

Cette grille d'évaluation des TP sert pour l'évaluation des 4 TP d'automatique. Elle comporte quatre tables et vous permet également de vous positionner par rapport à ces critères et de mesurer votre évolution. Les notes entre chaque membre d'un même groupe peuvent varier.

Tout retard dans le retour du compte rendu subira un malus de -1 point/jour de retard.

		0	1	2	3
Catégorie / Critère		Niveau inacceptable	Niveau insuffisant	Niveau correct	Niveau excellent
A. SAVOIR-ETRE : Se rapportent à l'implication, à l'autonomie...	A-1. Anticiper la séance de TP	L'étudiant arrive sans avoir fait le travail préliminaire	Le travail préliminaire est très incomplet	Le travail préliminaire a été fait sérieusement et rédigé proprement	Le travail préliminaire est irréprochable (complet, exact et rédigé proprement)
	A-2. Répartir le travail et s'entraider au sein du groupe	Le travail est réparti de façon très inégale entre les étudiants ET ils ne coopèrent pas	Il y a un déséquilibre dans la répartition du travail entre les étudiants OU ils ne coopèrent pas	La charge de travail est répartie équitablement ET les étudiants coopèrent pour que chacun maîtrise la globalité du travail	Niveau CORRECT et l'étudiant est capable d'aider les autres groupes au moment où l'enseignant l'y autorise.
	A-3. Travailler de façon autonome	Le groupe ne fait rien sans solliciter l'enseignant	Seules les tâches basiques sont réalisées de façon autonome	Le groupe répond aux questions posées dans l'énoncé de façon autonome ou sollicite l'enseignant à bon escient	Niveau CORRECT et le groupe se pose des questions pertinentes permettant d'approfondir le sujet

Catégorie / Critère		Niveau inacceptable	Niveau insuffisant	Niveau correct	Niveau excellent
B. SAVOIR-FAIRE EXPERIMENTAUX : Se rapportent aux capacités à manipuler, au respect des consignes, à la qualité des mesures et de la consignation des résultats	B-1. Câbler, utiliser les plateformes et systèmes	L'étudiant utilise le matériel de façon hasardeuse ou inadaptée (endommagement possible)	L'étudiant utilise le matériel mais câble de façon hasardeuse	L'étudiant utilise le matériel à bon escient et son câblage est réfléchi	Niveau CORRECT et l'étudiant connaît les limites du matériel utilisé
	B-2. Consigner les résultats expérimentaux	Certaines informations importantes ne sont pas relevées	Les résultats sont relevés de façon désordonnée (brouillon,...)	L'étudiant relève les résultats mais il est le seul à pouvoir les exploiter	Les résultats relevés sont facilement exploitables par un collègue

Catégorie / Critère		Niveau inacceptable	Niveau insuffisant	Niveau correct	Niveau excellent
C. SAVOIR-FAIRE REDACTIONNELS : se rapportent à l'exploitation et l'analyse des résultats, à la rédaction d'un compte rendu incluant la capacité de synthèse, la prise de recul...	C-1. Interpréter les résultats obtenus, en tirer des conclusions	Absence d'interprétation	L'étudiant discute les résultats obtenus de façon très superficielle (répétition du discours de l'enseignant,...)	Les résultats sont comparés aux valeurs attendues, et les résultats aberrants sont signalés	Niveau CORRECT et les conclusions replacent les résultats obtenus dans un contexte plus général, en lien avec l'introduction
	C-2. Approfondissement et réflexion d'ingénieur	L'étudiant ne répond pas à toutes les questions posées dans l'énoncé de TP	L'étudiant répond aux questions de l'énoncé mais ne fait/voit aucuns liens entre chacune	L'étudiant répond aux questions de l'énoncé et fait le lien entre chacune	Niveau CORRECT et il approfondi les analyses.

Catégorie / Critère		Niveau inacceptable	Niveau insuffisant	Niveau correct	Niveau excellent
D. CONNAISSANCES : Se réfèrent aux contenus scientifiques spécialement abordés au cours de la séance de TP	D-1. Compréhension du choix d'un correcteur	L'étudiant ne connaît pas les différents correcteurs possibles	L'étudiant connaît les correcteurs mais ne connaît pas les critères de choix à appliquer	L'étudiant connaît les différents correcteurs, leurs fonctionnements, les identifier, leurs avantages et inconvénients	Niveau CORRECT et sait choisir le correcteur adapté au contexte/vie réelle
	D-2. Programmation d'un automate (TP automate)	L'étudiant ne sait pas établir un grafcet à partir d'un cahier des charges	L'étudiant sait établir un grafcet mais ne sait pas le programmer sur l'automate	L'étudiant sait établir le grafcet et programmer l'automate	Niveau CORRECT et son programme est optimisé et prend en compte des cas de figure non spécifié mais réalistes.