

BULLETIN



Canadian Society of Zoologists

Advancing the study of animals and their environment

Société Canadienne de Zoologie

Favoriser l'étude des animaux et de leur environnement



Winter 2016/ Hiver 2016 Volume 47 Number 1



OFFICERS OF CSZ 2015-2016 CONSEIL DE LA SCZ

President - Président: James Staples

Western University, Biology, 1151 Richmond St., London, ON N6A 5B8

Ph: 519-661-4057, jfstaple@uwo.ca

First Vice President -Premier vice-président: Lucy Lee

Univ. of the Fraser Valley, Faculty of Science, 33844 King Rd., Abbotsford, BC V2C 7M8

Ph: 604-851-6346, lucy.lee@ufv.ca

Second Vice President - Deuxième vice-président: Colin Brauner

Univ. of British Columbia, Zoology, 6270 University Blvd. Vancouver, BC V6T1Z4

Ph: 604-822-3372, brauner@zoology.ubc.ca

Past President - Président antérieur: Suzie Currie

Mount Allison University, Biology, 63B York St., Sackville, NB E4L 3G7

Ph: 506-364-2260, scurrie@mta.ca

Secretary – Secrétaire: Helga Guderley

Université Laval, Département de biologie

Tél : 902-820-2979, helga.guderley@bio.ulaval.ca

Treasurer – Trésorier: Keith B. Tierney

Univ. Alberta, Biological Sciences, CW405 Biological Sciences Building, Edmonton, AB T6G 2E9

Ph: 780-492-5339, ktierney@ualberta.ca

Councillors – Conseillers**2013 - 2016**

Kevin Campbell, Univ. Manitoba, Biological Sci., campbelk@cc.umanitoba.ca

Tim Higham, Univ. California – Riverside, Biology, timothy.higham@ucr.edu

Allison McDonald, Wilfrid Laurier Univ., Biology, amcdonald@wlu.ca

2014 - 2017

Bill Milsom, Univ. British Columbia, Zoology, milsom@zoology.ubc.ca

Michael Wilkie, Wilfrid Laurier Univ., Biology, mwilkie@wlu.ca

Barbara Zielinski, University of Windsor, Biology, azielin1@uwindsor.ca

2015 - 2018

Carol Bucking, York University, Biology, cbucking@yorku.ca

Tamara Franz-Odenaal, Mt. Saint Vincent Univ., Tamara.Franz-Odenaal@msvu.ca

Glenn Tattersall, Brock Univ., Biological Sciences, gtatters@brocku.ca

Student Councillors - Conseillers étudiants

2014 – 2016, Laura Ferguson, Western University, Biology, lfergus9@uwo.ca

2015 – 2017, Dillon Chung, Univ. British Columbia, Zoology, dchungch@zoology.ubc.ca

Post-doc Councillor - Conseillers post-doctoral

2014 – 2016, Matt Pamenter, Univ. British Columbia, Zoology, pamenter@zoology.ubc.ca

Section Chairs - Présidents des sections

CMD-MDC: Hillary Maddin, Carleton Univ. Earth Sci., hillary.maddin@gmail.com

CPB-PBC: Charles Darveau, Univ. Ottawa, Biology, cdarveau@uottawa.ca

EEE-ÉÉÉ: Mery Martinez, Univ. Laurentienne, Biologie, mmartinezgarcia@laurentian.ca

PIE-PIE: Carl Lowenberger, Simon Fraser Univ., Biology, clowen@sfu.ca

Ex officio: Archivists – Archivistes: Tom Moon, U. of Ottawa, Biology, tmoon@uottawa.ca.

Webmaster - Gestionnaire du site web: Al Shostak, Univ. Alberta, Biological Sci., al.shostak@ualberta.ca

BULLETIN Vol 47 No. 1 Winter/Hiver 2016 ISSN 0319-6674

Editor – Rédacteur en chef: Jim McGeer, 519 884-0710, x3537, jmcgeer@wlu.ca

Translation - Traduction: **Richard Kinkead, Patrice Couture, Céline Audet**

BULLETIN OF THE CANADIAN SOCIETY OF ZOOLOGISTS: The Bulletin is usually published three times a year (winter, spring, and autumn) by the Canadian Society of Zoologists. Members are invited to contribute short articles in either English or French and any information that might be of interest to Canadian zoologists. Send an electronic file. Figures, line drawings and photographs may be included. All manuscripts submitted are subject to review and approval by the Editors before publication. The views and comments expressed by contributors do not necessarily reflect the official policy of the Society.

BULLETIN DE LA SOCIÉTÉ CANADIENNE DE ZOOLOGIE: Le Bulletin est publié trois fois par année (hiver, printemps et automne) par la Société canadienne de zoologie. Les membres sont invités à collaborer en envoyant au rédacteur en chef de courts articles en français ou en anglais, ainsi que toute information ou anecdote susceptibles d'intéresser les zoologistes canadiens. Les auteurs devront soumettre une copie sur traitement de texte. Les textes peuvent être accompagnés de dessins originaux ou de photographies. Avant d'être publiés, ils seront révisés et devront être approuvés par le rédacteur. Les opinions et commentaires qui apparaissent dans le Bulletin ne reflètent pas nécessairement les politiques de la SCZ.

[Photo Front page: Short tailed weasel / Hermine (*Mustela erminea*)]

Contents / Table des Matières

Healthy classrooms: establishing productive habitats for learning. Des salles de classe en bonne santé : l'établissement d'habitats productifs pour l'apprentissage.....	4
President's Message / Mot du Président.....	9
Report from the Secretary / Rapport de la secrétaire	12
Treasurer's Report / Rapport du trésorier	13
Section Reports / Rapport des section	15
Écologie, éthologie et évolution (ÉÉE) Ecology, Evolution & Ethology (EEE)	15
Comparative Morphology and Development (CMD) Morphologie et développement comparés (MDC)	16
Physiologie et Biochimie Comparées (PBC) Comparative Physiology and Biochemistry (CPB)	17
Parasitisme, Immunité et Environnement (PIE) Parasitism, Immunity and Environment (PIE)	19
Student Section Report / Rapport des étudiants	20
Awards for Students at the Annual meeting.....	23
Prix pour les étudiant(e)s à la réunion annuelle.....	26
Financial Statements.....	29

Healthy classrooms: establishing productive habitats for learning. Des salles de classe en bonne santé : l'établissement d'habitats productifs pour l'apprentissage



Leslie Reid^{1,2}
lfreid@ucalgary.ca



Douglas Syme³
syme@ucalgary.ca



Anthony Russell³
arussell@ucalgary.ca



Mary Reid^{1,2}
reid@ucalgary.ca



Cindy Graham^{2,3}
cmgraham@ucalgary.ca

¹ Department of Geoscience, University of Calgary

² Dean's Office, Faculty of Science, University of Calgary

³ Department of Biological Sciences, University of Calgary

University of Calgary, 2500 University Drive NW, Calgary, Alberta T2N 1N4

Introduction

The Education Committee of the Canadian Society of Zoologists (CSZ) is charged with recommending policy and activities that promote the effective teaching of zoology at all levels. It is chaired by the First Vice-President, and under the leadership of Jim Staples in 2014 it undertook to play a more active role in the Society's activities. In so doing it set, as one of its principal goals, the encouragement of Local Organizing Committees (LOCs) of the annual meeting to arrange a teaching workshop as a cornerstone of each such meeting. The Education Committee recognized that the expertise for such teaching workshops could be drawn from both members of the society and faculty members at host universities whose principal role, and area of scholarship, is teaching and pedagogy.

The first annual meeting of the CSZ to take place after the establishment of this new policy was held at the University of Calgary from May 25th to 29th 2015. We here report on the teaching workshop held at that meeting. Two of us (Leslie Reid, Associate Dean Teaching and Learning; Cindy Graham, Associate Dean Undergraduate) are not members of CSZ but played a major role in the organization and development of the workshop because of our professional interest in the principles and strategies of teaching and learning.

We are hopeful that reports of such teaching workshops will become a regular feature in the Bulletin, and will, in part, fulfill the ambition of the Education Committee to develop a repository of CSZ members' teaching- and learning-based research that can be readily accessed (on-line) for teaching purposes. In the past the Bulletin has occasionally been an outlet for articles about teaching, although these have not been plentiful. The

Introduction

Le Comité d'éducation de la Société canadienne de zoologie (SCZ) est chargé de recommander des politiques et des activités qui favorisent l'enseignement efficace de la zoologie à tous les niveaux. Il est présidé par le premier vice-président. Sous la direction de Jim Staples en 2014, il a entrepris de jouer un rôle plus actif dans les activités de la Société. L'un de ses objectifs principaux est d'encourager les comités d'organisation locaux (COL) de la réunion annuelle à organiser un atelier sur l'enseignement comme une partie intégrante de chacune de ces réunions. Le Comité d'éducation a reconnu que l'expertise pour ces ateliers sur l'enseignement pourrait être tirée de membres de la société, mais aussi de professeurs de l'université qui accueillent la réunion et dont le rôle principal, et le domaine de l'érudition, sont l'enseignement et la pédagogie.

La première réunion annuelle de la SCZ après la mise en place de cette nouvelle politique était à l'Université de Calgary du 25 au 29 mai 2015. Voici un compte-rendu de l'atelier sur l'enseignement tenu lors de cette réunion. Deux d'entre nous (Leslie Reid, doyen associé Enseignement et apprentissage; Cindy Graham, doyen associé de premier cycle) ne sont pas membres de la SCZ, mais ont joué un rôle majeur dans l'organisation et le développement de l'atelier à cause de notre intérêt professionnel dans les principes et les stratégies d'enseignement et d'apprentissage.

Nous espérons que les rapports de ces ateliers pédagogiques deviendront un élément régulier dans le Bulletin et qu'ils répondront au moins partiellement à l'ambition du Comité de l'éducation de développer un référentiel pour les membres de la SCZ pour la recherche basée sur l'enseignement et l'apprentissage qui peut être facilement accessible (en ligne) aux fins de l'enseignement. Dans le passé, le Bulletin a parfois été un lieu pour des articles sur l'enseignement, bien que ceux-ci ont été peu fréquents. L'annexe du présent article énumère les autres

Appendix to this article lists those other contributions.

Planning the Workshop

The decision to run a teaching workshop was made early in the planning for the Calgary meeting, but our planning in earnest did not begin until March, 2015. After extensive e-mail discussion we met in late March and determined that we would run a session that was pertinent to all who are involved in teaching, from early stage graduate student teaching assistants to seasoned professors, and thus decided to develop the theme of healthy classrooms, using an ecological metaphor to guide our thoughts. The description that we came up with was:

Healthy Classrooms: Establishing Productive Habitats for Learning

Creating productive and healthy classroom environments for learning can enhance and improve students' experiences and outcomes. In this workshop, participants will learn about some of the research on learning and classroom environments and how this can be applied in their teaching context. Participants will also engage in table discussions, drawing out challenges and solutions to some of the specific characteristics of healthy classrooms most pertinent to them, such as the diversity of learners, large class sizes, effective employment of technology, the challenges imposed by the physical space of the classroom, and social dynamics.

Workshop Goals and Structure

To inform the development of our workshop, and the materials associated with it we used the research summarized in the book "How Learning Works: 7 Research-Based Principles for Smart Teaching" (Ambrose, S.A., Bridges, M.W., DiPietro, M., Lovett, M.C., Norman, M.K. 2010. San Francisco, California: Jossey Bass). Our objectives for the participants were as follows: to inform them about research conducted on learning and curriculum design, and to brainstorm with them to share ideas for healthy classrooms. The overall outcome for each participant was to be able to identify one strategy or design they could incorporate into their teaching practice to enhance a healthy classroom environment. A broader objective was to consider how the CSZ could devise ways to support teaching development for its members.

Following a brief presentation about research relating to "healthy classrooms" in association with an enhancement of learning, individuals were provided with a worksheet and allowed 10 minutes to contemplate teaching strategies and issues relating to five thematic areas relating to this. The thematic areas were -- (1) Relevance: connecting content to what students already know; the ability to draw upon life experiences; the relationship between concepts and content; (2) Feedback: timely, purposeful and specific feedback; instructor to student and peer to peer feedback; formal

contributions.

Planification de l'atelier

La décision d'organiser un atelier sur l'enseignement a été faite au début de la planification de la réunion de Calgary, mais sa planification n'a vraiment commencé qu'en mars 2015. Après des discussions approfondies par courriel, nous avons eu une réunion à la fin mars et avons déterminé que nous aurions une session qui était pertinente à tous ceux qui sont impliqués dans l'enseignement, des étudiants diplômés jusqu'aux professeurs chevronnés. Nous avons donc décidé de développer le thème de la santé dans la salle de classe, en utilisant une métaphore écologique pour guider nos réflexions. La description que nous avons conçue était :

Des salles de classe en bonne santé : l'établissement d'habitats productifs pour l'apprentissage

La création d'environnements de classe productifs et sains pour l'apprentissage peut renforcer et améliorer les expériences et les résultats des étudiants. Dans cet atelier, les participants apprendront une partie de la recherche sur l'apprentissage et les environnements de classe et comment cela peut être appliqué dans leur contexte d'enseignement. Les participants pourront également participer à des discussions sur les défis et les solutions à certaines des caractéristiques spécifiques des salles de classe en bonne santé qui sont les plus pertinents pour eux, comme la diversité des apprenants, les grandes classes, l'emploi efficace de la technologie, les défis imposés par l'espace physique de la classe et la dynamique sociale.

Objectifs et structure de l'atelier

Pour guider le développement de notre atelier et le matériel qui y est associé, nous avons utilisé la recherche qui est résumée dans le livre « How Learning Works: 7 Research-Based Principles for Smart Teaching » (Ambrose, S.A., Bridges, M.W., DiPietro, M., Lovett, M.C., Norman, M.K. 2010. San Francisco, California: Jossey Bass). Nos objectifs étaient les suivants : informer les participants sur les recherches menées sur l'apprentissage et la conception des programmes d'études, réfléchir avec eux et partager des idées pour des salles de classe en bonne santé. À la fin, chaque participant était d'être en mesure d'identifier une stratégie ou un concept qu'ils pourraient intégrer dans leur pratique d'enseignement pour améliorer la santé d'un environnement de classe. Un objectif plus large était d'examiner comment la CSZ pourrait trouver des moyens de soutenir le développement de l'enseignement pour ses membres.

Après une brève présentation sur la recherche relative aux « salles de classe en bonne santé » en association avec une amélioration de l'apprentissage, les participants ont reçu une feuille de calcul et 10 minutes leur ont été allouées pour examiner les stratégies d'enseignement et les questions relatives aux cinq domaines thématiques relatives à cette question. Les domaines thématiques étaient - (1) Pertinence : relier le contenu à ce que les étudiants savent déjà; la capacité de tirer profit des expériences de la vie; la relation entre les concepts et le contenu; (2) Rétroaction : opportune, ciblée et spécifique; rétroactions de l'instructeur à l'étudiant et entre pairs; modes formels et

and informal modes of feedback; teaching students how to learn from feedback; (3) Assessment of learning: transparency of assessment; criteria-based assessment; opportunities for students to improve based upon assessment of their work; (4) Inclusivity: the inclusion of diverse examples that are culturally relevant to students; the establishment of class norms relating to shared understanding and expectations; awareness of gender dynamics, underrepresented groups and stereotypes; (5) Community: the balance between interdependence and independence; how students identify with being part of a learning community; the interdependence between instructors and students; the interdependence between students. Each participant was invited to write down whatever ideas occurred to them in relation to these themes.

Following this, the workshop participants were divided into small groups (4-5 people), each of which was assigned one of the themes to discuss. Each group was charged with generating a list of teaching strategies that can enhance learning in relation to the assigned theme, beginning with collecting the brainstormed ideas generated in the initial solitary activity, and then to add to the list (or modify it) through discussion. Each group then had to determine if its list could be grouped into categories. Each group then gave a two minute summary of their ideas to the workshop participants, and then a communal discussion and exchange of ideas took place, with each participant identifying one action that they will be adopting in their teaching to enhance a healthy classroom for learning.

Workshop Outcomes

Participants engaged enthusiastically in the workshop, and there was a general feeling of excitement about how their teaching practices could be enhanced. It was evident that conversing with others about what had been tried and what had worked, promoted a desire to try new approaches. Individuals were able to gauge what sort of approaches might suit their own personality and teaching style, and were genuinely enthused about being able to try something new. There was enthusiasm for the Education Committee of CSZ to continue to promote ways of discussing teaching and learning initiatives, and to encourage the organization of teaching/learning-related symposia and workshops at the annual meeting.

The following is a summary of suggestions and ideas brought forward under each of the thematic categories, and collectively these provide guidance about ways in which the learning environment can be enhanced. We hope you find some of these helpful in your own teaching.

(1) Relevance:

- Learn the scales before the songs! Students need to learn some facts and concepts before being able to apply – show how this is relevant;

informels de rétroaction; enseigner aux étudiants comment apprendre de la rétroaction; (3) Évaluation de l'apprentissage: la transparence de l'évaluation; évaluation fondée sur des critères; opportunités pour les étudiants d'améliorer sur la base de l'évaluation de leur travail; (4) Inclusivité: l'inclusion de divers exemples qui sont culturellement pertinents pour les étudiants; l'établissement de normes de classe relatives à une compréhension commune et liées aux attentes; connaissance de la dynamique entre les sexes, les groupes sous-représentés et les stéréotypes; (5) Communauté: l'équilibre entre l'interdépendance et l'indépendance; comment les étudiants identifient comme partie intégrante d'une communauté d'apprentissage; l'interdépendance entre les instructeurs et les étudiants; l'interdépendance entre les étudiants. Chaque participant a été invité à écrire toutes ses idées en relation avec ces thèmes.

Par la suite, les participants à l'atelier ont été divisés en petits groupes (4-5 personnes), chacun assigné à l'un des thèmes à discuter. Chaque groupe a été chargé de générer une liste de stratégies d'enseignement qui peuvent améliorer l'apprentissage en relation avec le thème assigné, en commençant par colliger les idées générées dans l'activité individuelle initiale, puis en modifiant la liste par la discussion. Chaque groupe devait ensuite déterminer si leur liste pourrait être regroupée en catégories. Chaque groupe a ensuite donné un résumé de deux minutes de leurs idées pour les participants à l'atelier suivi d'une discussion commune et d'un échange d'idées où chaque participant a identifié une action qu'ils adopteront dans leur enseignement pour améliorer la santé d'une salle de classe pour l'apprentissage.

Résultats de l'atelier

Les participants étaient engagés et enthousiastes à l'atelier, et il y avait un sentiment général d'excitation sur la façon dont leurs pratiques d'enseignement pourraient être améliorées. Il était évident que la conversation avec les autres sur ce qui avait été essayé et ce qui avait fonctionné a promu un désir d'essayer de nouvelles approches. Les participants ont été en mesure d'évaluer quel genre d'approches pourraient convenir à leur personnalité et à leur style d'enseignement, et ils étaient vraiment optimistes d'être en mesure d'essayer quelque chose de nouveau. Il y avait un enthousiasme pour le Comité de l'éducation de la SCZ de continuer à promouvoir les moyens de discuter des initiatives d'enseignement et d'apprentissage et d'encourager l'organisation d'ateliers liés à l'apprentissage et à l'enseignement à la réunion annuelle.

Ce qui suit est un résumé des suggestions et des idées au sein de chacune des catégories thématiques. Collectivement, ceux-ci fournissent des conseils sur la façon dont l'environnement d'apprentissage peut être amélioré. Nous espérons que vous trouverez que certains d'entre eux sont utiles dans votre enseignement.

(1) Pertinence:

- Apprenez les gammes avant les chansons!, Les élèves ont besoin d'apprendre quelques faits et concepts avant d'être en mesure de les appliquer - montrer comment cela est pertinent;

- Use humor to relax and enlighten;
- Use issues relevant to everyday life, such as the Great lakes Basin – water issues, fishing, connections to nature, politics (i.e. wolf cull in Alberta);
- Make research personal and relevant;
- Use personal vignettes – share the human elements of being a scientist, what makes scientists love what they do? What motivates scientists to do their best work?;
- Employ social media and pop culture associations;
- Make expectations transparent;
- Show how the course is relevant and related to other courses in the program;
- Use case studies to establish the basis and integration/situation for social relevance;
- Show the broad learning outcomes of the course;
- Share with students the things we don't know – and why we don't know;
- Develop practical activities in the classroom.

(2) Feedback:

- Provide the time to reflect on ideas/ assignments;
- Opt for hand-in assignments following feedback;
- Teach students how to learn from feedback;
- Have students identify what is most important to focus on;
- Provide immediate feedback assessment (using such aids as sheet/ lottery/ scratch/win tickets, clickers, coloured cards);
- Go over the exam soon after in class to encourage discussion;
- Provide examples for students illustrating what different achievement levels of work look like;
- Focus on deeper feedback;
- Use on-line quizzes (and analytics) to help focus what is expected from instruction;
- Get feedback from students on the value of feedback;
- Try to tailor feedback to the level appropriate to the student's current understanding;
- Focus feedback on learning;
- Get feedback from students: i.e. Stop – start – continue (mid-semester feedback);
- Have students reflect on how to use feedback to enhance learning.

(3) Assessment of learning:

- Develop assignments that are community-based (community service learning) and test for application, synthesis and evaluation, to allow students to put learning into practice;
- Use assessment questions that move beyond factual recall – to show understanding of how things work, and how one can make predictions, estimations, and develop a model that can be

- Utiliser l'humour pour se détendre
- Utilisez des questions pertinentes à la vie quotidienne, tels que le bassin des Grands Lacs - questions de l'eau, la pêche, les connexions à la nature, la politique (par exemple l'abattage des loups en Alberta);
- Faire de la recherche un outil personnel et pertinent;
- Utilisez des vignettes personnelles - partager les éléments humains d'être un scientifique, ce qui fait que les scientifiques aiment ce qu'ils font. Qu'est-ce qui motive les scientifiques à faire de leur mieux?;
- Employez les médias sociaux et les associations de la culture pop;
- Faire en sorte que les attentes sont transparentes;
- Montrer comment le cours est pertinent et lié à d'autres cours du programme;
- Utilisez des études de cas pour établir la base de l'intégration à la pertinence sociale de la situation;
- Expliquer les attentes d'apprentissage générales pour le cours;
- Partagez avec les élèves ce que nous ne savons pas - et pourquoi nous ne savons pas;
- Développer des activités pratiques dans la salle de classe.

(2) Rétroaction :

- Fournir le temps de réfléchir sur des idées et des devoirs;
- Optez pour soumettre les devoirs après la rétroaction;
- Enseigner aux étudiants comment apprendre de la rétroaction;
- Demander aux étudiants d'identifier ce sur quoi il est le plus important de se concentrer;
- Fournir une évaluation immédiate (en utilisant ces aides comme feuille / loterie / billets grattez et gagnez, cliqueurs, cartes avec couleur);
- Réviser l'examen peu de temps après pour encourager la discussion;
- Fournir des exemples pour les étudiants qui illustrent ce à quoi les différents niveaux de rendement ressemblent;
- Miser sur une rétroaction plus profonde;
- Utiliser des questionnaires (et analyses) en ligne pour aider à cibler ce qui est attendu de l'enseignement;
- Obtenir la rétroaction des étudiants sur la valeur de rétroaction;
- Essayez d'adapter la rétroaction au niveau approprié à la compréhension actuelle de l'étudiant;
- Concentrez les évaluations sur l'apprentissage;
- Obtenir la rétroaction des étudiants sur ce qui est à arrêter, à démarrer, à continuer (rétroaction mi-semestre);
- Demander aux élèves de réfléchir sur la façon d'utiliser la rétroaction pour améliorer l'apprentissage.

(3) Évaluation de l'apprentissage :

- Développer les devoirs qui sont d'orientation communautaire (expérience d'apprentissage dans la communauté) et tester les applications, la synthèse et l'évaluation, afin de permettre aux étudiants de mettre leur apprentissage en pratique;
- Dans les évaluations utiliser des questions qui vont au-delà du rappel des faits - pour montrer la compréhension de la façon dont les choses fonctionnent, comment on peut faire

tested;

- Have students develop assessment criteria and rubrics;
- Have students grade work as an activity (i.e. sample work the instructor has made up to help them understand the assessment process and what is involved);
- Embed assessment into classroom activities (i.e. flipped classroom design) – allows for reading/listening activities outside of class and informal assessments can occur in class;
- Use group assessment: have students work together on an assessment activity, have students teach each other and review each other's work for feedback;
- Make learning outcomes clear and transparent.

(4) Inclusivity:

- Show students the scientific process - Science is inclusive, unbiased;
- Use international examples, use examples that have diversity (scientists of different backgrounds, gender);
- Set up clear rules decided by everyone at the start – group norms and expectations;
- Encourage all answers and responses – ask open ended questions with no specific right answer (avoid questions that are looking for a piece of factual knowledge);
- Get students asking questions in the first class;
- Use group work with support mechanisms that focus on how to ensure that groups are high performing and inclusive;
- Target particular groups for inclusion - example aboriginals;
- Mix up roles in the classroom – allow people to experience different roles and ways of participating in the classroom.

(5) Community:

- Enthusiasm in communication;
- Share personal experiences;
- Create a community in class early in the course;
- Email lists, opportunities to work together, group projects;
- Give students time in class to learn about each other;
- Let students know their ideas are valuable;
- Show them that everyone is learning together, even you (the prof./TA);
- Give learners time to contribute and become comfortable;
- Direct inquiries to different areas of the room, ensure participation from different students;
- Open twitter account so even shy students can feel comfortable about engaging early on.

des prédictions, des estimations et développer un modèle qui peut être testé;

- Demander aux étudiants de développer des critères d'évaluation et des rubriques;
- Demander aux étudiants d'évaluer leur travail comme une activité (par exemple un échantillon de travail que l'instructeur a fait pour aider à comprendre le processus d'évaluation et ce qui est impliqué);
- Intégrer l'évaluation dans les activités en classe (conception de classe inversée) - permet des activités de lecture et d'écoute en dehors de la classe et des évaluations informelles peuvent se produire dans la classe;
- Utiliser l'évaluation en groupe : demandez aux élèves de travailler ensemble sur une activité d'évaluation, les élèves apprennent les uns des autres, ils peuvent examiner le travail des autres pour la rétroaction;
- Présentez des objectifs d'apprentissage clairs et transparents.

(4) Inclusivité :

- Montrer aux élèves la démarche scientifique - La science est inclusive, impartiale;
- Utiliser des exemples internationaux, utiliser des exemples qui montrent la diversité (les scientifiques de différentes origines, sexe);
- Mettre en place des règles claires décidées par tout le monde au début - les normes et les attentes du groupe;
- Encourager toutes les réponses et les réactions - poser des questions ouvertes sans bonne réponse préalable (éviter les questions qui cherchent des connaissances factuelles);
- Demandez aux étudiants de poser des questions dès le premier cours;
- Utiliser le travail d'équipe avec des mécanismes de soutien qui mettent l'accent sur la façon de veiller à ce que les équipes soient très performantes et inclusive;
- Cibler des groupes particuliers pour l'inclusion - par exemple les Autochtones;
- Mélanger les rôles dans la salle de classe - permettre aux gens d'expérimenter différents rôles et modes de participation à la salle de classe.

(5) Communauté :

- Enthousiasme en communication;
- Partager des expériences personnelles;
- Créer une communauté en classe au début du cours;
- Les listes d'adresses courriel, les possibilités de travailler ensemble, les projets de groupe;
- Donner aux étudiants le temps en classe pour se connaître;
- Veiller à ce que les étudiants sachent que leurs idées ont de la valeur;
- Montrez-leur que tout le monde apprend ensemble, même vous (le professeur);
- Donner aux étudiants le temps de contribuer et de devenir à l'aise;
- Diriger vos questions à différentes zones de la salle, afin d'assurer la participation de différents étudiants;
- Ouvrir un compte twitter de sorte que même les étudiants timides peuvent se sentir à l'aise à s'engager dès le début.

A chronological list of teaching-related articles published in the Bulletin.
Une liste chronologique des articles liés à l'enseignement publiés dans le Bulletin.

- Anonymous. 1978. Une bibliothèque d'enseignement en laboratoire / A laboratory teaching library. Bull. Can. Soc. Zool. 9 (1): 6-7.
- Crossman, E.J. 1985. Teaching of evolution survey follow-up / Suivi de l'enquête sur l'enseignement de l'évolution. Bull. Can. Soc. Zool. 16 (3): 11.
- Allan, R. 1992. Enseigner l'introduction à la zoologie / Teaching introductory zoology. Bull. Can. Soc. Zool. 23 (3): 13-14.
- Russell, A.P., Bourne, G.B., Barclay, R.M.R. and Yeung, E.C. 2005. Des étudiants en zoologie du 1^e cycle enseignent au primaire 1^e à 6^e année: Contenu spécialisé et élaboration du programme d'enseignement. / Undergraduate zoologists in the Grade 1-6 classroom: content specialists and curriculum enhancement. Bull. Can. Soc. Zool. 36 (3): 13-16.
- Russell, A.P. 2007. The zoology undergraduate curriculum: where to from here? Bull. Can. Soc. Zool. 38 (3): 12-17.

President's Message / Mot du Président

November / novembre 2015

Since our last meeting in May I have been surprisingly busy. Those considering running for President should know that they are expected to field queries from the press about such weighty issues as the recent birth of pandas at the Toronto zoo! Beyond such critical tasks, I have broken down the relevant issues and events categorically, below, and into action items where appropriate.



Jim Staples
President / Président

Depuis notre dernière réunion en mai, j'ai été particulièrement occupé. Ceux qui considèrent poser leur candidature pour la présidence doivent savoir qu'ils sont censés répondre aux questions de la presse sur des sujets d'importance tels que la récente naissance de pandas au zoo de Toronto! Au-delà de ces tâches critiques, j'ai divisé les questions et les événements pertinents ci-dessous.

Meetings

On behalf of the society I formally thanked the organizers of the 2015 Calgary meeting, including non-CSZ participants such as Leslie Reid, who worked with Tony Russell on an excellent teaching workshop. Tony approached me with the idea of writing something up with Leslie for the Bulletin. I heartily encouraged him, and put him in touch with Jim McGeer.

It seems that plans for the 2016 annual meeting are progressing well. I will just add that the goal of Council to promote and ensure diversity within CSZ is being advanced by addressing cultural/ethnic diversity in the 2016 workshop.

Kevin Campbell and Gary Anderson (U. Manitoba) will co-chair the LOC for the 2017 meeting in Winnipeg (15-19 May). This is great news. I will also mention that a small group hope to organize a satellite meeting around the

Réunions

Au nom de la Société, je tiens à remercier les organisateurs de la réunion de Calgary 2015, y compris les participants non-CSZ tels que Leslie Reid qui a travaillé avec Tony Russell à l'organisation d'un excellent atelier pédagogique. Tony m'a approché avec l'idée d'écrire quelque chose avec Leslie pour le Bulletin. Je l'ai chaleureusement encouragé et l'ai mis en contact avec Jim McGeer.

Il semble que la planification de la réunion annuelle 2016 progresse bien. Je vais simplement ajouter que l'objectif du Conseil de promouvoir et assurer la diversité au sein de la CSZ sera pris en compte en abordant la diversité culturelle / ethnique dans l'atelier de 2016.

Kevin Campbell et Gary Anderson (U. du Manitoba) coprésideront le COL pour la réunion 2017 à Winnipeg (15-19 mai). C'est une excellente nouvelle. J'ajouterai qu'un petit groupe espère organiser une réunion satellite autour de la réunion de

Winnipeg meeting to honour the 15-year anniversary of Peter Hochachka's passing.

Very recently Kurt Gamperl (MUN) informed me that he is willing to chair a LOC to host the 2018 meeting in St. John's NL, and has sufficient support from colleagues to take on the task. Kurt promises to provide a preliminary report at the May 2016 Council meetings, including dates and a status update on fog-penetrating radar!

Related to the 2018 meeting I was approached by John Markham (U. Manitoba; Canadian Botanical Assoc.) about a possible joint meeting, as they plan to meet in Newfoundland as well. I informed him of our typical meeting scenario, and emphasized there is little point in a joint meeting unless there is at least one joint plenary session. The Executive Committee suggested the possibility of a one-day overlap between the two meetings, with this day incorporating any joint sessions. As you can well imagine the prospect of the extra work involved in a joint meeting might easily scare off a potential LOC, so I have not yet approached the Memorial group with the idea, but I will do so soon.

Awards

One of the action items from our most recent meeting was to devise a more distinctive name for the award that honours the best talk by a PDF at the annual meeting and I have some suggestions for discussion.

This year there was some confusion regarding the nomination procedures for the Boutilier award. The terms of reference (www.csz-scz.ca/awards.html) currently state: *"Nominations can be made either by a Regular CSZ member or by the Chairs of the three CSZ Sections. If by a Section Chair, discussions should be undertaken at their May Section Meeting and only one Section nominee per year will be accepted. All nominations will be held for one additional year only. Should a Section want to make a new nomination during this second year, the carry over file will be removed from the competition."* I interpret this to read

that each section can nominate 1 person each year through the section chair. Additional nominations can come from individual CSZ members. I would like Council's opinion on whether I am reading the intent of the terms of reference correctly.

Tony Farrell (UBC) chaired the Cameron Award Committee and, along with Erin Bayne (Alberta), Patrick Hanington (Alberta), Andreas Heyland (Guelph) and Dave Randall (when Tony was in conflict of interest) evaluated six PhD theses that represented diversity in terms of gender, region, official language and zoological discipline. Though impressive, evaluating these works required considerable effort and, on behalf of Council, I will shortly send out a formal note of thanks to the committee. Following his efforts Tony retires from this committee, and I shall work to

Winnipeg pour souligner le 15^e anniversaire de la mort de Peter Hochachka.

Très récemment, Kurt Gamperl (MUN) m'a informé qu'il était prêt à assurer la présidence du COL pour la réunion 2018 à St. John's TN et qu'il a le soutien de ses collègues pour assumer la tâche. Kurt promet de fournir un rapport préliminaire lors des réunions du Conseil de mai 2016, incluant les dates et une mise à jour des données de pénétration du brouillard!

J'ai été approché par John Markham (U. du Manitoba; Assoc. botanique du Canada) pour l'organisation d'une éventuelle réunion conjointe en 2018. Comme ils ont l'intention de se réunir à Terre-Neuve, je lui ai indiqué les grandes lignes qui sous-tendent l'organisation de nos réunions et j'ai souligné qu'en l'absence d'au moins une session plénière conjointe, il y a peu d'intérêt à l'organisation d'un congrès conjoint. Le Comité exécutif a soumis une bonne suggestion, soit une seule journée de chevauchement entre les deux réunions, les sessions conjointes étant présentées durant cette journée. Comme vous pouvez bien l'imaginer, la perspective du travail supplémentaire qu'implique l'organisation d'une réunion conjointe pourrait facilement effrayer les membres potentiels d'un COL, donc je n'ai pas encore approché le groupe de MUN, mais je le ferai bientôt.

Prix

L'une des actions identifiées lors de notre dernière réunion était de choisir un nom plus distinctif pour le prix remis au chercheur postdoctoral ayant donné la meilleure présentation orale lors du congrès annuel. J'ai quelques suggestions pour alimenter la discussion.

Cette année, il y a eu une certaine confusion en ce qui concerne les procédures de mise en candidature pour le prix Boutilier. Les termes de référence actuels <http://www.csz-scz.ca/awards.html#french> sont: *"Les mises en nomination devront être déposées auprès du président du comité des distinctions honorifiques. Les personnes mises en nomination doivent être membres en règle au moment de leur nomination. Les mises en nomination peuvent être faites soit par un membre régulier de la SCZ ou par l'un des présidents de l'une des sections de la SCZ. Si la nomination est présentée par un président de section, celle-ci devra avoir fait l'objet de discussions lors de la réunion de section au congrès du mois de mai. Une seule mise en nomination ne peut être faite par chaque section pour une année donnée. Toutes les nominations pourront être retenues pour une année supplémentaire. Si une section voudrait présenter une deuxième candidature durant cette seconde année, le candidat précédent serait alors éliminé."* Mon interprétation en est que chaque section peut présenter 1 nomination chaque année par l'intermédiaire du président de section. D'autres candidatures peuvent provenir de membres de la SCZ. Je voudrais entendre l'avis du Conseil à savoir si mon interprétation est juste.

Tony Farrell (UBC) a présidé le Comité du prix Cameron dont faisaient partie Erin Bayne (Alberta), Patrick Hanington (Alberta), Andreas Heyland (Guelph) et Dave Randall (lorsque Tony était en conflit d'intérêts). Le comité a évalué six thèses de doctorat représentant une diversité en termes de sexe, région, langue officielle et discipline. Malgré la qualité des dossiers, leur

solicit a new chair from the existing members. I request that the CPB chair recruit a regular member from the section to replace Tony (judges' duties are at: <http://www.csz-scz.ca/awards.html>).

In the past the Cameron award winner received a cheque for \$500 from Elsevier, but the process of extracting the money from the sponsor was cumbersome and frustrating, especially for the Treasurer. I initiated talks with Chris Moyes (Queen's), editor-in-chief of Comparative Biochemistry and Physiology – Part B: Biochemistry and Molecular Biology, published by Elsevier. He has agreed to discuss the matter with the Elsevier powers-that-be to streamline the process and ensure its continuation. In exchange for its support CBP-B would receive recognition and visibility at the annual meeting website, in the programme and during the Cameron award session. I will continue to pursue this issue and hopefully it will be in place by May 2016.

Bill Marshall (St. FXU) has suggested that CSZ offer promotional material to high school science fairs or, perhaps, honours undergraduate presentation days (such as Ontario Biology Day). This suggestion was inspired by the sponsorship offered by the American Physiological Society (<http://www.the-aps.org/sciencefair>), where APS members can request materials to present to award winners at events where they have volunteered. It's a great idea, and we could follow (*i.e.* copy) the APS format, but there are a couple of challenges. CSZ does not currently have t-shirts, baseball caps etc. that we could distribute, and it would take some effort and expense to design and develop such an inventory. Moreover, unlike APS, CSZ does not have full-time staff who could coordinate these efforts, and we would need to rely on volunteers. I solicit council feedback on whether this is an avenue that we wish to explore and, if so, how we might proceed.

Communications Committee/Officer

On behalf of Council I would like to repeat our gratitude to Al Shostak (Alberta) for his tireless work in establishing and maintaining the CSZ web site. Al's impending retirement from this position (May 2016...not a day sooner!) spurred Council to establish a new Communications Committee at the May 2015 Council meeting. This committee would be chaired by a Communication Officer. So we have a committee that is not yet populated, led by a chair that does not yet exist and whose duties are not yet clear. Therefore, at the May 2015 Council meeting we also struck an ad hoc committee to outline the duties of this position. The committee was comprised of myself, student councillors Dillon Chung and Laura Ferguson, PDF councillor Matt Pamenter and Al Shostak, and I thank them all for their efforts. I would also like to thank Caleb Hasler, communications officer for the Canadian Aquatic Resources

évaluation requiert des efforts considérables et, au nom du Conseil, je vais bientôt envoyer une note officielle de remerciements aux membres du comité. À la suite de ce travail, Tony se retire du comité et je devrai solliciter une nouvelle présidence parmi les membres existants. Je demande au président de la PBC de recruter un membre régulier de la section pour remplacer Tony (les tâches des juges sont décrites à: <http://www.csz-scz.ca/awards.html>).

Par le passé, le gagnant du prix Cameron recevait d'Elsevier un chèque de 500 \$, mais le processus d'aller chercher l'argent auprès du commanditaire était laborieux et frustrant, surtout pour le trésorier. J'ai initié des discussions avec Chris Moyes (Queen), rédacteur en chef de la revue Comparative Biochemistry and Physiology - Partie B: Biochemistry and Molecular Biology, publiée par Elsevier. Il a accepté d'en discuter avec les personnes appropriées à Elsevier afin de faciliter le processus et assurer son maintien. En échange de son soutien, CBP-B recevra de la visibilité sur le site Web de l'assemblée annuelle, dans le programme et lors de l'attribution du prix Cameron. Je vais faire le suivi adéquat et nous espérons que tout sera réglé d'ici mai 2016.

Bill Marshall (St. FXU) a suggéré que la SCZ offre du matériel promotionnel à des expositions scientifiques d'écoles secondaires ou, peut-être, lors de journées de présentation de premier cycle (par exemple la Journée de biologie de l'Ontario). Cette suggestion est inspirée du parrainage offert par la Société de physiologie américaine (<http://www.the-aps.org/sciencefair>), où les membres peuvent demander du matériel à présenter aux gagnants des prix lors d'événements où ils se sont portés volontaires. C'est une excellente idée, et nous pourrions suivre (copier) le format APS, mais il y a quelques défis. La SCZ n'a pas actuellement de t-shirts, casquettes de baseball, etc. que nous pourrions distribuer et il faudrait fournir efforts et argent pour concevoir et développer un tel inventaire. En outre, contrairement à l'APS, la SCZ ne dispose pas de personnel permanent et nous devrions compter sur des volontaires pour organiser le tout. Je sollicite l'avis des membres du conseil sur la pertinence de cette idée et, le cas échéant, sur la manière de procéder.

Comité des communications/Chargé de communication

Au nom du Conseil, je voudrais réitérer notre gratitude à Al Shostak (Alberta) pour avoir travaillé sans relâche à l'établissement et au maintien du site Web de la SCZ. Sa retraite imminente de cette position (mai 2016 ... pas un jour plus tôt!) a incité le Conseil à établir un nouveau Comité des communications lors de sa réunion de mai 2015. Ce comité serait présidé par un Chargé de communication. Nous avons donc un comité qui n'a toujours pas de membres, qui est dirigé par un président qui n'est toujours pas désigné et dont les fonctions ne sont pas encore clairement établies. Par conséquent, lors de la réunion du Conseil de mai 2015, nous avons formé un comité ad hoc pour définir les tâches de ce poste. Ce comité est composé de moi-même, des conseillers étudiants Dillon Chung et Laura Ferguson, du conseiller postdoctoral Matt Pamenter et d'Al Shostak. Je les remercie tous pour leurs efforts. Je tiens également à remercier

Section of the American Fisheries Society, who shared that organization's communications strategy with the committee for inspiration.

The duties will be discussed by Council at the virtual meeting. Assuming a motion is adopted I will solicit suggestions from the Membership to fill the position, so if you know of anyone in particular I should target, please let me know. Council has already approved preliminary funding to redesign the web site. With a Communication Committee in place we can then solicit quotes for this redesign. Naturally we would like to proceed as quickly as possible, but not until a Communication Officer is in place.

Other Business

It is with profound sadness that I note the tragic death of Yusuke Kamai, a CSZ member, during a hiking incident in Scotland. There is a plan to recognize Yusuke at the 2016 annual meeting, perhaps as part of the W.S. Hoar Award session. During his PhD, with Steve Perry at Ottawa, Yusuke was a finalist for this award twice.

On a happier note we were glad to hear that that Royal Society of Canada elected CSZ member Tony Farrell (UBC) as a new Fellow.

Caleb Hasler, responsable des communications pour la Section des ressources aquatiques du Canada de l'American Fisheries Society, qui a partagé la stratégie de communication de son organisation avec le comité afin de l'inspirer.

Les fonctions seront discutées par le Conseil lors de sa réunion virtuelle. En supposant que la motion soit adoptée, je solliciterai des suggestions auprès des membres pour pourvoir le poste. Si vous connaissez quelqu'un en particulier que je devrais cibler, s'il vous plaît me le laisser savoir. Le Conseil a déjà approuvé le financement préliminaire pour la refonte du site Web. Avec un comité des communications en place, nous pourrions demander des soumissions pour cette refonte. Naturellement, nous aimerions procéder aussi rapidement que possible, mais pas avant que le Chargé de communication soit en place.

Autres affaires courantes

C'est avec une profonde tristesse que j'ai appris la mort tragique du membre de la SCZ, Yusuke Kamiya, lors d'un incident de randonnée en Écosse. Nous souhaitons souligner les réalisations de Yusuke à la réunion annuelle 2016, peut-être dans le cadre de la session pour le Prix W.S. Hoar puisqu'au cours de son doctorat avec Steve Perry à Ottawa, Yusuke fut deux fois finaliste pour ce prix.

Sur une note plus heureuse, nous étions contents d'apprendre que la Société royale du Canada a élu un membre de la SCZ, Tony Farrell (UBC), en tant que nouveau membre.

Report from the Secretary / Rapport de la secrétaire

15 – 11 - 2015

The months since the Calgary meeting have gone by quickly and society business has been quiet, with a few requests from individuals compiling information about awards, as well as from students asking about volunteering for studies in zoology.



Helga Guderley
Secretary - Secrétaire

All communications with the membership and council occurred electronically. I try to avoid sending too many messages to the membership and to council and hope that consultation of the website proves a viable means of transmitting general news to the membership.

Based on the data compiled in early October, we have 521 members whose membership expires either the end of this year, the end of 2016 or never (the lucky honorary members). An additional 132 have memberships that expired in 2014, but they still receive my messages, to remind them of what they are missing. Many members use the two year membership option.

Membership in the society is healthy, and the year to

Les mois qui ont suivi la réunion de Calgary ont passé rapidement et les affaires de la société ont été tranquilles. Il y a eu quelques demandes provenant d'individus qui compilent des renseignements sur les prix, ainsi que des étudiants posant des questions sur les opportunités de bénévolat dans les études en zoologie.

Toutes les communications avec les membres et le conseil se sont produites électroniquement. J'essaie d'éviter d'envoyer trop de messages aux membres et au conseil et je souhaite que la consultation du site Web devienne un moyen fiable de transmettre des nouvelles générales aux membres.

Selon les données compilées au début octobre, nous avons 521 membres dont l'adhésion expire soit à la fin de cette année, la fin de 2016 ou jamais (les membres honoraires chanceux). Un montant supplémentaire de 132 ont des adhésions qui ont expiré en 2014, mais ils continuent de recevoir mes messages leur rappelant ce qu'ils manquent. De nombreux membres utilisent l'option de l'adhésion de deux ans.

L'adhésion à la société reste en bonne santé, même s'il y a des

year variation is linked to the location of the annual meeting. While among our 521 members, many belong to CPB, 136 members belong to more than one section and 48 have no sectional affiliation. I believe that this shows that CSZ members are true zoologists with wide-ranging, multidisciplinary interests.

Of the 521 current members,

6 are associate members
14 are honorary members
20 are emeritus members
49 are post-doc members
176 are regular members
256 are student members

Preparations for the virtual meeting through Google groups have gone quite smoothly so far, and file are gradually filling up the Dropbox folder. Thank you for your organized and rapid participation in this virtual process. While "real" meeting are more fun, a virtual meeting is a more ecologically sound means of sharing our thoughts, preoccupations and planning our next "real" meeting.

Respectfully submitted,
Helga Guderley

variations d'année en année. Cette variation est principalement liée à l'endroit de la réunion annuelle. Alors que la section PBC est la plus grande parmi nos 521 membres, 136 membres appartiennent à plus d'une section et 48 membres n'ont aucune affiliation. Je crois que cela montre que les membres SCZ sont de vrais zoologistes avec des intérêts variés dans de nombreuses disciplines.

Des 521 membres actuels,

6 sont des membres associés
14 sont membres honoraires
20 sont membres émérites
49 sont membres postdoctoraux
176 sont membres réguliers
256 sont membres étudiants

La préparation de la réunion virtuelle dans "Google Groups" s'est bien passée jusqu'à présent, de même que l'échange de fichier via Dropbox. Merci pour votre participation organisée et rapide dans ce processus virtuel. Alors que les réunions réelles sont plus agréable, une réunion virtuelle est un moyen plus écologique de partager nos pensées, nos préoccupations et de la planification de notre prochaine rencontre réelle.

Respectueusement vôtre,
Helga Guderley

Treasurer's Report / Rapport du trésorier

15 November / novembre 2015

General

Al has been helping me navigate the books and procedures (thank god) and will be around many more months to continued his mentorship. I cannot say enough thanks to Al. His organization is unbelievable and is helping me to survive this process.



Keith Tierney
Treasurer - Trésorier

Général

Al m'a aidé à naviguer dans les livres et procédures (Dieu merci !) et sera disponible pendant de nombreux mois pour la poursuite de son mentorat. Je ne pourrai jamais assez le remercier. Son sens de l'organisation est incroyable et il m'aide à survivre à cet apprentissage.

Financials for the Annual Conference

CSZ'15 (Calgary) is soon to be finalized. We expect to have an excess of \$12-15,000. We are awaiting final reconciliation from the conference organizers. The CSZ'15 account currently has \$ 12,171.29 in it. Until we receive the final details from Calgary, I cannot make the allocations for CSZ '16 and '17. The split will occur as we have done historically, according to:

A- total amount of surplus.

B- amount retained by Society to meet minimum asset requirements.

C- amount allocated as support for future conferences,

Finances de la conférence annuelle

SCZ'15 (Calgary) sera bientôt finalisé. Nous nous attendons à un excès de 12 000 à 15 000 \$. Nous attendons la réconciliation des comptes des organisateurs de la conférence. Le compte SCZ'15 contient actuellement 12 171.29 \$. Jusqu'à ce que nous recevions les derniers détails de Calgary, je ne peux pas faire les allocations pour SCZ '16 et '17. La répartition se fera comme nous l'avons fait dans le passé, selon les éléments qui suivent.

A - Montant total du surplus.

B - Montant retenu par la Société pour répondre à l'actif minimum requis.

C - Montant alloué en soutien aux futures conférences pour un

to a maximum of \$20,000. $C=A-B$.

D- remainder amount to be spent according to Council decision. $D=A-B-C$.

$D = E + F$, where $2/3$ of the surplus goes for the next year's conference and $1/3$ for the year after

E1- amount added to student travel grants at the annual conference one year after the conference that generated the surplus. $E1=C/3$.

E2- amount added to student travel grants at the annual conference two years after the conference that generated the surplus. $E2=C/6$.

F1- amount given as a general grant to the annual conference one year after the conference that generated the surplus. $F1=C/3$.

F2- amount given as a general grant to the annual conference two years after the conference that generated the surplus. $F2=C/6$.

A total of \$28,715.00 was paid in conference travel grants (regular and EPCOR) for the 2015 meeting. This large value is unlikely to be repeated any time soon as the EPCOR funding will not continue.

Section Financial Caps

The over/under amounts are shown in each section's financial reports. Overall, all are within the cap except for EEE (over by \$1,297.82; not showing any expenses for the last meeting), and the Students (over by \$1,157.57).

This is actually similar to last year:

'Notice is hereby made that the EEE account is currently slightly in excess (\$509) of its cap.'

'Notice is hereby made that Student's account is currently greatly in excess (\$1681) of its cap.'

This was stated last year: 'As per CSZ Policy, unless explicit directions to spend those funds are made to the Treasurer, the excess will revert to the CSZ.'

Membership Renewal Update

I will begin the annual membership drive shortly. This will be the second renewal since the across-the-board reduced rates for 2-year memberships. We currently have 653 members, 248 of which are on two year memberships.

CSZ Finances

An interim financial statement as of November 15, 2015 is provided in the appendix of this Bulletin.

We are in a positive position. The current budget shows a net loss of \$9K for next year. However, we also forecast a loss for 2015 and this has not transpired.

maximum de 20 000 \$. $C = A-B$.

D - Montant restant à dépenser pour faire suite aux décisions du Conseil. $D = A-B-C$.

$D = E + F$, où les $2/3$ de l'excédent sont octroyés pour la conférence de l'année suivante et $1/3$ pour celle de l'année qui suit

E1- Montant ajouté aux subventions de voyage des étudiants à la conférence annuelle un an après la conférence qui a généré le surplus. $E1 = C / 3$.

E2- Montant ajouté aux subventions de voyage des étudiants à la conférence annuelle qui se tient deux ans après la conférence qui a généré le surplus. $E2 = C / 6$.

F1- Montant donné à titre de subvention générale à la conférence annuelle un an après la conférence qui a généré le surplus. $F1 = C / 3$.

F2- Montant donné à titre de subvention générale à la conférence annuelle deux ans après la conférence qui a généré le surplus. $F2 = C / 6$.

Un total de 28 715.00 \$ a été versé en subventions de voyage de conférence (régulières et EPCOR) pour la réunion 2015. Il est peu probable que nous puissions allouer à nouveau des montants de ce cette ampleur, puisque le financement EPCOR ne sera pas poursuivi.

Limites financières pour les sections

Le dépassement / sous-utilisation des montants sont présentés dans les rapports financiers de chaque section. Dans l'ensemble, tous sont à l'intérieur des limites imposées à l'exception de ÉÉÉ (surplus de 1 297.82 \$, aucune dépense pour la dernière réunion) et du compte pour les étudiants (plus de 1 157.57 \$).

Ceci est en fait similaire à l'année dernière:

"Avis est fait que le compte ÉÉÉ est actuellement légèrement supérieur (509 \$) à sa limite maximale."

"Avis est fait que le compte pour les étudiants est actuellement très en excès (1681 \$) par rapport à sa limite maximale."

L'an dernier, nous avons émis la directive suivante: "Conformément aux politiques de la SCZ, à moins que des indications explicites sur la façon de dépenses ses sommes ne soient remises au trésorier, l'excédent sera remis à la SCZ."

Mise à jour sur le renouvellement des adhésions

Je vais commencer la campagne annuelle d'adhésion sous peu. Ce sera le deuxième renouvellement depuis l'introduction de frais réduits pour les adhésions de 2 ans. Nous avons actuellement 653 membres, dont 248 sont des adhésions de deux ans.

Finances de la SCZ

Un état financier provisoire en date du 15 novembre 2015 est fourni en annexe du présent Bulletin.

Nous sommes dans une situation positive. Le budget actuel montre une perte nette de 9 K \$ pour l'an prochain. Cependant, nous avons également prévu une perte pour 2015 sans que cela ne se produise.

ZET Finances

An interim financial statement as of November 15, 2015 is provided in the appendix of this Bulletin.

Overall we are slowly eroding the fund (a deficit of ~5K appears in this last year). There is a little more interest to come into the account, but not much. Also, the Hall award remains to be paid out (but will be). With membership renewal, we may offset this somewhat, however, donations are not generally large. Last year it was noted that those people that bought 2 year memberships also tended to donate more. With luck this trend continues.

Keith Tierney
Treasurer

Finances du FEZ

Un état financier provisoire en date du 15 novembre 2015 est fourni en annexe du présent Bulletin.

Dans l'ensemble, nous érodon progressivement le fonds (un déficit de ~ 5K pour cette dernière année). Il y a un peu plus d'intérêt à contribuer au fonds, mais pas beaucoup. En outre, le prix Hall reste à être payé (mais le sera). Avec le renouvellement des adhésions, nous pourrions compenser cela légèrement. Cependant, les dons ne sont généralement pas très élevés. L'an dernier, nous avons noté que les membres qui renouvellent leur adhésion pour 2 ans sont également ceux qui ont tendance à donner le plus. Avec un peu de chance, cette tendance se poursuivra.

Keith Tierney
Trésorier

Section Reports / Rapport des section

Écologie, éthologie et évolution (ÉÉE) Ecology, Evolution & Ethology (EEE)

Le symposium EEE, "Larges perturbations à l'échelle des paysages" a été un succès retentissant. Quatre conférenciers ont donné d'excellentes présentations sur une large gamme de sujets qui comprenaient les effets de la baisse de calcium sur les populations de zooplancton, la remise en état des zones humides dans les sables bitumineux de la région de l'Athabasca, la dynamique des populations d'amphibiens dans une région minière du charbon, et l'interaction entre le déclin des populations des animaux en Afrique et les maladies zoonotiques chez les humains.

Huit étudiants étaient en compétition pour le prix CAS Lindsey, qui comprenait six présentations et deux affiches. Les juges pour le prix étaient Theresa Burg, Ralph Carter, Ora Johansson, Andreas Luek, Aditya Manek, et Greg Pyle. Une mention honorable a été donnée pour une affiche intitulée "Effects of thyroid hormone disruptors in treated wastewater on bullfrog (*Rana catesbeiana*) tadpole chemosensory function and behaviour" par étudiant à la maîtrise Jody Heerema (Université de Lethbridge). Le Prix CAS Lindsey pour 2015 a été donné à la présentation intitulée "Ecological epidemiology of an emerging virus in tiger salamanders in southern Alberta" par Stephanie Reimer (Université de Lethbridge).

Les termes de référence pour le prix Lindsey CAS ont été modifiés afin de refléter nos pratiques actuelles à l'arbitrage du prix. Il a été noté par les membres étudiants que les instructions pour la compétition CAS Lindsey ne sont pas claires sur le site. Par conséquent, plusieurs étudiants qui souhaitaient participer ont été exclus de la compétition en raison de dossiers incomplets.

The EEE symposium, "Large, Landscape-Level Ecological Disturbances," was a resounding success. Four speakers gave excellent presentations on a wide range of topics that included the effects of calcium decline on zooplankton populations, wetland reclamation in the Athabasca oil sands district, amphibian population dynamics in a coal mining region, and the interaction between declining animal populations in Africa and zoonotic diseases in humans.

Eight students competed for the CAS Lindsey Award, which included six platform presentations and two posters. Judges for the award were Theresa Burg, Ralph Carter, Ora Johansson, Andreas Luek, Aditya Manek, and Greg Pyle. An honourable mention was given for a poster entitled, "Effects of thyroid hormone disruptors in treated wastewater on bullfrog (*Rana catesbeiana*) tadpole chemosensory function and behaviour," by MSc student Jody Heerema (University of Lethbridge). The 2015 CAS Lindsey Award was awarded to a platform presentation entitled, "Ecological epidemiology of an emerging virus in tiger salamanders in southern Alberta," by Stephanie Reimer (Univ. of Lethbridge).

The terms of reference for the CAS Lindsey Award were modified in order to reflect our current practices for adjudicating the award. It was noted by student members that the instructions for entering the CAS Lindsey competition were not clear on the website. Consequently, several students wishing to compete were

La question de la reconfiguration de la section EEE afin de mieux refléter sa composition a été longuement discutée au cours du déjeuner pour les membres de la section. Les membres ont indiqué clairement que l'écologie doit être au centre de la reconfiguration. La plupart des membres de la section ont actuellement une affiliation avec deux ou plusieurs sections, le plus souvent il s'agit de PBC et EEE. Par conséquent, plusieurs idées ont été discutées afin de tenter de reconnaître ces doubles associations. Dans les prochaines semaines, une synthèse des discussions en cours sera distribuée aux membres de l'EEE avec une demande pour des commentaires supplémentaires, conduisant finalement à un vote. Nous espérons présenter les résultats de ce processus au Conseil lors de la réunion en Décembre.

Enfin, Dr Mery Martinez (Université Laurentienne) a été élu président du EEE pour 2015-2016. Dans les prochaines semaines, les nominations seront recherchées pour un vice-président afin d'aligner nos procédures électorales avec celles de la société en général.

Greg Pyle
Ancien président du EEE
au nom du Dr Mary Martinez, président

excluded from the competition owing to incomplete files.

The issue of reconfiguring the EEE section to better reflect its membership was discussed at length during the section lunch. Section members were clear that basic ecology must be at the core of the reconfiguration. Most section members currently affiliate with two or more CSZ sections, most frequently CBP and EEE. Consequently, several ideas were discussed that attempted to capture that dual association. In the coming weeks, a synthesis of the ongoing discussions will be circulated to the broader EEE membership calling for additional input, leading eventually to a vote. We hope to present the outcome of this process to Council at the December meeting.

Finally, Dr. Mery Martinez (Laurentian University) was elected as the new Chair of EEE for 2015-2016. In the coming weeks, nominations will be sought for a Vice Chair in order to align our election procedures with those of the broader Society.

Greg Pyle
Past Chair of EEE
on behalf of Dr. Mery Martinez, Chair

Comparative Morphology and Development (CMD) **Morphologie et développement comparés (MDC)**

L'adhésion à notre relativement jeune section se maintient ou augmente légèrement, avec l'adhésion d'environ 90 personnes. La réunion de cette année à Calgary était égale à la réunion de Montréal 2007 en termes de nombre total de contributions, avec 37 articles contribués. La continuité de la croissance est attendue et prévue!

La réunion de mai 2015 de la SCZ a marqué le 10^e anniversaire du Symposium annuel MDC. Cette étape a été honorée avec une session fantastique intitulée "Dix ans de la triple hélice: le développement, la morphologie et l'évolution" avec des présentations par Timothy Higham (UC Riverside), Jean-Bernard Caron (ROM), et Sally Leys (Université of Alberta). Le MDC a également organisé un symposium en l'honneur du membre pilier de la SCZ Tony Russell (Université de Calgary) intitulé "De la tête aux pieds: l'intégration de la morphologie et de l'évolution des vertébrés." La session a été dirigée par une présentation de l'éminent honoré lui-même. Deux symposiums satellites supplémentaires ont eu lieu, "Morphologie dans la quatrième dimension: les archives fossiles de l'Alberta" et "Techniques et technologies pour une meilleure visualisation et la quantification de la morphologie et le développement".

Le déjeuner pour la section MDC avait une très bonne participation, avec environ 50 participants. Un résultat positif des discussions tenues lors du déjeuner comprend la sécurisation du leadership pour la section MDC pour les années

Our relatively young section's membership is holding steady, to slightly growing, with membership around 90 individuals. This year's meeting in Calgary tied with the 2007 Montreal meeting in terms of total number of CMD contributions, with 37 contributed papers. Further growth is expected and anticipated!

The May 2015 CSZ meeting marked the 10th anniversary of the annual CMD Symposium. The section's main symposium honoured this milestone with a fantastic session entitled "Ten years of the triple helix: Development, morphology and evolution" featuring talks by Timothy Higham (UC Riverside), Jean-Bernard Caron (ROM), and Sally Leys (University of Alberta). The CMD also hosted a symposium in honour of pillar CSZ member Tony Russell (University of Calgary) entitled "From head to toe: integrative vertebrate morphology and evolution." The session was led by a talk from the distinguished Honoree himself. Two additional satellite symposia were held, "Morphology in the fourth dimension: the fossil record of Alberta" and "Techniques and technologies for better visualizing and quantifying morphology and development".

The CMD section lunch was very well attended, with about 50 attendees. A positive outcome from discussions held at the section lunch includes securing leadership for the CMD section for the coming years. A big thank-you is extended to

à venir. Un grand merci à Heather Jamniczky (vice-président entrant, 2016; Université de Calgary) et Emily Standen (vice-président entrant, 2017; Université d'Ottawa) pour leurs engagements en matière de leadership.

Cette année, un membre du MDC Rajendran Rajakumar (Université McGill) a remporté le Prix Cameron. Ce prix est décerné pour une thèse de doctorat exceptionnelle. La thèse gagnante de Rajakumar est intitulée "La base développementale de l'évolution des castes chez les fourmis". Félicitations Rajendran pour cette réussite!

Douze excellentes présentations étaient en compétition pour le Prix Hall. Tetsuto Miyashita (Université de Alberta) a livré la présentation gagnante et Zachary Lewis (Université de Harvard) a reçu une mention honorable pour sa présentation. Félicitations à ces deux érudits!

Nous avons deux passionnant colloques MDC prévus pour la réunion 2016 à Londres. Nous allons accueillir le principal symposium MDC sous le thème "Le paléo-biologiste intégré" (organisateur: Hillary Maddin) pour mettre en évidence de nouvelles approches intéressantes pour faire face à la morphologie, le développement et l'évolution dans le temps profond, une tendance croissante au sein de la section. En outre, cette année, le MDC accueillera le symposium financé par CPS avec des papiers contribuant formant une issue spéciale de la Revue Canadienne de Zoologie. Un appel a été fait sollicitant des thèmes de nos membres, et il a été décidé que notre colloque portera sur le thème "Développement et Évolution des Invertébrés" (organisateurs: Louise Page et Hillary Maddin). Les facteurs influençant notre décision d'opter pour ce thème incluent la rapidité et la pertinence de la recherche sur les invertébrés à tous les domaines de la vie animale, ainsi que pour accueillir et encourager des collaborations fructueuses avec des paléontologistes invertébrés.

Nous attendons avec impatience une réunion MDC encore plus grande en 2016, au plaisir de vous voir à Londres.

Sincèrement,
Hillary Maddin, présidente de la Section MDC

Heather Jamniczky (incoming Vice Chair, 2016; University of Calgary) and Emily Standen (incoming Vice Chair, 2017; University of Ottawa) for their leadership commitments.

This year CMD member Rajendran Rajakumar (McGill University) took home the Society's Cameron Award. This award is given for an outstanding PhD thesis. Rajakumar's winning thesis is titled "The developmental basis of caste evolution in ants". Congratulations Rajendran on this achievement!

Twelve excellent presentations competed for the Hall Award. Tetsuto Miyashita (University of Alberta) delivered the winning presentation and Zachary Lewis (Harvard University) received an Honorable mention for his presentation. Congratulations to both of these scholars!

We have two exciting CMD symposia planned for the 2016 meeting in London. We will host the main CMD symposium under the theme "The Integrative Paleobiologist" (organizer: Hillary Maddin) to highlight exciting new approaches to dealing with morphology, development and evolution in deep time, an increasing trend within the section. Additionally, this year the CMD will host the CPS funded symposium with contributed papers forming a special issue of Canadian Journal of Zoology. A call was put out soliciting themes from our membership, and it was decided that our symposium will bear the theme "Invertebrate Development and Evolution" (organizers: Louise Page and Hillary Maddin). Factors influencing our decision to opt for this theme included the timeliness and relevance of invertebrate research to all areas of animal life, as well as to welcome and foster fruitful collaborations with invertebrate paleontologists.

We are looking forward to an even bigger CMD meeting in 2016, see you all in London.

Sincerely,
Hillary Maddin, CMD Section Chair

Physiologie et Biochimie Comparées (PBC) Comparative Physiology and Biochemistry (CPB)

La section PBC demeure une section nombreuse et active de la SCZ puisque la majorité de la Société est affiliée à notre section. La réunion annuelle de la SCZ de 2015, tenue à Calgary, a présenté le symposium CPB intitulé "contrôle endocrinien du métabolisme: Un hommage à la carrière du Dr Thomas W. Moon". Les organisateurs du symposium, Patrick Walsh et Paul Craig, ont invité quatre présentateurs dans le cadre du symposium, qui a été suivi d'une session de présentations contributives en hommage au Dr Moon. La gamme des conférenciers et des sujets présentés était une excellente façon de célébrer un tel membre éminent de la SCZ et PBC. Cette dernière réunion a également souligné la contribution du Dr Patricia Wright, récipiendaire de la Médaille Fry après sa conférence intitulée "La vie à la limite – physiologie

The CPB Section remains a large and active section of the CSZ where the majority of the Society is affiliated with our Section. The 2015 CSZ Annual Meeting held in Calgary featured a CPB symposium entitled "Endocrine control of metabolism: A tribute to the career of Dr. Thomas W. Moon". The organizers of the symposium, Patrick Walsh and Paul Craig, invited four speakers as part of the Section symposium, which was followed up by a contributed session tribute to Dr. Moon. The range of speakers and topics featured was a great way to celebrate an outstanding CSZ and CPB member. The past meeting also highlighted the contribution of Dr. Patricia Wright, receiving the Fry Medal following her lecture entitled

des poissons amphibiens dans et hors de l'eau". Lors de la réunion de Calgary le Prix R. G. Boutilier pour jeune chercheur a également été accordé à Keith Tierney, membre de la PBC. Il a présenté ses travaux sur "Comment les vertébrés aquatiques se débrouillent dans les environnements qui changent constamment". Les membres étudiants ont reçu de nombreuses reconnaissances reconnaissant leurs talents. Le prix Hoar a été attribué à Kathleen Foster (du laboratoire de Timothy Higham, UC Riverside) et le Prix Holeton a été donné à Stephanie Hans (du laboratoire de Dirk Weihrauch, Université du Manitoba). Félicitations à tous!

Lors du déjeuner de la section la PBC à Calgary, aucune nouvelle demande de financement de symposium ou conférences ont été présentées pour 2015-2016. J'ai reçu des demandes de financement des futures réunions, mais je voudrais rappeler aux membres la PBC que vous pouvez appliquer pour demander des fonds pour soutenir les réunions et colloques. Les demandes seront compilées et un vote aura lieu lors de la prochaine assemblée annuelle. Les demandes pour compenser le coût des membres étudiants ou chercheurs en début de carrière sont particulièrement bienvenues. Étant donné le manque de demandes de soutien pour des colloques, un montant supplémentaire de 500 \$ a été accordé pour voyager à une conférence, offerte à un membre étudiant du PCB pour assister à une conférence dans la seconde moitié de 2015. Nous avons reçu d'excellentes applications et le comité composé du président sortant, du président actuel et du futur président de la section PBC ont choisi Elizabeth Johnston (Université de Guelph) qui a participé à la réunion SEB à Prague. Félicitations!

Les membres de la section ont également discuté de la procédure à suivre pour désigner le président de la section et ont adopté la motion suivante: Les candidatures seront acceptées par le président actuel pour les deux semaines après la fin de la réunion d'affaires annuelle. Les candidats désignés par un autre membre doivent accepter la nomination, et les candidatures personnelles seront acceptées. Si nécessaire, le président actuel informera les membres et organisera une élection. Cette modification de la procédure permettra d'assurer un processus ouvert et transparent.

Enfin, j'ai hâte d'assister à la réunion annuelle de la SCZ 2016 à l'Université Western. Le symposium PBC intitulé "Physiologie Intégrative de la Locomotion" comportera un éventail d'approches, de modèles et de physiologies. Quatre conférenciers participeront au symposium, Dr Ted Garland (Université de Californie Riverside), Dr Stan Lindstedt (Université Northern Arizona), Dr Emily Standen (Université d'Ottawa), Dr Doug Syme (Université de Calgary). Ce sujet et les conférenciers mettront l'accent sur comment les études de la locomotion intègrent et sont à l'interface entre les disciplines. Par conséquent, ce symposium devrait être d'un grand intérêt pour les autres sections de la SCZ et complémentaires au symposium COL sur le mouvement et la migration des animaux.

Ne pas hésiter à me contacter pour toute affaire liée à la PBC. Nous vous verrons à l'assemblée annuelle en mai.
Charles Darveau
président de la Section PBC

"Living on the edge – The physiology of amphibious fish in and out of water". The Calgary meeting also awarded CPB member Keith Tierney with the Bob Boutilier New Investigator Award, where he presented his work on "How aquatic vertebrates cope with ever changing environments". Student members received many recognitions that feature their talent. The CSZ Hoar Award was given to Kathleen Foster (from Timothy Higham's lab, UC Riverside) and the Holeton Prize was awarded to Stephanie Hans (from Dirk Weihrauch's lab, Univ. of Manitoba). Congratulations to all!

At the CPB section lunch in Calgary, no new request for symposia or conferences funding were presented for 2015-2016. I have started receiving requests for funding for future meetings, but I would like to remind CPB members that you can apply to request funding to support meetings or symposia. The requests will be compiled and voted on by the membership at the next annual meeting. Requests to offset the cost of student members or early career researchers are particularly welcome. Given the lack of symposium support request, an additional \$500 travel award was offered for a CPB student member to attend a conference in the second half of 2015. We received excellent applications and the committee composed of the past, present and incoming CPB Section Chair selected Elizabeth Johnston (Univ. of Guelph) who attended the SEB meeting in Prague. Congratulations!

Members of the section also discussed the procedure to nominate its Chair and adopted the following motion. Nominations will be accepted by the Standing Chair for two weeks following the end of the annual business meeting. Candidates nominated by another member must accept the nomination, and self-nominations are accepted. If necessary, the Standing Chair will notify the membership and arrange an election. This modification of the procedure will ensure an open and transparent process.

Finally, I am looking forward to the 2016 CSZ Annual Meeting at Western University. The CPB symposium entitled "Integrative Physiology of Locomotion" will feature an array of approaches, model systems and physiologies. Four speakers will participate in the symposium, Dr. Ted Garland (University of California Riverside), Dr. Stan Lindstedt (Northern Arizona University), Dr. Emily Standen (University of Ottawa), Dr. Doug Syme (University of Calgary). This topic and speakers will highlight how the study of locomotion integrates and interfaces disciplines, which should also be of great interest to other CSZ sections' and complement the LOC symposium on animal movement and migration.

Do not hesitate to get in touch with any CPB-related business. See you at the Annual Meeting in May.

Charles Darveau
CPB Section Chair

Parasitisme, Immunité et Environnement (PIE)

Parasitism, Immunity and Environment (PIE)

Sur la base de conversations informelles et des rappels à venir, je prévois une bonne participation des membres de PIE à la réunion SCZ 2016. Nous avons insisté, et continuerons à inciter les chercheurs à encourager leurs étudiants d'être présents et de participer à la réunion annuelle.



From informal conversations, and upcoming reminders, I expect to see a good turnout of PIE members at the 2016 CSZ meeting, and we have been emphasizing, and will continue to persuade researchers to have all their students attend and present.

Changements survenus dans la section PIE au cours des dernières années:

(données compilées par Patrick Harrington)

- Ottawa 2011:
 - 71 membres
 - 10 présentations étudiantes
- Sackville 2012:
 - 61 membres - 26 dans PIE seulement
 - 13 présentations étudiantes
 - Dr. Allen Shostak - gagnant du prix Wardle
- Guelph 2013:
 - 64 membres - 35 dans PIE seulement
 - 16 présentations étudiantes; 19 présentations d'affiches
 - Médaille Fry - Mike Belosevic - La vie est PIE
 - Dr Derek McKay - gagnant du prix Wardle
 - colloque interdisciplinaire incluant génomique, interactions hôte-parasite et vecteur d'adaptation
- Montréal 2014:
 - 73 membres - 40 dans PIE seulement
 - Dr Mark Forbes - gagnant du prix Wardle
- Calgary 2015:
 - 101 membres (16 de l'Alberta)
 - Symposium initié par HPI à Calgary
 - Dr Brian Dixon - gagnant du prix Wardle
- Londres 2016

1) Symposium PIE

Le microbiome: façonner le parasitisme et l'immunité

Le symposium se penchera sur les forces d'interaction du microbiome avec les parasites et la fonction immunitaire. Nous avons 2 conférenciers confirmés (ou deux conférenciers dont la participation devrait être confirmée) et nous en aurons un troisième d'ici la fin de l'année.

2) Prix Wardle

Les membres du comité d'évaluation des candidatures pour le Prix Wardle ont unanimement convenu d'accorder le prix Wardle 2016 au Dr Martin Olivier de McGill. Le Dr Olivier a accepté de faire de la place dans son agenda pour assister à la réunion de London.

Changes in PIE over the last few years:

(Data compiled by Patrick Harrington)

- Ottawa 2011:
 - 71 members
 - 10 student presentations
- Sackville 2012:
 - 61 members – 26 in PIE alone
 - 13 student presentations
 - Dr. Allen Shostak – Wardle award winner
- Guelph 2013:
 - 64 members – 35 in PIE alone
 - 16 student presentations; 19 poster presentations
 - Fry Medal – Mike Belosevic – Life is PIE
 - Dr. Derek McKay – Wardle award winner
 - Cross disciplinary symposium that included genomics, host-parasite interactions, vector adaptation
- Montreal 2014:
 - 73 members – 40 in PIE alone
 - Dr. Mark Forbes – Wardle award winner
- Calgary 2015:
 - 101 members (16 from Alberta)
 - Calgary HPI-initiated symposium
 - Dr. Brian Dixon – Wardle award winner
- London 2016.....

1) PIE Symposium:

The Microbiome: Shaping parasitism and immunity

The symposium will look at the interacting forces of the microbiome with parasites and with immune function. We have 2 committed speakers (or two speakers we think should be committed) and will have a third by year's end.

2) Wardle Award

The Committee evaluating nominations for the Wardle Award has come to a unanimous decision on the recipient of the Wardle Award for 2016, Dr. Martin Olivier of McGill. Dr Olivier has agreed to "freeze his agenda" to ensure he can attend the meeting in London.

Student Section Report / Rapport des étudiants

1) Fonds/Contributions des étudiants à la conférence

Le Fonds étudiants de la SCZ a actuellement 4283 \$ en caisse, soit 2783,00 \$ de plus que la limite permise de 1500 \$). La section étudiante prévoit allouer ces fonds aux programmes décrits ci-dessous.

a. Les initiatives vertes

i) La section étudiante a fourni 365.63 \$ à Bullfrog Power pour compenser la consommation d'énergie lors de la tenue de la réunion 2015 à Calgary. Nous avons l'intention de renouveler cette initiative pour la réunion de 2016 à London et attendons une estimation de Jennifer Piggott de Bullfrog Power.

ii) D'autres suggestions pour des initiatives écologiques sont les bienvenues.

b) Stratégies pour le succès des rencontres Étudiants/Stagiaires postdoctoraux

i) Nous aimerions contribuer au financement (environ 1500 \$) des rencontres et ateliers organisés pour les Étudiants/Stagiaires postdoctoraux en fournissant nourriture et breuvages (voir 4b).

c. Aliments et boissons pour la séance d'information du CRSNG

i) Nous aimerions contribuer (environ 500 \$) pour la nourriture et les breuvages offerts au cours de la session du CRSNG destinée aux étudiants.

d. Bourse de voyage pour la recherche

i) Nous aimerions offrir une bourse de voyage pour séjour de recherche supplémentaire (500 \$) (voir 2)

2) Bourses de voyage pour stage de recherche pour les étudiants

Nous avons lancé un appel à candidatures pour les bourses de voyage pour stages de recherche de la SCZ et de la section PBC (valeur de 500 \$ chacune) et la date limite de candidature était le 31 Janvier 2016.

Pour rappel, les gagnants de la compétition 2015 ont été Catie Ivy et Yvonne Dzal qui ont reçu chacune un total de 750 \$ pour appuyer leurs recherches effectuées respectivement au Pérou et au Belize.

3) Encan silencieux

L'encan silencieux tenu au banquet de Calgary fut un grand succès. Nous avons recueilli 1625.43 \$. Nous allons commencer à solliciter des dons auprès des membres et partenaires au début de 2016 pour la réunion de London.

4) Activités étudiantes pour 2016

a) Cérémonie d'accueil. La cérémonie d'accueil de 2015 a connu un grand succès. Elle a permis aux membres étudiants de rencontrer les membres du Conseil et nous a permis de diffuser des informations importantes (les possibilités de bourses de, la fonction de conseiller étudiant. etc.). Nous avons utilisé cette occasion pour lancer un appel de candidatures au poste de conseiller étudiant et nous avons reçu quatre avis d'intérêt. Nous allons tenir cet événement au cours de la réunion 2016, soit juste avant l'atelier destiné aux étudiants/stagiaires postdoctoraux.

1) Student fund/ contributions to the conference

The CSZ student fund is currently at 4283.00 CAD, (2783.00 CAD over its 1500.00 CAD financial cap). The student section plans to allocate these funds to the following programs:

a. Green initiatives.

i) The student section provided \$365.63 CAD to Bullfrog Power to offset energy use during the 2015 Calgary meeting. We intend on continuing support of this program for the 2016 London meeting, and are waiting on a final quote from Jennifer Piggott at Bullfrog Power.

ii) Additional suggestions for green initiatives are welcome.

b. Strategies for Success and Student/PDF meet and greets.

i) We would like to contribute funding (approximately 1500 CAD) for food and beverages for the SFS workshop and student/PDF meet and greet session (see 4b).

c. Food and beverage for the NSERC information session.

i) We would like to provide funding (approximately 500 CAD) for food and beverages during the student-oriented NSERC session.

d. Student section research travel grant.

i) We would like to provide 500 CAD for an additional research travel grant from the student sections (see 2)

2) Student research travel grant

We have issued a call for applications for the CSZ and CPB student/PDF travel research grants (valued at \$500 each) and applications are due January 31st, 2016.

As a reminder, the winners of the 2015 competition were Catie Ivy and Yvonne Dzal who each received a total of \$750 to support their research in Peru and Belize, respectively.

3) 2016 Silent auction

The silent auction at the Calgary 2015 banquet was a great success. We raised 1625.43 CAD. We will begin soliciting for donations from members and affiliates in early 2016 for the London meeting.

4) 2016 Student activities

a) Meet and Greet: The 2015 Meet and Greet session was a great success. It allowed student members to connect with council members and gave us the opportunity to disseminate important information (e.g., travel grant opportunities, the function of student councillors). We used this opportunity to place a public call for student councillor nominations and received four expressions of interest. We will host this event during the 2016 meeting prior to the SFS workshop.

b) Strategies for Success: We held another survey to

b) Stratégies de Succès. Nous avons tenu un autre sondage pour déterminer les sujets les plus pertinents pour les membres de la SCZ participant à l'atelier Stratégies pour la réussite. Il y a eu 18 répondants et les résultats (par rang) sont les suivants:

- i) publier ou périr: des conseils pour la productivité en termes de publication
- ii) comment trouver un emploi / monter votre dossier d'emploi
- iii) trucs et conseils pour la rédaction de demandes de subventions
- iv) comment surveiller votre superviseur: la gestion et la compréhension des conflits dans les relations étudiant-superviseur
- v) les techniques gagnantes en enseignement
- vi) qu'attendre d'une carrière en milieu universitaire
- vii) carrières extérieures au milieu universitaire
- viii) Profitez au maximum de votre temps: la gestion du temps aux études supérieures et en milieu universitaire
- ix) élargir la recherche au-delà du laboratoire; vision à large échelle de l'utilisation d'espèces et habitats en recherche
- x) diffusion et la communication des sciences
- xi) équilibre travail/famille en sciences
- xii) trucs et conseils pour le réseautage

Cet événement aura lieu dans un bar/restaurant situé sur le campus, The Wave. L'établissement nous sera réservé et nous serons donc en mesure de contrôler la musique, la nourriture et la boisson. L'endroit est plus grand que par les années précédentes et devrait faciliter la gestion du bruit. Atelier CRSNG: la session du CRSNG pour les étudiants fut un succès. La participation a été élevée et nous avons l'intention de tenir une session similaire à la prochaine réunion qui se déroulera en parallèle de la session ordinaire du CRSNG.

5) La communication auprès des étudiants

- a) Nous avons tenu un autre sondage afin d'affiner les sujets de l'atelier: Stratégies de succès (Voir, 4b)
- b) Nous avons l'intention de fournir le Guide de survie pour étudiants en collaboration avec le COL de London

6) Site Web et médias sociaux

- a) En consultation avec le Président et le Trésorier, nous avons établi une liste des responsabilités pour le poste de directeur des communications de la SCZ et nous attendons que le poste soit comblé avant de commencer la refonte du site Web.

7) Rapport Étudiants pour le Bulletin

C'est le temps de l'année où nous devons planifier les activités de la réunion annuelle SCZ qui se tiendra cette fois à London, ON! La réunion de l'année dernière, à Calgary, fut un grand succès pour la section étudiante. L'encan silencieux a généré 1625.43 \$; ces fonds seront utilisés pour couvrir les dépenses essentielles. Les fonds excédentaires seront alloués aux différentes initiatives prises par les étudiants telles que la compensation de l'empreinte carbone au cours de la prochaine réunion, le financement de bourses de stages de recherche, ou d'autres activités étudiantes. Merci à ceux qui ont participé et / ou fait des dons! Comme

determine what topics CSZ members were most interested in for the Strategies for Success workshop. There were 18 respondents and the results (by ranking) are as follows:

- i) Publish or perish: tips for publishing productivity
- ii) How to find a job/building your job package
- iii) Grant writing tips and tricks
- iv) How to supervise your supervisor: managing and understanding conflict in student-supervisor relationships
- v) Winning teaching techniques
- vi) What to expect from a career in academia
- vii) Careers outside of academia
- viii) Make the most of your time: time management during grad school and academia
- ix) Expanding research beyond the lab; utilizing species and habitats in research on a global scale
- x) Science outreach and communication
- xi) Balancing science and family/work-life balance
- xii) Networking tips and tricks

Currently this event is booked in an on-campus pub/restaurant, The Wave. We will have the venue to ourselves and can once again control music, food, and drink. The venue is larger than previous years and should facilitate reduced noise levels from talking. NSERC Workshop: The student oriented NSERC session was a success. Attendance was high and we intend on hosting a similar session in the upcoming meeting to run alongside the regular NSERC session.

5) Student communication

- a) We conducted another survey to help refine topics for the Strategies for Success workshop (See, 4b)
- b) We plan to provide the Student Survival guide in collaboration with the London LOC

6) Website and Social Media update

- a) We have drafted a list of responsibilities for the upcoming CSZ Communications Officer position in consultation with the President and Treasurer and are awaiting appointment of this position before moving forward with website re-design.

7) Students' Bulletin report:

It's that time of year again where we ramp up activity for the 2016 CSZ meeting, this time in London, ON! Last year's meeting in Calgary was a great success for the student section. The silent auction generated 1625.43 CAD; these funds will be used to cover basic expenses. Excess funds will be put toward student-led initiatives such as offsetting our carbon footprint during the upcoming meeting, research grant funding, and student activities. Thank-you to those who participated and/or provided donations! As always, the student section is on the lookout for donations for the silent auction, if you have any interesting knick-knacks that you are willing to donate we are more than happy to take those off your hands.

We will again be hosting the Strategies for Success

toujours, la section étudiante est à la recherche de dons pour l'encan silencieux. Si vous avez des bricoles intéressantes que vous êtes prêt à donner, nous serons plus qu'heureux de les accepter.

Nous organiserons à nouveau l'atelier sur les stratégies de succès destinées aux étudiants et stagiaires post-doctoraux. Merci à tous ceux qui ont participé au scrutin pour les sujets de l'atelier; nous apprécions grandement vos commentaires! Nous allons également débiter cet événement avec une courte séance d'accueil pour les étudiants et les chercheurs postdoctoraux afin qu'ils fassent connaissance tant les uns avec les autres qu'avec leurs conseillers! Rappelez-vous aussi de garder les yeux ouverts pour le Guide de survie des étudiants qui devrait être distribué avant la réunion et qui contiendra plein d'informations utiles sur la réunion et la région.

Nous acceptons maintenant les demandes des étudiants et stagiaires postdoctoraux membres de la SCZ et / ou de la section PBC pour des bourses de voyage pour stage de recherche. Les candidats sélectionnés recevront un financement pour des stages de recherche qui ne sont **pas partie prenante de leur thèse** et pour des recherches menées sur le terrain, dans d'autres laboratoires ou installations de recherche. Ceci est une excellente occasion de collaborer, d'apprendre de nouvelles techniques et de voyager. Nous vous encourageons fortement à profiter au maximum de vos études supérieures et à envoyer votre dossier de demande soit à Laura Ferguson ou Dillon Chung. Plus d'informations sont disponibles sur le site de la SCZ (<http://www.cszscz.ca/awards>). La date limite pour les demandes est le 31 Janvier 2016. Comme toujours, s'il vous plaît, n'hésitez pas à nous contacter à tout moment si vous avez des questions, des commentaires ou des préoccupations! Continuez à consulter notre compte Twitter de la SCZ (@csz_scz) et la page Facebook (Société canadienne de zoologie SCZ) pour des mises à jour régulières et annonce d'opportunités pour les étudiants! Hâte de voir tout le monde à London!

Vos conseillers étudiants:

Laura Ferguson (lfergus9@uwo.ca)

Dillon Chung (chung@zoology.ubc.ca)

Conseiller post-doctoral:

Matt Pamenter (pamenter@zoology.ubc.ca)

workshop for students and post-doctoral fellows. Thank you to everyone who participated in the poll for topics for the workshop; we greatly appreciate your feedback! We will also preface this event with a quick Meet & Greet for students and PDFs to meet their councillors – and each other! Remember to also keep your eyes open for the Student Survival Guide provided before the meeting, which will be full of useful information on the meeting itself and the local area.

We are now accepting applications for CSZ and/or CPB section-specific student/PDF travel research grants. Successful applicants will receive funding towards their **non-thesis related** travel and research conducted in field, other labs or research facilities. This is a great opportunity to collaborate, learn new techniques and travel. We strongly encourage you to make the most of your graduate degree and apply by sending your application package to either Laura Ferguson or Dillon Chung. More information is available on the CSZ website (<http://www.cszscz.ca/awards>). The deadline for applications is January 31, 2016. As always, please don't hesitate to contact us at any time with any questions, comments, or concerns! Keep checking our CSZ Twitter account ([@csz_scz](https://twitter.com/csz_scz)) and Facebook page ([Canadian Society of Zoologists \(CSZ\)](https://www.facebook.com/CanadianSocietyofZoologists)) for regular updates and student opportunities!

Looking forward to seeing everyone in London!

Your student councillors:

Laura Ferguson (lfergus9@uwo.ca)

Dillon Chung (dchungch@zoology.ubc.ca)

PDF councillor:

Matt Pamenter (pamenter@zoology.ubc.ca)

Awards for Students at the Annual meeting

A number of awards are available for students – for additional information and application deadlines go to <http://www.csz-scz.ca/awards.html> .

CSZ PDF Award / Prix de la SCZ pour chercheur postdoctoral

The Award is given for the research presentation orally at the Annual Conference of the Society, and is intended to encourage and acknowledge excellence in scientific research and communication by PDFs.

Award Cash prize of \$500 and a scroll.

Application/nomination procedures All candidates must be active Post-doctoral fellows at the time of submission. They must clearly state that the research to be presented is conceived and conducted during the period of their Post-Doctoral Fellowship. Research Associates are considered eligible if they are no more than 5 years from the awarding of their PhD.

Requirements (1) They must send to the First Vice-President an electronic file of a 2 page maximum summary of the oral presentation before the deadline as published on the meeting website. The summary should not exceed 1000 words and should include the objectives of the study, a brief description of the materials and methods, the results, conclusions and scientific relevance. The primary purposes of the summary are to place the contribution within the perspective of the discipline and for prescreening when the number of applicants exceeds the capacity of the judging committee.

(2) The PDFs supervisor must also submit a short letter stating that the research is primarily that of the PDF and primarily conducted during their PDF period.

(3) The submission should also include the abstract (first author) that is forwarded in response to the call for papers issued by the organizers of the Annual Meeting.

Application deadline Established by the Committee of Judges. Normally at or about the time of the abstract submission deadline.

Hoar Award / Prix Hoar

The Award is given for the best student paper presented orally at the Annual Conference of the Society, and is intended to encourage and acknowledge excellence in scientific research and communication by students.

Award Cash prize of \$500 and a scroll.

Application/nomination procedures All candidates must be students. They must send to the First Vice-President an electronic file of a summary of the oral presentation before the deadline. Papers in the competition may have multiple authors; however the competing student must be the first author. In the case of multiple authors, the student's supervisor must also submit a letter stating that the research is primarily that of the student, and summarizing the contribution of each author. The summary should not exceed 1000 words and should include the objectives of the study, a brief description of the materials and methods, the results, conclusions and scientific relevance. The primary purposes of the summary are to place the contribution within the perspective of the discipline and for prescreening when the number of applicants exceeds the capacity of the judging committee. Therefore, it is normally inappropriate to devote excessive space to materials and methods. It is, however, appropriate to cite pertinent references. The submission should also include the abstract that is forwarded in response to the call for papers issued by the organizers of the Annual Meeting.

Application deadline Normally at or about the time of the abstract submission deadline.

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> <http://www.csz-scz.ca/awards.html>



Helen Battle Award / Prix Helen Battle

The Helen Battle Award is given for the most outstanding student poster at the Annual Conference of the CSZ. The prize is intended to encourage and acknowledge excellence in scientific research and communication by students.

Award: Cash prize of \$500 and a scroll.

Application/nomination procedures: To be included in the Battle Award competition, the student must submit a pdf version of the poster no later than 1 week prior to the start of the Annual Conference, (according to instructions on the conference webpage – May 15 2015) for a pre-conference judging phase. Candidates will be judged both on the quality of scientific content, the poster and its presentation and knowledge of the subject area.

Candidates must either currently be students or have completed their degree within the past year. They must present work completed towards their degree.

The candidate must be the first author on the presentation and must be the person directly responsible for the majority of work presented on the poster.

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> <http://www.csz-scz.ca/awards.html>



Murray Fallis Award / Prix Murray Fallis

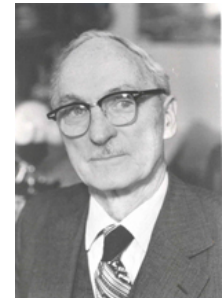
The Murray Fallis Prize is a \$300 prize awarded for an outstanding student presentation at the annual meeting. It is funded through the Murray Fallis Fund of the Zoological Education Trust.

Eligibility: The individual must be a student (i.e. registered in an undergraduate or graduate degree program) at the time the abstract is submitted. The student should indicate at the time they submit their abstract that they want to be considered for a Parasitism, Immunity and Environment (PIE) Section Student Award, although the judges may at their discretion decide to evaluate all presentations they identify dealing with PIE.

The student must present an oral paper at the Annual Meeting describing research conducted on any aspect of PIE. Under some circumstances, poster presentations may also be considered.

Presentations of what are, essentially, research proposals will not be eligible for awards.

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> <http://www.csz-scz.ca/awards.html>



Brian K. Hall Award / Prix Brian Hall

The Award is given for the best oral presentation by a student on a topic in comparative morphology and development at the Annual Meeting.

Award: \$400.

Eligibility: Undergraduate, MSc and PhD students are eligible to apply. Postdoctoral students whose thesis defense was prior to the last Annual Meeting are not eligible. At the time of application, a student must either be in an active undergraduate/graduate program, or have completed his/her bachelor's degree or defended his/her thesis since the last Annual Meeting. For a student who has already defended his/her thesis, the research incorporated in the presentation must have been conducted during the applicant's graduate program. Applicants who are not sole author of a presentation should read the next section carefully.

Application procedures: To apply, students will normally: (a) indicate that they wish to be considered for the Award at the time of abstract submission, and (b) confirm that they are a paid-up member of the CSZ and an active member of the CMD Section.



In the case of multi-author presentations, applicants must be first author, and must also submit a letter from their supervisor (or the most senior co-author) attesting that the research being presented was primarily that of the applicant (i.e., first author). The letter should be addressed and sent to the Chair of the CMD Section (email is sufficient).

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> <http://www.csz-scz.ca/awards.html>

C.C. Lindsey Prize / Prix C.C. Lindsey

The C.C. Lindsey Prize is given by the EEE Section and is awarded for the best student presentation (oral or poster) within the fields of behaviour, ecology or evolution.

Cas Lindsey Prize is given by the EEE Section. The prize has a monetary value of \$300 and will be presented at the Annual Meeting of the CSZ.

The recipient will be selected by a committee of two judges appointed annually by the Section Chair. Candidates will be judged both on the quality of the presentation, scientific content and responses to questions. Candidates must be students or have completed their degree within the past year. They must present work completed towards their degree.

The candidate must be the first author on the presentation. In cases of multiple authorships, the candidate's supervisor must submit a letter stating that the research is primarily that of the student and summarizing the contribution of each author.

An electronic version of the abstract and the supervisor's letter (where necessary) must be sent to the Secretary of the EEE Section before March 31st.

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> <http://www.csz-scz.ca/awards.html>

George F. Holeyton Prize / Prix George F. Holeyton

The George F. Holeyton Prize is given for the most outstanding student poster presentation in the Comparative Physiology and Biochemistry (CPB) Section at the Annual Conference of the CSZ. The prize is intended to encourage and acknowledge excellence in scientific research and communication by students.

Award: Cash prize of \$400 and a scroll.

Application/nomination procedures: To be included in the Holeyton Award competition, the student must register for the conference as a CPB section member and submit a pdf version of the poster (according to instructions on the conference webpage) for a pre-conference judging phase.

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> <http://www.csz-scz.ca/awards.html>



Prix pour les étudiant(e)s à la réunion annuelle

Plusieurs bourses sont disponibles pour les étudiant(e)s. Détails de l'application sont ci-dessous et plus d'informations sont disponibles à <http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> et <http://www.csz-scz.ca/awards.html#french>

Prix de la SCZ pour chercheur postdoctoral

Le prix est remis à un chercheur postdoctoral qui donne la meilleure présentation orale lors du congrès annuel de la Société. Ce prix a pour but d'encourager et de souligner l'excellence dans les travaux de recherche des chercheurs postdoctoraux et pour la présentation de leurs résultats..

Prix: Prix en argent de \$500 ainsi qu'un certificat.

Procédures de demande ou de nomination: Tous les candidat(e)s doivent être des chercheurs postdoctoraux actifs en recherche lors de la soumission de leurs candidatures. Ils doivent mentionner clairement que les résultats de la recherche qui seront présentés ont été générés et réalisés durant leur stage postdoctoral. Les associés de recherche sont éligibles en autant qu'ils n'aient pas obtenu leur Ph.D. depuis plus de 5 ans. De plus, le superviseur de leur recherche doit confirmer que les résultats de la recherche qui seront présentés sont principalement ceux de leur programme d'études postdoctorales.

Documents requis

- 1) Les candidat(e)s doivent faire parvenir par courrier électronique un résumé d'au plus deux (2) pages de la présentation orale au premier vice-président avant la date limite. Le résumé ne doit pas dépasser 1000 mots et doit inclure les objectifs de l'étude, une brève description des méthodes et du matériel utilisé, les résultats, les conclusions et la pertinence scientifique de l'étude. Les principaux objectifs du résumé sont de situer le travail scientifique à l'intérieur des perspectives de la discipline et d'aider le jury à présélectionner les candidats lorsque le nombre de candidatures excède les capacités du comité de sélection. Il est normalement inopportun de mettre dans le résumé beaucoup d'emphase sur l'aspect matériel et méthodes. Il est cependant important de donner les références pertinentes.
- 2) Le superviseur du chercheur postdoctoral doit soumettre une courte lettre mentionnant que la recherche présentée est principalement celle du chercheur postdoctoral et qu'elle a été réalisée pendant la période où il était en stage postdoctoral.
- 3) La soumission doit également inclure le résumé qui est normalement envoyé suite à l'appel des résumés effectué par le comité organisateur du congrès.

Date limite pour poser sa candidature

Établie par les membres du jury. Elle se situe normalement à ou près de la date limite de soumission des résumés pour la réunion générale annuelle.

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> et <http://www.csz-scz.ca/awards.html#french>

Prix Hoar

Le prix est remis à l'étudiant(e) qui donne la meilleure présentation orale lors du congrès annuel de la Société. Le prix Hoar a pour but d'encourager l'excellence dans les travaux de recherche des étudiant(e)s et la présentation de leurs résultats.

Prix: Prix en argent de \$500 ainsi qu'un certificat.

Procédures de demande ou de nomination: Tous les candidat(e)s doivent être étudiant(e)s. Ils doivent faire parvenir par courrier électronique le résumé de la présentation orale au premier vice-président avant la date limite. Les présentations soumises pour la compétition peuvent avoir plus d'un auteur, cependant le (la) candidat(e) doit être le premier auteur. Dans le cas où il y aurait plus



d'un auteur, le superviseur de l'étudiant(e) doit joindre une lettre avec le résumé confirmant que la recherche est principalement celle de l'étudiant et définissant le rôle des autres auteurs. Le résumé ne doit pas dépasser 1000 mots et doit inclure les objectifs de l'étude, une brève description des méthodes et matériel, les résultats, les conclusions et la pertinence scientifique de l'étude. Le principal objectif du résumé étant de situer le travail scientifique à l'intérieur des perspectives de la discipline, il est normalement inopportun de mettre beaucoup d'emphasis sur l'aspect matériel et méthodes. Il est cependant important de donner les références pertinentes. La soumission doit également inclure le résumé qui est normalement envoyé suite à l'appel des résumés effectué par le comité organisateur du congrès.

Date limite pour poser sa candidature: Établie par les membres du jury. Elle se situe normalement à ou près de la date limite de soumission des résumés pour la réunion générale annuelle.

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> et <http://www.csz-scz.ca/awards.html#french>

Prix Helen Battle

La SCZ remet annuellement le Prix Helen Battle à la meilleure affiche présentée par un(e) étudiant(e) à la Réunion Annuelle. Ce prix veut encourager et reconnaître l'excellence des étudiant(e)s en recherche scientifique et en communication.

Prix: Prix en argent de 500\$ ainsi qu'un certificat.

Procédures d'application/nomination: Pour participer dans la compétition pour le Prix Battle, l'étudiant(e) doit soumettre une version pdf de son affiche au moins une semaine avant le début de la réunion annuelle (selon les instructions sur le site web du congrès, 15 mai) pour une phase d'évaluation avant le congrès. Les candidat(e)s seront jugés à la fois sur la qualité du contenu scientifique de l'affiche et sa présentation et sur leur connaissance du champs de recherche.

Les candidat(e)s doivent être des étudiant(e)s ou avoir complété leurs études durant l'année précédente. Ils doivent présenter du travail complété dans le contexte de leurs études.

Le (la) candidat(e) doit être le premier auteur sur la présentation et doit être la personne responsable pour la majorité du travail présenté sur l'affiche.

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> et <http://www.csz-scz.ca/awards.html#french>



Prix Murray Fallis

Prix décerné à un étudiant pour la qualité de sa recherche dans le domaine de la parasitologie et dont il a fait mention lors d'une présentation orale lors du congrès annuel de la SCZ.

Prix: Prix en argent de 300\$.

Admissibilité: L'individu doit être un étudiant (inscrit à un programme de premier cycle ou un diplôme d'études supérieures) lorsque le résumé est soumis.

L'étudiant doit indiquer, au moment de soumettre leur résumé qu'ils veulent être considérés pour le Prix des étudiants dans la section de parasitologie, bien que les juges peuvent, à leur discrétion décider d'évaluer toutes les présentations qu'ils identifient comme étant sur le thème de la parasitologie.

L'étudiant doit présenter une communication orale à l'assemblée annuelle qui décrit les recherches menées sur un aspect de parasitologie. Dans certaines circonstances, des présentations par affiches peuvent également être considérés.

Présentations de ce que sont, essentiellement, des propositions de recherche ne seront pas admissibles.

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> et <http://www.csz-scz.ca/awards.html#french>



Le Prix Hall

Ce prix souligne la meilleure présentation orale donnée par un(e) étudiant(e) sur un des thèmes couverts par la section Morphologie et développement comparés (MDC) lors de l'Assemblée annuelle.

Prix: \$400.

Admissibilité: Les étudiant(e)s, de premier cycle, de maîtrise et de doctorat, sont admissibles. Les stagiaires postdoctoraux dont la soutenance a eu lieu avant l'assemblée annuelle précédente ne sont pas admissibles. Au moment de soumettre sa candidature, l'étudiant(e) doit être soit inscrit(e) dans un programme de premier cycle ou de cycle supérieur, ou avoir obtenu son diplôme ou présenté sa thèse depuis la dernière assemblée annuelle. Pour un(e) étudiant(e) qui a déjà défendu sa thèse, les recherches présentées doivent avoir été réalisées dans le cadre du programme d'études. Les candidat(e)s qui ne sont pas seul auteur de la présentation doivent lire attentivement la section suivante.

Procédures de soumission. Pour être éligibles, les étudiant(es) doivent (a) indiquer qu'ils souhaitent être considéré(e)s pour le prix au moment de la soumission de leur résumé et (b) confirmer qu'ils sont membre en règle de la SCZ et membre actif de la section MDC.

Dans le cas d'une présentation à plusieurs auteurs, le (la) candidat(e) doit être premier auteur et doit également présenter une lettre soit du superviseur, soit du co-auteur principal, attestant que la recherche présentée a été réalisée principalement par le (la) candidat(e). La lettre doit être adressée et envoyée au président de la Section MCD (un courriel est suffisant).

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> et <http://www.csz-scz.ca/awards.html#french>

Prix C.C. Lindsey

Le Prix C. C. Lindsey de la section d'écologie, d'éthologie et d'évolution est destiné à l'étudiant qui a présenté la meilleure communication ou la meilleure affiche dans l'un des domaines suivants: comportement, écologie ou évolution. Le prix a une valeur monétaire de 300 \$.

Les candidats sont évalués par un comité de deux juges dont les membres sont désignés chaque année par le président de la section. Les candidats sont jugés à la fois sur la qualité de la présentation, du contenu scientifique, et les réponses aux questions. Les candidat(e)s doivent avoir le statut d'étudiant ou avoir obtenu leur diplôme au cours de la dernière année.

Ils doivent présenter des résultats obtenus dans le cadre de leurs études et doivent être premier auteur sur la présentation. Dans le cas d'auteurs multiples, le superviseur doit soumettre une lettre confirmant que la recherche est principalement celle de l'étudiant(e) et indiquer la nature de la contribution de chacun des auteurs.

Une version électronique du résumé et de la lettre du superviseur (si nécessaire) doivent être envoyées au président de la section ÉÉE avant le 31 mars.

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> et <http://www.csz-scz.ca/awards.html#french>

Prix George F. Holeton

La section PBC remet annuellement le Prix George Holeton à la meilleure affiche présentée par un étudiant de la section à la Réunion Annuelle de la SCZ. Ce prix veut encourager et reconnaître l'excellence des étudiant(e)s en recherche scientifique et en communication.

Prix: Prix en argent de 400\$ ainsi qu'un certificat.

Procédures d'application/nomination: Pour participer dans la compétition pour le Prix Holeton, l'étudiant doit s'inscrire pour la réunion annuelle comme membre de la section PBC et doit soumettre une version pdf de son affiche au moins une semaine avant le début de la réunion annuelle (selon les instructions sur le site web du congrès) pour une phase d'évaluation avant le congrès.

<http://www.ucalgary.ca/csz2015/awards> et <http://www.csz-scz.ca/awards.html#french>



Financial Statements

CSZ Summary

11/15/2015

CSZ at 15 Nov, 2015		2015
INITIAL CAPITAL	\$	95,050.26
CURRENT DISPOSITION		
BMO Chequing	\$	84,001.43
TOTAL	\$	84,001.43
CURRENT ACCOUNT BALANCES		
CSZ	\$	51,579.22
CMD	\$	633.08
CPB	\$	1,404.78
EEE	\$	4,550.21
PAR	\$	1,790.09
Students	\$	4,283.00
Flow-through	\$	-
CSZ16	\$	7,589.76
CSZ13	\$	-
CSZ14	\$	-
CSZ15	\$	12,171.29
TOTAL	\$	84,001.43
DISCREPANCY		
Flow-through owing	\$	-
Net balance	\$	84,001.43

DETAILS: SECTIONS	
CMD	
Initial	\$ 1,733.08
Income	\$ -
Expenses	\$ (1,100.00)
Income - Expenses	\$ (1,100.00)
Final	\$ 633.08
CPB	
Initial	\$ 4,404.78
Income	\$ -
Expenses	\$ (3,000.00)
Income - Expenses	\$ (3,000.00)
Final	\$ 1,404.78
EEE	
Initial	\$ 4,550.21
Income	\$ -
Expenses	\$ -
Income - Expenses	\$ -
Final	\$ 4,550.21
PIE	
Initial	\$ 1,790.09
Income	\$ -
Expenses	\$ -
Income - Expenses	\$ -
Final	\$ 1,790.09
STUDENTS	
Initial	\$ 4,791.38
Income	\$ 1,625.43
Expenses	\$ (2,133.81)
Income - Expenses	\$ (508.38)
Final	\$ 4,283.00

FINAL CAPITAL \$ 84,001.43

* Conference values are cumulative, not just this year

DETAILS: CSZ	
CSZ GENERAL	
Initial	\$ 47,960.70
Income	\$ 26,459.81
Expenses	\$ (22,841.29)
Income - Expenses	\$ 3,618.52
Final	\$ 51,579.22
CSZ 16*	
Initial	\$ -
Income	\$ 7,589.76
Expenses	\$ -
Income - Expenses	\$ 7,589.76
Final	\$ 7,589.76
Owing to CSZ	\$ -
Paid to CSZ	\$ -
Est. balance for future meetings	\$ 7,589.76
Forwarded to future meetings	\$ -
CSZ 13*	
Initial	\$ -
Income	\$ 136,485.00
Expenses	\$ (136,485.00)
Income - Expenses	\$ -
Final	\$ -
Owing to CSZ	\$ -
Paid to CSZ	\$ -
Est. balance for future meetings	\$ 39,516.65
Forwarded to future meetings	\$ (39,516.65)
CSZ 14*	
Initial	\$ -
Income	\$ 45,618.41
Expenses	\$ (45,618.41)
Income - Expenses	\$ -
Final	\$ -
Owing to CSZ	\$ -
Paid to CSZ	\$ -
Est. balance for future meetings	\$ 22,768.41
Forwarded to future meetings	\$ (22,768.41)
CSZ 15*	
Initial	\$ -
Income	\$ 129,871.29
Expenses	\$ (117,700.00)
Income - Expenses	\$ 12,171.29
Final	\$ 12,171.29
Owing to CSZ	\$ -
Paid to CSZ	\$ -
Est. balance for future meetings	\$ 12,171.29
Forwarded to future meetings	\$ -
FLOW-THROUGH	
Initial	\$ -
Contributions to ZET	\$ 510.00
- Contributions Transferred to ZET	\$ (510.00)
Income - Expenses	\$ -
Final	\$ -
ALL "CSZ-CONTROLLED" FUNDS	
Initial	\$ 47,960.70
Income	\$ 346,534.27
Expenses	\$ (323,154.70)
Income - Expenses	\$ 23,379.57
Final	\$ 71,340.27

CSZ at 15 Nov, 2015		Budget 2015	Actual 2015	Budget 2016	Notes
INITIAL BALANCE as of January 1, 2015		\$ 47,960.70	\$ 47,960.70	\$ 50,440.70	
INCOME					
	<u>Memberships</u>	\$ 18,800.00	\$ 11,000.00	\$ 18,800.00	est. 160*\$20+80*\$25+100*80+40*\$14C
	<u>GST Collected</u>	\$ 5,200.00	\$ 5,367.35	\$ -	2016 conference income handled external to CSZ
	<u>Credit card charges collected</u>	\$ 3,400.00	\$ 3,435.46	\$ -	From conference
	<u>Annual Conferences</u>	\$ -	\$ -	\$ -	
	<u>Auction</u>	\$ 2,000.00	\$ 1,657.00	\$ 2,000.00	Proceeds initially go to CSZ
	<u>EPCOR Award</u>	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	\$ -	
	<u>Section Cap Excesses</u>	\$ -	\$ -	\$ -	
	<u>Miscellaneous</u>	\$ -	\$ -	\$ -	Elsevier
	TOTAL INCOME	\$ 34,400.00	\$ 26,459.81	\$ 20,800.00	
EXPENSES					
	<u>Bulletin</u>	\$ 500.00	\$ -	\$ 500.00	
	<u>Web Site</u>	\$ 400.00	\$ (356.88)	\$ 400.00	Renew domain name, web site hosting
	<u>Translations</u>	\$ 500.00	\$ -	\$ 500.00	
	<u>Executive Expenses</u>	\$ 500.00	\$ (2,453.22)	\$ 500.00	Postage, stationery etc.
	<u>Archives</u>	\$ 1,000.00	\$ -	\$ 1,000.00	
	<u>Travel</u>	\$ 7,000.00	\$ (3,885.14)	\$ 7,000.00	
	<u>Council Meetings</u>	\$ 1,000.00	\$ -	\$ 1,000.00	
	<u>Advocacy</u>	\$ 1,000.00	\$ (1,435.05)	\$ 1,000.00	Incl. PAGSE (rates reduced in 2015/6)
	<u>Insurance</u>	\$ 1,420.00	\$ (1,418.04)	\$ 1,420.00	
	<u>Committees</u>	\$ -	\$ -	\$ -	
	<u>Awards</u>	\$ 6,500.00	\$ (6,175.78)	\$ 1,500.00	\$1000 Boutilier + \$500 PDF (Note: 5000 EPCOR; last time)
	<u>Section Allotments</u>	\$ 3,800.00	\$ -	\$ 3,800.00	\$300/section+\$5/member
	<u>Bank Charges</u>	\$ 4,100.00	\$ (4,079.91)	\$ 2,000.00	Does not include conference CC charges in 2016
	<u>GST Remitted</u>	\$ -	\$ -	\$ 5,000.00	To be remitted in installments, some credits claimable
	<u>Annual Conferences</u>	\$ 2,000.00	\$ (1,411.84)	\$ 2,000.00	Registration for CSZ award winners, honorary members
	<u>Auction</u>	\$ 2,000.00	\$ (1,625.43)	\$ 2,000.00	Proceeds to students net of credit card fees
	<u>Miscellaneous</u>	\$ 200.00	\$ -	\$ 200.00	
	TOTAL EXPENSES	\$ 31,920.00	\$ (22,841.29)	\$ 29,820.00	
	INCOME-EXPENSES	\$ 2,480.00	\$ 3,618.52	\$ (9,020.00)	
FINAL BALANCE		\$ 50,440.70	\$ 51,579.22	\$ 41,420.70	