



Change the story

IO5 – “Hikayeyi Değiştir” Değerlendirme Aracı

Aracın amacı

- Öğretmenleri, öğrencilerinin hikaye değiştirme yeterlilik gelişimini takip etmeleri konusunda desteklemek
- Yeterlilikleri biçimsel olarak değerlendirmek amacıyla öğrenci akran değerlendirmesi sunmaları için öğretmenleri desteklemek

Bir hatırlatma – yeterlilikler diyerek neyi kastediyoruz?

Yeterlilikler, standart olmayan durumlarda başarılı davranışlar göstermekle ilişkilidir. Öğrenciler, öngörülebilir veya standart olmayan, ancak öğrendikleri fikir ve yöntemlerden yansıtıcı ve değerlere dayalı seçimler yapmalarını gerektiren öğrenme durumlarında bilgi ve becerileri uyguladıklarında yeterliliklerini gösterebilirler. Bu süreç aynı zamanda yeterliliklerin bireysel olduğu ve ilgili kişinin özellikleri ve geçmişiyle ilişkilendirilmesi gerektiği anlamına gelir.¹

Öğretmenler “Hikayeyi Değiştir” değerlendirme aracıyla nasıl çalışabilirler?

CtS yeterlilik değerlendirme aracı bilinçli olarak esnek bir yapıyla oluşturulmuştur; böylece farklı yaş gruplarına, okul seviyelerine, konulara, ve ülkeye özel müfredat bağlamlarına uyarlanabilir. Aracın sol sütununda altı yeterlilik boyutu listelenmiştir. Sağ sütunda ise öğrencilerin CtS etkinliklerine katıldıklarında kazanmalarını umduğumuz bilgi ve beceri türlerinden bulunmaktadır. Sol ve sağ sütunlar, öğrencilerin kazanmış olabileceği yeterliliklerin derinliği hakkında bir izlenim edinmemizi sağlayacak birçok kombinasyonda birleştirilebilir. Bu aynı zamanda, bireyin öğrenme kazanımlarına yönelik benzersiz bir değerlendirme yapılmasına imkan verecektir.

“Hikayeyi değiştir” yeterlilikleri değerlendirme aracı- öğretmenler için

¹ Westera, W. (2001). Competences in education: a confusion of tongues. *Journal of Curriculum studies*, 33(1), 75-88.

Öğrenciler...

... bilgileri bulabilir, değerlendirebilir ve kullanabilirler	... geçmişteki, günümüzdeki ve gelecekteki iklim değişikliği hakkında
... eleştirel bir şekilde düşünebilirler	... insanların uygulamalarında değişimin nasıl mümkün olduğunu göstermek için
... başkalarıyla birlikte çalışabilirler (gelişmek için)	... iklim kriziyle ilgili dijital hikayeleri (hakkında)
... (Hikayeler) oluşturabilirler	... gezegen, yaşayan organizmalar ve kendileri de dahil olmak üzere insanlar hakkında
... başkalarıyla iletişim kurarlar	... dijital araçlar kullanarak
... bir şeylerin sorumluluğunu alırlar	... iklim kriziyle nasıl mücadele edileceği hakkında
Boyutlar...	..."Hikayeyi değiştir" yeterlilikleri

Biçimlendirici değerlendirmeyi desteklemek için özyansıtma aracı - öğrenciler için (öğretmenler tarafından yönetilir)

Hikayeyi Değiştir, iklim kriziyle ilgili ilgi çekici dijital hikayeler geliştirme ve oluşturulan hikayeler üzerine düşünme konusunda öğrencileri desteklemeyi amaçlamaktadır. Amaç öğrencilerin güçlü hikayeler hazırlaması ve bu hikayeleri iletmesi olduğundan, biçimlendirici değerlendirme araçları bu yeterlilik geliştirme sürecini destekleyecektir. Buradaki fikir, özyansıtma aracının iklim krizi hakkında dijital bir hikaye üretme süreci boyunca kullanılabileceğidir.

Biz, öğrencilerin bu yansıtma aracını kendi hikayeleri için ya da akranlarının dijital hikayelerini değerlendirmek için kullanabileceklerini düşünüyoruz. Öğretmenlerin **bu aracı öğrencilerinin diline / yaşına göre ayarlaması ve son halini vermesi gerekecektir**. Aşağıdaki araçlar, farklı okul seviyeleri için örnek niteliğindeki yönergelerdir.

Lise (>14 yaş üstü)

	Henüz olmamış	İyi bir başlangıç	Gerçekten iyi
İklim krizine karşı ne yapabiliriz?	Bu dijital hikaye, iklim krizine karşı eylemler için gerçek bir bakış açısı sunmuyor. Değişim yaratmak için kullanabileceğimiz hiçbir örnek veya görüş yok.	Bu dijital hikaye, iklim krizine karşı eylemler için bazı bakış açıları sunuyor, ancak bir değişim yaratmak için bir görüş oluşturmaya yardımcı olabilecek iyi örnekler yok.	Bu dijital hikaye, iklim krizine karşı yapılabilecek eylemler için ilginç bakış açıları sunuyor ve örnekler kullanarak değişim yaratmak için sunulan görüşlerin doğruluğunu kanıtlıyor.
Dijital hikaye yaratmak	Bir hikaye oluşturulmuş, ancak bu dijital bir hikaye değil.	Bu basit bir dijital hikaye, ancak hikayeyi daha ilgi çekici hale getirmek için başka dijital araçlar da kullanılabilir.	İklim kriziyle ilgili bu dijital hikaye, hikayeyi diğer öğrenciler için daha güçlü kılan dijital araçların dikkatlice seçilmesi ve kullanılmasıyla ilgi çekici hale gelmiş.
Hikayem için seçtiğim konu	İklim krizi ile ilgili bir konu seçtim, ancak seçtiğim konunun tarihi veya bilimiyle ilgili çok	İklim krizi ile ilgili bir konu seçtim ve tarihsel ve bilimsel gerçeklere dayalı bir dijital	İklim krizi ile ilgili bir konu seçtim ve tarihsel ve bilimsel gerçeklerle uyumlu dijital bir

	fazla arka plan araştırması yapmadım.	hikaye yarattım. Bu konunun geçmişini, bugününü ve geleceğini araştırdım.	hikaye yarattım. Hikayem basit ve somut, aşırı öğretici veya sıradan değil. Bu konunun geçmişini, bugününü ve geleceğini araştırdım.
Değişiklik yaratmak için fikir paylaşımı	Konuyla ilgili biraz araştırma yaptıktan sonra dijital bir hikaye oluşturdum ve yükledim.	Konuyla ilgili biraz araştırma yaptıktan sonra, bakış açılarını dengelediğim ve ardından bu konudaki duruşumu paylaştığım bir dijital hikaye oluşturdum ve yükledim.	Konuyla ilgili biraz araştırma yaptıktan sonra, bakış açılarını dengelemek ve ardından konuyla ilgili duruşumu paylaşmak için dijital bir hikaye oluşturdum ve yükledim. Diğer öğrencilerin hayal güçlerini ve ilgilerini uyandırmak istedim.
Toplumla nasıl yakın ilişkiler kurdum?	Birincil hedef kitlem, sınıfımdaki diğer öğrenciler ve öğretmenim. Yaptığım şeyi onlara göstererek hedef kitlemi motive etmeye çalıştım.	Birincil hedef kitlem kendi ülkemdeki ve diğer ülkelerdeki öğrencilerdir. Hedef kitlemi duygular ve ilgi alanlarıyla motive etmeye çalıştım, öğretmenimle konuştum ve onu dinledim.	Birincil hedef kitlem kendi ülkemdeki ve diğer ülkelerdeki öğrencilerdir ve hikayemi üretirken yaşa uygunluğu düşündüm. Hedef kitlemi duygular ve ilgi alanlarıyla motive etmeye çalıştım ve iklim krizine karşı küresel harekete katılımlarını teşvik ettim. Ama aynı zamanda ebeveynlerim, büyükanne ve büyük babam, arkadaşlarım ve öğretmenimle konuştum ve onları dinledim.

Sorumluluk alıyorum.	Oldukça fazla araştırma yaptım ve bunun diğer öğrencilere ilham vereceğini umuyorum.	İlgi alanımı anlamak için epeyce araştırma yaptım. Diğer öğrencilerle ilham verici fikir alışverişinde bulundum. Hikayem, geleceği değiştirmek için iklim krizinin karşısında nasıl durabileceğim ve bu krizle nasıl savaşabileceğime bir örnektir.	İlgi alanımı anlamak için epeyce araştırma yaptım. Hikayem aktif bir katılımcı olduğumu, sorumluluk aldığımı ve diğer ülkelerden diğer öğrencilerle ilham verici fikir alışverişinde bulunduğumu gösteriyor. Hikayemle, geleceği değiştirmek için iklim krizinin karşısında durup onunla savaşıyorum.
-----------------------------	--	---	---

Ortaokul (10-14 yaş)

	Başlangıç seviyesi	İyi ilerleme	Gerçekten iyi
İklim krizine karşı ne yapabiliriz?	Bu dijital hikaye henüz iklim krizine karşı neler yapılabileceğini açıkça göstermiyor.	Bu dijital hikayede insanlara iklim krizine karşı ne yapmaları gerektiği anlatılıyor, ancak hiçbir örnek yok.	Bu dijital hikaye başkalarına iklim krizine karşı neler yapılabileceğine dair bir örnek sunuyor.
Dijital hikaye yaratmak	Bir hikaye oluşturulmuş ancak dijital bir hikaye değil.	Dijital bir hikaye oluşturuldu.	Bu hikaye iklim krizi hakkında gerçekten iyi bir dijital hikaye. Hikayeyi diğer öğrenciler için daha güçlü kılmak için farklı dijital araçlar kullanılmış.
Hikayem için seçtiğim konu	İklim kriziyle ilgili bir konu seçildi, ancak hikaye bu konunun tarihi veya bilimiyle ilgili çok fazla arka plan araştırması göstermiyor.	Dijital hikayenin temeli olarak iklim kriziyle ilgili bir konu alanı seçildi. Bu konu tarihsel ve bilimsel gerçeklere dayanmaktadır. Konunun geçmişi, bugünü ve geleceği araştırıldı.	İklim krizi ile ilgili ilgi çekici bir dijital hikaye oluşturmak için tarihsel ve bilimsel gerçeklerle uyumlu bir konu seçildi. Hikaye basit ve somut, aşırı öğretici veya sıradan değil. Bu konunun geçmişi, bugünü ve geleceği araştırıldı.
Değişiklik yaratmak için fikir paylaşımı	Konuyla ilgili biraz araştırma yapıldı, dijital bir hikaye oluşturuldu ve başkalarıyla paylaşmak için yüklendi.	Konuyla ilgili biraz araştırma yaptıktan sonra dijital bir hikaye oluşturuldu ve yüklendi. Hikaye, başkalarıyla iletişim kurmanın, konuyla ilgili kendi görüşünü paylaşmadan önce bir bakış açısı	Konuyla ilgili biraz araştırma yaptıktan sonra, dijital bir hikaye oluşturuldu ve yüklendi. Hikaye, başkalarıyla iletişim kurmanın, konuyla ilgili görüşünü paylaşmadan önce bir

		dengesi gerektirdiğini ifade etmektedir.	bakış açısı dengesi gerektirdiğini ifade etmektedir. Hikaye diğer öğrencilerin hayal güçlerini ve ilgilerini uyandırmak istemektedir.
Toplumla nasıl yakın ilişkiler kurdum?	Birincil hedef kitle, öğrencinin kendi sınıfından diğer öğrencilerdir. Hikaye, hedef kitleyi motive etmek ve neler yapıldığını onlara göstermek için sınıfla paylaşıldı.	Birincil hedef kitle kendi ülkemden ve diğer ülkelerden öğrencilerdir. Hikaye, hedef kitleyi duygular ve ilgi alanlarıyla motive etmeyi ve onların geri bildirimlerini konuşmayı ve dinlemeyi hedefliyor.	Bu hikaye ebeveynler, büyükanne ve büyükbabalar, arkadaşlar ve öğretmenlerle konuşup onları dinledikten sonra oluşturuldu. Birincil hedef kitle kendi ülkemden ve diğer ülkelerden öğrencilerdir. Hikaye, hedeflediği yaş grubunu göz önünde bulunduruyor. Hedef kitle, iklim krizine karşı küresel harekete katılımlarını teşvik etmek için duygular ve ilgi alanları paylaşarak motive edilir.
Sorumluluk alıyorum	Oldukça fazla araştırma yaptım ve bunun diğer öğrencilere ilham vereceğini umuyorum.	İlgi alanımı anlamak için epeyce araştırma yaptım. Diğer öğrencilerle ilham verici fikir alışverişinde bulundum. Geleceği değiştirmek için iklim krizinin karşısında durup onunla savaşıyorum.	İlgi alanımı anlamak için epeyce araştırma yaptım. Aktif bir katılımcıyım, sorumluluk aldım ve diğer ülkelere öğrencilerle ilham verici fikir alışverişinde bulundum. Hikayemle, geleceği değiştirmek için iklim krizine karşı durup onunla savaşıyorum.

İlkokul (10 yaş altı)

	Başlangıç	İlerleme aşamasında	Gerçekten iyi
1. Hedefim, başkalarına iklim kriziyle ilgili dijital bir hikaye aracılığıyla ilham vermek	Hikayemi başkalarıyla paylaşmama yardımcı olacak bazı dijital araçlar hakkında hâlâ bilgi edinmem gerekiyor.	Bazı dijital araçlar hakkında bilgi edindim. Şimdi hikayemi başkalarıyla paylaşmama nasıl yardımcı olabileceklerini bulmam gerekiyor.	Farklı kitlelerle etkili bir şekilde paylaşmak ve iletişim kurmak için dijital araçları kullanabiliyorum.
2. Geçmişi ve bugünü araştırmak	Hala geçmişteki değişiklikleri nasıl araştırıp anlayacağımı ve bunun günümüzdeki iklimi nasıl etkilediğini öğreniyorum.	Geçmişte meydana gelen değişiklikleri ve bunların günümüz iklimini nasıl etkilediğini araştırıyorum.	Geçmişteki değişiklikleri araştırdım ve bunların mevcut iklimi nasıl etkilediğini anladım
3. Değişim yaratmak için fikirlerimi paylaşmak	Halen nasıl değişimi gerçekleştirmenin bir parçası olabileceğimi öğrenmem gerekiyor.	Değişimin gerçekleşmesinin bir parçası olmayı öğrenmeye başlıyorum.	Değişikliği gerçekleştirmenin bir parçası olabileceğimi anlıyorum.
4. Günümüzdeki şeyleri nasıl değiştirebiliriz	Ben de dahil olmak üzere insanların günümüzde nasıl değişiklik yapabileceğini öğrenmem gerekiyor.	Kendim dahil insanların günümüzde nasıl bir değişiklik yapabileceğini anlamaya başladım.	İklim krizinin bir örneğini araştırdım ve artık insanların günümüzü nasıl etkilediklerini ve nasıl değişiklik yapabileceklerini anladım.
5. Başkalarıyla çalışmak	Arzu ettiğimiz ve, iklim kriziyle mücadele eden gelecek hakkında yeni bir hikaye oluşturmak için başkalarıyla (öğrenciler, öğretmenler, ebeveynler, arkadaşlar veya diğer uzmanlar) nasıl çalışabileceğimi hala öğrenmem gerekiyor.	Gelecekteki iklim ve bu konuda ne yapabileceğimiz hakkında yeni bir hikaye oluşturmak için başkalarıyla nasıl çalışabileceğimi öğrenmeye başlıyorum.	Arzu ettiğimiz ve, iklim kriziyle mücadele eden gelecek hakkında yeni bir hikaye yaratmak için başkalarıyla nasıl çalışabileceğimi öğrendim.