosofía de la Naturaleza, Teoría del Conocimiento, Metafísica. Ontología, Metafísica. Teodicea, Competencias idiomáticas básicas, Lectura y Escritura de Textos Filosóficos (Preseminario), Metodología de la Investigación Filosófica, Tendencias Actuales de la Filosofía, Electivas de Profundización 1, Electivas de Profundización 2, Monografía I y II, Antropología Filosófica, Principios teológicos, Historia y Filosofía de la Ciencia, Estética y Teoría de las Artes, Electiva de Ampliación I,
Capacidad Investigativa	Usa las herramientas metodológicas propias de la investigación en filosofía para la elaboración de comunicación verbal y textual de carácter académico.	Seminario (Antigua), Seminario (Medieval), Seminario (Moderna), Seminario (Contemp), Lógica I, Lógica II, Metodología de la Investigación Filosófica, Seminarios monográfico 1, Seminarios monográfico 2, Seminarios monográfico 3, Monografía I y II, Filosofía y cristianismo,
Articulación teórico - práctica	Plantea autónoma y críticamente relaciones entre distintos fenómenos para interpretarlos y establecer vínculos entre el conocimiento teórico y la experiencia concreta.	Ética Filosófica, Filosofía Política, Metodología de la Investigación Filosófica, Monografía I y II, Antropología Filosófica, Core curriculum: persona y cultura (I, II, III, IV, V núcleos), Práctica profesional formativa,
Reflexión interdisciplinar	Distingue, relaciona y sistematiza conocimientos aportados por diferentes disciplinas, para dar cuenta epistemológica de otros saberes y superar la fragmentación.	Filosofía Política, Latín I, Latín II, Griego I, Griego II, Antropología Filosófica, Core curriculum: persona y cultura (I, II, III, IV, V núcleos), Principios teológicos, Filosofía y cristianismo, Filosofía del Lenguaje, Historia y Filosofía de la Ciencia, Estética y Teoría de las Artes, Electiva de Ampliación I, Electiva de Ampliación II,

3.5. Plan de estudios total 168 créditos para 9 semestres

En atención a las directrices de la Universidad de La Sabana sobre la organización curricular de los pregrados, se definen los siguientes **campos de formación**:

- 1) Campo de fundamentación **(56 créditos)**, que agrupa aquellas asignaturas que dan soporte teórico básico al programa.
- 2) Campo de Formación Profesional **(56 créditos)**, compuesto por aquellas asignaturas troncales del programa académico, en cuanto aportan los elementos conceptuales y metodológicos para el desempeño profesional específico. En el Pregrado de Filosofía, como de hecho sucede en el caso de otras Ciencias o Disciplinas puras, las dos primeras distinciones pueden resultar un tanto ficticias. Sin embargo, en el presente proyecto, se han designado como asignaturas de Fundamentación aquellas que conforman el núcleo básico

Condiciones Iniciales Programa de Filosofía de la formación filosófica y, como asignaturas del campo Profesional, aquellas que apuntan al adiestramiento en el ejercicio profesional propio del filósofo.

3) Campo de Formación Electivo (20 créditos), que pretende ofrecer al alumno un conjunto de saberes que amplíen los conocimientos disciplinares (electivas de profundización disciplinar) o interdisciplinares (electivas de ampliación),

4) Campo de Formación Instrumental (23 créditos) que incluye el dominio del idioma inglés, como los saberes tecnológicos instrumentales. Y, por último,

5) Campo de Formación Humanística (13 créditos) Programa Institucional de Formación “Core Curriculum Persona y Cultura” y competencias idiomáticas básicas

Ejes curriculares

Desde la perspectiva de la formación en el saber filosófico que este Pregrado quiere proponer, se ha decidido articular la organización del plan de estudios en torno a cuatro ejes curriculares, que permiten el desarrollo de las competencias propuestas de una manera integrada.

Se justifica brevemente a continuación cada uno de los ejes curriculares y se definen las asignaturas que lo componen. Al lado se indica a qué campo de formación pertenecen según los criterios comunes de la Universidad.

Eje histórico-filosófico

Las asignaturas que conforman esta área están dirigidas a que el estudiante se haga cargo de la tradición filosófica –de sus problemas y desarrollos–, de tal manera que consiga, en la medida de lo posible, una visión panorámica y de conjunto de la historia de la filosofía. Como se ha venido insistiendo, sólo se aprende a hacer filosofía estudiando la historia del pensamiento.

Con estas asignaturas, se pretende que el estudiante se enfrente por primera vez a los autores, a los textos y a los problemas constantes de la filosofía. Los espacios académicos que conforman esta área están orientados a desarrollar la competencia general de dominio del lenguaje propio de las grandes escuelas y tradiciones filosóficas. Esta competencia faculta para abordar, desde los demás ejes –especialmente el de articulación– las discusiones propias de la disciplina con un bagaje histórico suficiente.

Se presentan dos líneas dentro de este eje: uno primero que ofrece una visión panorámica de la filosofía (constituido por asignaturas del Campo de Fundamentación) y otra línea de seminarios de autor, que procura un primer ejercicio en la interpretación de textos filosóficos. Para poder elegir un seminario, se debe haber cursado o estar cursando la Historia de la Filosofía correspondiente. Esta segunda línea –además de aportar a la competencia anterior– se concentra principalmente en las competencias que permiten la lectura crítica, el análisis y la interpretación de los textos filosóficos para hacerse cargo de los contextos y problemas de una determinada tradición.

Eje sistemático

La orientación metafísica de este eje curricular es una apuesta clara del Programa de Filosofía de la Universidad de la Sabana. Se asume la posibilidad de seguir haciendo

Condiciones Iniciales Programa de Filosofía metafísica (aunque también se debatan estas mismas condiciones de posibilidad), como apuesta por una visión trascendente de la realidad. Se presentan dos líneas: filosofía teórica y filosofía práctica.

Las asignaturas que conforman esta área avanzan en la comprensión de los problemas filosóficos –por medio de una aproximación temática e histórica, a través de las fuentes filosóficas– del pensamiento occidental. Aportan al desarrollo de las siguientes competencias generales: preguntar metódicamente acerca de las realidades últimas y de los primeros principios para comprender el sí mismo, el mundo y la trascendencia; y confrontar las visiones del mundo a partir de un conocimiento profundo de la tradición filosófica, a fin de realizar aportes críticos en las construcciones socioculturales. El área de filosofía práctica reúne aquellas materias que son una reflexión sobre la praxis humana, esto es, sobre lo específico del actuar humano.

Eje metodológico

Las materias que conforman esta área están dirigidas a favorecer la adquisición y el desarrollo de herramientas para el pensamiento lógico y argumentativo. Se brinda con ellas los instrumentos metodológicos para acceder a los textos y a los problemas propios de la filosofía, así como para plantear estrategias interdisciplinarias.

Se divide en tres líneas: Lógica y argumentación (que aporta las herramientas propias de la argumentación racional y filosófica); Idiomas clásicos (que para el filósofo son una herramienta metodológica fundamental para la formación del pensamiento y el acceso a las fuentes); y la metodología específica de la filosofía (donde se indican y ejercitan las habilidades hermenéuticas típicas del ejercicio filosófico).

Eje articulador

Se propone por último un eje articulador que, como su nombre lo indique, proporcione las herramientas para que el alumno integre los saberes que adquiere en las diversas disciplinas. El programa de Filosofía permite diversas articulaciones, según los intereses de los alumnos. Las asignaturas comprendidas en este eje apuntan al desarrollo de diversas competencias: plantear autónoma y críticamente relaciones entre distintos fenómenos para interpretarlos y establecer vínculos entre el conocimiento teórico y la experiencia concreta; distinguir, relacionar y sistematizar conocimientos aportados por diferentes disciplinas, para dar cuenta epistemológica de otros saberes y superar la fragmentación; reproducir críticamente el conocimiento mediante la confrontación directa de las fuentes primarias y la construcción de bibliografía secundaria; articular de manera rigurosa el dominio de un tema filosófico mediante una argumentación lógica y retórica adecuada en escritos y presentaciones verbales de carácter académico.

Asignaturas instrumentales

Por último, el estudiante debe cursar 20 créditos de Idioma Inglés. De acuerdo con las políticas de bilingüismo español/inglés de la Universidad, debe primero tomar todos los niveles de inglés para poder acceder a otras lenguas.

Debe también tomar un curso de (3 créditos), para desarrollar las habilidades en el uso y aplicación de las tecnologías de la información; Competencias básicas digitales.

SEMESTRE 1	Cred.	SEMESTRE 2	Cred.	SEMESTRE 3	Cred.
Historia de la Filosofía Antigua	4	Historia de la Filosofía Medieval	4	Historia de la Filosofía Moderna	4
Introducción a la Filosofía	2	Seminario de Filosofía Antigua	3	Seminario de la Filosofía Medieval	3
Lectura y Escritura de Textos Filosóficos	2	Filosofía de la Naturaleza	3	Ética Filosófica	3
Lógica I	3	Lógica II	3	Teoría del Conocimiento	3
Griego I	2	Griego II	2	Latín I	2
Competencias Básicas Digitales	3	Core Curriculum Persona y Cultura I	2	Core Curriculum Persona y Cultura II	2
Competencias Idiomáticas Básicas	2	Inglés 2	3	Inglés 3	3
Inglés 1	2				
<i>Total Créditos</i>	<i>20</i>	<i>Total Créditos</i>	<i>20</i>	<i>Total Créditos</i>	<i>20</i>
SEMESTRE 4	Cred.	SEMESTRE 5	Cred.	SEMESTRE 6	Cred.
Historia de la Filosofía Contemporánea	4	Filosofía del Lenguaje	3	Filosofía Política	3
Seminario de Filosofía Moderna	3	Seminario de Filosofía Contemporánea	3	Historia y Filosofía de la Ciencia	3
Antropología Filosófica	3	Metafísica Ontología	3	Metafísica Teodicea	3
Latín II	2	Principios Teológicos	3	Electiva de Profundización I	3
Electiva General	2	Electiva General	2	Core Curriculum Persona y Cultura V	3
Core Curriculum Persona y Cultura III	2	Core Curriculum Persona y Cultura IV	2	Inglés 6	3
Inglés 4	3	Inglés 5	3		
<i>Total Créditos</i>	<i>19</i>	<i>Total Créditos</i>	<i>19</i>	<i>Total Créditos</i>	<i>18</i>
SEMESTRE 7	Cred.	SEMESTRE 8	Cred.	SEMESTRE 9	Cred.
Tendencias Filosóficas Actuales	3	Seminario Filosófica y Cristianismo	3	Práctica Profesional	16
Metodología de la Investigación Filosófica	3	Monografía II	6		
Estética y Teoría del Arte I	3	Seminario Monográfico II	3		
Monografía I	3	Seminario Monográfico III	3		
Seminario Monográfico I	3	Electiva de Profundización II	3		
Inglés 7	3				
<i>Total Créditos</i>	<i>18</i>	<i>Total Créditos</i>	<i>18</i>	<i>Total Créditos</i>	<i>16</i>

3.6. Extensión o proyección

La Universidad de La Sabana, en su carácter de servicio con la sociedad concibe a la Filosofía como un valor fundamental en la construcción de un mundo más justo y más humano. Comprende que el programa de filosofía está llamado a formar profesionales integrales preparados para enfrentar las exigencias y retos del mundo de hoy, para que actúen con respeto a la dignidad de la persona, con decisión de servicio a los demás, con un trabajo bien hecho, orientados con los valores éticos y según los principios y propósitos formulados en el PEI de la Universidad.

El programa de Filosofía se enmarca en estos principios y de manera exitosa forma a sus estudiantes en los fundamentos filosóficos, disciplinares, teóricos y prácticos, que se reflejan en estos seis años de presencia académica en al ámbito universitario, contribuyendo con conocimiento en el campo de la historia de la filosofía y en la formación profesional impartida que permite a sus practicantes y egresados un desempeño que comienza a ser reconocido en el medio educativo y en organizaciones ONG comprometidas con en la producción intelectual y en los avances en las líneas de investigación y en la proyección social del programa.

Su marca ha permeado diferentes ámbitos sociales y educativos pues los egresados se desempeñan ejerciendo labores investigativas y de docencia en colegios y fundaciones sociales. Los estudiantes a su vez aportan tiempo en las diferentes actividades sociales que tiene la Universidad en la zona de influencia.

El pregrado en filosofía beneficia a la sociedad fundamentalmente mediante la creación de una conciencia social crítica en los estudiantes. De acuerdo con lo señalado, la reflexión filosófica lleva al estudiante a hacerse consciente de que no basta con explicar, sino que es preciso buscar las posibilidades racionales de transformación de la cultura.

En relación con la competencia social de dar cuenta epistemológica de las disciplinas, el Programa se proyecta principalmente en el ámbito propio de la comunidad académica. El objetivo relacionado es crear espacios de discusión interdisciplinar que permitan avanzar en la reflexión epistemológica de las demás disciplinas.

Los medios previstos para conseguir dicho objetivo son los siguientes:

- a) Trabajar en las relaciones entre “Filosofía y Ciencia”, habilita al estudiante, mediante la reflexión sobre las cuestiones epistemológicas y límites con las demás ciencias, estar en capacidad de ofrecer respuestas a estas cuestiones en el ámbito de la investigación interdisciplinar.
- b) La oferta que hace el Programa de las asignaturas como electivas generales o de ampliación para los demás programas de la Universidad, y que permitirá establecer diálogos interdisciplinares desde la misma aula de clase. Se busca con ello fomentar, desde los años iniciales de formación, la reflexión epistemológica y el diálogo interdisciplinar (cometidos propios de la filosofía) que conduzcan a superar la fragmentación de los saberes.
- c) La posibilidad de realizar la práctica profesional como investigador en los semilleros dispuestos para tal fin

- d) La oferta de estos cursos y seminarios para estudiantes de otras universidades.

En relación con la función social, –dar respuesta a los fenómenos sociales y culturales contemporáneos- el Programa se proyecta en el ámbito cultural –político, social y empresarial-. El objetivo relacionado es doble: buscar espacios de diálogo cultural con la sociedad civil (en especial con la empresa) y dar al estudiante las herramientas necesarias para poder incidir positivamente en las dinámicas culturales y sociales.

Los medios previstos para conseguir dicho objetivo son los siguientes:

- a) Trabajar en las relaciones entre “Filosofía y Cultura”, permite al estudiante, mediante la reflexión crítica sobre las dinámicas culturales, políticas, sociales, económicas y empresariales, estar en capacidad de intervenir activa y significativamente en los sectores de la sociedad donde haga falta una visión profunda de conjunto para plantear problemas, encontrar criterios y buscar enfoques integradores y creativos.
- b) El semestre de práctica laboral, representa la vinculación del programa con el medio empresarial. Es una actividad sustantiva de la formación académica y profesional del estudiante que permite la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos al medio laboral de la empresa
- c) En último término, cabe mencionar también, en relación con todo lo anterior, que la formación en investigación hace parte de la proyección social del Programa.

4. Procesos investigativos

4.1. Políticas de investigación

En atención a los objetivos del plan de mejoramiento del documento de autoevaluación 2009, por la cual se otorgó a la Universidad la renovación de la acreditación institucional en calidad, donde quedó registrada la recomendación de “Reforzar la interacción entre investigación, extensión y docencia, tanto a nivel de pregrado como de postgrado” ¹⁹, el programa de Filosofía, por tanto, ajusta sus procesos formativos en investigación de los estudiantes del programa, el cual se inicia: i) a partir de la puesta en práctica del conjunto de habilidades del pensamiento crítico y razonado, donde los sujetos se hacen cargo progresivamente de su propio pensamiento dentro de la misma aula de clase, (Vr.gr, analizar el valor de una afirmación, clasificar y categorizar, desarrollar conceptos, formular explicaciones, dar razones, buscar falacias, argumentar ideas con apertura al diálogo y al debate, resolver problemas, generar nuevas ideas (creatividad), capacidad crítica, sin renuncia a la prudencia y al respeto, etc.), un proceso formativo y de articulación que se continúa y cuenta actualmente con ii) 7 asignaturas específicas de Investigación Filosófica equivalentes a 23 créditos (Lectura y escritura de textos filosóficos, Metodología de la investigación, Seminario Monográfico I, II y III, Monografía I y II).

¹⁹ Cfr. Objetivos 1 y 2 de mejoramiento del Documento institucional de acreditación, pp. 197-204.

4.2. Producción académica

Anexo Excel “Producción académica profesores a partir 2015”.

4.3. Formación para la investigación y producción de los estudiantes

Las siguientes son las estrategias o actividades académicas planeadas por el Programa²⁰:

- Búsqueda y consulta en bases de datos de revistas científicas.
- Lectura de artículos científicos y discusión en grupo guiada por profesores.
- Manejo, procesamiento e interpretación de fuentes bibliográficas.
- Preparación de escritos académicos (ensayos o artículos).
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Ciencia basada en la evidencia.
- Seminario Alemán.
- Formulación de preguntas de investigación y de los proyectos que llevarían a su respuesta.
- Publicación de artículos en coautoría profesores-estudiantes.
- Presentación de trabajos investigativos en eventos académicos y científicos.
- Cursos que promueven la formación investigativa.

De las 48 asignaturas para la formación y fomento de la investigación con que cuenta la Universidad en los distintos programas de pregrado, el Programa de Filosofía cuenta y aporta con 7 asignaturas propias de los ejes metodológico y articulador donde los alumnos desarrollan su potencial investigativo, como por ejemplo: la evaluación de la credibilidad de una fuente, manejo de fuentes primarias y secundarias, análisis de argumentos, presentación de una postura ideológica con ayuda de una argumentación oral o escrita, conformación de estados del arte, elaboración de proyectos de investigación²¹. Todas estas habilidades serán evidenciadas directamente en el trabajo monográfico.

El proceso de investigación formativa y de articulación se continúa con la conformación de semilleros de investigación liderados por un docente-investigador de trayectoria activo con la participación de los estudiantes dentro de los distintos proyectos profesoriales de investigación en curso; finaliza el proceso formativo y articulador en investigación con iii) la

²⁰ Cfr. Universidad de La Sabana, Unidades Académicas, Documento Institucional de Acreditación, p. 200.

²¹ Cfr. Ibídem, p. 199.

Condiciones Iniciales Programa de Filosofía
elaboración de la Monografía de grado del estudiante como síntesis de las habilidades adquiridas en el programa de pregrado.

Debido a la naturaleza del programa de filosofía, se insiste que a través de la metodología del *Seminario Investigativo Alemán* todos los alumnos participen y aprendan a plantear preguntas de manera rigurosa para lograr estructurar racionalmente los problemas; que logren argumentar sobre cuestiones filosóficas e interdisciplinarias con la finalidad de formar en los estudiantes un pensamiento cada vez más estructurado, situado y crítico dentro de una proyección transformadora del entorno y la cultura. En ello consiste el oficio principal del filósofo y ,justamente, los Seminarios de Profundización adscritos y previstos para la Filosofía Antigua (por ejemplo, el *Gorgias* de Platón, la *Ética a Nicómaco* de Aristóteles), para la Filosofía Medieval (Las *Confesiones* de Agustín de Hipona, *Cuestiones disputadas sobre el alma* de Tomás de Aquino), para la Filosofía Moderna (*Crítica de la Razón Pura* de Kant, *Fenomenología del Espíritu* de Hegel) y para la Filosofía Contemporánea (*El Origen de la Tragedia* de Nietzsche, *Migajas filosóficas* de Kierkegaard; *Ser y Tiempo* de Heidegger) cumplen todos con dicho cometido y permiten, simultáneamente, a nivel curricular, la convergencia de las cuatro áreas del programa: Histórico-Filosófica, Sistemática, Metodológica, y Articuladora.

El Programa, al diseñar articuladamente los *Seminarios de Profundización*, las *Electivas de Profundización* (“Griego III”, “Marx, Nietzsche y Freud: filósofos de la sospecha”, “Obras Ilustres”, “El problema del espacio; de Bachelard a Sloterdijk, etc) y los *Seminarios Elegibles* y rotativos que se ofrecen en función de la oferta disponible en el semestre (Vr. gr., “San Agustín y la música”, “Estética Medieval”, “El Mito de la Máquina”, etc.), busca que los profesores-investigadores del programa de Filosofía lleven constantemente al aula de clase sus resultados de investigación (libros, capítulos de libros, artículos publicados en revistas científicas de alta calidad, ponencias en congresos nacionales e internacionales, productos digitales, etc.), apoyados en mayor o menor medida por la utilización creativa y crítica de las TIC, además de herramientas digitales para ambientes virtuales que servirán de modo transversal al estímulo y fomento a la investigación formativa con competencias informacionales y para la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes del pregrado de Filosofía. En la medida en que crezca la investigación, se ampliará simultáneamente tanto la oferta temática de Electivas de Profundización como la oferta de Seminarios (de profundización y elegibles disponibles). Con ello, una vez más, el programa pretende fortalecer y evidenciar la articulación entre la investigación, la docencia y la proyección social.

El programa también cuenta con la asignatura *Metodología de la Investigación* pensada para los estudiantes que empiezan el proceso de escritura de la monografía. Esta asignatura pretende brindar las herramientas básicas para que los estudiantes formulen el problema con el cual desarrollaran su investigación. Al final del semestre se hace un foro interno en el cual los estudiantes que están viendo la asignatura presentan los resultados (es decir la formulación del problema) de la asignatura y reciben retroalimentación por parte tanto de profesores como de estudiantes. Se espera que a partir de esta actividad surjan iniciativas por parte de los estudiantes para presentarse con sus proyectos en congresos de filosofía o enviarlos a revistas para su publicación.

Finalmente, El programa de filosofía cuenta con el Grupo *Racionalidad y Cultura* que desarrolla investigaciones en relación con las intersecciones de la cultura y la racionalidad en el pensamiento contemporáneo. Asume temas, problemas y líneas de investigación desde una perspectiva fundamentalmente filosófica, científica, interdisciplinaria y multidisciplinaria. Con una trayectoria desde el año 2003, el grupo cuenta al día de hoy con 7 Investigadores-docentes de planta (activos) y 1 profesor externo internacional²².

El Grupo cuenta con cuatro líneas de investigación lo suficientemente amplias para incorporar los intereses investigativos y los esfuerzos de los investigadores titulares en los proyectos adelantados hasta el día de hoy.

LÍNEAS DEL GRUPO RACIONALIDAD Y CULTURA CATEGORÍA C (CONVOCATORIA 737 DE 2015)

- a) Filosofía y Cultura Griega
- b) Ética y Antropología filosófica
- c) Filosofía, Ciencia y Tecnología
- d) Religión, Racionalidad y Cultura

El grupo cuenta con 33 publicaciones en revistas indexadas desde su creación hasta la fecha; 6 libros de investigación publicados; se han realizado 10 ediciones para libros y revistas; y se han dirigido 15 trabajos de grado en el pregrado.

5. Recursos del programa

5.1. Instalaciones físicas

5.2. Recursos bibliográficos

6. Cronograma

²² Fuente: <https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000007308>

Condiciones Iniciales Programa de Filosofía

ASPECTOS/FACTORES	ITEMS	QUE HACER/QUEHAY	FECHAS PROPUESTA
DATOS GENERALES	Proceso surtido para la creación del programa y su tradición Registro calificado	Revisar y actualizar lo que se tiene del DM Registro calificado ok Historia del programa ok	Jueves 5 de sept. En la tarde
INFORMACION DOCENTE	Planta profesoral Profesores visitantes	Actualizar el cuadro de la planta profesoral y visitantes.	Viernes 6 de septiembre
INFORMACION ESTUDIANTES	Políticas de selección, admisión Estrategias de permanencia, egreso, seguimiento y éxito de los estudiantes	Revisar y ajustar con las diferentes actividades lo que se hace	Jueves 19 en la tarde
GRADUADOS DEL PROGRAMA	Descripción	Estructurar los progresos de los 15 graduados, con la información de ALUMNI	Jueves 26, en la tarde
FUNDAMNETEOS ACADEMICOS	Reflexión epistémica Fundamentos pedagógicos	Revisar y puntualizar las nuevas ideas que se ajustan a la reflexión que ha hecho la subcomisión de currículo.	Viernes 27
MISION Y VISION DEL PROGRAMA	Descripción	Revisaru y dar nuevas ideas.	Jueves 3 octubre. En la tarde
COMPETENCIAS	Descripción	Ajustar las competencias de acuerdo con el proceso discursivo de la subcomisión de currículo	Jueves 10, en la tarde y vienes 11
PLAN DE ESTUDIOS	Ejes que describen el plan	Retomar las ideas (subcomisión de currículo) sobre los ejes para tener en cuenta el nuevo planteamiento	Jueves 17, en la tarde
PROCESOS INVESTIGATIVOS	Política investigativa Producción académica Formación para la investigación y producción de los estudiantes	Recoger la información y estructurar el informe	Viernes 18
EXTENCION O PROYECCION	Descripción	Recoger la información y estructurar el informe	Jueves 24 en la tarde
RECURSOS DEL PROGRAMA	Instalaciones físicas Recursos bibliográficos		Jueves 31 en la tarde
CRONOGRAMA	tabla		
REVISION GENERAL			Viernes 1 de nov
ENTREGA DOCUMENTO A CURRICULO			Viernes 15 nov